



**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY
ÜNİVERSİTESİ
BUCAK SAĞLIK YÜKSEKOKULU**

2025-2026 STRATEJİK PLANI

Kasım, 2025

İÇİNDEKİLER

1.BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN.....	3
2.PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	6
3.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	13
4.DURUM ANALİZİ	14
4.1.Kurumsal Tarihçe	14
4.2. Faaliyet Alanları	14
4.3. Paydaş Analizi	15
4.4. Eğitim-Öğretim.....	15
4.5. Araştırma-Geliştirme	16
4.6. Toplumsal Katkı.....	16
4.7. Kurumsal Dönüşüm	16
4.8. Uluslararasılaşma	16
4.9. Yüksekokulumuz 2022 Yılı Ders Değerlendirme ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Sonuçları.....	17
4.10. Yüksekokulumuz Genel Memnuniyet Anketi Değerlendirmesi.....	18
4.10.1. 2023 Yılı Değerlendirmesi	19
4.10.2. 2024 Yılı Değerlendirmesi	20
4.10.3. 2025 Yılı Değerlendirmesi	22
4.11. Dış Paydaş Anketi	24
4.12. Kuruluş İçi Analiz.....	26
4.12.1. Organizasyon Şeması	26
4.13. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	27
4.14. Fiziki Kaynak Analizi	28
4.15. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	28
4.16. Mali Kaynak Analizi	28
4.17. Akademik Faaliyetler Analizi	29
4.18. Güçlü ve Zayıf Yönler/Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	30
5. GELECEĞE BAKIŞ.....	36
5.1. Misyon	36
5.2. Vizyon	36
5.3. Temel Değerler	36
6. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ.....	40
6.1. Konum Tercihi.....	40
6.2. Başarı Bölgesi Tercihi	40
6.3. Değer Sunumu Tercihi	42
6.4. Temel Yetkinlik Tercihi	43
7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	44

1.BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Misyon

Yüksekokulumuzun misyonu sağlık eğitimi ve araştırmaları alanında, bölgesel, ulusal ve evrensel gereksinimleri karşılamak; toplum sağlığını korumak ve geliştirmek amacıyla çalışmalar yürütmek; bilim ve teknoloji doğrultusunda öğrenci merkezli ve sürekli geliştirilen bir eğitim anlayışı ile mesleki ve kültürel olarak donanımlı, değişime açık, ekip çalışmasını ve bilimsel düşünciyi yaşam biçimi olarak benimsemiş, dünyadaki gelişmeleri takip eden, yenilikçi ve özgün yöntemler kullanan, bilimsel gelişime katkı sağlayan, toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmeye odaklı, eğitim, araştırma, uygulama, yönetim ve liderlik becerilerini etkin şekilde kullanabilen, kişisel gelişime ve eleştiriye açık, insanlık yararına çalışan, alanında donanımlı, etkili iletişim ve problem çözme becerilerine sahip, otonomi sahibi, lider, etik değerlere sahip bireyler yetiştirmektir.

Vizyon

Yüksekokulumuzun vizyonu; eğitim, araştırma, klinik ve saha hizmet alanlarında başarılı olup, yurt içi ve yurt dışında sorunlara akılcı çözümler üretmesi ve başarıları ile tanınan, öğrenci odaklı bir yaklaşım sergileyen, teknolojik altyapısıyla uygulamalı eğitim-öğretim ve bilgi odaklı araştırma faaliyetlerini benimseyen, bilimsel araştırma ve sağlık eğitimi alanında öncü, ulusal ve uluslararası alandaki paydaşları ile güçlü iş birliği olan, toplum sağlığına sosyal ve kültürel olarak katkı koyan, insanlık ve doğa yararına hizmet eden gelecekte emin nesillere olanak sağlayan, kendini sürekli yenileyen, gelişen ve tercih edilen bir yüksekokul olmaktır.

Temel Değerler

Liderlik, sorgulayıcı ve yenilikçi yaklaşım, insana saygı ve toplumsal sorumluluk, bilimsel ve mesleki etik, liyakat ve başarı odaklılık, Kurumsal aidiyet ve sorumluluk, tarih ve kültüre saygı, çevreye ve doğaya duyarlılık, bölgesel ve küresel sorumluluk temel değerlerimizdir.

AMAÇ VE HEDEFLER

Stratejik Amaç 1: Eğitim-Öğretimin Kalitesini Geliştirmek

Stratejik Hedef 1.1: Lisans ve lisansüstü eğitimin niteliğini artırmak

Stratejik Hedef 1.2: Akademik personelin nitelik ve niceliğini artırmak

Stratejik Hedef 1.3: Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık öğrenci yetiştirmek

Stratejik Hedef 1.4: Öğrenci ve öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı hareketliliğini artırmak

Stratejik Hedef 1.5: Mezunlarla iletişim ve etkileşim kapasitesini artırmak

Stratejik Amaç 2: Araştırma-geliştirme faaliyet kapasitesini yenilikçi eksenli artırmak

Stratejik Hedef 2.1: Ulusal ve uluslararası düzeyde proje sayısını arttırmak

Stratejik Hedef 2.2: Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın sayısını artırmak

Stratejik Hedef 2.3: Disiplinler arası araştırma faaliyetlerini artırmak

Stratejik Amaç 3: Kurumsal kalite kültürünü geliştirmek

Stratejik Hedef 3.1: Kalite güvence sistemlerine dair farkındalık sağlamak

Stratejik Hedef 3.2: Kurumsal memnuniyeti artırmak

Stratejik Hedef 3.3: Yüksekokulun görünürlüğünü ve tanınırlığını artırmak

Stratejik Amaç 4: Yüksekokulumuzda sosyal ve akademik yaşamı geliştirmek

Stratejik Hedef 4.1: Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlerinin artırılması

Stratejik Hedef 4.2: Yüksekokulumuzun altyapı ve fiziksel alanlarının geliştirilmesi

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri

SN	Performans Göstergesi
1	PG 1.1.1 Lisans Eğitimini tamamlayan öğrenci sayısı
2	PG 1.2.1 Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı
3	PG 1.3.1 Kurumlarda mesleki eğitim ve staj yapan öğrenci sayısı
4	PG 1.3.2 Uygulama ders saati toplamının teorik ders saati toplamına oranı
5	PG 1.4.1 Değişim programları kapsamında giden öğrenci sayısı
6	PG 1.4.3 Değişim programları kapsamında giden personel sayısı
7	PG 1.5.2 Mezunlarla gerçekleştirilen söyleşi, toplantı, etkinlik vb. faaliyet sayısı
8	PG 2.1.1 Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen projesi sayısı (TUBİTAK, BAP, KOSGEB, DPT, COST vb.)
9	PG 2.2.3 SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve alan indeksli kapsamındaki dergilerdeki yıllık yayın sayısı
10	PG 3.1.2 Akreditasyona başvuran bölüm-program sayısı
11	PG 3.2.1 Öğrencilerin memnuniyet düzeyi
12	PG 4.1.1 Gerçekleştirilen sosyal, kültürel, sportif etkinlik sayısı

2.PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 2. Performans Göstergeleri Tablosu

*Bucak Sağlık Yüksekokulu 2025-2026 Yılı Stratejik Planı performans göstergesidir.

AMAÇ	HEDEF	Hedefe Etkisi (%)	PERFORMANS GÖSTERGESİ	2024	2025	2026
Amaç 1 Eğitim-Öğretimin Kalitesini Geliştirmek	Hedef 1.1 Lisans ve lisansüstü eğitimin niteliğini artırmak	60	PG 1.1.1 Lisans Eğitimini tamamlayan öğrenci sayısı	293	259	260
		40	PG 1.1.2 Konferans, seminer, söyleşi, kongre vb. etkinlik	28	31	30
	Hedef 1.2 Akademik personelin nitelik ve niceliğini artırmak	30	PG 1.2.1 Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	67,5	67,5	68
		40	PG 1.2.2 Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı	21	13	17
		30	PG 1.2.3 Yüksekokulda disiplinler arası bilimsel çalışma sayısı	17	21	25

	Hedef 1.3 Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık öğrenci yetiştirmek	60	PG 1.3.1 Kurumlarda mesleki eğitim ve staj yapan öğrenci sayısı	821	889	890
		40	PG 1.3.2 Uygulama ders saati toplamının teorik ders saati toplamına oranı	-	-	-
	Hedef 1.4 Öğrenci ve öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı hareketliliğini artırmak	20	PG 1.4.1 Değişim programları kapsamında giden öğrenci sayısı	2	4	4
		20	PG 1.4.2 Değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı	-	-	-
		20	PG 1.4.3 Değişim programları kapsamında giden personel sayısı	2	2	2
		20	PG 1.4.4 Değişim	1	1	2

			programları kapsamında gelen personel sayısı			
		20	PG 1.4.5 Yurt dışı değişim programları kapsamında yapılan anlaşma sayısı	1	-	-
	Hedef 1.5 Mezunlarla iletişim ve etkileşim kapasitesini artırmak	60	PG 1.5.1 Mezun Takip Sistemine kayıtlı olan öğrenci sayısı	-	1071	1270
		40	PG 1.5.2 Mezunlarla gerçekleştirilen söyleşi, toplantı, etkinlik vb. faaliyet sayısı	1	1	2
	Hedef 2.1 Ulusal ve uluslararası düzeyde proje sayısını arttırmak	70	PG 2.1.1 Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen projesi sayısı (TUBİTAK, BAP, KOSGEB, DPT, COST vb.)	5	15	15

