

**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ**

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

STRATEJİK BELGE

**(2022-2026)**

**2023 EKİM**

# ÖNSÖZ

Üniversiteler, bilgi toplumunun hızla artmakta olan bilgi arayışlarını ve hizmet ihtiyaçlarını karşılayabilmek için eğitim, araştırma ve hizmet görevlerini sürekli yenilemekte ve çeşitlendirmektedirler. Bu kapsamda fakültemiz de eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında yöre halkının taleplerini de dikkate alarak önemli araştırmalar yapmaktadır. Fakültemiz hizmetlerine artan taleple birlikte ülke kaynaklarının sınırlı olması, önceliklerimizi daha dikkatli bir şekilde belirlemek durumunda bırakmaktadır. Stratejik planlama çalışmaları ulaşılması gereken hedeflere varabilmek için, önceliklerin doğru şekilde belirlenebilmesi amacıyla gerçekleştirilmiş ve sunulan bu belge oluşturulmuştur.

Fakültemiz Spor bilimleri ve teknolojileri alanında dünya üniversiteleri ile rekabet eden öncü ve lider bir kurum olmayı hedefleyerek takım çalışmasını teşvik eden katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip ilimiz ve bölgemiz başta olmak üzere ülkemizin spor alanındaki sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapan, üstün nitelikli personeli ve çağdaş alt yapısı, spor biliminde son teknolojileri kullanan yenilikçi ve öncü uygulamaları ile spor eğitimi alanında Türkiye'de ve dünyada bir model ve marka oluşturarak üstün nitelikli beden eğitimi ve spor öğretmeni, antrenör ve spor yöneticisi yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Bu amaçların gerçekleştirilebilmesi için fakültenin gerçekçi bir stratejik plan oluşturması gerekmektedir. Bu plan Fakültemizin ulaşmayı arzu ettiği yeri göstermektedir. Hedeflerin ulaşılabilmesi ve yeniliklerin devam edebilmesi için sonraki fakülte yöneticilerinin de stratejik planın uygulanmasını takip etmeleri ve ne kadarının gerçekleştiğini sorgulamaları gerekmektedir.

Stratejik planın hazırlanması sırasında bizlere önerileri ile katkı sağlayan akademik ve idari personele teşekkür ederiz. Saygılarımızla.

Stratejik Alt Plan Komisyonu

# İÇİNDEKİLER

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Önsöz ………………………………………………………………… | 2 |
|  | İçindekiler …………………………………………………………….. | 3 |
| **1** | **GENEL BİLGİLER** …………………………………………………… | 3 |
| 1.1 | Tarihçe ve Fakülte Hakkında Bilgi ……..……………………………... | 3 |
| 1.2 | Eğitim-Öğretim Programı ……………………………………………….. | 4 |
| 1.3 | Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi ……………………………… | 4 |
| 1.4 | İç ve Dış Paydaşlar ……………………………………………………… | 6 |
| 1.4.1 | Kurum İçi Analizi ……………………………………………………….. | 7 |
| 1.4.2 | Çevre Analizi, Fırsatlar ve Tehditler ……………………………………. | 8 |
| **2** | **STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ** ………………………………… | 9 |
| 2.1 | Durum Analizi …………………………………………………………... | 9 |
| 2.1.1 | Lisans Eğitimi …………………………………………………………… | 9 |
| 2.1.2 | Araştırma Hizmetleri ……………………………………………………. | 10 |
| 2.1.3 | Yüksek Lisans ve Doktora Eğitimi ……………………………………… | 11 |
| 2.1.4 | Toplumsal Hizmetler ……………………………………………………. | 12 |
| 2.1.5 | İdari Yapılanma …………………………………………………………. | 17 |
| **3** | **STRATEJİK PLAN** ……………………………………………………. | 19 |
| 3.1 | Misyon …………………………………………………………………... | 19 |
| 3.2 | Vizyon …………………………………………………………………… | 19 |
| 3.3 | Temel Değerler ………………………………………………………….. | 19 |
| 3.4 | Stratejik Amaçlar ve Hedefler …………………………………………... | 20 |
| **4** | **MALİYETLENDİRME** ………………………………………………. | 22 |
| **5** | **İZLEME VE DEĞERLENDİRME** ………………………………….. | 22 |

1. **GENEL BİLGİLER**

**1.1. Tarihçe ve Fakülte hakkında bilgi**

Fakültemiz, ilk olarak 15 Nisan 2011 tarih ve 27906 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 2011/5995 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Müdürlüğü olarak kurulmuş ve 18.04.2019 tarih ve 30749 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 968 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür.

Fakültemiz bünyesinde aşağıdaki programlar bulunmaktadır:

[- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı](https://sporbilimleri.mehmetakif.edu.tr/akademik/754/beden-egitimi-ve-spor-oegretmenligi-programi)

[- Antrenörlük Eğitimi Programı (I. ve II. Öğretim)](https://sporbilimleri.mehmetakif.edu.tr/akademik/759/antrenoerluek-egitimi-programi)

[- Spor Yöneticiliği Programı (I. ve II. Öğretim)](https://sporbilimleri.mehmetakif.edu.tr/akademik/757/spor-yoeneticiligi-programi)

Program güncelleme çalışmasında ihtiyaç analizi ile başlayan süreç, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi ile Spor Yöneticiliği programlarının gerek gelişen ve değişen meslek ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde gerekse de öğrencilerin uygulama sürecinde tecrübe edinebilecekleri şekilde tamamlanmıştır.

Akademik personel olarak; 4 profesör, 8 doçent, 8 doktor öğretim üyesi, 1 doktor öğretim görevlisi, 2 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 25 öğretim elemanı ve idari olarak 16 personel görev yapmaktadır.

**Tablo 1.** Fakülte Kullanım Alanları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | M2 | Adet | Toplam |
| Sporcu     Kamp     Merkezi | Fitness Salonu | 81,00 | 1,00 | 81,00 |
| Masaj Odası | 29,00 | 1,00 | 29,00 |
| Sauna | 24,00 | 2,00 | 48,00 |
| Buhar Odası | 27,00 | 1,00 | 27,00 |
| Hamam | 116,00 | 1,00 | 116,00 |
| Yüzme Havuzu | 408,00 | 1,00 | 408,00 |
| Seminer Salonu | 116,00 | 1,00 | 116,00 |
| Otel Odası (standart) | 37,50 | 96,00 | 3600,00 |
| Otel Odası (suit) | 69,00 | 8,00 | 552,00 |
|  | | | | |
| Spor       Alanları | Step Aerobik Salonu | 300,00 | 1,00 | 300,00 |
| Badminton Salonu | 304,00 | 1,00 | 304,00 |
| Uzakdoğu Sporları Salonu | 200,00 | 1,00 | 200,00 |
| Serbest Jimnastik Salonu | 301,00 | 1,00 | 301,00 |
| Masa Tenisi Salonu | 301,00 | 1,00 | 301,00 |
| Kondisyon Salonu | 301,00 | 1,00 | 301,00 |
| Halk Oyunları Salonu | 451,00 | 1,00 | 451,00 |
| Kapalı Atletizm Çoklu Branşlar Salonu | 1.005,00 | 1,00 | 1.005,00 |
| Antreman Salonu (Aletli Cimnastik) | 500,00 | 1,00 | 500,00 |
| Tirübünlü Salonlar | Güreş Salonu (Tirübünlü) | 504,00 | 1,00 | 504,00 |
| Spor Salonu  (Tirübünlü) | 1.296,00 | 1,00 | 1.296,00 |
| Açık  Spor Alanları | Açık Atletizm Koşu Parkuru ve Çoklu Branşlar Pistleri | 8.115,00 | 1,00 | 8.115,00 |
| Açık Çim Alan | 9.885,00 | 1,00 | 9.885,00 |
|  | | | | |
| Spor     Alanları     Derslikleri | Konferans Salonu | 181,00 | 1,00 | 181,00 |
| Toplantı Odası | 65,00 | 1,00 | 65,00 |
| Derslik (Standart) | 74,00 | 1,00 | 74,00 |
| Derslik(Standart) | 54,00 | 3,00 | 162,00 |
| Derslik (Standart) | 90,00 | 14,00 | 1.260,00 |
| Derslik(Standart) | 96,00 | 1,00 | 96,00 |
| Derslik(Standart) | 65,00 | 3,00 | 195,00 |
| Derslik(Standart) | 102,00 | 1,00 | 102,00 |
| Derslik(Standart) | 60,00 | 2,00 | 120,00 |
| Derslik(Anfi) | 124,00 | 2,00 | 248,00 |
| Derslik (Anfi) | 122,00 | 1,00 | 122,00 |
|  | | | | |
| Spor alanları Sağlık birimleri | Doping Kontrol Odası | 19,00 | 1,00 | 19,00 |
| Sağlık Odası (Acil Yardım Odası) | 15,00 | 3,00 | 45,00 |
| Doktor Odası | 24,50 | 1,00 | 24,50 |
| Fizyoterapist Odası | 15,00 | 1,00 | 15,00 |
| Fizik Tedavi Ünitesi | 180,00 | 1,00 | 180,00 |
| Hidroterapi Ünitesi | 43,00 | 1,00 | 43,00 |
| Beslenme Ünitesi | 44,00 | 1,00 | 44,00 |
| Sporcu Masaj Odası | 20,00 | 4,00 | 80,00 |
|  | Sporcu Performans Laboratuvarı | 370,00 | 2,00 | 740,00 |

* 1. **Eğitim-Öğretim Programı**

Fakültemiz bünyesinde aşağıdaki programlar bulunmaktadır:

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı

* Ülkemizin spor alanında ihtiyaç duyduğu nitelikli Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri yetiştirmektedir. Yüksek Öğretim Kurulu Genel Kurulunun 05.01.2012 tarihli toplantısında almış olduğu kararla, 2547 sayılı Kanun'un 7/d-2 ve 7/4 maddeleri uyarınca Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde eğitim-öğretime devam eden Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı'na öğrenci alımı durdurularak, mevcut öğrencilerin statülerinin korunup 2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Müdürlüğü bünyesine aktarılarak eğitim öğretime başlamıştır. Son olarak, 18.04.2019 tarih ve 30749 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 968 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile Spor Bilimleri Fakültesine aktarılmıştır.
* Programa, YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) sonucunda, ilgili yıl belirlenen Y-TYT puanının başarı sırasına göre Fakültemizde ayrıca Özel Yetenek Sınavı yapılarak yerleştirme yapılmaktadır.

