

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAM YETERLİKLERİ VE TYYÇ – TAY-PROGRAM YETERLİĞİ İLİŞKİSİ

Tablo 1. Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programına İlişkin Program Yeterlikleri

Meslek Bilgisine (MB) İlişkin Program Yeterlikleri	1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar. 2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür. 3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler. 4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır. 5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular. 6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular. 7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.
Genel Kültüre (GK) İlişkin Program Yeterlikleri	8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır. 9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur. 10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir. 11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.
Alan Eğitimi (AE) İlişkin Program Yeterlikleri	12. Özel eğitimin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, amacını ve ilkelerini açıklar. 13. Farklı yetersizlik gruplarındaki özel gereksinimli bireylerin özelliklerini, yetersizlik nedenlerini, ulusal ve uluslararası tanılama süreçlerini, eğitim yaklaşımlarını/ortamlarını açıklar. 14. Özel eğitimde davranış değiştirme tekniklerini, ölçme ve değerlendirme süreçlerini, yöntemlerini ve modellerini açıklar; alternatif değerlendirme yöntemlerini uygular. 15. Özel gereksinimli öğrencilerde gelişimsel, sosyal ve akademik becerilerin öğretimine yönelik temel kavramları, yaklaşımları ve ön koşul becerilerini tanımlar; bilimsel temelli yöntem ve tekniklerini bütünleştirici, destekleyici ve kültüre duyarlı bir şekilde öğrenme ortamı planlar.

	16. İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak bilimsel dayanaklı müdahaleler ile öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür. 17. Teknoloji destekli öğretim yöntemlerini ve dijital araçları kullanarak özel gereksinimli bireylerin akademik ve sosyal becerilerini destekleyici materyaller ve öğretim planları hazırlar. 18. Özel eğitim kurumlarının yapısını, işleyişini ve programlarını bilir; sınıf içi ve okul ortamındaki etkileşimleri değerlendirir. 19. Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle multidisipliner bir yaklaşımla iş birliği ve eş güdüm içinde çalışma yapar. 20. Özel eğitimde etik ilkeleri ve yasal düzenlemeleri bilir, özel gereksinimli bireylerin haklarını bilir ve eğitim süreçlerinde etik kararlar alabilir.
--	---

Tablo 2. TYYÇ – TAY-Program Yeterliği İlişkisi

BİLGİ	Kuramsal – Olgusal	Program Öğrenme Çıktıları	TYYÇ	TAY
		1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.	1	2, 3, 4, 5, 6
		2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.	1	2, 3, 4, 5
		3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.	1	4, 5, 6
		4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.	1	4, 5
		5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.	1	4, 5, 6
		6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.	1	2, 3, 4, 5
		7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.	1	2, 3, 4, 5
		8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.	1	2, 3
		9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.	1	2, 3
		10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	1	6
		11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.	1	
		12. Özel eğitimin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, amacını ve ilkelerini açıklar.	1	2, 3, 4, 5
		13. Farklı yetersizlik gruplarındaki özel gereksinimli bireylerin özelliklerini, yetersizlik nedenlerini, ulusal ve uluslararası tanılama süreçlerini, eğitim yaklaşımlarını/ortamlarını açıklar.	1	2, 3, 4, 5, 6
		14. Özel eğitimde davranış değiştirme tekniklerini, ölçme ve değerlendirme süreçlerini, yöntemlerini ve modellerini açıklar; alternatif değerlendirme yöntemlerini uygular.	1	2, 3, 4, 5
		15. Özel gereksinimli öğrencilerde gelişimsel, sosyal ve akademik becerilerin öğretimine yönelik temel kavramları, yaklaşımları ve	1	2, 3, 4, 5, 6

