



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

BUCAK SAĞLIK YÜKSEKOKULU

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Şükriye YEŞİLOT

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri*

Dr. Öğr. Üyesi Endam ÇETİNKAYA AK

Dr. Öğr. Üyesi Hatice CEYLAN

Dr. Öğr. Üyesi Vildan ORAL

Öğr. Gör. Dr. Sevgi ASLAN BAYSAL

Birim Sekreteri Bünyamin SAVAŞ

Öğrenci Temsilcisi Cemile ASLAN

Burdur / 2022

ÖZET

Bu rapor Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bucak Sağlık Yüksekokulu Kalite Güvencesi Sistemi çalışmaları kapsamında, kurumumuzun 01.01.2022-30.09.2022 tarihleri arasındaki güçlü ve gelişime açık özelliklerini belirtmek ve iyileştirme süreçlerini ilerletmek amacı ile hazırlanmıştır. Birim kalite komisyonumuzun 19.09.2022 tarihinde raporun hazırlanması ile ilgili planlama yapmış ve çalışma takvimi belirlenmiştir.

Birim Öz Değerlendirme Raporu; “Kalite Güvencesi Sistemi”, “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Toplumsal Katkı” ve “Yönetim Sistemi” olmak üzere beş ana bölüm altında ele alınmıştır. Her bölümde yer alan alt başlıklara yönelik birim olgunluk düzeyi ve bu olgunluk düzeyini gösteren kanıtlar belirtilmiştir.

Birim öz değerlendirme raporunun sonuçları değerlendirildiğinde; birimimizin güçlü alt yapısı, eğitim-öğretim ve akademik faaliyetleri ve yönetim sistemine sahip olduğu görülmektedir. Ayrıca, birimimizin misyon, vizyon, değerleri ve hedefleri ile uyum gösteren uygulamaların olduğu tespit edilmiştir. “Kalite Güvencesi Sistemi”, “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Toplumsal Katkı” ve “Yönetim Sistemi” bölümlerinde genel olarak olgunluk düzeylerinin ve çıktılarının birimin hedeflerine, ilkelerine ve kalite güvence standartlarına uyum gösterdiği anlaşılmıştır. Ancak, belirtilen bölümlerde yer alan standartlar ile ilgili sürdürülebilir örnek uygulamalara, iyileştirmelere ve bu iyileştirmelerin izlenmesine göre birimimiz uygulamalarının kısmen yapıldığı görülmektedir. Bu doğrultuda, kalite kapsamında sürdürülebilir örnek uygulamalara, iyileştirmelere ve bu iyileştirmelerin izlenmesine yönelik daha kapsamlı çalışmalar yapılmasına karar verilmiştir. Takip eden yıl içinde gerekli çalışmalar planlanacak ve uygulanacaktır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Yüksekokul Müdürü

Doç. Dr. Soner DÖNMEZ

sdonmez@mehmetakif.edu.tr

+90 248 216 82 52

Yüksekokul Müdür Yardımcıları

Dr. Öğr. Üyesi Şükriye YEŞİLOT

syesilot@mehmetakif.edu.tr

+90 248 213 82 53

Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim TAŞDEMİR

hitasdemir@mehmetakif.edu.tr

+90 248 213 82 54

Birim İletişim Adresi:

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Bucak Sağlık Yüksekokulu

Adem Tolunay Yerleşkesi 15300 Bucak/BURDUR

bucaksyo@mehmetakif.edu.tr

+90 248 213 82 50

2. Tarihsel Gelişimi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bucak Sağlık Yüksekokulu 05 Ağustos 2012 tarih ve 28375 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak, 2012/3449 sayılı bakanlar kurulu kararıyla kurulmuştur. Yüksekokulumuzda Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Beslenme ve Diyetetik, Çocuk Gelişimi, Ebelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Hemşirelik (I. ve II. öğretim) olmak üzere 6 bölüm mevcuttur.

Yüksekokulumuz 2016-2017 eğitim-öğretim yılında, Hemşirelik Bölümü I. öğretim, Hemşirelik Bölümü II. öğretim ve Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümüne öğrenci alarak eğitim hayatına Emin Gülmez Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde başlamış olup, 2020-2021 Eğitim-öğretim yılında Ebelik Bölümü ile Çocuk Gelişimi Bölümlerine öğrenci alımı yapılmıştır. Yüksekokulumuz binasının tamamlanması ile birlikte 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren, eğitim öğretim hizmetine kendi hizmet binasında devam etmektedir. Yüksekokulumuz idari personel kadrosunda 1 Yüksekokul Sekreteri, 2 Bilgisayar İşletmeni ve 1 Programcı görev yapmaktadır. Yüksekokulumuz akademik personel kadrosunda 2 Profesör, 3 Doçent, 12 Dr. Öğr. Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi Dr., 1 Öğretim Görevlisi, 9 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Yüksekokulumuz Hemşirelik ve Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümleri olarak ilk mezunlarını (148 kişi) 2019-2020 döneminde vermiştir. 2022-2023 dönemine kadar toplam 569 mezun vermiş bulunmaktadır. 2022-2023 döneminde yüksekokulumuzun mevcut öğrenci sayısı 1166'dır. Ülkemizin gereksinimi olan kaliteli meslek eğitimi almış, sorumluluk sahibi, üretken ve yetkin nitelikli eleman yetiştirmeyi amaç edinen yüksekokulumuzun Ebelik ile Acil Yardım ve Afet Yönetimi programlarımızda 2021-2022 eğitim öğretim dönemi itibaren İş Yeri Uygulaması Eğitimi (6+2 Eğitim Modeli)'ne geçilmiştir. Eğitim öğretim faaliyetlerimizi yürüttüğümüz Yüksekokulumuz bünyesinde 6 amfi, 5 laboratuvar ve 5 sınıf bulunmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bucak Sağlık Yüksekokulu misyonu, bilim ve teknoloji doğrultusunda, toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmeye odaklı, eğitim, araştırma, uygulama, yönetim ve liderlik becerilerini etkin şekilde kullanabilen, mezuniyet sonrası akademik çalışma yapabilecek, etik değerlere, etkili iletişim ve problem çözme becerilerine sahip, otonomi sahibi, lider meslek üyeleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Yüksekokulumuz bu misyon doğrultusunda eğitimi, yönetimi, araştırma ve uygulama olanakları ile ulusal ve uluslararası düzeyde benimsenen ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmayı hedeflemektedir.

Yüksekokulumuzun Temel Değerleri;

- ✓ Adil olmak
- ✓ Akademik özgürlük
- ✓ Şeffaflık
- ✓ Etik kurallara uygunluk
- ✓ Hesap verebilirlik
- ✓ Kalite
- ✓ Katılımcı olmak
- ✓ Öğrenci odaklılık
- ✓ Disiplinler arası bilimsel yaklaşım
- ✓ Toplumsal ve çevresel duyarlılık
- ✓ Mükemmellik
- ✓ Geleceğe ışık tutma
- ✓ Üretkenlik
- ✓ İş tatmini geliştirme
- ✓ Yenilikçilik

şeklindedir.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar: Bucak Sağlık Yüksekokulu, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemiş ve kamuoyuyla paylaşmıştır.

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Misyon: Yüksekokulumuzun misyonu sağlık eğitimi ve araştırmaları alanında, bölgesel, ulusal ve evrensel gereksinimleri karşılamak; toplum sağlığını korumak ve geliştirmek amacıyla çalışmalar yürütmek; bilim ve teknoloji doğrultusunda öğrenci merkezli ve sürekli geliştirilen bir eğitim anlayışı ile mesleki ve kültürel olarak donanımlı, değişime açık, ekip çalışmasını ve bilimsel düşüncüyü yaşam biçimi olarak benimsemiş, dünyadaki gelişmeleri takip eden, yenilikçi ve özgün yöntemler kullanan, bilimsel gelişime katkı sağlayan, toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmeye odaklı, eğitim, araştırma, uygulama, yönetim ve liderlik becerilerini etkin şekilde kullanabilen, kişisel gelişime ve eleştiriye açık, insanlık yararına çalışan, alanında donanımlı, etkili iletişim ve problem çözme becerilerine sahip, otonomi sahibi, lider, etik değerlere sahip bireyler yetiştirmektir.

Vizyon: Yüksekokulumuzun vizyonu; eğitim, araştırma, klinik ve saha hizmet alanlarında başarılı olup, yurt içi ve yurt dışında sorunlara akılcı çözümler üretmesi ve başarıları ile tanınan, öğrenci odaklı bir yaklaşım sergileyen, teknolojik altyapısıyla uygulamalı eğitim-öğretim ve bilgi odaklı araştırma faaliyetlerini benimseyen, bilimsel araştırma ve sağlık eğitimi alanında öncü, ulusal ve uluslararası alandaki paydaşları ile güçlü iş birliği olan, toplum sağlığına sosyal ve kültürel olarak

katkı koyan, insanlık ve doğa yararına hizmet eden gelecekte emin nesillere olanak sağlayan, kendini sürekli yenileyen, gelişen ve tercih edilen bir yüksekokul olmaktır.