Faaliyet Alanları

* Mezunlar, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim kurumları ile dengi okullarda, Gençlik ve Spor Müdürlüğü Merkez ve taşra teşkilatında, engellilere yönelik sportif aktivitelerin eğitimi ve uygulamalarında, sağlıklı yaşam adıyla toplumsal yaşamımızda yer alan faaliyetlerin organizasyon ve uygulamalarında görev alabileceklerdir. Programda Genel Kültür, Spor Alan Bilgisi ve Öğretmenlik Meslek Bilgisi kapsamındaki ders ve uygulamalara yer verilir.

Antrenörlük Eğitimi Programı

* Antrenörlük Eğitimi Programı'na 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılından itibaren öğrenci alınarak eğitim öğretime başlanmıştır. Antrenörlük Eğitimi Programı, spor alanında ihtiyaç duyulan eğitimcileri yetiştirmeyi amaçlamaktadır.
* Programa, YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı), TYT (Temel Yeterlilik Testi) ham puanına göre Fakültemizde ayrıca Özel Yetenek Sınavı yapılarak yerleştirme yapılmaktadır.

Faaliyet Alanları

* Bölüm mezunları, Spor Genel Müdürlüğü merkez ve taşra teşkilatlarında, Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda, amatör ve profesyonel spor kulüplerinde antrenör ve yardımcı antrenör olarak çalışırlar. Ayrıca özel spor salonlarında ve turizm sektörü gibi sportif aktivitelerin öğretilmesi ve organizasyonlarda görev alabilirler.

Spor Yöneticiliği Programı

* 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılından itibaren öğrenci alınarak eğitim ve öğretime başlamıştır. Spor Yöneticiliği Programı, spor endüstrisi ve uygulaması ile birleştirilebilen ve boş zamanların değerlendirilmesine yönelik hizmetler sunan organizasyonlarla birlikte, kamu ve özel sektördeki sporla ilgili kurumlara, okullara ve üniversitelere hizmet verebilecek kalifiye elemanları yetiştirmeyi amaç edinmiştir.
* Programa, YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) EA (Eşit Ağırlık) puanı sonuçlarına göre ÖSYM tarafından merkezi yerleştirme yapılmaktadır.

Faaliyet Alanları

* Spor Genel Müdürlüğü merkez ve taşra teşkilatında öğrenim ve uzmanlık alanlarına uygun hizmet birimlerinde, kamu kurum ve kuruluşlarda merkez ve taşra örgütlerinde yönetici olarak, amatör ve profesyonel spor kulüpleri idari yapısı içinde değişik düzeyde yönetici olarak, özel spor salonları kuruluşlarında ve işletilmesinde, “Sağlıklı Yaşam” adıyla toplumsal yaşamımızda yer alan faaliyetlerin organizasyon ve uygulamalarında, beş yüzden fazla işçi ve memur çalıştıran özel ve kamu kuruluşlarında ve yerel yönetimlerin ilgili kadrolarında yönetici olarak, herhangi bir birimin sportif faaliyetlerinin organizasyon ve uygulamalarında ve ayrıca ülkemiz turistik otel, motel ve işletmelerinde, serbest zamanı değerlendirme, spor organizasyonları, düzenleme ve animasyon hizmetlerini yürütmek üzere görev alabilirler.

**1.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanunlara dayalı Yayımlanan yönetmelik, Tüzük, Tebliğ, karar ve yürürlükteki mevzuatlar, ayrıca Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Lisans ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinden oluşmaktadır.

Bilindiği üzere Türkiye’de yükseköğretim kurumları ve üst kuruluşları ile ilgili düzenlemeler Anayasa’nın 130. ve 131. Maddeleri'nde yer almaktadır. Anayasada yer alan ilgili maddelere göre; yükseköğretim kurumlarının kuruluş ve organlarının, bu organların seçimi görevlerinin, sorumlulukları ve yetkilerinin, üniversiteler üzerinde devletin denetim hakkını kullanma usullerinin, üniversite bünyesindeki öğretim elemanlarının görevleri ve unvan-atama-yükselme-emeklilik durumlarının, öğretim elemanı yetiştirmenin, üniversitelerin ve akademik personelin diğer kurumlarla olan ilişkilerinin, öğretim düzeyleri-süreleri-harçları gibi hususların, devlet yardımları ile ilgili ilkelerin, disipline dönük işlemlerin, mali işler ve özlük hakları gibi tüm hususların, öğretim elemanlarının uyacakları koşulların, öğretimin hürriyet içerisinde ve çağdaş bilim ve teknoloji gereklerine göre yürütülmesinin, devletin Yüksek Öğretim Kurulu’na ve üniversitelere sağladığı mali kaynağın kullanımının kanunla düzenlenebileceği yer almaktadır.

Anayasa’da hükmedildiği çerçevede yükseköğretim ile ilgili tanımlamalar, temel amaçlar ve ana ilkeler, Yüksek Öğretim Kurulu ve Üniversiteler Arası Kurulu’nun yapısı ve işleyişi, üniversitelerin yapısı ve işleyişi de detaylı olarak 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu’nda düzenlenmiştir.

2547 Sayılı Kanun’un ilgili hükümlerince fakültemizin temel görevlerini aşağıdaki gibi belirtmemiz mümkündür;

1.Çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık hizmetleri gerçekleştirmek. Bu hizmetleri gerçekleştirirken, çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına ve kalkınma planlarının ilke ve hedeflerine riayet etmek.

2. Çağdaş spor ve bilimi teknolojilerindeki gelişmelere katkıda bulunmak, bu alandaki güncel gelişmeleri takip ederek, evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreten araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip bireyler yetiştirmek.

3. Değişen dünya koşullarında topluma liderlik yaparak, insani değerlere saygı çerçevesinde toplum sağlığı açısından sporun önemini yaymak.

4. Atatürk ilkelerine ve Cumhuriyetin değerlerine bağlı, demokrasi bilinci yerleşmiş spor adamları yetiştirmek.

5. Ulusal ve uluslararası alanda spor biliminde saygın kurumlar arasında yer almak.

6. Türkiye'de ve dünyada bir model ve marka oluşturarak üstün nitelikli beden eğitimi ve spor öğretmeni, antrenör ve spor yöneticisi yetiştirmek.

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde kurulmuştur. Yönetim yapısı ve işleyişi bu kanun hükümlerince belirlenmiştir. Yönetim organlarımız; Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu’ndan teşekküldür. İdari işlerin başında, rektöre bağlı çalışan Genel Sekreter bulunmaktadır. Genel sekretere bağlı daire başkanları, müdürler, hukuk müşaviri ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanuna tabi diğer görevliler ile hizmetler yürütülmektedir. Üniversitemizin mali sistemi, 10 Aralık 2003’te yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre yürütülmektedir. Bu yasaya göre; üniversitemiz özel bütçelidir ve yarı merkezi bir yapıya sahiptir. Harcamalar konusundaki yetkiler harcama birimleri arasında paylaşılmaktadır.

29 Mayıs 2005’te 25942 Sayılı Resmi Gazete yayınlanarak yürürlüğe giren Yüksek Öğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği’ne göre; üniversitemizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ve idari hizmetlerinin değerlendirilmesi, hizmet kalitesinin geliştirilmesi, kalite düzeylerinin onaylanması bağımsız dış değerlendirme sürecine açık hale gelmiştir.

**1.4. İç ve Dış Paydaşlar**

Fakültemizin sağladığı ürün ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı bir şekilde etkilenen veya fakültemizi etkileyen kişi, kurum ve kuruluşlardır. Akademik ve idari kadroda çalışanlar ve öğrenciler iç paydaşları; İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Yükseköğretim Kurumları, STK’lar ve mezun öğrencilerimiz ise dış paydaşları oluşturmaktadır. Dış paydaşlar kendi içinde iki gruba ayrılmakta; fakültemizin faaliyetlerini yürütürken ayrılamayacağı, işbirliği yapmak zorunda olduğu paydaşlar “temel ortak”, fakültemizin vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak işbirliği yaptığı paydaşlar ise “stratejik ortak” olarak değerlendirilmektedir. Bunların istek ve beklentilerinin dikkate alması sağlanmaya çalışılmaktadır. Fakültemiz açısından paydaşların önemi bizim faaliyetlerimizden etkilenmeleri ve yaptıkları faaliyetlerle de bizi etkilemeleri noktasında önem kazanmaktadır. Paydaş analizleri, stratejilerin belirlenmesi sürecinde farklı paydaşların beklentilerinin ne olduğu ve kurumun amaç ve stratejilerine olan ilgi ve etkilerinin ne olduğunun belirlenmesine yönelik çalışmalardır.

Tablo 2’de paydaş adı, neden paydaş olduğu, paydaşın kurumu etkileme düzeyi ve kurumdan etkilenme düzeyi yer almaktadır. Bu durumda öncelikle kurum içi paydaşlar, sonra da kurum dışı paydaşlar incelenmiştir.