Amaç 2 Araştırma- geliştirme faaliyet kapasitesini yenilikçi eksenli artırmak		30	PG 2.1.2 Proje sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin alınan toplam patent / faydalı model / fikri mülkiyet sayısı	-	-	-
	Hedef 2.2 Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın sayısını artırmak	20	PG 2.2.1 Ulusal makale sayısı	7	6	10
		40	PG 2.2.2 SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve alan indeksli kapsamındaki dergilerdeki yıllık yayın sayısı	19	39	30
		20	PG 2.2.3 Ulusal ve Uluslararası bildiri sayısı	72	74	76
		20	PG 2.2.4 Ulusal ve Uluslararası kitap veya kitap bölümü sayısı	29	24	28
	Hedef 2.3 Disiplinler arası araştırma faaliyetlerini artırmak	100	PG 2.3.1 Diğer disiplinlerle ortak olarak yapılan makale, bildiri ve kitap bölümü sayısı	-	1	-

Amaç 3 Kurumsal kalite kültürünü geliştirmek	Hedef 3.1 Kalite güvence sistemlerine dair farkındalık sağlamak	30	PG 3.1.1 Akredite ön hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen yıllık faaliyet sayısı	-	4	6
		10	PG 3.1.2 Akreditasyona başvuran bölüm-program sayısı	1	1	2
		30	PG 3.1.3 Kalite ve Akreditasyon kültürünü ve süreçlerini yaygınlaştırma amacıyla iç paydaşlarla düzenlenen faaliyet (eğitim, toplantı, çalıştay vb.) sayısı	4	5	6
		30	PG 3.1.4 Dış paydaşlar ile karar alma ve yönetim süreçleri kapsamında	4	4	4

			gerçekleştirilen geri bildirim ve değerlendirme toplantısı sayısı			
	Hedef 3.2 Kurumsal memnuniyeti artırmak	40	PG 3.2.1 Öğrencilerin memnuniyet düzeyi	%67	%70	%70
		20	PG 3.2.2 Akademik personelin memnuniyet düzeyi	%90	%85	%85
		20	PG 3.2.3 İdari personelin memnuniyet düzeyi	%85	%85	%85
		20	PG 3.2.4 Dış Paydaşların memnuniyet düzeyi	-	-	-
	Hedef 3.3 Yüksekokulun görünürlüğünü ve tanınırlığını artırmak	40	PG 3.3.1 Kurumsal sosyal medya hesapları sayısı	1	1	1
		60	PG 3.3.2 Kurumsal sosyal medya hesaplarının takipçi sayısı	2050	2158	2450

Amaç 4 Yüksekokulumuzda sosyal ve akademik yaşamı geliştirmek	Hedef 4.1 Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlerinin artırılması	60	PG 4.1.1 Gerçekleştirilen sosyal, kültürel, sportif etkinlik sayısı	17	18	20
		40	PG 4.1.2 Faaliyet yürüten öğrenci topluluğu sayısı	2	3	3
	Hedef 4.2 Yüksekokulumuzun altyapı ve fiziksel alanlarının geliştirilmesi	40	PG 4.2.1 Öğrenci başına düşen eğitim alanı m ² /kişi	3,26	3,26	3,26
		60	PG 4.2.2 Öğrenci başına düşen kapalı alan m ² /kişi	6,83	6,83	6,83

3.STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bucak Sağlık Yüksekokulu 2025-2026 dönemine ilişkin stratejik plan hazırlık süreci Yüksekokulumuz Birim Kalite Komisyonu 03.07.2025 tarihli toplantısında alınan karara istinaden başlamıştır. Stratejik planın ilk aşaması 1 yıllık sürenin planını kapsayan bir program içermektedir. Bucak Sağlık Yüksekokulu Stratejik planın hazırlanmasında istişare kültürü ve katılımcı anlayış benimsenerek yüksekokul müdürü dahil katılımcıların iştiraki ile süreç sürdürülmüştür. Müdür tarafından başlatılan hazırlık sürecinde Stratejik Planlama Komisyonu ile görev dağılımı gerçekleştirilmiş, her düzeyden katılımcıların görüşleri ile plan oluşturulmuştur. Yüksekokulumuz Stratejik Planı sürdürülebilirlik kalkınma hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Yüksekokul ilgili idari bürolarından toplanan personel, mali ve öğrenci istatistikleri gibi niceliksel veriler ışığında ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin 2022-2026 dönemi stratejik planı ile uyumlu olacak şekilde Yüksekokulumuzun 2025-2026 dönemi stratejik planı katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır. Stratejik planlama komisyonu tarafından oluşturulan Stratejik plan Yüksekokul Birim Kalite Komisyonu'nun görüşlerine sunulmuştur. Yüksekokulumuz yönetim kurulu tarafından belirlenen Stratejik Planlama Komisyonu Tablo 3'de sunulmuştur. Stratejik Planlama Komisyonu planın hazırlanmasında yeterli zamanı ayırabilecek, çalışmalara katkı sunabilecek farklı bölümlerden ve uzmanlık alanlarından üyeler ile oluşturulmuştur.

Tablo 3. Stratejik Planlama Komisyonu

Dr. Öğr. Üyesi Yahya ERGEZEN	Başkan
Dr. Öğr. Üyesi Sevda DEMİRÖZ YILDIRIM	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Sema GÖÇMEZ	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Şefika BAYRAKTAR DEDEMOĞLU	Üye

4.DURUM ANALİZİ

4.1.Kurumsal Tarihçe

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bucak Sağlık Yüksekokulu 05 Ağustos 2012 tarih ve 28375 sayılı Resmi Gazetede yayınlanarak, 2012/3449 sayılı bakanlar kurulu kararıyla kurulmuştur. Yüksekokulumuzda Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Beslenme ve Diyetetik, Çocuk Gelişimi, Ebelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Hemşirelik olmak üzere 6 bölüm mevcuttur. Yüksekokulumuz 2016-2017 eğitim-öğretim yılında, Hemşirelik Bölümü ve Acil Yardım ve Afet Yönetimi Bölümüne öğrenci alarak eğitim hayatına başlamış olup, 2020-2021 Eğitim-öğretim yılında Ebelik Bölümü ile Çocuk Gelişimi Bölümlerine öğrenci alımı yapılmıştır. Yüksekokulumuz, eğitim öğretim hizmetine kendi hizmet binasında devam etmektedir.

4.2. Faaliyet Alanları

Tablo 4. Faaliyet Alanları

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
Eğitim	- Lisans Eğitim Programları - Lisansüstü Eğitim - Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları
Araştırma ve Geliştirme	- Bilimsel Araştırma Projeleri - Bilimsel Etkinlikler - Bilimsel Yayın, Patent ve Tasarım Faaliyetleri - Bilimsel Danışmanlık Hizmetleri
Girişimcilik	- Girişimciliğin Desteklenmesi - Öğrenci Proje Geliştirme Desteği
Toplumsal Katkı	- Konferans, Sempozyum, Seminer vb - Sosyal Sorumluluk Projeleri - Akademik Danışmanlık Faaliyetleri - Çevre Bilinci ve Atık Yönetimi
Kurumsal Dönüşüm	- Kurumsal Akreditasyon ve İzleme - Program Akreditasyon Çalışmaları - Kalite ve Akreditasyon Raporları - İç Denetim ve Süreç İyileştirme

4.3. Paydaş Analizi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bucak Sağlık Yüksekokulu 2025-2026 Stratejik Planı'nda paydaşlar detaylı bir şekilde incelenmiştir. Paydaşlarımızla ilişkilerimiz büyük oranda Bölümlerimizin akreditasyon ve kalite çalışmaları ve ders müfredatı kapsamında planlanmakta ve geliştirilmektedir. Bunun yanında ders uygulama protokolleri kapsamında çalışmalar yapılmaktadır. Yüksekokulumuza bağlı bölümlerimizce belirli aralıklarla ve çalışma döngüsüne göre yapılan iç ve dış paydaş toplantıları ile bölümlerimizde belirlenen aksaklıklar giderilmeye çalışılmaktadır. Hemşirelik bölümünde akreditasyon çalışmaları başlatılmış ve akreditasyona hazırlık süreçleri devam etmektedir. Bu kapsamda akreditasyona başvuracak Hemşirelik bölümü ve diğer bölümler tarafından ders bazında değerlendirmeler yapılarak belirlenen amaç, hedef ve öğrenme çıktılarına ulaşabilme durumları ortaya konmakta ve takip edilmektedir.

Mezunlarımız ile ilişkilerimizi güçlendirmek ve mezunlarımızın takibi için veri toplama sürecimiz devam etmektedir.

Paydaşlarımızın geri bildirimlerine dayalı olarak belirlenen stratejik hedefler, eğitim, araştırma, toplumsal katkı, kurumsal dönüşüm ve uluslararasılaşma alanlarında yüksekokulumuzun gelişimini yönlendirecek önemli adımları ortaya koymaktadır. Bu hedefler, yüksekokulumuzun eğitim ve araştırma kalitesini arttırmayı, toplumsal sorumluluklarını yerine getirmeyi, uluslararası düzeyde rekabet gücünü güçlendirmeyi ve iç süreçlerini sürekli iyileştirmeyi amaçlamaktadır.

4.4. Eğitim-Öğretim

Eğitimde nitelik, öğrenci merkezli bir yaklaşım ve yetkinlik temelli öğretim yöntemleriyle sağlanacaktır. Bu, mezunların sadece akademik bilgi ile değil, aynı zamanda iş hayatında ve toplumsal hayatta başarılı olabilecek pratik becerilerle donatılmasını sağlayacaktır. Ayrıca, tüm öğrencilere eşit ve erişilebilir öğrenme ortamlarının sunulması, öğrenme süreçlerini daha verimli hale getirecek ve her öğrencinin potansiyelini en üst seviyeye çıkaracaktır. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine yönelik sürekli eğitimler, eğitim kalitesinin sürekli olarak yükseltilmesine olanak tanıyacaktır.

4.5. Araştırma-Geliştirme

Araştırma alanında disiplinler arası iş birliklerinin ve araştırma kapasitesinin arttırılması hedeflenmektedir. Mevcut araştırma altyapısı güçlendirilecektir. Kamu, zel sektör ve niversite arasında daha fazla iş birliği yapılması, araştırmaların daha geniş etki alanına sahip olmasını sağlayacaktır. Küresel ve ulusal kalkınma hedeflerine uygun araştırma stratejilerinin oluşturulması, yüksekokulumuzun bilimsel katkısını ve yenilikçi mler üretme kapasitesini güçlendirecektir.