- ✓ Mesleki eğitim materyallerinin eğitimin amacı ve öğrenci sayısı doğrultusunda yenilemek ve artırmak
 - ✓ Değişim programlarına katılan öğrenci sayısını artırmak
 - ✓ Değişim programlarına katılan öğretim üyesi sayısını artırmak
 - ✓ Öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısını artırmak
 - ✓ Öğretim elemanlarının sayısını amaca uygun olarak artırmak
 - ✓ Yüksekokulumuz bünyesinde yer alan bölümlerin tanınırlığını ve mesleki etkinliğini artırmak
 - ✓ Öğretim üyelerinin uluslararası düzeyde bilimsel çalışmalarını artırmak
 - ✓ Öğrencilerin bilimsel faaliyetlere katılımını teşvik etmek (araştırma, proje, kongre, çalıştay, sempozyum vb.)
 - ✓ Öğrencilerin topluluklarda aktif yer almasını teşvik etmek ve artırmak
 - ✓ Öğrencilerin toplumsal projelerde yer almasını teşvik etmek ve artırmak
 - ✓ Yüksekokul bünyesinde yer alan bölümleri akredite etmek
 - ✓ Mezunların izlenmesi (Mesleki, kariyer, lisansüstü eğitim)
 - ✓ Mezunların bölüm ile ilişkilerinin güçlendirilmesi (Web sayfasında mezunlara yönelik duyuruların, haberlerin olması)
- Bu hedefler birim paydaşları ile yapılan toplantılarda paylaşılmış olup, toplantılarda gerçekleştirilen ve gerçekleştirilemeyen hedefler görüşülüp fikir alışverişi yapılarak gerekli öneriler doğrultusunda yeni düzenleme ve hedefler belirlenmektedir.
 - Yeni eğitim öğretim dönemine ait hedefler, alt hedefler ve eylem planı tüm bölümlerin katılımıyla ve tüm paydaşların (özellikle de stratejik paydaşların) görüşü alınarak hazırlanmaya çalışılmaktadır.
 - Hedefler ile ilgili olarak yıllık gerçekleştirmeler takip edilerek birimin Genel Akademik Kurulunda bu veriler tartışılmakta, yeni hedefler belirlenmekte ve yeni dönem başlangıcında bu hedeflere ne kadar ulaşıldığı değerlendirilmektedir.

A.1.2. Kalite Politikası

- [Yüksekokulumuzun kalite politika belgesi web sayfasında mevcuttur.](#)
- Birimizde iç kalite güvence sistemi oluşum aşamasındadır.

A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

Yüksekokulumuz, 2547 Sayılı Kanun ile Akademik Teşkilat Yönetmeliğinde belirlenmiş olan esaslar çerçevesinde bir idari yapılanmaya sahiptir. Yüksekokulumuzun organizasyon şemasında görüldüğü gibi yüksekokul müdürü başkanlığında iki müdür yardımcısı ve yüksekokul sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra yüksekokul kurulu, yönetim kurulu ve bölüm başkanlıkları, anabilim dalı başkanlıkları, kurullar, komisyonlar ve koordinatörlükler bulunmaktadır. Yüksekokul organizasyon şemasına okulun internet sayfasından ulaşılabilir ([Kanıtlı](#)).

Yüksekokulun eğitim öğretim faaliyetlerinin organizasyonunu sağlamak adına ders ve sınav programlarının hazırlanması, uygulama eğitimlerinin (hastane/laboratuvar) planlanması ve koordine edilmesi, öğrencilerin muafiyet ve intibak işlemleri, akademik teşvik başvurularının değerlendirilmesi gibi bütün yönetsel süreçler müdürlük ve bölüm başkanlıkları bünyesinde kurulan komisyonlar tarafından mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde; adil, şeffaf ve hesap verilebilir bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Yüksekokulun internet sayfasında [“AKTS Koordinatörleri”](#), [“Erasmus Koordinatörleri”](#), [“Mevlana Koordinatörleri”](#), [“Birim Engelli Öğrenci Temsilcisi”](#) yer almaktadır. Ayrıca [“Akademik Danışmanlıklar”](#) ve [“Yüksekokul Kurulu”](#), [“Yüksekokul Yönetim Kurulu”](#) ile [“Birim Danışma Kurulu”](#) bulunmaktadır. Yüksekokulda kurumsal yönetim ilkelerine uygun bir yapı oluşturulmuş, görev tanımları ve [iş akış şemaları](#) kamuoyu ile paylaşılmıştır.

- 26.09.2022 tarihinde Yüksekokulumuz Müdürü Doç. Dr. Soner DÖNMEZ başkanlığında tüm bölümlerden akademik personelin katılımı ile gerçekleştirilen Bucak Sağlık Yüksekokulu 2022 Genel Akademik Kurulunda birimizin 2022-2023 eğitim öğretim yılı stratejik hedefleri görüşülmüştür.
- Yapılan toplantı sonrasında belirlenen stratejik hedefler doğrultusunda tüm birim temel etkinliklerini kapsayan anahtar performans göstergeleri (KPI) Birim Kalite Komisyonunun yapacağı toplantıda tanımlanacaktır. Bu göstergelerin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirileceği tanımlanacaktır.

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretli eyiniz.					X

Örnek Kanıtlar:

- [Misyon Vizyon](#)

Kalite Politikası

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kalite Politikası](#)
- Birimimizin [kalite politika belgesi](#) web sayfamızda yer almaktadır.

Kurumsal performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin bir performans yönetimi bulunmamasıdır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Organizasyon Şeması](#)
- [Koordinatörler](#)
- [Akademik Danışmanlıklar](#)
- [Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu](#)
- [Kurul ve Komisyonlar](#)
- Birimize özgü stratejik hedefler doğrultusunda tüm temel etkinliklerini kapsayan anahtar performans göstergelerinin Birim Kalite Komisyonunun yapacağı 2022-2023 eğitim öğretim dönemi toplantısında tanımlanmış ve hayata geçirilmiştir.

A.2. İç Kalite Güvencesi: Süreçlerin gözden geçirilerek sürekli iyileştirilmesinin sağlanacağı birimize özgü iç kalite güvencesi sistemini oluşturulması çalışmalarına başlanmıştır.

A.2.1. Kalite Komisyonu

Üniversitemiz 18/12/2018 tarih ve 340/24 sayılı senato kararı ile oluşturulan Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi kalite yönergesine uygun olarak yüksekokulumuz bünyesinde her bölümden bir temsilcinin yer aldığı birim kalite komisyonu oluşturulmuştur.

✓ Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Şükriye YEŞİLOT (Yüksekokul Müdür Yardımcısı)

✓ Birim Kalite Komisyonu Üyeleri*

Dr. Öğr. Üyesi Endam ÇETİNKAYA AK (Ebelik Bölümü)

Dr. Öğr. Üyesi Hatice CEYLAN (Hemşirelik Bölümü)

Dr. Öğr. Üyesi Vildan ORAL (Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümü)

Öğr. Gör. Dr. Sevgi ASLAN BAYSAL (Çocuk Gelişimi Bölümü)

Bünyamin SAVAŞ (Yüksekokul Sekreteri)

Cemile ASLAN (Öğrenci Temsilcisi)

- Yüksekokulumuz müdür yardımcısı iç kalite güvencesi çalışmalarını yürüten Birim Kalite Komisyonuna başkanlık etmektedir.
- Birim kalite komisyonumuz iç kalite güvencesi sisteminin oluşması çalışmalarını yürütmektedir.
- Birim kalite komisyonu tarafından gerçekleştirilen etkinliklerin verileri sisteme yüklenmekte, fakat sonuçları değerlendirilmemektedir. Sonuçların değerlendirilmesi adına kalite komisyonu tarafından oluşturulacak olan etkinlik değerlendirme formu ile sonuçların değerlendirilmesinin yapılabilmesi hedeflenmektedir.

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Birim Kalite Komisyonunun çalışmaları doğrultusunda 2022-2023 eğitim öğretim yılı içerisinde PUKÖ çevrimleri açısından takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanarak ve [akış şemaları](#) oluşturulmuştur.

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır. Üniversitemizde liderlik ve kalite güvencesi kültürünün gelişebilmesi için YÖKAK Kalite Güvence Sistemi ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesinde belirtilen hükümler doğrultusunda işlemler yürütülmektedir. Yüksekokulumuzda kalite güvencesi kültürünü oluşturma, liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürünü yerleştirmek üzere motivasyonu sağlamak ve uygulama yapmak bağlamında; Birim Kalite Komisyonu üyeleri bir akademik yılda en az iki kez bir araya gelerek kalite güvencesi sistemi ve süreçler ile ilgili değerlendirmeler yapmak üzere toplanmaktadır ([KANIT](#)). Bölümler öğrencileriyle bir araya gelerek toplantılar gerçekleştirmektedir. Birim ve süreç liderlerinin kalite güvencesi bilinci, sahipliği ve kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulmasında eğitim öğretim planlarının oluşturulması, yürütülmesi ve denetlenmesinde rolü vardır ve birim içi kalite kültürü yaygınlaşmış ve uygulamalara yansımaktadır. Buna yönelik uygulamalar ve süreçler ile ilgili kararlar birim kalite komisyonu

toplantılarının yanı sıra, akademik kurul ve bölüm toplantılarında da ele alınmaktadır. Dolayısıyla, akademik birimler, idari birimler ve paydaşlar ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı ve koordinasyon kültürü oluşturulmuş ve süreç takip edilmektedir.

Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılı içerisinde kurum iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması çalışmaları başlatılmıştır.

