

MAKÜİEĞT
EĞİTİM FAKÜLTESİ

MAKÜ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMA KILAVUZU

2025

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Fakültesi

Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Kılavuz

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Bu bölümde, Millî Eğitim Bakanlığı'na ait “Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge” dâhilinde amaç, kapsam, dayanak ve tanımlara yer verilmiştir.

Amaç

MADDE 1-Bu kılavuzun amacı; uygulama öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanmalarını, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliği kazanmalarını sağlayacak uygulama çalışmalarına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2- Bu Kılavuz, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarında okuyan ve yükseköğretim kurumlarından mezun olup pedagojik formasyon eğitimi sertifika programlarına devam eden öğrencilerin Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel eğitim-öğretim kurumlarında yapacakları öğretmenlik uygulamaları çalışmalarının, amaç, ilke ve yöntemlerini kapsar.

Dayanak

MADDE 3- Bu Kılavuz, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 1/12/2006 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Kararın ilgili hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4- Bu Kılavuz'da geçen;

a) Fakülte uygulama koordinatörü: Uygulama öğrencilerinin eğitim ortamlarında yapacakları öğretmenlik uygulamalarını, uygulama öğretim elemanı, milli eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü ve uygulama eğitim kurumu koordinatörüyle birlikte, planlanan ve belirlenen esaslara göre yürütülmesini sağlayan ilgili dekan yardımcısı ve/veya yüksek okul müdür yardımcısını,

b) Bölüm uygulama koordinatörü: Fakülte ve uygulama eğitim kurumunun iş birliğinde, bölümün öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretim elemanını,

c) MEBBİS: Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemini,

d) Öğretmenlik uygulamaları: Uygulama öğrencilerine; eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, yönetim ve ders dışı etkinliklerle birlikte bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazandırmayı

amaçlayan ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir şekilde öğretmesini sağlayan, uygulama etkinliklerinin tartışılıp değerlendirildiği dersi/dersleri,

e) Uygulama dönemi: Öğretmenlik uygulamasının gerçekleştiği güz (I.Dönem) ve bahar (II. Dönem) olmak üzere gerçekleştiği dönemleri,

f) Öğretmenlik uygulaması eğitimi sertifikası: Öğretmenlik uygulamasına katılan uygulama öğrencilerine rehberlik yapan ve meslek öncesi deneyim sahibi olarak yetiştirilmelerine katkı sağlayan yönetici ve öğretmenlere Bakanlıkça verilen sertifikayı,

g) Uygulama eğitim kurumu: Öğretmenlik uygulamalarının yürütüldüğü, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel eğitim-öğretim kurumlarını,

h) Uygulama eğitim kurumu koordinatörü: Eğitim kurumundaki öğretmenlik uygulamalarının belirlenen esaslara göre yürütülmesi için uygulama eğitim kurumu ile ilgili kurumlar ve kişiler arasında iletişim ve koordinasyonu sağlayan eğitim kurumu müdürünü, müdür başyardımcısını veya müdür yardımcısını,

ı) Uygulama öğrencisi: Öğretmenlik programlarına devam edenlerin ve öğretmenlik alanlarına kaynaklık eden programlardan mezun olanların eğitim gördüğü öğretmenlik alanında, eğitim kurumu ortamında, öğretmenlik uygulamaları yapan öğrenciyi,

i) Uygulama öğrencisi değerlendirme sistemi: Öğretmenlik uygulamasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütüldüğü MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi) içinde yer alan modülü,

j) Uygulama öğretmeni: Millî Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Eğitimi Sertifikasına sahip, uygulama eğitim kurumunda yöneticiler dışında fiilen derse giren branş ve rehberlik öğretmenleri arasından seçilen, uygulama öğrencisine öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği öğretmenlik uygulamaları/rehberlik uygulamaları kapsamında rehberlik edecek öğretmeni,

k) Uygulama öğretim elemanı: Öğretmenlik lisans programı, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde lisansüstü derece, eğitim bilimleri ve alan eğitiminde Üniversiteler Arası Kuruldan (ÜAK) alınan doçentlik unvanından, en az birine sahip olanlardan öğretmenlik uygulamalarını, uygulama öğretmeni ile planlayan, uygulama öğrencisinin dersine fiilen katılan ve değerlendiren yükseköğretim kurumu öğretim elemanını, ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Görev, Yetki ve Sorumluluklar

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı'na ait "Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge" dâhilinde uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve uygulama öğrencisi görev, yetki ve sorumluluklarına dair bilgilere yer verilmiştir.

MADDE 5. Bu kılavuz öğretmenlik uygulama sürecinde görevli kurum ve kişilerin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlar.

(1) Fakülte Yönetiminin Görev, Yetki Ve Sorumlulukları:

- Fakülte uygulama koordinatörünü ve bölümlerden gelen öneriler doğrultusunda uygulama öğretim elemanlarını belirler,
- İl/ilçe milli eğitim müdürlüğü ile gerekli resmi yazışmaları yapar,
- İl/ilçe milli eğitim müdürlüğü ve uygulama eğitim koordinatörleri ile iş birliği içinde, fiziki ve beşerî alt yapısı uygun olan eğitim kurumlarını belirler,

- d) Uygulama eğitim kurumlarındaki çalışmaların etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesini sağlar,
- e) Uygulama sürecinde diğer paydaşlar ile iş birliğinin geliştirilmesi için her yıl belirli zamanlarda uygulama çalışmalarına ilişkin toplantı, seminer ve kurslar düzenler,

(2) Fakülte Uygulama Koordinatörünün Görev ve Sorumlulukları:

- (a) Millî Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği kontenjanlar doğrultusunda, öğretmenlik alanlarına göre her dönemin başında ilgili bölüm ve anabilim dalı ile iş birliği yaparak uygulama öğrencilerinin sayısını belirler, il milli eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü ile iş birliği yaparak il milli eğitim müdürlüğüne gönderilmesini sağlar,
- (b) Uygulama öğrencilerinin bilgilerini il milli eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü ile iş birliği yaparak Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine kayda alınmasını sağlar,
- (c) Öğretmenlik uygulamalarını fakülte ve yüksek okul adına izler, değerlendirir ve geliştirilmesi için gerekli önlemleri alır,
- (d) Öğretmenlik uygulamasına alınan uygulama öğrencilerinin yaşayacakları olumsuzluklardan, kendi görev ve yetkileri ölçüsünde sorumludur,
- (e) Bölümlerin ihtiyaç ve önerileri doğrultusunda uygulama öğretim elemanlarını belirler,
- (f) İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği yaparak bölüm ve anabilim dalı başkanları ve bölüm uygulama koordinatörleri tarafından belirlenen okulların listesini hazırlar,
- (d) Uygulama öncesinde ilgili kurumlar ile gerekli yazışmaları yapar ve izin alır,

(3) Bölüm Uygulama Koordinatörünün Görev ve Sorumlulukları:

- (a) Öğretmen adaylarının nitelikli yetişmelerini sağlamak için uygulama sürecini yasa, yönetmelik ve yönerge hükümlerine göre planlayıp düzenler,
- (b) Bölümün ihtiyaç ve önerileri doğrultusunda uygulama öğretim elemanlarını fakülte uygulama koordinatörüne önerir,
- (c) Fakülte uygulama koordinatörü ile iş birliği yaparak bölüm ve anabilim dalının ihtiyaçları doğrultusunda belirlenen okulların listesini hazırlar ve gönderir,
- (d) Öğretmenlik uygulaması sürecinin aksamaması için önlem alır, ortaya çıkabilecek düzenlemelerle ilgili sorunları çözümlemek için girişimlerde bulunur,
- (e) Fakülte uygulama koordinatörü ve uygulama eğitim kurumu koordinatörü arasında eşgüdüm sağlar,
- (f) Uygulama öğrencileri için güz ve bahar dönemi çalışma planını hazırlar ve uygulama öğretim elemanlarına gönderir,
- (g) Bölüm uygulama öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri iş birliği ile öğretmenlik uygulamalarını izler, değerlendirir ve geliştirilmesi için gerekli önlemleri alır,

(4) Uygulama Öğretim Elemanının Görev, Yetki ve Sorumlulukları

- (a) Uygulama öğrencilerini öğretmenlik uygulaması etkinliklerine hazırlar.
- (b) Uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinlikleri, uygulama eğitim kurumu koordinatörü ve uygulama öğretmeni ile birlikte planlar.
- (c) Uygulama öğrencisinin çalışmalarını, uygulama öğretmeni ile birlikte düzenli olarak izler.
- (d) Her dönemde, her bir uygulama öğrencisinin dersine **en az iki kez** fiilen katılır.

(e) Uygulama öğrencisinin uygulamanın her aşamasında gerekli rehberlik, danışmanlık ve devam devamsızlık takibini yapar, yasal mazereti nedeniyle uygulamaya katılamayanların uygulama öğretmenini ile iş birliği içerisinde dersin telafisini sağlar.

(f) Uygulama öğrencisine, uygulamanın hemen sonrasında uygulamaya yönelik geri bildirimleri uygulama öğretmenini ile birlikte ayrıntılı olarak verir.

(g) Uygulama sonunda uygulama öğrencisinin çalışmalarını değerlendirir ve değerlendirme sonucunu not olarak üniversitenin/fakültenin ilgili sistemine girişini yapar. Ayrıca uygulama öğrencisi değerlendirme notunu Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi (MEBBİS) üzerinde kayda alır.

(h) Uygulama öğrencisinin her dönemdeki performansının belirlenmesinde kullanılan genel ve sonuç değerlendirmesinin Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işlenmesinden ve kendi görev, yetki ve sorumlulukları içindeki olumsuzluklardan sorumludur.

(5) Uygulama Öğretmeninin Görev, Yetki ve Sorumlulukları

(a) Uygulama öğretim elemanı ve uygulama eğitim kurum koordinatörü ile iş birliği yaparak uygulama öğrencilerinin uygulama çalışmaları kapsamında hazırladıkları etkinlikler ile ilgili öneride bulunur.

(b) Uygulama programının gerektirdiği etkinliklerin yürütülmesini sağlar, uygulama etkinliklerinin başarılı bir biçimde yerine getirilmesi için uygulama öğrencisine rehberlik eder, bu etkinlikleri izler ve değerlendirir.

(c) Uygulama öğretim elemanı ile her dönemde **en az iki kez** uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulaması sürecini değerlendirir. Değerlendirmelerin gerçekleşmemesi durumunda konuya ilişkin bir raporu uygulama eğitim kurum koordinatörüne teslim eder.

(d) Uygulama sonunda uygulama öğrencisinin çalışmalarını değerlendirir.