4.6. Toplumsal Katkı

Yüksekokulumuz, toplumsal katkı alanında daha aktif bir rol üstlenmeyi hedeflemektedir. Sosyal sorumluluk projelerinin kapsamı genişletilecek, yerel ve ulusal ihtiyaçlara uygun hizmetler geliştirilecektir. Ayrıca, yüksekokulumuzun toplumsal katkı alanındaki performansı düzenli olarak izlenecek ve iyileştirilmesi için gerekli adımlar atılacaktır. Bu süreçte kamu ve özel sektör ile iş birliği yapılarak, daha etkili ve kalıcı mler retilenecektir.

4.7. Kurumsal Dönüşüm

Kurumsal dönüşüm süreci, yüksekokulumuzun eğitim ve araştırma alanlarında küresel eğilimlere uyum sağlamasını sağlayacaktır. Kurumsal aidiyet duygusunun güçlendirilmesi amacıyla daha fazla faaliyet ve program uygulanacak, çalışanlar ve öğrenciler arasında daha gl bir bağ kurulacaktır. Kalite güvence süreçleri i içe geçirilerek, akreditasyon ve derecelendirme sistemlerinde daha st sıralara yükselme hedeflenecektir. Kurum içi stratejik planlama ve kalite yönetim sistemleri daha etkin bir şekilde işletilecek ve yüksekokulumuzun genel verimliliği artacaktır.

4.8. Uluslararasılaşma

Uluslararası düzeyde daha gl bir varlık göstermek amacıyla, dünya çapındaki üniversitelerle bilimsel iş birlikleri arttırılacaktır. Ayrıca, farklı ülkelerden gelen nitelikli ğrenci ve ğretim elemanlarının sayısının arttırılması hedeflenmektedir. ğrencilerimize daha fazla değişim fırsatı sunulacak ve Erasmus+, vb. programlardan faydalanan ğrenci sayısı arttırılacaktır.

4.9. Yüksekokulumuz 2022 Yılı Ders Değerlendirme ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Sonuçları

2022 yılı içerisinde “Ders Değerlendirme Anketi” Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden eğitim-öğretim dönemleri sonunda final notlarının açıklanmasından önce öğrencilerimizin erişimine açılmıştır. 9 sorudan oluşan anket, son sorusunda açık uçlu bir soruyu da içermektedir. İlgili sorular aşağıda yer almaktadır:

Soru 1: Ders, akademik takvime uygun olarak işlenmektedir.

Soru 2: Ders, AKTS bilgi paketine uygun olarak işlenmektedir.

Soru 3: Öğrenme-öğretme sürecinde verilen bilgiler öğrencilerin seviyesine uygundur.

Soru 4: Ders ile ilgili yürütülen uygulama/saha/laboratuvar çalışmaları yeterli düzeydedir.

Soru 5: Dersin kapsamı için verilen haftalık ders saati yeterlidir.

Soru 6: Derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır.

Soru 7: Sınav soruları ders konularıyla uyumludur.

Soru 8: Ders başarısını değerlendirmede kullanılan sınav türleri yeterlidir.

Soru 9: Bu ders, bilgi ve becerilerimi geliştirmemde yardımcı olmuştur.

Yüksekokulumuz Ders Değerlendirme Anket sonuçlarının genel değerlendirilmesi Grafik 1’de verilen grafikte yer almaktadır.



Grafik 1. 2022 yılı Ders Değerlendirme Anketi ortalama sonuçları

Grafik 1 incelendiğinde tüm anket sorularında ortalama değerlerin 4,20-4,35 aralığında olduğu ve sonuçların oldukça iyi olduğu değerlendirilmektedir. Ortalama değerler nispeten yüksek olduğundan dolayı bir iyileştirme faaliyetine gerek duyulmadığı görülmüştür.

Ayrıca, 2022 yılı içerisinde “Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi” Öğrenci Bilgi Sistemi

üzerinden eğitim öğretim dönemleri sonunda final notlarının açıklanmasından önce öğrencilerimizin erişimine açılmıştır. Anket 8 sorudan oluşmuştur. İlgili sorular aşağıda görülmektedir:

Soru 1: Dersin amacını, kapsamını ve öğrenme çıktılarını açık ve net şekilde biçimde belirtir.

Soru 2: Derslere düzenli olarak zamanında gelir ve dersi zamanında bitirir.

Soru 3: Dersi anlaşılır bir şekilde işler.

Soru 4: Dersi işlerken gerekli araç ve gereçleri etkin kullanır.

Soru 5: Ders saatleri dışında da ulaşılabilir.

Soru 6: Öğrencilere yönelik tutum ve davranışları olumludur.

Soru 7: Öğrencilerle ilişkilerinde tarafsız davranır.

Soru 8: Ölçme ve değerlendirme sürecinde objektiftir.



Grafik 2. 2022 yılı Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi ortalama sonuçları

Grafik 2 incelendiğinde tüm anket sorularında ortalama değerlerin 4,28-4,37 aralığında olduğu ve sonuçların oldukça iyi olduğu değerlendirilmektedir. Ortalama değerler nispeten yüksek olduğundan dolayı bir iyileştirme faaliyetine gerek duyulmadığı görülmüştür.

4.10. Yüksekokulumuz Genel Memnuniyet Anketi Değerlendirmesi

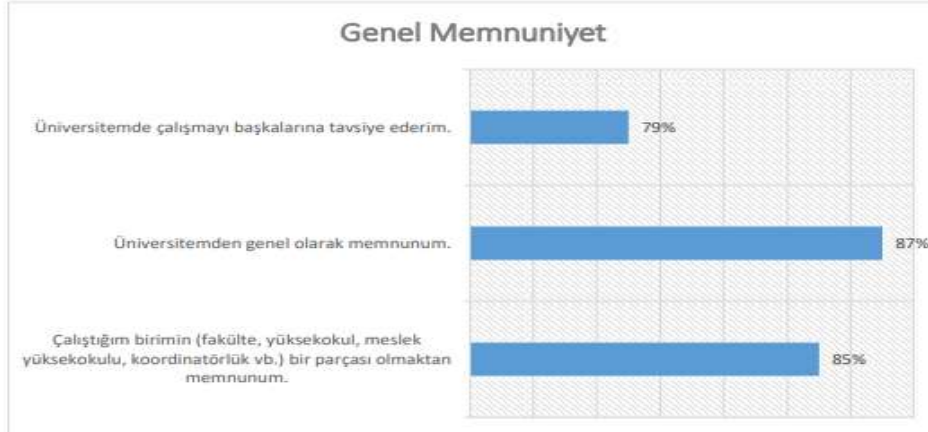
2023, 2024 ve 2025 yılları içerisinde Kalite Koordinatörlüğü tarafından Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) panelinde yapılmış olan Genel Memnuniyet Anketleri akademik personel, idari personel ve öğrenci başlıklarında incelenmiştir. Değerlendirmede sapmalardan bağımsız olarak “%60” memnuniyet düzeyi eşik değer olarak kabul edilmiştir.

Her iki yıla (2022-2025) ait pdf formatında olan [genel memnuniyet anket değerlendirme](#)

[sonuçları](#) Yüksekokulumuz web sayfasında ve ayrıca 2023-2024 yılına ait sonuçlar [Kalite Bilgi Yönetim Sisteminde](#) yer almaktadır.

4.10.1. 2023 Yılı Değerlendirmesi

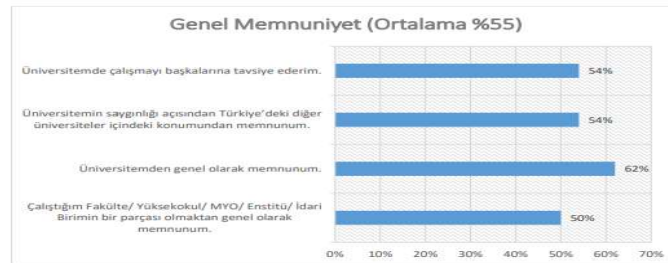
Yüksekokulumuz Akademik Personel Memnuniyet Anket sonuçlarının genel değerlendirilmesi Grafik 3'te verilen grafikte yer almaktadır.



Grafik 3. 2023 yılı Akademik Personel Memnuniyet Anketi genel memnuniyet ortalama sonuçları

Grafik 3 incelendiğinde akademik personelin genel memnuniyet sonuçların oldukça iyi olduğu değerlendirilmektedir. Ortalama değerler nispeten yüksek olduğundan dolayı bir iyileştirme faaliyetine gerek duyulmadığı görülmüştür.

2023 yılına ait idari personel genel memnuniyet anket sonuçlarına ilişkin değerlendirmeler ve iyileştirme önerileri aşağıda yer almaktadır.



Grafik 4. 2023 yılı İdari Personel Memnuniyet Anketi genel memnuniyet ortalama sonuçları

Değerlendirme: Fakültemiz idari personelinin memnuniyetinin akademik personelin

memnuniyet oranları dikkate alındığında daha düşük seviyede olduğu, bu durum %60 ve aşağısı memnuniyet oranının olduğu değerlendirmelerle gözlenmiştir. Bu olumsuz durumun olası sebepleri tartışılmış ve aşağıdaki değerlendirmeler ifade edilmiştir.

- Fiziki çalışma ortamının yetersizliği
- Yemekhane hizmetlerinin yetersizliği
- Kreş ve sosyal tesis hizmetlerinin yetersizliği
- Kültür-sanat faaliyetlerinin yetersizliği
- Personel yetersizliğinden dolayı personel iş yükünün artması

İyileştirme önerisi: Yemekhane hizmetleri ile ilgili taleplerin yüksekokul sekreteri tarafından yemekhane yöneticileri ile görüşülmesi ve idari personel ile memnuniyetsizlik alanlarına yönelik kalite komisyonu uhdesinde bir toplantı yapılması kararlaştırılmıştır.