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Birim Kalite Komisyonu](#)

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Kalite Yönergesi](#)
- [Eğitim Öğretim Planları](#)
- [Her Bölüme Ait Öğretim Planı](#)
- [Bölüm Tanıtımı](#)

A.3. Paydaş Katılımı: Yapılan planlamalar doğrultusunda birimimizin, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkı vermesi sağlanacaktır.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Birim kalite komisyonu çalışmaları doğrultusunda 2022-2023 eğitim öğretim yılı içerisinde birime yeni eklenen bölümlerin stratejik paydaşları da göz önünde bulundurularak, iç ve dış paydaşların belirlenmesi hedeflenmektedir. Belirlenen iç ve dış paydaşların birimin karar alma ve yönetim süreçlerine katılım ve katkı sağlanması planlanmaktadır. Bu süreçlerin nasıl işleyeceği birim danışma kurulu ile yapılacak görüşmeden sonra planlanacaktır. Yenilenecek olan iç ve dış paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılım mekanizmaları, iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları planlanacak toplantılar ile belirlenecek ve toplantı kararları ile uygulamaya sokulacaktır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini ve bölümlere uygunluğunu artırmak adına dış paydaş ve öğrenci görüşleri alınacak ve bu görüşlere yönelik iyileştirmeler planlanacaktır.

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte dir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

- [Birim Danışma Kurulu](#)

A.4. Uluslararasılaşma:

A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Birimin uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler ve tanımlı süreçlere örnek olarak Erasmus ve Mevlana Koordinatörleri bulunmaktadır. Bu doğrultuda, uluslararasılaşma faaliyetlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili bölüm ve birim bazında Erasmus anlaşmaları yapılması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Koordinatörler](#)
- [Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı:

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Yüksekokulumuzun tüm bölümlerinin eğitim-öğretim amaç ve hedefleri, bunlara ulaşma stratejileri ile değerlendirmeleri üniversitemiz ve yüksekokulumuzun misyon, vizyon ve stratejik planıyla güvence altına alınmıştır. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı tarafından belirtilen kriterlere uygun olarak yürütülmektedir. Yüksekokulumuz bünyesinde yer alan bölümlerimize bağlı programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (öğretim programlarının) oluşturulmasında iç paydaşların (öğretim elemanlarının) katkısı en üst düzeyde olup, dış paydaşlar olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı ve ÖSYM'den katkılar alınmaktadır. Kurumlarla yapılan yazışmalar ve protokoller kapsamında program yeterlilikleri ve hedefler, içerikler, bu içeriği sunmada kullanılan yöntem/teknik/stratejilerde çeşitliliğe gidilmektedir.

Programların düzenlenmesinde paydaş katılımı ülkenin sağlık sektöründeki iş gücü ihtiyacına yönelik çağın gereklerine uygun, teknoloji temelli gelişmeler üzerinde şekillenmektedir. Her yarıyıl düzenlenen akademik toplantılarda ve bölüm kurulu toplantılarında ilgili birimlerin görüş ve önerileri de dikkate alınmaktadır. Toplantılarda tutanaklar tutulup katılımcılar tarafından imzalanmaktadır. Programların amaç ve çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans) alan yeterlilikleri (Sağlık ve Refah Genel Alanı) ile ilişkilendirilmiştir. Bu amaç ve çıktılar <https://obs.mehmetakif.edu.tr/> web adresinden kamuoyuna ilan edilmiştir.

Eğitim-öğretim amaçlarını karşılayan ve öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi beceri ve yetkinliklerini tanımlayan program yeterlilikleri; programda yer alan derslerin “ders amaç ve hedefleri ve ders öğrenme çıktıları” ile sağlanmaktadır. Ders içerikleri, hedefleri ve öğrenim çıktılarının yer aldığı ders bilgi paketleri üniversitemiz web sayfasında bulunmaktadır. Öğrencilerin ders ve sınıf geçme, ders muafiyeti, alttan/üstten ders alma usulleri MAKÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde ilgili yönetmelik kurallarına uygun şekilde yürütülmektedir. Programımızda toplamda 240 AKTS kredisi ders alan, tümünü başarıyla tamamlayan ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı genel not ortalamasını sağlayan öğrenciler lisans derecesi almaya hak kazanırlar.

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış, program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve <https://obs.mehmetakif.edu.tr/> web adresi üzerinden yayınlanmıştır. Ders kazanımları tüm dersler için tanımlanmış ve ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Rektörlüğü her yıl Mayıs ayı içerisinde takip eden yıla ait Akademik Program çalışmalarını yürütmektedir. Ayrıca eğitim-öğretim planının güncellenmesinde Bucak Sağlık Yüksekokulu (BSYO) Akademik kurullarında aldığı tavsiye kararları dikkate alınmaktadır. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmediğinin izlenmesi ölçme ve değerlendirme yöntemleri ve öğrenci memnuniyet anketleri ile izlenmektedir. Özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımlarla ilgili mezun öğrencilerden dönüt alınarak geliştirme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Ayrıca kurum bünyesinde ve birimler bazında Bologna Eşgüdüm Komisyonu (BEK) tarafından ders kazanımları ve program çıktılarının uyumu değerlendirilmektedir.

Avrupa Kredi Toplama ve Transfer Sistemi (AKTS), eğitim programının koyduğu hedeflere ulaşmak için öğrenciye verilen görev ve iş yüküne göre tanımlanan, öğrenci merkezli ve öğrencilerin yurtdışında aldıkları ve başarılı oldukları ders kredilerinin, bir yükseköğretim kurumundan diğerine transfer edilmelerini sağlayan bir sistemdir. Yükseköğretimde var olan sistemlerin ortak bir paydada buluşturulmasından ibaret bir yenilenme hareketi olan “Bologna Süreci”nde, 2006 yılında kurulan Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, kurumlar arası hareketlilik, müfredatların geliştirilmesi, derecelerin tanınması, stratejik planlama ve tanınmayı sağlamak için ortak öğretim süreleri oluşturulması gibi bir dizi çalışmalar gerçekleştirmiştir. 2007-2008 eğitim-öğretim yılında ülkemizde üniversite sisteminin Bologna sürecine uyumu kapsamındaki ve öğrencilerin iş yükünü dikkate alan AKTS’ye geçilmiştir. Ders yüküyle orantılı olarak dersin AKTS kredisi belirlenmiştir. Tüm derslerin AKTS değeri <https://obs.mehmetakif.edu.tr/> web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır.

YÖK’ün yayınladığı TYYÇ kapsamında Sağlık ve Refah Genel Alanında Lisans Yeterlilik Düzeyi ve Akademik Ağırlıklı Yeterlilik Türü başlığı altında yayınlanan (<http://tyyc.yok.gov.tr/>) asgari yeterlilikler kapsamında bölümlerimizin eğitim program yeterlilikleri belirlenmiştir. Program sonunda kazanılacak mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. İş yükü temelli krediler mezun dönüt formları ile değerlendirilerek güncelleme yapılmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Yüksekokulundaki ders programları ve ders içerikleri Avrupa Yüksek Öğretim Alanı kapsamındaki “çeşitlilik ile birlik arasındaki denge” ilkesi gözetilerek tasarlanmaktadır. Birim bazında açılan seçmeli dersler kapsamında öğrencilere aktarılabilir beceriler kazandırmak amacıyla seçenekler sunulmuştur. Bölümlere yönelik hazırlanmış ders kataloglarında bu derslerin içerikleri ile ilgili bilgiler yer almaktadır ve ders kayıt dönemlerinde öğrencilerin bu dersleri seçmeleri teşvik edilmektedir. Döneme yönelik hazırlanan ders programları web sitemizde yayınlanarak öğrencilere bildirilmektedir. Bölüm/Program bazında öğrenci temsilcileri aracılığı ile programların yürütülmesi süreçlerine katılım sağlanmaktadır. Ayrıca her akademik yılın açılışında üniversitemiz bölüm/programlar düzeyinde oryantasyon toplantıları düzenleyerek programların yürütülme süreçleri ile ilgili öğrencilerin görüş ve önerileri alınmaktadır. Bölümler gerekli müfredat güncelleme çalışmalarına yönelik toplantılarını ve komisyon çalışmalarını yaparak tutanakları Yüksekokul Müdürlüğüne iletdikten sonra üniversitemiz senatosuna sunulmakta, alınan kararlar doğrultusunda müfredat programı uygulamaya konulmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Yüksekokulumuzun aktif olan her programının öğretim planlarındaki derslerin kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Öğretim programlarının amaçları, kazanımları ve ders bilgi paketlerinin hazırlanması yüksekokul AKTS koordinatörlüğü ve görevli öğretim elemanlarınca gerçekleştirilmekte, AKTS koordinatörlüğü tarafından her dönem kontrol edilmektedir. Ders bilgi

paketinde eksik veya değişen olması ya da paketin güncellenmesi gereken bir durumda ilgili dersi yürüten ğretim elemanı sorumludur. Programların amaçları, kazanımları ve ders kataloglarına ait bilgilere yüksekokul web sayfasında ulaşılabilecek yönlendirici bir link bulunmaktadır. Yüksekokulumuzda program dışından ders alımı yapılmamaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrencilerin dersler ile ilgili tüm etkinlikleri (teori, uygulama, dev, sınıf dışı ders çalışma, ara sınav, bitirme sınavları vb.) için harcadıkları zaman iş yükü hesabına dāhil edilmekte ve AKTS hesabı buna göre yapılmaktadır. Yüksekokulumuzda tüm bölüm/programlarda yer alan dersler için AKTS değerleri belirlenmiştir. Üniversitemizde ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarından gelen/giden öğrencilerin ders intibaklarında AKTS sistemi kullanılmaktadır. nceki formal öğrenmeler ile ilgili süreçler ilgili yönetmelik ve yönergelere göre yapılmaktadır. Bölümlere yönelik hazırlanmış ders kataloglarında bu derslerin içerikleri ile ilgili bilgiler bulunmaktadır. İş yükü hesaplanmasında ğrenci katılımı ve dış paydaş katılımı sağlanmamaktadır. Öğrencilerin staj gibi uygulamalarla ilgili bilgi aktarımları sorumlu ğretim elemanları tarafından ğrenci gruplarına temsilci öğrenciler aracılığıyla veya evrimii toplantılarla aktarılmaktadır. Öğrenciler henüz iş yükü anketini doldurmamıştır.

