

MAKÜ

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

BUCAK İŞLETME FAKÜLTESİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Ali Murat ALPARSLAN

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Doç. Dr. İhsan TÜRKAL

Doç. Dr. Nil Esra DAL

Doç. Dr. Önder DİLEK

Dr. Öğr. Üyesi Funda KIRAN

Arş. Gör. Bahar TAŞ

Arş. Gör. Muhammed Furkan TAŞCI

Arş. Gör. Sinem KULABAŞ

Fakülte Sekreteri Rıza CAN

Öğrenci Temsilcisi Zehra CAN

Burdur / 2025

ÖZET

2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen tüm akademik, idari ve sosyal faaliyetler göz önünde bulundurularak birim öz değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Rapor hazırlık sürecinde birim kalite komisyon üyeleri, YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarını titizlikle incelemiş ve her bir ölçüt maddesini kanıta dayalı olarak değerlendirmiştir. Bu rapor doğrultusunda kurumun güçlü yönleri ve iyileştirmeye açık alanları tespit edilmiş; 2024 yılı raporu ile karşılaştırmalı analizler yapılmıştır. Yapılan kıyaslamalar neticesinde fakültemizin özellikle proje bütçe artışları ve lisans üstü programlar nedeniyle 'Araştırma ve Geliştirme' ve etkinlik sayısı ve takibi açısından 'Toplumsal Katkı' alanlarında somut ilerlemeler kaydettiği görülmüştür. Diğer alanlarda ise fakültemiz, mevcut kalite kültürünü koruyarak olgunluk seviyelerini sürdürülebilir kılmıştır. Bu rapor, fakültemizin mevcut durumunu şeffaf bir şekilde ortaya koymak, kalite güvence sistemini PUKÖ döngüsü çerçevesinde işletmek ve gelecekte atılacak stratejik adımları belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Birim Hakkında Bilgiler

Bu bölümde, kurumun tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilecektir.

1. İletişim Bilgileri

Görevi	Adı Soyadı	Adres	E-posta	Telefon
Dekan / Birim Kalite Komisyon Başkanı	Prof. Dr. Ali Murat ALPARSLAN	Adem Tolunay Yerleşkesi Bucak İşletme Fakültesi Bucak/BURDUR	alimurat@mehmetakif.edu.tr	02482138770
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Önder DİLEK	Adem Tolunay Yerleşkesi Bucak İşletme Fakültesi Bucak/BURDUR	odilek@mehmetakif.edu.tr	02482138774
Dekan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Funda KIRAN	Adem Tolunay Yerleşkesi Bucak İşletme Fakültesi Bucak/BURDUR	fkiran@mehmetakif.edu.tr	02482138773

2. Tarihsel Gelişimi

Bucak İşletme Fakültesi 20/08/2015 tarihinde kurulmuştur. İşletme Bölümü'ne 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılında örgün ve ikinci öğretime 80'er öğrenci alınarak eğitim ve öğretime başlanmıştır. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı'nda 60 öğrenci Halkla İlişkiler ve Tanıtım Bölümü'nde, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında 40 öğrenci ile Ekonomi ve Finans Bölümü'nde eğitim ve öğretime başlanmıştır.

Fakültede dört yıllık lisans programında öğrenciler, eğitimlerinin ilk yıllarında uzmanlık alanlarına uygun teorik ve uygulamalı dersleri görmektedirler. 2018-2019 yılları itibariyle mezun olmadan önce eğitimlerinin son 1 yılında, meslekleriyle alakalı kendilerini geliştirmek istedikleri veya ilgi duydukları uygulamaları yerinde görmek için endüstriyel kuruluşlarda iki dönem İşletmelerde Mesleki Eğitim (6+2 Eğitim Modeli) almaktadır.

Mevcut duruma bakıldığında Bucak İşletme Fakültesinin 715 öğrencisi bulunmaktadır. Bu öğrencilerin 290'ı Halkla İlişkiler ve Tanıtım Bölümünde, 215'i Ekonomi ve Finans Bölümünde, 210'nu İşletme Bölümünde aktif olarak öğrenimine devam etmektedir. Fakülte bünyesinde 2 profesör, 7 doçent, 10 doktor öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi olarak toplam 22 akademik personel, 8 idari personel olduğu görülmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz, mesleğinin ahlaki değerlerini benimsemiş, problem çözme yeteneği olan, yenilikçi, fırsatları değerlendiren, doğru kararlar alıp uygulayabilen, yazılım bilgisi ve becerisine sahip, risk alabilen geleceğin yönetici ve girişimcilerini yetiştiren, staj ile desteklenen akademik programlar sunmayı; işletme bilimine yönelik nitelikli araştırmalarla mevcut bilgiyi geliştirmeyi, yeni bilgi üretmeyi ve bu bilgiyi ilgili çevrelere ulaştırmayı; etkileşimli bir yaklaşımla yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde iş dünyası ile toplumun gereksinimlerine karşılık vererek kalkınma çabalarına katkı sağlayacak proje ve eğitim programları oluşturmayı kapsamaktadır. Vizyonumuz, ulusal ve uluslararası düzeyde akademik ve bilimsel başarıları, eğitim kalitesi ile tanınan, girişimci, yenilikçi ve paylaşımcı bir yükseköğretim kurumu olarak, işletme bölümleri arasında en iyiler arasında yer almak ve iş dünyasının öncelikli tercih ettiği mezunlar yetiştirmektir. Değerlerimiz ise yöre, bölge ve ülke sorunlarına duyarlılık; kalkınma odaklılık, bilimsel üretkenlik; paydaşlarla iş birliği, uygulamalı ve meslek edindiren eğitim; gelişim odaklılık; insan haklarına ve özgürlüklere saygı; bilimsel etik kurallara uygunluk; fırsat eşitliği ve demokratiklik.

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı, ilgili yasal düzenlemeler doğrultusunda tanımlanmış olup karar alma mekanizmaları, denetim süreçleri, kurulların çok-sesliliği, paydaş temsili ve kontrol-denge unsurları kurumsal bir yapıda işletilmektedir [1_OD2]. Fakültemiz organizasyon şemasında; dekan, iki dekan yardımcısı, fakülte kurulu yönetim kurulu, bölüm başkanlıkları ve fakülte sekreteri olmak üzere uygun bir yapı yer almakta ve şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır [2_OD2]. Ayrıca kalite sekmesi altında öğrenci kalite komisyonu, AKTS koordinatörleri, uluslararası ilişkiler ve Farabi koordinatörlükleri, özel gereksinimli öğrenci koordinatörü ile birim kariyer temsilcileri belirlenmiş; bu birimler ve sorumluları fakülte web sitesinde ilan edilmiştir [3_OD3]. Görev tanımları, organizasyon şeması, iş akış süreçleri ve raporlama ilişkileri güncel ve gerçeği yansıtan biçimdedir, ayrıca bu bilgiler paydaşların erişimine açıktır [4_OD3]. Buna ek olarak, akreditasyon süreçlerine paydaş katılımı esas alınmaktadır. Bu kapsamda, Fakülte genelinde düzenlenen Birim Danışma Kurulu Toplantısı ile paydaşların eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin görüş ve önerileri alınmaktadır [5_OD3]. Fakülte ölçeğindeki bir diğer önemli çalışma ise Üniversite–Milli Eğitim Etkileşim-Gelişim Modeli Toplantısı olup, kurumlar arası iş birliğinin güçlendirilmesine yönelik stratejik görüş alışverişini içermektedir [6_OD3]. Öğrenci temsilcilerinin katılımıyla yürütülen Birim Öğrenci Kalite Komisyonu toplantıları, öğrenci deneyimine ilişkin geri bildirimlerin doğrudan alınmasını ve iyileştirme alanlarının belirlenmesini mümkün kılmaktadır [7_OD3] [8_OD3] [9_OD3]. Bölümler özelinde Ekonomi ve Finans Bölümü Öğrenci Kalite Komisyonu Toplantısı [10_OD3], Halkla İlişkiler ve Tanıtım Bölümü Öğretim Elemanları ve sınıf temsilcileri toplantısı [11_OD3], İşletme Bölümü Danışmanlık toplantısı [12_OD3]. Bölüm Başkanları toplantısı, eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik genel politikaların ve uygulamaların değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır [13_OD4]. Paydaşlardan alınan geri bildirimlerin somut sonuçlara dönüştürüldüğü çalışmalardan biri ise İşletmede Mesleki Eğitim toplantısı olup, iş yeri uygulamalarının niteliğini artırmaya yönelik kararlar bu toplantılar sonucunda şekillenmektedir [14_OD4].

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi = 4 (Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir).

Kurum üst yönetimi, yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi kültürü oluşturmada yüksek sahiplik ve motivasyon göstermekte; liderlik süreçleri çevik bir yaklaşımla yönetilmektedir. Akademik ve idari birimler arasında etkin bir iletişim ağı kurulmuş olup liderlik süreçlerine ilişkin izleme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, Fakültemizde 2025 yılı itibarıyla iki kez idari kurul ve üç kez akademik kurul toplantısı gerçekleştirilmiştir [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4].

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi = 5 (İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır).

Fakültemiz, değişen eğitim ve iş dünyası dinamiklerine uyum sağlama ve sürekli gelişimi teşvik etme kapasitesine sahiptir. Bu kapsamda, stratejik planlama, teknolojik altyapı, kültürel dönüşüm ve izleme-değerlendirme süreçleri etkin bir şekilde yürütülmektedir. Fakültemiz, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin 2022-2026 Stratejik Planı ile uyumlu olarak, insan kaynaklarının, fiziki mekânların ve eğitim ortamlarının fakülte misyonu ve vizyonunu gerçekleştirmeye yönelik verimli ve etkili kullanımını hedeflemektedir [1_OD4]. Eğitim ve öğretim süreçlerinde dijital ve uygulamalı dönüşümü desteklemek amacıyla 6+2 Eğitim Modeli uygulanmaktadır. Öğrenciler hem teorik hem de işyeri temelli deneyim kazanmalarını sağlayan bu modelin süreçleri fakültemiz web sitesinde ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır [2_OD4]. Kültürel ve kurumsal dönüşüm kapsamında geçmiş yıllarda oluşturulan yenilikçi öğrenci gelişim yapıları BİFAkademi, BİFuture ve BİFGönüllüler faaliyetlerine devam etmektedir [3_OD5] [4_OD5] [5_OD5] [6_OD5].

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi = 4 (İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir).

Fakültemizde iç kalite güvencesi sistemi, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) döngüsü esas alınarak yapılandırılmıştır. PUKÖ çevrimleri doğrultusunda takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç ve mekanizmaların devreye gireceği ayrıntılı biçimde planlanmış; süreçlere ilişkin iş akış şemaları, görev-sorumluluk dağılımları ve yetkilendirme yapıları güncellenerek tüm birimlerle paylaşılmıştır. Yıl boyunca yürütülen faaliyetler düzenli olarak izlenmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme süreçleri işletilmektedir. Fakülte Kalite Komisyonu'nun görev, yetki ve çalışma usulleri açık biçimde tanımlanmış olup, komisyon

üyeleri kalite güvencesi sisteminin oluşturulması, yürütülmesi ve geliştirilmesinde etkin rol oynamaktadır [1_OD3]. Bunun yanı sıra, Ekonomi ve Finans Bölümü Öğrenci Kalite Komisyonu ile öğretim elemanlarından oluşan Kalite ve Ders İzlemleri Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur [2_OD4].

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir).

Fakültemizin liderlik yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı faaliyetlerini şeffaf, hesap verebilir ve erişilebilir şekilde yürütmektedir. Bu amaçla, fakültemiz web sayfasında kalite sekmesi altında 17 alt sekme aracılığıyla tüm kalite odaklı içerikler ve faaliyetler sunulmaktadır [1_OD3]. İç ve dış paydaşlarımız ile faaliyetlerimiz hakkında bilgi sahibi olmak isteyen kurum, kuruluş ve vatandaşlarımız fakültemize bucakif@mehmetakif.edu.tr kurumsal elektronik posta adresi üzerinden ulaşabilmektedir. Ayrıca kurumsal kalite düzeyi için toplantılar gerçekleştirilmekte ve ilgili çıktılar değerlendirilmektedir [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4]. Ek olarak fakültemiz web sitesi ve sosyal medya hesapları aktif olarak kullanılmaktadır [6_OD3] [7_OD3] [8_OD3] [9_OD3]. Gerçekleştirilen tüm önemli etkinlik, haber vb. unsurlar birim web sitesinde paylaşıldığı gibi sosyal medya hesaplarında da paylaşılmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi = 4 (Misyona, vizyona ve politikalara doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır).