(e) Uygulama öğrencisinin genel ve sonuç değerlendirmelerinin ıslak imzalı olanlarını uygulama eğitim kurumuna teslim eder ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işler.

(f) Uygulama öğrencisinin devam durumunu Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine kaydeder ve fakültelere gönderilmek üzere uygulama eğitim kurum koordinatörüne teslim eder.

(g) Uygulama öğrencisinin öğretmenlik uygulamasındaki performansının değerlendirilmesinde ve Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine işlenmesinden ve öğretmenlik uygulaması faaliyetlerinin kendi görev alanındaki tüm aşamalarından sorumludur.

(6) Uygulama Öğrencisinin Görev ve Sorumlulukları

(a) Uygulama öğrencisi, eğitim kurumunda bulunduğu süre içerisinde öğretmenlerin tabii olduğu tüm kurallara uymak zorundadır.

(b) Öğretmenlik uygulamalarının gereklerini yerine getirmek için uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmenini ve diğer uygulama öğrencileri ile iş birliği içinde planlı bir şekilde çalışır.

(c) Öğretmenlik uygulamalarının gereklerini yerine getirirken uygulama eğitim kurum yönetimi, uygulamadan sorumlu öğretim elemanı, öğretmenler ve diğer görevlilerle iş birliği yapar.

(d) Öğretmenlik uygulamaları kapsamında yaptıkları çalışmaları ve raporları içeren bir dosyayı uygulama öğretim elemanına ve uygulama öğretmenine teslim eder.

(e) Uygulama eğitim kurumunda herhangi bir suç ve disiplin olayına karışması halinde üniversitesinin/fakültesinin Eğitim Öğretim Sınav ve Disiplin Yönetmeliği hükümlerine göre işlem tesis edilir.

Kılavuz kapsamındaki Öğretmenlik Uygulaması I-II derslerinin yürütülmesinde Eğitim Fakültesi ile uygulama okulu çalışanlarının iş birliği öngörülmektedir. Bu iş birliği sürecinde bu dersin ana paydaşlarından beklenen sorumluluklar Tablo 1’de özetlenmektedir.

Tablo 1. Öğretmenlik Uygulaması I-II Derslerinde Görevli Kişilerin Sorumlulukları

Eğitim Fakültesi	Uygulama Okulu
Fakülte Uygulama Koordinatörü ❖ Dersin yürütülmesine ilişkin ilke ve uygulamalar için bütün paydaşlarla iş birliği içinde çalışma. ❖ Öğretmenlik Uygulaması dersi için uygun uygulama okullarının seçilmesine özen gösterme. ❖ Dersin yürütüleceği dönem öncesinde ilgili kurumlar ile gerekli yazışmaları yapma / onaylama. ❖ Fakültedeki bölüm uygulama koordinatörleri arasında eşgüdüm sağlama. ❖ Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme / sorunların çözümüne yardımcı olma.	Milli Eğitim Müdürlüğü Uygulama Koordinatörü ❖ Dersin yürütülmesine ilişkin ilke ve uygulamalar için bütün paydaşlarla iş birliği içinde çalışma. ❖ Öğretmenlik Uygulaması dersi için uygun uygulama okullarının seçilmesini sağlama. ❖ Öğretmenlik mesleği yeterlikleri ve öğretmen adaylarına kılavuzluk yeterliği yüksek olan uygulama öğretmenlerinin görevlendirilmesi konusunda titiz davranma. ❖ Uygulama öğretmenlerinin bu ders kapsamında düzenlenen toplantılara / teorik saatlere katılımını sağlama ve onaylama. ❖ Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme / sorunların çözümüne yardımcı olma.
Bölüm/Anabilim Dalı Uygulama Koordinatörü ❖ Dersi veren öğretim elemanları ile iş birliği yaparak uygulama okulu listesi oluşturma. ❖ Uygulama okulu yöneticileri ile iş birliği yaparak bu ders için uygun öğretmenlerin görevlendirilmesini sağlama. ❖ Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme / sorunların çözümüne yardımcı olma.	Uygulama Okulu Koordinatörü ❖ Öğretmenlik mesleği yeterlikleri ve öğretmen adaylarına kılavuzluk yeterliği yüksek olan uygulama öğretmenlerinin görevlendirilmesi konusunda titiz davranma. ❖ Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme / sorunların çözümüne yardımcı olma.
Uygulama Öğretim Elemanı ❖ Uygulama okulu koordinatörü ve uygulama öğretmeni ile birlikte bu derse ilişkin çalışma planı ve takvimi yapma. ❖ Öğretmen adaylarının bu ders için hazırladıkları etkinlik / yarım günlük eğitim akışı / ders planları ve araç-gereçlerini uygulama dersinden en geç bir hafta önce inceleyerek geribildirim verme. ❖ Öğretmen adaylarının uygulama okulundaki çalışmalarını gözlemleme ve bu çalışmalarda kılavuzluk etme. ❖ Bu dersin teorik saatinde uygulama okulunda yapılan gözlem ve edinilen deneyimler üzerinde tartışma. Öğretmen adaylarının performanslarına ilişkin uygulama öğretmeni ile görüşmeler yapma. ❖ Öğretmen adaylarının bu dersteki performanslarını değerlendirme. ❖ Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme/orunların çözümüne yardımcı olma.	Uygulama Öğretmeni ❖ Uygulama okulu koordinatörü ve uygulama öğretim elemanı ile birlikte bu ders için çalışma planı yapma. Öğretmen adaylarının gözlem ve/veya uygulama yapacakları sınıfları belirleme ve bölüştürme. ❖ Öğretmen adaylarının bu ders için hazırladıkları etkinlik/yarım günlük eğitim akışı/ders planları ve araç-gereçlerini uygulama dersinden en geç bir hafta önce inceleyerek dönüt verme. ❖ Öğretmen adaylarının uygulama okulundaki gözlemleri için örnek etkinlikler ve uygulama ❖ Uygulama öğretim elemanı ile öğretmen adaylarının uygulama derslerindeki performansları üzerinde görüşmeler yapma. ❖ Öğretmen adaylarıyla, uygulama derslerindeki performansları üzerinde tartışma. ❖ Öğretmen adaylarının bu dersteki performanslarını değerlendirme.

	❖ Bu dersin yürütülmesinde karşılaşılan sorunları çözme/sorunların çözümüne yardımcı olma.
Öğretmen Adayı	
❖ Uygulama okulundaki çalışmalara ve fakültedeki teorik derslere katılımda devamlılık gösterme. ❖ Dönem planını izleme. ❖ Dersin gerektirdiği gözlem/etkinlik/yarım günlük eğitim akışı/ders planı yapma, öğretim araç-gereçlerini hazırlama, gelişim dosyası oluşturma, uygulama okulundaki deneyimleri üzerinde ayrıntılı düşünme gibi öğrenme görevlerini özenle yerine getirme. ❖ Birlikte çalıştığı öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve arkadaşlarıyla iş birliği içinde olma. ❖ Bu derste aldıkları geribildirimleri dikkate alarak öğretim becerilerini geliştirme.	

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Öğretmenlik Uygulamasının İlkeleri

İlkeler

MADDE 6. (1) Öğretmenlik uygulamaları aşağıdaki ilkeler doğrultusunda planlanır ve yürütülür.

- 1) **İşlevsellik:** Bu ders, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretmen adaylarının öğretmenlik deneyimi kazanmalarına ve öğretmenlik bilgi ve becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamalıdır.
- 2) **Planlılık:** Bu dersin yürütülmesinde, bütün paydaşlar (İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinatörleri, uygulama okulu çalışanları, fakülte koordinatörleri, öğretim elemanları ve öğretmen adayları) planlı çalışmalıdırlar.
- 3) **Kuram-Uygulama bağlantısı:** Bu ders, lisans programındaki diğer derslerde öğrenilen kuramsal bilgilerle bağlantı kurularak işlenmeli ve yürütülmelidir.
- 4) **Bilimsellik:** Bu ders, öğretmen adaylarının lisans programında tüm derslerde kazandıkları bilimsel anlayışın, alanlara özgü planlamaların ve uygulamaların içine yerleştirilmesini sağlayacak şekilde yürütülmelidir.
- 5) **Öğrenciye Yönelik:** Bu ders kapsamında yapılacak planlanma ve uygulamalarda öğrenciye görelilik (hazır bulunuşluk, ilgi, gelişimsel özellikler vb.) dikkate alınmalıdır.
- 6) **Eşgüdüm:** Bu dersin yürütülmesinde MAKÜ Eğitim Fakültesi ile Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve diğer paydaşlar eşgüdüm içinde çalışmalıdır. Eşgüdüm sağlamada bu kılavuzdan yararlanılabilir.
- 7) **İş birliği:** Bu dersin yürütülmesinde, MAKÜ Eğitim Fakültesi, Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Uygulama Koordinatörleri, Uygulama Öğretim Elemanları, Kurum Yöneticileri ve Uygulama Öğretmenleri arasında iş birliğine dayalı bir anlayış benimsenmelidir.
- 8) **Tutarlılık ve Esneklik:** Eğitim Fakültesindeki lisans programlarında yer alan bu dersin temel işleyişi; bölümler ve anabilim dalları arasında temel ilke ve uygulamalar açısından uyumlu olmalıdır. Bununla birlikte, dersin yürütülmesi bazı öğretmenlik alanlarında farklılık gösterebilir.
- 9) **Devamlılık:** Öğretmen adayları bu ders kapsamında, uygulama okulu ve fakültede yapılan çalışmaları ilkeleri, planlamaları ve belirlenen takvimi dikkat ederek devam etmelidirler.
- 10) **Model Olma:** Öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri, öğretmen adayları için rol model olmalıdırlar.
- 11) **Rehberlik:** Öğretim elemanları ve uygulama öğretmenleri, öğretmen adaylarının çalışmalarına rehberlik etmelidirler.
- 12) **Yaparak Öğrenme:** Öğretmen adayları öğretmenliğe ilişkin bazı temel bilgi ve becerileri bu derste etkinlikleri yaparken öğrenmelidir.
- 13) **Eleştirel ve Yansıtıcı Düşünme:** Bu dersin teorik saatlerinde öğretmen adaylarının uygulama okulundaki gözlem ve yaşantıları üzerinde derinlemesine ve çok yönlü tartışmalar yapılmalıdır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Öğretmenlik Uygulamasının Gerçekleştirilmesi

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı'na ait “Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığı'na Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge” dâhilinde öğretmenlik uygulamalarının zamanı ve süresi, uygulamanın yeri, uygulamanın planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine dair bilgilere yer verilmiştir.

