

MAKÜ

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Doç. Dr. Hale SEÇİLMİŞ CANBAY

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri*

Prof. Dr. Celaleddin ŞENÇİMEN

Prof. Dr. Ayça POLAT BECKS

Doç. Dr. Mustafa ÖZTOP

Doç. Dr. Siğnem ÖNEY BİROL

Doç. Dr. Hakan YILMAZ

Dr. Öğr. Üyesi Şükrü ÜNAR

Dr. Öğr. Üyesi Güngör GÖÇER

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa UTLU

Dr. Öğr. Üyesi Emine GÜLER

Arş. Gör. Alperen ÖZDEMİR

Halil ÖZ (Fakülte sekreteri)

Fatema ZARZOUR (Öğrenci temsilcisi)

Esin İNCÜCÜK (Öğrenci temsilcisi)

Mert BADUR (Öğrenci temsilcisi)

Burdur / 2024

Özet

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Kalite Güvencesi Sistemi çalışmalarının bir göstergesi olarak **Birim Öz Değerlendirme Raporu (BÖDR)** adıyla hazırlanan bu raporda birimin mevcut durumunu saptamak, analiz etmek, güçlü ve gelişmeye açık yönlerini ortaya koymak ve kalite geliştirme süreçlerine katkı sağlamak amaçlanmıştır. 2023 yılında Kalite Koordinatörlüğünün E-52030859-920-350053 numaralı “Birim Öz Değerlendirme Raporu Hazırlanması (2023 Yılı)” konulu yazısına istinaden “Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.2 (2024)” temel alınarak 2023 yılına ait işbu rapor hazırlanmıştır.

08.01.2024 tarihinde Birim Kalite Komisyonu üyelerinin katıldığı toplantıda 2023 yılına ilişkin raporun hazırlanmasına yönelik planlamalar yapılarak bir çalışma takvimi hazırlanmıştır. Rapor hazırlama sürecinde 16 üyeden oluşan komisyon iki kez (08.01.2024 ve 19.01.2024 tarihlerinde) toplanarak bu raporu oluşturmuştur.



Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yayımlanan Kurum İçi Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu kapsamında YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı'nda her bir alt ölçüt için kalite güvencesi süreç ya da mekanizmaları; planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) basamaklarının olgunluk düzeyleri 1-5 arasında derecelendirilmiştir. Olgunluk düzeylerinin belirlenmesindeki en büyük zorluk, birim bünyesinde fen bilimleri ve sosyal bilimler alanlarından farklı nitelik, nicelik ve yetkinlikteki bölümleri aynı potada değerlendirmek olmuştur.

Bulgular genel olarak değerlendirildiğinde birimin genç ve dinamik bir yapıya sahip olması nedeniyle birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamaların bulunduğu, uygulamaların tanımlı süreçlere uygun yürütüldüğü, bölüm öğretim programları tasarım ve çıktılarının ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlandığı ve ilan edildiği, eğitim ve öğretim süreçlerinin ilke ve kurallara uygun yönetildiği görülmüştür. YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı'na göre kurum genelini kapsayan uygulamaların bulunduğu ancak sonuç izlemesinin ve iyileştirmelerin genellikle kısmen yapıldığı tespit edilmiştir.

2023 raporu, Birim tarafından bu kapsamda hazırlanan ikinci rapordur. Fen-Edebiyat Fakültesine özgü olarak hazırlanan ilişkin 2022 yılına ait ilk rapor hazırlanırken geçmiş yıllarda yapılan iyileştirmelerin ve kanıtların sistematik bir biçimde kayıt altına alınmaması nedeniyle bazı maddelerde daha düşük derecede olgunluk düzeyleri seçilmiştir. 2023 yılında bu kapsamda bazı iyileştirmeler yapılmış ancak yeterli seviyeye ulaşmamıştır. Bu sebeple kalite güvencesi sisteminin önümüzdeki yıllarda daha da nitelikli bir biçimde uygulanması için gerekli çalışmalar yapılmaya devam edilecektir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Birim Yöneticisi	Prof. Dr. Sevilay ÖZER
Yönetici Yardımcısı	Doç. Dr. Mustafa ÖZTOP Dr. Öğr. Üyesi Şükür ÜNAR
Adres	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi, İstiklal Yerleşkesi, 15030 BURDUR
Telefon	+90 248 213 30 00
Fax	+90 248 213 30 99
e-posta	fef@mehmetakif.edu.tr

2. Birimin Tarihsel Gelişimi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi 17.03.2006 tarih ve 26111 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan 5467 sayılı Kanun'la kurulmuştur. Üniversitemiz Rektörlüğünün Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde bölüm ve ana bilim dalları kurulması konusundaki 13/04/2007 tarihli teklifi ile 11/05/2007 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuş olan 14 bölüme, sonradan ilave olan 4 bölüm ile birlikte Fakültemiz bünyesinde toplam 18 bölüm 70 ana bilim dalı bulunmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde 2008-2009 eğitim-öğretim yılında Fizik, Kimya ve Biyoloji bölümleri ile biyoloji bölümlerine ilk kez öğrenci alınmıştır. Akademik personel alımı ile kadrosunu güçlendiren Fakültemiz diğer bölümlerine öğrenci alımına devam etmiştir. 2023-2024 akademik yılında Arkeoloji ve Kimya Bölümleri, yeniden lisans öğrencisi almıştır. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi'nde Fizik Bölümü ile Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü İspanyol Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalına öğrenci alımı için açılış teklifleri sunulmuştur. Fen bilimleri ve sosyal bilimler dallarını bir arada barındıran Fakültemiz bünyesindeki bölümler ve ana bilim dalları aşağıda verilmiştir.

Arkeoloji Bölümü

- 1-Prehistorya Ana Bilim Dalı
- 2-Protohistorya ve Önasya Arkeolojisi Ana Bilim Dalı
- 3-Klasik Arkeoloji Ana Bilim Dalı

Antropoloji Bölümü

- 1-Fizik Antropoloji Ana Bilim Dalı
- 2-Paleoantropoloji Ana Bilim Dalı
- 3-Sosyal Antropoloji Ana Bilim Dalı

Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü

- 1-İngiliz Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
- 2-Alman Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
- 3-İtalyan Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
- 4-Rus Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı
- 5-İspanyol Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı

Biyoloji Bölümü

- 1-Genel Biyoloji Ana Bilim Dalı
- 2-Moleküler Biyoloji Ana Bilim Dalı
- 3-Botanik Ana Bilim Dalı
- 4-Zooloji Ana Bilim Dalı
- 5-Hidrobiyoloji Ana Bilim Dalı

Coğrafya Bölümü

- 1-Fiziki Coğrafya Ana Bilim Dalı
- 2-Beşerî ve İktisadi Coğrafya Ana Bilim Dalı
- 3-Bölgesel Coğrafya Ana Bilim Dalı
- 4-Türkiye Coğrafyası Ana Bilim Dalı

Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü

- 1-Arap Dili ve Edebiyatı Ana Bilim Dalı

Felsefe Bölümü

- 1-Bilim Tarihi Ana Bilim Dalı
- 2-Felsefe Tarihi Ana Bilim Dalı
- 3-Sistematik Felsefe ve Mantık Ana Bilim Dalı

Fizik Bölümü

- 1-Genel Fizik Ana Bilim Dalı
- 2-Yüksek Enerji ve Plazma Fiziği Ana Bilim Dalı
- 3-Atom ve Moleküler Fiziği Ana Bilim Dalı
- 4-Nükleer Fizik Ana Bilim Dalı
- 5-Katıhal Fiziği Ana Bilim Dalı

Kimya Bölümü

- 1-Organik Kimya Ana Bilim Dalı
- 2- Analitik Kimya Ana Bilim Dalı
- 3-Fizikokimya Ana Bilim Dalı
- 4-Biyokimya Ana Bilim Dalı
- 5-Anorganik Kimya Ana Bilim Dalı

İstatistik Bölümü

- 1-İstatistik Ana Bilim Dalı
- 2-İstatistik Teorisi Ana Bilim Dalı
- 3-Olasılık Teorisi ve Olasılık Süreçleri Ana Bilim Dalı
- 4-Risk Analizi Ana Bilim Dalı
- 5-İstatistiksel Bilgi Sistemleri Ana Bilim Dalı

- 6-Uygulamalı İstatistik Ana Bilim Dalı
- 7-Yöneylem Araştırmaları Ana Bilim Dalı

Matematik Bölümü

- 1-Cebir ve Sayılar Teorisi Ana Bilim Dalı
- 2-Geometri Ana Bilim Dalı
- 3-Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi Ana Bilim Dalı
- 4-Topoloji Ana Bilim Dalı
- 5-Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik Ana Bilim Dalı
- 6-Uygulamalı Matematik Ana Bilim Dalı

Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü

- 1-Sistem Biyoloji Ana Bilim Dalı
- 2-Moleküler Hücre Biyolojisi Ana Bilim Dalı
- 3-Biyoteknoloji Ana Bilim Dalı

Nanobilim ve Nanoteknoloji Bölümü

- 1-Biyoteknoloji ve Nanoteknoloji Ana Bilim Dalı

Psikoloji Bölümü

- 1-Deneysel Psikoloji Ana Bilim Dalı
- 2-Gelişim Psikolojisi Ana Bilim Dalı
- 3-Klinik Psikoloji Ana Bilim Dalı
- 4-Sosyal Psikoloji Ana Bilim Dalı
- 5-Maneviyat Psikolojisi Ana Bilim Dalı

Sanat Tarihi Bölümü

- 1-Sanat Tarihi Ana Bilim Dalı

Sosyoloji Bölümü

- 1-Genel Sosyoloji ve Metodoloji Ana Bilim Dalı
- 2-Kurumlar Sosyolojisi Ana Bilim Dalı
- 3-Uygulamalı Sosyoloji Ana Bilim Dalı

Tarih Bölümü

- 1-Eski Çağ Tarihi Ana Bilim Dalı
- 2-Orta Çağ Tarihi Ana Bilim Dalı
- 3-Yeni Çağ Tarihi Ana Bilim Dalı
- 4-Yakın Çağ Tarihi Ana Bilim Dalı
- 5-Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Ana Bilim Dalı

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

- 1-Eski Türk Edebiyatı Ana Bilim Dalı
- 2-Yeni Türk Edebiyatı Ana Bilim Dalı
- 3-Eski Türk Dili Ana Bilim Dalı
- 4-Yeni Türk Dili Ana Bilim Dalı
- 5-Türk Halk Edebiyatı Ana Bilim Dalı

Birimimiz, kullanımına tahsis edilen 2 blok halindeki toplam 30.000 m² kapalı alanda hizmetini sürdürmektedir (Tablo 1).