Fakültemizin misyon ve vizyonu, kurumsal kimliğimizi, temel değerlerimizi ve uzun vadeli hedeflerimizi yansıtan bir rehber niteliğindedir. Bu ifadeler, tüm çalışanlarımız tarafından benimsenmiş ve kurumsal kültürün ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Misyon ve vizyonumuz, fakültemizin sürdürülebilir bir gelecek yaratma konusundaki kararlılığını ortaya koyarken, eğitim, araştırma ve topluma katkı alanlarında yol gösterici bir çerçeve sunmaktadır [1_OD3]. Fakültemiz, paydaşların katkılarıyla hazırlanmış, açık, yalın ve uygulanabilir niteliklere sahip bir kalite güvencesi politikasına sahiptir. Bu politika, tüm çalışanlarımız tarafından bilinmekte ve yaygın bir şekilde paylaşılmaktadır. Politika belgesi, sürdürülebilir bir kalite güvencesi sisteminin temel unsurlarını açıklayarak, yönetim yapısını, organizasyonel işleyişini, ana mekanizmalarını ve merkezi kurgudan birimlere kadar olan erişimini kapsamlı bir şekilde tarif etmektedir. Bunun yanı sıra, eğitim ve öğretim süreçlerini (uzaktan eğitim

dahil), araştırma ve geliştirme faaliyetlerini, toplumsal katkıyı, yönetim sistemini ve uluslararasılaşma süreçleri politikalara işlenmiştir. Bu politikalar, kalite güvencesi politikamızın temel özelliklerini taşımakta olup somut uygulamalara yansıtılmıştır. Uygulamalardan elde edilen çıktılar, politikaların etkinliğini ve sonuçlarını somut bir şekilde göstermektedir [2_OD3]. Fakültemiz, bu politikaların başarıyla uygulanmasını sağlamak adına izleme ve değerlendirme süreçlerine önem vermektedir. Bu süreçlerde elde edilen veriler, politika ve stratejilerin güncellenmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. Eğitim-öğretim kalitesini artırmaya yönelik stratejiler, paydaşların ihtiyaçlarına ve beklentilerine uygun olarak şekillendirilmektedir [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4]. Sonuç olarak, misyon, vizyon ve politikalarımız, fakültemizin akademik ve idari süreçlerinin temel taşı olup, kurumsal hedeflerimize ulaşmamızda yol gösterici bir rehberlik sunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır).

Üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerine yönelik olarak fakültemiz; uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtmaktadır. Kurumda stratejik plan kültürü ve geleneği yerleşmiştir. Stratejik plan, mevcut dönemi kapsayan kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler ve eylemleri içermekte; bu eylemlerin zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları ve mali kaynakları belirlenmektedir [1_OD3]. Ayrıca, stratejik plan tüm paydaşların – özellikle iç paydaşların – görüşleri alınarak hazırlanmaktadır [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3]. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir önceki plan ayrıntılı bir şekilde değerlendirilmiş ve bu değerlendirme sonuçları yeni planın oluşturulmasında kullanılmıştır. Planın yıllık gerçekleştirmeleri düzenli olarak takip edilmekte, ilgili kurullarda tartışılarak gerekli önlemler alınmaktadır. Bu bağlamda, birim öz değerlendirme ve dış paydaş toplantıları düzenlenmekte; üniversitenin stratejik hedeflerine uyum sağlanması hedeflenmektedir [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3]. Ayrıca, yapılan anketler aracılığıyla geri bildirimler toplanarak stratejik süreçlerin etkinliği artırılmaktadır [8_OD4].

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır).

Kurum genelinde performans yönetimi, stratejik amaçlar doğrultusunda bütünsel bir yaklaşımla ele alınmakta ve kurumun sürekli iyileşmesine, gelişimine ve geleceğe hazırlanmasına katkı sağlamaktadır. Performans yönetimi, kalite güvencesi sistemleri ile entegre bir şekilde

uygulanmakta, süreç odaklı ve paydaş katılımını temel alan bir yapıyla sürdürülmektedir. Bu kapsamda, kalite odaklı tüm çalışmalar Kalite Koordinatörlüğü tarafından koordine edilmekte, belirlenen performans göstergeleri stratejik amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek takip edilmektedir [1_OD2]. Fakültemizde yürütülen kalite güvencesi çalışmaları, Üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planı'na uyumlu bir şekilde bölüm başkanlıkları, kurullar ve komisyonlarla eş güdümlü olarak fakülte kalite komisyonları tarafından yürütülmektedir. Eğitim ve öğretim faaliyetleri, akademik birimlerde dönemlik öğrenci geri bildirimleri (öğretim elemanı değerlendirme ve ders değerlendirme anketleri) aracılığıyla değerlendirilmekte ve sonuçlar raporlanarak sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktadır. Ek olarak akademik çalışmalar; Yöksis bilgilerinin yanı sıra WoS'ta taranan makaleler ve gerçekleştirilen projeler olmak üzere web sitesinde yayımlanmaktadır [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3]. Performans yönetim süreçleri, akademik birimlerin ve personelin faaliyetlerini kapsayan kurumsal performans göstergeleri ile desteklenmekte ve bu göstergeler düzenli olarak bilişim sistemleri aracılığıyla izlenmektedir. Son olarak Ar-Ge Koordinatörlüğüne bağlı olarak birim Ar-Ge temsilcisi atanmış ve koordinatörlük ile birim arasındaki süreç ve iyileştirmeleri takip edip uygulama ile sorumlu tutulmuştur [6_OD3].

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir).

Kurumumuzda resmi yazışmalar için Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) [1_OD3], öğrencilerin ders kaydı, transkript belgesi temini gibi birimimizle ilgili tüm işlemleri için Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) [2_OD2], satın alma, yurt içi ve yurt dışı görev yollukları ve yevmiyelerin işlenmesi gibi tüm mali işlemler için Mali Yönetim Sistemi (MYS) kullanılmaktadır. Personel işlemleri için Akademik Bilgi Sistemi (ABS) [3_OD2], personel maaşları ve ek ders ödemeleri gibi diğer mali işler için Kamu Personel Harcama Yönetim Sistemi (KBS) [4_OD2], etkinlik işlemleriyle ilgili Duyuru ve Etkinlik Sistemi [5_OD2] kullanılmaktadır. Bu sistemlerden elde edilen veri, standart form ve bilgiler iş süreçlerine dahil edilmektedir. Örneğin, talimatlarımızda akademisyenlerin OBS'yi nasıl kullanabileceklerine yer verilirken, şemalarımızda MYS'nin satın alma işlemlerinde kullanılacağı, EBYS'den SGK işlemlerinde yararlanılacağı, OBS'nin ders muafiyet sürecinde kullanılması gerekliliği belirtilmiştir. Kullanılan sistemlerin farklılaşması durumunda sistemlerle entegre bir şekilde

yürütülen işlemler de güncellenmekte ve revizyon numarası ile tarihiyle kamuoyu bilgilendirilmektedir [6_OD2]. OBS, Dijital Yoklama, BAP vb. birçok unsur hem öğrenci hem de personel için net.mehmetakif üzerinde bir araya getirilmiş ve sistem; pratiklik ve analiz edilebilirlik kazanmıştır [7_OD3]. Bu sistemler düşük maliyet ve analiz imkânı sunduğundan dolayı sistemin izlenmesi ve iyileştirilmesi sağlanabilmektedir. Ek olarak üniversite bünyesinde yer alan diğer otomasyon araçları da birimizce kullanılmaktadır. Son olarak 2024 yılında üniversitemiz dijital dönüşüm koordinatörlüğü tarafından oluşturulan ve birimizde de kullanıma açılan Makü-BİLEN sohbet robotu da hem öğrenciler hem de akademik personel için bilgi alma sistemi açısından etkin bir şekilde kullanılmaya devam etmektedir [8_OD3].

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir).

2547 ve 657 Sayılı kanunlar, Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge vb. gibi kanun ve yönergelerle hem idari hem de akademik personele ilişkin esaslar belirlenmiştir [1_OD2] [2_OD2]. İlgili yönerge hem uygulamaların şeffaflığını artırmak hem de süreç ve uygulamaların bilinirliğini sağlamak için üniversiteye bağlı olan Personel Daire Başkanlığı'nda kamuoyuyla paylaşılmıştır. Mevcut akademik ve idari personelin yetkinliklerinin artırılmasına da önem verilmiş; bu doğrultuda çalışanlar, eğitimcilerin eğitimi, akademiye yapay zeka eğitimi, iş sağlığı ve güvenliği eğitimi gibi programlara dahil edilmişlerdir [3_OD3]. Ek olarak birimizde akademik ve idari personelin memnuniyeti de önemsenmektedir. Çalışanların memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla belirli dönemlerde anketlere başvurulmakta, sonuçlar değerlendirilmektedir [4_OD3]. Son olarak Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergenin 4-e maddesi gereğince Üniversitemiz Öğretim Üyelerinin “Eğiticilerin Eğitimi” sertifika programını tamamlamaları gerekmektedir. Bu amaçla MAKÜ Burdur Gelişim Merkezi tarafından Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı düzenlenmektedir [5_OD2].

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir).

Birim bazında temel gelir ve gider kalemlerine dair işlemler strateji geliştirme daire başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Gerekli olması durumunda ise birimizde yer alan ve belirli zamanlarda güncellenen şemalarda Su-Doğalgaz-Telefon Faturası Ödeme İşlemleri Süreç Şeması, Satın Alma Süreç Şeması, Bakım İşleri Süreç Şeması gibi gelir-gider kalemlerine dair

aşamalara yer verilmiştir [1_OD3]. Tüm mali işlemler için ise Mali Yönetim Sistemi (MYS) kullanılmaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir).

Kurumdaki süreçlerde sorumluların kim olduğu, işlerin gerçekleştirilme adımları tanımlanmakta ve ilgili süreçler web sitesinde yayınlanmaktadır. İşleyişin doğru bir şekilde yürütülmesi ve çalışanlar tarafından içselleştirilmesi için gerekli bilgilendirmeler EBYS kanalıyla resmi yazıların personele iletilmesiyle ve eğitim toplantılarıyla yapılmaktadır [1_OD2]. Ek olarak süreçte yaşanan problemler akademik kurul gibi toplantılarda dile getirilerek çözümüne yönelik adımlar atılmaktadır [2_OD2] [3_OD2] [4_OD2]. Yapılan değişiklikler ayrıca web sitesinde güncellenmektedir [5_OD3]. Fakültemizde gerçekleştirilen tüm faaliyetlere ilişkin süreçler, kurul, komisyon, koordinatörlük ve danışmanlık görevlerini içeren tanımlamalar ile netleştirilmiştir. Bu görev tanımları, fakülte web sitesi üzerinden kamuoyunun erişimine sunulmuştur [6_OD3]. Ayrıca, personel formları, idari formlar ve yazı şablonları da kullanıcıların kolaylıkla erişebileceği şekilde fakülte web sitesinde 'Formlar' başlığı altında yayımlanmıştır [7_OD4]. Bu düzenlemeler hem şeffaflığı hem de süreçlerin kullanıcı dostu bir yapıya kavuşmasını sağlamaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi = 4 (Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir).

İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı ile ilgili olarak Birim Danışma Kurulu toplantısı gerçekleştirilmektedir [1_OD3]. Kurul, iç paydaşlarımızdan beşi öğretim elemanları biri aktif öğrenci olmak üzere altı kişi; dış paydaşlarımızdan ise biri kamu sektör temsilcisi, altısı özel sektör temsilcisi, ikisi sivil toplum kuruluşu temsilcisi ve biri mezun öğrenci olmak üzere on kişi toplamda 16 kişiden oluşmaktadır. Buna ek olarak bir önceki raporda hedeflendiği üzere Fakültemizde 2025 yılı itibarıyla iki kez idari kurul ve üç kez akademik kurul toplantısı gerçekleştirilmiştir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3]. Paydaş katılım mekanizmalarının işleme adına sektörde alanında uzman olan dış paydaşlarımızın ve iç paydaşlarımızın öğrenciler ile buluşturulma etkinlikleri düzenlenmektedir [6_OD3]. Ayrıca bir önceki dönem fakülte öğrencilerimizin oluşturduğu heterojen bir öğrenci kalite komisyonu

kurulmuş 2025 itibarıyla üç kez toplantı gerçekleştirmiştir [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3]. Bunun yanı sıra bölümler bazında da akademik personel/öğrenci dönem değerlendirme anketleri yapılmakta ve değerlendirilmektedir [7_OD3] [8_OD3]. Fakülte ölçeğindeki bir diğer önemli çalışma ise Üniversite–Milli Eğitim Etkileşim-Gelişim Modeli Toplantısı olup, kurumlar arası iş birliğinin güçlendirilmesine yönelik stratejik görüş alışverişini içermektedir [9_OD3]. Öğrenci temsilcilerinin katılımıyla yürütülen Birim Öğrenci Kalite Komisyonu toplantıları, öğrenci deneyimine ilişkin geri bildirimlerin doğrudan alınmasını ve iyileştirme alanlarının belirlenmesini mümkün kılmaktadır [10_OD3] [11_OD3] [12_OD3]. Bölümler özelinde Ekonomi ve Finans Bölümü Öğrenci Kalite Komisyonu Toplantısı [13_OD3], Halkla İlişkiler ve Tanıtım Bölümü Öğretim Elemanları ve sınıf temsilcileri toplantısı [14_OD3], İşletme Bölümü Danışmanlık toplantısı [15_OD3]. Bölüm Başkanları toplantısı, eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik genel politikaların ve uygulamaların değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır [16_OD4]. Paydaşlardan alınan geri bildirimlerin somut sonuçlara dönüştürüldüğü çalışmalardan biri ise İşletmede Mesleki Eğitim toplantısı olup, iş yeri uygulamalarının niteliğini artırmaya yönelik kararlar bu toplantılar sonucunda şekillenmektedir [17_OD4].

