

## ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAM YETERLİKLERİ VE TYYÇ – TAY-PROGRAM YETERLİĞİ İLİŞKİSİ

**Tablo 1. Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programına İlişkin Program Yeterlikleri**

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Meslek Bilgisine (MB)<br/>İlişkin Program<br/>Yeterlikleri</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.</li><li>2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.</li><li>3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.</li><li>4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.</li><li>5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.</li><li>6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.</li><li>7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.</li></ol> |
| <b>Genel Kültüre (GK)<br/>İlişkin Program<br/>Yeterlikleri</b>    | <ol style="list-style-type: none"><li>8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.</li><li>9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.</li><li>10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.</li><li>11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Alan Eğitime<br/>(AE) İlişkin<br/>Program<br/>Yeterlikleri</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>12. Özel eğitimin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, amacını ve ilkelerini açıklar.</li><li>13. Farklı yetersizlik gruplarındaki özel gereksinimli bireylerin özelliklerini, yetersizlik nedenlerini, ulusal ve uluslararası tanılama süreçlerini, eğitim yaklaşımlarını/ortamlarını açıklar.</li><li>14. Özel eğitimde davranış değiştirme tekniklerini, ölçme ve değerlendirme süreçlerini, yöntemlerini ve modellerini açıklar; alternatif değerlendirme yöntemlerini uygular.</li><li>15. Özel gereksinimli öğrencilerde gelişimsel, sosyal ve akademik becerilerin öğretimine yönelik temel kavramları, yaklaşımları ve ön koşul becerilerini tanımlar; bilimsel temelli yöntem ve tekniklerini bütünleştirici, destekleyici ve kültüre duyarlı bir şekilde öğrenme ortamı planlar.</li></ol>                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>16. İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak bilimsel dayanaklı müdahaleler ile öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.</li><li>17. Teknoloji destekli öğretim yöntemlerini ve dijital araçları kullanarak özel gereksinimli bireylerin akademik ve sosyal becerilerini destekleyici materyaller ve öğretim planları hazırlar.</li><li>18. Özel eğitim kurumlarının yapısını, işleyişini ve programlarını bilir; sınıf içi ve okul ortamındaki etkileşimleri değerlendirir.</li><li>19. Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle multidisipliner bir yaklaşımla iş birliği ve eş güdüm içinde çalışma yapar.</li><li>20. Özel eğitimde etik ilkeleri ve yasal düzenlemeleri bilir, özel gereksinimli bireylerin haklarını bilir ve eğitim süreçlerinde etik kararlar alabilir.</li></ol> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Tablo 2. TYYÇ – TAY-Program Yeterliği İlişkisi**

| <b>BİLGİ</b> | <b>Kuramsal –<br/>Olgusal</b> | <b>Program Öğrenme Çıktıları</b>                                                                                                                                                                  | <b>TYYÇ</b> | <b>TAY</b>    |
|--------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|              |                               | 1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.                                                                                                | 1           | 2, 3, 4, 5, 6 |
|              |                               | 2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.                                                                        | 1           | 2, 3, 4, 5    |
|              |                               | 3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.                                                                                                                               | 1           | 4, 5, 6       |
|              |                               | 4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.                                                                                                                                | 1           | 4, 5          |
|              |                               | 5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.                                                              | 1           | 4, 5, 6       |
|              |                               | 6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.                                                                                      | 1           | 2, 3, 4, 5    |
|              |                               | 7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.                                                          | 1           | 2, 3, 4, 5    |
|              |                               | 8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.                                                               | 1           | 2, 3          |
|              |                               | 9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.                                                                                | 1           | 2, 3          |
|              |                               | 10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.                                                                       | 1           | 6             |
|              |                               | 11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.                                                                                    | 1           |               |
|              |                               | 12. Özel eğitimin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, amacını ve ilkelerini açıklar.                                                                                                         | 1           | 2, 3, 4, 5    |
|              |                               | 13. Farklı yetersizlik gruplarındaki özel gereksinimli bireylerin özelliklerini, yetersizlik nedenlerini, ulusal ve uluslararası tanılama süreçlerini, eğitim yaklaşımlarını/ortamlarını açıklar. | 1           | 2, 3, 4, 5, 6 |
|              |                               | 14. Özel eğitimde davranış değiştirme tekniklerini, ölçme ve değerlendirme süreçlerini, yöntemlerini ve modellerini açıklar; alternatif değerlendirme yöntemlerini uygular.                       | 1           | 2, 3, 4, 5    |
|              |                               | 15. Özel gereksinimli öğrencilerde gelişimsel, sosyal ve akademik becerilerin öğretimine yönelik temel kavramları, yaklaşımları ve                                                                | 1           | 2, 3, 4, 5, 6 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  | ön koşul becerilerini tanımlar; bilimsel temelli yöntem ve tekniklerini bütünleştirici, destekleyici ve kültüre duyarlı bir şekilde öğrenme ortamı planlar.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|  |  | 16. İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak bilimsel dayanaklı müdahaleler ile öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2, 3, 4, 5 |
|  |  | 17. Teknoloji destekli öğretim yöntemlerini ve dijital araçları kullanarak özel gereksinimli bireylerin akademik ve sosyal becerilerini destekleyici materyaller ve öğretim planları hazırlar.                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2, 3, 4, 5 |
|  |  | 18. Özel eğitim kurumlarının yapısını, işleyişini ve programlarını bilir; sınıf içi ve okul ortamındaki etkileşimleri değerlendirir.                                                                          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1          |
|  |  | 19. Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle multidisipliner bir yaklaşımla iş birliği ve eş güdüm içinde çalışma yapar. | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2, 3, 4, 5 |
|  |  | 20. Özel eğitimde etik ilkeleri ve yasal düzenlemeleri bilir, özel gereksinimli bireylerin haklarını bilir ve eğitim süreçlerinde etik kararlar alabilir.                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1, 2, 3    |
|  |  | <b>Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)</b>                                                                                                                                                   | <b>Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|  |  | 1. Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.                                   | 1. Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.<br>2. Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.<br>3. Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır.<br>4. Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim stratejisi, yöntem-teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.<br>5. Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.<br>6. Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır. |            |

| BECERİ | Bilişsel - Uygulamalı | Program Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                                                                                                      | TYYÇ | TAY              |