Öğretmenlik Uygulamasının Zamanı ve Süresi

MADDE 7- (1) Lisans ve pedagojik formasyon sertifika eğitimi programlarında öğretmenlik uygulaması dersi haftada **6 (altı)** ders saatidir. Her bir dönemde uygulama öğrencisi uygulama öğretmenin gözetiminde farklı haftalarda ve/veya her hafta olmak üzere **en az 8 (sekiz)** defa fiilen ders anlatır/uygulamalara katılır. Alana/branşa bağlı olarak uygulama öğretmeni başına düşen uygulama öğrencisi sayısı göz önünde bulundurularak uygulama öğrencisinin dersi planlayıp işlemesine/uygulamasına imkân verilir. Uygulama öğrencisinin fiilen anlatacağı/uygulayacağı ders saati; ilgili dersin haftalık ders çizelgesinde ders saati **1-2 saat olanlarda 10 (on), 3 (üç) ve üzeri olanlarda ise toplam 20 (yirmi) saatten az** olmayacak şekilde planlanır.

Uygulamanın yeri

MADDE 8- (1) Öğretmenlik uygulamaları, fakültenin bulunduğu il veya ilçedeki Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı resmi ve özel eğitim öğretim kurumlarında yapılır. Eğitim kurumlarında; uygulamaya katılacak sınıf, branş ve rehberlik alanı öğrencileri, eğitim kurumlarının fiziki durumu ve öğretmen sayısına göre uygulamalarının bir kısmını köylerde bulunan eğitim kurumlarında yaparlar.

Uygulama okullarının belirlenmesinde kullanılan ölçütler

- Öğretmen adayları için ulaşımın kolay olması,
- Uygulama Öğretmenin “Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Sertifikası” na sahip olması.
- Uygulama öğretmenlerinin mesleki deneyime sahip olması,
- Uygulama öğretmenlerinin ulusal veya uluslararası düzeyde projelere dahil olması,
- Sınıflardaki öğrenci sayıları, okulun dâhil olduğu projeler ve sosyal faaliyetlerin çeşitliliği,
- Eğitim kurumlarının fiziksel ortamının uygun olması,
- Olumlu okul iklimine sahip ve öğretmen adaylarına olumlu okul iklimi yansıtabilecek olması,
- Eğitim ortamlarının öğretim programlarına uygun olanaklar sunması,
- Öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğini deneyimlemesi bakımından fırsatların zengin olması,
- Öğretmen adaylarının farklı sosyokültürel yapıları görmelerine yönelik çeşitlilik sağlayacak okullar olması,
- Eğitim uygulamalarında yenilikçi, bilimsel ve çağdaş yaklaşımların benimsenmesi ve esnek uygulamaların yapılabilirliğinin olması,
- Okul, öğretmen ve öğretmen adaylarından alınan geribildirimler,

Gibi ölçütler dikkate alınmaktadır.

Öğretmenlik uygulamasının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi

MADDE 9- (1) Öğretmenlik uygulamasına ilişkin aşağıdaki işlemler gerçekleştirilir:

- İl/ilçe millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü**, uygulama eğitim kurumu olarak seçilebilecek kurumların müdürleri ile iş birliği yaparak, uygulama eğitim kurumlarını ve her eğitim kurumu için uygulama öğrencisi kontenjanını, öğretmenlik alanları itibarıyla belirler.

b) İl/ilçe millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü, fakültelerden gelen talepler doğrultusunda uygulama eğitim kurumlarını ve uygulamaya katılacak öğrenci kontenjanlarını, öğretmenlik alanları itibariyle fakültelere göre dağılımını yapar ve ilgili üniversiteye/fakülteye gönderilmesini sağlar.

c) Fakülte uygulama koordinatörü, bölüm uygulama koordinatörleri ile iş birliği yaparak kendi fakültelerindeki her uygulama öğretim elemanına düşen öğrenci sayısını **12 (on iki)** öğrenciyi geçmeyecek şekilde gruplandırır ve her grubun sorumlu öğretim elemanını belirler. Ayrıca kendilerine ayrılan uygulama öğrenci kontenjanlarını dikkate alarak uygulama öğretim elemanlarının ve sorumlu oldukları uygulama öğrencilerinin alanlarına ve uygulama eğitim kurumlarına göre dağılımlarını gösteren listeyi hazırlayarak, il millî eğitim müdürlüklerine gönderir.

d) İl millî eğitim müdürlüğü, mülki idare amirinin onayını aldıktan sonra uygulama öğretim elemanlarının ve sorumlu oldukları uygulama öğrencilerinin alanlarına ve uygulama okullarına göre dağılımlarını gösteren listeyi kurum müdürlüklerine ve ilgili fakülte dekanlıklarına gönderir.

e) Uygulama eğitim kurumu koordinatörü, uygulama öğrencilerinin uygulama öğretmenlerini belirler ve **uygulama öğretmeni başına 6 (altı);** ders başına düşen öğrenci sayısını da **2 (iki) öğrenciyi geçmeyecek** şekilde planlar. Uygulama öğrencilerine eğitim kurumunu gezdirerek birimleri tanıtır ve etkinlikler hakkında bilgi verir.

f) Uygulama öğretim elemanı, sorumluluğuna verilen uygulama öğrencilerini, öğretmenlik uygulamalarının dayandığı temeller, uygulama programında yer alacak etkinlikler ve uyulması gereken kurallar konusunda bilgilendirir. Uygulama öğrencilerini, uygulama eğitim kurumuna götürerek kurum yöneticileri, uygulama kurum koordinatörü ve uygulama öğretmenleri ile tanıştırır. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğrencileri ile birlikte öğretmenlik uygulaması etkinlik planlarını hazırlarlar. Her öğrencisi için her dönemde **en az iki kez** eğitim kurumuna giderek gözlem yapar, uygulama öğrencisi ve uygulama öğretmeniyle değerlendirmede bulunur. Uygulama öğrencisi ile **her hafta** eğitim kurumunda yapılan uygulamalarla ilgili gelişmeleri tartışır ve değerlendirir.

g) Uygulama öğrencileri, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin gözetim ve rehberliğinde öğretmenlik uygulamalarının etkinlik planında belirtilen çalışmaları yerine getirir ve her etkinliğe ilişkin ayrıntılı bir çalışma raporu hazırlar. Uygulama öğrencilerinin öğretmenlik uygulamalarına planlandığı şekilde katılımı zorunludur. Ancak yasal mazereti nedeniyle eksik kalan uygulamaları uygulama öğretmenin ders saati ve programı göz önünde bulundurularak telafi ettirilebilir. Uygulamalar sonunda, etkinlik planı çerçevesinde yürüttüğü çalışmaları ve raporları içeren dosyayı tamamlar, uygulama öğretim elemanına teslim eder.

h) Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni, her bir uygulama öğrencisi ile ilgili gözlemlerini ayrı ayrı Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Formuna kaydeder. Dersten sonra uygulama öğrencisi ile yapılan çalışmaları birlikte değerlendirir.

ı) Uygulama öğrencisinin başarısı, derse devam durumu ve öğretmenlik uygulamasında gerçekleştirdiği etkinlikler bağlamında uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından değerlendirilir. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı uygulama öğrencisi değerlendirmelerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi'ne sonuç ve genel değerlendirmelerini birlikte kaydeder. Uygulama öğretim elemanı bu değerlendirmeleri bölüm koordinatörüne teslim eder. Uygulama öğrencileri, uygulama yaptıkları eğitim kurumlarında mazeretsiz devamsızlık yaparsa ilişkisi kesilerek başarısız sayılır.

Öğretmenlik Uygulaması I-II Dersi

MADDE 11- (1) Öğretmenlik Uygulaması-II dersi kapsamında uygulama öğrencilerinden, her hafta uygulama öğretmenlerini gözlemlemeleri, ek olarak ilerleyen sayfalarda belirtilen etkinlikleri sırası ile yapıp **en az sekiz hafta ders anlatarak** etkinlik raporlarını yazmaları beklenmektedir.

a) Uygulama Yönergesi

- Uygulama öğrencileri için Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönergede (dördüncü bölüm madde 7); “Her bir dönemde uygulama öğrencisi uygulama öğretmenin gözetiminde farklı haftalarda olmak üzere **en az 8 (sekiz) kez** fiilen ders anlatır.
- Uygulama öğrencisinin fiilen anlatacağı ders saati; **ilgili dersin haftalık ders çizelgesinde ders saati 1-2 saat olanlarda 10 (on) saatten, 3 (üç) ve üzeri olanlarda ise 20 (yirmi) saatten az olmayacak şekilde planlanır.**” ifadesi yer almaktadır. Bu bilgi kapsamında uygulama öğrencisi ve uygulama öğretmeni ile iş birliği içerisinde olarak belirlenen gün ve saatlerde uygulama öğrencisi dersini planlar, uygular ve diğer paydaşlardan performansı hakkında geri bildirim alır. Uygulama öğrencileri dönem içinde anlattıkları her ders için öz değerlendirme formu, ders planı kontrol listesi doldurmak ve kendi performanslarını değerlendirmek durumundadırlar. Ayrıca akran değerlendirmesi de mümkünse yapılmalıdır.
- Uygulama öğretim elemanı bu süreç içerisinde, **en az 2 kez** her uygulama öğrencisini gözlemler (**Ek-1**). Gerekli gördüğü takdirde daha sık izleyebilir. Uygulama öğretim elemanının uygulama öğrencisini gözlemlediği günlerde dönüt verme işlemi; uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi ile birlikte yapılmalıdır.
- Uygulama öğrencisi her ders anlatımı yaptığında, uygulama öğretmeni MEBBİS’te bulunan ve ayrıca öğrenci tarafından kendisine çıktısı verilen değerlendirme formu (**Ek-2**) aracılığı ile uygulama öğrencisine yazılı dönüt verir. Bu dönütler aday her ders anlatımı gerçekleştirdikten sonra MEBBİS’e işlenir. Dönem sonunda uygulama öğretim elemanının öğrenciyi değerlendirmek için kullandığı değerlendirme formunun da <https://uod.meb.gov.tr/> adresi üzerinden MEBBİS sistemine girişi sağlanır.
- Her uygulama öğrencisi ders anlatımı sırasında akranının ders performansını izleyecek, akran değerlendirme formunu (**Ek-3**) dolduracak olup dönem sonu raporlarına eklemelidir.
- Her uygulama öğrencisi ders planını hazırladıktan sonra ders planı kontrol listesini (**Ek-5**) doldurarak hazırlıklarının tam olduğundan emin olmalıdır. Ayrıca ders anlatımından sonra kendi uygulama performansı ile ilgili öz değerlendirme formunu (**Ek-6**) dolduracak olup dönem sonu raporlarına eklemesi gerekmektedir.

b) Öğretmenlik Uygulaması I-II Dersinde Devam ve Devamsızlık

Uygulama derslerinin üniversitede işlenen **2 saatlik teorik kısmında %80**, uygulama okulunda işlenen **uygulama kısmında ise %100 devam koşulu aranmaktadır**. Uygulama öğrencisi sağlık vb. herhangi önemli bir sebeple uygulamaya **katılamayacaksa önceden uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanına haber verir**. Başka bir gün kaçırdığı gün veya saati telafi etmek zorundadır. Uygulama öğretmeni öğrencinin devamını takipten sorumludur. Öğretmen kendilerine iletilen devam çizelgesinde ilgili saatleri imzalayarak öğrencinin uygulama okulunda bulunup etkinliklere katıldığını teyit eder. Deneyimin sistematik ve olması gerektiği gibi yürütülmesi ve bu süreçte fakülte ve okulun iş birliği içerisinde olması, geleceğin öğretmenlerini yetiştirmede önemli bir rol oynamaktadır.

c) Öğretmenlik Uygulaması I-II Dosyasında Bulunması Gereken Belgeler

1. Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Formu: Uygulama öğretim elemanı (**Ek-1**) tarafından en az iki ders için, Uygulama Öğretmeni (**Ek-2**) tarafından uygulama yapılan her ders için ayrı ayrı doldurulur.