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretle yiniz.					X

Kanıtlar

- [Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler erevesi \(TYY\)](#)
- [Ders Bilgi Paketi](#)
- [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bucak Sağlık Yüksekokulu Misyon/Vizyon](#)
- [Yükseköğretim Kurulu \(YK\) Eğitim ğretim Dairesi Başkanlığı Program İsimleri](#)
- [n Lisans ve Lisans Düzeyinde Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi](#)
- [n Lisans ve Lisans Düzeyinde Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi](#)
- [n Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi](#)

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					X

Kanıtlar

- [Ders Bilgi Paketi](#)
- [Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktılarıyla eşleştirilmiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Kanıtlar

- [Ders ve Program Yeterlilikleri İlişkisi](#)
- [Ders Bilgi Paketi](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyiniz.				X	
------------------------	--	--	--	---	--

Kanıtlar

- [*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bucak Sağlık Yüksekokulu Uygulamalı Derslere İlişkin Yönerge*](#)
- [*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu Lisans Programları*](#)
- [*Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*](#)
- [*Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi*](#)
- [*Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi*](#)
- [*Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi*](#)
- [*Mezun Öğrencilere Verilecek Belgeler Hakkında Yönerge*](#)

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:

Yüksekokulumuz, öğrencilerinin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarını ulaşmasını sağlamak için aktif öğrenme strateji ve yöntemlerini içeren uygulamalar yürütmektedir.

Birimimizdeki programlara öğrenci kabulü kapsamında, öğrencilerin lise diplomasına sahip olması, T.C. Yüksek Öğretim Kurulu, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlarda veya ÖSYM'nin kabul ettiği belirli uluslararası sınavlarda belirli başarıyı göstermesi ve tercih ve başarı sırası göz önünde bulundurularak ÖSYM tarafından yerleştirilmesi koşulları yer almaktadır. Bu ilke ve kurallar tanımlanmış ve <https://obs.mehmetakif.edu.tr/> adresinden ilan edilmiştir. Ayrıca ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci alımıyla ilgili tüm kriterler yönetmelik ve yönergelerle açık ve şeffaf olarak belirlenmiş olup söz konusu yönetmelik ve yönergeler üniversitemizin web sitesinde ilan edilmek suretiyle kamuoyu ile paylaşılmaktadır. 2022 Eylül ayı verilerine göre aktif öğrenci sayımız 1166'tır. Bucak Sağlık Yüksekokulu bünyesindeki Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik bölümleri dışında tüm bölümlerde aktif öğrenci kayıtları gerçekleşmektedir.

Yatay geçişler, YÖK ve Üniversitemiz tarafından belirlenen usul ve esaslara göre yapılmaktadır. Yine uluslararası öğrenciler için gerekli olan iş ve eylemler "Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Yönergesi"ne uygun olarak yerine getirilmektedir. Genel Akademik Değişim Protokolü olan programlara öğrencilerin kabulü, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ile iş birliği yapan diğer üniversiteler arasında imzalanan ikili anlaşmalar (Erasmus, Farabi, Mevlana vb.) çerçevesinde yapılmaktadır. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik,

kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Yüksekokulumuz öğrencilerinin mezuniyetleri Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre uygunluk durumları kontrol edilerek yapılmaktadır. Son bir yıl içerisinde herhangi bir değişiklik yapılmamıştır. Programlarımızın öğrenim süresi dört yıl, azami süreleri ise altı yıldır. 2022 yılında yüksekokulumuz bünyesindeki programlardan toplamda 240 öğrenci mezun olmuştur.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					X

Kanıtlar

- [Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi](#)
- [Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi](#)
- [Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi](#)
- [Mezun Öğrencilere Verilecek Belgeler Hakkında Yönerge](#)
- [Uluslararası Çift veya Ortak Önlisans ve Lisans Programları Eğitim-Öğretim Yönergesi](#)
- [Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge](#)
- [Özel Öğrenci Yönergesi](#)
- [Öğrenci ve Öğretim Üyesi Farabi Değişim Programına İlişkin Yönergesi](#)
- [Erasmus Yönergesi](#)
- [Mevlana Değişim Programına İlişkin Yönetmelik](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılma sına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					X

Kanıtlar

- [*Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*](#)
- [*Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi*](#)
- [*Mezun Öğrencilere Verilecek Belgeler Hakkında Yönerge*](#)

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:

Yüksekokulumuz öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarını ulaşmasını sağlamak için aktif öğrenme strateji ve yöntemlerini içeren öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım uygulamalar yürütmektedir.

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim programlarımız da yürütülen derslerin yapısına göre (teorik-uygulama) aktif öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Teorik derslerde anlatım, tartışma, örnek vaka inceleme gibi yöntemler ağırlıklı olarak kullanılırken, bireysel ya da grup uygulamaları yapılmaktadır. Beyin fırtınası, gösteri, drama, pratik uygulamalar, eğitsel oyunlar, ders içeriklerine ve hedeflerine göre yapılmaktadır. Ders bilgi paketlerinde her derse yönelik öğretim yöntem ve teknikleri yer almaktadır. Uygulamalı dersler kapsamında laboratuvarlarda gösterip yaptırma yöntemi ile beceri kazanımı sağlanmaktadır. Ayrıca sınıf dışı etkinlikler kapsamında teknik geziler ve ödevler ile öğrenimler pekiştirilmektedir.

Ders yürütücü olacak öğretim elemanlarının (okul içi ya da okul dışı) alanında yetkin kişiler olmasına öncelik verilmektedir. Birimimizde öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda öğretim üyelerinin lisansüstü yetkinliklerinin gelişmesi için ayrı bir uygulama bulunmaması birlikte, öğretim elemanlarımızın eğitim programlarından mezun/devam ediyor olması yetkinliklerinin gelişmesine katkı sağlamaktadır. İhtiyaç halinde öğretim elemanları bu alanlar açısından desteklenmekte ve bireysel olarak bu konularda gelişim sağlanmaktadır.

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizin 27 Kasım 2006 tarih 26359 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde sınavların düzenlenmesi, uygulanması ve değerlendirmesine ilişkin hususlar yer almaktadır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı olarak yapılabilmektedir. Yüksekokulumuzda her dönem, öğrencilere bir ara sınav ve bir de dönem sonu sınavı yapılmaktadır. Yüksekokulumuz öğretim elemanları sınavlarını yönetmelik çerçevesinde yürütmektedir. Derslere ait başarı değerlendirmesinde dikkate alınacak olan kriterler (ara sınav, ödev, final sınavı vb. gibi) ve bunlara ait oranlar, öğrenci bilgi sisteminde ve web sitesinde yayınlanan müfredat programlarında ve ders izlencelerinde belirtilmektedir.

Bir öğrencinin yüksekokulumuzdan diploma almaya hak kazanabilmesi için, lisans programlarında 240 AKTS kredisinin başarı ile tamamlanması gerekir. İlgili Yönetmeliğe göre lisans öğrencileri öğrencinin teorik dersler ile teorik ve uygulamanın birlikte yapıldığı derslerin en az %70'ine, uygulamalı derslerin ise en az %80'ine devam etmiş olmaları gerekir. Öğrencinin raporlu olduğu süre devamsızlık süresinden sayılır. Öğrencilerin; bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler ve karşılaşmalar sebebiyle izinli oldukları süreler bölüm başkanlığının önerisi ve ilgili yönetim kurulunun kararı ile devamsızlıktan sayılmaz. Sağlık, doğal afet ve ilgili yönetim kurulunca kabul edilen diğer mazeretleri nedeniyle bir dersin ara sınavına giremeyen öğrenciler; mazeretlerinin kabul edilebilmesi için mazeretlerini sınav tarihini takip eden beş iş günü içerisinde ilgili birime yazılı olarak bildirmeleri gerekir. Rapor veya diğer mazeret belgeleri yapılacak olan ilk yönetim kurulunda karara bağlanır.

Yüksekokulumuzda öğrencilerin ders uygulamaları ve stajları kapsamında bulunacakları kurum dışı deneyim olanakları edinmeleri planlanan kurumlar Bölüm Kurulu kararları ile belirlenmekte ve kurum yöneticileri ile bölüm başkanları veya öğretim elemanları düzeyinde görüşmeler yapılmaktadır. Bu görüşmeler sonucunda eğitim-öğretim dönemi içinde beklentiler, karşılıklı olarak görüşülmektedir.

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır.