**Tablo 2.** İç ve Dış Paydaş Analizi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İç Paydaşlar** | **Paydaş Olma Nedeni** | **Kurumu Etkilemesi** | **Kurumdan Etkilenmesi** |
| Akademik Personel | Temel faaliyet icrası | Güçlü | Güçlü |
| İdari personel | Destek faaliyet icrası | Güçlü | Güçlü |
| Öğrenciler | Hizmet alıcılar | Güçlü | Güçlü |
| **Dış Paydaşlar** | **Paydaş Olma Nedeni** | **Kurumu Etkilemesi** | **Kurumdan Etkilenmesi** |
| Rektörlük | Bağlı olunan üst birim | Güçlü | Güçlü |
| Burdur Valiliği | Toplum sağlığı | Orta | Orta |
| Burdur Belediyesi | Toplum sağlığı | Orta | Orta |
| Yükseköğretim Kurumları | Uluslararası işbirliği | Güçlü | Orta |
| Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü | Antrenörlük Uygulamaları | Güçlü | Güçlü |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Öğretmenlik Uygulamaları | Güçlü | Güçlü |
| ASKF | Antrenörlük Uygulamaları | Güçlü | Güçlü |
| Ulusal Ajans | Proje destekleri | Güçlü | Güçlü |
| Tübitak | Proje, burs desteği | Güçlü | Orta |
| Mezunlar | Kamuda ve özel çalışan | Güçlü | Güçlü |
| STK’lar | Eğitime destek işbirliği | Orta | Güçlü |
| Basın Kuruluşları | Topluma bilgi paylaşımı | Orta | Orta |

**1.4.1. Kurum İçi Analizi**

Kurum içi analiz yapılarak kurumumuzun güçlü ve zayıf olduğu yönler tespit edilmiştir. Bu amaçla Fakültemizde faaliyet gösteren Anabilim Dallarının görüşleri alınmak üzere yazışmalar yapılmış ve analizde, sorunların tespiti ve çözüm önerileri konusunda her birimin katılımı sağlanmıştır.

**Tablo 3.** Güçlü ve Zayıf Yönlerimiz

|  |  |
| --- | --- |
| **Güçlü Yönlerimiz** | |
| 1 | Genç, dinamik, nitelikli bir akademik ve idari personele sahip olması, |
| 2 | Akademik personelin neredeyse hepsinin Spor Bilimleri Mezunu ve Doktoralı olması |
| 3 | Fakülte yönetiminin dinamik, iletişime her zaman açık ve öğrenci merkezli bir yaklaşımda olması, |
| 4 | Açık-kapalı spor alanları, tribünlü spor salonu, atletizm koşu parkuru, çoklu branş pistleri ve sporcu kamp merkezi ile Türkiye’nin en kapsamlı yeterli alan ve imkanlara sahip bir spor kompleksine sahip olması, |
| 5 | Ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarının aktif işleyişi |
| 6 | Öğrenci- Öğretim üyesi iletişiminin güçlü olması |
| 7 | Paydaşlar ile iyi ilişkilerin olması |
| **Zayıf Yönlerimiz** | |
| 1 | Fakülte kampüsüne öğrencilerin ulaşım sıkıntıları |
| 2 | Bütçe olanaklarının eğitim ve araştırma da yetersiz kalması. |
| 3 | Kampüste öğrencilere hizmet veren sosyal alanların yetersizliği |
| 4 | Bazı anabilim dallarında akademik kadro yetersizliğine bağlı olarak doktora programlarının açılamaması |
| 5 | Öğrenci sayısının yatay geçişler ile artması |

**1.4.2. Çevre Analizi Fırsatlar ve Tehditler**

Kurum dışı çevrenin analiz edilmesi sonucunda ise kurumumuzun dış çevresine sunmuş olduğu hizmetler, fırsatlar ve tehditler algılanmaya çalışılmıştır.

**Tablo 4.** Çevre Analizi Fırsatlarımız ve tehditlerimiz

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | İlimizin huzurlu ve güvenilir olması, yaşamın rahat ve kolay olması |
| 2 | İlimizde belediye ve diğer stk ların öğrencilere desteği |
| a) Fakültenin tanınırlığının artması  b) Eğitim ve araştırma olanaklarının bütçesinde artış  c) Fakülte ve paydaşları arasında işbirliği artışı  d) Spor alanlarında öğrencilerin daha fazla uygulama yapma olanağının olması  e) Akademik çalışmaların ve lisansüstü tezlerin spor projelerine yönlendirilmesi ve desteklenmesi  f) Spor argem in kurulmuş ve aktif devam ediyor olması | |
| 3 | Fakültemizin ADIM üniversiteleri (Süleyman Demirel, Adnan Menderes, Afyon Kocatepe, Balıkesir, Dumlupınar, Mehmet Akif Ersoy, Muğla Sıtkı Koçman, Pamukkale, Çanakkale Onsekiz Mart, Celal Bayar, Uşak, Eskişehir Osmangazi, Bilecik Şeyh Edebali ve Uluslararası Antalya Üniversitesi) içerisinde yer alması ve bu üniversitelerin eğitim-öğretimle ile ilgili fırsatlarından yararlanılması |
| 4 | Fakülte ile Rektörlük arasında olumlu iletişim |
| Tehditlerimiz |  |
| 1 | Kalite Güvence Sisteminin uygulanmasındaki gecikme ve bu süreçleri benimsemedeki zorluk |
| 2 | Türkiye'nin ekonomik ve mali durumundaki olumsuz değişiklikler |
| 3 | Türkiye'de yüksek sayıda mezunun varlığı |

1. **STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ**

Stratejik Plan Alt Komisyonu; Fakültemizin stratejik planını hazırlamak üzere çalışmalara 25.10.2023 tarih ve 414/3 sayılı yönetim kurulu yazıları ile başlanmış; her bölümden konuyla ilgili görüş, öneri ve katkıları alınmış; oluşturulan plan 2023 yılı Kasım ayı içinde Dekanlık Makamına arz edilmiştir.

Stratejik plan hazırlığı süresince; paydaş analizi, GZFT (Güçlü-Zayıf Yönler-Fırsatlar- Tehditler) analizi, stratejik plan konularının tespiti, Misyon-Vizyon değerlendirmesi, stratejik amaç-hedef proje tahlili ve maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır.

**Tablo 5. Stratejik Alt Plan Komisyonu Üyeleri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Görevi** | **Adı Soyadı** | **Görevi** | **Birimi** |
| Üye | Doç Dr. Mehmet Haşim AKGÜL | Öğretim Üyesi | Spor Yöneticiliği Bölümü |
| Üye | Dr. Öğr. Üyesi. Soner SİVRİ | Öğretim Üyesi | Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü |
| Üye | Dr. Öğr. Üyesi. Çiğdem BACAK | Öğretim Üyesi | Antrenörlük Eğitimi Bölümü |
| Üye | Ögr. Gör. Dr. Ahmet Ali KARACA | Öğretim Elemanı | Antrenörlük Eğitimi Bölümü |

* 1. **Durum Analizi**
     1. **Lisans Eğitimi**

Fakültemiz bünyesinde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi ile Spor Yöneticiliği programları bulunmaktadır. Spor bilimleri fakültesi olarak eğitim öğretime devam eden süreçteki öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 6.** Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EĞİTİM DÖNEMİ** | **ÖĞRENCİ  KONTENJANI** | **KAYIT  YAPTIRAN** | **YATAY/DİKEY  GEÇİŞLE GELEN** | **MEZUN  SAYISI** |
| **2022-2023** | ÖSYM 93 ÖZEL YETENEK 130 | 236 | 4 DGS 2 YATAY GEÇİŞ | 163 |
| **2023-2024** | ÖSYM 104 ÖZEL YETENEK 130 | 235 | 2 DGS 4 YATAY GEÇİŞ |  |

Mevcut öğrenci sayımız 862 olup sınıflara göre dağılımları Tablo 7’de sunulmuştur.

**Tablo 7.** 2023-2024 Eğitim-Öğretim Dönemi Kayıtlı Öğrenci Sayıları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SINIFLAR** | **KIZ  ÖĞRENCİ  SAYISI** | **ERKEK  ÖĞRENCİ  SAYISI** | **TOPLAM  ÖĞRENCİ  SAYISI** |
| **1** | 81 | 146 | 227 |
| **2** | 65 | 131 | 196 |
| **3** | 26 | 112 | 138 |
| **4** | 86 | 215 | 301 |
| **Toplam** | 862 | | |

* + 1. **Araştırma Hizmetleri**

Üniversitelerin akademik performanslarını değerlendirmede ele alınan temel kriterler araştırma ve yayın faaliyetlerinin niteliği ve niceliğidir. Fakültemizde çok sayıda araştırma yapılmış, ulusal ve uluslararası ortamda yayınlar üretilmiş ve bilimsel toplantılar düzenlenmiştir. Fakültemiz öğretim elemanları tarafından son dört yılda üretilen bilimsel yayın sayıları (Tablo 8) aşağıda sunulmuştur.

# Tablo 8. Bilimsel Yayın Çalışmaları

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Makale** | | **Kitap** | |  | **Bildiri** |
| **Yıl** | Ulusal | Uluslararası | Ulusal | Uluslararası | Ulusal | Uluslararası |
| 2023 | 3 | 24 | 1 | 10 |  | 26 |
| **Toplam** | **50** | **156** | **38** | **1** | **109** | **99** |

Öğretim elemanlarımız araştırma kaynaklarını projelerle (TÜBİTAK, AB projeleri, vb.) sağlamaya çalışmaktadır. 2022 yılı içerisinde TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı’na 17 proje ile başvuru yapılmıştır. Bu projeler içinden hibelendirilen 7 projenin faaliyetleri 2023 yılında halen devam etmektedir. Fakültemizde 2022 yılında 5 Erasmus projesi tamamlanmış. Spesifik olarak fakültemiz öğretim elemanları Eraasmus Sport eğitimlerine katılmış ve koordinatör olarak 2 Erasmus projesine başvuru yapmış ve bu projeler Avrupa Birliği tarafından hibelendirilmiştir.

# Yüksek Lisans ve Doktora Eğitimi

4 yıllık lisans eğitimi yanında 2 Anabilim Dalında yüksek lisans ve 1 Anabilim Dalında da doktora eğitimi vermektedir. Şu anda aktif olan Yüksek Lisans ve Doktora programları Tablo 9’de verilmiştir. Yüksek Lisans Programlarında toplamda 105 (33 kadın, 72 erkek) öğrenci, Doktora Programlarında 33 (13 kadın, 20 erkek) öğrenci doktora eğitimi almaktadır.