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi = 5 (Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır).

Öğrencilerin öğrenim sürecinde programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamak için öğrencilerin geri bildirimleri de birimizce önemsenmektedir. Bu doğrultuda belirli dönemlerde memnuniyet anketleri yapılmaktadır [1_OD4]. Ayrıca bir problem veya şikâyet söz konusu olduğunda öğrencilerin rahatlıkla kendilerini ifade edebilmeleri için ÖDEMER sistemi oluşturulmuş ve web sitesinde sunulmuştur [2_OD2]. Ek olarak öğrencilerin önerilerine ve değerlendirmelerine yönelik standart bir form oluşturularak öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Öğrencilerin geri bildirim sunabileceği bu kanallar web sitesinde sunulmasının yanında yeni gelen öğrencilere yönelik gerçekleştirilen oryantasyon programlarında da aktarılmaktadır [3_OD3]. Ayrıca fakülte web sitesinde “Bir fikrim var” platformu üzerinden öğrenciler düşüncelerini, projelerini ve eleştirilerini iyileştirme önerme imkânı bulmaktadır [4_OD5].

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır).

Birimimizden mezun olan öğrencilerle ilgili istatistiki bilgiler sistematik ve kapsamlı olarak Üniversitemiz birimlerinden Kariyer Okulu tarafından toplanmakta ve değerlendirilmektedir [1_OD3] [2_OD3]. Ayrıca birim danışma kurulunda mezun öğrenci temsilcisi yer almaktadır [3_OD2]. Ek olarak fakültemizde uygulanan 6+2 programı kapsamında staj yapan öğrencilerimizden stajlarını bitirip mezun olduklarında mevcut staj yaptıkları işletmede devam edip etmedikleri veya başka bir işe başlayıp başlamadıklarına dair bilgi alınmaktadır. Mevcut durumda mezunlarımız ve çalıştıkları işletmelere dair bilgiler birim web sitemizde paylaşılmaktadır [4_OD4].

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir).

Kurumumuzun uluslararasılaşma performansı kapsamında çalışmaları mevcuttur. Bu bağlamda yabancı paydaşlara yönelik fakülte web sitesine eklenen her içeriğin İngilizce çevirisi düzenli olarak yapılmaktadır [1_OD2]. Uluslararasılaşmaya yönelik ayrıca birimizde her alt bölüm için özelleştirilmiş Erasmus koordinatörlükleri yer almaktadır [2_OD3]. Fakültemizin yurtdışında yer alan üniversiteler ile ikili anlaşmaları mevcuttur [3_OD3]. Fakültemiz uluslararasılaşmaya yönelik attığı adımlardan bir diğeri ise Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) uygun olarak müfredatını sürdürmektedir [4_OD3]. Ek olarak; Fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Özlem Çetinkaya Bozkurt, Sırbistan'daki İşletme Ekonomisi ve Girişimcilik Fakültesine ve Polonya'daki Lublin Katolik Üniversitesine Erasmus Personel Hareketliliği kapsamında ders vermek üzere görevli olarak gitmiştir. Fakültemizin bir diğer öğretim üyesi Doç. Dr. Nazlıgül Gülcan ise Almanya Berlin Roots Kuruluşu'na, yine Erasmus Personel Hareketliliği çerçevesinde işyeri ziyareti gerçekleştirmiştir. İdari personelimiz Bilal Güneş de Erasmus Personel Hareketliliği – Eğitim Alma Faaliyeti kapsamında, Sırbistan'daki İşletme Ekonomisi ve Girişimcilik Fakültesine ziyaret gerçekleştirmiştir [5_OD3].

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir).

Ulusal Ajans'tan Koordinatörlüğümüz bünyesinde yürütülen KA171 Yeni Dönem Uluslararası 1 Kredi Hareketliliği Projeleri ve KA131 Öğrenci Öğrenim Hareketliliği kapsamında Üniversitemize gelen kaynaklar öğrenci ve personele yönelik kullanılmakta, bu amaçla belli dönemlerde öğrenci ve personel ilanlarına çıkmaktadır [1_OD3]. Daha önce hiç hareketlilik gerçekleştirilmemiş birimler de sürece dahil edilebilmeleri açısından hibe dağıtımını yapılırken önceliklendirilmektedir. Dağıtım, tarafsızlık ve şeffaflık kurallarına uygun olarak yapılmaktadır. Kontenjanların yer aldığı öğrenci ve personel ilanlarına ilgili web sitesinden erişilebilmektedir [2_OD3].

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır).

Fakültemiz, üniversite bünyesinde kurulan Erasmus+ anlaşması çerçevesinde birçok ülke üniversiteleri ile iş birliği yapmaya çalışmaktadır. Hem gerçekleştirilen konferanslar hem de yapılan etkinlikler ile bu süreçler güçlü bir şekilde yürütülmektedir. Örneğin; Fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Özlem Çetinkaya Bozkurt, Polonya'daki Lublin John Paul II Katolik Üniversitesi, Yunanistan'daki Patras Üniversitesi ve Nijerya'daki Veritas Abuja Üniversitesi iş birliğiyle düzenlenen "VIII. Uluslararası Küresel ve Bölgesel Sorunlar Konferansı"nda bilim kurulu üyesi olarak görev almış ve "Yapay Zekâ Araçları ve Girişimcilik İnovasyon Kapasitesi" başlıklı çalışmasını sunmuştur [1_OD3].

B. Eğitim ve Öğretim

B.1. Program Tasarımı ve Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi = 4 (Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir).

Birimde yürütülen tüm programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş ve AKTS Bilgi Paketi'nde paydaşlar için sunulmuştur [1_OD3]. Ayrıca programların TYYÇ ile uyumu belirtilmiş olup, hem TYYÇ hakkında bilgi (kalite sekmesindeki bağlantılar kısmında) hem de programların TYYÇ ile uyumu kamuoyuna ilan edilmiştir [2_OD3]. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin stratejik hedefleri de dikkate alınmıştır. Örneğin Halkla İlişkiler ve Tanıtım Bölümü'nün hedefleri ile uyumlaştırma kapsamında müfredat değişikliği yapılmıştır. Yine fakültemiz bünyesinde yer alan İşletme, Ekonomi ve Finans, Halkla İlişkiler bölümlerinin birinci sınıf müfredatlarına 'Yapay Zekâ Uygulamaları' dersi zorunlu ders olarak bir önceki yıl eklenmiş ve devam etmektedir. Ek olarak dersler belirlenirken de program

yeterlilikleri dikkate alınmıştır. Öğrencilerin programdaki kazanımları bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi ifade edecek şekilde hazırlanmıştır [3_OD3]. Program çıktılarının gerçekleşme düzeyi eğitim ve öğretim dönemleri içerisinde gerçekleştirilen sınavlar ile 6+2 Eğitim Sistemi'nin bir çıktısı olan işletmede mesleki eğitimde işletmenin verdiği notlar ile izlenmektedir [4_OD3]. Ayrıca öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılması anabilim/bilim dalı bazında ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Bunlar yönerge, talimatlar gibi unsurlar ile tanımlanmış olup akademik kurul ve bölüm toplantılarında değerlendirilerek iyileştirilmektedir [5_OD3] [6_OD3] [7_OD4]. Bu ilke ve kurallar da program çıktılarının daha sağlıklı bir şekilde ölçülmesine katkı sağlamaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir). Programın oluşturulmasında program yeterliliklerine en fazla katkı sağlayacak dersler tercih edilmiş ve son dönemde yer alan İşletmede Mesleki Eğitim istisna oluşturacak şekilde diğer kalan derslerin AKTS oranları büyük ölçüde eşit olarak dağıtılmıştır. Ayrıca derslerin sağlayacağı fayda ve devlet bütçesine yükü birlikte esas alınarak en verimli şekilde yürütülebilmesi için Ders Yükü Tespiti ve Ek Ders Ücreti Ödemelerinde Uyulacak Esaslar Yönergesi dikkate alınmaktadır [1_OD3] [2_OD3]. Programda İşletme ile Ekonomi ve Finans bölümlerinde alanla ilgili zorunlu derslerin yanı sıra seçmeli dersler de mevcuttur. Örneğin; İşletme Bölümü'ndeki seçmeli dersler anabilim dallarına uygun olarak öğrencilerin uzmanlaşmak istedikleri alanların farklılaşabileceği düşüncesiyle dönemlik eşit bir şekilde programa dâhil edilmiştir. Ayrıca programın oluşturulmasında öğrencilerin alan bilgisinin yanında araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine katkı sağlayacak derslere de yer verilmiştir. Örneğin; Halkla İlişkiler ve Tanıtım ile Ekonomi ve Finans bölümünde Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi, İşletme bölümünde ise Pazarlama Araştırması dersi bulunmaktadır. Ders dağılımı dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçleri bölüm toplantıları ve eğitim-öğretim iyileştirme toplantıları kapsamında değerlendirilmektedir. Bu toplantıların tutanakları birim web sitesinde 'Kalite' sekmesi altında 'Eğitim-Öğretim İyileştirme Toplantıları' başlığı altında paylaşmakta ve kamuoyuna sunulmaktadır [3_OD4]. Örneğin 10.09.2025 tarihli Halkla İlişkiler ve Tanıtım bölümü tutanağında ders dağılımı konusunda prensip kararı olarak hocaların eş düzeyde haftalık ders yükü gözetilmesine kararı alınmıştır [4_OD3].

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi = 3 (Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır).

Fakültede yürütülen derslerdeki öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ilişkisi matrisler halinde düzenlenerek ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Öğrencilerin ders bazında kazanımları bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi ifade edecek şekilde hazırlanmıştır. Ders öğrenme kazanımlarına dair izlenecek süreçler anabilim dalı/program ve birim yönetiminin belirlediği esaslara uygun olarak hazırlanmaktadır [1_OD3] [2_OD3]. Ek olarak “Akreditasyon Standartları Çerçevesinde AKTS Bilgi Paketlerinin Etkin Yazımı Çalıştayı”na birimiz katılım sağlamıştır [3_OD2]. Bunlarla birlikte Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında yer alan Yeterlilik Düzeyi ve Akademik Ağırlıklı Yeterlilik Türü başlıkları doğrultusunda, TYYÇ'nin asgari yeterlilikleri esas alınarak eğitim programlarının yeterlilikleri oluşturulmuştur. Bu süreçte, AKTS bilgi paketlerinin denetimi, kontrolü ve takibi amacıyla her bölümde birer ve fakülte için de bir adet olmak üzere AKTS koordinatörleri atanmıştır. Bu koordinatörler birim web sitesinde ‘Kalite’ sekmesi altında Koordinatörler başlığında kamuoyuna duyurulmuştur [4_OD3].

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur).

Fakültemizde yürütülen dersler öğrencilerin iş yükleri esas alınarak AKTS doğrultusunda tasarlanmış ve program web üzerinden paylaşılmıştır. AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin ders için ayırdığı süre, sınıf dışı çalışma süresi, ödevlere yönelik ayırdığı zaman, ara ve yılsonu sınavları için ayırdığı zaman dikkate alınmıştır. Bu hesaplamada 30 AKTS 1 yarı yıl, 60 AKTS 1 yıl ve 1 AKTS 25-30 saatlik iş yüküne karşılık gelecek şekilde planlama yapılmıştır. Programda yer alan derslerin dışında derslerle ilişkili alana özgü uygulamalı öğrenme fırsatları öğrencilere sunulmuştur. Ek olarak öğrencilere mesleki uygulama çalışmaları, değişim programları gibi program yeterliliklerinin kazanıldığı öğrenme faaliyetleri de iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Program tasarlanırken bir diğer dikkat edilen nokta yüz yüze derslerin yanında uzaktan eğitimle yürütülecek derslere de yer verilmesidir. Fakültemizde yer alan tüm bölümlerde Türk Dili I-II, Atatürk İlke ve İnkılapları I-II, Yabancı Dil I-II-III-IV, Ofis Programları I-II dersleri çevrimiçi öğrenme-öğretme ve değerlendirme esasları çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3]. Son olarak 6+2 eğitim modeli kapsamında öğrenciler son yılında meslekleriyle ilgili uygulamalı deneyim elde etme fırsatı bulurken bu uygulama da İşletmede Mesleki Eğitim I-II dersleri ile bilgi paketine işlenmiştir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir).