2. Akran Değerlendirme Formu: Uygulama öğrencisinin bulunduğu uygulama okulunda öğretmenlik uygulamasına devam eden diğer bir akranı tarafından doldurulur. (**Ek-3**)

3. Öz Değerlendirme Formu: Uygulama öğrencisinin kendi ders anlatımı hakkındaki görüşlerini içeren formdur. Bu formdan elde edilen bilgiler, dersin üniversitede işlenen teorik kısmında, uygulama öğretim elemanı ile birlikte değerlendirilecektir. (Ek- 4)

4. Ders Planı Kontrol Listesi: Uygulama öğrencisi tarafından, ders anlatımı için hazırlanan planın ilgili ölçütlere uygunluğunu kontrol etmek amacıyla doldurulur. (Ek-5)

5. Öğretmenlik Uygulaması Ders Gözlem Formu: Uygulama öğrencisi tarafından, gözlemlediği her ders için ayrı ayrı olarak doldurulur. (Ek-6)

6. Öğretmenlik uygulaması devam çizelgesi (Ek-7)

7. Ders Planı Örneği: Alana özgü uygulama yapılan ders için uygulama öğrencisi tarafından hazırlanmış ders planı. (Ek-8)

8. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğretmenlik Uygulaması Ders Gözlem Etkinlikleri (Ek-9, Ek 10)

9. Değerlendirme Rubrikleri (Ek-11)

10. Ders planı değerlendirme rubriği (Ek-12)

Tablo 2. Öğretmenlik Uygulaması I-II Dersi Örnek Çalışma Takvimi

Akademik Takvime göre Haftalar	Tarih	Teorik Ders haftaları	Uygulama Dersi Haftaları
1. Hafta	.../.../...	Teorik Ders	Uygulama Yok
2. Hafta	.../.../...	Teorik Ders	Öğretmenlik Uygulaması 1. Hafta
3. Hafta	.../.../...	Teorik Ders	Öğretmenlik Uygulaması 2. Hafta
4. Hafta	.../.../...	Teorik Ders	Öğretmenlik Uygulaması 3. Hafta
5. Hafta	.../.../...	Teorik Ders	Öğretmenlik Uygulaması 4. Hafta
6. Hafta	.../.../...	Teorik Ders	Öğretmenlik Uygulaması 5. Hafta
7. Hafta	.../.../...	Teorik Ders	Öğretmenlik Uygulaması 6. Hafta
8. Hafta	.../.../...	Teorik Ders	Öğretmenlik Uygulaması 7. Hafta
Ara Sınav ve MEB Tatili	.../.../...	Teorik Ders yok	Uygulama Yok
9. Hafta	.../.../...	Teorik Ders	Öğretmenlik Uygulaması 8. Hafta
10. Hafta	.../.../...	Teorik Ders	Öğretmenlik Uygulaması 9. Hafta
11. Hafta	.../.../...	Teorik Ders	Öğretmenlik Uygulaması 10. Hafta
12. Hafta	.../.../...	Teorik Ders	Öğretmenlik Uygulaması 11. Hafta
13. Hafta	.../.../...	Teorik Ders	Öğretmenlik Uygulaması 12. Hafta

14. Hafta	.../.../...	Teorik Ders	Uygulama Yok
-----------	-------------	-------------	--------------

Tablo 3a. Öğretmenlik Uygulaması I Öğrenme Etkinlikleri

Hafta	Uygulama Okulu Etkinlikleri	Fakülte Etkinlikleri
1	Uygulama okulunun yapısını, öğretmenleri, öğrencileri ve idareyi gözlemler.	Öğretmen adaylarının uygulama okuluna ilişkin ilk gözlemleri sınıf ortamında tartışılır.
2	Öğretmenin görev, rol ve mesleki yeterliklerini sınıf içi ve dışı etkinliklerde gözlemler.	Öğretmenin görevleri, rolleri ve mesleki yeterliklerine yönelik aday gözlemleri birlikte değerlendirilir.
3	Sınıf yönetimine yönelik dersin giriş, işleniş ve kapanış süreçlerini gözlem formuna göre inceler.	Sınıf yönetimine ilişkin doldurulan gözlem formundaki bulgular tartışılır.
4	Öğretmenin kullandığı yöntem ve teknikleri ders akışı içinde gözlemler ve not eder.	Öğretmenin ders yöntemi ve tekniklerine dair aday gözlemleri örneklerle analiz edilir.
5	Öğretmen-öğrenci ilişkilerini sınıf içi etkileşimler üzerinden gözlemler ve formuna kaydeder.	Öğretmen-öğrenci ilişkisine dair gözlem formlarındaki durumlar sınıf ortamında birlikte yorumlanır.
6	Sınıf içi problemlerde öğretmenin yaklaşımını gözlemler ve kendi olası tepkisini düşünerek formu doldurur.	Sınıf içi problemlere ilişkin adayların gözlem ve olası tepkileri tartışılır.
7	Gözlemlediği yeni konu geçişine uygun ders planı taslağını okul ortamında hazırlar.	Adayların hazırladığı konu geçişine yönelik ders planı taslakları değerlendirilir.
8	Ders planını derste kullanılacak biçimde Ek-8 formatında tamamlar ve öğretmen görüşü alır.	Ek-8'e göre hazırlanan ders planları sınıfça incelenir ve geri bildirim verilir.
9	Sınıftan sınav, quiz, performans ödevi, proje veya defter kayıtları gibi öğrenci ürünleri toplar.	Adayların topladığı öğrenci ürünleri sınıf ortamında örneklerle incelenir ve tartışılır.
10	Topladığı öğrenci çalışmalarını inceleyerek değerlendirmeye uygun bir rubrik tasarlar.	Öğrenci ürünlerine yönelik adayların hazırladığı rubrikler değerlendirilir.
11	Hazırladığı rubriği kullanarak öğrenci çalışmalarını değerlendirir.	Rubriklerle yapılan öğrenci çalışma değerlendirmeleri birlikte analiz edilir.
12	Değerlendirme sürecine ve gözlemlerine dayalı yansıtma yazısı taslağını okulda oluşturur.	Adayların hazırladığı yansıtma yazıları üzerinde sınıf içi tartışma yürütülür.
13	Akran değerlendirme, öz değerlendirme ve öğretmen değerlendirme formlarını doldurarak, öğretmen ve akranlarıyla tartışır.	Akran, öz ve öğretmen değerlendirme formlarından elde edilen bulgular sınıfça yorumlanır.
14	Dönemde yaptığı tüm okul uygulamalarını gözden geçirerek genel değerlendirme notlarını oluşturur.	Dönem boyunca yapılan tüm çalışmalar bütüncül olarak değerlendirilir ve genel geribildirim yapılır.

Tablo 3b. Öğretmenlik Uygulaması II Öğrenme Etkinlikleri

Hafta	Uygulama Okulu Etkinlikleri	Fakülte Etkinlikleri
1	Derslerde ortaya çıkan veya çıkabilecek kavram yanlışlarını gözlemler ve formuna kaydeder.	Adayların kavram yanlışlarına ilişkin ilk gözlem formlarındaki bulgular tartışılır.
2	Kavram yanlışlarına yönelik öğretmenin müdahale yöntemlerini gözlemler ve sonuçlarını not eder.	Kavram yanlışları karşısında öğretmenin izlediği yöntemlere dair aday analizleri değerlendirilir.
3	Kendi müdahale stratejilerini düşünerek kavram yanlışısı analiz formunu doldurur.	Adayların olası müdahale yöntemlerini içeren açıklamaları sınıfta birlikte tartışılır.
4	Öğretmenin sınıf içinde kullandığı soru türlerini ve sıklıklarını gözlemler.	Soru sorma süreçlerine ilişkin doldurulan gözlem formları örneklerle analiz edilir.
5	Soru-cevap sürecinde öğretmenin öğrenci tepkilerine verdiği karşılıkları gözlemler ve analiz eder.	Soru-cevap sürecindeki öğretmen yaklaşımlarına dair aday yorumları tartışılır.
6	Kendi uygulamalarında kullanmak istediği soru sorma stratejilerine yönelik notlar oluşturur.	Adayların kendi kullanmak istedikleri soru sorma stratejileri üzerine sınıf içi değerlendirme yapılır.
7	Derslerde kullanılan araç-gereç ve materyalleri gözlemler ve amaçlarını formuna kaydeder.	Materyal kullanımına ilişkin aday gözlem formlarındaki örnekler tartışılır.
8	Kullanılan materyallerin etkililiğini değerlendirerek alternatif materyal önerilerini hazırlar.	Materyallerin etkililiğine dair aday analizleri ve sundukları alternatif materyal önerileri değerlendirilir.
9	Öğretmenin kullandığı temsil türlerini ve matematiğin alt alanları arasındaki ilişkilendirmeleri gözlemler.	Temsil türlerine ve matematik alanları arası ilişkilendirmelere dair gözlem formları sınıfça analiz edilir.
10	Günlük yaşam ve disiplinlerarası ilişkilendirmeleri ders içinde gözlemler ve formuna işler.	Günlük yaşam ve disiplinlerarası ilişkilendirmelere dair aday gözlemleri birlikte tartışılır.
11	Matematik kavramlarının öğretimine yönelik kendi etkinlik ve ders planını okul ortamında tasarlar.	Adayların hazırladığı etkinlik ve ders planları sınıf ortamında tartışılarak geliştirilir.
12	Tasarladığı ders planını sınıfta uygular ve öğretim sürecini raporlar.	Adayların uygulama derslerinden getirdiği öğretim performansı geri bildirimleri sınıfça değerlendirilir.
13	Sınıf uygulamasına ilişkin akran ve öz değerlendirme formlarını doldurur ve analiz eder.	Akran ve öz değerlendirme sonuçlarına dayalı öğretmenlik gelişimi analizleri tartışılır.
14	Dönem boyunca yaptığı tüm çalışmaları portfolyo hâline getirir ve öğretmenlik gelişimini yansıtan notlarını tamamlar.	Adayların portfolyoları sınıfta değerlendirilir ve mesleki tutum gelişimi üzerine tartışma yürütülür.