Tablo 1. Fen-Edebiyat Fakültesi Fiziki Mekanlarının Kullanım Amaçlarına Göre Dağılımı

A BLOK	Adedi	B BLOK	Adedi
Yönetim Ofisi	4	Yönetim Ofisi	1
İdari Personel Ofisi	10	Öğretim Elemanı Ofisi	155
Öğretim Elemanı Ofisi	140	Derslik	27
Derslik	18	Amfi	10
Amfi	8	Laboratuvar	8
Laboratuvar	77	Konferans Salonu	2
Konferans Salonu	2	Toplantı Salonu	5
Toplantı Salonu	3	Diğer	
Diğer	3		
TOPLAM	287 (19.500 m ² kapalı alan)	TOPLAM	206 (12.500 m ² kapalı alan)

Birimin akademik kadrosu kurulduğu günden itibaren sürekli bir artış halindedir. İç yükselme ve dış alımlar yoluyla akademik personel sayısı bugün itibariyle 140 kişiye ulaşmış bulunmaktadır (Tablo 2).

Tablo 2. Fen-Edebiyat Fakültesi Akademik Kadrolarının Ünvanlara Göre Dağılımı

Unvan	Dolu Kadro	Boş Kadro	Bloke Kadro	Toplam Kadro
Profesör	40	-	-	40
Doçent	24	-	-	24
Dr. Öğr. Üyesi	52	-	-	52
Öğretim Görevlisi	3	-	-	3
Öğretim Görevlisi (Uygulamalı alanlar)	2	-	-	2
Araştırma Görevlisi	19	-	-	19
Toplam	140	-	-	140

Birimin idari personeli toplam 13 kişiden oluşmakta olup dağılımları aşağıda gösterilmiştir (Tablo 3).

Tablo 3. Fen-Edebiyat Fakültesi İdari Kadrolarının Genel Durumu

SINIFI	DOLU	BOŞ	TOPLAM
Genel İdari Hizmetler (GİH) 2547 S.Y. 13/b-4	6 (1 personel 1 yıl ücretsiz izinli)	-	6
Sağlık Hizmetleri Sınıfı (SHS) 2547 S.Y. 13/b-4	-	-	-
Sürekli İşçi 4-D (Büro ve Temizlik)	7	-	7
TOPLAM	13	-	13

Fakültemizde halen kayıtlı olup öğrenim gören öğrenci sayımız **2543** kişidir. Bölümlere göre dağılımı aşağıda görülmektedir (Tablo 4):

Tablo 4. Fen-Edebiyat Fakültesi’de eğitim-öğretime devam eden öğrenci sayılarının bölümlere göre dağılımı

Biyoloji:139	Kimya: 32	Matematik:148	Fizik: 0
Arkeoloji: 45	Antropoloji: 75	Coğrafya: 254	Tarih: 331
Tarih İÖ: 271	Moleküler Biyoloji ve Genetik: 200	Nanobilim ve Nanoteknoloji: 142	Sosyoloji: 217
Felsefe: 114	Türk Dili ve Edebiyatı: 275	İngiliz Dili ve Edebiyatı: 300	
TOPLAM:			2543

Fakültemizin kuruluşundan beri verdiği mezun öğrenci sayısı **2165** kişidir. Mezun öğrencilerin bölümlere göre dağılımı aşağıda görülmektedir (Tablo 5):

Tablo 5. Fen-Edebiyat Fakültesi mezun öğrenci sayılarının bölümlere göre dağılımı

Biyoloji:162	Kimya: 94	Matematik: 206	Fizik: 3
Arkeoloji: 295	Antropoloji: 324	Coğrafya:175	Tarih: 389
Moleküler Biyoloji ve Genetik: 91	Nanobilim ve Nanoteknoloji: 83	Sosyoloji: 151	Felsefe: 56
Türk Dili ve Edebiyatı: 105	İngiliz Dili ve Edebiyatı: 31		
TOPLAM:			2165

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz, üniversitemizinki ile uyumlu olmak üzere Çağımız bilimsel ölçütlere uygun bilgiyi üreten ve kazandırdığı bilimsel düşünce, bilgi ve becerileri hayatın diğer alanlarına aktarabilen nitelikli insanlar yetiştirmeyi görev edinmiş akademik bir birim olmak;

Vizyonumuz, yine üniversitemiz değerleriyle uyumlu olarak öğrettiği teknolojinin gelişkinliği, ürettiği bilginin çağdaşlığı, yetiştirdiği insanın bilgeliği itibarıyla yöresinde ve bölgesinde bir mükemmeliyet merkezi olabilmektir.

Birimin amacı genelde araştırma-geliştirme ve eğitim-öğretim faaliyetlerinde kapasitesi ve olanakları doğrultusunda mümkün olan en yüksek başarı seviyesine ulaşmak; özelde ise birimin bölümleri açısından bölgesel ve ulusal düzeyde tanınırlık seviyesini arttırmak ve mezun kalitesini artırmaktır.

Bu bağlamda akademik kadro yapısını güçlendirmek, laboratuvar altyapısı ve eksikliklerini gidermek, uygulamaya ağırlık vermek ve öğrencilere mezun olmadan önce tam donanımlı mesleki beceriler kazandırmak birimin başlıca hedefleri arasında yer almaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Fakültemiz, 2547 sayılı Kanun ile Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nde belirlenmiş olan esaslar çerçevesinde bir idari yapılanmaya sahiptir. Fakülte organizasyon şemasında görüldüğü gibi dekan başkanlığında iki dekan yardımcısı ve fakülte sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıkları, Ana Bilim Dalı Başkanlıkları, Kurullar, Komisyonlar ve Koordinatörlükler bulunmaktadır. Fakültemiz organizasyon şeması, fakültemizin internet sayfasından ulaşılabilir ([Kanıt A.1.1.1.a](#)).

Fakültemizin eğitim-öğretim faaliyetlerinin organizasyonunu sağlamak üzere ders ve sınav programlarının hazırlanması ve koordine edilmesi, öğrencilerimizin muafiyet ve intibak işlemleri, akademik teşvik başvurularının değerlendirilmesi gibi bütün yönetsel süreçler;

Dekanlık ve Bölüm Başkanlıkları bünyesinde kurulan komisyonlar tarafından mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde öğretim üyelerinin bilgileri dahilinde adil, şeffaf ve hesap verilebilir bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizin internet sayfasında “Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu”, “Stratejik Plan Kurulu”, “Akademik Danışmanlıklar”, “AKTS Koordinatörleri” yer almaktadır. Fakültemizde kurumsal yönetim ilkelerine uygun bir yapı oluşturulmuş, görev tanımları ve iş akış şemaları kamuoyu ile paylaşılmıştır ([Kanıt A.1.1.1.a](#)).

Yönetim Modeli ve İdari Yapı / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların geneline kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
			X	

A.1.2. Liderlik ve Kalite

Üniversitemizde liderlik ve kalite güvencesi kültürünün gelişebilmesi için YÖKAK Kalite Güvence Sistemi ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesi’nde belirtilen hükümler doğrultusunda işlemler yürütülerek ([Kanıt A.1.1.2.a](#)). Böylelikle Birimin kalite güvence sistemi Üniversitenin kontrolü ve değerlendirmesiyle güvence altına alınmıştır.

Fakülte Dekanı, birimin kalite liderliğini yapmaktadır. Yine Birim Kalite Komisyonu başkanı, akademik ve idari açıdan Birimin en tecrübeli öğretim üyeleri arasından seçilmiş bulunmaktadır. Bu açıdan birimin liderlik ve kalite anlayışı, üst düzeyde değer görmektedir. Fakülte Dekanı, kalite sürecinde önemli bir yeri olan Akademik Kurulun hazırlık ve sunum görevine başkanlık etmektedir. 2022-2023 Eğitim-Öğretim dönemine ait Akademik Kurul toplantısı yapılmıştır ([Kanıt A.1.1.2.b](#)). 2023-2024 Eğitim-Öğretim dönemine ait Fen-Edebiyat Fakültesi Akademik Kurul toplantısı 12.02.2024 tarihinde gerçekleştirilecektir. Geri bildirim ve izleme süreçleri ile Birim yönetiminin bunlara katkısının Kalite Komisyonu tarafından izlenmesi ve değerlendirilmesi geliştirmeye açık yönümüzdür.

Liderlik ve Kalite/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen etkin bir kalite kültürü bulunmaktadır.	Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimini ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Birimimiz, Yükseköğretim kurumlarına ait ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal/uluslararası hedefleri ve gerek iç gerekse dış paydaş beklentilerini dikkate alarak Kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan genç, dinamik ve çevik yönetim yetkinliğine sahiptir. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanmakta ve kurumsal özgünlüğü güçlendirmektedir. Birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunduğu, uygulamaların tanımlı süreçlere uygun yürütüldüğü, bölüm öğretim programları tasarım ve çıktılarının ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlandığı ve ilan edildiği, eğitim ve öğretim süreçlerinin ilke ve kurallara uygun şekilde yönetildiği görülmektedir. [\(Kanıt A.1.1.3.a\)](#). [\(Kanıt A.1.1.3.b\)](#). 2023-2024 Eğitim-Öğretim döneminde yeniden öğrenci alan Kimya ve Arkeoloji Bölümlerinin ders programları ve ders içerikleri yenilenmiştir [\(Kanıt A.1.1.3.c\)](#).

Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.	Birimde değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılımı ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Fakültemizde içerik ve işleyiş açısından birbirinden çok farklı bölümler bulunduğu için her bölümün kendine özgü değerleri nedeniyle bölümler düzeyinde uygulanabilir olmayan özel bir kalite politikası yerine YÖK, TYYÇ ve MAKÜ ilkelerini esas alan, sürekli araştırma-iyileştirme-geliştirme odaklı genel kalite politikası esas alınmıştır. Fakültemiz, Rektörlüğün “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesi”ni rehber edinmiştir ([Kant A.1.1.2.a](#)). Birimin Kalite Politika Belgesi “Fen-Edebiyat Fakültesi; dinamik, iş birlikçi, yeniliğe açık, rekabetçi; bölgesini ileriye taşıırken, aynı zamanda uluslararasılaşmayı hedefleyen, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetini esas alarak kurumsal kimliğini oluşturan, tüm bunları da bir süreklilik ve sürdürülebilirlik anlayışıyla destekleyen eylemlerini Kalite Politikası olarak ilan eder” şeklinde.” ilkesine göre oluşturularak kamuoyu ile paylaşılmıştır. ([Kant A 1.1.4.b](#)). ([Kant 1.1.4.c](#)). Bunun yanında hem bölümlerimize yeni başlayan öğretim üyesi hem de öğrencilerimiz için oryantasyon toplantıları yapılarak gerekli bilgiler verilmektedir ([Kant A.1.1.4.d](#)). 2022 yılında Birim Kalite Politikası’nın şekillenmesi için planlanan ve düzenlenen iç ve dış paydaş toplantılarının birliklerinin Fakülte genelinde tamamıyla yaygınlaştırılmadığı görülmüştür. 2023 yılında ise iç ve dış paydaşlarla ilgili toplantılar yapılmış ve toplantı tutanakları sisteme yüklenmiştir ([Kant A.1.1.4.d](#)). Aynı şekilde Birim Değerlendirme Anketi sonuçları değerlendirildiğinde ankete katkı oranlarının düşük olduğu ve sorulara verilen cevaplardan hareketle özellikle bazı başlıklarda yeterli olgunluk düzeyine ulaşamamış ve kalite sürecinin içselleştirilememiş olduğu görülmüştür ([Kant A.1.1.4.c](#)). Anket sonuçlarının değerlendirilmesi ile ilgili toplantı 11.12.2023 tarihinde yapılmış ve birim içi öz değerlendirme yapılmıştır ([Kant A.1.1.4.e](#)). Toplantıda öğrenciler açısından “soruların, çok açık olmadığı; öğrenci yaşanmışlığı (tecrübesi) ve algı düzeyinin üzerinde olup; öğrenciler bilmediği veya hiç tecrübelerinin olmadığı Öğrencilerin anket sorularını anlamakta güçlük çektiği, sorulara rastgele veya gönülsüz olarak cevap verdiği” görüşü baskın çıkmıştır. Akademisyenlerimiz görüşüne varılmıştır. Anket sonuçlarına göre birim öğretim üyeleri, üniversite geneli üzerinde bir memnuniyet belirtmişler; idari personelimiz ise üniversitemiz yemekhane hizmetlerinden ve fiziki altyapı kalitesinden daha az memnun oldukları görülmüştür.

İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları / Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi Birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik

Fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içeren bütün faaliyetleri; doğru, güncel, kolay erişilebilir şekilde hesap verilebilirlik, şeffaflık ve verimlilik ilkeleri doğrultusunda Fakültemiz internet adresinde ([Kanıt A.1.1.1.a](#)) yayınlanmaktadır. Ayrıca sayfada resmi sosyal medya hesabımız ([Kanıt A.1.1.5.a](#)) ve üniversite düzeyinde oluşturulan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) bulunmaktadır ([Kanıt A.1.1.5.b](#)). Birimi ilgilendiren bazı durumlar doğrudan kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([Kanıt A.1.1.5.c](#)), ([Kanıt A.1.1.5.d](#)).

İç ve dış paydaşlarımız ile faaliyetlerimiz hakkında bilgi sahibi olmak isteyen kurum, kuruluş ve vatandaşlarımız, ilgili birimlerimize dilekçe, kurumsal e-posta (fef@mehmetakif.edu.tr), ÖDEMER, CİMER ve telefon aracılığıyla ulaşabilmektedir. Her türlü istek ve şikâyet öncelikle Dekanlık biriminde, gerekiyorsa değerlendirildikten sonra gerekli görüldüğü takdirde ilgili alt birimlere iletilmekte ve en kısa sürede yanıtlanmaktadır. ([Kanıt A.1.1.5.d](#)).

Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Fakültemizin misyon, vizyon ve hedefleri ([Kant A.1.1.3.a](#)) Üniversitemizin misyon, vizyon ve hedefleri ile örtüşmektedir ([Kant A.1.2.1.a](#)). Bütün bu değerler tüm paydaşlarca bilinmekte ve kamuoyuna açık olarak paylaşılmaktadır. Paydaşlar ile periyodik olarak yapılan birim ve alt birim toplantılarında alınan kararlar imkanlar ölçüsünde iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır ([Kant A.1.2.1.b](#)), ([Kant A.1.1.5.d](#)).

Fen-Edebiyat Fakültesi, kurulduğu günden bu yana eğitim-öğretim ve araştırma olanakları, akademik personel nitelik ve niceliği ile bunların bir yansıması olan mezun öğrenci nitelik ve niceliği konularında çaba göstermektedir. Akademik gelişim ve öğrenci yeterliliği Birimin kalite gelişim sürecinde halen en öncelikli hedefleri arasında bulunmaktadır. Akademik personel sayısının nitelik ve niceliği arttırılmaya devam etmektedir. 2023-2024 döneminde öğrencisi olmayan iki bölümümüz (Kimya ve Arkeoloji) yeniden öğrenci almıştır (1, 2). Bunun yanında öğrencisi olmayan İspanyol Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı ile Fizik Bölümüne lisans düzeyinde öğrenci alımları ile ilgili çalışmalarımız devam etmektedir (3). Ayrıca sınıf ve laboratuvar altyapılarının iyileştirilmesi için malzeme alımları yapılmaktadır (4). İlgili hedefler ilerleyen bölümlerde olgunluk düzeyleri kapsamında ayrıntısıyla açıklanmıştır.

Misyon, Vizyon ve Politikalar/Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Birimin tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Fakültemizin stratejik planı ([Kant A.1.1.3.a](#)), Üniversitemizin stratejik hedefleri ile örtüşmektedir ([Kant A.1.2.1.a](#)). Bütün bu değerler, tüm paydaşlarca bilinmekte ve kamuoyuna açık olarak paylaşılmaktadır. Paydaşlar ile periyodik olarak yapılan birim ve alt birim

toplantılarında alınan kararlar imkanlar ölçüsünde iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır ([Kanit A.1.2.1.b](#)), [Kanit A.1.1.5d](#)). Bunun yanında ([Kanit A.1.2.2.a](#)) anket sonuçları değerlendirmeleri yapılmaktadır ([Kanit A.1.1.4.e](#)).

Fen-Edebiyat Fakültesi kurulduğu günden yana eğitim-öğretim ve araştırma olanakları, akademik personel nitelik ve niceliği ile bunların bir yansıması olan mezun öğrenci nitelik ve niceliği konularında çaba göstermektedir. Halen akademik gelişim ve öğrenci yeterliliği birimin kalite gelişim sürecinde en öncelikli hedefleri arasında bulunmaktadır. İlgili hedefler ilerleyen bölümlerde olgunluk düzeyleri kapsamında ayrıntısıyla açıklanmıştır.

Stratejik Amaç ve Hedefler / Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.	Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır	Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Birimin uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.2.3. Performans Yönetimi

Birimin, üniversitemiz stratejik hedefleri doğrultusunda tüm temel etkinliklerini kapsayan tanımlanmış anahtar performans göstergeleri (KPI) bulunmaktadır ([Kanit A.1.2.3.a](#)). Kurumun koymuş olduğu performans hedefleri Birimimiz genelinde tüm alanlarda uygulanmaktadır. Akademik atama-yükseltme kriterleri bu performans göstergelerinin başlıca zorlayıcısı, uygulayıcısı ve göstergeleridir ([Kanit A.1.1.3.b](#)). Ayrıca YÖK tarafından akademisyenlerin akademik faaliyetlerini teşvik eden Akademik Teşvik Başvuruları zorlayıcı olmayan performans göstergeleri olarak kabul edilmelidir ([Kanit A.1.2.3.b](#)).

Performans Yönetimi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Fakültemizde gerçekleştirilen her türlü idari faaliyet, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ([Kant A.1.1.5.d](#)) ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ([Kant A.1.3.1.a](#)) aracılığıyla yapılmakta, bu sistemler aracılığıyla bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm veriler hızlı ve ekonomik şekilde kayıt altına alınmakta, iletişim sağlanmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemleri entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğinin sağlanabilmesi için kullanılan web tabanlı sistemlere erişimler, yalnızca ilgili alanda yetkilendirilmiş erişim hakkı verilmiş personel tarafından gerçekleştirilmektedir. Kişisel verilere sadece kişisel güvenlik şifreleri ile ulaşılması sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra uzaktan eğitime ilişkin sisteme girişin sağlandığı ve uzaktan eğitim olanaklarının tanındığı Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) Eğitim Yönetim Sistemi bulunmaktadır ([Kant A.1.3.1.a](#)). UZEM sistemi ile OBS sistemi birbiriyle entegre çalışmaktadır. Akademik personelimiz ve çalışmaları hakkında bilgilerin işlendiği Akademik Bilgi Sistemi (ABS) bulunmaktadır ve sistem YÖKSİS ile entegredir ([Kant A.1.3.1.b](#)).

Akademik ve idari personelimizin özlük işlerini ilgilendiren tüm bilgi ve belgeler Personel Bilgi Sistemi'nde (PBS) ([Kant A.1.3.1.d](#)) ve her bir personel için oluşturulmuş olan kişisel dosyalarında muhafaza edilmekte ve gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır. Üniversite düzeyinde oluşturulan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm verilerin ve kalite yönetimine ilişkin kanıtların izlenmesine ve paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmasına olanak tanımaktadır ([Kant A.1.1.5.b](#)).

Bilgi Yönetim Sistemi/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
				X

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

İnsan kaynakları yönetiminde akademik olarak 2547 sayılı Kanun ile buna bağlı olarak yürürlükte olan yönetmelikler ve Üniversitemizin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi'nde belirtilen kriterler çerçevesinde alanında uzman, gerekli yetkinliğe ve donanımına sahip olduğu belgelenmiş kimselerin işe alınmaları sağlanmaktadır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 24.12.2020 tarih ve 98138 sayılı yazısı ile uygun görülen yeni Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergesi 01.01.2021 tarihinde yürürlüğe girmiştir ([Kanıt A.1.1.3.b](#)). Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge'nin 4-e maddesi gereğince Üniversitemiz Öğretim Üyelerinin "Eğiticilerin Eğitimi" sertifika programını tamamlamaları gerekmektedir ([Kanıt A.2.3.2.a](#)).

Mevcut mevzuat dâhilinde merkezi yerleştirme ile işe alınan idari personelimizin mezuniyet alanlarına ve önceki deneyimlerine uygun iş bölümü yapılmasına özen gösterilmektedir. Üniversitede idari personellerin iş alanlarıyla ilgili yetişmelerini ve deneyim kazanmalarını sağlayacak uygulamalı çalışmalar ve hizmet içi eğitimler yapılmaktadır ([Kanıt A.2.3.2.b](#)). Kalite güvencesi sistemi kapsamında Fakültemiz akademik ve idari personel memnuniyetine ilişkin anketler yapılmakta, alınan dönütler ([Kanıt 1.1.4.c](#)) iç denetleme ve iyileştirme fırsatı sunmaktadır. Anket sonuçlarının değerlendirilmesi ile ilgili toplantı 11.12.2023 tarihinde yapılmış ve birim içi öz değerlendirme yapılmıştır ([Kanıt A.1.1.4.f](#)). Toplantıda öğrenciler açısından "soruların çok açık olmadığı, öğrenci yaşanmışlığı (tecrübesi) ve algı düzeyinin üzerinde olduğu, öğrencilerin hiç bilmediği veya tecrübelerinin olmadığı sorular olduğu, bu nedenle de rastgele veya gönülsüz olarak cevap verdiği" görüşü baskın çıkmıştır. Akademisyenlerimiz, üniversite geneli üzerinde bir memnuniyet belirtmişler; idari personelimiz ise yemekhane hizmetlerinden ve fiziki altyapı kalitesinden daha az memnun oldukları görülmüştür.