Birimimizde program çıktılarının izlenmesi ve akabinde güncellenebilmesi için hem ilgili bölüm toplantıları hem de eğitim-öğretim iyileştirme toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu toplantıların tutanakları birim web sitesinde kalite sekmesinin altında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ek olarak bu süreci birim danışma kurulu ve birim kalite komisyonu da takip etmektedir [1_OD4]. Örneğin Halkla İlişkiler ve Tanıtım bölümünün 10.09.2025 tarihli toplantı tutanağında, program çıktıları ve bunların matris olarak karşılaştırılmasının yeniden gözden geçirilmesi kararı alınmıştır [2_OD3]. Birimimizde yürütülen programlara dair bilgiler AKTS Bilgi Paketi'nde sunulmaktadır. Bu arayüzde fakültenin kuruluşu, stratejik değerleri, fakültede yer alan bölümlere ait amaçlar, fakültede yer alan programların profili, yetkilileri, öğrencilerin programı tamamlamalarının ardından alacakları derece, programa kabul koşulları, lisansüstü programlara geçiş için gerekli şartlar, programdaki öğrencilerin mezuniyet koşulları, önceki öğrenimin tanınması, öğrencinin mezun olabilmesi için sağlaması gereken yeterlilik koşulları ve kuralları, mezunlarının istihdam olanakları, program yeterlilikleri, program yeterliliklerinin ders ve TYYÇ ilişkisi ile programda yürütülen derslere dair detaylı açıklamalar yer almaktadır [3_OD3]. Bahsi geçen ara yüzün güncelliğini koruması ve gerekli bilgilerin yer almasını sağlamak amacıyla birimiz tarafından bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir [4_OD3]. Verilen bilgilere dair çıktıların ölçümü ise eğitim-öğretim dönemi sürecinde gerçekleştirilen sınavlar aracılığıyla takip edilmektedir. Hem müfredattaki dersler hem de aktif ve mezun öğrencilerin durumu, fakültede yer alan ve eğitim-öğretim süreçlerinin etkin bir şekilde devam ettirilmesi için fakülte dışından ders yürütücülüğü için görevlendirilmesi gerçekleştirilen öğretim elemanlarının katılım sağladığı akademik kurulda tartışılmaktadır [5_OD4]. Ek olarak mezun öğrencilere dair istatistiki bilgiler üniversitemiz bünyesinde bulunan Kariyer Merkezi tarafından da takip edilmektedir [6_OD3] [7_OD3].

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır).

Eğitim ve öğretim süreçlerinin bütüncül olarak yönetilmesi için öncelikle uzman insan kaynağına sahip olan fakültenin organizasyonel yapılanması gerçekleştirilmiştir [1_OD3]. Görev, yetki ve sorumluluklar belirlenmiştir. Bunlar birim web sitesinde Kalite sekmesi altında iş akış şemaları ve görev tanımları başlığı altında şeffaf bir şekilde sunulmuştur [2_OD3]. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi ile ilgili ilke ve esasların yanı sıra

akademik takvim programı belirlidir. [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3]. Ayrıca eğitim ve öğretim süreçlerini desteklemek amacıyla organizasyon yapısında her bölümde farklı şubeler için eğitim ve öğretim süreçlerinde öğrencileri destekleyecek danışman öğretim elemanları belirlenmiştir. Fakülte öğrencileri süreçleriyle ilgili sorularında ve sorunlarında ilgili öğretim elemanlarına hem fakültede yüz yüze olacak şekilde hem de web sitesinde “Danışmana Sor” seçeneği ile çevrim içi olarak görüşebilmektedir [6_OD3]. Ayrıca programlarıyla ilgili bilgilere ulaşabilecekleri ve müfredatlarında yer alan dersler hakkında detaylı bilgi alabilecekleri AKTS bilgi sistemi bulunmaktadır. İlgili alanın güncel tutulması amacıyla hem bölümler için ayrı ayrı hem de fakülte geneline yönelik AKTS Koordinatörlükleri belirlenmiştir. Bu koordinatörler birim web sitesinde kalite sekmesinin altında yayımlanmıştır. Ek olarak fakülte öğrencilerinin hem yurt içinde hem de yurt dışındaki farklı üniversitelerdeki süreçleri de deneyimleyebilmeleri için uluslararası ilişkiler ve Farabi koordinatörlükleri de bölüm bazında ve fakülte bazında olacak şekilde teşkilatlandırılmıştır [7_OD3] [8_OD3]. Eğitim ve öğretim süreçlerinin daha iyi anlaşılması için işleyişleri açıklayan şemalar oluşturulmuş ve web sitesinde kalite sekmesinin altında yayımlanmıştır [9_OD3]. İlgili birim tarafından eğitim ve öğretim süreçlerine dair Eğitim-Öğretim PUKÖ döngüsü oluşturulmuş ve birim web sitesinde kalite sekmesinin altında yayımlanmıştır [10_OD3]. Sınav uygulama ve güvenliği önceden tanımlı süreçler ile garanti edilmiştir. Üniversitemizdeki daha önce tanımlanmış ilke ve kurallar neticesinde ortaya çıkan bütüncül ölçme değerlendirme sistemi fakültede de kullanılmaktadır [11_OD3] [12_OD3]. Süreçlerin tanımlanmasının yanında ayrıca süreç çıktıları hakkında da öğrencilerin, akademik ve idari personelin görüşleri alınmakta ve görüşler neticesinde gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır [13_OD4] [14_OD4] [15_OD4].

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Olgunluk Düzeyi = 5 (İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır).

Birimimizde daha önce belirlenen program, amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşılması için aktif öğrenme, strateji ve yöntemlerine başvurulmaktadır. Ekonomi ve Finans Bölümü öğrencileri “İyilik İzi” adında bir iyilik hareketi oluşturdular. Bu kapsamda; “Bir Fidan Bin Umudu Yeşertir!”, “Raflara Değil, Kalplere Bırak!”, “Onlar Konuşamaz ama Biz Duyabiliriz!” etkinliklerini gerçekleştirdiler [1_OD5]. Benzer bir başka uygulamada ise Girişimcilik dersinde öğrencilerin yerleşkede stant açarak girişimcilik deneyimi kazanması olmuştur [2_OD5]. Ek olarak bazı derslerde teknik geziler gerçekleştirilmektedir. Bu geziler sayesinde öğrenciler sınıf

ortamı dışına çıkarak çalışma ortamlarında bulunmaktalar ve akıllarındaki soruları veya fikirleri sektör çalışanlarına yöneltme imkânı bulmaktadırlar. Ayrıca “Kariyer Yönetimi ve Planlaması”, “Kariyer ve Yaşam Planlama”, “İşletme Uygulamaları Atölyesi” gibi derslerde öğrenciler mezuniyet sonrası çalışabilecekleri meslek grupları, gerçek kariyer planları gibi konularda sunumlar hazırlamaktadırlar. Ek olarak aktif öğrenmenin sağlanması için daha önce başlatılan 6+2 eğitim sistemi devam etmektedir. Bu doğrultuda son yıllarında üç yılda öğrenmiş oldukları tüm teorik bilginin iş dünyasında nasıl kullanıldığını görmekte ve kendileri de öğrendiklerini uygulamaktadır

[3_OD3] [4_OD3]. Öğrencilerin program, amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmalarını sağlayacak bir diğer önemli konu ise yetkinlik temelli derslerin öğrencilere sunulmasıdır. Bu ilke doğrultusunda ders dağılımı gerçekleştirilirken ve özellikle işe alım faaliyetlerinde bölümün veya dersin içeriği ile derse girecek öğretim elemanının branşının uyumu dikkate alınmaktadır [5_OD3] [6_OD3]. Ayrıca Bilimsel Araştırma Teknikleri, Pazarlama Araştırması gibi derslerin müfredatta bulunması, bu dersler kapsamında öğrencilerin; araştırma yöntem ve tekniklerine uygun olarak rapor hazırlamaları ve hazırladıkları bu raporların değerlendirilerek tartışmaları gibi uygulamalar sayesinde araştırma süreçlerine katılımları sağlanmaktadır. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımları program amaçlarını destekler nitelikte olduğu için birimizce önemsenmektedir [7_OD3]. Tüm bu faaliyetler özellikle iç paydaşlar ile hem birim kalite komisyonu kapsamında hem öğrenci kalite komisyonu kapsamında hem de eğitim-öğretim iyileştirme toplantılarında incelenerek iyileştirilmektedir. Özellikle eğitim-öğretim iyileştirme toplantı tutanakları birim web sitesinde Kalite sekmesinin altında kamuoyu ile paylaşılmaktadır [8_OD4]. Bu toplantılar neticesinde fakültemizde öğretimi güçlendirmek ve desteklemek adına kişisel ve kariyer gelişimine odaklanan “BİF Akademi”, toplumsal katkı unsurlarına odaklanan “BİF Gönüllüleri” ve öğrencilerin mesleklerinde yapay zekâ kullanımlarını geliştirebilmelerine odaklanan “BİFuture” oluşumu ile her hafta etkinlik, seminer, eğitim vb. uygulamalar gerçekleştirilmektedir [9_OD4] [10_OD4].

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Olgunluk Düzeyi = 3 (Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır).

Birimimizde ölçme ve değerlendirme süreci öğrencinin ders ile ilgili her türlü aktivitelerini değerlendirecek şekilde yapılmaktadır. Yüzlük sisteme göre gerçekleştirilen değerlendirmelerde, niteliğine göre dersler arasında farklı uygulamalar olabilmektedir. Gerçekleştirilen uygulamalar AKTS Bilgi Paketi’nde ve son eğitim-öğretim yılında yer alan İşletmede Mesleki Eğitim dersi için ayrıca İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi’nde paydaşlara

sunulmuştur. Ölçme ve değerlendirme araçları olarak ara sınav, kısa sınav, yarı yıl sonu sınavı, ödev, öğrencinin devam durumu, ders içinde gerçekleştirilen uygulama veya proje kullanılabilir. [\[1_OD3\]](#) [\[2_OD3\]](#). Ek olarak Fakültemiz bölümlerindeki lisans öğrencilerinin sınavları “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ve “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları” çerçevesinde yürütülmektedir. Sınavların ölçme ve değerlendirmesi “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi” hükümleri çerçevesinde yapılmaktadır [\[3_OD3\]](#) [\[4_OD3\]](#) [\[5_OD3\]](#).

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir).

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar önceden tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Birimimizce öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından belirlenen merkezi atama kriteriyle yapılmaktadır. Ayrıca öğrenciler üniversitemiz tarafından hazırlanan yönerge doğrultusunda yatay geçiş ile kaydını birimize yapabilmektedirler. Üniversitemiz öğrencisi olmasa dahi eğitim ve öğretim faaliyetlerini birimimizde gerçekleştirmeyi talep eden öğrencilere de bazı şartlar doğrultusunda imkanlar sağlanmaktadır. Örneğin bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı öğrenci, kayıtları kendi üniversitelerinde kalmak şartıyla birimimizde “özel öğrenci” sıfatıyla eğitime devam edebilmektedir. Bu imkanların sağlanabilmesi için Üniversitemiz “Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi”, “Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi” ve “Özel Öğrenci Yönergesi”ni yayımlamıştır. İlgili yönergelere uygun olarak birimimizce Muafiyet ve İntibak Komisyonu oluşturulmuş ve komisyon üyelerinin konuyla ilgili işlemleri içselleştirmeleri için görev tanımları belirlenmiş, kamuoyuna sunulmuştur. Ayrıca ilgili konuya yönelik diğer işlemlerde olduğu gibi standart formlar ve yol gösterici şemalar oluşturularak paydaşların bilgisine sunulmuştur. Kurumumuzca oluşturulan formlar ve şemalar da süreçlerde yaşanan değişiklikler sonucunda revizyon tarihi belirtilerek zaman zaman güncellenmektedir. Bu dosyalar birim web sitemizde yer alan formlar bölümünde ve ayrıca Kalite sekmesinin altında İş Akış Şemaları ve Görev Tanımları başlığında yer almaktadır [\[1_OD3\]](#) [\[2_OD3\]](#) [\[3_OD4\]](#) [\[4_OD3\]](#) [\[5_OD3\]](#). Birimimizde mezunlara verilen diplomalar AB “Avrupa Kredi Transfer Sistemi” (AKTS/ECTS) ile uyumludur. Bu bağlamda yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmıştır. Bu yolla farklı üniversitelerde de birimimizde alınan derslerin geçerliliği sağlanırken diğer ulusal veya uluslararası düzeyde Bologna sistemine dahil olan üniversitelerden birimize geçen veya ders alan öğrencilerin kredileri tanınmaktadır. Avrupa