Tablo 4a. Öğretmenlik Uygulaması I Dersinin Temel Değerlendirme Etkinlikleri

Değerlendirme etkinliği	Katkı Yüzdesi, %
Portfolyo hazırlama: Öğretmen adayları dönem boyunca yaptıkları gözlemlere ilişkin raporları, bireysel, küçük, büyük grup ve sınıf öğretimi çalışmalarına ilişkin dokümanları içeren bir portfolyo oluşturmalarıdır. Portfolyoların bireysel olarak hazırlanması tercih edilmelidir. Öğretmen adayları portfolyolarını seçtikleri dokümanları koyabilirler. Bu dokümanları dosyaya koymaya değer görme gerekçelerini yazılı olarak açıklayabilirler. Portfolyo Değerlendirme Ölçütleri 1. Dosyadaki birinci etkinliğin gözlemlerini yansıtır şekilde detaylı olarak açıklanması (20 puan) (Ek-11’da yer alan rubriğe göre hesaplanır). 2. Dosyadaki ikinci etkinliğin gözlemlerini yansıtır şekilde detaylı olarak açıklanması (20 puan). (Ek-11’da yer alan rubriğe göre hesaplanır). 3. Dosyadaki üçüncü etkinliğin gözlemlerini yansıtır şekilde detaylı olarak açıklanması (20 puan). (Ek-11’da yer alan rubriğe göre hesaplanır). 4. Anlatılan ders planlarının ilk halleri, öğretim elemanı tarafından verilen dönütlere göre yapılan değişiklikleri içeren evraklar ve ders anlatımı sonrası yazdıkları yansıtma formları (30 puan). (Ek-11’de yer alan rubrik kullanılır.) 5. Dosyadaki belgelerin sistematik ve mantıksal bir örüntü içerisinde sıralanması ve dosyanın düzenli olarak sunulması (10 puan).	30
Öğretim elemanı gözlemi ve teorik ders saatlerine katılma: Öğretmen adayları dersin haftada iki saatlik teorik kısmına her hafta katılmaya özen göstermelidir. Öğretmen adayları dersin teorik saatlerine, o hafta yaptığı gözlem için tuttukları notlar, bireysel, küçük gruba ya da sınıfa öğretim uygulamaları sonrasında yazdıkları günlükler, arkadaşları için doldurdıkları gözlem formları, sonraki hafta için hazırladıkları öğretim planları ve materyalleri ile gelmeli ve bunlar üzerinde tartışmalıdır.	35
Uygulama okulundaki çalışmalara katılma: Öğretmen adayları uygulama okulunda yapılması planlanan gözlem ve öğretim çalışmalarını plana uygun olarak gerçekleştirmelidir. Öğretmen adaylarının öğretim uygulamaları; uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve arkadaşları tarafından gözlem formu kullanılarak değerlendirilmelidir.	35
Toplam	100

Tablo 4b. Öğretmenlik Uygulaması II Dersinin Temel Değerlendirme Etkinlikleri

Değerlendirme etkinliği	Katkı Yüzdesi, %
Portfolyo hazırlama: Öğretmen adayları dönem boyunca yaptıkları gözlemlere ilişkin raporları, bireysel, küçük, büyük grup ve sınıf öğretimi çalışmalarına ilişkin dokümanları içeren bir portfolyo oluşturmalarıdır. Portfolyoların bireysel olarak hazırlanması tercih edilmelidir. Öğretmen adayları portfolyolarını seçtikleri dokümanları koyabilirler. Bu dokümanları dosyaya koymaya değer görme gerekçelerini yazılı olarak açıklayabilirler. Portfolyo Değerlendirme Ölçütleri	30

1. Dosyadaki birinci etkinliğin gözlemlerini yansıtır şekilde detaylı olarak açıklanması (15 puan) (Ek-11’da yer alan rubriğe göre hesaplanır). 2. Dosyadaki ikinci etkinliğin gözlemlerini yansıtır şekilde detaylı olarak açıklanması (15 puan). (Ek-11’da yer alan rubriğe göre hesaplanır). 3. Dosyadaki üçüncü etkinliğin gözlemlerini yansıtır şekilde detaylı olarak açıklanması (15 puan). (Ek-11’da yer alan rubriğe göre hesaplanır). 4. Dosyadaki dördüncü etkinliğin gözlemlerini yansıtır şekilde detaylı olarak açıklanması (15 puan). (Ek-11’da yer alan rubriğe göre hesaplanır). 5. Anlatılan ders planlarının ilk halleri, öğretim elemanı tarafından verilen dönütlere göre yapılan değişiklikleri içeren evraklar ve ders anlatımı sonrası yazdıkları yansıtma formları (30 puan). (Ek-11’de yer alan rubrik kullanılır.) 6. Dosyadaki belgelerin sistematik ve mantıksal bir örüntü içerisinde sıralanması ve dosyanın düzenli olarak sunulması (10 puan).	
Öğretim elemanı gözlemi ve teorik ders saatlerine katılma: Öğretmen adayları dersin haftada iki saatlik teorik kısmına her hafta katılmaya özen göstermelidir. Öğretmen adayları dersin teorik saatlerine, o hafta yaptığı gözlem için tuttukları notlar, bireysel, küçük gruba ya da sınıfa öğretim uygulamaları sonrasında yazdıkları günlükler, arkadaşları için doldurdıkları gözlem formları, sonraki hafta için hazırladıkları öğretim planları ve materyalleri ile gelmeli ve bunlar üzerinde tartışmalıdırlar.	35
Uygulama okulundaki çalışmalara katılma: Öğretmen adayları uygulama okulunda yapılması planlanan gözlem ve öğretim çalışmalarını plana uygun olarak gerçekleştirmelidir. Öğretmen adaylarının öğretim uygulamaları; uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve arkadaşları tarafından gözlem formu kullanılarak değerlendirilmelidir.	35
Toplam	100

EKLER

Açıklama: Ekler kapsamında sunulan formların bazıları öneri mahiyetindedir. Tüm bölümler ihtiyaçları doğrultusunda alanlara özgü formları düzenleyerek kullanabilir.

EK-1

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI GÖZLEM FORMU

Öğretmen Adayı Okulu
Gözlemci Sınıfı
Konu Öğrenci Sayısı
..... Tarih:

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:

(E): Eksik var (K) : Kabul edilebilir (İ) : iyi yetişmiş

		E	K	İ	Açıklama ve Yorumlar
1.0.	KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ				
1.1.	KONU ALANI BİLGİSİ				
1.1.1.	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme				
1.1.2.	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme				

1.1.3.	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme.				
1.1.4.	Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme.				
1.2.	ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ				
1.2.1.	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme.				
1.2.2.	Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme				
1.2.3.	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme.				
1.2.4.	Öğrenci sorunlarına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme.				
1.2.5.	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme.				
2.0.	ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİ				
2.1.	ÖĞRETİM SÜRECİ				
2.1.1.	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme				
2.1.2.	Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme				
2.1.3.	Zamanı verimli kullanabilme				
2.1.4.	Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme				
2.1.5.	Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme				
2.1.6.	Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme				
2.1.7.	Öğretim araç-gereç ve materyalleri sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme				
2.1.8.	Ders süresince ara özetleme yapabilme				
2.1.9.	Öğrencilerin anlama düzeyine göre dönütler verebilme				
2.1.10.	Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme				
2.1.11.	Kazanımlara özgü değerlendirme teknikleri kullanabilme				
2.2.	SINIF YÖNETİMİ				
	Ders Başında				
2.3.1.	Derse uygun bir giriş yapabilme				
2.3.2.	Derse ilgi ve dikkati çekebilme				
	Ders Süresinde				
2.3.3.	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme				
2.3.4.	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme				
2.3.5.	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme				
2.3.6.	Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme				
	Ders Sonunda				
2.3.7.	Dersi toparlayabilme				
2.3.8.	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme				
2.3.9.	Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme				
2.4.	İLETİŞİM				
2.4.1.	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme				

2.4.2	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme				
2.4.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme				
2.4.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme				
2.4.5.	Öğrencileri ilgi ile dinleme				
2.4.6.	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme				
TOPLAM					Not:

Öğretmen adayının yukarıdaki yeterlik alanlarının her birinde yapmış olduğu çalışmalara ilişkin düşünceler

Uygulama Öğretmeni

(İmza)

Bu formun kullanılması ile ilgili açıklama:

Bu formdaki her bir maddeyi değerlendirmeden önce ayrıntılı açıklamalar içeren ve üç sütundan oluşan "Öğretmen Yeterlik Göstergeleri" belgesine bakınız. Değerlendirmenizi nota dönüştürmede aşağıdaki örnekten yararlanabilirsiniz.

E, K ve İ'nin sayısal değerleri sırasıyla E=1, K= 2 ve İ=3 olsun. Değerlendirilen aday öğretmen, örneğin, 4 E, 3K ve 39 İ almış olsun. Aday öğretmenin aldığı puanı 100 üzerinden: $[(4 \times 1) + (3 \times 2) + (39 \times 3)] \times 100 / 138 = 92$ olarak bulunur.

Not: 138 (46 maddeden 3 tam puan alındığında) alınabilecek en yüksek puandır.