# Tablo 9. Yüksek Lisans ve Doktora Programları

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Eğitim Bilimleri Enstitüsü - Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı** |
|  | **Eğitim Bilimleri Enstitüsü – Sporda Psikososyal Alanlar Anabilim Dalı** |
| 1 | Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Tezli Yüksek Lisans Programı |
| 2 | Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı (II. Öğretim) |
| 3 | Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Doktora Programı, |
|  | **Sosyal Bilimler Enstitüsü** **- Spor Yöneticiliği Anabilim Dalı** |
| 1 | Spor Yönetimi Tezli Yüksek Lisans Programı |
|  | **Sağlık Bilimleri Enstitüsü** **– Antrenman ve Hareket Anabilim Dalı** |

* + 1. **Toplumsal Hizmetler**

Spor Bilimleri Fakültesi Toplam 41.824 metrekarelik kapalı, 47.000 metrekarelik açık spor alanlarına sahip yeni binalarında 2019-2020 Eğitim- Öğretim yılından beri hizmet vermektedir. Fakültede; sınıflar, uygulama alanları, spor salonları bulunmaktadır.

Fakültemizdeki eğitim-öğretim hizmetleri; 3 bölüm ve 5 anabilim dalında; 4 profesör, 8 doçent, 8 doktor öğretim üyesi, 1 doktor öğretim görevlisi, 2 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 25 öğretim elemanı ve 16 idari personel ile devam etmektedir. Akademik Personelin Bölüm ve Anabilim Dallarına göre dağılımı aşağıda sunulan tabloda belirtilmiştir (Tablo 10).

**Tablo 10.** Bölüm, Anabilim Dalı Yapısı ve Öğretim Elemanı Sayısı

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROFESÖR** | **DOÇENT** | **DÖÜ** | **ÖĞR.GÖR** | **ARŞ.GÖR.** | **ÖĞR.GÖR 13/b-4** | **Toplam** |
|
| **BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ** |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI | 1 | 1 | 4 | - | 1 | - | 7 |
| SPORDA PSİKOSOSYAL ALANLAR ANABİLİM DALI | - | 1 | - | - | 1 | - | 2 |
| Bölüm Toplamı | **1** | **2** | **4** | **-** | **2** | **1** | **10** |
| **SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ** |  |  |  |  |  | 3 | 3 |
| SPOR YÖNETİMİ BİLİMLERİ ANABİLİM DALI | 2 | 2 | 1 |  |  | - | 5 |
| Bölüm Toplamı | **2** | **2** | **1** |  |  | **3** | **8** |
| **ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ** |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| HAREKET VE ANTREMAN BİLİMLERİ ANABİLİM DALI | - | 1 | 2 | 2 | - | - | 5 |
| SPOR VE SAĞLIK BİLİMLERİ ANABİLİM DALI | - | 1 | 2 | - | - | - | 3 |
| Bölüm Toplamı | - | 2 | 4 | 2 | - | 1 | **9** |
| **GENEL TOPLAM** | 3 | 6 | 9 | 2 | 2 | 5 | **27** |

# Tablo 11. Gelecek 5 yıl için alınması gereken Öğretim Elemanı Kadrolarının Anabilim Dallarına Dağılımı ve Mevcut Akademik Personel.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROFESÖR** | **DOÇENT** | **DÖÜ** | **ÖĞR.GÖR** | **ARŞ.GÖR.** | **ÖĞR.GÖR 13/b-4** | **Toplam** | **Akademik Personel Alımı** | | | | | |
| **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **TOPLAM** |
| **BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ** |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI | 1 | 1 | 4 | - | 1 | - | 7 |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| SPORDA PSİKOSOSYAL ALANLAR ANABİLİM DALI | - | 1 | - | - | 1 | - | 2 |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Bölüm Toplamı | **1** | **2** | **4** | **-** | **2** | **1** | **10** |  | **4** | **6** | **6** | **6** | **22** |
| **SPOR YÖNETİCİLİĞİ BÖLÜMÜ** |  |  |  |  |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| SPOR YÖNETİMİ BİLİMLERİ ANABİLİM DALI | 2 | 2 | 1 |  |  | - | 5 |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Bölüm Toplamı | **2** | **2** | **1** |  |  | **3** | **8** |  | **2** | **3** | **3** | **3** | **11** |
| **ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ** |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| HAREKET VE ANTREMAN BİLİMLERİ ANABİLİM DALI | - | 1 | 2 | 2 | - | - | 5 |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| SPOR VE SAĞLIK BİLİMLERİ ANABİLİM DALI | - | 1 | 2 | - | - | - | 3 |  | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Bölüm Toplamı | - | 2 | 4 | 2 | - | 1 | **9** |  | **4** | **6** | **6** | **6** | **22** |
| **GENEL TOPLAM** | 3 | 6 | 9 | 2 | 2 | 5 |  |  | **10** | **15** | **15** | **15** | **82** |

Böylece Stratejik Planda gösterildiği gibi her yıl çizelgede belirtildiği şekilde Fakültemizin ilgili Anabilim Dallarına dağıtılacak şekilde Öğretim elemanı alınmalıdır.

# İdari Yapılanma

Kurumların etkinlik ve verimliliğe ulaşmasına önemli derecede katkıda bulunan insan kaynakları yönetimi, çalışanların bilgi, yetenek ve tecrübelerinden yararlanarak, kurumların stratejik amaçlarına ulaşmasında etkin bir rol oynar. Dolayısıyla insan kaynakları yönetimi stratejik öneme sahiptir. Öğrenci eğitimi, derslerin sunumu, lisans ve lisansüstü öğrenci eğitimi ve üretilen hizmetler konusunda bilgi paylaşımı sağlanmakta ve ortaya çıkan sorunlar yetki çerçevesinde çözülmeye çalışılmaktadır.

Dekan ve Dekan Yardımcıları tüm fakültenin idari yönden yönetimden sorumludur. Yönetim kadrosu tüm birimleri, çalışanları ve çalışmaları kontrol etmektedir. Bölüm başkanları bölüme bağlı anabilim dalları ve personeli kontrol etmekte, gerektiğinde toplantılar yaparak bölümün verimli çalışması için gerekli önlemleri almaktadır. Dönem sonlarında olmak üzere yılda iki kez Akademik Kurul Toplantıları yapılmakta ve önceki dönemde yapılanlar ile gelecek yıl yapılacaklar değerlendirilmektedir. Bu esnada ders planları, klinik ve laboratuvar çalışmaları gözden geçirilerek yaşanan sıkıntılara çözümler üretilmekte, eğitimin başarısı ve öğrencilerin daha iyi yetişmesi için gerekli olan önlemler ve gelecekte yapılabilecek yenilik ve iyileştirme önlemleri değerlendirilmektedir. Fakülte sekreteri tüm idari personeli denetlemekte, belirli aralıklarla toplantılar yaparak personelin eğitimi ve verimli çalışması konusunda bilgi paylaşımı yapmaktadır.

Hiyerarşik yapı akademik yapılanma doğrultusunda olup, alttan üste doğru anabilim dalı akademik personeli Anabilim Dalı Başkanına, Bölüme bağlı anabilim dalları başkanları ve personeli Bölüm Başkanına karşı, tüm idari personel Fakülte Sekreterine ve tüm idari ve akademik personel ise Dekana karşı sorumludurlar.

Fakültenin akademik işleyişinde akademik kurullar ve komisyonlar çok önemli olup, eğitim-öğretim ve fakültenin diğer işleriyle ilgili tüm akademik sorunlar katılımcı bir anlayışla komisyonlar ve akademik kurullarda tartışılmakta ve çözüm yolları üretilmeye çalışılmaktadır.

# STRATEJİK PLAN

**3.1.Misyon**

Misyonumuz; çağdaş spor ve bilimi teknolojilerindeki gelişmelere katkıda bulunmak, bu alandaki güncel gelişmeleri takip ederek, evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreten araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmak ve mesleki açıdan yetkin, araştırıcı, sorgulayıcı, çözümleyici düşünce yapısında değişen dünya koşullarında topluma liderlik yapabilecek insani değerlere saygılı, toplum sağlığı açısından sporun öneminin bilincinde olan modern sporcu eğitim metotlarını benimsemiş, Atatürk ilkelerine ve Cumhuriyetin değerlerine bağlı, demokrasi bilinci yerleşmiş spor adamları yetiştirmek, ulusal ve uluslararası alanda spor biliminde saygın kurumlar arasında yer almaktır.

**3.2. Vizyon**

Vizyonumuz; spor bilimleri ve teknolojileri alanında dünya üniversiteleri ile rekabet eden öncü ve lider bir kurum olmayı hedefleyerek takım çalışmasını teşvik eden katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip ilimiz ve bölgemiz başta olmak üzere ülkemizin spor alanındaki sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapan, üstün nitelikli personeli ve çağdaş alt yapısı, spor biliminde son teknolojileri kullanan yenilikçi ve öncü uygulamaları ile spor eğitimi alanında Türkiye'de ve dünyada bir model ve marka oluşturarak üstün nitelikli beden eğitimi ve spor öğretmeni, antrenör ve spor yöneticisi yetiştirmeyi amaç edinmiştir.

**3.3. Değer ve Hedeflerimiz**

Atatürk ilke ve devrimlerine bağlılık, hak ve sorumlulukların eşit bir şekilde paylaşılması, sevgi, saygı ve dayanışma kültürüne sahip dürüst ve şeffaf yönetim anlayışı, yüksek ahlaki ve insani değerleri benimseme, sporu; sağlık, dostluk, kardeşlik gibi değerlerin aracı olarak görme, araştırmayı, sorgulamayı ve tartışmayı esas alan bilimsellik, çevreye, doğaya, kaynaklara ve topluma karşı sorumluluk anlayışına sahip öğretmen adaylarımızın; ATATÜRK ilke ve devrimleri doğrultusunda ATATÜRK milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini taşıyan, Türk olmanın şeref ve mutluluğunu duyan, toplum yararını kişisel çıkarının üstünde tutan, aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu, Türkiye Cumhuriyeti Devletine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren, hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, beden, zihin, ruh, ahlak ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş, ilgi ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip, vatandaşlar olarak yetiştirmektir.