Kredi Transfer Sistemi doğrultusunda programlara dair bilgiler de kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca birimizde diploma, sertifika gibi belge taleplerinin iş akışına uygun olarak titizlikle takip edilebilmesi için kayıt silme formu, öğrenci belgesi talebi gibi standart formlar oluşturulmuş ve şemalarda adım adım işlemlerin nasıl olması gerektiği tarif edilmiştir [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4] [9_OD3]. Yurt dışından da birimizde eğitim almak isteyen öğrencilerin bulunması durumunda da YÖK'ün belirlediği ve "Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge" esasları uygulanmaktadır [10_OD3]. Ek olarak yabancı uyruklu öğrencilerin birimizde ders almaları ve birimiz öğrencilerinin yurt dışındaki üniversitelerde eğitim görebilmeleri veya farklı kurumlarda staj faaliyetlerinde bulunmaları için Erasmus+, Mevlana gibi değişim programları için birimizde çalışmalar yapılmaktadır. Gerçekleştirilen çalışmalar Erasmus ve Mevlana yönergelerince tanımlanan esaslara uygun olarak gerçekleştirilmekte olup birimizce oluşturulan Erasmus koordinatörlükleri başta olmak üzere tüm çalışanlarımız tarafından yürütülmektedir. İşlemlerin hem öğrenciler hem de çalışanlarımız tarafından daha kolay takip edilebilirliğini sağlamak amacıyla süreçlerin değişmesiyle revizyon tarihi verilerek güncellemelerin yapıldığı iş akış şemalarına ve standart formlara yer verilmiştir [11_OD3] [12_OD3] [13_OD3] [14_OD4] [15_OD3] [16_OD4]. Değişim programlarında öğrencilerin kredi kaybı yaşamamaları için birimizdeki ve yurt dışındaki üniversitelerdeki yürütülen derslerin denkliğinin sağlanması dikkate alınmıştır. Bu doğrultuda müfredatımız AKTS Bilgi Paketi ile uyumlu olarak düzenlenmiştir [17_OD3]. Ulusal değişim programlarında da öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilenmesi için çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda ulusal Farabi Değişim Programına odaklanılmıştır. Farabi Değişim Programı'nın desteklenmesi amacıyla öncelikle birimizce her bölümü temsil edecek şekilde koordinatörlükler oluşturulmuştur. Sürecin yönetilmesinde Farabi Koordinatörlüğünden destek alınmaktadır. Koordinatörlük tarafından standart başvuru formları oluşturulmuştur. Birimizde de ilgili belgeler doğrultusunda işlemler gerçekleştirilmektedir. Yine bu değişim programında da öğrencilerin kredi kaybı yaşamamalarına yönelik esaslar mevcuttur [18_OD3]. Birimiz müfredatında yer verilen ve değişim programları sonucunda farklı üniversitelerden de alınan derslerin, öğrencilerin akademik gelişimine hangi oranda katkı sağladığı, ilgili ders sorumluları tarafından gerçekleştirilen sınavlar ve ödevler sonucunda ölçülmektedir. Ek olarak, 6+2 Eğitim Sistemi gereği gerçekleştirilen işletmede mesleki eğitim dersleri sonucunda alınan tüm teorik derslerin bir karnesi niteliğinde olan işletmede mesleki eğitim raporu ve işletme sorumlusu tarafından değerlendirilmesi yapılan işletme değerlendirme formu sonucunda öğrencinin akademik gelişimi ölçülmektedir [19_OD3] [20_OD3] [21_OD3].

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Olgunluk Düzeyi = 4 (Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir).

Öğrencilerin kazanmış olduğu yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma işlemleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanarak paydaşlara sunulmuştur. Konu ile ilgili esaslar AKTS Bilgi Paketi, Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, ve İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi'nde detaylandırılmıştır [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3]. İlgili işlemlerin esaslara uygun olarak yürütülmesi ve denetlemenin yapılabilmesi için mezuniyet süreç şeması gibi şemalar oluşturularak gerekli olduğu dönemlerde güncelleştirmeler yapılmaktadır [4_OD4].

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi = 5 (İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır).

Birimimiz fiziksel alt yapısında 2 amfi, 4 derslik, bir bilgisayar laboratuvarı ve bir fotoğraf stüdyosu mevcuttur. Sınıflar ve laboratuvar, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılar seviyededir. Ek olarak programlarda çevrim içi yürütülen veya uygulamalı olarak iş yerlerinde gerçekleştirilen derslerle öğrenme kaynakları çeşitlendirilmektedir [1_OD3] Kütüphane ihtiyacı ise Bucak Zeliha Tolunay Uygulamalı Teknoloji ve İşletmecilik Yüksekokulunda yer alan kütüphanenin yanı sıra merkez kampüste yer alan Prof. Dr. İlhan Varank Kütüphanesi vasıtasıyla giderilmektedir. Kütüphanede 80.000 basılı kitap, 180.000 e-kitap, 290 Türkçe güncel e-dergi, 2.410 adet fakülte dergisi ve bilimsel araştırmalar için kaynak oluşturan 30 veri tabanından oluşan zengin bir koleksiyon bulunmaktadır. Kütüphanede bulunan tüm yayınlar OPAC (Online Public Access Catalog) üzerinden taranabilmektedir. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ve Spor Kültür Sağlık Daire Başkanlığı gibi başkanlıkların verdikleri hizmetlere yönelik hazırlanan kılavuzlar ve yönergeler tesislerin kullanımı ile ilgili belirlenen standartları ilgililere ulaştırmaktadır [2_OD3]. Sunulan imkanların yeterliliği ise öğrenci ve akademik personel memnuniyet anketleri vasıtasıyla ölçülmektedir [3_OD3] [4_OD4]. Ayrıca öğrencilerimiz eğitim süreçlerine ilişkin tüm istek ve taleplerini rektörlük tarafından ÖDEMER sistemi yoluyla da iletebilmektedirler [5_OD4]. Ek olarak birimimizin gelişmesine, bilim ve eğitim değerimizin yükselmesine katkı sağlaması amacıyla öğrencilerin istek, beklenti ve düşüncelerini sunabileceği “Bir Fikrim Var” uygulamasıyla, açık iletişim kanalları bulunmakta ve öğrenciler doğrudan birçok farklı konu üzerine öğrenme ortam ve kaynaklarıyla ilgili taleplerini iletebilmektedirler [6_OD4]. Staj programları ise öğrencilerin teoride edindikleri

bilgileri uygulamalı olarak pekiştirmelerine olanak tanımaktadır. Fakültemiz, 6+2 Eğitim Modeli çerçevesinde öğrencilerine ilk altı dönem boyunca teorik ve uygulamalı eğitim sunmakta, son iki dönemde ise endüstriyel kuruluşlarda mesleki eğitim imkânı sağlamaktadır [7_OD3]. Bu model, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş hayatına daha donanımlı ve hazır bir şekilde katılmalarını desteklemektedir. Çevrimiçi eğitimler için ise uygun program tasarımı ve ölçme-değerlendirme yöntemleri (klasik sınavlar, çoktan seçmeli testler, doğru-yanlış formatları, boşluk doldurma ve ödevler) kullanılmaktadır. Uzaktan eğitim ve sınavlara yönelik bilgilendirme videoları kuruma ait web sitesi üzerinden paylaşmakta ve geri bildirimler doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir [8_OD4]. Bu kapsamda uygulanan süreçler, öğrencilerin akademik başarılarını artırmakla kalmayıp, aynı zamanda bireysel ve mesleki becerilerini geliştirme fırsatı sunmaktadır. Özellikle vaka temelli ders işlenişi öğrencilerin ders içerisinde ekip çalışması yapması, gerçek hayattan örnekler inceleyebilmesi ve teorik bilgiyi uygulama ile görmesi açısından önemli katkı sağlamaktadır. Bu unsur 17 Eylül 2025 tarihli Akademik Kurul toplantısında önemle vurgulanmıştır [9_OD4].

Fakültemiz bünyesinde yürütülen "BİF Akademi", "BİFuture" ve "BİF Gönüllüler" programları, öğrencilerin kişisel ve profesyonel gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Bu program çerçevesinde farkındalık artırıcı seminerler, atölyeler ve eğitimler gerçekleştirilmekte, öğrencilerimizin kendilerini farklı alanlarda geliştirmeleri teşvik edilmektedir. Bu oluşumlar, öğrencilerimizi hem akademik hem de sosyal anlamda destekleyen yenilikçi platformlardır. İlgili etkinlik ve eğitimler genel olarak fakültemiz toplantı salonunda gerçekleştirilmektedir. Ayrıca öğrencilerin faydalanabileceği 'sessiz alan' unsuru da öğrencilere seminerlerini, uygulamalarını sergileme alanı sunmaktadır [10_OD5] [11_OD5] [12_OD5]

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir).

Öğrencilerin akademik anlamda destek alacağı birçok farklı olanak birimimiz tarafından sunulmaktadır. Bu yollardan ilki, öğrencilerimiz daha birimize başvuru aşamasındayken bilgilendirilmeleri amaçlanarak oluşturulmuştur. Birimizin kapsamlı bir tanıtımının yer aldığı tanıtım filmi ve aday öğrencilerin ihtiyaç duyacağı bilgiler fakültenin ve üniversitenin web sayfasında sunulmaktadır [1_OD3] Birimize kayıtlarını yaptıran öğrencilere, elektronik sisteme ilişkin bilgi sunulmakta; e-posta adresi ve Öğrenci Bilgi Sistemi şifreleri ulaştırılmaktadır. Üniversiteyle ilgili tüm bilgi ve duyurular e-posta adresleri aracılığıyla, OBS üzerinden ve üniversite web sayfasından, akademik birimlerin kendi web sayfaları ve sosyal

medya hesaplarından yapılmaktadır [2_OD3] [3_OD3]. Ayrıca yeni gelen öğrencilere üniversitede karşılaşabilecekleri yeni kavramlar, ulaşabilecekleri olanaklar gibi konuları açıklayan oryantasyon programları düzenlenmektedir [4_OD3]. Akademik anlamda öğrencileri destekleyecek bir başka kaynak akademik danışmanlıklardır. Birimce belirlenen program çıktılarına etkin bir şekilde ulaşmak için akademik danışmanlık sistemi de verimli bir şekilde kullanılmaktadır. Birimimizdeki tüm öğrencilerimize bir akademik danışman atanmış ve web sitesinde akademik danışmanlıklar duyurulmuştur. Öğrenciler ilgili danışmanlarla hem yüz yüze hem de “Danışmana Sor” seçeneği ile veya OBS üzerinden çevrimiçi olarak ulaşabilmektedir. Sistemin belirlenen amaçlar doğrultusunda çalışması için birtakım esaslar tanımlanmış, ön lisans ve lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliğinde ilgililerin bilgisine sunulmuştur. Ayrıca sistemin içselleştirilmesi ve kontrolünün yapılabilmesi için görev tanımları belirlenerek web sitesinde yayımlanmıştır. Ek olarak danışmanlık işlemleri ile ilgili şemalar oluşturulmuş ve kamuoyuna sunulmuştur [5_OD4] [6_OD3]. Bir diğer yol ise birim kariyer temsilcileridir. Birimimizde yer alan bölümler dikkate alınarak farklı uzmanlıklara sahip olan birim kariyer temsilcileri tanımlanmıştır [7_OD3]. Öğrenciler ilgili koordinatörle kariyerine yön vermek amacıyla görüşebilmektedir. Birim içerisindeki kariyer temsilcilerinin yanında öğrenciler üniversite bünyesinde Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne de başvurabilmektedirler. Öğrenciler Kariyer Geliştirme ve İzleme Sistemine (KARGİS) tanımlanmış bireysel kariyer danışmanlarından online ve/veya yüz yüze olarak kariyer danışmanlığı hizmeti alabilmektedirler. Öğrenciler KARGİS üzerinden ilgi, yetenek ve değer envanterlerini online olarak doldurarak kendilerini tanıma imkânı bulmaktadırlar. Kariyer Merkezi tarafından öğrencilerimize ve mezunlarımıza kariyer geliştirme becerilerine katkıda bulunacak söyleşiler yapılmaktadır. Kariyer Merkezimiz Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı vb. tarafından sağlanan staj ve iş olanakları üniversitemiz öğrencilerine düzenli bir şekilde duyurmaktadır. Ayrıca birimimizde öğrencilerin gelişimi sağlamak için “İşletmede Mesleki Eğitim Toplantısı” gibi etkinlikler düzenlenmektedir [8_OD3] [9_OD3].

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır).

Birimimizdeki altyapı ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir. Birimimizde mevcut olan yemekhane tüm öğrencilere açıktır. Yemekhane işlemler Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi yemek hizmetleri rezervasyon sistemiyle yürütülmektedir. Yemekhanelerden faydalanmak isteyen tüm öğrenciler yemek yiyecekleri haftadan bir hafta önce, rezervasyon

işlemlerini yapabilmektedir [1_OD3] Barınma ihtiyacı Yükseköğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu'na bağlı öğrenci yurtları ile karşılanmaktadır. Kredi Yurtlar Kurumu Müdürlüğü'nce hem kız hem de erkek öğrencilere yönelik toplam 1000 öğrenci kapasiteli barınma hizmeti verilmektedir [2_OD3] Birimimizin uzaktan eğitim sistemi üniversite tarafından karşılanmakta olup öğrenciler üniversitemiz tarafından sunulan online öğrenme sistemlerine kampüs içinde ve dışında kolaylıkla erişim sağlayabilmektedir. Öğrencilere sunulan üyelik sistemi içinde kütüphane veri tabanlarına ve kaynaklarına uzaktan erişim ile ulaşılabilmektedir [3_OD3] [4_OD3]. Uzaktan eğitim uygulamaları yoluyla derslerin yürütülmesinde yeterli sanal derslikler sağlanmıştır. Programın kullanımına ilişkin rehberlik edebilecek detaylı anlatımlar mevcuttur ve kılavuzlar hazırlanmıştır. İlgili dokümanlar site üzerinden paylaşılmıştır [5_OD3] Ek olarak üniversite geneli ve dolayısıyla fakültemizde kablosuz erişim hizmeti öğrencilere ve akademik/idari personele sunulmaktadır. Bu hizmete ulaşımaya dair yönlendirme ve bilgilendirme üniversitenin bilgi işlem daire başkanlığında mevcuttur [6_OD3].