|--------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
|        |                       | 1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.                                                                                                                                                                                             | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|        |                       | 2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.                                                                                                                                                                     | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|        |                       | 3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.                                                                                                                                                                                                                            | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|        |                       | 4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.                                                                                                                                                                                                                             | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|        |                       | 5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.                                                                                                                                                           | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|        |                       | 6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.                                                                                                                                                                                   | 1, 2 | 1, 2, 3          |
|        |                       | 7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.                                                                                                                                                       | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|        |                       | 8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.                                                                                                                                                            | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|        |                       | 9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.                                                                                                                                                                             | 1, 2 |                  |
|        |                       | 10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.                                                                                                                                                                    | 1, 2 |                  |
|        |                       | 11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.                                                                                                                                                                                 | 1, 2 |                  |
|        |                       | 12. Özel eğitimin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, amacını ve ilkelerini açıklar.                                                                                                                                                                                                      | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 6    |
|        |                       | 13. Farklı yetersizlik gruplarındaki özel gereksinimli bireylerin özelliklerini, yetersizlik nedenlerini, ulusal ve uluslararası tanılama süreçlerini, eğitim yaklaşımlarını/ortamlarını açıklar.                                                                                              | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|        |                       | 14. Özel eğitimde davranış değiştirme tekniklerini, ölçme ve değerlendirme süreçlerini, yöntemlerini ve modellerini açıklar; alternatif değerlendirme yöntemlerini uygular.                                                                                                                    | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|        |                       | 15. Özel gereksinimli öğrencilerde gelişimsel, sosyal ve akademik becerilerin öğretimine yönelik temel kavramları, yaklaşımları ve ön koşul becerilerini tanımlar; bilimsel temelli yöntem ve tekniklerini bütünleştirici, destekleyici ve kültüre duyarlı bir şekilde öğrenme ortamı planlar. | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|  |  | 16.İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak bilimsel dayanaklı müdahaleler ile öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.                                                                                                                          | 1, 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|  |  | 17.Teknoloji destekli öğretim yöntemlerini ve dijital araçları kullanarak özel gereksinimli bireylerin akademik ve sosyal becerilerini destekleyici materyaller ve öğretim planları hazırlar.                                                                                                                         | 1, 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|  |  | 18.Özel eğitim kurumlarının yapısını, işleyişini ve programlarını bilir; sınıf içi ve okul ortamındaki etkileşimleri değerlendirir.                                                                                                                                                                                   | 1, 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|  |  | 19.Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle multidisipliner bir yaklaşımla iş birliği ve eş güdüm içinde çalışma yapar.                                                                                                          | 1, 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
|  |  | 20.Özel eğitimde etik ilkeleri ve yasal düzenlemeleri bilir, özel gereksinimli bireylerin haklarını bilir ve eğitim süreçlerinde etik kararlar alabilir.                                                                                                                                                              | 1, 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3, 6       |
|  |  | <b>Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|  |  | 1. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.<br>2. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme. | 1. Alanıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.<br>2. Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.<br>3. Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.<br>4. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.<br>5. Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.<br>6. Öğrencilerin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir. |                  |
|  |  | <b>Program Öğrenme Çıktıları</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>TYYÇ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>TAY</b>       |

|                     |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |
|---------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| <b>YETKİNLİKLER</b> | Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği | 1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.                                                                                                                                                                                             | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|                     |                                                        | 2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.                                                                                                                                                                     | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|                     |                                                        | 3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.                                                                                                                                                                                                                            | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|                     |                                                        | 4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.                                                                                                                                                                                                                             | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|                     |                                                        | 5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.                                                                                                                                                           | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|                     |                                                        | 6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.                                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|                     |                                                        | 7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.                                                                                                                                                       | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|                     |                                                        | 8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.                                                                                                                                                            | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|                     |                                                        | 9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.                                                                                                                                                                             | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|                     |                                                        | 10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.                                                                                                                                                                    | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|                     |                                                        | 11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.                                                                                                                                                                                 | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|                     |                                                        | 12. Özel eğitimin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, amacını ve ilkelerini açıklar.                                                                                                                                                                                                      | 2       | 1       |
|                     |                                                        | 13. Farklı yetersizlik gruplarındaki özel gereksinimli bireylerin özelliklerini, yetersizlik nedenlerini, ulusal ve uluslararası tanılama süreçlerini, eğitim yaklaşımlarını/ortamlarını açıklar.                                                                                              | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|                     |                                                        | 14. Özel eğitimde davranış değiştirme tekniklerini, ölçme ve değerlendirme süreçlerini, yöntemlerini ve modellerini açıklar; alternatif değerlendirme yöntemlerini uygular.                                                                                                                    | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |
|                     |                                                        | 15. Özel gereksinimli öğrencilerde gelişimsel, sosyal ve akademik becerilerin öğretimine yönelik temel kavramları, yaklaşımları ve ön koşul becerilerini tanımlar; bilimsel temelli yöntem ve tekniklerini bütünlendirici, destekleyici ve kültüre duyarlı bir şekilde öğrenme ortamı planlar. | 1, 2, 3 | 1, 2, 3 |

|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |                    | 16. İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak bilimsel dayanaklı müdahaleler ile öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.                                                                                                                                                                      | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3    |
|  |                    | 17. Teknoloji destekli öğretim yöntemlerini ve dijital araçları kullanarak özel gereksinimli bireylerin akademik ve sosyal becerilerini destekleyici materyaller ve öğretim planları hazırlar.                                                                                                                                                                     | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3    |
|  |                    | 18. Özel eğitim kurumlarının yapısını, işleyişini ve programlarını bilir; sınıf içi ve okul ortamındaki etkileşimleri değerlendirir.                                                                                                                                                                                                                               | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 3       |
|  |                    | 19. Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle multidisipliner bir yaklaşımla iş birliği ve eş güdüm içinde çalışma yapar.                                                                                                                                                      | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3    |
|  |                    | 20. Özel eğitimde etik ilkeleri ve yasal düzenlemeleri bilir, özel gereksinimli bireylerin haklarını bilir ve eğitim süreçlerinde etik kararlar alabilir.                                                                                                                                                                                                          | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3    |
|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|  |                    | <b>Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|  |                    | 1. Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.<br>2. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.<br>3. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme. | 1. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.<br>2. Kendini birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.<br>3. Uygulamada karşılaşılan ve öngörülmeeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |            |
|  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |
|  | Öğrenme Yetkinliği | <b>Program Öğrenme Çıktıları</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>TYYÇ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>TAY</b> |
|  |                    | 1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1          |
|  |                    | 2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.                                                                                                                                                                                                                                         | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2, 3, 4    |
|  |                    | 3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3, 4 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
|  |  | 4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.                                                                                                                                                                                                                             | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.                                                                                                                                                           | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.                                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.                                                                                                                                                       | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.                                                                                                                                                            | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.                                                                                                                                                                             | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.                                                                                                                                                                    | 1, 2, 3 | 2, 3,4     |
|  |  | 11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.                                                                                                                                                                                 | 1, 2, 3 | 2, 3,4     |