Üniversitemiz Ders Değerlendirme Sistemi, öğrencilerimizin her dönem içerisinde almış oldukları dersleri o dönemin sonunda altı soru bağlamında değerlendirmesini amaçlar. Öğrencilerimiz tarafından yapılan bu değerlendirmeler sistem aracılığıyla konsolide edilmekte ve dersi veren ilgili öğretim elemanları ile de paylaşarak derse ilişkin kontrol ve önlem alma faaliyetleri planlanmaktadır.

Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

B.3.4. Akademik danışmanlık

Bölüm başkanlığınca kaydını yaptıran her öğrenci için ilgili bölümün öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanmaktadır ve dönem başında danışman listeleri okulumuzun web

sitesindeki duyurularda yayınlanmaktadır. Akademik danışmanlar, danışmanlık hizmetlerini rektörlükçe belirlenen esaslar ve ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütmektedir. Danışmanlar, eğitim-öğretim hayatı boyunca öğrencinin başarı durumunu ve gelişimini izlemekte, öğretim programları çerçevesinde öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerle ilgili olarak öğrenciye önerilerde bulunmakta, öğrenciyi yönlendirmekte, mezuniyet için gerekli olan zorunlu ve seçmeli dersleri eksiksiz olarak ilgili yönetmelik çerçevesinde almasını sağlamakta, bölümler tarafından müfredatlar da yapılan değişiklikler nedeni ile uygulanan intibaklarda öğrencileri yönlendirmekte, daha iyi çalışmasına ve yetişmesine yönelik olarak öğrencilerin karşılaştığı problemlerin çözümünü sağlamakta ve gerektiğinde ilgili mercilere iletilmesine yardımcı olmaktadır. Öğrenciler danışmanlarına e-posta aracılığıyla ve öğrenci bilgi sistemi veya uzaktan eğitim ders sisteminden mesaj ile ulaşabilmektedir. Bölüm/programlar düzeyinde oryantasyon toplantıları düzenlenerek, öğrencilerin kuruma ve programa uyum sağlamaları ile ilgili bilgi alışverişinde bulunmaktadır.

Kariyer hizmetleri için oluşturulmuş Üniversitemiz Kariyer Geliştirme ve İzleme Sistemi (KARGİS) bulunmaktadır. Kariyer gelişimine yönelik paydaşlarımızın katılımıyla etkinlikler düzenlenmektedir. Öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız her yıl düzenlenen etkinliklere katılmakta ve görev almaktadırlar. KARGİS birim temsilcimiz Dr. Öğr. Üyesi Hatice CEYLAN öğrencilerimize rehberlik yapma görevini üstlenmektedir.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Kanıtlar

- [MAKÜ Uzaktan Eğitim](#)
- [Ders Bilgi Paketi](#)

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Kanıtlar

- [Memnuniyet Anketleri](#)
- [Ders Bilgi Paketi](#)
- [Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Kanıtlar

- [Ders Değerlendirme Sistemi](#)
- [Öğrenci Destek Merkezi \(ÖDEMER\)](#)
- [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesi](#)

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					X

Kanıtlar

- [Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#)
- [Öğrenci Bilgi Sistemi](#)
- [Öğrenci E-Posta](#)

B.4. Öğretim Elemanları:

B.4.1. Öğretim yetkinliği

Üniversitemiz tarafından farklı alanlarda yürütülen Eğiticilerin Eğitimi Programı'yla göreve yeni başlayan ve görevde yükseltmelerde tüm öğretim elemanlarımız desteklenerek, güncel eğitim öğretim yaklaşımlarından faydalanmaktadır. Yüksekokulumuzda öğretim elemanlarına eğitim-öğretim süreçlerini aksatmayacak şekilde lisansüstü eğitim fırsatı verilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarımız, yurt içi ve yurt dışında görevlendirmelerini düzenleyen 2547 sayılı kanunun 39. maddesi gereğince başvuru yaptıkları takdirde yüksekokulumuzun/üniversitemizin Yönetim Kurulu kararı ile yurt içi ve yurt dışı etkinliklere katılma konusunda desteklenmektedirler. Yüksekokul öğretim elemanlarımız İl Sağlık Müdürlüğü tarafından yapılan eğitim toplantılarına katılarak uygulamalı derslere ait eğitimler de almaktadır. Ek görevli öğretim elemanı daveti, eğitim verilecek dersin içeriği ile davet edilecek öğretim elemanının uzmanlık alanı arasında uyumu gözeterek şekilde yapılır. Ek görevli öğretim elemanları tarafından verilen derslerle ilgili bilgilendirme ve takipler program başkanları tarafından yapılmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde öğretim elemanlarının yaptığı bilimsel etkinlikler ve çalışmalara yönelik bilgiler düzenli aralıklarla değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Kanıtlar

- [Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge](#)
- [Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi](#)
- [Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı](#)
- [Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik](#)
- [Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilimsel Araştırma Komisyonu Uygulama Yönergesi](#)

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:

Gözden geçirme faaliyetleri dönem sonu Yüksekokul Akademik Kurulu toplantısında değerlendirilmektedir. Paydaşlar, karar verme aşamasının her bir basamağına katılabilmektedirler. Akademik Kurulda programlar değerlendirilmekte ve ihtiyaca göre güncellenmesi sağlanmaktadır. Standart bir süreç tasarımı geliştirilmemiş olup, Bologna süreci hedefleri doğrultusunda program çıktıları ders bazında değerlendirilmektedir.

Kurumumuz, programları izlenmesi ve güncellenmesini sistematik olarak yapmakta ve bu doğrultuda ilçe içindeki iç ve dış paydaşlarla ve ulusal düzeydeki akranları ile iş birliği içinde çalışmalar yürütmektedir. Birimimiz programların geleceği ile ilgili müfredat geliştirme ve akreditasyon çalışmalarını takip etmekte, bunları birimdeki diğer öğretim elemanları ile paylaşmakta ve ulusal eğilimler doğrultusunda programlarında gerekli güncellenmeleri yapmaktadır. Bu yıla ait herhangi bir güncelleme çalışması ve program izleme değerlendirme çalışması yapılmamıştır. Yüksekokulumuzdaki programlara ait öz değerlendirme raporları ve akreditasyon çalışmaları bulunmamaktadır.

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Yönetim faaliyetleri kapsamında sürekli gözden geçirme (izleme) eylemleri yerine getirilirken yeni bir durumun varlığı halinde ayrı değerlendirme ve gözden geçirmeler gerçekleştirilmektedir. Rektörlüğün ilgili birimleri de (iç denetim ve kalite gibi) bu gözden geçirmeleri gerçekleştirmektedir.

Programların revize edilmesi, süreçte yer alan iç ve dış paydaşların (öğrenciler, çalışanlar, işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) sürece katılımı sağlanarak, paydaşlardan sağlanan geri bildirimlerle gerçekleşmektedir. Alanında tanınmış meslek uzmanları derslere davet edilmekte, iş hayatından gerçek uygulamalar öğrencilere aktarılmaktadır. Aynı zamanda meslek uzmanları ve kurum/kuruluşlarla etkileşimler kurularak organize edilen sektör katılımlı çalıştay, sempozyum ve toplantılar, hem sektör bileşenleri ile öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın bir araya gelmesine hem de programın gözden geçirilmesine katkı sağlamaktadır. Danışma kurulu dış paydaşların görüşlerini alabilecek bir bileşimde planlanarak hayata geçirilmiştir.

B.5.2. Mezun izleme sistemi

Kurumumuzda Mezun Takip Sistemi mevcut olup, mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgilerinin sistematik ve kapsamlı olarak toplanması, değerlendirilmesi ve kurum gelişme stratejilerinde kullanılması uygulanmaktadır.

Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Kanıtlar

- [Memnuniyet Anketleri](#)
- [Ders Bilgi Paketi](#)

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Kanıtlar

- [MAKÜ Mezun Takip Sistemi](#)

B.6. Engelsiz Üniversite

B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

Engelleri bulunan öğrencilerin yerleşke ve eğitim hayatlarına destek verilmesi amacıyla ve diğer öğrencilerle benzer koşullarda akademik çalışmalarını sürdürebilmelerini sağlamak amacıyla Üniversitemiz bünyesinde “Engelli Öğrenci Birimi” kurulmuştur. Birimin hizmetlerinden bedensel engelli olan öğrenciler işitme, görme ve konuşma engelleri bulunan öğrenciler faydalanabilmektedir. Birim faaliyetlerinin planlanması ve koordinasyonunda danışmanlık hizmetleri vermek üzere Üniversitemiz bünyesinde akademik ve idari personellerden oluşan Engelli Öğrenciler Birimi kurulmuş olup ilgili birimin çalışmaları Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesinde belirtilmiştir. Yüksekokulumuzda da Engelli Birimi sorumlusu olarak Öğr. Gör. İlknur MARAŞLI atanmıştır. Yüksekokul binamıza rampa girişi ile arka girişten öğrenciler girebilmektedir. İç dizayn ile ilgili engelli bireylere yönelik düzenlemeler devam etmektedir. Öğrencilerimizin arttırmak için müfredatımızda seçmeli **İşaret Dili** dersimiz bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Kanıtlar

- [Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi](#)
- [Engelli Öğrenci Birimi](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Yüksekokulumuzun, araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedeflerinin hazırlanması birim bünyesinde kurulan Araştırma Komisyonu tarafından yürütülecektir. Hazırlanması planlanan araştırma politikası, stratejisi ve hedeflerinin kurumun ve birimin misyonu ile uyumlu olarak geliştirilmesi ve periyodik olarak gözden geçirilmesi planlanmaktadır. Yüksekokulumuz öğretim üyelerinin kurduğu ya da görev aldığı araştırma-geliştirme ve uygulama merkezi üniversitemiz bünyesinde çalışmalarını sürdürmektedir (Biyolojik Kaynaklar Araştırma ve Uygulama Merkezi). Ayrıca fakültemiz öğretim üyelerinin TÜBİTAK tarafından desteklenen projelerde yürütücü, araştırmacı gibi rollerde görev alması ve proje deneyimi yüksekokulumuz için önemli bir yan olarak öne çıkmaktadır. Yine yüksekokulumuzda TÜBİTAK burs olanakları ve proje geliştirme süreçlerine dair tanıtımlar ve bilgilendirme etkinlikleri-eğitimi yapılmaktadır. Birimimiz bünyesinde uluslararası indekste yer alan dergi editörlüğü görevlerini üstlenen öğretim üyeleri bulunmaktadır (Turkish Journal of Health Science and Life). Birimimizde görev alan öğretim üyeleri uluslararası kongre kurullarında bilimsel etkinlikleri destekleyici çalışmalar yürütmektedir (International Health Science and Life Congress).