EK-2: Uygulama Öğretmeni Genel Değerlendirme Formu

	İyi Yetişmiş	Kabul Edilebilir	Eksiği Var
Öğretim Süreci			
Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme			
Zamanı verimli kullanabilme			
Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme			
Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme			
Öğretim araç - gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme			
Özetleme ve uygun dönütler verebilme			
Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme			
Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme			
Sınıf Yönetimi Ders Başında			
Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme			
Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme			
Sınıf Yönetimi Ders Süresinde			
Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme			
Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme			
Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme			
Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme			

Sınıf Yönetimi Ders Sonunda			
Dersi toparlayabilme			
Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme			
Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilirler			
İletişim			
Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme			
Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme			
Konuyu uygun düşündürücü sorular sorabilme			
Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme			
Öğrencileri ilgiyle dinleyebilme			
Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme			
Değerlendirme ve Kayıt Tutma			
Uygun değerlendirme materyali hazırlayabilirler			
Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme			
Öğrencilerin ürünlerini kısa sürede değerlendirme ve ilgililere bildirebilme			
Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutma			
Diğer Mesleki Yeterlilikler			
Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmeliklerin farkında olma			
Mesleki öneri ve eleştirilere açık olma			
Okul etkinliklerine katılma			
Kişisel ve mesleki davranışları çevresine iyi örnek olma			

EK-3: Akran Değerlendirme Formu

Anabilim Dalı:

Uygulama Öğrencisi:

Gözlemci:

Tarih:

Dersin Adı:

Sınıf:

	No		Yok	Çok Az	Az	İyi	Çok İyi	Açıklamalar
Öğretim Süreci	1	Derse güdülenmenin sürekliliğini sağlayabilme						
	2	Öğrencilerin etkinliklere aktif katılımına rehberlik sağlama						
	3	Öğrencileri olumlu davranış yönünde motive etme						
	4	Olumsuz davranışı doğuran durumlara uygun şekilde müdahale etme						
	5	Destekleyici ve samimi bir sınıf ortamı oluşturma						
	6	Öğrenme sürecinde yaşanan problemlere çözüm bulma						
	7	Öğrencilerle etkili iletişim kurma						
	8	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verme						

	9	Gerektiğinde yakında olmak ve dikkat çekmek için sınıfta hareket etme						
İletişim Kurma ve Değerlendirme	10	Öğrencileri ilgiyle dinleme						
	11	Sözlü iletişimi etkili biçimde kullanma						
	12	Sözsüz iletişimi etkili biçimde kullanma						
	13	Uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını seçme/hazırlama						
	14	Öğrencileri etkinlik sürecindeki görevleri açısından değerlendirme						
	15	Öğrenciye geri bildirim sağlama						
Derse Hazırlanma ve Dersi İlişkilendirme	16	Öğrenciyi neler kazanacağı ile ilgili bilgilendirme (Güdüleme)						
	17	Önceden öğrenilenlerle yeni öğrenmeler arasında bağ kurma (Derse Geçiş)						
	18	Dersin sürecine ilişkin edinilen bilgilerin kullanılmasını sağlayacak proje, performans görevleri vb. verebilme						
	19	Sonraki derse yönelik hazırlayıcı görevler verebilme						
	20	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alma (Sınıf içi disiplin)						
	21	Ders sürecini bireysel farklılıklara göre şekillendirebilme						
Sınıf Yönetimi	22	Derse uygun bir giriş yapma (Dikkat çekme)						
	23	Ders planında belirlediği araç-gereç ve materyalleri kullanabilme						
	24	Soru türlerini kullanma						
	25	Öğrencilerin sorularına cevap verme						
	26	Zamanı yönetme						
Geri Bildirim	27	Yapılan etkinliklerden elde edilen sonuçları öğrencilerle belirleme						
	28	Sonuçları belirlerken yanlışları düzeltmede öğrencilere ipuçları verme						
	29	Sonuçları belirlerken eksikleri tamamlamada öğrencilere ipuçları verme						

Not: Dönem boyunca gözlemlediğiniz 2 arkadaşınıza ilişkin yukarıdaki akran değerlendirme formunu doldurunuz. Formda yer alan açıklamalar bölümüne lütfen verdiğiniz puanın gerekçesini ayrıntılı olarak açıklayınız.

EK-4: Öz Değerlendirme Formu

	Evet	Kısmen	Hayır
Dersi/etkinliği öğrencilerin ilgisini çekecek bir şekilde hazırladım mı?			
Dersin/etkinliğin sunumunda seçtiğim yöntem ve teknikler öğrencilerin özelliklerine uygun muydu?			
Hazırladığım ders/etkinlik planı bilimsellik ilkesine uygun muydu?			
Hazırladığım ders/etkinlik planı gelişimsel olarak uygunluk ilkesine uygun muydu?			

Öğrenme süreci boyunca öğrencilerin motivasyonunu ders/etkinlik üzerinde tutabildim mi?			
Dersin/etkinliğin hedef/amaç/kazanımlarına ulaşabildim mi?			
Derste/etkinlikte istekli ve coşkulu muydum?			
Öğrencilerin anlamakta güçlük çektikleri durumları fark edebildim mi?			
Anlamakta güçlük çektikleri konularda öğrencilere yardımcı olabildim mi?			
Tüm öğrencilerin derse/etkinliğe katılımını sağlayabildim mi?			
Dersimi açık ve anlaşılır bir biçimde işledim mi?			
Ders/etkinlik sunumunda etkili bir iletişim kurabildim mi?			
Dersim için yeterince hazırlık yaptım mı?			
Zamanı etkili kullandım mı?			
Ders/etkinlik için seçtiğim materyaller uygun/yeterli miydi?			
Öğrencilerin sorularına anlaşılır bir biçimde yanıt verebildim mi?			
Kullandığım soru stratejisi öğrencilerin seviyesine uygun muydu?			
Sınıfta tüm öğrencilere adil davrandım mı?			
Öğrencilerin olumlu davranışlarını desteklemeye yönelik geri bildirim sağladım mı?			
Dersin/etkinliğin değerlendirmesinde uygun değerlendirme yapabildim mi?			
Ders/etkinlik süresince öğrencilerin düşünme becerilerini yeterince destekleyebildim mi?			
Planımda özel gereksinimli öğrenciler için uyarılma bölümüne yer verdim mi?			

Not: Bu formu uygulama öğrencisi ders anlattıktan/etkinlik uyguladıktan sonra kendisini değerlendirmek üzere doldurarak sonuçları dersin üniversitede işlenen teorik kısmında arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile değerlendirecektir.

Ek-5: Ders Planı Kontrol Listesi

	Evet	Kısmen	Hayır
Bir konuyu öğretmek ve/veya beceri geliştirmek amacıyla bir ders/etkinlik planı hazırladım mı?			
Planımda konunun adı, dersin yapılacağı gün ve saate yer verdim mi?			
Planımda gerçekleştireceğim hedefleri/amaçları/kazanımları açıkça gösterdim mi?			
Planımda derste/etkinlikte kullanacağım araç, gereç ve kaynaklara yer verdim mi?			
Planımda dersteki/etkinlikteki basamakları tahmini süreleriyle birlikte açıkça belirttim mi?			
Bir etkinlikten diğerine geçişlerin nasıl yapılacağını önceden planlayarak planımda yer verdim mi?			
Ders/etkinlik hazırlıklarımın tamam olup olmadığını dersten önce kontrol ettim mi?			
Planımda farklı gelişim seviyelerindeki öğrencileri desteklemek için ek etkinliğe yer verdim mi?			
Planımda sınıfı nasıl düzenleyeceğimi belirledim mi??			

Planımda iyi bir güne başlama etkinliği hazırladım mı?			
Yaralanacağım araç-gereç ve görsellerin kullanımına hazır olup olmadığına kontrol ettim mi?			
Derse/etkinliğe ilişkin yönergelerimi gözden geçirdim mi?			
Dersi toplarlama ve özet kısmı için hazırladım mı?			
Ders/etkinlik planımı uyguladıktan sonra öz değerlendirmelerimi kaydettim mi?			

Not: Yukarıdaki listeyi, hazırladığınız her plan için doldurmanız gerekmektedir.

MAKU

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

EK-6: Ders Gözlem Formu

Uygulama Öğrencisinin Adı Soyadı	
Numarası	
Anabilim Dalı	
Uygulama Okulu	
Uygulama Öğretmeni	
Uygulama Öğretim Elemanı	
Etkinlik	
Uygulama Tarihi	
Rapor Teslim Tarihi	

Bu bölümde her hafta yaptığınız etkinlik ve gözlemleri yaklaşık 150 kelimeyle değerlendirin.

EK-7: DERS DEVAM ÇİZELGESİ

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
202.../202... Öğretim Yılı Öğretmenlik Uygulaması Dersi DEVAM ÇİZELGESİ

Grup:.....

Uygulama Okulu:.....

Öğretim Elemanı:.....

Günü:.....Tarih:....../....../202..

Sıra No	Öğrenci Adı ve Soyadı	1.Ders	2.Ders	3.Ders	4.Ders	5.Ders	6.Ders	Öğrencinin İmzası	Uygulama Öğretmeni Adı ve Soyadı	Uygulama Öğretmeni İmzası
1										
2										
3										
4										
5										
6										

Uygulama Okulu Koordinatörü

İmza

Uygulama Öğretim Elemanı

İmza

Ek-8: Ders Planı Örneği İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğretmenlik Uygulaması Ders Gözlem Etkinlikleri:

Dersin adı		Konu:
Sınıf		Süre:
Ünitenin Adı		
Kazanımlar		
Ünite Kavramları ve Sembolleri/ Davranış Örüntüsü		
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri		
Kullanılan Eğitim Teknolojileri Araç, Gereçler ve Kaynaklar *Öğretmen *Öğrenci		
Öğretme-Öğrenme Süreci:		
Dikkat Çekme		
Güdüleme		
Derse Geçiş (Konunun işlenişi)		
Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)		
Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)		
Ölçme-Değerlendirme:		
Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme Değerlendirme Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme Değerlendirme Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri		
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi		

Uygulama Öğrencisi

İmza

Ek 9: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğretmenlik Uygulaması-1 Ders Gözlem Etkinlikleri:

Öğretmen Gözlem Formu

1

Öğretmeninizin bir gününü “*Sınıf Yönetimi*” açısından gözlemlemeniz gerekmektedir. Bu gözleminizde aşağıdaki boyutları göz önünde bulundurabilirsiniz:

- Öğretmen derslerine nasıl bir giriş yapmaktadır, bilgi veriniz.
- Öğretmen etkinlikler/uygulamalar/ders anlatımı esnasında nasıl bir yöntem takip etmektedir açıklayınız.
- Öğretmen derslerini nasıl sonlandırmaktadır, kısaca açıklayınız.
- Gözlemlediğiniz sınıflardaki öğretmen öğrenci ilişkisini örneklerle açıklayınız.
- Sınıf içi bir problem olduğunda öğretmenin takip ettiği yöntemi anlatınız. Benzer bir durumla siz karşılaşıyorsanız sizin tepkiniz nasıl olurdu bilgi veriniz.

Öğretmen Gözlem Formu

2

Bir öğretmenin yeni bir konuya geçiş sürecinde gözlemlediğin iki ders süresine ders planı hazırlayınız.

Ek 8 de verilen ders planı şablonundan yararlanabilirsiniz.

Öğretmen Gözlem Formu

3

Öğretmen adayından, uygulama yaptığı sınıftaki öğrencilerin *sınav, kısa quiz, performans ödevi, proje, çalışma kâğıdı veya defter kayıtları* gibi örnek öğrenci çalışmalarını temin etmesi istenir.

