

## TÜRKÇE ÖĞRETNELİĞİ LİSANS PROGRAM YETERLİKLERİ VE TYYÇ – TAY-PROGRAM YETERLİĞİ İLİŞKİSİ

**Tablo 1. Türkçe Öğretmenliği Lisans Programına İlişkin Programı Yeterlikleri**

|   |   |
|---|---|
| <b>Meslek Bilgisine (MB)<br/>İlişkin Program<br/>Yeterlikleri</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.</li><li>2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.</li><li>3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.</li><li>4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.</li><li>5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.</li><li>6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.</li><li>7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.</li></ol> |
| <b>Genel Kültüre (GK) İlişkin<br/>Program Yeterlikleri</b>        | <ol style="list-style-type: none"><li>8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.</li><li>9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.</li><li>10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.</li><li>11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.</li></ol>   |
| <b>Alan Eğitimi (AE)<br/>İlişkin Program<br/>Yeterlikleri</b>     | <ol style="list-style-type: none"><li>12. Tarihsel süreç içerisinde Türk ve dünya edebiyatıyla ilgili kuram ve kavramları bilir; metinleri akımlara ve inceleme yöntemlerine göre çözümler.</li><li>13. Dil bilimi ve dil bilgisi ile ilgili kuramları, sınıflamaları ve kavramları bilir; dil birimlerini Türkçenin yapısal özelliklerine göre çözümler.</li><li>14. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nı bütün yönleriyle tanır; program doğrultusunda öğrencilerin bireysel farklılıklarını (hazırbulunuşluk, özel eğitim gereksinimi, ana dili vb.) dikkate alarak öğretim süreçlerini planlar ve uygular.</li></ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>15. Dil beceriyle (dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma) ilgili kavramları, konuları, sorunları bilir, yorumlar ve sorunlara çözüm önerileri sunar.</li><li>16. Dil becerilerini (dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirmeye yönelik öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve gelişim özelliklerine uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.</li><li>17. Türkçe eğitimine özgü öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, öğrenme ortamını düzenler; nitelikli metinler seçer, materyal ve etkinlikler tasarlar.</li><li>18. Türkçe eğitimine özgü ölçme ve değerlendirme stratejilerini bilir, ölçme aracı geliştirir ve kullanır.</li><li>19. Türkçeyi her ortamda kurallarına uygun, etkili ve özenli kullanarak dil duyarlılığı ve dil bilinci geliştirmek için topluma örnek olur.</li><li>20. Paydaşlarıyla iş birliği yaparak okul içi-okul dışı sosyal-kültürel etkinlikler (belirli gün haftalar için şiir dinletisi, tiyatro, anma, kutlama vb. programları) ve okuma alışkanlığının yaygınlaştırılmasına yönelik etkinlikler düzenler.</li></ol> |
|--|--|

**Tablo 2. TYYÇ – TAY- Program Yeterliği İlişkisi**

|              |                       | <b>Program Öğrenme Çıktıları</b>  | <b>TYYÇ</b> | <b>TAY</b>    |
|--------------|-----------------------|---|-------------|---------------|
| <b>BİLGİ</b> | Kuramsal –<br>Olgusal | 1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.  | 1           | 2, 3, 4, 5, 6 |
|              |                       | 2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.                            | 1           | 2, 3, 4, 5    |
|              |                       | 3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.   | 1           | 4, 5, 6       |
|              |                       | 4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.  | 1           | 4, 5          |
|              |                       | 5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.                  | 1           | 4, 5, 6       |
|              |                       | 6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.  | 1           | 2, 3, 4, 5    |
|              |                       | 7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.              | 1           | 2, 3, 4, 5    |
|              |                       | 8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.                   | 1           | 2,3           |
|              |                       | 9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.                                    | 1           | 2,3           |
|              |                       | 10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.                           | 1           | 6             |
|              |                       | 11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanılabilir ve değerlendirebilir.                                      | 1           |               |
|              |                       | 12. Tarihsel süreç içerisinde Türk ve dünya edebiyatıyla ilgili kuram ve kavramları bilir; metinleri akımlara ve inceleme yöntemlerine göre çözümler. | 1           | 1, 4, 6       |