1. **STRATEJİ GELİŞTİRME**

Fakültemizin 2022-2026 döneminde ulaşmayı hedeflediği stratejik amaçları aşağıda belirtildiği şekilde değerlendirebiliriz.

* 1. **Amaçlar**

**Tablo 16.** Amaçlar (Öğrenciye yönelik uygulamalar)

|  |
| --- |
| A1. Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek, |
| A2. Araştırma-geliştirme faaliyet kapasitesini yenilikçilik eksenli artırmak |
| A3. Kurumsal kalite kültürünü geliştirmek |
| A4. Toplumsal katkıya ve bölgesel kalkınmaya odaklanan girişimci fakülte olmak |
| A5. Fakültemizde sosyal ve akademik yaşam altyapısını geliştirmek |

* 1. **Hedefler**

**Tablo 17.** Hedefler

|  |
| --- |
| H1.1. Lisans ve lisansüstü eğitimi kapasitesini artırmak |
| H1.2. Akademisyenlerin nitelik ve niceliğini arttırmak |
| H1.3. Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık öğrenci yetiştirmek, |
| H1.4. Öğrencilerimizin kişisel ve sosyal yetkinlik kapasitesini artırmak, |
| H1.5. Uzaktan eğitim kapasitesini ve etkinliğini artırmak |
| H1.6. Öğrenci ve öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı hareketliliğini artırmak |
| H2.1. Ulusal ve uluslararası düzeyde proje sayısını arttırmak |
| H2.2. Üniversitede yürütülen AR-GE ve proje sonuçlarını yenilikçi ürünlere dönüştürmek |
| H2.3. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın sayısını arttırmak |
| H3.1. Kalite geliştirme faaliyetlerine dair farkındalığı arttırmak |
| H3.2. Kurumsal memnuniyeti arttırmak |
| H3.3. Yönetim bilişim alt yapısını geliştirmek |
| H4.1. Spor alanında bölge sorunlarına çözüm üretmek |
| H4.2. Spor alanındaki akademik kapasiteyi artırmak |
| H4.3. Spor ve turizm alanlarında bölgeye katkıda bulunmak |
| H5.1. Öğrencilerimizin sosyal yaşam alanı kullanımını artırmak |
| H5.2. Fakültemiz mevcut eğitim-öğretim ve sosyal altyapısını artırmak |

**4.3 Hedef Kartları**

**Tablo 18.** Hedef Kartı 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | **Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek** | | | | | | | | | |
| **Hedef (H1.1)** | **Ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitimi kapasitesini artırmak** | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG1.1.1 Ön lisans eğitimini tamamlayan öğrenci sayısı** | 20 | 3429 | 3455 | 3485 | 3500 | 3530 | 3575 | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.1.2 Lisans eğitimini tamamlayan öğrenci sayısı** | 20 | 3815 | 3875 | 3905 | 3940 | 3975 | 4050 | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.1.3 Yüksek lisans eğitimlerini tamamlayan öğrenci sayısı** | 20 | 206 | 220 | 230 | 250 | 265 | 275 | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.1.4 Doktora eğitimlerini tamamlayan öğrenci sayısı** | 20 | 19 | 22 | 26 | 30 | 35 | 40 | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.1.5 Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrenciler içerisindeki payı** | 20 | 6,27 | 6,35 | 6,50 | 6,75 | 7,00 | 7,25 | Altı Ay | Yıllık |
| **Sorumlu Birim** | Rektörlük | | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Meslek Yüksekokulları, Yüksekokullar, Fakülteler, Enstitüler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Salgın dönemi nedeniyle öğrencilerin motivasyonlarının azalması.  Lisans veya lisansüstü programlarında alanlarında uzman yeterli öğretim üyesi sayısına ulaşılamaması.  Başarılı öğrencilerin Üniversitemizi tercih etmemesi. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Yeni lisansüstü programlar açmak ve mevcut programların içeriğini çağın gereklerine uygun hale getirmek.  Öğrencilerin dikkatini çekecek yeni lisans programları açmak.  Akademik danışmanlık yapısını güçlendirmek | | | | | | | | | |
| **Maliyet Tahmini** | 883.959.190 TL | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarının süresi içerisinde bitirilme oranının düşük olması.  Lisansüstü öğrenci sayısının az olması.  Alanında yetkin akademik kadro ihtiyacı | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında okuyan öğrencilere daha fazla akademik danışmanlık desteği ve eğitim materyali desteği sağlanarak motivasyonları arttırılmalıdır.  Öğrencilerin gelişimlerini daha iyi sağlayacak akademik danışmanlık yapısı oluşturulmalıdır. | | | | | | | | | |

**Tablo 19.** Hedef Kartı 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | **Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek** | | | | | | | | | |
| **Hedef (H1.2)** | **Akademisyenlerin nitelik ve niceliğini arttırmak** | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG1.2.1 Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.2.3 Öğretim elemanlarının gelişimine yönelik açılan kurslara katılan öğretim elemanı sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.2.4 Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.2.5 Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **Sorumlu Birim** | Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı | | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birim(ler)** | İlgili Bölümler, Burdur Gelişim Merkezi | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Norm kadro düzenlemesi ile oluşabilecek kadro kısıtlılığı.  Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının çokluğundan öğretim üyelerinin kendilerini geliştirmeye fırsat bulamamaları.  Akademisyenlerin kendini geliştirme imkanlarına duyarsız kalabilmesi.  Uluslararası endekslerde, özellikle Q1,2,3 ve 4 dergilerinde, yapılacak yayınların ücretlerine destek bulunamaması. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Eğitim ve deneyim paylaşımları düzlemlerinin iyileştirilmesi  Norm kadro eksiklerinin tamamlanması.  Akademisyenleri kendilerini geliştirmeleri konusunda sunulan imkanların iyileştirilmesi.  Ücretli yayınlar konusunda TUBİTAK destekleri ile ilgili akademisyenlerin bilgilendirilmesi. | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Akademik personelin ders yükü  Kadro kısıtlılığı  Eğitim programlarına yönelik bütçe imkanlarının kısıtlılığı  Eğitim programlarına yönelik akademisyenlerin ilgisizliği | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Eğitim programları bütçesini artırmak.  Yeni bölümlerle veya anabilim dalları ile öğretim üyelerine kadro imkânı sunmak.  Eğitim programlarına ulaşılabilirliğin sağlanması.  Akademisyenlerin eğitim programlarına katılımlarının sağlanması. | | | | | | | | | |

**Tablo 20.** Hedef Kartı 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | **Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek** | | | | | | | | |
| **Hedef (H1.3)** | **Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık öğrenci yetiştirmek** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG1.3.1 İşbaşı Eğitimi ve zorunlu veya isteğe bağlı staj yapan öğrenci sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.3.2 Uygulama ders saati toplamının teorik ders saati toplamına oranı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.3.3 Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans, Doktora program sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.3.4 Fakülte kütüphanesinde bulunan öğrenci başına düşen basılı kaynak sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.3.5 Fakülte tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı (Katılım/ Başarı)** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **Sorumlu Birim** | Spor Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birim(ler)** | Bölümler, Burdur Gelişim Merkezi, Spor ARGEM | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğrencilere kendilerini geliştirmeleri için sunulan imkanların doğru bir şekilde ulaştırılamaması.  Öğrencilere sunulan imkanların çeşitliliğinin sınırlı sayıda kalması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Staj yapılacak birimlerin (Resmi kurum, kulüp, üniversite içi birimler, vb.) çeşitliliğinin artırılması  Her akademik programın sektör danışmanlarının belirlenerek yılda en az bir kez toplantılarının gerçekleştirilmesi.  Staj eğitiminin öneminin anlaşılması için öğrencilere oryantasyon programlarının düzenlenmesi.  Fakülte kütüphanesinde bulunan kaynak sayısının artırılması.  Staj eğitimlerinde etkili ve etkin denetimin yapılmasını sağlayacak izleme sisteminin iyileştirilmesi.  Yüksek lisans/Doktora programlarında danışman öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması. | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Uygulama ders saati sayısının azlığı.  Öğrencilerin staj eğitimi yapacak kurum bulmada zorluk çekmesi.  Öğrencilerin staj eğitimine yeterli önem ve özeni göstermemesi.  Fakülte kütüphanesinin öğrenciler tarafından yeterince kullanılmaması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Fakülte ile sektör iş birliği olanaklarının arttırılması.  Fakültede üretilen bilginin ekonomik katkı ve ticarileşmeye dönüşmesi.  Sektör ihtiyaçlarına cevap verecek eğitim sistemlerinin düzenlenmesi.  Fakülte kütüphanesinin gereksinimlere göre düzenlenmesi. | | | | | | | | |