Bu çalışmalar doğrultusunda:

1. Öğrenci ürünlerini değerlendirmeye uygun bir rubrik hazırlanır.
2. Rubrik kullanılarak öğrenci çalışmaları değerlendirilir.
3. Değerlendirme süreci, gözlemler, güçlü yönler, zorluklar ve öneriler üzerine bir “yansıtma yazısı” yazılır.

Bu etkinlik, öğretmen adayının hem ölçme-değerlendirme yetkinliğini hem de öğretim sürecini analiz etme becerisini geliştirmeyi amaçlar.

Ek 10: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğretmenlik-II Uygulaması Ders Gözlem Etkinlikleri:

Öğretmen Gözlem Formu

1

Öğretmeninizin bir gününü “*Kavram Yanılgıları*” açısından gözlemlemeniz gerekmektedir. Bu gözleminizde aşağıdaki boyutları göz önünde bulundurabilirsiniz:

- Gözlemlediğiniz derslerde matematiksel bir kavram yanılgısı ile karşılaştınız mı? Evet ise ortaya çıkan kavram yanılgısını; Hayır ise gözlemlediğiniz konuya yönelik alan yazında ortaya çıkabilecek kavram yanılgılarının neler olduğunu açıklayınız.

- Ortaya çıkan kavram yanılgısına yönelik öğretmenin izlediği yöntem ve bu yöntemin sonuçları nelerdir açıklayınız.

- Ortaya çıkan kavram yanılgısı sizin dersiniz esnasında olsaydı siz nasıl bir yöntem izlerdiniz, nedenleri ile birlikte açıklayınız.

Öğretmen Gözlem Formu

2

Öğretmeninizin bir gününü “**Soru Sorma**” açısından gözlemlemeniz gerekmektedir. Bu gözleminizde aşağıdaki boyutları göz önünde bulundurabilirsiniz:

- Gözlemlediğiniz derslerde öğretmenin kullandığı soru tiplerini (günlük hayat ile ilişkilendirme soruları, alıştırma türünden sorular, öğrencileri düşünmeye sevk edici sorular) ve kullanım sıklığını örneklerle açıklayınız.

- Soruların devamında öğretmenin izlediği yöntemi (cevap için öğrencilere verilen süre, doğru ve yanlış tavırlara tepkiler vs.) açıklayınız.

- Gözlemlediğiniz sorular ve cevaplama süreçleri göz önünde bulundurulduğunda kendi sınıflarınızda uygulamak istediğini soru-cevap yöntemleri hakkında bilgi veriniz.

Öğretmen Gözlem Formu

3

Öğretmeninizin bir gününü “**Kullanılan Araç, Gereç ve Materyaller**” açısından gözlemlemeniz gerekmektedir. Bu gözleminizde aşağıdaki boyutları göz önünde bulundurabilirsiniz:

- Gözlemlediğiniz derslerde öğretmenin kullandığı araç, gereç ve materyalleri ve kullanım amaçlarını örneklerle açıklayınız.

- Kullanılan araç, gereç ve materyallerin öğretim sürecindeki etkililiği hakkındaki görüşlerinizi açıklayınız.

- Gözlemlediğiniz derslerdeki konular bağlamında kullanılabilecek olası araç, gereç ve materyaller neler olabilir açıklayınız. Kendi öğretmenlik hayatınızda bu araçlardan ne ölçüde faydalanmayı planlıyorsunuz bilgi veriniz.

Öğretmen Gözlem Formu

4

- Gözlemlediğiniz derslerde öğretmenin yapmış olduğu ilişkilendirmeleri açıklayınız.

- Öğretmenin kullandığı temsil türlerini ve bunlar arasındaki ilişkilendirmeleri örnekleriyle açıklayınız açıklayınız.

- Gözlemlediğiniz derste öğretmenin matematiğin farklı alanlarıyla yaptığı ilişkilendirmeleri açıklayınız. Siz olsaydınız nasıl ilişkilendirmeler yapardınız açıklayınız.

- Gözlemlediğiniz günlük yaşamla/farklı disiplinlerle ilişkilendirme örnekleri nelerdir açıklayınız. Öğretmenin yerinde siz olsaydınız ne tür ilişkilendirmeler yapardınız açıklayınız.

Ek-11: Değerlendirme Rubrikleri**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-I DERSİ RAPORU**
DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ

Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında hazırladıkları raporda yer alan etkinlikleri değerlendirmek için 3 dereceli aşağıdaki rubrik kullanılacaktır. Her bir etkinlik için üç farklı performans seviyesi (Yüksek, Orta, Düşük) tanımlanmıştır ve her bir seviye için ölçütler belirlenmiştir.

Etkinlik 1: Sınıf Yönetimi Gözlemi

Kriterler	Yüksek (3 Puan)	Orta (2 Puan)	Düşük (1 Puan)
Ders Girişi ve Sonlandırma	Ders giriş ve sonlandırma yöntemlerini detaylı ve örneklerle açıklar.	Ders giriş ve sonlandırma yöntemlerini belirtir, fakat detaylar eksiktir.	Ders girişi ve sonlandırması hakkında yetersiz veya yanlış bilgi verir.
Yöntem Takibi	Etkinlikler ve ders anlatımı esnasında öğretmenin yöntemini detaylı ve örneklerle açıklar.	Öğretmenin yöntemini belirtir, fakat detaylar ve örnekler eksiktir.	Öğretmenin yöntemi hakkında yetersiz veya yanlış bilgi verir.
Öğretmen-Öğrenci İlişkisi	Öğretmen-öğrenci ilişkisini örneklerle ve gözlemlerle destekleyerek açıklar.	İlişkiyi belirtir, fakat örnekler ve gözlemler eksiktir.	Öğretmen-öğrenci ilişkisi hakkında yetersiz veya yanlış bilgi verir.
Sınıf İçi Problemler	Sınıf içi problemlere öğretmenin yaklaşımını ve kendi potansiyel tepkilerini açık ve mantıklı gerekçelerle açıklar.	Öğretmenin yaklaşımını ve kendi tepkilerini belirtir, fakat gerekçeler yüzeyseldir.	Sınıf içi problemlere yaklaşım ve kendi tepkileri hakkında yetersiz veya yanlış bilgi verir.

Etkinlik 2: Gözlemlediği Dersin Ders Planını Hazırlama

Kriterler	Yüksek (3 Puan)	Orta (2 Puan)	Düşük (1 Puan)
Ders Planının Uygunluğu	Ders planı, gözlemlediği dersin içeriğini ve öğretim sürecini tam olarak yansıtır; dersin akışına ve öğrenci ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlenmiştir.	Ders planı, gözlemlediği dersin içeriğini ve öğretim sürecini genel hatlarıyla yansıtır; bazı uyumsuzluklar veya eksiklikler bulunabilir.	Ders planı, gözlemlediği dersin içeriğini ve öğretim sürecini yeterince yansıtmaz; önemli uyumsuzluklar ve eksiklikler bulunur.
Amaçlar ve Hedefler	Amaçlar ve hedefler, öğrenme kazanımları ile uyumlu, net ve ölçülebilir bir şekilde ifade edilmiştir.	Amaçlar ve hedefler belirtilmiştir, ancak tam olarak net ve ölçülebilir olmaktan yoksundur.	Amaçlar ve hedefler belirsizdir ve ölçülebilirlikten yoksundur veya tamamen eksiktir.
Öğrenme Faaliyetleri	Öğrenme faaliyetleri çeşitlidir, etkileşimli ve öğrenme hedeflerine	Öğrenme faaliyetleri yeterli çeşitlilikte ve etkileşimlilikte olabilir,	Öğrenme faaliyetleri sınırlı, etkisiz veya öğrenme hedeflerini

	ulaşmak için tasarlanmıştır.	ancak tüm öğrenme hedeflerini desteklemeyebilir.	desteklemeyen türdendir.
Değerlendirme Yöntemleri	Değerlendirme yöntemleri, öğrenci başarısını kapsamlı bir şekilde ölçmek için uygun ve çeşitlidir.	Değerlendirme yöntemleri belirtilmiştir, ancak daha kapsamlı veya çeşitli olabilir.	Değerlendirme yöntemleri yetersiz, uygun olmayan veya tamamen eksik.
Geçişler	Konu geçişleri mantıklı, akıcı ve öğrenme sürecini destekleyecek şekilde planlanmıştır.	Konu geçişleri genellikle mantıklıdır, ancak bazı kısımlarda akıcılık ve destek eksik olabilir.	Konu geçişleri zorlayıcı, mantıksız veya öğrenme sürecini desteklemeyen şekildedir.
Materyal ve Kaynak Kullanımı	Kullanılan materyal ve kaynaklar, ders içeriğini zenginleştiren ve öğrenme hedeflerine ulaşmada etkin rol oynayan türdendir.	Materyal ve kaynaklar genel olarak uygun, ancak daha etkili kullanılabilir veya daha çeşitli olabilir.	Materyal ve kaynak kullanımı etkisiz, uygun olmayan veya dersin ihtiyaçlarını karşılamayan türdendir.

Etkinlik 3: Öğrenci Değerlendirme Çalışması

Kriterler	Yüksek (3 Puan)	Orta (2 Puan)	Düşük (1 Puan)
Rubrik Tasarımı ve Uygunluğu	Öğrenci çalışmalarının niteliğine uygun, açık, ölçülebilir, düzeye uygun ve çok boyutlu bir rubrik tasarlar.	Rubrik hazırlar ancak bazı kriterler yüzeysel veya ölçülebilir değildir.	Rubrik yetersizdir, ölçülebilirlik ve uygunluk açısından ciddi eksikler içerir.
Değerlendirme Sürecinin Tutarlılığı	Rubriği sistematik uygular, öğrenci çalışmalarını karşılaştırmalı ve gerekçeli biçimde değerlendirir.	Değerlendirmeler genel olarak tutarlıdır fakat bazı gerekçeler eksiktir.	Değerlendirme tutarsızdır, gerekçeler zayıf veya hatalıdır.
Öğrenci Çalışmalarının Analizi	Çalışmaları güçlü ve zayıf yönleriyle açıklar, somut örnek ve kanıt sunar.	Güçlü ve zayıf yönleri belirtir ancak örnekleri sınırlıdır.	Analiz yüzeyseldir, çalışmaları doğru yansıtmaz veya örnek kullanmaz.
Ölçme-Değerlendirme İlkelerine Uygunluk	Nesnellik, açıklık, geçerlik ve güvenilirlik ilkelerine dikkat ettiğini açıkça gösterir.	Bazı ilkelere dikkat eder ancak eksikler vardır.	Ölçme-değerlendirme ilkelerine uygunluk göstermez veya yanlış uygular.
Yansıtma Yazısı Kalitesi	Süreci derinlemesine analiz eder; kendi güçlü-zayıf yönlerini, öğrenci öğrenmesini ve geleceğe yönelik geliştirme	Süreci değerlendirir ancak analiz ve öneriler sınırlıdır.	Yansıtma yüzeyseldir; analiz, örnek ve öneriler yetersizdir.