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
|  | 13. Dil bilimi ve dil bilgisi ile ilgili kuramları, sınıflamaları ve kavramları bilir; dil birimlerini Türkçenin yapısal özelliklerine göre çözümler.   | 1  | 1, 4, 6    |
|  | 14. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nı bütün yönleriyle tanı; program doğrultusunda öğrencilerin bireysel farklılıklarını (hazırbulunuşluk, özel eğitim gereksinimi, ana dili vb.) dikkate alarak öğretim süreçlerini planlar ve uygular.           | 1  | 1, 4, 5    |
|  | 15. Dil beceriyle (dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma) ilgili kavramları, konuları, sorunları bilir, yorumlar ve sorunlara çözüm önerileri sunar.  | 1  | 1, 4, 5, 6 |
|  | 16. Dil becerilerini (dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirmeye yönelik öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve gelişim özelliklerine uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.   | 1  | 1, 4, 5    |
|  | 17. Türkçe eğitimine özgü öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, öğrenme ortamını düzenler; nitelikli metinler seçer, materyal ve etkinlikler tasarlar.  | 1  | 1, 4, 5    |
|  | 18. Türkçe eğitimine özgü ölçme ve değerlendirme stratejilerini bilir, ölçme aracı geliştirir ve kullanır.  | 1  | 1, 3, 4, 5 |
|  | 19. Türkçeyi her ortamda kurallarına uygun, etkili ve özenli kullanarak dil duyarlılığı ve dil bilinci geliştirmek için topluma örnek olur.   | 1  | 1, 4, 5, 6 |
|  | 20. Paydaşlarıyla iş birliği yaparak okul içi-okul dışı sosyal-kültürel etkinlikler (belirli gün haftalar için şiir dinletisi, tiyatro, anma, kutlama vb. programları) ve okuma alışkanlığının yaygınlaştırılmasına yönelik etkinlikler düzenler. | 1  | 6          |
|  | <b>Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)</b>   | <b>Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)</b>   |            |
|  | 1. Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.   | 1. Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.<br>2. Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.<br>3. Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır. |            |

|               |                          |  |  |                  |
|---------------|--------------------------|--|--|------------------|
|               |                          |  | 4. Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim stratejisi, yöntem-teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.<br>5. Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.<br>6. Ulusal ve uluslararası kültürleri tanıır. |                  |
|               |                          |  |  |                  |
| <b>BECERİ</b> | Bilişsel -<br>Uygulamalı | <b>Program Öğrenme Çıktıları</b>   | <b>TYYÇ</b>  | <b>TAY</b>       |
|               |                          | 1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.                                       | 1, 2   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|               |                          | 2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.               | 1, 2   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|               |                          | 3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.  | 1, 2   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|               |                          | 4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.   | 1, 2   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|               |                          | 5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.     | 1, 2   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|               |                          | 6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.                             | 1, 2   | 1, 2, 3          |
|               |                          | 7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar. | 1, 2   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|               |                          | 8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.      | 1,2  | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|               |                          | 9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.                       | 1,2  |                  |
|               |                          | 10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.              | 1,2  |                  |