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir).

Özel gereksinimli öğrencilerimiz önemsenmekte ve bu doğrultuda birimde engelsiz üniversite kapsamında gerçekleştirilen bazı uygulamalar yer almaktadır. İlk olarak özel gereksinimli öğrencilerimizin bir problemi olduğunda rahatlıkla iletişime geçebileceği özel gereksinimli öğrenci koordinatörü yer almaktadır. İlgili koordinatör birim web sitesinde Kalite sekmesinin altında Kurul, Koordinatörlük ve Komisyon bölümünde özel gereksinimli öğrencilerimizin ve kamuoyunun bilgisine sunulmuştur [1_OD3]. İlgili koordinatör işlemlerini üniversitemiz özel öğrenci yönergesinde ve engelli öğrenci birimi yönergesinde belirlenen esaslara uygun olarak yürütmektedir. Ayrıca eğitim-öğretim faaliyetlerini gerçekleştirdiğimiz bina, özel gereksinimli öğrencilere uygun olarak tasarlanmıştır. Örneğin merdivenleri kullanamayan öğrencilerimiz için rampalar mevcut olup ayrıca rampa bulunmayan alanlarda asansörün kullanımı öğrencilerimize sunulmuştur. İlgili görsel ve bilgiler birim web sitesindeki Kalite sekmesinin altında yer alan Fakültemiz Hakkında bölümünde mevcuttur [2_OD3]. Özel gereksinimli öğrencilere dönük bir diğer uygulama ise birimiz tarafından verilen burslarda kendilerine öncelik tanınmasıdır [3_OD3]. Yoksun öğrencilerimizin de dezavantajlı grupta yer almaları dolayısıyla ilgili kişilere öğle yemeği yardımı gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda yönerge oluşturulmuş ve komisyon kurulmuştur [4_OD3].

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi = 5 (İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır).

Kurumumuzda öğrencilerin akademik eğitim ve gelişimin yanı sıra sosyal ve kişisel gelişimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar bulunmaktadır. Bu doğrultuda da iç ve dış paydaşlar ile iş birliği içinde öğretim yılına yayılmış ulusal ve uluslararası çok sayıda kültürel ve sosyal etkinlik bulunmaktadır [1_OD2] İlgili etkinlikler birimizde yüz yüze veya çevrimiçi olarak gerçekleştirilmektedir [2_OD5]. Bu kapsamda öğrenci memnuniyet ve dönem değerlendirme anketleri neticesinde Eğitim-Öğretim İyileştirme Toplantıları gerçekleştirilmekte ve bu kapsamda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile ilgili geliştirmeler kararlaştırılmaktadır [3_OD4]. Bunun neticesinde hem fakülte geneli birtakım etkinlikler (Sahne kullanımı, ilham veren girişimci hikayesi, zihin gücüyle beden dili çözmek, kahraman anneler, yapay zekâ uygulamaları eğitimi, doğal dil modelleri eğitimi gibi) düzenlenmiştir. Bu etkinlikler birim web sitesinde etkinlikler kısmında duyurulmuş ve etkinlik sonrası haber olarak yayımlanmıştır [4_OD3]. Örneğin 06.05.2025 tarihinde yerleşkede “Sağlık İçin Doğru Postür ve Nefes Teknikleri” adlı eğitim gerçekleştirilmiştir [5_OD5] Bununla birlikte fakülte bünyesinde kurulan Bucak İşletme ve Kariyer Topluluğu bünyesinde “Voleybol Turnuvası 1. ve 2.’sinin düzenlenmesi”, “29 Ekim Cumhuriyet Bayramı vesilesiyle hastanedeki çocuklara kırmızı balon dağıtılması ve Cumhuriyet konulu Film Gecesi düzenlenmesi”, “Haftalık Bik Borsa Gündemi”, “Bir Kitap Bin Düşünce etkinliği”, “ÜNİDES’in sağladığı 50 Bin TL bütçe ile düzenlenen Oryantiring etkinliği” gibi birçok etkinlik düzenlenmiştir [6_OD4] Son olarak süreçleri içselleştirmek, sistematik ve sürdürülebilir hale getirmek amacıyla örnek uygulamalar olarak birim içerisinde farklı amaçlara hizmet eden “BİF Akademi”, “BİFuture” ve “BİF Gönüllüler” oluşumları faaliyetlerine devam etmiştir. Bu oluşumlar kişisel gelişim, kariyer gelişimi, yapay zekâ kullanımı, sosyal etkinlikler ve toplumsal katkı konularında her hafta düzenli olarak faaliyet göstermektedir [7_OD5] [8_OD5] [9_OD5].

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır).

Öğretim elemanlarının atanması, yükseltilmesine ve görevlendirilmesine ilişkin kararlar öncelikle ilgili mevzuat ve ilgili yönetmeliklere bağlı kalınarak düzenlenmektedir. İlgili kararlarda tanımlı ölçütler bulunmakta, bunlar paydaşlarca bilinmekte ve öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri tanımlı süreçlere göre uygulanmaktadır [1_OD3] [2_OD3] [4_OD3]. Bölümlerdeki müfredat oluşturulurken program yeterliliklerine en fazla katkı sağlayacak dersler tercih edilmiş ve son dönemde yer alan İşletmede Mesleki Eğitim istisna oluşturacak şekilde diğer kalan derslerin AKTS oranları büyük ölçüde eşit olarak dağıtılmıştır. Öğretim üyeleri de programda yer alan dersler için gerekli olan uzmanlık alanı düşünülerek tespit edilmiştir. Dolayısıyla müfredatta yer alan derslere gerçekleştirilen görevlendirmeler genellikle kurum içindeki personel ile karşılanacak seviyede olmakla birlikte müfredatta yer alan sınırlı alan dışı dersler için kurum dışından görevlendirme sağlanmaktadır. Bu uygulama görevlendirmenin dengeli dağılımını da beraberinde getirmektedir [5_OD3] [6_OD3].

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır).

Öğretim elemanlarının akademik ve öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi birim bazından ziyade büyük oranda üniversitemiz tarafından yürütülen uygulamalarla gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda eğitimcilerin eğitimi sertifika programı oluşturulmuş ve atama ile yükseltmelerde zorunlu kılınmıştır [1_OD3]. Ayrıca Burdur Gelişim Merkezi tarafından öğretim elemanlarına yönelik eğitimler de gerçekleştirilmektedir. Merkez, kendi eğitim programlarını hazırlamakla birlikte birimimizden talep olması durumunda da talebi dikkate alarak eğitim programlarına dahil etmektedirler [2_OD3]. Ek olarak idari ve akademik tüm personel, belirli zaman aralıklarında Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmeliğin 6. Maddesi uyarınca 8 saatlik "İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitimi" almaktadır [3_OD3]. Ayrıca Erasmus Personel hareketliliği gibi programlar da akademik personelin yetkinliğine destek sağlamaktadır. Buna göre Prof. Dr. Özlem ÇETİNKAYA BOZKURT, Doç. Dr. Nazlıgül GÜLCAN ve İdari Personel Bilal GÜNEŞ Erasmus Personel Hareketliliği ile uluslararası iş birliği ve deneyim fırsatlarından yararlanmıştı [4_OD3]. Özellikle vaka temelli ders işlenişi öğrencilerin ders içerisinde ekip çalışması yapması, gerçek hayattan örnekler inceleyebilmesi ve teorik bilgiyi uygulama ile görmesi açısından önemli katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda akademik personelin derslerde vaka temelli eğitimi baz almaları hususunda

kararlar alınmış ve eğitim gerçekleştirilmiştir. Bu unsur 17 Eylül 2025 tarihli Akademik Kurul toplantısında önemle vurgulanmıştır [5_OD4].

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi = 4 (Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Birimimizde gerçekleştirilen araştırma yönetiminde Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi esas alınmaktadır [1_OD3]. Araştırma faaliyetlerinin etkinliği ve başarısı Birim Karne Uygulaması ve Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi doğrultusunda izlenmektedir [2_OD3] [3_OD3]. Ayrıca birimizde yer alan öğretim elemanlarının motivasyonlarının sağlanmasında öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşulları ve uygulama ilkeleri hakkında yönerge ile akademik teşvik kullanılmaktadır [4_OD3] [5_OD3]. Ek olarak Ödül Yönergesi ile Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nde görev yapmakta olan akademik personelin çalışma ve hizmetlerinde göstermiş oldukları katkı, çaba ve orijinallik göz önünde bulundurularak, başarılarının desteklenmesi amacıyla ödüllendirilmektedir [6_OD3]. Üniversitenin üniversiteler arası sıralamasına katkıda bulunan WoS, SCOPUS, Patent vb. yayınların Akademik Performans Değerlendirme Komisyonuna bildirilmesi ile performans puanıyla ödüllendirme sistemi mevcuttur. 2025 yılı itibariyle 2024 yılı yayınlarını kapsayacak şekilde ödüllendirme sistemi aktif bir hal almıştır. Ek olarak bu yayınlar hem kamuoyuna duyurulması hem de teşvik edici bir unsur olması açısından birim web sitesinde duyurulmaktadır [7_OD4] [8_OD4]. Son olarak akademik çıktılar, motivasyon ve teşvik edici unsur olması bağlamında akademik kurulda ve bölüm toplantılarında tebrik edilmektedir.

C. Araştırma ve Geliştirme

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır).

Birimimizde araştırma süreçlerine önem verilmektedir. Bu doğrultuda birim için oluşturulan misyonun bir parçasını oluşturmaktadır. İşletme bilimine yönelik nitelikli araştırmalar ile mevcut bilginin geliştirilmesi, yeni bilginin oluşturulması ve bu bilginin ilgili çevrelere sunulması birimizin amaçlarından birini oluşturmaktadır [1_OD3]. Ayrıca üniversitemiz tarafından oluşturulan politikalara da önem veren birimiz, araştırma süreçlerinin de dahil edildiği politikalar hakkında öğrencilerle, akademik ve idari personelle görüşmeler gerçekleştirmekte ve öneri ile görüşler almaktadır [2_OD4]. Üniversitemizin araştırma-geliştirme politikası yayınlamış ve Araştırma-Geliştirme stratejisi, hedefleri ve bu hedeflerin

kimler tarafından gerçekleştirileceği 2022-2026 Stratejik Planda ele alınmıştır [3_OD3]. Bu doğrultuda fakültemiz kalite komisyonu tarafından; araştırma politikası, strateji ve hedefleri Üniversitemiz stratejik planı ile uyumlu olarak MAKÜ Bucak İşletme Fakültesi Kalite Politikası ve Stratejik Hedefleri: 2022-2026 oluşturulmuştur. Kalite politikası ve stratejik hedefleri üniversitemiz kalite politikası stratejik hedefleri ile uyumlu olarak; fakültemiz hedeflerini gerçekleştirmek üzere paydaşlarımız olan YÖKAK, YÖDAK, MAKÜ, TYYÇ, EPDAD ve MEB Kalite Deklarasyonu ilkelerini esas almış ve sürekli araştırma-iyileştirme-geliştirme odaklı bir şekilde tasarlanmıştır. Birim kalite politikası ve stratejik hedeflerinin takibi ve analizi de birimizce gerçekleştirilmektedir. Bu iyileştirme/önlem alma/izleme unsuru birimizce sürdürülebilir hale getirilmektedir. Bu çerçevede oluşturulan ilgili raporlar birim web sitesinde 'Kalite' sekmesinin altında 'Kalite Güvence Sistemi', 'Bağlantılar/Planlar ve Raporlar' başlıkları içerisinde kamuoyu ile paylaşılmıştır [4_OD4].

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Öğretim üyelerinin araştırma ve geliştirme süreçlerinde gereksinim duydukları bilgisayar ve yazıcı gibi taşınır demirbaş donanım destekleri kullanımlarına sunulmakta, ayrıca üniversite kütüphanesi üzerinden mesleki dokümanlara ve veri tabanlarına erişimleri mümkün kılınmaktadır [1_OD3] [2_OD3]. Mevcut araştırma kaynaklarının, özellikle veri tabanlarının yeterlilik düzeyi periyodik anketlerle izlenmekte ve ortaya çıkan talepler doğrultusunda sisteme yeni kaynaklar eklenmektedir [3_OD4]. Ayrıca birimiz, Birimiz, üniversite tarafından sağlanan genel araştırma altyapısını da kullanmakta olup [4_OD3] bu kaynakların yönetimi adına ilgili komisyon ve koordinatörlükleri oluşturmuş, gerekli yönerge, yönetmelik ve usul ve esaslar yayımlamıştır [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3]. Üniversite içi imkanların yanı sıra, birimizde araştırma faaliyetleri için üniversite dışı kaynakların kullanımı da teşvik edilmektedir. Bu bağlamda Teknoloji Transfer Ofisi; TÜBİTAK, BAKA ve Avrupa Birliği projeleri gibi dış kaynaklı çalışmaların hayata geçirilmesine destek vermekte ve ilgili birim tarafından belirli dönemlerde eğitimler düzenlemektedir. Ayrıca öğrencilerin araştırma süreçlerine odaklanan oluşumlar da mevcuttur [8_OD3] [9_OD3].