		ön koşul becerilerini tanımlar; bilimsel temelli yöntem ve tekniklerini bütünleştirici, destekleyici ve kültüre duyarlı bir şekilde öğrenme ortamı planlar.		
		16. İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak bilimsel dayanaklı müdahaleler ile öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.	1	2, 3, 4, 5
		17. Teknoloji destekli öğretim yöntemlerini ve dijital araçları kullanarak özel gereksinimli bireylerin akademik ve sosyal becerilerini destekleyici materyaller ve öğretim planları hazırlar.	1	2, 3, 4, 5
		18. Özel eğitim kurumlarının yapısını, işleyişini ve programlarını bilir; sınıf içi ve okul ortamındaki etkileşimleri değerlendirir.	1	1
		19. Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle multidisipliner bir yaklaşımla iş birliği ve eş güdüm içinde çalışma yapar.	1	2, 3, 4, 5
		20. Özel eğitimde etik ilkeleri ve yasal düzenlemeleri bilir, özel gereksinimli bireylerin haklarını bilir ve eğitim süreçlerinde etik kararlar alabilir.	1	1, 2, 3
		Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)	Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)	
		1. Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.	1. Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar. 2. Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir. 3. Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır. 4. Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim stratejisi, yöntem-teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. 5. Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir. 6. Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır.	

BECERİ	Bilişsel - Uygulamalı	Program Öğrenme Çıktıları	TYYÇ	TAY
		1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6
		2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6
		3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6
		4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6
		5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6
		6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.	1, 2	1, 2, 3
		7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6
		8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6
		9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.	1, 2	
		10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	1, 2	
		11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.	1, 2	
		12. Özel eğitimin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, amacını ve ilkelerini açıklar.	1, 2	1, 2, 3, 4, 6
		13. Farklı yetersizlik gruplarındaki özel gereksinimli bireylerin özelliklerini, yetersizlik nedenlerini, ulusal ve uluslararası tanılama süreçlerini, eğitim yaklaşımlarını/ortamlarını açıklar.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6
		14. Özel eğitimde davranış değiştirme tekniklerini, ölçme ve değerlendirme süreçlerini, yöntemlerini ve modellerini açıklar; alternatif değerlendirme yöntemlerini uygular.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6
		15. Özel gereksinimli öğrencilerde gelişimsel, sosyal ve akademik becerilerin öğretimine yönelik temel kavramları, yaklaşımları ve ön koşul becerilerini tanımlar; bilimsel temelli yöntem ve tekniklerini bütünleştirici, destekleyici ve kültüre duyarlı bir şekilde öğrenme ortamı planlar.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6

		16.İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak bilimsel dayanaklı müdahaleler ile öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6
		17.Teknoloji destekli öğretim yöntemlerini ve dijital araçları kullanarak özel gereksinimli bireylerin akademik ve sosyal becerilerini destekleyici materyaller ve öğretim planları hazırlar.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6
		18.Özel eğitim kurumlarının yapısını, işleyişini ve programlarını bilir; sınıf içi ve okul ortamındaki etkileşimleri değerlendirir.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6
		19.Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle multidisipliner bir yaklaşımla iş birliği ve eş güdüm içinde çalışma yapar.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6
		20.Özel eğitimde etik ilkeleri ve yasal düzenlemeleri bilir, özel gereksinimli bireylerin haklarını bilir ve eğitim süreçlerinde etik kararlar alabilir.	1, 2	1, 2, 3, 6
		Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)	Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)	
		1. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme. 2. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme.	1. Alanıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır. 2. Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir. 3. Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir. 4. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular. 5. Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir. 6. Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.	
		Program Öğrenme Çıktıları	TYYÇ	TAY

YETKİNLİKLER	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.	1, 2, 3	1, 2, 3
		2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.	1, 2, 3	1, 2, 3
		3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.	1, 2, 3	1, 2, 3
		4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.	1, 2, 3	1, 2, 3
		5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.	1, 2, 3	1, 2, 3
		6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.	1, 2, 3	1, 2, 3
		7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.	1, 2, 3	1, 2, 3
		8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.	1, 2, 3	1, 2, 3
		9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.	1, 2, 3	1, 2, 3
		10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	1, 2, 3	1, 2, 3
		11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.	1, 2, 3	1, 2, 3
		12. Özel eğitimin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, amacını ve ilkelerini açıklar.	2	1
		13. Farklı yetersizlik gruplarındaki özel gereksinimli bireylerin özelliklerini, yetersizlik nedenlerini, ulusal ve uluslararası tanılama süreçlerini, eğitim yaklaşımlarını/ortamlarını açıklar.	1, 2, 3	1, 2, 3
		14. Özel eğitimde davranış değiştirme tekniklerini, ölçme ve değerlendirme süreçlerini, yöntemlerini ve modellerini açıklar; alternatif değerlendirme yöntemlerini uygular.	1, 2, 3	1, 2, 3
		15. Özel gereksinimli öğrencilerde gelişimsel, sosyal ve akademik becerilerin öğretimine yönelik temel kavramları, yaklaşımları ve ön koşul becerilerini tanımlar; bilimsel temelli yöntem ve tekniklerini bütünlendirici, destekleyici ve kültüre duyarlı bir şekilde öğrenme ortamı planlar.	1, 2, 3	1, 2, 3