Yüksekokulumuz Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçlarının genel değerlendirilmesi aşağıdaki grafikte yer almaktadır.

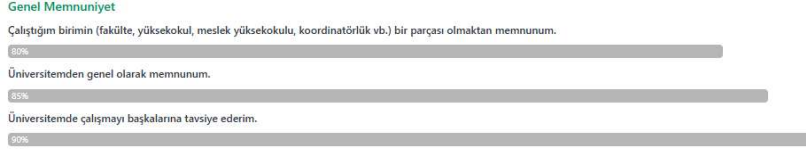


Grafik 5. 2023 yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi genel memnuniyet ortalama sonuçları

Grafik 5 incelendiğinde birim ve üniversiteden memnuniyet ortalama değerlerinin %63-74 aralığında olduğu ve sonuçların oldukça iyi olduğu değerlendirilmektedir. Ortalama değerlerin nispeten yüksek olduğundan dolayı bir iyileştirme faaliyetine gerek duyulmadığı görülmüştür.

4.10.2. 2024 Yılı Değerlendirmesi

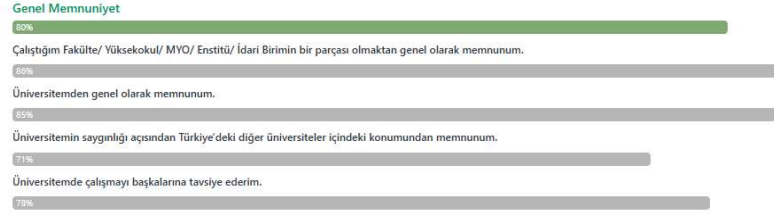
Yüksekokulumuz 2024 yılı Akademik Personel Memnuniyet Anket sonuçlarının genel değerlendirilmesi Grafik 6'da verilen grafikte yer almaktadır.



Grafik 6. 2024 yılı Akademik Personel Memnuniyet Anketi genel memnuniyet ortalama sonuçları

Grafik 6 incelendiğinde akademik personelin genel memnuniyet sonuçların oldukça iyi olduğu değerlendirilmektedir. Ortalama değerler nispeten yüksek olduğundan dolayı bir iyileştirme faaliyetine gerek duyulmadığı görülmüştür.

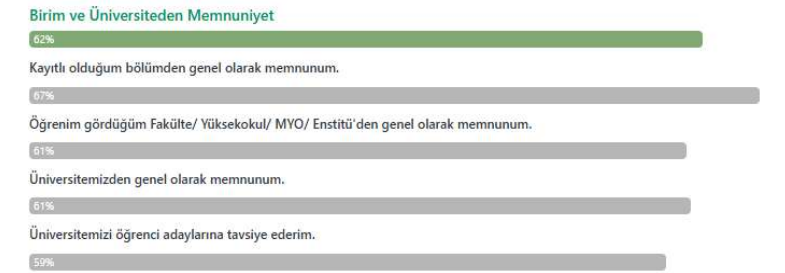
Yüksekokulumuz İdari Personel Memnuniyet Anketi sonuçlarının genel değerlendirilmesi aşağıdaki grafikte yer almaktadır.



Grafik 7. 2024 yılı İdari Personel Memnuniyet Anketi genel memnuniyet ortalama sonuçları

Grafik 7 incelendiğinde akademik personelin genel memnuniyet sonuçların oldukça iyi olduğu değerlendirilmektedir. Ortalama değerler nispeten yüksek olduğundan dolayı bir iyileştirme faaliyetine gerek duyulmadığı görülmüştür. Ayrıca 2024 yılı memnuniyet oranlarının 2023 yılına göre arttığı gözlenmiştir.

Yüksekokulumuz Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçlarının genel değerlendirilmesi aşağıdaki grafikte yer almaktadır.



Grafik 8. 2024 yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi genel memnuniyet ortalama sonuçları

Grafik 8 incelendiğinde birim ve üniversiteden memnuniyet ortalama değerlerinin %59-67 aralığında olduğu ve sonuçların memnuniyet eşik düzeyine yakın olduğu görülmektedir. Bu durumun yüksekokulumuzun merkez kampüse uzak olmasından dolayı sosyal alanların, kütüphane hizmetlerinin ve öğrencilerimizin sportif faaliyetlerini yapabilecekleri fiziksel alanların eksikliğinden kaynaklanabileceği düşünülmektedir.

İyileştirme Önerisi

Kütüphane kaynakları güncellenmeli, çalışma salonları genişletilmelidir. Ayrıca sosyal olanaklara dair hizmet kalitesi izlenmeli ve geri bildirimlere göre geliştirmeler yapılmalıdır.

4.10.3. 2025 Yılı Değerlendirmesi

Aşağıda 2025 yılı akademik personel genel memnuniyet anket sonuçlarına ilişkin değerlendirmeler ve iyileştirme önerileri yer almaktadır.

Tablo 4. 2025 Yılına Ait Akademik Personel Memnuniyet Anketi Sonuçları

Memnuniyet Anketi Alt Boyutları	Ortalama Memnuniyet Puanı
Yönetim, Liderlik ve Aidiyet	%83.13
Eğitim ve Öğretim	%75.83
Araştırma ve Geliştirme	%76.11
Toplumsal Katkı	%85.83
Çalışma Ortamı	%75.83

Değerlendirme: Yüksekokulumuz akademik personelinin genel memnuniyet düzeyi oldukça yüksek olup, kurum içi yönetim, Ar-Ge desteği ve toplumsal duyarlılık konularında olumlu algılar öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, kurumsal gelişimin sürdürülebilirliği açısından nitelikli geri bildirimler dikkate alınmalı ve sürekli iyileştirme yaklaşımı esas alınmalıdır.

İyileştirme Önerisi

1. Yönetim Süreçleri: Akademik personelin karar alma mekanizmalarına daha etkin katılımı sağlanmalı, kalite kültürü tüm akademik birimlerde yaygınlaştırılmalıdır.

2. Eğitim-Öğretim Süreçleri: Uzmanlık alanlarına uygun ders dağılımı ilkesi daha hassas biçimde uygulanmalı, öğrenci merkezli yöntemlerin izlenmesi ve geliştirilmesi

desteklenmelidir.

3. Ar-Ge Desteği: Kütüphane altyapısı güçlendirilmeli; dijital veri tabanları, akademik kaynaklar ve çalışma alanları artırılmalıdır.

4. Toplumsal Katkı: Akademik etkinliklerin yerel ve bölgesel etkililiğini artıracak topluma dönük projeler teşvik edilmelidir.

5. Çalışma Koşulları: Yemekhane ve sosyal olanaklara dair hizmet kalitesi izlenmeli ve geri bildirimlere göre geliştirme yapılmalıdır.

2025 yılına ait idari personel genel memnuniyet anket sonuçlarına ilişkin değerlendirmeler ve iyileştirme önerileri aşağıda yer almaktadır.

Tablo 2. 2025 Yılına Ait İdari Personel Memnuniyet Anketi Sonuçları

Değerlendirme: Yüksekokulumuzun idari kadrosunun genel olarak olumlu bir kurum imajına sahip olduğu görülmektedir. Ancak sürdürülebilir bir memnuniyet ve yüksek kurumsal bağlılık için, çalışanların ifade ettiği gelişim alanları dikkate alınarak sürekli iyileştirme anlayışıyla hareket edilmesi önemlidir.

İyileştirme Önerileri

1. Şeffaflık ve Katılımcılık: Karar alma süreçlerine ilişkin şeffaflık artırılmalı, geri bildirim mekanizmaları geliştirilmelidir.

2. Kuruma Bağlılık: Çalışan motivasyonunu artıracak sosyal ve psikolojik destek programları planlanmalıdır.

3. İletişim ve Altyapı: İnternet altyapısı gözden geçirilmeli ve çalışanların dijital erişim ihtiyaçlarına uygun hale getirilmelidir.

4. Toplumsal Etki: Kurum içi etkinliklerin toplumsal etki potansiyeli artırılmalı, sosyal sorumluluk projelerine idari personel de dahil edilmelidir.

5. Fiziki Koşullar: Temizlik, çevre düzeni ve ergonomik çalışma alanlarına yönelik izleme ve iyileştirme süreçleri sürdürülmelidir.

Memnuniyet Anketi Alt Boyutları	Ortalama Memnuniyet Puanı
Yönetim, Liderlik ve Aidiyet	%84.29
Toplumsal Katkı	%85.71
Çalışma Ortamı, İş Sağlığı ve Güvenliği	%73.33

Aşağıda 2025 yılı öğrenci memnuniyet anketi sonuçlarına ilişkin değerlendirmeler ve iyileştirme önerileri yer almaktadır.

Tablo 5. 2025 Yılına Ait Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları

Memnuniyet Anketi Alt Boyutları	Ortalama Memnuniyet Puanı
Yönetim, Liderlik ve Aidiyet	%68.42
Eğitim ve Öğretim	%70.02
Araştırma ve Geliştirme	%57.99
Toplumsal Katkı	%68.22

Değerlendirme: Yüksekokulumuzun genel olarak öğrenciler tarafından olumlu değerlendirildiği görülmektedir. Özellikle akademik personelin öğrenciyle olan ilişkisi ve eğitimdeki uygulamalı yaklaşım dikkat çekmektedir. Elde edilen veriler ışığında yapılacak stratejik iyileştirme çalışmaları, okulun kalite güvence süreçlerine ve öğrenci odaklı hizmet anlayışına katkı sağlayacaktır.