İnsan Kaynakları Yönetimi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.3.3. Finansal Yönetim

Mali kaynakların yönetiminde 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda belirtilen kriterler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve malî saydamlığı sağlayacak şekilde mevzuata uygun olarak iş ve işlemler, İdari Mali İşler Birimi tarafından gerçekleştirilmektedir ([Kant A.2.3.3.a](#)), ([Kant A.2.3.3.b](#))

Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamaları; kurumun stratejik planı ile uyumlu şekilde tüketim, bina bakımı ve hizmet alımı kapsamında tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir ve bu süreçler, Mali Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir ([Kant A.2.3.3.c](#)). Fakültemizin Fakültenin mal ve hizmet alımları, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yapılırken; bütün harcamalarımız, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve ödenmektedir. Fakültenin her türlü finansman hareketleri, üst yönetim ve Sayıştay tarafından izlenmektedir ([Kant A.2.3.3.b](#)), ([Kant A.2.3.3.c](#)), ([Kant A.2.3.3.d](#)).

Finansal Yönetim/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	süreçler bulunmaktadır			
			X	

A.3.4. Süreç Yönetimi

Birimdeki tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. Uzaktan eğitim süreçleri Rektörlüğe Bağlı UZEM Koordinatörlüğü ve Dekanlığımız arasındaki koordinasyonla yürütülmektedir ([Kanit A.1.3.1.a](#)). Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Fakülte sayfasından koordinatörlükler ve danışmanlıklara, görev tanımlarına ve iş akış şemalarına erişilebilmektedir ([Kanit A.1.1.1.a](#)). Fakülte web sayfasında bulunan “Kalite” arayüzünde kalite süreçlerine ilişkin tüm veriler paydaşlar ile şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Süreçteki bütün iş ve işlemler, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile izlenebilmekte olup iş akışları bu sistem üzerinden yetkili ve ilgili kişilerce takip edilebilmektedir ([Kanit A.1.1.5.d](#)).

Süreç Yönetimi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

A4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Fakültemiz, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılım ve katkılarının önemini farkında olup bu farkındalığın ve kalite güvencesi süreçlerinin bir parçası olarak bölümler düzeyinde 2017-2018 yıllarında paydaş toplantılarını düzenli olarak yapmıştır ([Kanit A.1.1.5.d](#)). 2022 raporunun hazırlanması sırasında özellikle paydaş toplantılarının yapılmadığı

ya da paydaşların toplantılarda yeterli yer almadığı görülmüştür. Bu nedenle 2022-2023 Eğitim Öğretim Döneminde İç ve Dış Paydaş toplantıları yapılmış ya da paydaşların toplantılarda yer almaları hususunda önem gösterilmiştir. Paydaş görüşleri bölüm kurullarında alınan kararlar ile iyileştirme süreçlerinde kullanılmıştır ([Kanıt A.1.1.4.d](#)). Fen-Edebiyat Fakültesi karma bir öğretim verdiği için iç ve dış paydaşlar birim genelinden ziyade bölümler düzeyinde gerçekleşmektedir. Yine de İç Kalite Güvencesi Sistemi gereği öğrenci temsilcileri ve dış paydaş temsilcileri de etkileşimlerde görev almaktadır ([Kanıt A.1.1.4.d](#)). Aynı şekilde gerek öğrenci gerekse akademik ve idari personelin katılımı ile anketler yapılmıştır. Ankete katkı oranları ve sorulara verilen cevaplar bazında bakıldığında özellikle bazı başlıklarda yeterli olgunluk düzeyine ulaşamadığı ve içselleştirilemediği görülmüştür. Anket sonuçlarının değerlendirilmesi ile ilgili toplantı 11.12.2023 tarihinde yapılmış ve birim içi öz değerlendirme yapılmıştır ([Kanıt A.1.1.4.f](#)).

Paydaş Katılımı / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrencilerimiz dersleriyle ilgili ya da ihtiyaç duydukları alanlarda akademik danışmanlarına bireysel olarak ve temsilciler aracılığıyla kolaylıkla ulaşabilmektedir. Danışman öğretim üyeleri sınıf temsilcileri aracılığı ile öğrencilerden geri bildirim alabilmektedir. Ayrıca akademik danışman ile yapılan dönemlik sınıf toplantılarında öğrencilerden geri bildirim alınmakta ve Dekanlığa rapor edilmektedir ([Kanıt A.1.1.5.d](#)). Ayrıca sınıf temsilcileri aracılığıyla ve uzaktan eğitim sistemi, OBS gibi uygulamaların yanı sıra e-posta, sosyal medya platformları, telefon gibi iletişim araçlarıyla bölüm başkanlarına ve dekana ulaşabilmektedirler.

Hatta ÖDEMER sistemi ile öğrenciler doğrudan Rektörlüğe ulaşma ve geri bildirimde bulunma olanağına sahiptir ([Kant A.2.4.2.a](#)).

Hem öğrenciler hem de akademik ve idari personel için anketler yapılmaktadır. Anket sonuçlarının değerlendirilmesi ile ilgili toplantı 11.12.2023 yılında yapılmış ve birim içi öz değerlendirme yapılmıştır ([Kant A.1.1.4.e](#)). Birim Değerlendirme Anketi sonuçları değerlendirildiğinde ankete katkı oranlarının düşük olduğu, sorulara verilen cevaplardan hareketle özellikle bazı başlıklarda yeterli olgunluk düzeyine ulaşamadığı ve sürecin içselleştirilemediği görülmüştür ([Kant A.1.1.4.c](#)). Toplantıda öğrenciler açısından “soruların, çok açık olmadığı; Soruların öğrenci yaşanmışlığı ve algı düzeyinin üzerinde olduğu ve anlaşılır olmadığı; öğrencilerin sorulara rastgele veya gönülsüz olarak cevap verdiği” görüşü baskın çıkmıştır. Akademisyenlerimiz görüşüne varılmıştır. Akademisyenler, üniversite geneli üzerinde bir memnuniyet belirtmişler; idari personelimiz üniversitemiz yemekhane hizmetlerinden ve fiziki altyapı kalitesinden daha az memnun oldukları görülmüştür.

Öğrenci Geri Bildirimleri / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Birimin mezun izleme süreci, Merkezi merkezî olarak Rektörlük tarafından oluşturulan MAKÜ “Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi” ile iş birliği ile yürütülmektedir. Bu merkez, mezunları izleyerek ve mezunlara yapmış olduğu anketler ile verileri istatistiki olarak izlemektedir ([Kant A.2.4.3.a](#)). Birime özel mezun izleme süreci ve mezunlardan dönüt olarak programlarımızı iyileştirme çabaları gelişime açık yönlerimizdir.

Mezun izleme sistemi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.5. Uluslararasılaşma

Birimin uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçler yönetilerek organizasyonel yapılanması oluşturulmuştur. Sonuçlar periyodik olarak izlenerek değerlendirilmesi yapılmaktadır.

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kapsamında öğretim üyesi ve öğrenci düzeyinde faaliyetler yapılmaktadır. Birimin politikası Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir. Erasmus+ biriminin dört farklı iş akış seması bulunmaktadır (Öğrenim Hareketliliği İş Akış Şeması, Personel Hareketliliği İş Akış Şeması, Staj Hareketliliği İş Akış Şeması ve Uluslararası Öğrenci İş Akış Şeması). Fakültemiz yapmış olduğu ulusal ve uluslararası protokoller aracılığıyla öğrenci öğrenim hareketliliğine katkı sağlamaktadır ([Kant A.1.5.1.a](#)). Erasmus+ anlaşmaları gereği öğrencilerimiz farklı ülkelerde eğitim-öğretim ve kültürel değişim olanaklarına sahip olmakta ve kendilerini küresel anlamda geliştirmektedirler ([Kant A.1.5.1.a](#)). Erasmus+ Programı öğrenci hareketliliğinden son 3 yılda 16 öğrencimiz yararlanmıştı. Personel hareketliliğinden öğretim elemanlarımız da faydalanmaktadır ([Kant A.1.1.5.d](#)). Bunun dışında yine halen çok sayıda öğretim elemanımız yurtdışında araştırma yapmak üzere görevlendirilmiştir ([Kant A.1.1.5.d](#)) ([Kant A.1.1.1.a](#)).

Diploma eki bütün öğrencilerimize otomatik ve ücretsiz olarak tahsis edilmektedir ([Kant A.1.5.1.b](#)). Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) fakültemizin uluslararasılaşma sürecinde en önemli güvence aracı olarak titizlikle uygulanmaktadır ([Kant A.1.5.1.c](#)). Uluslararasılaşma

durumunun başka bir göstergesi olarak Fakültemizde 2023 yılı itibariyle 76 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim görmektedir.

Birimin uluslararasılaşma kaynakları kendi bünyesinde olmayıp MAKÜ bünyesinde oluşturulan birimler ile yönetilmektedir. Uluslararasılaşma faaliyetleri, MAKÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (IRO) tarafından desteklenmektedir ([Kanıt A.1.5.1.b](#)).

Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Erasmus+ kapsamında, uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar, nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir ([Kanıt A.2.5.2.a](#)). Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kapsamında öğretim üyesi ve öğrenci düzeyinde faaliyetler yapılmaktadır. Erasmus+ anlaşmaları gereği öğrencilerimiz farklı ülkelerde eğitim-öğretim ve kültürel değişim olanaklarına sahip olmakta ve kendilerini küresel anlamda geliştirmektedirler ([Kanıt A.1.5.1.b](#)). Erasmus+ Programı öğrenci hareketliliğinden son 3 yılda 16 öğrencimiz yararlanmıştır. Personel hareketliliğinden öğretim elemanlarımız da faydalanmaktadır ([Kanıt A.1.1.5.d](#)). Bunun dışında yine halen çok sayıda öğretim elemanımız yurtdışında araştırma yapmak üzere görevlendirilmiştir ([Kanıt A.1.1.5.d](#)) ([Kanıt A.1.1.1.a](#)).

Diploma eki bütün öğrencilerimize otomatik ve ücretsiz olarak tahsis edilmektedir ([Kanıt A.1.5.1.b](#)). Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) fakültemizin uluslararasılaşma sürecinde

en önemli güvence aracı olarak titizlikle uygulanmaktadır ([Kanıt A.1.5.1.c](#)). Uluslararasılaşma durumunun başka bir göstergesi olarak Fakültemizde 2023 yılı itibariyle 76 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim almaktadır.