		16. İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak bilimsel dayanaklı müdahaleler ile öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.	1, 2, 3	1, 2, 3
		17. Teknoloji destekli öğretim yöntemlerini ve dijital araçları kullanarak özel gereksinimli bireylerin akademik ve sosyal becerilerini destekleyici materyaller ve öğretim planları hazırlar.	1, 2, 3	1, 2, 3
		18. Özel eğitim kurumlarının yapısını, işleyişini ve programlarını bilir; sınıf içi ve okul ortamındaki etkileşimleri değerlendirir.	1, 2, 3	1, 3
		19. Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle multidisipliner bir yaklaşımla iş birliği ve eş güdüm içinde çalışma yapar.	1, 2, 3	1, 2, 3
		20. Özel eğitimde etik ilkeleri ve yasal düzenlemeleri bilir, özel gereksinimli bireylerin haklarını bilir ve eğitim süreçlerinde etik kararlar alabilir.	1, 2, 3	1, 2, 3
		Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)	Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)	
		1. Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme. 2. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. 3. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.	1. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir. 2. Kendini birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir. 3. Uygulamada karşılaşılan ve öngörülmeven karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	
	Öğrenme Yetkinliği	Program Öğrenme Çıktıları	TYYÇ	TAY
		1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.	1, 2, 3	1
		2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.	1, 2, 3	2, 3, 4
		3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4

		4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4
		5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4
		6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4
		7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4
		8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4
		9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4
		10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	1, 2, 3	2, 3,4
		11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.	1, 2, 3	2, 3,4
		12. Özel eğitimin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, amacını ve ilkelerini açıklar.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4
		13. Farklı yetersizlik gruplarındaki özel gereksinimli bireylerin özelliklerini, yetersizlik nedenlerini, ulusal ve uluslararası tanılama süreçlerini, eğitim yaklaşımlarını/ortamlarını açıklar.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4
		14. Özel eğitimde davranış değiştirme tekniklerini, ölçme ve değerlendirme süreçlerini, yöntemlerini ve modellerini açıklar; alternatif değerlendirme yöntemlerini uygular.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4
		15. Özel gereksinimli öğrencilerde gelişimsel, sosyal ve akademik becerilerin öğretimine yönelik temel kavramları, yaklaşımları ve ön koşul becerilerini tanımlar; bilimsel temelli yöntem ve tekniklerini bütünleştirici, destekleyici ve kültüre duyarlı bir şekilde öğrenme ortamı planlar.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4
		16. İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak bilimsel dayanaklı müdahaleler ile öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4
		17. Teknoloji destekli öğretim yöntemlerini ve dijital araçları kullanarak özel gereksinimli bireylerin akademik ve sosyal becerilerini destekleyici materyaller ve öğretim planları hazırlar.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4

		18.Özel eğitim kurumlarının yapısını, işleyişini ve programlarını bilir; sınıf içi ve okul ortamındaki etkileşimleri değerlendirir.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4
		19.Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle multidisipliner bir yaklaşımla iş birliği ve eş güdüm içinde çalışma yapar.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4
		20.Özel eğitimde etik ilkeleri ve yasal düzenlemeleri bilir, özel gereksinimli bireylerin haklarını bilir ve eğitim süreçlerinde etik kararlar alabilir.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4
		Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)	Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)	
		1. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, 2. Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme. 3. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.	1. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. 2. Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir. 3. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir. 4. Bilgeye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.	
	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Program Öğrenme Çıktıları	TYYÇ	TAY
		1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.	1, 2	3, 4, 5
		2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 8
		3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 8
4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.		1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 8	
5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.		1, 2, 3	2, 3, 4, 5, 8	
6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.		1, 2, 3	2, 3, 4, 5	
7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.		1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 8	
	8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 8	