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Yüksekokulumuz, kurum vizyon ve misyonu kapsamında, akademik stratejik plana uygun, kalkınma hedefleri ile paralel ve hem mesleki yeterliliği üst düzeyde hem de toplumsal faydayı ön planda tutacak şekilde yönetilmektedir. Kurumumuzda eğitim-öğretim döneminin aksamamasına yönelik görev dağılımı ve akademik dönem içindeki önemli tarihler düzenli olarak yüksekokulumuz web sitesinde yayınlanmaktadır. Araştırma ve geliştirme süreçlerine yönelik yönetim ve organizasyon şeması oluşturulmuş olup, araştırma yönetim model ve uygulamalarına yönelik izlençe henüz mevcut değildir. Araştırma geliştirme için birim bünyesinde “Araştırma-Geliştirme Komisyonu” oluşturulmuştur. Komisyonun görev tanımlarının belirlenmesi için toplantılar yapılması planlanmaktadır. Araştırma motivasyonunu artırmak için birimimizde Akademik Teşvik sistemi uygulanmaktadır. Bu kapsamda birimimiz bünyesinde her bölüm için Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu kurulmuştur ve yıllık değerlendirme çalışmalarını yürütmektedir.

C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Kurumdaki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır. Birimde yapılan araştırmalarda Türkiye Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları içerisinde yer alan 17 amaç kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Birimde faaliyetlere ilişkin izleme mekanizmaları olmamakla beraber periyodik olarak kurum talebi doğrultusunda yıl içerisinde yapılan akademik faaliyetlerin ve etkinliklerin listesi gönderilmektedir. Birim bünyesinde kurulan Araştırma Komisyonu’nun görev tanımlarının içerisine akademik faaliyetlerin takip edilmesi de dahil edilecektir.

Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

[Tübitak Öğrenci Projeleri Etkinliği](#)

[Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Biyolojik Kaynaklar Uygulama Ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği](#)

[Akademik Performans Göstergeleri. xlsx](#)

[Araştırma ve geliştirme komisyonunun bilgilerinin web sitesine eklenerek link verilmesi gerekiyor](#)

[Turkish Journal of Health Science and Life Editör Kurulu International Health Science and Life Congress Düzenleme Kurulu](#)

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmamaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu](#)

[Araştırma ve geliştirme komisyonunun bilgilerinin web sitesine eklenerek link verilmesi gerekiyor](#)

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütölmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Türkiye Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları](#)

[Yaratıcı Raflar Projesi](#)

[Ritimlerle Mutluluk Projesi](#)

[Gişesiz Perde Projesi](#)

[Dünya Sağlık Günü Etkinliği](#)

Disaster [Game APP](#)

C.2. Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma kaynakları

Kurumun araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmasına yönelik bir plan henüz mevcut değildir. Birimize ait öğretim elemanlarının personel giderleri, seyahat ödenekleri, eğitim-öğretime yönelik giderler ve fiziki koşulların sağlanması ve iyileştirilmesi amacı ile gerçekleştirilen yapı işleri ve bakım-onarım giderleri, hizmet alımları, demirbaş ve makina ve teçhizat alımları, tüketim malları ve malzeme alımları da dahil olmak üzere, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin Bucak Sağlık Yüksekokulu'na ayrılan ve 2022 yılı için planlanan bütçe doğrultusunda gerçekleştiği görölmektedir. 2022 yılı itibarıyla Yüksekokulumuzda görev yapan öğretim üyelerinin araştırma çerçevesinde paydaşlarla yaptıkları ortaklıklar mevcuttur. Yüksekokulumuzda Araştırma ve Geliştirme faaliyetlerinin yaygınlaştırılması için fiziki ve teknik alt yapının iyileştirilmesi, proje geliştirme laboratuvarlarının kurulması, uygun ekipman ve teçhizatların sağlanmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Sektördeki gelişmelerin takip edilebilmesi için dış paydaşlarımız olan kamu güvenliği, sağlık ve eğitim sektörleri ile sürekli olarak iş birliği yapılmaktadır. Bu kapsamda paydaşlarımızın faaliyet gösterdiği sağlık, eğitim ve arama-kurtarma sektörleri hizmet alanlarında çeşitli eğitimler, seminerler, teknik gezi gibi faaliyetlerle öğrencilere okumuş oldukları alanlarla ilgili sektörel bilgiler aktarılmakta, iş ve staj imkânları sunulmaktadır. Fakat birimin araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini, kurum dışı fonlardan faydalanmaya yönelik bir plan henüz mevcut değildir. Birimizde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin kaynaklarına ilişkin yazılı bir politika bulunmamaktadır. Tüm araştırma faaliyetlerine

ilişkin kaynak, dış fonlar, proje destekleri, iş birliği vb. bilgiler araştırmacıların kendi ilgilendikleri ve gerçekleştirdikleri faaliyetler çerçevesinde bireysel çabaları ile edinilmektedir.

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik tanımlı BAP Yönergesinden yararlanılmaktadır. BAP desteği ile birimize ait Anatomi, Temel Tıp Bilimleri, Hemşirelik ve Acil Yardım ve Afet Yönetimi Beceri laboratuvarlarına malzeme alımı gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte üniversite destekli projelerde çeşitli bölümler arasında iş birliği yapılabileceği konusunda bilgilendirme yapılmaktadır. Birimizde, BAP vb. projelere ilişkin faaliyetler ilgili birim tarafından periyodik olarak izlenmekte araştırma faaliyetlerinin çıktılarına ilişkin veriler, üniversite/ birim tarafından yapılan istem üzerine raporlanmaktadır. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde yer alan BAP Koordinatörlüğü'nün sağladığı araştırma kaynaklarından sadece yüksek lisans öğrencilerin faydalanması sağlanmaktadır. Birim bünyesinde kurulan Araştırma Komisyonu'nun birim içi kaynak kullanımının yıl bazında değişimini, imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanlarını incelemesi planlanmaktadır. Ayrıca birimde Erasmus programı çerçevesinde yurt dışı eğitim faaliyetleri desteklenmekte, bu sayede akademik personellerin yetkinliğini geliştirmesi sağlanmaktadır. Birimizde de Erasmus programı ile Polonya, Bulgaristan, Romanya gibi ülkelere ders vermek ve eğitim almak için seyahat akademik personelimiz mevcuttur.

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Birim araştırmaları dış kaynaklar (TÜBİTAK, AB projeleri vb.) tarafından da desteklenmektedir. Birimiz bünyesinde bu yıl içerisinde TÜBİTAK projesi kapsamında destek alan öğretim üyesi yer almaktadır. Önceki dönemlerde ise AB projeleri kapsamında destek alan bir öğretim üyemiz birimizde halen hizmet vermektedir. Ders kapsamında öğrenciler TÜBİTAK projesi yazımı konusunda teşvik edilmekte seminer ve eğitimlerle desteklenmektedir. Ayrıca kurulan Araştırma Komisyonu tarafından üniversite dışı kaynaklara ilişkin ortaklıkların kurulmasına yönelik bilgilendirme ve eğitim toplantılarının düzenlenmesi, kaynakların kullanımına ilişkin verilerin tutulup, izlenmesi planlanmaktadır.

C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Birimize ait Acil Yardım ve Afet Yönetimi Çocuk Gelişimi, Ebelik, Hemşirelik bölümlerinde henüz doktora programı olmaması sebebiyle doktora sonrası imkânlarla ilişkin planlanan faaliyetler bulunmamaktadır. Birimizde doktora programı açılmasında YÖK'ün "Lisansüstü Eğitim-Öğretim Programı Açılması ve Yürütülmesine Dair İlkeler" dikkate alınmaktadır.