Birimin uluslararasılaşma kaynakları, kendi bünyesinde olmayıp MAKÜ bünyesinde oluşturulan birimler ile yönetilmektedir. Uluslararasılaşma faaliyetleri, MAKÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (IRO) tarafından desteklenmektedir ([Kanıt A.1.5.1.b](#)).

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Birimde ulusal ve kurumsal düzeyde oluşturulan olanak ve çerçevede, uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda öğretim üyesi ve öğrenci düzeyinde faaliyetler yapılmaktadır. Bunlardan en önemlisi Erasmus+ değişim programlarıdır. Fakültemiz yapmış olduğu ulusal ve uluslararası protokoller aracılığıyla öğrenci öğrenim hareketliliğine katkı sağlamaktadır. Erasmus+ anlaşmaları gereği öğrencilerimiz farklı ülkelerde eğitim-öğretim ve kültürel değişim olanaklarına sahip olmakta ve kendilerini küresel anlamda geliştirmektedirler ([Kanıt A.1.5.1.b](#)). Erasmus+ Programı öğrenci hareketliliğinden son 3 yılda 16 öğrencimiz yararlanmıştır. Personel hareketliliğinden öğretim elemanlarımız da faydalanmaktadır ([Kanıt A.1.1.5.d](#)). Bunun dışında yine halen çok sayıda öğretim elemanımız yurtdışında araştırma yapmak üzere görevlendirilmiştir ([Kanıt A.1.1.5.d](#)) ([Kanıt A.1.1.1.a](#)).

Diploma eki bütün öğrencilerimize otomatik ve ücretsiz olarak tahsis edilmektedir ([Kanıt A.1.5.1.b](#)). Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) fakültemizin uluslararasılaşma sürecinde

en önemli güvence aracı olarak titizlikle uygulanmaktadır ([Kanit A.1.5.1.c](#)). Uluslararasılaşma durumunun başka bir göstergesi olarak Fakültemizde 2023yılı itibariyle 76 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim almaktadır.

Birimin uluslararasılaşma kaynakları kendi bünyesinde olmayıp MAKÜ bünyesinde oluşturulan birimler ile yönetilmektedir. Uluslararasılaşma faaliyetleri, MAKÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (IRO) tarafından desteklenmektedir ([Kanit A.1.5.1.b](#)).

Uluslararasılaşma performansı / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Birimimiz, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu şekilde öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlanmakta, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmekte ve güncellenmektedir ([Kanit B.1.1.1.a](#)).

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Fakültemiz birimleri lisans programları eğitim-öğretim, planlama, amaç, program ve çıktıları “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” kapsamında değerlendirilmekle birlikte alt birimlere (bölümlere) özgü yeterlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Eğitim-öğretim programları, TYYÇ ile belirlenen hedeflere göre yapılmaktadır. Örneğin ders kredileri, TYYÇ’nde belirlenen ve program bazında öngörülen bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına dayalı öğrenci iş yükü esas alınarak kredilendirilmekte ve dönem başına 30 AKTS olarak uygulanmaktadır ([Kanit B.1.1.1.a](#)) ([Kanit B.1.1.1.b](#)).

Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım AKTS sistemi dikkate alınarak belirlenmektedir. AKTS hesaplanmasında 30 AKTS 1 yarıyılık iş

yüküne, 60 AKTS 1 yıllık iş yüküne, 1 AKTS = 25 –30 saatlik iş (çalışma) yüküne karşılık gelmektedir. Öğrencilerin mezuniyetleri, en az 240 AKTS ders yükünü alıp başarmış olmaları ile mümkün olmaktadır ([Kant B.1.1.1.b](#)). Birimiz diploma programlarının AKTS matrisleri hedeflenen yeterlilikler ve program çıktılarını sağlamak için öğrenim sürecinde öğrencinin program çıktılarına dayalı öğreneceklerini ölçülebilir biçimde sunmak üzere planlanmaktadır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için ilgili dersin faaliyetleri kapsamında derslik içi ve derslik dışı çalışmalar ve sınavlar da dikkate alınmaktadır. İş yükü üzerinden belirlenen AKTS'ler kamuoyuna açık olarak herkesin ulaşabileceği şekilde üniversitemiz resmî internet sayfasında yer alan “AKTS Bilgi Paketi” adı altında duyurulmaktadır ([Kant B.1.1.1.a](#)). AKTS bilgi paketleri, her dönem başında derslerin güncellenmesini takiben derse girecek öğretim elemanı tarafından güncellenmekte ve bu durum, Birim Yönetimi tarafından yönetilmektedir ([Kant B.1.1.1.a](#))

2023 yılı içerisinde AKTS program güncelleme çalışmalarımız tamamlanmış bulunmaktadır ([Kant A.1.5.1.c](#)). Üniversite genelinde ve Birimde öğrenim çıktılarının geliştirilmesine ve kalitenin artırılmasına yönelik büyük bir adım atılmış, 2021-2022 eğitim-öğretim yılından başlayarak 2020 yılı girişli öğrencilerden itibaren geçerli olmak üzere 2. sınıf güz ve bahar dönemlerinde ayrı ayrı birer adet zorunlu ortak seçmeli ders (OSD) konmuştur. 3 AKTS olan OSD dersleri başarılı/başarısız olarak değerlendirilmekte olup öğrencinin mezuniyet AKTS toplamına etki etmemektedir. Öğrencilerin bu dersleri alıp başarılı olduklarına ilişkin ek belge düzenlenmektedir ([Kant B.1.1.1.c](#)).

Programların Tasarımı ve Onayı/ Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarımı ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Fakültemizde programlara ait ders dağılımları, YÖK'ün TYYÇ çerçevesine göre yapılmaktadır. Her bölümün eğitim-öğretim programlarının olması nedeniyle ders dağılımında Birimce göz önünde bulundurulmuş ilkeler başlıca 3 ana odak noktasında toplanmaktadır. Bunlardan ilki her bölüm/programın mesleki yeterlilikler düzeyini sağlaması, ikincisi öğrencilerin özellikle istihdam alanlarında şanslarını artırmak amacıyla ekstra birikim/donanım sağlayacak fırsatların sunulması ve üçüncüsü öğrencilerin çok yönlü bilgi, kültür, yetenek kazanmalarını sağlayacak şekilde diğer bölüm ve programlardan seçmeli ders alabilmesidir ([Kanıt B.1.1.1.c](#)).

Yukarıdaki temel ilkeler çerçevesinde her bölüm/program için özel durumlar tanımlanmış olup gelişime ve değişime açık olarak revizyonları yapılmaktadır. Müfredatta hem zorunlu ve seçmeli ders hem de alan ve alan dışı ders dengesi gözetilmektedir. Özellikle III. ve IV. sınıflarda seçmeli ders havuzu her bölümde yer almaktadır. Seçmeli dersler, toplam ders sayısının %30-40'ını oluşturmaktadır ([Kanıt B.1.1.1.a](#)). Seçmeli derslerde özellikle bölgesel nitelikler (Burdur'un doğal-coğrafik, sosyal-kültürel ve tarım-hayvancılık değerleri) göz önünde bulundurulmuştur.

Programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında öğrencilerin iş piyasasında önlerini açacak, özellikle lisansüstü kariyerlerinde etkili olabilecek, araştırmacı ve bilim insanı olma isteklerini ateşleyecek derslere de yer verilmiştir. Örneğin "girişimcilik, bilimsel araştırma ilkeleri ve yöntemleri, istatistik, mesleki İngilizce, bitirme projesi" dersleri bunlara örnek teşkil etmektedir ([Kanıt B.1.1.1.a](#)).

Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve zaman zaman iyileştirmeler yapılmakla birlikte bu etkinliklerin bazı bölümlerde oldukça sınırlı olması, bazı bölümlerde ise kalite kurullarının (veya paydaşların) iyileştirmeye katkısının beklentilerin altında kalması geliştirmeye açık yönlerimizdir.

Programın Ders Dağılım Dengesi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	ve ilan edilmiştir.		
			X	

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Fakültemiz bölümlerinde verilen derslerin öğrenme kazanımları, AKTS matrisinde uyumlandırılmış olup program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi yapılmış ve ders bilgi paketleri Üniversitemiz web sayfasında kamuoyuna açık olarak sunulmuştur. Ders kazanımlarının (özellikle seçmeli dersler) öğrencinin bu dersi aldığı anda (özellikle seçmeli derslerde) program temelindeki teknik ve akademik kazanımların yanında hangi düzeyde bilişsel, duyuşsal ve kültürel seviyeleri elde edeceği de belirtilmiştir. Ders kazanımları ile program yeterlikleri uyumunun izlenmesine yönelik tanımlı süreç ve uygulamaların istenilen seviyede olmaması gelişmeye açık yönümüzdür ([Kanıt B.1.1.1.a](#)).

Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu/Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

TYYÇ lisans düzeylerine (6. Düzey) uygun olarak Fakültemiz öğrencileri, 4 yıl süresince yılda 60 AKTS ve toplamda 240 AKTS ve 6000-7200 çalışma saati iş yükü ile mezun olmaktadır. Programların eğitim amaçları ve program çıktıları, öğrenim sürecinde öğrencinin program çıktılarına dayalı öğreneceklerini ölçülebilir biçimde sunmak üzere planlanmaktadır. Öğrenci

iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı derslik içi ve derslik dışı çalışmalar ve sınavlar dikkate alınmaktadır. İş yükü üzerinden belirlenen AKTS'ler kamuoyuna açık olarak üniversitemiz resmî web sayfasında yer alan “AKTS Bilgi Paketi” adı altında paylaşılmaktadır ([Kanıt B.1.1.1.a](#)), ve ([Kanıt B.1.1.1.b](#)). Öğrencilerimin almış olduğu Diploma Ekleri yukarıdaki durumun nitelik ve kalitesinin bir ispatıdır ([Kanıt A.2.1.4.a](#)).

Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir ([Kanıt A.1.2.3.a](#)) ([Kanıt B.1.1.5.a](#)). Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte anketler ve toplantılar üzerinden değerlendirilmektedir ([Kanıt 1.1.4.c](#)). Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişik kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenerek, tartışılarak, değerlendirilerek ve karşılaştırılarak kaliteli eğitim yönündeki gelişim için çalışmalar devam etmektedir. Program akreditasyonu için ön değerlendirilme yapılmaktadır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke,	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

mekanizma bulunmamaktadır.	kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	görüşleri alınarak güncellenmektedir.	uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı yanında Birim Öğrenci İşleri, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri, üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke ve esaslar ve takvimler belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir ([Kanıt B.1.1.5.a](#)) ([Kanıt B.1.1.6.a.](#)) ([Kanıt B.1.1.6.b.](#)) ([Kanıt B.1.1.6.c.](#)).

Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimimiz eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.	Birimimiz eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimimiz genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.	Birimimiz eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla Birimimizde öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Birimimizce öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterlilikler tanımlanmış ve sertifikalandırmaya yönelik açık kriterler belirlenmiş ve ilan etmiştir. Süreçler, bu kriter temellere göre ilerlemektedir.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Fakültemiz, öğrenci merkezli öğretimi temel alarak tüm bölüm veya programlarda (örgün, uzaktan veya karma) öğrenciyi interaktif hale getirmeye odaklanmıştır ([Kanıt A.1.3.1.a](#)). Bu bağlamda öncelikle Fakültemizin ve Üniversitemizin tüm fiziksel imkânları kullanılarak (derslik, koridor, laboratuvar, bahçe, vb.) uygulamaya dayalı çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin ders kazanımlarına göre laboratuvar/atölye uygulamaları, proje çalışmaları, saha uygulamaları, alan gezileri, sınıf içi sunumlar ile öğrenme süreçlerine aktif katılımları arttırılmaya çalışılmaktadır. Bölümlerin AKTS ders bilgi paketlerinde öğretim yöntemleri belirtilmiştir ([Kanıt B.1.1.1.a](#)). Ayrıca özellikle uygulamalı bölümlerde arazi çalışmaları ve/veya kurum dışı ziyaretler öğrenciler için yerinde (*in situ*) öğrenme ve uygulama sağlamaktadır ([Kanıt B.2.2.1.a](#)). Fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci merkezli bir yaklaşım olarak bağıl değerlendirme yöntemi kullanılmaktadır ([Kanıt B.1.1.1.b](#)).

Yine öğrencilerimizin kendilerini geliştirmek ve mesleki pratik yapmak istedikleri alanda staj yaparak bilgi, beceri ve kazanımlarını arttırma olanakları vardır. Bu bağlamda Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından başlatılan Kariyer Kapısı: Ulusal Staj Programı Uygulaması Fakültemizde başarıyla uygulanmış ve 2023 yılında 18 öğrencimiz bu programdan yararlanmıştı. ([Kanıt B.2.2.1.a](#)). Öğrencilerimiz mesleki alanda, kurumsal sertifika kapsamlı olarak istedikleri sertifikasyon programlarına güvenceli bir şekilde katılabilmektedir ([Kanıt A.2.3.2.a](#)).

Fakültemizde fen ve sosyal bilimler bölümleri aynı çatı altında toplanmış olması nedeniyle farklı öğretim yöntemleri uygulanmaktadır. Örneğin Fen bilimleri programları olan Moleküler Biyoloji ve Genetik, Kimya, Nanobilim ve Nanoteknoloji programları ağırlıklı olarak laboratuvar uygulamalı öğretim yaparken; Biyoloji programı laboratuvar ve saha çalışmalarını bir arada yapmaktadır ([Kanıt B.2.2.1.a](#)). Arkeoloji Bölümü sahip olduğu kazı alanları ile uygulamalı eğitim yaparken; Antropoloji bölümü kendi laboratuvarlarında, Coğrafya Bölümü laboratuvar ve saha çalışmalarında uygulamalı öğretim yapmaktadır. Derslerin interaktif olarak

işlenmesinin yanında öğrencilerimiz WhatsApp grupları ile ders öğretim üeleriyle doğrudan iletişim kurabilmektedir. Ayrıca bazı dersler kurum olanakları ile uzaktan verilmekte, bu da öğrencinin istediği zaman derse ulaşma şansını arttırmaktadır. Yine bazı durumlarda öğrencilerin erken mezun olma istekleri doğrultusunda yaz okulundan ders almaları mümkün olmaktadır. Öğrencilerinin akademik temelli araştırma süreçlerine katılımı bitirme ödevleri, dönem projeleri veya mezuniyet tezleri ile desteklenmekte; bu süreçte öğrencilerimiz hocaları ile birebir çalışma olanağı bulmaktadır.

Öğrencilerimiz mesleki eğitimlerinin yanında bedensel, kültürel ve entelektüel gelişimleri için üniversitemizin spor, müzik ve kütüphane olanaklarından istedikleri zaman ücretsiz yararlanma olanaklarına sahiptir. Fakültemizde tüm öğrenciler TÜBİTAK 2209-A vb. projeler yapmak üzere cesaretlendirilmektedir. Bu bağlamda öğretim üeleri öğrencilerimize danışmanlık yaparak çalışmalarını laboratuvarlarımızda yürütebilmelerine olanak sağlamaktadır ([Kanit B.2.2.1.a](#)) ([Kanit B.2.1.2.1.b](#))

Öğretim elemanları öğrenci merkezli öğretim konusunda, Üniversitemiz Rektörlüğünün geliştirmiş olduğu ve kalite güvence sisteminin bir parçası olarak atama yükseltme kriterleri ile garanti altına alınmış olan “Eğiticilerin Eğitimi Programı” kapsamında bütün öğretim üyelerimiz sertifikalandırılmıştır ([Kanit A.2.3.2.a](#)).

Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Fakültemizde bulunan lisans programlarında yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ölçme ve değerlendirme sürecinde çeşitlilik esas alınmıştır ([Kanit B.1.1.1.b](#)). Bu bağlamda öğrencilerin ders kapsamında yaptığı her türlü faaliyet değerlendirmeye alınmaktadır. Klasik yazılı sınav ve çoktan seçmeli test sınavları yanında derse katılım, ödev, proje, araştırma ve

quiz gibi etkinlikler de ölçme ve değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır. Birçok bölümümüzde sınav sorularının cevapları ilan edilerek Fakültemiz arşivinde bulundurulmakta ve öğrencilere kendi sınav kağıtlarını değerlendirme ve yanırlarını görme fırsatı sunulmakta, objektif ve adil değerlendirme duygusu öğrenciye verilmektedir. Öğrencilerin notlarına itiraz hakkı bulunmakta olup bu durum yönerge/yönetmelik ile garanti altına alınmıştır. Öğrencilerin notlarına itiraz mekanizması, cevap kağıtlarının okunması sürecinde öğretim elemanlarımızı daha titiz, dikkatli, duyarlı ve adil olmaya sevk etmektedir ([Kant B.1.1.1.b](#)).

Birimimizde öğrencilerinin değerlendirilmesi “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile olmakta, sınavların ölçme ve değerlendirmesinde otomasyon sistemi “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi (BDY)” ve Engelli öğrenciler için “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim – Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları” çerçevesinde yapılmaktadır ([Kant A.1.3.1.a](#)), ([Kant B.1.2.2.a](#)).

Ölçme ve Değerlendirme/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Fakültemiz akademik birimlerine öğrenci kabulü, Öğrenci Seçme Yerleştirme Merkezi (ÖYSM) tarafından standart koşul ve puanlarda; şeffaf, rekabetçi, ölçülebilir ve hakkaniyete uygun olarak süreçlere bağlı bir şekilde Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu’nda belirtilen kriterlere göre yapılmaktadır (4). Yurt dışından kabul edilecek lisans öğrencileri için YÖK’ün belirlediği ve “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge” esasları uygulanmaktadır ([Kant B.2.2.3.a](#)).

Fakültemizde bulunan bölümlere yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerin iş ve işlemleri, ilgili esas ve yönetmelikler temel alınarak ve takvime bağlı olarak gerçekleştirilmektedir ([Kant](#)

[B.1.1.6.a.](#)). EK Madde-1 ile yatay geçiş, Dikey geçiş ve Lisans tamamlama yine merkezi sınavla ÖSYM merkezi tarafından; MAKÜ kurumlar arası ([Kanıt B.2.2.3.b](#)) ve kurum içi yatay geçiş ([Kanıt B.2.2.3.c](#)), özel öğrenci ([Kanıt B.2.2.3.d](#)) yurtdışından yabancı uyruklu öğrenci kabulü ([Kanıt B.2.2.3.e](#)) ile yapılmaktadır. Ayrıca yurtdışından Erasmus+ programı ile öğrenci kabul edilmektedir ([Kanıt B.2.2.3.f](#)).

Öğrencilerin önceki öğrenimlerinin ve kazanımlarının korunması işlemleri fakültemizde titizlikle gözetilmektedir. Muafiyet intibak süreçleri MAKÜ yönergesi kapsamında ([Kanıt B.2.2.3.g](#)) bölümlerin kendi bünyeleri içerisinde yapılmakta ([Kanıt A.1.1.5.d](#)) ve AKTS kredilendirme sistemine işlenmektedir. Uluslararasılaşma politikası gereği öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bağlamında öğrencilerin yurt dışından almış oldukları tüm dersler hanesine sayılmaktadır ([Kanıt A.1.1.5.d](#)).

Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Fakültemiz eğitim-öğretim programlarından mezun olma hakkı kazanan öğrenciler, Bölüm mezuniyet komisyonu tarafından teyit edilerek öğrencinin mezuniyeti MAKÜ ilgili yönergesine göre belgelendirilmektedir. Öğrencilerin akademik gelişimlerini izlemek için geliştirilen başlıca anahtar göstergeler; kişilerden bağımsız olarak işleyen otomasyon sistemi (OBİS) tarafından belirlenen ve yönetmelikle garanti altına alınmış olan 3. sınıfa geçişte 1.8; başarılı öğrencileri teşvikte 3.0 ve mezuniyet aşamasında yeterlilikte 2.0 AGNO izlemesi yapıyor olmasıdır ([Kanıt B.1.1.1.b](#)).

Fakültemiz öğrencilerine diploma dışında verilen her türlü yeterlilik ve sertifika süreçleri MAKÜ'nün kurumsal birimi olan "Burdur Gelişim Merkezi" tarafından tanımlı sürece uygun

olarak yürütülmektedir. Bütün bu süreçler şeffaf, açık ve güvenliği garanti edilmiş olarak yürütülmekte olup bütün kamuoyu tarafından erişilebilir şekilde paylaşılmıştır ([Kanit A.2.3.2.a](#)).

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birimimiz, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahiptir. Ancak yeterli değildir. Bu faaliyetlerin yürütülmesi için altyapı, kaynak ve ortamların iyileştirilmesi hususunda çalışılmaktadır. Öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olması güvence altındadır. Birimizce öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlanmaktadır.