	önerilerini açıkça ortaya koyar.		
Gözlem ve Kanıt Kullanımı	Değerlendirme ve yansıtmayı öğrenci ürünlerinden alınan somut kanıtlarla destekler.	Bazı kanıtlar kullanır fakat sınırlıdır.	Kanıt kullanmaz veya uygun olmayan kanıtlar kullanır.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI-II DERSİ RAPORU

DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ

Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında hazırladıkları raporda yer alan etkinlikleri değerlendirmek için 3 dereceli aşağıdaki rubrik kullanılacaktır. Her bir etkinlik için üç farklı performans seviyesi (Yüksek, Orta, Düşük) tanımlanmıştır ve her bir seviye için ölçütler belirlenmiştir.

Etkinlik 1: Kavram Yanılgıları Gözlemi

Kriterler	Yüksek (3 Puan)	Orta (2 Puan)	Düşük (1 Puan)
Kavram Yanılgısının Tanımlanması	Gözlemlediği derslerdeki kavram yanılgısını detaylı ve açık bir şekilde tanımlar. Alan yazını ile ilişkilendirir ve örnekler sunar.	Kavram yanılgısını tanımlar fakat detaylar ve alan yazını ile ilişkilendirme eksiktir.	Kavram yanılgısını tanımlamada zorlanır ve alan yazını ile ilişkilendirme yapmaz.
Öğretmenin Yöntemi	Öğretmenin kavram yanılgısına yönelik izlediği yöntemi ve sonuçlarını net ve açık bir şekilde açıklar.	Öğretmenin yöntemini ve sonuçlarını belirtir, fakat açıklamalar yüzeyseldir.	Öğretmenin yöntemi ve sonuçları hakkında yetersiz veya yanlış bilgi verir.
Kendi Yöntemi	Kavram yanılgısı durumunda uygulayacağı yöntemi mantıklı gerekçelerle ve alternatif çözümler sunarak açıklar.	Uygulayacağı yöntemi açıklar fakat gerekçeler zayıf veya geneldir.	Uygulayacağı yöntemi açıklamada zorlanır ve gerekçeler sunmaz.

Etkinlik 2: Soru Sorma Gözlemi

Kriterler	Yüksek (3 Puan)	Orta (2 Puan)	Düşük (1 Puan)
Soru Tipleri ve Kullanım Sıklığı	Öğretmenin kullandığı soru tiplerini ve sıklığını detaylı ve örneklerle açıklar.	Soru tiplerini ve sıklığını belirtir, fakat örnekler yetersizdir.	Soru tipleri ve kullanım sıklığı hakkında yetersiz veya yanlış bilgi verir.
Öğretmenin Yöntemi	Öğretmenin sorulara verdiği tepkileri ve yöntemini detaylı ve örneklerle açıklar.	Öğretmenin yöntemini belirtir, fakat detaylar ve örnekler eksiktir.	Öğretmenin sorulara tepkisi ve yöntemi hakkında yetersiz veya yanlış bilgi verir.
Kendi Yöntemi	Soru-cevap yöntemlerini kendi sınıfında uygulama	Planını açıklar fakat gerekçeler yüzeysel veya geneldir.	Soru-cevap yöntemleri hakkında yetersiz veya yanlış bilgi verir.

	planını açık ve mantıklı gerekçelerle açıklar.		
--	--	--	--

Etkinlik 3: Araç, Gereç ve Materyallerin Kullanımı Gözlemi

Kriterler	Yüksek (3 Puan)	Orta (2 Puan)	Düşük (1 Puan)
Kullanılan Materyaller	Kullanılan materyalleri ve amaçlarını detaylı ve örneklerle açıklar.	Materyalleri ve amaçlarını belirtir, fakat detaylar ve örnekler eksiktir.	Kullanılan materyaller ve amaçları hakkında yetersiz veya yanlış bilgi verir.
Materyallerin Etkililiği	Materyallerin öğretim sürecindeki etkililiğini eleştirel bir şekilde değerlendirir ve görüşlerini açıklar.	Materyallerin etkililiği hakkında genel bir değerlendirme yapar.	Materyallerin etkililiği hakkında yetersiz veya yanlış bilgi verir.
Kendi Kullanım Planı	Kendi öğretmenlik hayatında kullanmayı planladığı materyalleri ve bu seçimlerin nedenlerini açıklar.	Kullanmayı planladığı materyalleri belirtir, fakat seçimlerin nedenleri eksiktir.	Kullanmayı planladığı materyaller ve nedenleri hakkında yetersiz veya yanlış bilgi verir.

Etkinlik 4: Öğretmen Gözlem Formu-İlişkilendirmelerin Değerlendirilmesi Rubriği

Kriterler	Yüksek (3 Puan)	Orta (2 Puan)	Düşük (1 Puan)
Öğretmenin Yaptığı İlişkilendirmeler	Öğretmenin yaptığı ilişkilendirmeler derinlemesine ve detaylı bir şekilde açıklanmış; ders içeriği ile günlük yaşam ve farklı disiplinler arasında güçlü ve anlamlı bağlantılar kurulmuş.	Öğretmenin yaptığı ilişkilendirmeler genel hatlarıyla açıklanmış; ancak bağlantılar yüzeysel veya tam olarak geliştirilmemiş.	İlişkilendirmeler eksik veya yetersiz açıklanmış; ders içeriği ile günlük yaşam ve farklı disiplinler arasında bağlantılar zayıf veya belirsiz.
Kullanılan Temsil Türleri	Öğretmenin kullandığı temsil türleri ve aralarındaki ilişkilendirmeler zengin örneklerle ve açık bir şekilde açıklanmış.	Temsil türleri ve ilişkilendirmeler belirtilmiş ancak örnekler sınırlı veya tam olarak açıklayıcı değil.	Temsil türleri ve ilişkilendirmeler hakkında çok az veya hiç bilgi verilmemiş; örnekler eksik veya yetersiz.
Matematik ve Diğer Alanlarla İlişkilendirme	Öğretmenin matematiği farklı alanlarla ilişkilendirmesi ve öğretmen adayının alternatif ilişkilendirmeleri açık, yaratıcı ve kapsamlı bir şekilde açıklanmış.	Matematik ve diğer alanlar arasındaki ilişkilendirmeler belirtilmiş ancak daha derinlemesine veya yaratıcı olabilir.	Matematik ve diğer alanlar arasındaki ilişkilendirmeler zayıf, yüzeysel veya tamamen eksik.
Günlük Yaşam ve Farklı	Günlük yaşam ve farklı disiplinlerle yapılan	İlişkilendirmeler belirtilmiş ancak	Günlük yaşam ve farklı disiplinlerle

Disiplinlerle İlişkilendirme	ilişkilendirmeler öğrenci anlayışını ve ilgisini artıracak şekilde etkili ve anlamlı olarak açıklanmış.	günlük yaşam ve farklı disiplinlerle daha güçlü bağlantılar kurulabilir.	ilişkilendirmeler yetersiz, zayıf veya belirsiz; öğrenci anlayışını ve ilgisini artırmada etkisiz.
-------------------------------------	---	--	--

Ek 12- Ders planı değerlendirme rubriği 10. Değerlendirme Rubrikleri

UYGULAMA YAPILAN DERS İÇİN UYGULAMA ÖĞRENCİSİ TARAFINDAN HAZIRLANMIŞ DERS PLANI DEĞERLENDİRME RUBRİĞİ

Kriterler	Yüksek (3 Puan)	Orta (2 Puan)	Düşük (1 Puan)
Kazanımlar	Kazanımlar net, ölçülebilir ve ünite hedefleriyle tam uyumlu olarak tanımlanmış.	Kazanımlar belirtilmiş ancak yeterince net veya ölçülebilir olmayabilir.	Kazanımlar belirsiz, ölçülemez veya eksik.
Ünite Kavramları/Semboller/Davranış	Kavramlar, semboller ve davranış örüntüleri açıkça tanımlanmış ve ders içeriğiyle uyumlu.	Kavramlar, semboller ve davranış örüntüleri tanımlanmış ancak tam olarak uyumlu veya açık değil.	Kavramlar, semboller ve davranış örüntüleri yetersiz tanımlanmış veya ders içeriğiyle uyumsuz.
Öğretme-Öğrenme Yöntem ve Teknikleri	Yöntem ve teknikler çeşitli, etkileşimli ve öğrenci merkezli; öğrenme hedeflerine ulaşmada etkin.	Yöntem ve teknikler belirtilmiş ancak daha çeşitli veya etkileşimli olabilir.	Yöntem ve teknikler sınırlı, pasif veya öğrenme hedeflerine ulaşmada etkisiz.
Eğitim Teknolojileri ve Araç/Gereçler	Eğitim teknolojileri ve araç/gereçler yaratıcı ve etkin bir şekilde kullanılmış; öğrenmeyi maksimize ediyor.	Eğitim teknolojileri ve araç/gereçler kullanılmış ancak daha etkin kullanılabilir.	Eğitim teknolojileri ve araç/gereçler yetersiz veya etkisiz kullanılmış.
Öğretme-Öğrenme Süreci	Dikkat çekme, güdüleme ve derse geçiş aşamaları öğrencilerin ilgisini çekiyor ve	Süreçlerin bazı aşamaları etkili ancak diğerleri geliştirilebilir.	Süreçlerin çoğu etkisiz, sıkıcı veya öğrencilerin ilgisini çekmiyor.

	öğrenmeyi teşvik ediyor.		
Ölçme-Değerlendirme	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri çeşitli, adil ve öğrenme hedeflerine uygun olarak tasarlanmış.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirtilmiş ancak daha çeşitli veya kapsamlı olabilir.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz, adil olmayan veya hedefleri yansıtmayan.
Farklı Öğrenme İhtiyaçlarına Uygunluk	Ders planı, öğrenme gücü olan ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için etkin stratejiler içeriyor.	Farklı öğrenme ihtiyaçlarına yönelik bazı stratejiler belirtilmiş ancak tam kapsamlı değil.	Farklı öğrenme ihtiyaçlarına uygun stratejiler eksik veya tamamen yok.
Derslerarası İlişki	Dersin diğer derslerle ilişkisi güçlü ve öğrencilerin bütünsel anlayışını destekleyecek şekilde kurulmuş.	Derslerarası ilişkiler belirtilmiş ancak daha güçlü veya anlamlı olabilir.	Derslerarası ilişkiler zayıf, belirsiz veya hiç kurulmamış.