|  |   |   |                  |
|--|---|---|------------------|
|  | 11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.  | 1,2   |                  |
|  | 12. Tarihsel süreç içerisinde Türk ve dünya edebiyatıyla ilgili kuram ve kavramları bilir; metinleri akımlara ve inceleme yöntemlerine göre çözümler.   | 1,2   | 1, 2, 4          |
|  | 13. Dil bilimi ve dil bilgisi ile ilgili kuramları, sınıflamaları ve kavramları bilir; dil birimlerini Türkçenin yapısal özelliklerine göre çözümler.   | 1,2   | 1, 2, 4          |
|  | 14. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nı bütün yönleriyle tanır; program doğrultusunda öğrencilerin bireysel farklılıklarını (hazırbulunmuşluk, özel eğitim gereksinimi, ana dili vb.) dikkate alarak öğretim süreçlerini planlar ve uygular.         | 1,2   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|  | 15. Dil beceriyle (dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma) ilgili kavramları, konuları, sorunları bilir, yorumlar ve sorunlara çözüm önerileri sunar.  | 1,2   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|  | 16. Dil becerilerini (dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirmeye yönelik öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve gelişim özelliklerine uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.   | 1,2   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|  | 17. Türkçe eğitimine özgü öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, öğrenme ortamını düzenler; nitelikli metinler seçer, materyal ve etkinlikler tasarlar.  | 1,2   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|  | 18. Türkçe eğitimine özgü ölçme ve değerlendirme stratejilerini bilir, ölçme aracı geliştirir ve kullanır.  | 1,2   | 4, 5, 6          |
|  | 19. Türkçeyi her ortamda kurallarına uygun, etkili ve özenli kullanarak dil duyarlılığı ve dil bilinci geliştirmek için topluma örnek olur.   | 1,2   | 1, 2, 3          |
|  | 20. Paydaşlarıyla iş birliği yaparak okul içi-okul dışı sosyal-kültürel etkinlikler (belirli gün haftalar için şiir dinletisi, tiyatro, anma, kutlama vb. programları) ve okuma alışkanlığının yaygınlaştırılmasına yönelik etkinlikler düzenler. | 1,2   | 3                |
|  | <b>Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYC)</b>   | <b>Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)</b>                        |                  |
|  | 1. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.   | 1. Alanıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır. |                  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | 2. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme. | 2. Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.<br>3. Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.<br>4. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.<br>5. Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.<br>6. Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir. |
|--|--|--|---|

|                     |  | <b>Program Öğrenme Çıktıları</b>   | <b>TYYÇ</b> | <b>TAY</b> |
|---------------------|--|--|-------------|------------|
| <b>YETKİNLİKLER</b> | Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği | 1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.                                       | 1, 2, 3     | 1, 2, 3    |
|                     |  | 2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.               | 1, 2, 3     | 1, 2, 3    |
|                     |  | 3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.  | 1, 2, 3     | 1, 2, 3    |
|                     |  | 4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.   | 1, 2, 3     | 1, 2, 3    |
|                     |  | 5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.     | 1, 2, 3     | 1, 2, 3    |
|                     |  | 6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.                             | 1, 2, 3     | 1, 2, 3    |
|                     |  | 7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar. | 1, 2, 3     | 1, 2, 3    |

|  |  |   |         |         |
|--|--|---|---------|---------|
|  |  | 8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.   | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|  |  | 9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.  | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|  |  | 10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.   | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|  |  | 11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.  | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|  |  | 12. Tarihsel süreç içerisinde Türk ve dünya edebiyatıyla ilgili kuram ve kavramları bilir; metinleri akımlara ve inceleme yöntemlerine göre çözümler.   | 1, 2, 3 | 1       |
|  |  | 13. Dil bilimi ve dil bilgisi ile ilgili kuramları, sınıflamaları ve kavramları bilir; dil birimlerini Türkçenin yapısal özelliklerine göre çözümler.   | 1, 2, 3 | 1       |
|  |  | 14. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nı bütün yönleriyle tanıır; program doğrultusunda öğrencilerin bireysel farklılıklarını (hazırbulunuşluk, özel eğitim gereksinimi, ana dili vb.) dikkate alarak öğretim süreçlerini planlar ve uygular. | 1, 2, 3 | 1, 2    |
|  |  | 15. Dil beceriyle (dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma) ilgili kavramları, konuları, sorunları bilir, yorumlar ve sorunlara çözüm önerileri sunar.  | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|  |  | 16. Dil becerilerini (dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirmeye yönelik öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve gelişim özelliklerine uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.   | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|  |  | 17. Türkçe eğitimine özgü öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, öğrenme ortamını düzenler; nitelikli metinler seçer, materyal ve etkinlikler tasarlar.  | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|  |  | 18. Türkçe eğitimine özgü ölçme ve değerlendirme stratejilerini bilir, ölçme aracı geliştirir ve kullanır.  | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |



|                    |  |  |            |
|--------------------|--|--|------------|
|                    | 19. Türkçeyi her ortamda kurallarına uygun, etkili ve özenli kullanarak dil duyarlılığı ve dil bilinci geliştirmek için topluma örnek olur.  | 1, 2, 3  | 1, 2, 3    |
|                    | 20. Paydaşlarıyla iş birliği yaparak okul içi-okul dışı sosyal-kültürel etkinlikler (belirli gün haftalar için şiir dinletisi, tiyatro, anma, kutlama vb. programları) ve okuma alışkanlığının yaygınlaştırılmasına yönelik etkinlikler düzenler.  | 1, 2, 3  | 1, 2, 3    |
|                    | <b>Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)</b>  | <b>Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)</b>   |            |
|                    | 1. Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.<br>2. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.<br>3. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme. | 1. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.<br>2. Kendini birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.<br>3. Uygulamada karşılaşılan ve öngörülmeleyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |            |
|                    |  |  |            |
|                    | <b>Program Öğrenme Çıktıları</b>   | <b>TYYÇ</b>  | <b>TAY</b> |
| Öğrenme Yetkinliği | 1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.   | 1, 2, 3  | 1          |
|                    | 2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.   | 1, 2, 3  | 2, 3, 4    |
|                    | 3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.  | 1, 2, 3  | 1, 2, 3, 4 |
|                    | 4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.   | 1, 2, 3  | 1, 2, 3, 4 |

|  |  |  |         |            |
|--|--|--|---------|------------|
|  |  | 5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.   | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.   | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.   | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.  | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.   | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.  | 1, 2, 3 | 2, 3, 4    |
|  |  | 11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.   | 1, 2, 3 | 2, 3, 4    |
|  |  | 12. Tarihsel süreç içerisinde Türk ve dünya edebiyatıyla ilgili kuram ve kavramları bilir; metinleri akımlara ve inceleme yöntemlerine göre çözümler.  | 1, 2, 3 | 1, 4       |
|  |  | 13. Dil bilimi ve dil bilgisi ile ilgili kuramları, sınıflamaları ve kavramları bilir; dil birimlerini Türkçenin yapısal özelliklerine göre çözümler.  | 1, 2, 3 | 1, 4       |
|  |  | 14. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nı bütün yönleriyle tanır; program doğrultusunda öğrencilerin bireysel farklılıklarını (hazırbulunuşluk, özel eğitim gereksinimi, ana dili vb.) dikkate alarak öğretim süreçlerini planlar ve uygular. | 1, 2, 3 | 1, 2, 3    |
|  |  | 15. Dil beceriyle (dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma) ilgili kavramları, konuları, sorunları bilir, yorumlar ve sorunlara çözüm önerileri sunar.   | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 16. Dil becerilerini (dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirmeye yönelik öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve gelişim özelliklerine uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.  | 1, 2, 3 | 1, 2, 3    |