**Tablo 21.** Hedef Kartı 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | **Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek** | | | | | | | | |
| **Hedef (H1.4)** | **Öğrencilerimizin kişisel ve sosyal yetkinlik kapasitesini artırmak** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG1.4.1 Sosyal diploma alan öğrenci sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Yıllık | Yıllık |
| **PG1.4.2 Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi etkinliklerine katılan ve danışmanlık alan öğrenci sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.4.3 Öğrencilere yönelik düzenlenen ulusal ve uluslararası etkinlik sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.4.4 Tüm dersler içindeki seçmeli ders sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Yıllık | Yıllık |
| **PG1.4.5 Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **Sorumlu Birim** | Spor Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birim(ler)** | Bölümler, Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi | | | | | | | | |
| **Riskler** | Yeterli bütçeye sahip olamamaktan ötürü hizmet alımındaki güçlükler.  Öğrencilerin konu ile ilgisini çekecek faaliyetlerin planlanamaması ve planlanan faaliyetlerin hayata geçirilememesi.  Öğrencilerin konuya yeterli düzeyde ilgi göstermemesi.  Sürdürülebilir bir sistemin kurulamaması.  Öğrencilerin farklı yetkinlikler kazanmalarına imkân verecek eğitimleri düzenleyecek spesifik uzmanlığa sahip akademik personel yetersizliği. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Öğrencilere yönelik hedef ve amaç belirleme, eğitim ve seminerlerin yapılması.  Sektörden ve alandan tanınmış kişilerle öğrencilerin bir araya getirilirek kariyer sohbetlerinin yapılması.  Lisans ve ön lisans programlarında öğrenci etkileşimini ve içerik üretimini artırmaya yönelik blog sayfalarının iyileştirilmesi.  Kariyer merkezi faaliyetlerinin fakülte öğrencilerine tanıtımının yapılması.  Kariyer merkezi koordinatörlüğünde öğrencilerin meslekleri ve mesleklerin gerekliliklerini öğrenmesi için çeşitli sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi.  Öğrenci kalite kurullarının kurulması.  Hoca-öğrenci buluşmalarının düzenli şekilde yapılması.  Fakülteni fikrinle geliştir uygulamasının hayata geçirilmesi.  Öğrencilerin istek, şikayet ve önerilerini direkt olarak dekana iletebileceği “Dekan’a Yaz” Web sayfasına sekmesinin eklenmesi.  4. Sınıflara yönelik KPSS deneme sınavlarının yapılması.  Kelebek sınav sisteminin uygulamaya geçirilmesi.  Öğrencilerin kendi arasındaki etkileşimini artırmak adına çevrimiçi veya yüz yüze öğrenci münazaralarının düzenlenmesi | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin öğrenciler tarafından yeteri derecede bilinir olmaması.  Öğrencilerin meslek ve kariyer yolculuğu hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması.  Bireysel kariyer planlama ihtiyacı.  Öğrencilere yönelik düzenlenen etkinliklerinin sayısının azlığı. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Öğrencilerin mezun olmadan önce sektör ile ilgili gerekli tecrübeyi kazanması.  Öğrencilerin kariyer ve meslekler hakkında bilgiye ihtiyaç duyması.  Her bölüme seçmeli kariyer planlama dersinin konulması.  Bireysel kariyer planlama Sürecinin işletilebilmesi.  Girişimcilik potansiyeline sahip öğrencilerin desteklenmesi. | | | | | | | | |

**Tablo 22.** Hedef Kartı 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | **Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek** | | | | | | | | |
| **Hedef (H1.5)** | **Uzaktan eğitim kapasitesini ve etkinliğini artırmak** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG1.5.1 Uzaktan eğitim öğrenci memnuniyeti** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.5.2 Çevrimiçi yapılan konferans, seminer, söyleşi, kongre, sempozyum vb. toplantı sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.5.3 Çevrimiçi yapılan öğrenci toplantıları sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.5.4 Fakültedeki internet bağlanma hızı (Mbps)** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.5.5 Fakülte kablosuz erişim bağlantı nokta sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **Sorumlu Birim** | Spor Bilimleri Fakültesi, Rektörlük | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birim(ler)** | Bölümler, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı | | | | | | | | |
| **Riskler** | Uzaktan eğitim ile verimli bir eğitim sisteminin sağlanamayacağına ilişkin önyargı.  Uzaktan verilen eğitimin kalitesinin yetersiz olması.  Derslere düzenli katılımın sağlanmasında yaşanan güçlükler.  Altyapı hizmetlerinden kaynaklı problemlerden ötürü uzaktan eğitim sistemine katılımın düşmesi.  Tüm öğrencilerin uzaktan eğitime düzenli olarak katılabilmek için gerekli araç-gerece sahip olmaması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Uzaktan eğitime katılmak için gerekli teknik donanıma sahip olmayan öğrencilerin kullanımı için üniversiteler, kütüphaneler gibi kurumlardan bu ihtiyaçların giderilmesini sağlayacak ilişkilerin kurulması.  Uzaktan eğitim sisteminin çok daha fazla öğrenciye ulaştırılması ve kullanımına yönelik alternatif programların kullanılması, eğitim ve seminerlerin (içerik oluşturma) düzenlenmesi.  Uzaktan eğitim sistemi ile ilgili geribildirim toplantılarının düzenlenmesi.  Fakültede bünyesinde internet kalitesinin iyileştirilmesi.  Alanda yetkin kişilerle çevrimiçi seminerler düzenlenmesi. | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Öğrencilerin canlı derse katılmaması ya da katılamaması.  Altyapı sistemlerinden kaynaklanan aksaklıklar.  Çevrimiçi konferans, seminer vb. gibi eğitim faaliyetlerinin sayısal olarak azlığı. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Uzaktan eğitime ilişkin ön yargının kırılması.  Uzaktan eğitimin felsefesine dair bilgi düzeyinin arttırılması.  Uzaktan eğitim ile ilgili paydaşlara (öğretim elemanı, öğrenci, vb.) gerekli eğitimlerin verilmesi.  Çevrimiçi konferans, seminer vb. gibi eğitim faaliyetlerinin nitelik ve nicelik bakımdan geliştirilmesi. | | | | | | | | |

**Tablo 23.** Hedef Kartı 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A1)** | **Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek** | | | | | | | | |
| **Hedef (H1.6)** | **Öğrenci ve öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı hareketliliğini artırmak** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG1.6.1 Değişim programları kapsamında giden öğrenci sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.6.2 Değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.6.3 Değişim programları kapsamında giden personel sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.6.4 Değişim programları kapsamında gelen personel sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG1.6.5 Yurt dışı değişim programları kapsamında yapılan toplam anlaşma sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **Sorumlu Birim** | Spor Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Bölümler, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü | | | | | | | | |
| **Riskler** | Salgın nedeniyle yurt dışına çıkma isteğinin azalması.  Yurt dışına gitmek isteyen öğrencilere ya da öğretim elemanlarına yeterli bütçenin ayrılamaması.  Yeterli düzeyde yabancı dil bilgisinin olmaması.  Yurt dışına çıkan öğrencilerin olumsuz dönütlerle dönmeleri.  Gidliecek yerler ile ilgili önyargıların olması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Yurt dışı hareketliliğine katılmak isteyen ancak yabancı dilini geliştirmek isteyenlere yönelik çeşitli eğitimler verilmesi.  Yeni üniversitelerle ikili anlaşmaların yapılması.  Yurtdışından gelen öğrenciler ve öğretim elemanları ile deneyim paylaşım toplantıları yapılması.  Yurtdışı programları için gerekli olan danışmanlık sisteminin iyileştirilmesi.  Değişim programına katılanlardan alınacak dönütlerle gerekli iyileştirmelerin yapılması. | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Öğrencilerin yabancı dildeki eksiklikleri.  Yurtdışındaki üniversitelerle yapılan ikili anlaşmaların yeteri kadar değerlendirilememesi.  Değişim programlarına personelin katılımının yaygın olmaması.  Yabancı dilde ders verme niteliğine haiz öğretim elemanı sayısının yetersizliği. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Yabancı dil hazırlık eğitimi kapasitesinin arttırılması.  Yurt dışındaki üniversitelerle yapılan ikili anlaşmaların bilinirliliğinin sağlanması.  Fakülte bünyesinde Seçmeli Mesleki İngilzce dersinin açılması.  Fakülte personelinin değişim programlarına katılım konusunda motivasyonlarının arttırılması.  Fakülte bünyesinde İleri seviyede İngilizce bilgisine sahip olan öğrenci/öğretim elemanlarının önderliğinde özellikle konuşma kursları düzenlenmesi.  Yurt dışında alınacak eğitimlerle ilgili gerekli bilgilendirmelerin yapılması. | | | | | | | | |

**Tablo 24.** Hedef Kartı7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A2)** | **Araştırma-geliştirme faaliyet kapasitesini yenilikçilik eksenli artırmak** | | | | | | | | | |
| **Hedef (H2.1)** | **Ulusal ve uluslararası düzeyde proje sayısını arttırmak** | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG2.1.1 Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE projesi sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG2.1.2 BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG2.1.3 Projelerin ilgili yıldaki bütçeleri toplamı (TL)** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG2.1.4 AR-GE’ye**  **harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG2.1.5 Öğretim elemanı başına düşen AR-GE proje sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **Sorumlu Birim** | Spor Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Bölümler, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Tüm Akademik Birimler | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğretim elemanlarının ders yükü ve idari görevler nedeniyle proje hazırlayamaması.  Öğretim elemanlarının motivasyon eksikliği  Projelere ayrılan bütçelerin yetersiz olması.  Proje hazırlama konusunda bilgi eksikliği. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Proje destekleri hakkında farkındalık ve bilgilendirme toplantıları yapılması.  Proje yazma eğitimlerine öğretim elemanlarının katılımlarının sağlanması.  Proje hazırlayan Öğretim Elemanlarının ders yüklerinin azaltılması.  Proje yazan Öğretim Elemanlarının onore edilmesi. | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Öğretim elemanı başına düşen proje sayısının düşük olması.  Yerel ve bölgesel kalkınmaya ve sektör sorunlarına yönelik proje sayısının yetersiz olması. | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Proje teşvik miktarının arttırılması  Yerel-bölgesel-sektörel sorunlara yönelik daha fazla proje yazılması  Lisansüstü tezlerin projelendirilmesi.  Projelendirilen çalışmaların akademik puanlama kapsamında daha değerli hale getirilmesi. | | | | | | | | | |