|  |  | 12. Özel eğitimin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, amacını ve ilkelerini açıklar.                                                                                                                                                                                                      | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 13. Farklı yetersizlik gruplarındaki özel gereksinimli bireylerin özelliklerini, yetersizlik nedenlerini, ulusal ve uluslararası tanılama süreçlerini, eğitim yaklaşımlarını/ortamlarını açıklar.                                                                                              | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 14. Özel eğitimde davranış değiştirme tekniklerini, ölçme ve değerlendirme süreçlerini, yöntemlerini ve modellerini açıklar; alternatif değerlendirme yöntemlerini uygular.                                                                                                                    | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 15. Özel gereksinimli öğrencilerde gelişimsel, sosyal ve akademik becerilerin öğretimine yönelik temel kavramları, yaklaşımları ve ön koşul becerilerini tanımlar; bilimsel temelli yöntem ve tekniklerini bütünleştirici, destekleyici ve kültüre duyarlı bir şekilde öğrenme ortamı planlar. | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 16. İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak bilimsel dayanaklı müdahaleler ile öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.                                                                                                  | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |
|  |  | 17. Teknoloji destekli öğretim yöntemlerini ve dijital araçları kullanarak özel gereksinimli bireylerin akademik ve sosyal becerilerini destekleyici materyaller ve öğretim planları hazırlar.                                                                                                 | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4 |

|                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                          |                              | 18.Özel eğitim kurumlarının yapısını, işleyişini ve programlarını bilir; sınıf içi ve okul ortamındaki etkileşimleri değerlendirir.                                                                                                                | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                | 1, 2, 3, 4       |
|                                                                                                                                          |                              | 19.Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle multidisipliner bir yaklaşımla iş birliği ve eş güdüm içinde çalışma yapar.                                       | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                | 1, 2, 3, 4       |
|                                                                                                                                          |                              | 20.Özel eğitimde etik ilkeleri ve yasal düzenlemeleri bilir, özel gereksinimli bireylerin haklarını bilir ve eğitim süreçlerinde etik kararlar alabilir.                                                                                           | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                | 1, 2, 3, 4       |
|                                                                                                                                          |                              | <b>Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|                                                                                                                                          |                              | 1. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme,<br>2. Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.<br>3. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme. | 1. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.<br>2. Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.<br>3. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.<br>4. Bilgeye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır. |                  |
|                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|                                                                                                                                          | İletişim ve Sosyal Yetkinlik | <b>Program Öğrenme Çıktıları</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>TYYÇ</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>TAY</b>       |
|                                                                                                                                          |                              | 1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.                                                                                                                                                 | 1, 2                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3, 4, 5          |
|                                                                                                                                          |                              | 2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.                                                                                                                         | 1, 2                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |
|                                                                                                                                          |                              | 3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.                                                                                                                                                                                | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                                                | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |
| 4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.                                                                       |                              | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                            | 1, 2, 3, 4, 5, 8                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| 5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.     |                              | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                            | 2, 3, 4, 5, 8                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
| 6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.                             |                              | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                            | 2, 3, 4, 5                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
| 7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar. |                              | 1, 2, 3                                                                                                                                                                                                                                            | 1, 2, 3, 4, 5, 8                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
| 8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.      | 1, 2, 3                      | 1, 2, 3, 4, 5, 8                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
|  | 9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.                                                                                                                                                                             | 1                                      | 2, 3, 4, 5, 8    |
|  | 10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.                                                                                                                                                                    | 4                                      | 6                |
|  | 11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.                                                                                                                                                                                 | 5                                      | 7                |
|  | 12. Özel eğitimin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, amacını ve ilkelerini açıklar.                                                                                                                                                                                                      | 1                                      | 2, 4             |
|  | 13. Farklı yetersizlik gruplarındaki özel gereksinimli bireylerin özelliklerini, yetersizlik nedenlerini, ulusal ve uluslararası tanılama süreçlerini, eğitim yaklaşımlarını/ortamlarını açıklar.                                                                                              | 1, 2, 3                                | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |
|  | 14. Özel eğitimde davranış değiştirme tekniklerini, ölçme ve değerlendirme süreçlerini, yöntemlerini ve modellerini açıklar; alternatif değerlendirme yöntemlerini uygular.                                                                                                                    | 1, 2, 3                                | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |
|  | 15. Özel gereksinimli öğrencilerde gelişimsel, sosyal ve akademik becerilerin öğretimine yönelik temel kavramları, yaklaşımları ve ön koşul becerilerini tanımlar; bilimsel temelli yöntem ve tekniklerini bütünleştirici, destekleyici ve kültüre duyarlı bir şekilde öğrenme ortamı planlar. | 1, 2, 3                                | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |
|  | 16. İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak bilimsel dayanaklı müdahaleler ile öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.                                                                                                  | 1, 2, 3                                | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |
|  | 17. Teknoloji destekli öğretim yöntemlerini ve dijital araçları kullanarak özel gereksinimli bireylerin akademik ve sosyal becerilerini destekleyici materyaller ve öğretim planları hazırlar.                                                                                                 | 1, 2, 3, 5                             | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |
|  | 18. Özel eğitim kurumlarının yapısını, işleyişini ve programlarını bilir; sınıf içi ve okul ortamındaki etkileşimleri değerlendirir.                                                                                                                                                           | 1, 2, 3                                | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |
|  | 19. Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle multidisipliner bir yaklaşımla iş birliği ve eş güdüm içinde çalışma yapar.                                                                                  | 1, 2, 3                                | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |
|  | 20. Özel eğitimde etik ilkeleri ve yasal düzenlemeleri bilir, özel gereksinimli bireylerin haklarını bilir ve eğitim süreçlerinde etik kararlar alabilir.                                                                                                                                      | 1, 2, 3                                | 1, 2, 3, 4, 5, 8 |
|  | <b>Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)</b> |                  |

|                                                                                                                                      |                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.</li><li>2. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.</li><li>3. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.</li><li>4. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.</li><li>5. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.</li></ol>                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.</li><li>2. Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler.</li><li>3. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.</li><li>4. Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.</li><li>5. Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.</li><li>6. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.</li><li>7. Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.</li><li>8. Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.</li></ol> |      |     |                                                                                                    |      |                  |                                                                                                                            |      |                     |                                                                     |      |                     |                                                                    |      |                     |                                                                                                                                      |      |                     |                                                                                                              |      |                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|--|
|                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |                                                                                                    |      |                  |                                                                                                                            |      |                     |                                                                     |      |                     |                                                                    |      |                     |                                                                                                                                      |      |                     |                                                                                                              |      |                     |  |
|                                                                                                                                      | Alana Özgü Yetkinlik | <table><tr><th>Program Öğrenme Çıktıları</th><th>TYYÇ</th><th>TAY</th></tr><tr><td>1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.</td><td>1, 2</td><td>2, 3, 4, 5, 6, 7</td></tr><tr><td>2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.</td><td>1, 2</td><td>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</td></tr><tr><td>3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.</td><td>1, 2</td><td>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</td></tr><tr><td>4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.</td><td>1, 2</td><td>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</td></tr><tr><td>5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular.</td><td>1, 2</td><td>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</td></tr><tr><td>6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.</td><td>1, 2</td><td>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</td></tr></table> | Program Öğrenme Çıktıları                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TYYÇ | TAY | 1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar. | 1, 2 | 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür. | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler. | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır. | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular. | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular. | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |  |
| Program Öğrenme Çıktıları                                                                                                            | TYYÇ                 | TAY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |                                                                                                    |      |                  |                                                                                                                            |      |                     |                                                                     |      |                     |                                                                    |      |                     |                                                                                                                                      |      |                     |                                                                                                              |      |                     |  |
| 1. Eğitimle ilgili kavram, ilke ve kuramsal temelleri ve eğitim uygulamalarına etkilerini açıklar.                                   | 1, 2                 | 2, 3, 4, 5, 6, 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |                                                                                                    |      |                  |                                                                                                                            |      |                     |                                                                     |      |                     |                                                                    |      |                     |                                                                                                                                      |      |                     |                                                                                                              |      |                     |  |
| 2. Eğitim-öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.           | 1, 2                 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |                                                                                                    |      |                  |                                                                                                                            |      |                     |                                                                     |      |                     |                                                                    |      |                     |                                                                                                                                      |      |                     |                                                                                                              |      |                     |  |