|  |                              |  |  |                  |
|--|------------------------------|--|--|------------------|
|  |                              | 17. Türkçe eğitimine özgü öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, öğrenme ortamını düzenler; nitelikli metinler seçer, materyal ve etkinlikler tasarlar.   | 1, 2, 3  | 1, 2, 3, 4       |
|  |                              | 18. Türkçe eğitimine özgü ölçme ve değerlendirme stratejilerini bilir, ölçme aracı geliştirir ve kullanır.   | 1, 2, 3  | 1, 2, 3          |
|  |                              | 19. Türkçeyi her ortamda kurallarına uygun, etkili ve özenli kullanarak dil duyarlılığı ve dil bilinci geliştirmek için topluma örnek olur.  | 1, 2, 3  | 1, 3             |
|  |                              | 20. Paydaşlarıyla iş birliği yaparak okul içi-okul dışı sosyal-kültürel etkinlikler (belirli gün haftalar için şiir dinletisi, tiyatro, anma, kutlama vb. programları) ve okuma alışkanlığının yaygınlaştırılmasına yönelik etkinlikler düzenler.  | 1, 2, 3  | 1, 3             |
|  |                              | <b>Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)</b>  | <b>Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)</b>   |                  |
|  |                              | 1. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme,<br>2. Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.<br>3. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme. | 1. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.<br>2. Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.<br>3. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.<br>4. Bilgeye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır. |                  |
|  |                              |  |  |                  |
|  |                              | <b>Program Öğrenme Çıktıları</b>   | <b>TYYÇ</b>  | <b>TAY</b>       |
|  | İletişim ve Sosyal Yetkinlik | 1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.   | 1, 2   | 3, 4, 5          |
|  |                              | 2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.   | 1, 2   | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |

|  |  |   |               |                  |
|--|--|---|---------------|------------------|
|  |  | 3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.   | 1, 2, 3       | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |
|  |  | 4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.  | 1, 2, 3       | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |
|  |  | 5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.  | 1, 2, 3       | 2, 3, 4, 5, 8    |
|  |  | 6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.  | 1, 2, 3       | 2, 3, 4, 5       |
|  |  | 7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.  | 1, 2, 3       | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |
|  |  | 8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.   | 1, 2, 3       | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |
|  |  | 9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.  | 1             | 2, 3, 4, 5, 8    |
|  |  | 10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.   | 4             | 6                |
|  |  | 11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.  | 5             | 7                |
|  |  | 12. Tarihsel süreç içerisinde Türk ve dünya edebiyatıyla ilgili kuram ve kavramları bilir; metinleri akımlara ve inceleme yöntemlerine göre çözümler.   | 1, 2          | 4, 5             |
|  |  | 13. Dil bilimi ve dil bilgisi ile ilgili kuramları, sınıflamaları ve kavramları bilir; dil birimlerini Türkçenin yapısal özelliklerine göre çözümler.   | 1, 2          | 4, 5             |
|  |  | 14. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nı bütün yönleriyle tanır; program doğrultusunda öğrencilerin bireysel farklılıklarını (hazırbulunmuşluk, özel eğitim gereksinimi, ana dili vb.) dikkate alarak öğretim süreçlerini planlar ve uygular. | 1, 2, 3, 5    | 3                |
|  |  | 15. Dil becerisiyle (dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma) ilgili kavramları, konuları, sorunları bilir, yorumlar ve sorunlara çözüm önerileri sunar.  | 1, 2, 3, 4, 5 | 1, 7             |

|  |   |  |                  |
|--|---|--|------------------|
|  | 16. Dil becerilerini (dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirmeye yönelik öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve gelişim özelliklerine uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.   | 1, 2, 3, 4, 5  | 3, 7             |
|  | 17. Türkçe eğitimine özgü öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, öğrenme ortamını düzenler; nitelikli metinler seçer, materyal ve etkinlikler tasarlar.  | 1, 2, 4, 5   | 3, 7             |
|  | 18. Türkçe eğitimine özgü ölçme ve değerlendirme stratejilerini bilir, ölçme aracı geliştirir ve kullanır.  | 1, 2, 5  | 3, 7             |
|  | 19. Türkçeyi her ortamda kurallarına uygun, etkili ve özenli kullanarak dil duyarlığı ve dil bilinci geliştirmek için topluma örnek olur.   | 1, 2, 3, 4, 5  | 1, 3, 4, 5, 7, 8 |
|  | 20. Paydaşlarıyla iş birliği yaparak okul içi-okul dışı sosyal-kültürel etkinlikler (belirli gün haftalar için şiir dinletisi, tiyatro, anma, kutlama vb. programları) ve okuma alışkanlığının yaygınlaştırılmasına yönelik etkinlikler düzenler.   | 1, 2, 3, 4, 5  | 1, 3, 5, 8       |
|  | <b>Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)</b>   | <b>Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)</b>   |                  |
|  | 1. Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.<br>2. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.<br>3. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.<br>4. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.<br>5. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme. | 1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.<br>2. Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler.<br>3. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.<br>4. Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.<br>5. Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.<br>6. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.<br>7. Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.<br>8. Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. |                  |
|  | <b>Program Öğrenme Çıktıları</b>  | <b>TYYÇ</b>  | <b>TAY</b>       |