Fakültemiz öğretim elemanları, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi BAP Yönergesi kapsamındaki projelerin yanı sıra TÜBİTAK ve Avrupa Birliği gibi üniversite dışı kaynaklı projelerde de aktif rol alabilmektedir. Bu kapsamda fakültemizde, 2024 yılında başlatılan ve 2025 yılı içerisinde devam eden 9.000 TL bütçeli bir TÜBİTAK 2209 projesi yürütülmektedir. Ayrıca, BAP bünyesinde gerçekleştirilmekte olan biri 69140₺ bütçeli, diğeri ise 25000₺ olmak

üzere 2 adet proje yürütülmektedir. Bu projeler aynı zamanda Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri kapsamında, ‘İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme’, ‘Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı’ ve ‘Sorumlu Üretim ve Tüketim’ konularında gerçekleştirilmiştir. (Çizelge 1.1)’de yer görüldüğü üzere 3 projenin toplam bütçesinin 103140₺ olduğu tespit edilmiştir. Son olarak bu projeler Lisans düzeyinde öğrencilerin yer aldığı proje grupları arasındadır ve öğrencilerin akademik gelişimlerine katkı sağlamaktadır [10_OD4].

Çizelge 1.1. Fakültemizde 2025 yılları içerisinde tamamlanan, başlayan ve devam eden proje sayıları ve bütçeleri

Proje Türü	Başlama Yılı	Bitiş Yılı	Bütçe (₺)	BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi Grubu
TÜBİTAK 2209	2024	Devam ediyor	9000₺	Sorumlu Üretim ve Tüketim
BAP	2025	Devam Ediyor	69140₺	Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı
BAP	2025	Devam Ediyor	25000₺	İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi = 2 (Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır).

Birimimizde doktora programı mevcut değildir. Ancak Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu yüksek lisans, doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Bu doğrultuda da ilk adım olarak Halkla İlişkiler ve Tanıtım Tezli Yüksek Lisans Programı açılmıştır [1_OD2] (2) [2_OD2]. Ek olarak 2025 yılında Ekonomi ve Finans Bölümü Yüksek Lisans Programı açılmış ve bütünleşik yüksek lisans programı kapsamında öğrenci alımı gerçekleştirilmiştir [3_OD2]. Son olarak Halkla İlişkiler ve Tanıtım Doktora Programının açılması hususunda 10.09.2025 tarihli bölüm kurul toplantısında karar alınmış ve birim web sitesinde kalite sekmesi içerisinde yayımlanmıştır [4_OD2].

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir).

Birimimizde toplam 2 Profesör, 7 doçent, 10 doktor öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi yer almaktadır (Çizelge 1.2.).

Çizelge 1.2. Birim akademik personel sayısı (Unvanlara Göre)

Unvan	Personel Sayısı
Profesör	2
Doçent	7
Dr. Öğretim Üyesi	10
Araştırma Görevlisi	3
TOPLAM	22

Çizelge 1.2’de yer alan sayı kapsamında birimizin doktora derecesine sahip araştırmacı oranı yaklaşık olarak %86’dır. Bölümler bazında incelendiğinde ise bu oran; İşletme bölümü için %88, Ekonomi ve Finans bölümü için %83 ve Halkla İlişkiler ve Tanıtım bölümü için %83’tür. Bu oranlar bölümler bazında dağılımın dengeli olduğunu göstermektedir. Doktora derecesinin alındığı kurumlar incelendiğinde ise doktora derecesine sahip 19 öğretim elemanının 15 farklı üniversiteden bu dereceyi aldığı görülmektedir. Bu noktada dengeli bir dağılım olduğu söylenebilir. Birimdeki öğretim elemanlarının alanları bölüm müfredatlarında mutlaka olması gereken dersler için gerekli uzmanlık alanlarıyla paralellik göstermektedir. Bu durum fakülte misyonunun ilk ayağının tamamlanması için de destek sağlamaktadır [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3]. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, vb. sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Burdur Gelişim merkezi tarafından sunulan eğitimler, eğiticilerin eğitimi sertifika programı, veri tabanlarında sunulan eğitimler (ayyum) akademik personelin gelişiminde etkili olabilecek eğitimlerdendir. Ek olarak birimdeki öğretim elemanları ulusal ve uluslararası farklı kongrelere, sempozyumlara, çalıştaylara katılarak hatta görev alarak kendilerini geliştirmektedirler [4_OD3] [5_OD3]. Bu durum da fakülte misyonunun diğer ayağının tamamlanmasında rol oynamaktadır. Son olarak fakültemiz akademik personelinin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak adına ‘akademide yapay zekâ eğitimi’ gibi eğitimler de düzenlenmektedir [6_OD3].

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir).

Fakültemiz; bilim, teknoloji transferi ve yenilikçilik alanındaki bilgi birikimini merkezi bir çatı altında toplanması, elde edilen verilerin yenilikçi, rekabetçi ürün/hizmet ve süreçlere dönüştürülmesi suretiyle katma değer yaratma amacıyla kurulmuş olan MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) A.Ş. kapsamındaki faaliyetleri ve hizmetleri referans almaktadır. Bu

çerçeve; ulusal ve uluslararası Ar-Ge destek programları, proje geliştirme ve yönetimi, fikri mülkiyet haklarının yönetimi ve ticarileştirilmesi ile girişimcilik konularında; fakültemizin akademik kadrosu ile lisans ve lisansüstü öğrencilerine yönelik farkındalık oluşturabilmek adına bilgilendirmeler takip edilmekte ve duyurulmaktadır [1_OD3]. Ek olarak birimimiz öğretim elemanları birimdeki öğrencilerin katılımlarını sağlamak amacıyla Erasmus+ değişim programı kapsamında farklı üniversitelerle anlaşmalar yapmaktadırlar [2_OD3]. Farklı kurumlardaki öğretim elemanlarıyla birlikte yapılan çalışmaların yanı sıra akademik personelin diğer kurumlarla ortak çalışmasını destekleyen uygulamalar da mevcuttur. Konuyla ilgili esaslar Döner Sermaye İşletmesi Yönetmeliği ile belirlenmiştir [2_OD2].

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir).

Birimimiz bünyesindeki araştırma faaliyetleri yıllık periyotlarla takip edilmekte, konulan hedeflerle kıyaslanarak analiz edilmekte ve hedeften sapma yaşanan durumların nedenleri detaylıca irdelenmektedir. Bu izleme sürecinde, akademik personelin Ar-Ge performansı düzenli aralıklarla istenen raporlar ve YÖKSİS verileri aracılığıyla kontrol altında tutulmaktadır. Üniversitenin öncelik verdiği alanların gerek kurum içi bilinirliği gerekse uluslararası arenadaki görünürlüğü sistematik bir şekilde ele alınırken; uzmanlık alanlarının tespiti ve hedeflerle uyumunu sağlamak adına kapsamlı analizler yürütülmektedir. Akademik üretkenliği teşvik etmek için çeşitli ödüllendirme sistemleri uygulanmakta, rekabet gücünü artırmak adına ise emsal kurumlarla kıyaslama (benchmarking) çalışmaları yapılmaktadır. Performans değerlendirme süreçleri, sürdürülebilirlik ve sürekli iyileştirme ilkesiyle kalıcı ve sistematik bir yapıya oturtulmuştur. Akademik Kurul toplantılarında öğretim elemanlarının yayın ve çalışma istatistikleri masaya yatırılmakta ve diğer fakültelerle karşılaştırmalar yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının performans değerlendirmelerinin sürekliliği; belirli dönemlerde zorunlu kılınan yeniden atama süreçleri ve her yıl düzenli olarak raporlanan akademik teşvik uygulamaları ile güvence altına alınmıştır. Ayrıca birimizde görevli Üniversite Ar-Ge Koordinatörlüğü temsilcisi, araştırma performansının izlenmesi ve geliştirilmesi hususunda koordinatörlük ile birim arasında aktif bir köprü vazifesi görmektedir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD4] [6_OD4].

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır). Birim, akademik personelin araştırma-geliştirme performansını belirli zamanlarda talep ettiği raporlarla takip etmektedir. Konuyla ilgili değerlendirmelerde yükselme kriterleri ve akademik teşvik kriterleri esas alınmaktadır. Öğretim elemanlarının yeniden atamalarının belirli dönemlerde zorunlu olması ve akademik teşvikin her yıl tekrarlanması birimizdeki öğretim elemanlarının performans değerlendirmelerinin sürekli ve sistematik olarak yapılmasını sağlamaktadır [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3]. Ayrıca gerçekleştirilen akademik kurulda birimizde görev yapmakta olan öğretim elemanlarının çalışma sayıları üzerinden bir inceleme gerçekleştirilerek Akademik teşvik puanlarına göre en yüksek puanı alan ve gerçekleştirmiş olduğu uluslararası nitelikte yayınların sayısı en yüksek olan öğretim elemanlarına teşekkür belgesi düzenli olarak verilmektedir ve bu yıl da verilecektir [4_OD3]. Bu şekilde motivasyon da arttırılmaya çalışılmaktadır. Ek olarak fakültemiz akademik personellerinin yazar olduğu Q1-Q2 çeyrek dilimlerine giren makaleler ve proje türü yayınlar web sitesinde yayımlanmaktadır [5_OD3] [6_OD3].

D. Toplumsal Katkı

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır). Birimiz, toplumsal katkı odaklı çalışmalara büyük bir önem atfetmektedir. Üniversitemiz, akademik ve idari yapılanmasının merkezine “Şehrine Dokunan Üniversite” politikasını yerleştirmiştir. Sosyal sorumluluk bilinciyle olgunlaştırılan bu politika, yürütülen tüm faaliyetlerin toplumsal fayda ekseninde şekillenmesini garanti altına almaktadır. Bu vizyon çerçevesinde, kurum misyonunda toplumsal katkı konusu müstakil bir başlık altında tanımlanmıştır [1_OD3] [2_OD3]. Ayrıca, birimizdeki bölümlerin müfredatlarına entegre edilen dersler aracılığıyla öğrencilerin toplumsal katkı farkındalıklarının yükseltilmesi ve çeşitli projelerle sürece aktif katılım sağlamaları teşvik edilmektedir. Bu kapsamda, Halkla İlişkiler ve Tanıtım bölümünün yanı sıra İşletme bölümü müfredatında da sosyal sorumluluk derslerine yer verilmiştir. Ayrıca Ekonomi ve Finans bölümü müfredatında da Topluma Hizmet Uygulamaları dersi yer almaktadır. Bu kapsamda Ekonomi ve Finans Bölümü öğrencileri tarafından “İyilik İzi” adında bir iyilik hareketi oluşturulmuştur. Bu oluşum bünyesinde; “Bir

Fidan Bin Umudu Yeşertir!”, “Raflara Değil, Kalplere Bırak!”, “Onlar Konuşamaz ama Biz Duyabiliriz!”, “Çevre Temizliği”, “Engelli Bireyleri Ziyaret” etkinlikleri gerçekleştirilmiştir [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3]. Bununla birlikte, üniversite genelinde kurulan Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ile eşgüdüm sağlamak üzere birimimizde bir temsilci görevlendirilmiş olup, bu temsilci ilgili etkinliklerin takibini yürütmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinde farkındalığı eyleme dönüştürmek amacıyla yenilikçi bir yaklaşımla fakültemiz bünyesinde hayata geçirilen “BİF Gönüllüler” grubu faaliyetlerine devam etmektedir. “İyilik Hareketi” sloganıyla yola çıkan bu oluşum, öğrencilerin hem topluma hizmet etmelerine hem de kişisel gelişimlerine olanak tanıyan önemli bir platformdur. Gönüllülerimiz; sağlık kampanyaları, çevre temizliği ve eğitim projeleri gibi çeşitli alanlarda düzenledikleri etkinliklerle kampüs içinde ve dışında pozitif bir etki yaratmayı, toplumun her kesimine ulaşmayı hedeflemektedir. Düzenli olarak etkinlik planlaması yapan BİF Gönüllüler, BİF Akademi ve BİFuture oluşumları kapsamında; faaliyetlerin niteliğini artırmak adına anketler ve değerlendirme toplantılarının yanı sıra eğitim öğretim iyileştirme toplantılarında, bu ve benzeri unsurların kontrol ve değerlendirmeleri sağlanmaktadır. Fakülte yönetimimiz ise yenilikçi fikirlerin tartışıldığı toplantılar düzenlemekte ve öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine aktif katılımlarını artırmak adına istişarelerde bulunmaktadır. Örneğin 18.06.2025 tarihli akademik kurulda ilgili konu üzerine görüşler ifade edilmiştir [6_OD4]. “Şehrine Dokunan Üniversite” politikasına uygun olarak hayata geçirilen çok sayıda sosyal sorumluluk projesi, sosyal medya ve web sitemiz üzerinden kamuoyuyla paylaşılmakta; projeler izleme süreçlerine tabi tutularak sürekli iyileştirilmektedir [7_OD3] [8_OD3] [9_OD4].

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir).