Araştırma kaynakları

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

[Bütçe Tertibi](#)

[Bucak Belediyesi itfaiyesi ile işbirliği protokolü](#)

[İl sağlık müdürlüğü protokolü](#)

Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Erasmus Hibeleri](#)

[Staff Mobility Agreement Teaching](#)

[ERASMUS katılım sertifikası](#)

[Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu Uygulama Yönergesi](#)

[Akademik Performans Göstergeleri.xlsx](#)

[BAP Raporları](#)

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Tübitak Öğrenci Projeleri Etkinliği](#)

[TÜBİTAK proje kabulü](#)

Araştırma ve geliştirme komisyonunun bilgilerinin web sitesine eklenerek link verilmesi gerekiyor

Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkânlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkânlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkânlarının çıktılarını düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.	X				

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Eğitim-öğretim sürecini etkin bir şekilde yürütebilmek üzere nitelikli akademik kadroya ihtiyaç duyulmaktadır. Rektörlük onayını takiben ilgili kanun maddeleri kapsamında işe alınma, atanma ve yükseltme ile ilgili süreçler yürütülmektedir. Bölümlere belirli niteliklere sahip akademik personel

alımını sağlamak amacıyla işe alma, atanma süreçlerini ayrıntılı olarak tanımlayan “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge” bulunmaktadır. Yüksekokulumuz öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürülmesi ve geliştirilmesine yönelik politikalar ve tanımlı süreçler (destekleyici eğitimler, seminer, toplantı vb.) bulunmamakta olup yapılması planlanmaktadır. Birim bazında incelendiğinde bölümlerimizde çalışma alanları çeşitlilik gösteren 21 adet doktoralı personel bulunmaktadır. Öğretim üyelerimizden konferans/kongrelerde Bilim Kurulu, Danışma Kurulu üyeliği yapanlar ve davetli konuşmacı olanlar bulunmaktadır. Aynı zamanda fakültemizin öğretim üyesi/elemanları ulusal ve uluslararası kongrelere katılarak hem akademik yetkinliklerini artırmış hem de bildirilerle deneyimlerini aktarma fırsatı bulmuşlardır. Ulusal ve uluslararası kongre ve etkinliklere katılımı teşvik amacıyla yüksekokul bütçesinden destek sağlanmamaktadır. Ancak yurt dışı kısa süreli görevlendirmeler için Erasmus kapsamında yolluk/yevmiye desteği sağlanabilmektedir. Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yıllık düzenlenen “Akademik Kurul Toplantısı’nda izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ile öğrenci-hoca değişimi ile ilgili anlaşmaların yapılabilmesi için birim bünyesinde Erasmus koordinatörlüğü bulunmakta olup aktif olarak çalışmalarını yürütmektedir. Birimimizde bulunan Erasmus koordinatörlüklerinde görevli personellere ilişkin bilgiler birimimiz web sitesinde yer almaktadır. Bunun dışında ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır. Yüksekokulumuzda birimler arası iş birliği ile ortaya konulan bir adet proje çalışması bulunmaktadır. Birimimizde kurulan “Araştırma Komisyonu” tarafından kurum içi ve kurumlar arası ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve işbirliklerinin sağlanması planlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

				önlemler alınmaktadır.	
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Erasmus Koordinatörlükleri](#)

[Yönerge.docx](#)

[Kongre Kurul Üyelikleri](#)

[Erasmus Hibeleri](#)

[Staff Mobility Agreement Teaching](#)

[ERASMUS katılım sertifikası](#)

[Katılım Belgeleri](#)

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirilmesi

Birimimizde görev yapan öğretim elemanlarının güncel özgeçmişleri üniversitemiz Akademik Bilgi Sisteminde yer almaktadır. Birimimizde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik faaliyetler bulunmaktadır. Birimimizde görev yapan öğretim elemanlarının gerçekleştirmiş oldukları araştırma faaliyetleri birim adresli yayın olarak yer almaktadır. 2021 yılına ait performans raporları yüksekokulumuz Kalite Birimi tarafından toplanmakta ancak sonuçlar yayımlanmamaktadır. Bu raporlardan yola çıkılarak araştırmacıların ve birimlerin akademik performans verileri ölçülerek yıllık yapılan Akademik Kurul Toplantıları'nda değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının performans değerlendirmeleri “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge'sinde belirtilen süreler dahilinde doktor öğretim üyeleri için 3 yılda bir defa olmak üzere takip edilmektedir. Bu hedefler akademik atanma ve yeniden atanma kriterleri ile sınırlı olmakla birlikte, tüm araştırma faaliyetlerinin artırılmasının önemine ilişkin bilgilendirme akademik toplantılarda yapılmaktadır. Birimimiz özellikle araştırma üniversitesi statüsünün korunması ve uluslararası tanınırlığı artırabilmek için SSCI yayın ve projeler konusunda araştırmacıları teşvik etmekte, toplantılarda ilgili çalışmaların önemine vurgu yapmaktadır.

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Birimde, akademik personelin eğitime katkılarının dışında yaptığı çalışmalar; uluslararası/ulusal yayın, kitap/kitap bölümü, davetli, sözlü, poster bildirileri, konferanslar, tamamlanan projeler, alınan ödüller,

patentler ve atıflar performans göstergeleri olarak sınıflandırılmaktadır. Her yıl yapılan araştırma faaliyetleri Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne göre yılsonunda birimimizde bulunan Bölüm Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonları tarafından puanlandırılmaktadır. Araştırma faaliyetlerine yönelik olarak yapılan değerlendirmelerin sonuçları birimimizden toplanan veriler ışığında yıllık olarak idare faaliyet raporu şeklinde yayımlanmaktadır.

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Yüksekokulumuzun araştırma bütçe performansını izlemeye yönelik uygulamalar bulunmamaktadır. Birimimizde kurulan Araştırma Komisyonu'nun araştırma bütçesinin birim bazında yıllar içinde

değişimini, birim bazında araştırma bütçesinin toplam bütçe içindeki payını ve birim akademik personelinin araştırma geliştirme faaliyetlerinden elde ettiği hakkeşleri izlemesi planlanmaktadır.

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[Akademik Bilgi Sistemi](#)

[Yönerge.docx](#)

[Akademik Performans Göstergesi.xlsx](#)

[Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonları](#)

[Akademik Kurul Kararı](#)

[İdare Faaliyet Raporları](#)

[2021 Yılı İdare Faaliyet Raporu](#)

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)

[Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonları](#)

[İdare Faaliyet Raporları](#)

[2021 Yılı İdare Faaliyet Raporu](#)

[Akademik Teşvik Dosyası Hazırlama Esasları](#)

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

Araştırma ve geliştirme komisyonunun bilgilerinin web sitesine eklenerek link verilmesi gerekiyor

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı

Yüksekokulumuzun toplumsal katkı faaliyetlerinin, toplumsal katkı politikası doğrultusunda değer üretebilmesi ve toplumsal faydaya dönüşebilmesi için çalışmalar yürütülmektedir. Yüksekokulumuz, öğrencileri aldıkları eğitim doğrultusunda etkin ve yetkin konumdaki işletmelerde gerek staj yapmaları gerekse mezun olduklarında istihdam edilebilmeleri amacıyla çevre il ve ilçelerde düzenlenen Uluslararası ya da Yerel Fuar (Güney Kariyer Fuarı vb.), festival gibi etkinliklere üniversitemiz ya da ilçemizdeki belediye vb. kuruluşların desteği ile öğrencilerimizin katılımı sağlanmaktadır. Bu destek, bazen ulaşımın sağlanması bazen kalacak yerler ve yiyecek içecek gibi beslenme faaliyetlerinin temini şeklinde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca birimimiz öğretim üyeleri tarafından toplumsal katkı sağlamak adına 2022 yılı içerisinde aşağıda belirtilen etkinlikler düzenlenmiştir:

- ✓ Acil ve Afetlerde Sağlık Hizmetleri İstasyonları Komuta Kontrol Merkezi Personellerine yönelik Acil Doğum Eylemi ve Acil Durumlarda Yaklaşım Eğitimi
- ✓ Özel Bucak Meleklerim Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi öğrencilerine yönelik “Sevgi Kromozom Saymaz” 21 Mart Down Sendromu Farkındalık Günü etkinliği
- ✓ Ayşe Sak Ortaokulu öğrencilerine yönelik “Temiz Eller Sağlıklı Gülüşler” isimli eğitim
- ✓ Kardeş köy okulumuz olan Karapınar İlkokul-Ortaokulu öğrencilerine yönelik 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Şenliği

- ✓ Cumhuriyet İlkokulu öğrencilerine yönelik dış fırçalama, sağlıklı beslenme ve egzersiz eğitimleri
- ✓ Çamlık Kavaklı İlkokulu öğrencilerine “Gişesiz Perde” projesi kapsamında film gösterimi yapılması
- ✓ Bucak Vilayet Hizmetler Birliği Anaokuluna “Ritimlerle Mutluluk” projesi kapsamında müzik merkezi kazandırılması
- ✓ Bucak İtfaiyesi ile ortak şekilde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Zeliha Tolunay Uygulamalı Teknoloji ve İşletmecilik Yüksekokulu öğrencilerine deprem eğitimi verilmesi
- ✓ Birimimizde Vilayet Hizmetler Birliği Anaokulu, Zübeyde Hanım Anaokulu ve Çamlık İlkokulu öğretmen ve öğrencilerinin katılımı ile oyuncak sergisi yapılması.
- ✓ Birimimizde “Akciğer Kanseri Farkındalık Günü” kapsamında “Dumansız Hava Sahası” oluşturulması
- ✓ Bucak Orman İşletme Müdürlüğü ile birlikte gerçekleştirilen Ağaç Dikme Etkinliği'ne katılım sağlanması
- ✓ Survival Training: Temel Hayatta Kalma Teknikleri Eğitiminin yapılması
- ✓ Meme Kanseri Farkındalık Etkinliğinin düzenlenmesi
- ✓ Ulusal Pembe Giyme Günü Etkinliğinin düzenlenmesi
- ✓ KBRN etkinliklerinin düzenlenmesi
- ✓ Yerel Düzeyde Risk Azaltma Çalışmaları: İRAP konulu konferansın düzenlenmesi

Ayrıca birimimiz öğretim üyeleri Engelliler Haftasında Özel Bucak Meleklerim Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezinde düzenlenen etkinliklere katkı ve destek sağlamışlardır. Birimimiz öğretim üyeleri ve Bucak İlçe Sağlık Müdürlüğü personelleri ile Çamlık köyünde sağlık taraması yapılmıştır. Birimimiz öğretim elemanları, Bucak İtfaiyesi ve BURDUR AFAD ile birlikte yangın tatbikatları yapılmış ve konferanslar düzenlenmiştir.