|                      |   |      |                     |
|----------------------|---|------|---------------------|
| Alana Özgü Yetkinlik | 1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.  | 1, 2 | 2, 3, 4, 5, 6, 7    |
|                      | 2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.                            | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|                      | 3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.   | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|                      | 4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.  | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|                      | 5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.                  | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|                      | 6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.  | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|                      | 7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.              | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|                      | 8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.                   | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|                      | 9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.                                    | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|                      | 10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.                           |      |                     |
|                      | 11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.  |      |                     |
|                      | 12. Tarihsel süreç içerisinde Türk ve dünya edebiyatıyla ilgili kuram ve kavramları bilir; metinleri akımlara ve inceleme yöntemlerine göre çözümler. | 1, 2 | 6                   |
|                      | 13. Dil bilimi ve dil bilgisi ile ilgili kuramı, sınıflamaları ve kavramları bilir; dil birimlerini Türkçenin yapısal özelliklerine göre çözümler.    | 1, 2 | 6                   |
|                      | 14. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nı bütün yönleriyle tanı; program doğrultusunda öğrencilerin bireysel farklılıklarını                               | 1, 2 | 2, 3, 6, 7          |

|  |   |   |                     |
|--|---|---|---------------------|
|  | (hazırbulunuşluk, özel eğitim gereksinimi, ana dili vb.) dikkate alarak öğretim süreçlerini planlar ve uygular.   |   |                     |
|  | 15. Dil becerisiyle (dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma) ilgili kavramları, konuları, sorunları bilir, yorumlar ve sorunlara çözüm önerileri sunar.  | 1, 2  | 2, 3, 6, 7          |
|  | 16. Dil becerilerini (dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirmeye yönelik öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve gelişim özelliklerine uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanır.   | 1, 2  | 3, 7                |
|  | 17. Türkçe eğitimine özgü öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun, öğrenme ortamını düzenler; nitelikli metinler seçer, materyal ve etkinlikler tasarlar.  | 1, 2  | 3, 6, 7             |
|  | 18. Türkçe eğitimine özgü ölçme ve değerlendirme stratejilerini bilir, ölçme aracı geliştirir ve kullanır.  | 1, 2  | 3, 7                |
|  | 19. Türkçeyi her ortamda kurallarına uygun, etkili ve özenli kullanarak dil duyarlığı ve dil bilinci geliştirmek için topluma örnek olur.   | 1, 2  | 1, 2, 3, 6, 7       |
|  | 20. Paydaşlarıyla iş birliği yaparak okul içi-okul dışı sosyal-kültürel etkinlikler (belirli gün haftalar için şiir dinletisi, tiyatro, anma, kutlama vb. programları) ve okuma alışkanlığının yaygınlaştırılmasına yönelik etkinlikler düzenler.   | 1, 2  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|  | <b>Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)</b>   | <b>Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)</b>  |                     |
|  | 1. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.<br>2. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma. | 1. Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.<br>2. Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.<br>3. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.<br>4. Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.<br>5. Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.<br>6. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincinde olur. |                     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | 7. Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |
|--|--|--|--|