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Fakültemiz, öğrenci merkezli öğretimi temel alarak tüm bölüm veya programlarda (örgün, uzaktan veya karma) öğrenciyi interaktif hale getirmeye odaklanmıştır ([Kanit A.1.3.1.a](#)). Bu bağlamda öncelikle fakültemizin ve üniversitemizin tüm fiziksel imkânları kullanılarak (derslik, koridor, laboratuvar, bahçe vb.) uygulamaya dayalı çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin ders kazanımlarına göre laboratuvar/atölye uygulamaları, proje çalışmaları, saha uygulamaları, alan gezileri, sınıf içi sunumlar ile öğrenme süreçlerine aktif katılımları artırılmaya çalışılmaktadır. Bunların nitelik ve niceliklerinin iyileştirilmesi ve daha erişilebilir hale getirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Bölümlerin AKTS ders bilgi paketlerinde öğretim yöntemleri belirtilmiştir ([Kanit A.1.1.3.c](#)). Ayrıca özellikle uygulamalı bölümlerde arazi çalışmaları ve/veya kurum dışı ziyaretler öğrenciler için yerinde (*in situ*) öğrenme ve uygulama sağlamaktadır ([Kanit B.2.2.1.a](#)). Fakültemizde, ölçme ve değerlendirme

süreçlerinde öğrenci merkezli bir yaklaşım olarak *bağıl değerlendirme yöntemi* kullanılmaktadır ([Kanıt B.1.1.1.b](#)). Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Yine öğrencilerimizin kendilerini geliştirmek ve mesleki pratik yapmak istedikleri alanda staj yaparak bilgi, beceri ve kazanımlarını artırma olanakları vardır. Bu bağlamda Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından başlatılan Kariyer Kapısı: Ulusal Staj Programı Uygulaması Fakültemizde başarıyla uygulanmış ve 2023 yılında 18 öğrencimiz bu programdan yararlanmıştı. ([Kanıt B.2.2.1.a](#)). Öğrencilerimiz mesleki alanda, kurumsal sertifika kapsamlı olarak istedikleri sertifikasyon programlarına güvenceli bir şekilde katılabilmektedir ([Kanıt A.2.3.2.a](#)).

Fakültemizde fen ve sosyal bilimler bölümleri aynı çatı altında toplanmış olması nedeniyle farklı öğretim yöntemleri uygulanmaktadır. Örneğin Fen bilimleri programları olan Moleküler Biyoloji ve Genetik, Kimya, Nanobilim ve Nanoteknoloji programları ağırlıklı olarak laboratuvar uygulamalı öğretim yaparken; Biyoloji programı laboratuvar ve saha çalışmalarını bir arada yapmaktadır ([Kanıt B.3.1.b](#)). Arkeoloji Bölümü sahip olduğu kazı alanları ile uygulamalı eğitim yaparken; Antropoloji bölümü kendi laboratuvarlarında, Coğrafya Bölümü laboratuvar ve saha çalışmalarında uygulamalı öğretim yapmaktadır ([Kanıt B.2.2.1.a](#)). Derslerin interaktif olarak işlenmesinin yanında öğrencilerimiz WhatsApp grupları ile ders öğretim üyeleriyle doğrudan iletişim kurabilmektedir. Ayrıca bazı dersler kurum olanakları ile uzaktan verilerek öğrencilerin istedikleri zaman derse ulaşmaları sağlanmaktadır. Yine bazı durumlarda öğrencilerin erken mezun olma istekleri doğrultusunda yaz okulundan ders almaları mümkün olmaktadır. Öğrencilerinin akademik temelli araştırma süreçlerine katılımı bitirme ödevleri, dönem projeleri veya mezuniyet tezleri ile desteklenmekte; bu süreçte öğrencilerimiz hocaları ile birebir çalışma olanağı bulmaktadır.

Öğrencilerimiz mesleki eğitimlerinin yanında bedensel, kültürel ve entelektüel gelişimleri için üniversitemizin spor, müzik ve kütüphane olanaklarından istedikleri zaman ücretsiz yararlanma olanaklarına sahiptir. Fakültemizde tüm öğrenciler TÜBİTAK 2209-A vb. projeler yapmak üzere cesaretlendirilmektedir. Öğrencilerimiz çalışmalarını laboratuvarlarımızda yürütebilmekte ve bu süreçte öğretim üyeleri öğrencilerimize danışmanlık yapmaktadır ([Kanıt B.2.2.1.a](#)) ([Kanıt B.2.1.2.1.b](#)).

Fakültemizde çok sayıda bölüm ve buna bağlı olarak da sınıf ve laboratuvar alt yapısı gereksinimi vardır. Özellikle yeniden öğrenci alan bölümlerimizin ve öğrenci sayılarımızın artışına bağlı olarak sınıf ve laboratuvar alt yapısının geliştirilmesine ihtiyaç vardır.

Öğretim elemanları öğrenci merkezli öğretim konusunda, Üniversitemiz Rektörlüğünün geliştirmiş olduğu ve kalite güvence sisteminin bir parçası olarak atama yükseltme kriterleri ile garanti altına alınmış olan “Eğiticilerin Eğitimi Programı” kapsamında bütün öğretim üyelerimiz sertifikalandırılmıştır ([Kanıt A.2.3.2.a](#)).

Öğrenme Ortam ve Kaynakları/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Fakültemizde öğrencisi olan bütün bölüm ve programlarda, her sınıf düzeyinde her öğrenci için atanmış bir akademik danışman bulunmaktadır. En az Dr. Öğretim Üyesi düzeyinde olan bu danışmanlar genelde, öğrencileri de iyi tanımak adına, ilk kayıt aşamasından mezun aşamasına kadar aynı öğrenciyi (veya sınıfı) izlemektedirler ([Kanıt B.2.3.2.a](#)) ([Kanıt A.1.1.5.d](#)).

Danışmanlık etkinliklerinin öğrenciye özel bir portfolyo vb. yöntemler ile yürütülmesinden ziyade, öğrenciler özel bir durumları olmadığı sürece sınıf genelinde izlenmektedir. Danışmanların izleyeceği yol, yöntem ve süreçler, MAKÜ yönetmeliği ile standart hale

getirilmiş ve güvence altına alınmıştır ([Kanıt B.1.1.1.b](#)) ([Kanıt B.2.3.2.a](#)). Fakültemizde danışman-öğrenci ilişkilerini düzenleyen ve yol gösteren tanımlanmış uygulamalar ([Kanıt B.2.3.2.a](#)) bulunmakta olup, bu süreç danışmanlar tarafından bilinçli olarak takip edilmektedir.

Fakültemizde danışmanlık faaliyetlerinin izlenmesi yıllarca bölüm başkanlığı düzeyinde yapılmakla birlikte, henüz izlemenin raporlanması aşamasına geçilememiş ve bu durum kalite süreçlerine dahildir. Birimde danışman atamaları öğrenciye değil de sınıfa özel olduğundan; öğrencinin danışman seçme veya değiştirmesi mevcut sistemde mümkün olmamaktadır. Ancak öğrenciler danışmanları ile ilgili problemlerini ÖDEMER sistemi üzerinden de üst makamlara iletebilmektedir ([Kanıt A.2.4.2.a](#))

Akademik Destek Hizmetleri/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun şekilde yapılmaya devam etmektedir. Tesis ve altyapıların sayısı, ihtiyaç doğrultusunda arttırılmaktadır. Tesis ve altyapılar, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Üniversitemizde SKS birimi Sağlık Hizmetleri Birimi, Kültür Hizmetleri Birimi, Spor Hizmetleri Birimi, İdari İşler Birimi, Mali İşler Birimi ve Sosyal Hizmetler Birimi olmak üzere altı birimden oluşmaktadır. SKS içinde hem Akademik ve İdari Personel hem de öğrenciler için yemekhane mevcuttur ([Kanıt B.1.3.3.a](#)) ([Kanıt B.1.3.3.b](#)) ([Kanıt B.1.3.3.c](#)). Yine SKS içinde Aile Sağlığı Merkezinde 2 Doktor ve 2 Hemşire bulunmaktadır. Kütüphanemiz, 10.023 metrekaredir. Yayınlar, bağış ve satın alma yoluyla temin edilmektedir. 80.000 basılı kitap, 189.000 e-kitap, 290 Türkçe güncel e-dergi, 2.410 adet fakülte dergisi ve bilimsel araştırmalar için kaynak oluşturan 30 veri tabanından oluşmaktadır ([Kanıt B.1.3.3.d](#)). Kütüphanemizde bulunan tüm

Yayınlar, OPAC (Online Public Access Catalog) üzerinden taranabilmektedir. Yine hem Akademik ve İdari Personelin hem de öğrencilerin yararlanabildiği Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi içerisinde havuz, fitness, squash, sauna, buhar odası ve bilardo-masa tenisi birimleri bulunmaktadır. Bunların kullanımı ile ilgili hususlar birimlerin sayfalarında yer almaktadır. Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü tarafından merkez ve ilçelerde bulunan öğrenci yurtlarında toplam 10896 öğrencimize ve Özel Öğrenci Yurtları tarafından da 1196 öğrencimize barınma hizmeti sunulmaktadır. Üniversitemiz, İstiklal Yerleşkesi içerisinde Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü'ne bağlı yüksek standartlı toplam 3288 kişi kapasiteli 2 adet kız öğrenci yurdu (Safahat Kız Öğrenci Yurdu ve Salda Kız Öğrenci Yurdu) ve toplam 2182 kişi kapasiteli 2 adet erkek öğrenci yurdu (Asımın Nesli Erkek Öğrenci Yurdu ve Fereli Sinan Efendi Erkek Öğrenci Yurdu) bulunmaktadır. Ayrıca Burdur şehir merkezinde bulunan 2250 kişi kapasiteli 1 adet kız öğrenci yurdu (Burdur Kız Öğrenci Yurdu) öğrencilerimize barınma hizmeti sunmaktadır. Burdur İl Merkezinde Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü'nün dışında öğrencilerimize barınma hizmeti sağlayan toplam 731 kişi kapasiteli 7 adet Özel Öğrenci Yurdu bulunmaktadır. Üniversitemizde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin barınma hizmetleri ilgili mevzuatlar çerçevesinde Kredi Yurtlar Genel Müdürlüğün tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin özel yurt ve pansiyonlar ile kiralık dairelerde konaklama imkanları bulunmaktadır. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (MAKUUZEM) Resmî Gazetenin 16.12.2009 tarih ve 27434 sayılı kanunıyla kurulmuş olup bu birim üzerinden Türkçe, İngilizce ve Tarih gibi derslerimiz yapılmaktadır.

Tesis ve Altyapılar/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı, bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Fakültemiz, özel yaklaşım gerektiren veya engelli öğrenciler için eğitim erişilebilirliğini en üst düzeye çıkarmak amacıyla danışman öğretim üyeleri aracılığıyla ilgili tedbir ve önlemleri almakta olup öğrencinin engeline uygun fiziki ve akademik çalışmaları yerine getirmektedir. Engelli öğrencileri izleme ve yönetme süreci Rektörlüğe bağlı MAKÜ Engelli Öğrenci Birimi ([Kant B.1.3.4.a](#)) ve yönergesi ([Kant B.1.3.4.b](#)) aracılığıyla sağlanmaktadır.