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynak mevcut değildir. Ancak gerçekleştirilen etkinlikler kapsamında yelek/kıyafet vb. unsurlarda sponsorluk vb. unsurlar sağlanmaya çalışılmakta ve ayrıca fakültenin ve üniversitenin fiziksel olanakları kullanılmaya çalışılmaktadır. Bu kapsamda etkinlikler hem fakülte bünyesinde hem de iş birliği gerçekleştirilen kurumların fiziksel olanakları ile gerçekleştirilmektedir. Örneğin; Bucak İşletme ve Kariyer Topluluğu bünyesinde 1. ve 2.si'nin düzenlendiği “Voleybol Turnuvası” için 777 Lounge, Sporium FitClub, Mas GYM firmalarından sponsor desteği alınmıştır. Oryantiring etkinliği, Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programı'ndan (ÜNİDES) 50 Bin TL bütçe alınarak gerçekleştirilmiştir. Yine Topluma Hizmet Uygulamaları dersi bünyesinde gerçekleştirilen Hayvan barınağı ziyareti için Fi Patfood firmasından 100 kg

mama desteği alınmıştır. Benzer şekilde; BİF Akademi kapsamında yapılan bilgi yarışmasında da fiziksel olanaklara dair unsurlar ise yapılan etkinliklerin gorselleri ile kanıtlanmıştır [1_OD3] [2_OD3].

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir).

Birimimiz, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu bir şekilde toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Kurumsal iş birlikleri, çeşitli kurum ve kuruluşlar ile yapılan etkinlikler ve özellikle birimimiz bünyesinde yer alan “BİF Gönüllüler” [1_OD3] oluşumu aracılığıyla birçok toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirilmektedir. 2025 yılı bazında BİF Gönüllüler bünyesinde gerçekleştirilmiş olan yaklaşık 45 adet etkinlik/proje içeriği yer almaktadır. Bu içeriklerin bir kısmı sosyal medyada bir kısmı ise birim web sitesinde somutlaştırılmaktadır [2_OD4] [3_OD4]. Ek olarak Ekonomi ve Finans bölümünde Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğrenciler tarafından oluşturulmuş olan ‘İyilik İzi’ oluşumu bünyesinde de birçok toplumsal katkı faaliyeti gerçekleştirilmiştir [4_OD3]. Bu faaliyetler; hem planlama hem izlenme hem de iyileştirme adına “BİF Gönüllüler Toplantıları”, “Yenilikçi Fikirler”, “Öğrenci Kalite Komisyonu Toplantıları” ve ‘Eğitim-Öğretim İyileştirme’ gibi toplantılar ile dönem dönem takip edilmektedir. Örneğin 18.06.2025 tarihli akademik kurulda ya da 22.04.2025 tarihli eğitim öğretim iyileştirme toplantısında konu ele alınmıştır [5_OD4]. Fakültemiz; “gönüllere dokunmaya” devam etme perspektifi doğrultusunda; Sosyal sorumluluk bilinci ile hareket etmek ve bu bilinci içselleştirmeye çalışmak, “Evrensel Bilgiden Toplumsal Katkıya” anlayışını benimseyerek çok sayıda sosyal projeyi öğrencilerimizle birlikte hayata geçirmeye başlamıştır. Bu doğrultuda gerçekleşen tüm etkinlik/projeler birim web sitesinde duyurulmasının yanı sıra erişilebilir bir bağlantı aracılığı ile izlenmeye alınmıştır [6_OD4] [7_OD4].

Sonuç ve Değerlendirme

Fakültemizde gerçekleştirilen 2025 yılı faaliyetleri; “Liderlik, Yönetişim ve Kalite”, “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme” ile “Toplumsal Katkı” ana başlıkları altında kapsamlı bir şekilde değerlendirilmiştir. İlgili temaların altında yürütölen süreçlerin tanımlı esaslara uygun, şeffaf ve hesap verilebilir bir yapıda kamuoyuna sunulduğu tespit edilmiştir. 2025-2026 akademik yılı boyunca yapılan öz değerlendirme çalışmaları, fakültemizin çeşitli alanlardaki olgunluk düzeylerini analiz etmeye ve önceki yıla göre gelişim gösteren ya da sabit kalan

alanları belirlemeye olanak sağlamıştır. Bu bağlamda, temel alanlara ilişkin detaylı değerlendirme sonuçları aşağıda sunulmuştur:

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Fakültemizin yönetim modeli, liderlik süreçleri ve kalite güvencesi sistemleri, önceki yıllarda elde edilen kazanımları muhafaza ederek kurumsal bir kültüre dönüşmüştür. Kurum içi karar alma süreçlerinde katılımcılık esas alınmış; Akademik Kurul, Bölüm Kurulları ve oluşturulan çeşitli komisyonlar (Öğrenci Kalite Komisyonu vb.) aracılığıyla tabana yayılan bir yönetim anlayışı sergilenmiştir. Özellikle insan kaynakları yönetimi bağlamında, akademik personel sayısının 20'den 22'ye, idari personel sayısının ise 7'den 8'e yükselmesi, fakültenin kurumsal kapasitesinin güçlendiğinin bir göstergesidir. Önceki yıla kıyasla, kalite süreçlerinin izlenmesi ve paydaş geri bildirimlerinin sistematik hale getirilmesi konusunda önemli adımlar atılmıştır. İç kalite güvencesi mekanizmaları, PUKÖ döngüleri ile daha işlevsel hale getirilmiş; akademik ve idari personelin yönetim süreçlerine katılımı teşvik edilerek aidiyet duygusu artırılmıştır. Hesap verebilirlik ilkesi gereği, fakülte web sitesi ve sosyal medya kanalları aktif kullanılarak tüm faaliyetler şeffaf bir şekilde paydaşlarla paylaşılmıştır. Liderlik, yönetim ve kalite başlığı altında değerlendirilen alt bileşenlerde, geçen yıl ulaşılan yüksek olgunluk düzeyleri korunmuş ve sürdürülebilir bir kalite yönetimi anlayışı tesis edilmiştir.

Eğitim ve Öğretim

Fakültemiz, eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli ve uygulama ağırlıklı bir yaklaşımı benimseyerek sürekli gelişimi hedeflemiştir. 2025 yılında bu alanda yapılan yapısal ve pedagojik iyileştirmeler ve mevcut unsurların sürdürülebilirliği ile genel ağırlıklı olgunluk düzeyi korunmuştur. Bu gelişimin temelinde yatan unsurlar şunlardır:

- Program Tasarımı ve Güncellenmesi: Paydaş görüşleri doğrultusunda müfredatlar güncellenmiş, Ekonomi ve Finans Bölümü Tezli Yüksek Lisans Programı açılarak lisansüstü eğitimde önemli bir hamle yapılmıştır. Ayrıca Halkla İlişkiler ve Tanıtım Doktora programı için gerekli altyapı çalışmaları başlatılmıştır.
- Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Teorik bilginin sahaya aktarılmasını sağlayan 6+2 Eğitim Modeli, "İyilik İzi" gibi sosyal girişimcilik projeleri, vaka temelli öğrenme uygulamaları ve teknik geziler ile eğitim süreçleri zenginleştirilmiştir.
- Öğrenme Ortamları: Öğrenci Topluluğunun (Bucak İşletme ve Kariyer Topluluğu) aktifleşmesiyle sosyal öğrenme ortamları çeşitlendirilmiş; kütüphane ve dijital veri tabanlarına erişim olanakları iyileştirilmiştir.

Bu gelişmeler sonucunda, fakültemizin eğitim-öğretim kalitesi önemli ölçüde çeşitlilik kazanmış, öğrencilerin akademik başarısını ve mesleki yetkinliklerini geliştirecek mekanizmalar daha etkin ve güçlü hale getirilmiştir.

Araştırma ve Geliştirme

2025 yılı, fakültemizin araştırma ve geliştirme kapasitesinde sürdürülebilirliğin ve güçlendirmenin devam ettirildiği bir yıl olmuştur. Bilimsel üretkenliği artırmak amacıyla yürütülen teşvik politikaları ve sağlanan destekler somut çıktılara dönüşmüştür.

- **Araştırma Kaynakları ve Performansı:** 2024 yılında 8.500 TL olan toplam proje bütçesi, 2025 yılında TÜBİTAK 2209 ve BAP projeleriyle yaklaşık 12 katına çıkarak 103.140 TL'ye ulaşmıştır. Bu önemli artış, araştırma kaynaklarının etkin yönetildiğini ve dış kaynak kullanımının (TÜBİTAK, BAP) başarıyla teşvik edildiğini kanıtlamaktadır.
- **Akademik Yetkinlik:** Fakültemizdeki öğretim elemanlarının doktora derecesine sahip olma oranı %86 düzeyinde olup, nitelikli araştırmacı kadrosu korunmuştur. Ayrıca öğretim üyelerimiz ve idari personelimiz, Erasmus hareketliliği kapsamında Polonya, Sırbistan ve Almanya gibi ülkelerde görev alarak fakültemizin uluslararası araştırma ağlarına entegrasyonuna katkı sağlamıştır.
- **İzleme ve Değerlendirme:** Akademik performansın izlenmesi (YÖKSİS, AVESİS) ve ödüllendirme mekanizmaları (Akademik Teşvik, Teşekkür Belgeleri) sistematik ve takip edilebilir hale getirilmiştir.

Toplumsal Katkı

Fakültemiz, üniversitemizin "Şehrine Dokunan Üniversite" misyonunu en güçlü şekilde sahiplenilen birimlerden biri olmuştur. Toplumsal katkı alanındaki olgunluk düzeyi sürdürülebilir bir şekilde korunmuş ve içerik bakımından çeşitlilik sağlanmıştır.

- **Etkinlik Yoğunluğu:** 2024 yılında raporlanan toplumsal katkı faaliyetleri, 2025 yılında BİF Gönüllüler oluşumunun ve öğrenci topluluklarının üstün gayretiyle önemli ölçüde yükselmiştir. Sağlık, çevre, eğitim ve sosyal yardım alanlarında çeşitlenen bu etkinlikler, fakültenin toplumla bütünleşmesini sağlamıştır.
- **Kaynak Yönetimi:** Toplumsal katkı faaliyetleri için dış paydaşlardan (STK'lar, Özel Sektör, ÜNİDES vb.) sağlanan sponsorluk ve aynı destekler sayesinde kaynak yönetimi başlığındaki olgunluk düzeyi sürdürülerek içerik bakımından çeşitlendirilmiştir. Bu durum, fakültenin yerel dinamiklerle kurduğu güçlü iş birliklerinin bir sonucudur.

Gelecek İçin Planlanan Çalışmalar

Önümüzdeki dönemde kalite süreçlerinin daha ileriye taşınması için aşağıdaki adımlar planlanmaktadır:

I. Liderlik, Yönetişim ve Kalite Alanında:

- Kalite güvence sistemleri daha şeffaf hale getirilmesi.
- Paydaş katılımının (özellikle mezun ve dış paydaş) artırılarak karar alma mekanizmalarında daha etkin rol oynamalarının sağlanması.
- Dijitalleşme ve veri yönetimi süreçlerinin iyileştirilmesi.
- PUKÖ döngüsünün birden fazla olacak şekilde tamamlanması.

II. Eğitim ve Öğretim Alanında:

- 6+2 Eğitim Modeli kapsamında sektörel iş birliklerinin nicelik ve nitelik olarak artırılması.
- Ders işleyişlerinin Vaka temelli öğrenme modeli ve uygulamalı bir şekilde yürütülebilmesi için gelişimlerin sağlanması.
- Öğrenci geri bildirim mekanizmalarının daha sistematik hale getirilmesi
- Fakülte bünyesinde her bölüm için ayrı ayrı 'Mikro Yeterlilik Programı' oluşturulması ve sürdürülmesi.
- PUKÖ döngüsünün birden fazla olacak şekilde tamamlanması.

III. Araştırma ve Geliştirme Alanında:

- Akademik personelin uluslararası Q1 ve Q2 sınıfı dergilerde yayın yapmasının ve uluslararası projelerde yer almasının teşvik edilmesi.
- Ar-Ge fonlarının artırılması amacıyla ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları) ve uluslararası (AB Projeleri) destek programlarına başvuruların artırılması.
- Fakülte laboratuvarı ve teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesine yönelik yatırımların planlanması.
- Takdir mekanizmalarının iyileştirmesi için adımların atılması.
- PUKÖ döngüsünün birden fazla olacak şekilde tamamlanması.

IV. Toplumsal Katkı Alanında:

- Toplumsal katkı projelerinin sürdürülebilirliğini sağlamak adına STK ve kamu kurumları ile kurumsal protokollerin artırılması.
- Özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık ve destek projelerinin kapsamının genişletilmesi.
- Toplumsal sorunlara çözüm üreten akademik çalışmaların teşvik edilerek "bilimden topluma" akışının hızlandırılması.
- PUKÖ döngüsünün birden fazla olacak şekilde tamamlanması.

Bu planlamalar doğrultusunda, fakültemizin akademik, bilimsel ve toplumsal katkılarının artırılması, kalite güvencesi süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi ve paydaş memnuniyetinin en üst düzeye çıkarılması hedeflenmektedir.