| 3. Öğretmenlik mesleğine yönelik olumlu tutum ve değerler sergiler.                                                                  | 1, 2                 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |                                                                                                    |      |                  |                                                                                                                            |      |                     |                                                                     |      |                     |                                                                    |      |                     |                                                                                                                                      |      |                     |                                                                                                              |      |                     |  |
| 4. Görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuata uygun davranır.                                                                   | 1, 2                 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |                                                                                                    |      |                  |                                                                                                                            |      |                     |                                                                     |      |                     |                                                                    |      |                     |                                                                                                                                      |      |                     |                                                                                                              |      |                     |  |
| 5. Eğitim, öğretim ve rehberlik hizmetlerini öğrencilerin gelişim özellikleri ve psiko-sosyal ihtiyaçlarına göre planlar ve uygular. | 1, 2                 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |                                                                                                    |      |                  |                                                                                                                            |      |                     |                                                                     |      |                     |                                                                    |      |                     |                                                                                                                                      |      |                     |                                                                                                              |      |                     |  |
| 6. Bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilimsel etiğe uygun şekilde çalışmalarını planlar ve uygular.                         | 1, 2                 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |                                                                                                    |      |                  |                                                                                                                            |      |                     |                                                                     |      |                     |                                                                    |      |                     |                                                                                                                                      |      |                     |                                                                                                              |      |                     |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|
|  | 7. Türk eğitim sisteminin yapısı ve temellerini, eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının yönetimine ilişkin kuram ve ilkelerini açıklar.                                                                                                                                                       | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|  | 8. Demokratik, evrensel, toplumsal, bilimsel ve etik değerlere ve Birleşmiş Milletler sürdürülebilirlik hedeflerine uygun davranır.                                                                                                                                                            | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|  | 9. Değişen gereksinimler doğrultusunda kendini geliştirebilecek genel kültür ve genel yetenek düzeyine sahip olur.                                                                                                                                                                             | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|  | 10. Bir yabancı dili yeterli düzeyde kullanarak alanındaki gelişmeleri izleyebilir ve meslektaşları ile iletişim kurabilir.                                                                                                                                                                    |      |                     |
|  | 11. Bilgi ve iletişim teknolojilerine erişebilir, yerinde ve etkili şekilde kullanabilir ve değerlendirebilir.                                                                                                                                                                                 |      |                     |
|  | 12. Özel eğitimin temel kavramlarını, tarihsel gelişimini, amacını ve ilkelerini açıklar.                                                                                                                                                                                                      | 1, 2 | 2, 3, 4, 5, 6, 7    |
|  | 13. Farklı yetersizlik gruplarındaki özel gereksinimli bireylerin özelliklerini, yetersizlik nedenlerini, ulusal ve uluslararası tanılama süreçlerini, eğitim yaklaşımlarını/ortamlarını açıklar.                                                                                              | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|  | 14. Özel eğitimde davranış değiştirme tekniklerini, ölçme ve değerlendirme süreçlerini, yöntemlerini ve modellerini açıklar; alternatif değerlendirme yöntemlerini uygular.                                                                                                                    | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|  | 15. Özel gereksinimli öğrencilerde gelişimsel, sosyal ve akademik becerilerin öğretimine yönelik temel kavramları, yaklaşımları ve ön koşul becerilerini tanımlar; bilimsel temelli yöntem ve tekniklerini bütünleştirici, destekleyici ve kültüre duyarlı bir şekilde öğrenme ortamı planlar. | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|  | 16. İlgili paydaşlarla iş birliği yaparak bilimsel dayanaklı müdahaleler ile öğretimi planlama, öğrenme ortamını düzenleme, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde yürütür.                                                                                                  | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|  | 17. Teknoloji destekli öğretim yöntemlerini ve dijital araçları kullanarak özel gereksinimli bireylerin akademik ve sosyal becerilerini destekleyici materyaller ve öğretim planları hazırlar.                                                                                                 | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|  | 18. Özel eğitim kurumlarının yapısını, işleyişini ve programlarını bilir; sınıf içi ve okul ortamındaki etkileşimleri değerlendirir.                                                                                                                                                           | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|  | 19. Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde ailelerle, meslektaşlarla, farklı disiplinlerden uzmanlarla ve toplum temsilcileriyle multidisipliner bir yaklaşımla iş birliği ve eş güdüm içinde çalışma yapar.                                                                                  | 1, 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  |  | 20. Özel eğitimde etik ilkeleri ve yasal düzenlemeleri bilir, özel gereksinimli bireylerin haklarını bilir ve eğitim süreçlerinde etik kararlar alabilir.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1, 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
|  |  | <b>Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.</li> <li>2. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.</li> <li>2. Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.</li> <li>3. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.</li> <li>4. Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.</li> <li>5. Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.</li> <li>6. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincinde olur.</li> <li>7. Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.</li> </ol> |                     |