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Yüksekokulumuzun stratejik amaçlar (toplumsal katkı politikası, hedefleri, stratejisi) doğrultusunda tüm birimlerin toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin katılımcılardan dönüt almak için etkinlik değerlendirme ve memnuniyet formlarının oluşturulması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

	yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	iyileştirilmektedir.	uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					X

Örnek Kanıtlar

[Güney Kariyer Fuarı](#)

[Yaratıcı Raflar Projesi](#)

[Ritimlerle Mutluluk Projesi](#)

[Gişesiz Perde Projesi](#)

[Dünya Sağlık Günü Etkinliği](#)

[Dumansız Hava Sahası](#)

[Ağaç Dikme Etkinliği](#)

[Fidan Dikme Etkinliği](#)

[Etkinlik fotoğrafları](#)

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı:

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Birimin yönetim kadrosu, müdür ve iki müdür yardımcılarında oluşmaktadır. Bununla beraber, yüksekokul sekreteri, yüksekokul yönetim kurulu, yüksekokul kurulu ve birim danışma kurulu yönetim modeli ve idari yapıyı oluşturmaktadır. Birimin karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları, kurul ve komisyonların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti mevcuttur. İdari yapı katılımcı, kapsayıcı ve şeffaf bir bakış açısına sahiptir. Birimde organizasyon şeması tanımlanmış ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları ve iş akış süreçleri sisteme eklenmiştir. Bu dokümanlar birim web sitesinde yayınlanacak ve tüm paydaşlar tarafından bilinirliği sağlanacaktır. Birimde kalite kültürünün tüm kademelerde sahiplenilmesi adına çalışmalar başlatılmış ve bu çalışmalar birim kalite komisyonu tarafından yürütülmektedir.

E.1.2. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler (uzaktan eğitim dâhil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılı olup, birim tarafından içselleştirilmekte ve süreç yönetiminde aksaklık yaşanmamaktadır. Süreçlerde, sürekli süreç iyileştirme döngüsü benimsenmektedir. Personelin süreç yönetimi konusunda bilinçlendirilmesi için gerekli bilgilendirme çalışmaları akademik kurul, resmi yazılar ve eğitimler ile yapılmaktadır.

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Birimin kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Yönetim](#)
- [Organizasyon Şeması](#)
- [Birim Kalite Komisyonu](#)

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Yönetmelikler](#)
- [Yönergeler](#)
- [Bucak SYO Uygulamalı Derslere ait yönerge](#)
- [Personel formları](#)
- [Öğrenci formları](#)
- [MAKÜ Uzaktan Eğitim Sistemi](#)

E.2. Kaynakların Yönetimi:

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Akademik ve idari personel ile ilgili kurallar ve süreçler birim bazında mevcuttur. Birim öğretim elemanlarının araştırmaları, özgeçmişlerini, iletişim bilgilerini girebileceği “Akademik Bilgi Sistemi

(ABS)” personel formları birim tarafından bilinmekte ve web sitesinde paylaşılmaktadır. Bunun yanı sıra, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Personel Daire Başkanlığı aracılığıyla kanunlar yönetmelikler, yönergeler ve formlar bulunmaktadır. Uygulamalar şeffaftır. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olarak benimsenmiş, yetkinliklerin artırılması hedeflenmiştir. Bu kapsamda “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge” uygulanmaktadır. Akademik ve idari personel memnuniyetini/şikayetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla akademik personel ve idari personel memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanları için “Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı” düzenlenmektedir.

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Birim bazında temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmış ve yıllar içinde “Bütçe Yönetim Enformasyon Sistemi” ve “Mali Yönetim Sistemi” ile izlenmekte ve finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar bu sistemlerde bulunmaktadır. Finansal kaynakların yönetimi süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları Mali Yönetim Sistemi Gelir-Gider Raporu ve Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi ile sağlanmaktadır.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [*Akademik Bilgi Sistemi*](#)
- [*Personel formları*](#)
- [*Personel Daire Başkanlığı-Personel evrakları*](#)
- [*Usul ve Esaslar*](#)
- [*Kanunlar*](#)
- [*Yönetmelikler*](#)
- [*Yönergeler*](#)
- [*MAKÜ Kalite Bilgi Yönetim Sistemi*](#)
- [*Eğiticilerin Eğitimi*](#)

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Bütçe](#)
- [Mali Yönetim](#)
- [Taşınır Kayıt](#)

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi:

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Birim etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin (uzaktan eğitimi de içeren) verileri toplamakta, analiz etmekte, raporlamakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Bu verilere Bilgi Yönetim Sistemi (OBS), Etkinlik İzleme Sistemi, Personel Yönetim Sistemi, Taşınır Yönetim Sistemi, Harcama Yönetim Sistemi ve e-bütçe üzerinden ulaşılmaktadır. Birimin kullandığı Bilgi Yönetim Sistemi kalite süreçleri ile ilişkili faaliyetler ile entegredir. Üniversite bilgi yönetim sistemi ile birim bilgi yönetim sisteminin entegrasyonu bulunmaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı ile öğrenci bilgi sisteminin entegrasyonu vardır. Öğrenci bilgileri gibi dijital arşiv bulunmaktadır.

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

- [Otomasyon](#)
- [Etkinlik İzleme Sistemi](#)
- [Personel Yönetim Sistemi](#)
- [Taşınır Yönetim Sistemi](#)
- [Harcama Yönetim Sistemi](#)

- [e-Bütçe](#)
- [Uzaktan Eğitim](#)
- [Öğrenci Bilgileri](#)

E.4. Destek Hizmetleri:

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Birim dışından tedarik edilen hizmetlerin tedarik süreci, uygunluk ve kalite kriterleri Satın Alma Prosedürü tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Performans ve memnuniyet kontrolleri yapılmakta ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Satın Alma İşlemleri](#)

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik:

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme, ilkel olarak benimsenmiş, birim web sitesi ve sosyal medya iletişim kanalları tasarlanmış, erişilebilir olarak ilan edilmiş ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmıştır. Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili tüm bilgi ve verileri kamuoyuyla paylaşmaktadır. Birimsel özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. Yapılan etkinlikler Etkinlik Takip Sistemi'ne girilmekte, tüm bilgilendirme ve görevler Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden iletilmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [Web sitesi](#)
- [Instagram](#)
- [Twitter](#)
- [YouTube](#)
- [Etkinlik Takip Sistemi](#)
- [EBYS](#)

Sonuç ve Değerlendirme

Bucak Sağlık Yüksekokulu, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemiş ve kamuoyuyla paylaşmak üzere planlamalarını sürdürmektedir.

Birimin **Kalite Güvencesi Sistemi** açısından güçlü yönleri şu şekildedir:

Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşmesi planlanan hedefler belirlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Kalite politikası oluşturulmuştur ve buna bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi süreçleri devam etmektedir. Kalite komisyon çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları belirlenmekte ve ilgili paydaşlarla paylaşım yapılarak değerlendirilmektedir. Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı göz önünde bulundurularak buna bağlı hedefler belirlenmekte ve yeni düzenleme / iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Birimin **Kalite Güvencesi Sistemi** açısından gelişime açık yönü; birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamalarıdır.

Birimin **Eğitim ve Öğretim** açısından güçlü ve gelişime açık yönleri şu şekildedir:

Birimimiz bünyesinde yer alan programların işleyiş süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders içerikleri güncellenmektedir. Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla

iyileştirilmektedir. Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir. Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile beraber irdelenerek önlemler alınmaktadır. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine yönelik uygulamalar mevcuttur. Mezun izleme sistemi örnek gösterilebilir bir uygulamadır. Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Birimin **Araştırma ve Geliştirme** açısından güçlü yönleri şu şekildedir:

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır. Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmeye çalışılmaktadır.

Birimin **Araştırma ve Geliştirme** açısından gelişime açık yönleri şu şekildedir:

Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynaklarını arttırmalıdır. Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara yönelmesini teşvik etmek amacıyla Araştırma komisyonu kurulmuştur. Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar geliştirilmelidir. Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar olmalıdır.

Birimin **Toplumsal Katkı** açısından güçlü yönü; toplumsal katkı performansını izlenmesi ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek sürekli çeşitlendirilerek iyileştirilmesidir.

Birimin **Yönetim Sistemi** açısından güçlü yönleri şu şekildedir:

Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.