	9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.	1	2, 3, 4, 5, 8
	10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.	4	6
	11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.	5	7
	12. Özel eğitimin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, amacını ve ilkelerini açıklar.	1	2, 4
	13. Farklı yetersizlik gruplarındaki özel gereksinimli bireylerin özelliklerini, yetersizlik nedenlerini, ulusal ve uluslararası tanılama süreçlerini, eğitim yaklaşımlarını/ortamlarını açıklar.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 8
	14. Özel eğitimde davranış değiştirme tekniklerini, ölçme ve değerlendirme süreçlerini, yöntemlerini ve modellerini açıklar; alternatif değerlendirme yöntemlerini uygular.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 8
	15. Özel gereksinimli öğrencilerde gelişimsel, sosyal ve akademik becerilerin öğretimine yönelik temel kavramları, yaklaşımları ve ön koşul becerilerini tanımlar; bilimsel temelli yöntem ve tekniklerini bütünlendirici, destekleyici ve kültüre duyarlı bir şekilde öğrenme ortamı planlar.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 8
	16. İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak bilimsel dayanaklı müdahaleler ile öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 8
	17. Teknoloji destekli öğretim yöntemlerini ve dijital araçları kullanarak özel gereksinimli bireylerin akademik ve sosyal becerilerini destekleyici materyaller ve öğretim planları hazırlar.	1, 2, 3, 5	1, 2, 3, 4, 5, 8
	18. Özel eğitim kurumlarının yapısını, işleyişini ve programlarını bilir; sınıf içi ve okul ortamındaki etkileşimleri değerlendirir.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 8
	19. Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle multidisipliner bir yaklaşımla iş birliği ve eş güdüm içinde çalışma yapar.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 8
	20. Özel eğitimde etik ilkeleri ve yasal düzenlemeleri bilir, özel gereksinimli bireylerin haklarını bilir ve eğitim süreçlerinde etik kararlar alabilir.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5, 8
	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)	Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)	

		1. Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme. 2. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. 3. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme. 4. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme. 5. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.	1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır. 2. Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler. 3. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular. 4. Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir. 5. Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır. 6. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. 7. Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. 8. Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.	
	Alana Özgü Yetkinlik	Program Öğrenme Çıktıları	TYYÇ	TAY
1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.		1, 2	2, 3, 4, 5, 6, 7	
2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.		1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.		1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.		1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.		1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.		1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	

	7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.		
	11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.		
	12. Özel eğitimin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, amacını ve ilkelerini açıklar.	1, 2	2, 3, 4, 5, 6, 7
	13. Farklı yetersizlik gruplarındaki özel gereksinimli bireylerin özelliklerini, yetersizlik nedenlerini, ulusal ve uluslararası tanılama süreçlerini, eğitim yaklaşımlarını/ortamlarını açıklar.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	14. Özel eğitimde davranış değiştirme tekniklerini, ölçme ve değerlendirme süreçlerini, yöntemlerini ve modellerini açıklar; alternatif değerlendirme yöntemlerini uygular.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	15. Özel gereksinimli öğrencilerde gelişimsel, sosyal ve akademik becerilerin öğretimine yönelik temel kavramları, yaklaşımları ve ön koşul becerilerini tanımlar; bilimsel temelli yöntem ve tekniklerini bütünleştirici, destekleyici ve kültüre duyarlı bir şekilde öğrenme ortamı planlar.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	16. İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak bilimsel dayanaklı müdahaleler ile öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	17. Teknoloji destekli öğretim yöntemlerini ve dijital araçları kullanarak özel gereksinimli bireylerin akademik ve sosyal becerilerini destekleyici materyaller ve öğretim planları hazırlar.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	18. Özel eğitim kurumlarının yapısını, işleyişini ve programlarını bilir; sınıf içi ve okul ortamındaki etkileşimleri değerlendirir.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	19. Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle multidisipliner bir yaklaşımla iş birliği ve eş güdüm içinde çalışma yapar.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

		20. Özel eğitimde etik ilkeleri ve yasal düzenlemeleri bilir, özel gereksinimli bireylerin haklarını bilir ve eğitim süreçlerinde etik kararlar alabilir.	1, 2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
		Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)	Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)	
		1. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme. 2. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.	1. Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur. 2. Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. 3. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır. 4. Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar. 5. Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir. 6. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincinde olur. 7. Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	