**Tablo 25.** Hedef Kartı 8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A2)** | **Araştırma-geliştirme faaliyet kapasitesini yenilikçilik eksenli artırmak** | | | | | | | | |
| **Hedef (H2.2)** | **Fakültede yürütülen AR-GE ve proje sonuçlarını yenilikçi ürünlere dönüştürmek** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG2.2.1 AR-GE sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin başvuru yapılan toplam patent / faydalı model / fikri mülkiyet sayısı** | 30 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG2.2.2 AR-GE sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin alınan toplam patent**  **/ faydalı model / fikri mülkiyet sayısı** | 30 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG2.2.3 AR-GE sonucu ticarileştirilen ürün sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG2.2.4 Araştırma merkezleri gelir miktarı (TL)** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **Sorumlu Birim** | Spor Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Tüm Akademik Birimler, Teknokent Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Ofisi, Uygulama ve Araştırma Merkezleri | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğretim elemanlarının ders yükü ve idari görevler nedeniyle proje hazırlayamaması.  Bütçe yetersizliği.  Teknokentte faaliyet gösteren firma sayısının azlığı.  Spor Bilimleri alanında sanayi ürünlerinin kısıtlılığı.  Fakülte Öğretim Elemanlarının konu ile ilgili bilgi yetersizliği. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Proje destekleri hakkında farkındalık ve bilgilendirme toplantıları yapılması.  Patent, faydalı model ve fikri mülkiyet hakları konularında bilgilendirme toplantıları yapılması.  Proje çıktıları izlenerek ticarileştirilme potansiyeli olan ürünlere yönelik sanayi işbirlikleri yapılması.  Proje yapan öğretim elemanlarının ders yüklerinin azaltılması.  Spor Bilimleri ile sanayi ürünleri ilişkisi hakkında dış paydaşlardan eğitimlerin alınması.  Spor Bilimleri alanında faaliyet gösteren firmaların Teknokent’te yer almaları için çalışmalar yapılması. | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Öğretim elemanı başına düşen proje sayısının düşük olması.  Patent – faydalı model – fikri mülkiyet başvurularının düşük olması.  Ticarileşen ürün sayısının düşük olması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Yerel-bölgesel-sektörel sorunlara yönelik daha fazla proje yazılması  Ticarileştirilme potansiyeline sahip ürünler için sanayi ile işbirlikleri yapılması  Lisansüstü tezlerin yerel-bölgesel-sektörel sorunlara yönelik olmasının teşvik edilmesi | | | | | | | | |

**Tablo 26.** Hedef Kartı 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A2)** | **Araştırma-geliştirme faaliyet kapasitesini yenilikçilik eksenli artırmak** | | | | | | | | |
| **Hedef (H2.3)** | **Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın sayısını arttırmak** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG2.3.1 Ulusal makale sayısı** | 25 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG2.3.2 Uluslararası makale sayısı** | 25 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG2.3.3 Ulusal bildiri sayısı** | 15 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG2.3.4 Uluslararası bildiri sayısı** | 15 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG2.3.5 SCI, SCI-**  **Expanded, SSCI, AHCI kapsamındaki dergilerdeki yıllık yayın sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **Sorumlu Birim** | Spor Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Bölümler | | | | | | | | |
| **Riskler** | Öğretim elemanlarının ders yükü ve idari görevler nedeniyle yayın hazırlayamaması.  Öğretim elemanlarının motivasyon eksikliği  Öğretim elemanlarının yabancı dilde yayın yapma isteksizliği veya yetersizliği.  Uluslararası yayınlarda yayın ücretinin öğretim elemanı tarafından karşılanmak zorunda olması.  Akademik teşviğin öğretim elemanlarını yeterince motive etmemesi. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | İhtiyaç duyan öğretim elemanlarına yabancı dilde tercüme ve okuma-düzeltme (editing, proof reading) desteği verilmesi.  Uluslararası yayın için teşvik sisteminin iyileştirilmesi.  Fakülte bünyesindeki derginin uluslararası endekslere dahil edilmesi için çalışılması.  Uluslararası yayın ücretinin karşılanabilmesi için TUBİTAK teşvikleri ile ilgili öğretim elemanlarına danışmanlık verilmesi. | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Öğretim üyesi başına düşen ulusal/uluslararası bilimsel yayın ve atıf sayılarının düşük olması.  Öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazla olması | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Öğretim üyelerinin ders yüklerinin azaltılması.  Ulusal ve uluslararası dergilerdeki yayın sayısının artırılması.  Ulusal ve uluslararası konglere daha fazla öğrenci/öğretim elemanının katılımının sağlanması. | | | | | | | | |

**Tablo 27.** Hedef Kartı 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A3)** | **Kurumsal kalite kültürünü geliştirmek** | | | | | | | | |
| **Hedef (H3.1)** | **Kalite geliştirme faaliyetlerine dair farkındalığı arttırmak** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG3.1.1 Akredite ön hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen yıllık eğitim sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG3.1.2 Akredite bölüm- program sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG3.1.3 Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (eğitim, toplantı, çalıştay vb.) sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG3.1.4 İç paydaşlar ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirilen geri bildirim ve değerlendirme toplantısı sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG3.1.5 Dış paydaşlar ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantısı sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **Sorumlu Birim** | Spor Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birim(ler)** | Bölümler, Tüm Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Kalite Koordinatörlüğü | | | | | | | | |
| **Riskler** | Akreditasyon süreçlerinin uzun ve maliyetli olması.  İç ve dış paydaşların kalite süreçlerine ilgilerinin azalması.  Akreditasyon konusunda birimde yeterli birikime sahip personelin bulunmaması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Akreditasyon süreçleri için mali destek ile insan kaynağı desteği sağlanması.  İç ve dış paydaşların kalite süreçlerine aktif katılımı sağlanması.  Birim personeline akreditasyon ile ilgili gerekli eğitimlerin verilmesi.  Gerekli birimler ile eğitim ve süreç konusunda gerekli iletişimlerin sağlanması. | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Kurumsal veya program akreditasyonu için bütçe imkanlarının kısıtlı olması.  Akreditasyon süreçlerinde deneyimli insan kaynağının önemi.  Birimlerin akreditasyon süreçlerine ilgileri yüksek olması gerekliliği.  İç ve dış paydaşların kalite süreçlerine olan ilgilerinin yüksek olması gerekliliği. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Kurumsal veya program akreditasyonu için bütçe imkanlarının arttırılması.  İç ve dış paydaşlara yönelik farkındalık eğitimleri verilmesi.  Toplantı seminer vb. etkinliklerin arttırılması.  Akreditasyon çalışmaları konusunda birimlerin motivasyonunu artıracak çalışmaların yapılması. | | | | | | | | |

**Tablo 28.** Hedef Kartı 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A3)** | **Kurumsal kalite kültürünü geliştirmek** | | | | | | | | |
| **Hedef (H3.2)** | **Kurumsal memnuniyeti arttırmak** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG3.2.1 Öğrencilerin memnuniyet düzeyi** | 25 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG3.2.2 Akademik personelin memnuniyet düzeyi** | 25 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG3.2.3 İdari personelin memnuniyet düzeyi** | 25 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG3.2.4 Dış Paydaşların memnuniyet düzeyi** | 25 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **Sorumlu Birim** | Spor Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birim(ler)** | Bölümler, Kalite Koordinatörlüğü, Stratejik İş Birliği ve Proje Danışmanlık Uygulama Araştırma Merkezi, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı | | | | | | | | |
| **Riskler** | Paydaş toplantılarına ve anketlere yeterli katılım sağlanamaması.  Bütçe kısıtlamaları nedeniyle planlanan sayıda etkinlik düzenlenememesi.  Öğrencilerin öğrenci topluluklarına ilgilerinin az olması.  Akademik/İdari personelin anketlere yeterli ilgili göstermemesi sebebiyle performansın yeterli düzeyde ölçülememesi.  Fakülte bünyesinde yeterli sayıda etkinlik yapılamaması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | İç ve dış paydaşlara düzenli aralıklarla anket uygulaması gerçekleştirilmesi.  Fakülte bünyesinde düzenlenecek etkinliklerin teşvik edilmesi.  Öğrenci memnuniyetini arttırmak adına, öğrencilere sunulan imkanların iyileştirilmesi.  Öğrenci toplulukları oluşturulup, toplulukların aktif olmasının sağlanması.  Anketlere katılım konusunda öğrenci/personelin teşvik edilmesi. | | | | | | | | |
| **Tespitler** | İç ve dış paydaşların memnuniyetlerinin daha sistematik yapıda ölçülmesi ve değerlendirilmesi.  Dış paydaşlar ile daha yapılandırılmış yapıda toplantılar düzenlenmesi.  Etkinliklerin daha planlı yapıda düzenlenmesi ve analiz edilebilir olması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Paydaşların memnuniyetlerini daha sistematik yapıda ölçmeye yönelik uygun anketler hazırlanması ve değerlendirme sistemi kurulması.  Dış paydaşlar ile sistematik iletişimi sağlayan yapılar oluşturulması.  Fakülte içinde öğrenci ve personele yönelik düzenlenen etkinlik sayısının artırılması.  Öğrenci topluluklarının aktif hale getirilmesi. | | | | | | | | |

**Tablo 29.** Hedef Kartı 12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A4)** | **Toplumsal katkıya ve bölgesel kalkınmaya odaklanan girişimci üniversite olmak** | | | | | | | | |
| **Hedef (H4.1)** | **Spor alanında bölge sorunlarına çözüm üretmek** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG4.1.1 Uygulama alanında dış paydaşlarla imzalanan toplam protokol sayısı** | 40 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG4.1.2 Uygulama alanında yapılan protokollerden yararlanan öğrenci sayısı** | 30 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG4.1.3 Yapılan protokoller kapsamında yürütülen proje sayısı** | 30 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **Sorumlu Birim** | Spor Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **İş birliği Yapılacak Birim(ler)** | Bölümler, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Milli Eğitim İl Müdürlüğü, Gençlik Spor İl Müdürlüğü, Amatör Spor Kulüpleri Federasyonu Burdur Şubesi | | | | | | | | |
| **Riskler** | Kamu kurumlarından alınması gereken ruhsat, onay vb. izinlerde gecikmeler yaşanması  Bölge paydaşlarının projeye yeterince ilgi-destek-işbirliği göstermemesi.  Öğrencilerin yapılan projelere yeterli ilgiyi göstermemesi.  Yapılan protokollerin projelere dönüştürülememesi. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | İmzalanan protokoller ile ilgili yeterli bilgilendirmelerin yapılması.  Protokol imzalanması düşünülen dış paydaşlarla gerekli iletişimlerin yapılması.  Yapılan protokoller ile ilgili öğrencilere bilgilendirme ve ön eğitimlerin yapılması.  Yapılan her protokol ile ilgili en az bir proje yapılması | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Dış paydaşlar ile yeterince ortak protokol bulunmaması.  Proje sayısının yetersiz olması.  Mevcut projelerden yararlanan öğrensi sayısının az olması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Öğrencilere alanlarına göre staj yapabilecekleri çeşitli imkanlar sunulması.  Spor eğitimi ile ilgili AR-GE çalışmalarının yapılması.  Dış paydaşlar ile yapılan protokoller çerçevesinde öğrencilere gerekli danışmanlığın sağlanması.  Yapılan herbir protokol için proje yapılması. | | | | | | | | |