İyileştirme Önerileri

- 1. Öğrenci Değişim Programları:** Bilgilendirme faaliyetleri artırılmalıdır (ör. ErasmusFarabi tanıtım günleri).
- 2. Uygulamalı Eğitim:** Staj içerikleri zenginleştirilmeli ve saha uygulamaları genişletilmelidir.
- 3. Kütüphane ve Fiziki Alanlar:** Kütüphane kaynakları güncellenmeli, çalışma salonları genişletilmelidir.
- 4. Toplumsal Katkı:** Öğrenci toplulukları toplumla bütünleşik etkinlikler gerçekleştirmesi yönünde desteklenmelidir.
- 5. İletişim Kanalları:** Öğrenci görüş ve önerileri daha sistematik biçimde toplanmalı ve geri bildirim mekanizmaları oluşturulmalıdır.

Genel değerlendirme

Yüksekokulumuz binasının başka fakülte ile ortak kullanılması tüm paydaşlarımızın kurumsal aidiyet duygusunu azaltmaktadır. Yüksekokulumuzun merkez kampüse uzak olmasından dolayı sosyal alanların, kütüphane hizmetlerinin ve öğrencilerimizin sportif faaliyetlerini yapabilecekleri fiziksel alanların eksikliği de olumsuz bir durum olarak öne çıkmaktadır. İdari personel sayısının kısmen az olması ve bazı birimlerde iş akış süreçlerinin dönemsel yoğunluğu ile ilgili süreçlerin verimli bir şekilde yürütülmesini kısıtladığı düşünülmektedir.

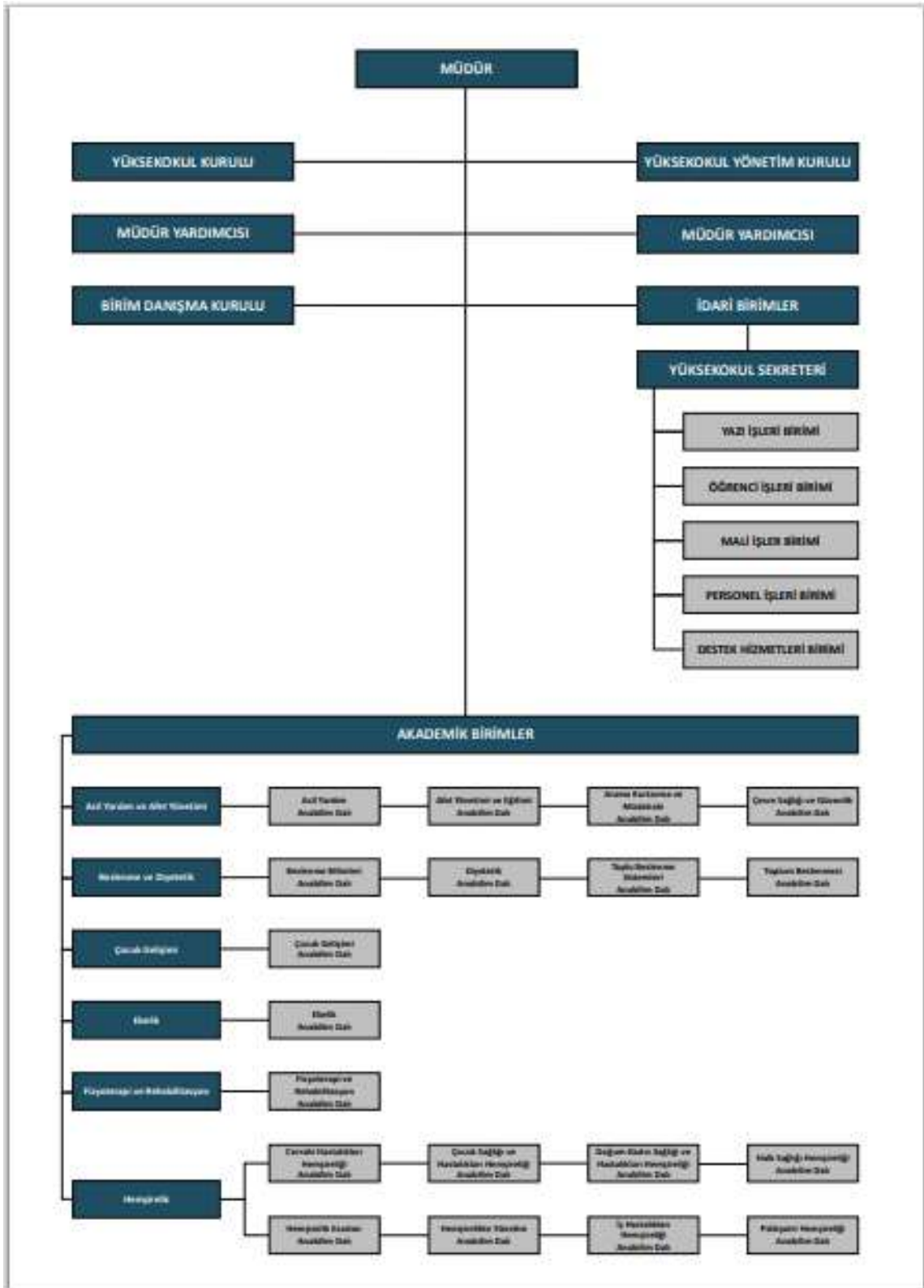
4.11. Dış Paydaş Anketi

Yüksekokulumuzda dış paydaşlar ile belirli aralıklar ile yapılan anketler aracılığı ile geri dönüşler alınmaktadır. 2025 yılı içerisinde Yüksekokulumuz Birim Danışma Kurulu ile paylaşım toplantısı yapılmış ve kurul üyeleri olan paydaşlarımızın mezun öğrenciler, uygulamalar, kurum ve eğitimciler hakkında görüşleri alınmıştır. Bu ankete ilişkin sorular ve cevaplar Yüksekokulumuz web sayfasında [Dış Paydaş Toplantı Tutanağında](#) yer almaktadır.



4.12. Kuruluş İçi Analiz

4.12.1. Organizasyon Şeması



Şekil 1. Organizasyon Şeması

4.13. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Bucak Sağlık Yüksekokulunda 2024 yılında 24 akademik, 9 idari olmak üzere toplam 33 personel görev yapmaktadır. Yüksekokulumuz akademik personel sayısının 2023 ve 2024 yılları arasındaki dağılımı Tablo 9’da gösterilmiştir. İdari personel sayılarımızdaki değişim Tablo 10’da sunulmaktadır.

Tablo 6. 2023 ve 2024 Yıllarına Ait Unvan Bazında Akademik Personel Sayıları

UNVAN	2023	2024
Profesör	2	1
Doçent	3	7
Dr. Öğretim Üyesi	12	8
Öğretim Görevlisi Dr	1	2
Öğretim Görevlisi	2	1
Araştırma Görevlisi Dr.	-	-
Araştırma Görevlisi	5	5
TOPLAM	25	24

Tablo 7. 2023 ve 2024 Yıllarına Ait İdari Personel Sayıları

İstihdam Şekli	2022	2023	2024
Kadrolu İdari Personel	5	5	5
Sözleşmeli Personel	-	-	-
Sürekli İşçi	3	4	4
TOPLAM	8	9	9

Tablo 8. Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

Yaş Aralıkları	24-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri
Kişi Sayısı	1	9	9	8	2
Yüzde (%)	3,4	31,03	31,03	27,5	6,8

Tablo 9. İdari Personelin Yaş Dağılımı

Yaş Aralıkları	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri
Kişi Sayısı	-	-	2	3	2	2
Yüzde (%)			22,2	33,3	22,2	22,2

4.14. Fiziki Kaynak Analizi

Bucak Sağlık Yüksekokulu Adem Tolunay Yerleşkesinde yer almaktadır. Yüksekokul bünyesinde 6 adet amfi, 1 adet ebelik laboratuvarı, 1 adet hemşirelik laboratuvarı, 1 adet acil yardım ve afet yönetimi laboratuvarı, 1 adet çocuk gelişimi laboratuvarı, 1 adet temel tıp bilimleri laboratuvarı, 5 adet derslik bulunmaktadır.

4.15. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bucak Sağlık Yüksekokulu, üniversitemizin sağladığı bilişim altyapısından ve bilgi sistemlerinden faydalanmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde bulunan Bilgi İşlem Daire Başkanlığı bilgi sistemleri konusunda fakültemize yardımcı olmaktadır. Bu bağlamda, internet altyapısı için eduroam hizmeti, öğretim üyeleri, idari personel ve öğrenciler için e- posta hizmeti, öğrenciler için Microsoft Office uygulama hizmeti, ayrıca bilgi araştırma ve geliştirme için gerekli olan çeşitli kütüphane erişim hizmetlerini sunmaktadır. Bu doğrultuda, Yüksekokulumuz bünyesinde yer alan iç paydaşlarımız hem akademik hayatta hem idari hayatta hem de günlük hayatta gereksinim duyduğu elzem olan teknolojik ve bilişim ihtiyaçlarını rahatlıkla karşılayabilmektedirler. Bunun yanı sıra Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bucak Sağlık Yüksekokulu içerisinde, akademi ile ilgili belgeler için EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi), akademik personel kişisel verileri için ABS (Akademik Kişisel Bilgi Sistemi), projeler için BAP (Bilimsel Araştırma Projeleri) Otomasyonu, öğrencilerin ders bilgileri ve akademik personelin ders yükleri için OBİS (Öğrenci Bilgi Sistemi), uzaktan eğitim ile ilgili UZEM (Uzaktan Eğitim Sistemi), patent ve yararlı projeler için BULUSBİLDİRİM (Buluş Bildirim Sistemi), akademik personelin verdiği dersleri değerlendirebilmeleri için Ders Değerlendirme Raporu Uygulaması, akademik personelin ek derslerinin takibi için Ek Ders Tahakkuk Programı girişimsel olmayan klinik araştırmaların (GOKA) etik kurulu bildirimi için başvuru sistemi ve hayvan deneylerinin etik kurulu bildirimi için de ayrıca başvuru sistemi bulunmaktadır. Bu bağlamda hem üniversitemiz hem de yüksekokulumuz çeşitli alanlarda akademik personelimize bilgi sistemleri anlamında yardımcı olmaktadır. Bu bağlamda, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Bucak Sağlık Yüksekokuluna ağ, sistem, başvuru, bildirim, analiz, ölçme, değerlendirme ve teknik anlamlarda destek vermektedir.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bucak Sağlık Yüksekokulu, ebelik bölümü bünyesinde 1 adet Gaumard Scientific Noelle® S550.100 normal doğum simülasyon maketi bulunmaktadır. Yüksekokulumuz içerisinde laboratuvar imkanlarımız her geçen yıl artmakta ve daha da geliştirilmesi planlanmaktadır.

4.16. Mali Kaynak Analizi

Fakültemizin bütçesi, 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu'nun ilgili hükümleri doğrultusunda yönetilmektedir. Yüksekokul içi ve dışı mali denetimler sonucunda yapılan tespitler ve değerlendirmeler ışığında, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na uygun

olarak harcamalar gerçekleştirilmektedir. Yüksekokulumuzun kendi gelir kaynakları bulunmadığından, harcamalar yalnızca üniversitemiz tarafından tahsis edilen ödenekle yapılmaktadır.

Tablo 10. Tahmini kaynak tablosu (₺)

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026
Özel Bütçe	13.480.000,00	26.170.429,00	33.556.552,00	40.000.000,00
Döner Sermaye	-	-	-	-
Dış Kaynak	-	-	-	-
Diğer (1-YÖK ÖYP Destekleri 2-YÖK Destek Bursları 3-2547 Sayılı Kanun'un Geçici 74 FMd. Kapsamında Gelirler 4-OSB MYO Eğitim Desteği)	-	-	-	-
TOPLAM	13.480.000,00	26.170.429,00	33.556.552,00	40.000.000,00

4.17. Akademik Faaliyetler Analizi

Yüksekokulumuz bünyesindeki altı bölümden dördünde aktif şekilde lisans eğitim programları yürütülmektedir. Üniversiteye giriş sınavlarında başarılı olarak yüksekokulumuza kayıt yaptırmaya hak kazanan öğrencilerimize en iyi eğitimi sunabilmek amacıyla geliştirme ve iyileştirme çalışmaları sürekli olarak devam etmektedir. Yüksekokulumuzun akademik faaliyetlerinin değerlendirmesi yapıldığında şu tespitlere ulaşılmıştır:

- Öğretim üyesi ve ders veren öğretim görevlisi başına düşen öğrenci sayısı

2024 yılında 43 olarak gerçekleşmiştir.

- Yüksekokulumuz Hemşirelik bölümü, Ebelik bölümü akreditasyon için gerekli çalışmaları yürütmekte ve başvuru yapmayı planlamaktadır.

- TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme

Programı Fakültemizde 2024/2 Dönemi kapsamında 16 proje desteklenmeye hak kazanmıştır.

● Yüksekokulumuz 2024 yılında Sci, Sci-Expanded, TR dizin, uluslararası hakemli ve ulusal dergilerde yer alan toplamda makale 45 bulunmaktadır.

4.18. Güçlü ve Zayıf Yönler/Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Yüksekokulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile Yüksekokulumuzu etkileyebilecek fırsat ve tehditlerden oluşan GZFT analizi Yüksekokul Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilmiş ve Tablo 11 ve Tablo 12’de sunulmuştur.

Tablo 11. Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER
✓ Genç, dinamik ve nitelikli akademik ve idari personele sahip olması
✓ Etkin ve güçlü bir Yüksekokul içi iletişim mekanizmasının bulunması,
✓ Tüm bölümlerde üniversite- İşletme iş birliğinin sağlanması ve geliştirilmesi,
✓ Yüksekokul akademisyenlerinin Rektörlüğe bağlı birimlerin (araştırma merkezi, koordinatörlükler vb.) yönetim süreçlerinde aktif görev alması
✓ Kalite süreçlerinde üniversiteye rehberlik yapan akademik birimlerden olması
✓ 6+2 gibi uygulamalı eğitim modellerinin müfredata dahil edilmesi,
✓ Aktif bölümlerin kontenjan doluluk oranlarının ortalamasının yüksek olması (2024 yılı için % 99)
✓ MAKÜ’nün hayvancılık alanında ihtisas üniversitesi olmasının fakülteye pozitif katkı sağlaması,
✓ Tüm temel sağlık disiplinlerine sahip olunması,
✓ Sosyo-kültürel, sportif alanlarında aktif öğrenci topluluğunun bulunması,
✓ Tübitak vb. projelerde üniversitede önde gelen birimlerden olması,
✓ Akademik personel başına düşen yayın sayısının yüksek olması,
✓ Üniversite bünyesinde yabancı uyruklu öğrenciler tarafından tercih edilen birimler arasında yer alması,
✓ Yüksekokul bünyesinde program akreditasyonlarına başvuruda motivasyonun yüksek olması

✓Yüksekokulumuzda farklı üniversitelerde akademik geçmişi bulunan akademisyenlerin görev yapması
ZAYIF YÖNLER
o Tam akredite üniversiteler içerisinde üniversite giriş sınavı puan sıralamasının düşük olması,
o Akademik personel ve öğrenciler için yeterli çalışma mekanlarının olmaması,
o Disiplinlerarası akademik çalışmaların beklenen seviyede olmaması,
o Henüz program akreditasyonuna sahip bir bölümün olmaması,
o Akademik ve idari personel sayısının kısmen yetersiz olması,
o Mevcut altyapı olanaklarının (laboratuvar, derslik, atölye vb.) yetersiz olması,
o Uluslararası iş birliği kapsamında yapılan proje sayılarının yetersiz olması,
o Mezunlar ile yeterli düzeyde iletişim kurulamaması,
o Uluslararası değişim programlarına yabancı akademisyenlerin ve öğrencilerin katılımının yeterli düzeyde olmaması,

Tablo 12. Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR
⇒ Burdur ilinin huzurlu, güvenilir ve yaşanabilir bir şehir olması,
⇒ Yüksekokulumuzun tercih edilen bir coğrafi konumda yer alması,
⇒ Yerel yönetimlerin, sivil toplum kuruluşlarının, kalkınma ajanslarının üniversite ile güçlü bir iş birliğinin bulunması,
⇒ Yüksekokulda üniversitenin ihtisaslaşma alanına hitap eden disiplinlerin bulunması ve bu kapsamdaki fonlardan yararlanabiliyor olması,
⇒ Ülkemizde, sağlık alanında gerçekleştirilen teknolojik çalışmaların yoğun bir biçimde desteklenmesi ve geliştirilmesi,
⇒ Bölgemizde yer alan diğer üniversiteler ile akademik çalışmaların yürütülmesi,
⇒ Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı'nın (BAKA) varlığı,

⇒ Üniversitede Teknokent, Teknoloji Transfer Ofisi ve Hayvancılık Sektöründe Dijital Teknolojiler Ortak UAM (HAYTEK)'in bulunması,
⇒Ülkedeki sağlık kuruluşlarının 6+2 işletmede mesleki eğitime destek vermesi
TEHDİTLER
❖ Sosyo-kültürel imkanların Burdur ilinde yetersiz olması,
❖ Burdur'da kamu ve özel sağlık kuruluşlarının sayısının yetersiz olması
❖ Araştırma ve geliştirme ödeneklerinin yeterli olmaması,
❖ Bölgede daha önce kurulmuş üniversitelerde Sağlık Bilimleri Fakültelerinin bulunması,
❖ Güçlü akademik kadro ve altyapıya sahip bölümlerin tercih kılavuzunda yer almaması,
❖ Burdur ilinde öğrenciler için mesleki uygulama ve staj imkanlarının yetersiz olması,
❖ Merkez kampüsün Burdur 'da yer alması ve ulaşım sorunlarının yaşanması,
❖ Burdur ilinin genel olarak tanıtım eksikliği,
❖ Kamu yurtlarının Yüksekokul binasına uzak konumda olması,







5. GELECEĞE BAKIŞ

5.1. Misyon

Yüksekokulumuzun misyonu sağlık eğitimi ve araştırmaları alanında, bölgesel, ulusal ve evrensel gereksinimleri karşılamak; toplum sağlığını korumak ve geliştirmek amacıyla çalışmalar yürütmek; bilim ve teknoloji doğrultusunda öğrenci merkezli ve sürekli geliştirilen bir eğitim anlayışı ile mesleki ve kültürel olarak donanımlı, değişime açık, ekip çalışmasını ve bilimsel düşünceyi yaşam biçimi olarak benimsemiş, dünyadaki gelişmeleri takip eden, yenilikçi ve özgün yöntemler kullanan, bilimsel gelişime katkı sağlayan, toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmeye odaklı, eğitim, araştırma, uygulama, yönetim ve liderlik becerilerini etkin şekilde kullanabilen, kişisel gelişime ve eleştiriye açık, insanlık yararına çalışan, alanında donanımlı, etkili iletişim ve problem çözme becerilerine sahip, otonomi sahibi, lider, etik değerlere sahip bireyler yetiştirmektir.

5.2. Vizyon

Yüksekokulumuzun vizyonu; eğitim, araştırma, klinik ve saha hizmet alanlarında başarılı olup, yurt içi ve yurt dışında sorunlara akılcı çözümler üretmesi ve başarıları ile tanınan, öğrenci odaklı bir yaklaşım sergileyen, teknolojik altyapısıyla uygulamalı eğitim-öğretim ve bilgi odaklı araştırma faaliyetlerini benimseyen, bilimsel araştırma ve sağlık eğitimi alanında öncü, ulusal ve uluslararası alandaki paydaşları ile güçlü iş birliği olan, toplum sağlığına sosyal ve kültürel olarak katkı koyan, insanlık ve doğa yararına hizmet eden gelecekte emin nesillere olanak sağlayan, kendini sürekli yenileyen, gelişen ve tercih edilen bir yüksekokul olmaktır.