**Tablo 30.** Hedef Kartı 13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A4) Ali** | **Toplumsal katkıya ve bölgesel kalkınmaya odaklanan girişimci üniversite olmak** | | | | | | | | | |
| **Hedef (H4.3)** | **Spor ve turizm alanlarında bölgeye katkıda bulunmak** | | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG4.3.2 Üniversite otelinde Fakülte tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlik sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG4.3.3 Fakülte spor tesislerinde kamp yapan takım sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG4.3.4 Fakülte spor tesislerinde düzenlenen sportif etkinlik sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **PG4.3.5 Fakülte spor tesislerinden yararlanan kişi sayısı** | 20 |  |  |  |  |  |  | Altı Ay | Yıllık |
| **Sorumlu Birim** | Spor Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Burdur MAKÜ Lavanta Tepesi Otel, Spor Bilimleri ve Sporcu Yetiştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi | | | | | | | | | |
| **Riskler** | Spor kulüplerinin Burdur’da kamp yapma konusuna ilgi-destek göstermemesi.  Fakülte spor tesisleri ve fakülte tarafından yürütülecek etkinlikler için yeterli tanıtım yapılamaması.  Pandemi ve sonrasında spor etkinlikleri, turnuva ve otel organizasyonların sayılarının düşmesi. | | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Bölgesel, ulusal ve uluslararası spor takımları ve ilgili kurumlar ile işbirliği yapılması.  Fakülte bünyesinde dış paydaşların kamp yapabilmesi için mevcut şartların (fiziki, sosyal) iyileştirilmesi.  Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde reklam/tanıtım faaliyetleri düzenlenmesi.  Öğrencilerimizin mesleki gelişimleri ve alan tecrübelerinin arttırılması için farklı etkinlikler düzenlenmesi. | | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Burdur ilinin turizm potansiyelinin oldukça yüksek olması  Burdur ilinin kültür ve turizm potansiyelinden yeterince yararlanılamaması ve tanıtım eksikliği.  Burdur ilinde ilk ve tek 5 yıldızlı otelin Üniversite kampüsünde yer alması.  Üniversitede büyük bir Spor Kompleksinin bulunması | | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Federasyonlar ile iletişime geçilip protokoller yapılması  Spor Kompleksleri ve Lavanta Otelini tanıtıcı filmler ve materyaller hazırlanması  Ulusal-Uluslararası düzeyde çalıştay, kongre, sempozyum gibi etkinliklerin düzenlenmesi. | | | | | | | | | |

**Tablo 31.** Hedef Kartı 14

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A5)** | **Fakültemizde sosyal ve akademik yaşam altyapısını geliştirmek** | | | | | | | | |
| **Hedef (H5.1)** | **Öğrencilerimizin sosyal yaşam alanı kullanımını artırmak** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG5.1.1 Fakülte kütüphanesinden yararlanan kişi sayısı** | 20 | 9.834 | 10.000 | 10.250 | 10.500 | 11.000 | 11.500 | Altı Ay | Yıllık |
| **PG5.1.2 Gerçekleştirilen sosyal, kültürel, sportif etkinlik sayısı** | 20 | 34 | 35 | 50 | 75 | 100 | 125 | Altı Ay | Yıllık |
| **PG5.1.3 Fakülte bünyesinde faaliyet yürüten öğrenci topluluğu sayısı** | 20 | 108 | 110 | 115 | 120 | 125 | 130 | Altı Ay | Yıllık |
| **PG5.1.4 Öğrenci başına düşen sosyal donatı alanı** | 20 | 4 | 4,25 | 4,50 | 4,75 | 5,00 | 5,25 | Altı Ay | Yıllık |
| **PG5.1.5 Beslenme hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı** | 20 | 6.680 | 7.000 | 8.000 | 10.000 | 11.000 | 12.500 | Altı Ay | Yıllık |
| **Sorumlu Birim** | Spor Bilimleri Fakültesi | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Bölümler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı | | | | | | | | |
| **Riskler** | Fakülte kütüphanesinin bilinirliliğinin az olması.  Fitness salonunda kullanılan malzemelerin yetersizliği.  Öğrencilerin topluluklara yeterince ilgi göstermemesi.  Öğrenci başına düşen sosyal donatı alanının azlığı.  Fakülte bünyesinde bulunan beslenme alanlarının yetersizliği. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Fakülte kütüphenisinin zenginleştirilip öğrencilerin daha kolay erişebilecekleri bir alana taşınması.  Öğrencilerin kullanımına sunulan Fitness salonunda kullanılan malzeme kalitesinin iyileştirilmesi.  Fakültemizde düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yer aldığı sürekli güncellenen bir web sayfasının ve sosyal medya hesaplarının takibinin arttırılası  Öğrencilerin topluluklara katılımın teşvik edilip topluluklar arası etkileşimin arttırılması.  Fakülte bünyesindeki yeşil/yaşayan kampüs alanlarının arttırılması. | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Yeşil alanların yetersizliği.  Ders dışı faaliyetlerde öğrencilerin zaman geçirebileceği alanların az olması.  Sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin az olması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Fakülte kütüphanesini zenginleştirecek faaliyetlerin yapılması.  Fitness salonunun daha modern aletlerle zenginleştirilmesi.  Öğrenci toplulukları ofislerinin veya ortak kullanım alanlarının oluşturulması.  Öğrencilerin sosyal faaliyet alanlarına ulaşımlarının kolaylaştırılması.  Sosyal fayda sağlayacak projelerde öğrencilerin yer alması. | | | | | | | | |

**Tablo 32.** Hedef Kartı 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç (A5)** | **Üniversitemizde sosyal ve akademik yaşam altyapısını geliştirmek** | | | | | | | | |
| **Hedef (H5.2)** | **Üniversitemiz mevcut eğitim-öğretim ve sosyal altyapısını artırmak** | | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| **PG5.2.1 Toplam derslik sayısı** | 20 | 513 | 513 | 525 | 535 | 540 | 550 | Altı Ay | Yıllık |
| **PG5.2.2 Öğrenci başına düşen kapalı alan miktarı (m2)** | 20 | 11,83 | 11,83 | 12 | 12,25 | 12,50 | 12,75 | Altı Ay | Yıllık |
| **PG5.2.3 Uygulama alanı miktarı (m2)** | 20 | 16.972 | 16.972 | 17.000 | 17.500 | 17.500 | 18.000 | Altı Ay | Yıllık |
| **PG5.2.4 Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve**  **kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı** | 20 | 21 | 25 | 30 | 35 | 40 | 50 | Altı Ay | Yıllık |
| **PG5.2.5 Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı** | 20 | 376.671 | 380.000 | 385.000 | 390.000 | 395.000 | 400.000 | Altı Ay | Yıllık |
| **Sorumlu Birim** | Spor Bilimleri Fakültesi, Spor ARGEM | | | | | | | | |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Spor ARGEM, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Yapı İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı | | | | | | | | |
| **Riskler** | Hedeflerin gerçekleştirilmesinde ihtiyaç duyulan bütçeye ulaşılamaması. | | | | | | | | |
| **Stratejiler** | Yeni sosyal alanların/tesislerin inşası ile sosyal alanların geliştirilmesi.  Mevcut sosyal, kültürel ve sportif alanlardaki araç-gereçlerin güncel ve çalışır vaziyette tutulması. | | | | | | | | |
| **Tespitler** | Kafe, restoran gibi işletmelerin yetersiz kalması.  Öğrencilerin konaklama alanlarının akademik birimlere uzak olması. | | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | Yeni hatlarla ulaşımın kolaylaştırılması.  Kampüs içi ring uygulaması. | | | | | | | | |

1. **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Stratejik Planın amaç ve hedeflerine hangi oranda ulaşıldığının tespiti ve varsa eksikliklerin giderilmesi için nasıl bir önlem alınması gerektiği hususunda “İzleme ve değerlendirme süreci” önemlidir. İzleme, Stratejik Planın sürdürülebilir bir şekilde takip edilmesi ve raporlanmasının, değerlendirme ise stratejik amaç ve hedeflerin elde edilen sonuçları ile beklenen sonuçlarının kıyaslanması, dolayısıyla bu amaç ve hedefin tutarlılık ve uygunluğunun analiz edilmesi ile belirlenir.

Fakültemiz Stratejik Planının İzleme ve Değerlendirme sürecinde, hedeflerden sorumlu birimlerin faaliyetlerle ilgili rapor ve sonuç analizleri alınarak, faaliyet ve hizmetlerin daha kaliteli ve etkin bir şekilde yerine getirilmesi sağlanmalıdır. Böylece mali kaynaklar da etkili ve verimli bir şekilde kullanılmış olacaktır. İdari Faaliyet ve Performans Raporları ile Değerlendirme sonuçları üst birimler için belirli sürelerde hazırlanacağından, verilen süreler içerisinde varsa eksikliği olan hedefler dönemin şartlarına uygun olarak revize edilebilecektir.

# Stratejik Plan Alt Komisyonu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Görevi** | **Adı Soyadı** | **Görevi** | **Birimi** |
| Üye | Doç Dr. Mehmet Haşim AKGÜL | Öğretim Üyesi | Spor Yöneticiliği Bölümü |
| Üye | Dr. Öğr. Üyesi. Soner SİVRİ | Öğretim Üyesi | Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü |
| Üye | Dr. Öğr. Üyesi. Çiğdem BACAK | Öğretim Üyesi | Antrenörlük Eğitimi Bölümü |
| Üye | Ögr. Gör. Dr. Ahmet Ali KARACA | Öğretim Elemanı | Antrenörlük Eğitimi Bölümü |