5.3. Temel Değerler

Yüksek okulumuz, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin benimsediği temel değerleri esas almakta olup, aşağıdaki ilkeleri benimsemektedir:

• Eğitim ve Araştırmada Liderlik

Evrensel bilime katkıda bulunan, milli kültürümüzü zenginleştiren bir eğitim ve araştırma anlayışını benimsemek.

• Sorgulayıcı ve Yenilikçi Yaklaşım

Sürekli gelişen ve değişen dünyada, yenilikçi, eleştirel düşünmeyi teşvik eden, toplumun ve insanlığın ihtiyaçlarına hizmet eden bir yaklaşım benimsemek.

• İnsana Saygı ve Toplumsal Sorumluluk

İnsan haklarına, toplumsal değerlere saygı göstermek ve her türlü ayrımcılığa karşı durmak. Farklılıkları zenginlik olarak kabul edip, bu zenginlikten güç almak.

- **Bilimsel ve Mesleki Etik**

Bilimsel ve mesleki etik ilkelere sadık kalarak, başarıyı ve liyakati yüceltmek, her türlü karar ve değerlendirmeyi adil ve nesnel bir şekilde yapmak.

- **Liyakat ve Başarı Odaklılık**

Yetenek ve çabayı ödüllendiren, liyakata dayalı bir yaklaşım benimsemek.

- **Kurumsal Aidiyet ve Sorumluluk**

Yüksekokulumuza ve üniversitemize bağlılık ve aidiyet duygusu geliştirmek, bu aidiyetin getirdiği sorumlulukları bilerek hareket etmek.

- **Tarih ve Kültüre Saygı**

Türk tarihine, kültürüne ve milli değerlerimize duyarlı olmak ve bu değerleri yaşatmaya devam etmek.

- **Çevreye ve Doğaya Duyarlılık**

Eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında çevreyi koruma ve sürdürülebilirlik ilkelerine dikkat etmek.

- **Bölgesel ve Küresel Sorumluluk**

Ülkemizin ve dünya toplumlarının karşı karşıya olduğu sorunlara duyarlı olmak, çözüm üretme ve katkı sağlama sorumluluğu taşımak.

5.4.Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin Değerleri

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi çağın gerektirdiği bilimsel yeterliliklere sahip, yerele kök salmış ancak evrensel değerlere açık, bilimin rehberliğini ilke edinen, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, doğa ve çevre bilinci gelişmiş, dinamik, araştırmacı, girişimci özelliklere sahip bireyler yetiştirmek ve bilimsel araştırma geliştirme faaliyetleri ile bölgesel ve ulusal sorunlara yönelik çözümler sunmak misyonunu benimsemiştir. Bu misyonlara bağlı olarak ürettiği bilgi, gerçekleştirdiği proje ve yetiştirdiği araştırmacı ve girişimci insan kaynağı ile yerel kalkınmaya odaklanmış, bölge ve ülkesinin gelişimine ışık tutan ve katkı sağlayan yenilikçi bir üniversite olma vizyonunu oluşturmuştur. Bu anlamda tarım ve hayvancılık alanında ihtisaslaşan bir üniversite olmanın sorumluluğuyla aşağıda belirtilen temel değerlere ve odaklara sahibiz.

Temel Değerler

- **İnsan Hak ve Özgürlüklerine Saygı**

Her türlü görüşün özgürce ifade edilebildiği, hoşgörü ve barış ortamı içinde, toplum yararına bilgi ve teknoloji üretmek.

- **Akademik Özgürlük**

Araştırma ve öğrenme ortamlarında yaratıcı, eleştirel ve yenilikçi düşüncelerin gelişmesini desteklemek.

- **Yönetişim**

Karar alma süreçlerini paydaş katılımı ile şeffaf bir şekilde her bireye eşit fırsat sunarak organize etmeyi desteklemek.

- **Sürekli Gelişim**

Eğitim, araştırma ve toplumsal hizmetlerde, her zaman kaliteyi ön planda tutarak sürekli iyileştirme faaliyetlerini gerçekleştirmek.

- **Yenilikçilik**

Her alanda özgünlük ve yenilik arayışı içerisinde, toplumsal gereksinimlere uygun çözümler geliştirmek.

- **Liyakat**

Her alanda liyakat ilkesine dayalı bir yaklaşım benimseyerek, başarıyı ve etik değerleri ön planda tutmak.

- **Sosyal Sorumluluk**

Toplumsal ve dünyanın karşılaştığı sosyal, ekonomik ve çevresel sorunlara duyarlı olarak, çözüm üretme bilinciyle hareket etmek.

- **İstişare**

Karar alma süreçlerinde iç ve dış paydaşların görüşlerini alarak, daha şeffaf ve katılımcı bir yönetim anlayışı benimsemek.

Temel Odaklar

- **Uygulama Ağırlıklı Eğitim**

Teorik bilgilerin yanı sıra, öğrencilere gerçek dünya deneyimleri kazandıran, pratiğe dayalı bir eğitim yaklaşımını benimsemek

- **Dijital Dönüşüm**

Dijital teknolojileri entegre ederek, iş yapma biçimlerini, süreçlerini, stratejilerini ve kültürlerini köklü bir şekilde değiştirmelerini sağlamak

- **Araştırma Geliştirme**

Yüksek akademik standartlara sahip, evrensel bilime katkıda bulunan ve milli kültüre değer katan bir eğitim-öğretim anlayışını sürdürmek.

• Toplumsal Katkı

Toplunun refahını, gelişimini ve iyiliğini arttırmak için gerçekleştirdiği faaliyetleri desteklemek.





6. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

6.1. Konum Tercihi

Bucak Sağlık Yüksek Okulu, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi bünyesinde yer almanın bilinciyle eğitim-öğretim ve araştırma çalışmalarını dengeli bir şekilde yürütmeye çalışmaktadır. Lisans programlarımızın müfredatı, çağın gereksinimlerine ve akademik gelişmelere paralel olarak sürekli güncellenmektedir. Müfredatımız, öğrencilere kapsamlı bir eğitim sunacak şekilde, çeşitli dersler ve uygulama odaklı içerikler ile zenginleştirilmiştir. Programda yer alan dersler ve bu derslerin işleniş şekli, mezunlarımızın güçlü altyapılara sahip kamu ve özel sektör kuruluşlarında, özellikle araştırma-geliştirme alanlarında başarılı bir kariyer yapmalarını hedefleyecek şekilde tasarlanmıştır. Bu sayede, öğrencilerimiz mezuniyet sonrası alanlarında liderlik yapabilecek yetkinliklere sahip olmaktadır.

Öğrencilerimizin önemli bir bölümü son yıllarında; hemşire, ebe, acil yardım ve afet yöneticisi, çocuk gelişim uzmanı olarak farklı kuruluşlarda çalışmaya başlamakta, mezuniyetlerinin ardından mesleklerini bu kurumlarda çalışarak devam ettirmektedirler. Mezunlarımızın son dönemlerde alanlarına yönelik uygulama yaptıkları çalışma sahalarında mesleklerini sürdürmeleri, müfredat çalışmalarında dikkate alınan ve uygulamaya konulan bir konu haline gelmiştir. Öğrencilerimizden mezun olduklarında beklenen niteliklere sahip olmaları için alanlara özgü hem teorik hem de pratik dersler aktif halde yürütülmekte ve program çıktıları öğrencilerimize kazandırılmaktadır.

Yüksekokulumuz stratejik planında lisans öğrencilerinin niteliklerinin artırılması için laboratuvar ve uygulama alanlarının malzeme, ekipman ve maket nitelik ve sayılarının ve öğretim üyesi sayısının da artırılması hedeflenmiştir. Bununla hem eğitim-öğretim hizmetinin kalitesinin artırılması hem de araştırma projelerinin sayısının yükseltilmesi amaçlanmaktadır.

6.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Yüksekokulumuz Burdur Bucak ilçesinde yer almaktadır. Burdur ili ve Bucak ilçesinde lisans programlarımızın program çıktılarına destek verecek; devlet hastanesi, aile sağlığı

ve sağlıklı hayat merkezleri, Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ birimleri, İl Afet ve Acil Durum M¼d¼rl¼đ¼ (AFAD), İtfaiye M¼d¼rl¼đ¼, Kızılay Şubesi, Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri (UMKE) gibi kurumlar yer almaktadır. Yüksek okulumuz öğrencilerimizin mesleki yeterliliklerini kazanmaları için bu kurumlar ile iş birliği içerisinde çalışmalarını sürdürmektedir.

Hemşirelik bölümü öğrencilerimiz; temel tıp bilimleri, hemşirelik esasları, iç hastalıkları, cerrahi hastalıklar, kadın sağlığı, çocuk sağlığı, ruh sağlığı, halk sağlığı, yönetim ve eğitime yönelik derslerin yanı sıra sosyal bilimlerle ilgili dersler olmak üzere teorik ve uygulamalı olarak eğitim almaktadır. Hemşirelik bölümü uygulamalı eğitimleri dersin içeriğine ve hedeflerine göre; Bucak Devlet Hastanesi, Bucak İlçe Sağlık M¼d¼rl¼đ¼'ne bağlı Cadıl Sağlıklı Hayat Merkezi, Aile Sağlığı Merkezleri ve Bucak Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼'ne bağlı çeşitli düzeydeki (anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise) okullarla iş birliği içinde gerçekleştirilmektedir.

Ebelik bölümü öğrencilerimiz; gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan sağlığı, kadın sağlığı ve üreme sağlığı konularında temel bilgi ve becerileri kazandıran derslerin yanı sıra temel tıp bilimleri, etik, iletişim, toplum sağlığı, araştırma yöntemleri ve mesleki gelişim alanlarına yönelik teorik ve uygulamalı dersler almaktadır. Uygulamalı eğitimler dersin içeriği ve hedefleri doğrultusunda; Bucak Devlet Hastanesi, Bucak İlçe Sağlık M¼d¼rl¼đ¼, Aile Sağlığı Merkezleri, Sağlıklı Hayat Merkezleri ve Sağlık Evi kuruluşlarında gerçekleştirilmektedir. Farklı birimlerdeki uygulama eğitim imkânları ebelik bölümü öğrencilerimizin mesleklerinin gerekliliklerine yönelik yeterlilikleri kazanma fırsatı vermektedir.

Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümü öğrencilerimiz; afet bilimi, afet öncesi risk azaltma, müdahale planlaması, ilk yardım, lojistik yönetimi, kriz iletişimi, yangın güvenliği, arama-kurtarma, sağlık hizmetleri yönetimi ve halk sağlığı konularında teorik ve uygulamalı eğitim almaktadır. Uygulamalı eğitimler dersin içeriğine ve hedeflerine uygun olarak; Burdur İl Afet ve Acil Durum M¼d¼rl¼đ¼ (AFAD), İtfaiye M¼d¼rl¼đ¼, Kızılay Şubesi, Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri (UMKE) ekipleri ve diğer ilgili kamu kurumlarıyla iş birliği içerisinde yürüt¼lmektedir. Öğrenciler, afet öncesi hazırlık, olay yeri yönetimi, ilk müdahale ve kriz sonrası iyileştirme süreçlerine aktif olarak katılarak gerçek saha deneyimi kazanmaktadır. Farklı birimlerdeki uygulama eğitim imkânları Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümü öğrencilerimizin mesleklerinin gerekliliklerine yönelik yeterlilikleri kazanma fırsatı vermektedir.

Çocuk Gelişimi bölümü eğitimi; eğitim, sağlık, psikoloji ve sosyal bilimler gibi farklı disiplinleri kapsayan derslerle yapılandırılmıştır. Bu sayede öğrencilerin çocuk gelişimi alanına büt¼nc¼l bir bakış açısıyla yaklaşımları ve farklı yaşı ile gelişim düzeylerindeki çocuklarla etkili biçimde çalışabilmeleri hedeflenmektedir. Uygulamalı eğitimler; Bucak Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼'ne bağlı anaokulları ve özel eğitim kurumları, Sağlık Bakanlığı'na ve Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'na bağlı kuruluşlar ile çeşitli sivil toplum kuruluşlarıyla

iş birliği içinde yürütülmektedir. Farklı birimlerdeki uygulama eğitim imkânları Çocuk Gelişimi bölümü öğrencilerimizin mesleklerinin gerekliliklerine yönelik yeterlilikleri kazanma fırsatı vermektedir. Yüksek okulumdaki tüm uygulamalı dersler, ilgili alanda uzman öğretim elemanlarının rehberliğinde yürütülmektedir. Yüksekokulumuz akademik kadrosu farklı program çıktılarına sahip bahsedilen alanlarda nitelikli çalışmalar yürütebilecek bilgi ve birikime sahiptir.

6.3. Değer Sunumu Tercihi

Yüksekokulumuz, lisans eğitiminde bulunduğu konumu korumak ve iyileştirmek için öğrenci ve öğretim üyesi sayısını arttırmak durumundadır. Bu durumun araştırma faaliyetlerine ve lisansüstü programların niteliğine de yansması beklenmektedir. Bunun sonucunda ulusal ve uluslararası alanda farklı bilim disiplinleri arasında araştırma projelerine dahil olma ve akademik yayın yapma şansımız artacaktır. İyileştirme çalışmaları kapsamında lisans öğreniminde kullanılan laboratuvarlarımızın, niteliğinin iyileştirilmesi ve sayılarının artırılması, ders müfredat içeriğine ve akreditasyon kriterlerine uygun olarak laboratuvarı olmayan alanlara yönelik laboratuvar oluşturulması amaçlanmaktadır. Sağlık eğitimindeki yenilikler incelenerek değişen eğitim anlayışına ve dijitalleşmeye bağlı olarak öğrenci profiline uygun klasik öğretim tekniklerinin dışında daha verimli öğretim tekniklerinin benimsenmesi ve kullanıma geçirilmesi amaçlanmaktadır. Kamu kurum ve kuruluşları ile yürütülen iş birliklerinin genişletilmesi ve zenginleştirilmesi amaçlanmaktadır.

Değer sunumu belirleme tablosu, Tablo 13’de gösterilmiştir.

Tablo 13. Değer Sunumu Tercihi

Faktörler/ Tercihler	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Sosyal İmkanlar			X	X
Eğitim Yöntemleri			X	X
Aktif Eğitim Programları			X	X
İşbirlikleri			X	
Projeler			X	
Yayın			X	
Patent/İnovasyon			X	
Lisans Öğrenci Sayısı		X		
Lisansüstü Öğrenci Sayısı			X	
Nitelikli Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı			X	
Öğretim Elemanı Sayısı			X	
Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı			X	
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı		X		
İdari Personel Sayısı			X	
Bilimsel, Kültürel ve Sportif Etkinlikler			X	
Öğrenci Başına Düşen Bilgi Kaynağı Sayısı			X	X

Girişimcilik Faaliyetleri			X	
Mezunlarla İletişim			X	X
Kurumsallaşma			X	X
Mali Kaynak			X	X
Maliyet		X		
Uluslararası Hareketlilik İşbirlikleri			X	X
Çift Anadal/ Yan Dal Programları			X	
Topluma Yönelik Hizmetler			X	X
Yaşam Boyu Öğrenme			X	
Altyapı Olanakları			X	X
Bürokrasi ve Zaman Kaybı	X			
İdeolojik Beklentiler	X			

6.4. Temel Yetkinlik Tercihi

On İkinci Kalkınma Planı'nın (2024-2028) hedefleri arasında sağlıklı toplum için sağlık hizmetlerinde kalite ve etkinliğin artırılması, sağlık alanında teknolojik yeniliklerin desteklenmesi ve afetlere dayanıklı bir Türkiye yer almaktadır. Bu çerçevede Yüksek okulumuzun misyonu, On İkinci Kalkınma Planının (2024-2028) Temel Amaç ve İlkeleri ile Hedef ve Politikaları arasında olan 3.3. Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum ve 3.4. Afetlere Dirençli Yaşam Alanları, Sürdürülebilir Çevre hedeflerine katkı sağlamaktadır. Yüksek okulumuz On İkinci Kalkınma Planı çerçevesinde; sağlık hizmetlerinde kalite ve etkinliğin artırılması ile sağlık alanında teknolojik yeniliklerin desteklenmesi hedefine ulaşmak için sağlık alanında hem bölgesel hem de ülke geneli gelişime öğrencileri ve akademik kadrosu ile katkı sağlanmaktadır. Ayrıca afetlere karşı dirençli bir Türkiye için hem ilimizde hem de ülke geneli yapılan çalışmalara da öğrencileri ve akademik kadrosu ile katkı sağlanmaktadır. Nitelikli insan hedefi çerçevesinde yüksekokulumuz; eğitilmiş, kültürlü, üretken ve sağlıklı nesillerin geleceğe taşınması için çalışmalarını bölgedeki kurum ve kuruluşlarla birlikte sürdürmektedir.

On İkinci Kalkınma Planının sağlık hizmetlerinde kalite ve etkinliğin artırılması ile sağlık alanında teknolojik yeniliklerin desteklenmesi ve afetlere dayanıklı bir Türkiye hedeflerine yönelik Yüksek okulumuzda; Hemşirelik, Ebelik, Acil Yardım ve Afet Yönetimi ve Çocuk Gelişimi alanlarında örgün eğitimler devam etmektedir. Beslenme ve Diyetetik ile Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans bölümleri de kurulmuş olup ileriki zamanlarda öğrenci alınması planlanmaktadır. Bu noktada, Yüksek okul olarak üniversitemizin ve On İkinci Kalkınma Planı hedeflerine; sağlık teknolojileri, dijital sağlık uygulamaları, klinik araştırmalar, toplum sağlığı, afet yönetimi, sağlıklı nesiller, nitelikli insan temalarında yürütülen çalışma ve projeleri ile destek verilmektedir. Yüksek okulumuz tarafından yürütülen projelerin, sağlık sektörü ile güçlü işbirlikleri kurarak yüksek katma değerli sonuçlar elde edilmesi ve On İkinci Kalkınma Planı hedeflerine katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Ayrıca, akademik personelimizin kalkınma hedeflerinde de yer alan

sağlık hizmetlerinde kalitenin arttırılması, afetlere karşı dirençlilik, nitelikli insan ve sağlıklı toplum alanlarında geliştireceği ulusal ve uluslararası projeler, Yüksek okul tarafından teşvik edilmekte ve desteklenmeye devam edecektir.

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planın uygulanmasının sistematik takibi ve kurumsal faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesi, etkili ve objektif bir izleme ve değerlendirme süreci ile gerçekleştirilecektir. İzleme faaliyetleri, tanımlanmış performans göstergeleri aracılığıyla önceden belirlenmiş aralıklarda stratejik plan kapsamındaki hedeflere erişimi izlemeyi, belirlenen dönemler itibarıyla raporlamayı ve yöneticilerin değerlendirmesine sunmayı içerir. Değerlendirme, stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ulaşılmasında performans göstergelerinin ilgililiğini, sürdürülebilirliğini ve etkinliğini nesnel olarak analiz faaliyetleridir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleriyle stratejik plan amaç ve hedeflerinin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesi sayesinde, stratejik plan amaç ve hedeflerine ulaşmak için yöneticilerin bilgiyle desteklenmesi ve gerektiğinde iyileştirici tedbir amaçlı kararlar alması sağlanır.

İzlemenin yapıldığı yılın sonunda ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak değerlendirme raporu hazırlanacaktır. İlgili dönem için hazırlanan izleme ve değerlendirme raporu, yöneticilerle yapılan toplantıda ele alınacak ve amaç ve hedeflere ulaşılması için alınması gereken önlemler belirlenerek ilgili birimler görevlendirilecektir. Her yıl objektif olarak hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları, stratejik plan hedef ve performans göstergelerine dair birikimli değerleri bünyesinde barındıracak ve stratejik plan faaliyet raporu için önemli bir temel teşkil edecektir.