Fakültemize yeni kayıt yaptıran engelli öğrencilerimiz, kayıt haftasında belirlenerek “Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü” ile görüşmeleri sağlanmaktadır. Bu görüşmede her bir öğrencinin karşılaşılabileceği problemler tespit edilmekte ve çözüm önerileri sunulularak gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Türkiye’deki üniversitelerin engellilere yönelik çalışmalarını dikkate alarak verilen “YÖK 2022 Engelsiz Üniversiteler Ödülleri”nde, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (MAKÜ) İstiklal Yerleşkesi ikinci defa “Turuncu Bayrak Ödülü” almaya aday olma hakkı elde etmiştir ([Kant B. 1.3.4.c](#)).

Fakültemizde Görme Engelli öğrenciler için sarı işaret yolu ve Braille asansör düğmeleri; yürüme engelli öğrenciler için ulaşım rampaları ve engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Ayrıca asansör biniş kartları ve partner öğrenci hizmetleri diğer kolaylaştırıcı uygulamalarımızdır.

Dezavantajlı Gruplar / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

			alınarak iyileştirilmektedir.	
				X

B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik destekleri vardır. Ayrıca sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler, izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir ([Kanıt B.1.3.3.a](#)) ([Kanıt B.2.3.5.b](#)) ([Kanıt B.2.3.5.c](#)).

Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler /Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Birimde öğretim elemanlarının ders verme, öğretim ve iletişim performanslarını arttırmaları kapsamında sürdürülebilir tanımlı süreçlere dayalı faaliyetler yürütülmektedir. Üniversitemiz ve Birimimiz, akademik personelinin atama ve yükseltme süreçlerinde Eğitimcilerin Eğitimi yeterliliğini kazanmış olmak şartı yönerge ile güvence altına alınmıştır. Öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşulları ve uygulama ilkeleri hakkında yönergenin madde 4-e bendine göre öğretim üyelerinin atanmasında ve yükseltilmesinde Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programına sahip olma zorunluluğu getirilmiştir ([Kanıt B.1.4.1.a](#)). Fakülte kadrosuna ataması yapılan her öğretim üyesi, bölüm başkanı ve dekan yardımcısı koordinatörlüğünde oryantasyon programından geçirilerek uyum süreci hızlandırılmakta ve fakülteyi/üniversiteyi tanınması sağlanmaktadır (5).

Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Birimde öğretim elemanlarının ders verme, öğretim ve iletişim performanslarını arttırmaları kapsamında sürdürülebilir tanımlı süreçlere dayalı faaliyetler yürütülmektedir. Üniversitemiz ve Birimimiz, akademik personelinin atama ve yükseltme süreçlerinde, Eğiticilerin Eğitimi yeterliliğini kazanmış olmak şartı yönerge ile güvence altına alınmıştır. Öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşulları ve uygulama ilkeleri hakkında yönergenin madde 4-e bendine göre öğretim üyelerinin atanmasında ve yükseltilmesinde Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programına sahip olma zorunluluğu getirilmiştir ([Kant B.1.4.1.a](#)). Fakülte kadrosuna ataması yapılan her öğretim üyesi, bölüm başkanı ve dekan yardımcısı koordinatörlüğünde oryantasyon programından geçirilerek uyum süreci hızlandırılmakta ve fakülteyi/üniversiteyi tanınması sağlanmaktadır ([5](#)).

Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme,	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

planlamalar bulunmamaktadır.	materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına erişim için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmektedir. Norm kadro, Atama Yükselme Kriterleri ve Akademik Teşvik Programı ile ilgili gerekli puanların toplanması için bu kaynakların kullanımı gereklidir ([Kanıt B.1.4.1.a](#)) ([Kanıt B.2.4.3.a](#)). BAP Komisyonu, birimin bu kaynakları kullanım verilerini tutmakta ve izlemektedir. Arttırılması için farklı kaynaklardan destek aktarmaktadır (Örn: Hayvancılık Projesi) ([Kanıt B.2.4.3.b](#)). BAP Komisyonu tarafından Üniversite içi kaynak kullanımının birim bazında yıllar içindeki değişimi, bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları ve beklentileri karşılama düzeyi irdelenmektedir ([Kanıt B.2.4.3.c](#)).

Gerek Akademik Teşvik Programı kapsamında gerekse Akademik Faaliyetlerin Ödüllendirilmesi kapsamında verilen teşvikler ile Eğitim ve Araştırma faaliyetlerine yönelik teşvikler verilse de bu kaynakların yeterli olmadığı görülmektedir ([Kanıt A.1.2.3.b](#)) ([Kanıt B.2.4.3.d](#)). Yapılan anketler ve BÖDR komisyonu üyelerinin görüşleri doğrultusunda varılan sonuç, üniversite iç kaynaklarının iyileştirmeye muhtaç ve gelişmeye açık yönümüz olduğu şeklindedir.

Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birimin araştırma politikası, MAKÜ Strateji Geliştirme Başkanlığı ([Kanıt C.1.1.1.a](#)) ve Kalite Belgesi ([Kanıt A 1.1.4.b](#)) ile ortaya konmuştur. Üniversitemizin hayvancılık alanında pilot üniversite seçilmiş olması nedeniyle bölgesel ihtiyaçlara ve sorunlara yönelik projelerin hayata geçirilmesine öncelik verilmesi stratejik hedeflerimiz arasında yer almıştır. Bu doğrultuda başlıca hedeflerimiz arasında;

- Nitelik ve nicelik açısından uygun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmek,
- Bölgesel, ulusal ve uluslararası alanda sorunların çözümüne yönelik araştırmaları planlamak ve yürütmek,
- Üniversite ile kamu ve sanayi iş birliğini geliştirmek,
- Ülke, Üniversite ve Fakülteye ait araştırma kaynaklarının doğru şekilde kullanımını sağlamak ve
- Akademik personelin proje ve çalışmalarına destek vermek; yüksek kaliteli proje, patent, yayın, bildiri ve atıf gibi akademik göstergeleri izlemek ve geliştirilmesini sağlamaktır.

Birim bünyesinde faaliyet gösteren öğretim elemanlarımız, her alanda araştırma ve proje yapmakta ve yürütmekte özgürdür. Olanaklar dahilinde bütün araştırmacılar, desteklenme desteklenmekte ve cesaretlendirilmektedir ([Kanıt B.2.4.3.b](#)). Üniversitenin öncelikli araştırma alan konusu olan “Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi” başlığı altında da projeler devam etmektedir. Proje başlıklarının bir kısmı ve kazı çalışmaları, paydaş görüşleri ve ihtiyaçları temel alınarak yapılmaktadır. Araştırma projeleri kapsamında 6 aylık ya da yıllık dönemlerde ara rapor ya da raporlar verilmektedir. Bu ara rapor/raporlarda belirlenen hedeflerin gerçekleştirme oranları verilmektedir ([Kanıt C.1.1.1.b](#)).

Tarım-hayvancılık odaklı projeler dışında bölgenin sosyo-ekonomik, kültürel, coğrafi ve çevresel sorunlarının ve potansiyelinin belirlenmesi öncelikli araştırma hedeflerimiz arasındadır. Bu amaçla Kültür ve Turizm Bakanlığı bünyesinde desteklenen projeler ile Burdur ve çevresinde (Kibyra Antik Kenti, Kremna Antik Kenti, vb.) arkeolojik kazı projelerimiz uzun soluklu olarak devam etmektedir ([Kanıt B.2.2.1.a](#)).

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma yönetimine ilişkin yaklaşımlar, üniversitemizin BAP Komisyonu tarafından belirlenmiştir ([Kanıt C.1.1.1.a](#)). Araştırma motivasyonu ve işlevi için üniversitemizde puan bazında hesaplamalar yapılmaktadır. Bu puanlar, Atama Yükselme Kriterleri kapsamında ([Kanıt A.1.1.5.c](#)) Akademik Teşvik Programı'nda ve BAP kapsamında verilecek yeni projeler için kullanılmaktadır. Kısa ve uzun vadeli hedefler gerek BAP Komisyonu gerekse Üniversite Yönetim Kurulunda net bir şekilde benimsenmiş ve ifade edilmiştir. Bunun yanında Fakülte bünyesinde yer alan farklı bölümlerin dış paydaşlar ile yaptığı ya da dış paydaşlara yaptığı projelerin de kısa ve uzun vadeli hedefleri net bir şekilde proje içeriğinde verilmekte ve birim tarafından izlenmektedir.

Araştırma yönetiminin etkinliğini ve başarısını izleme ve iyileştirilmekte; görevi BAP Komisyonu tarafından yapılmaktadır. BAP Komisyonunca birimin bu kaynakları kullanım verileri, BAP Komisyonu tarafından tutulmakta ve izlenmektedir. Arttırılması için çalışmalar yapılmaktadır. Etkinlik ve başarılar irdelenmektedir. Verilen projeler kapsamında yapılan makale/bildiri vb. çalışmaların sayısı tutulmaktadır ([Kanıt C.1.1.1.a](#)).

Projeler kurumsal tercihler yönünde teşvik edilmektedir. Proje içerikleri "Hayvancılık" başlığına uygun olduğu takdirde proje bütçeleri artmaktadır. Bunun yanında yine "Hayvancılık" başlığı kapsamında verilen makale/proje gibi başlıkların yer aldığı bir Akademik Teşvik Programı bulunmaktadır ([Kanıt C.1.1.1.b](#)).

Araştırma Süreçlerinin yönetimi/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

C.1.2. İç ve Dış kaynaklar

Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumludur. Fakültemiz, öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği projelerde her türlü yönetimsel (idari) ve aynı katkıyı sağlamaktadır. İhtiyaca göre teçhizat, tadilat ve olanaklar ölçüsünde büro donanımı sağlanmaktadır. Araştırma çalışmalarında kurum destekleri dışında farklı kurum/kuruluşlar ve paydaşlardan da kaynak sağlanmaktadır ([Kanıt C.2.1.2.a](#)), ([Kanıt C.2.1.2.b](#)), ([Kanıt C.2.1.2.c](#)), ([Kanıt C.2.1.2.d](#)), ([Kanıt C.2.1.2.e](#)), ([Kanıt C.2.1.2.f](#)), ([Kanıt C.2.1.2.g](#)), ([Kanıt C.2.1.2.h](#)), ([Kanıt C.2.1.2.i](#)), ([Kanıt C.2.1.2.j](#)). Birimin altyapı olanakları birçok araştırma için yeterli düzeyde olsa da iyileştirilmesi gereken yönleri vardır. Fakülte bazında yer alan 85 adet araştırma laboratuvarları yanında Rektörlüğe bağlı birim olan Bilimsel ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi de bilimsel çalışmalarda kullanılmaktadır. Birimin kaynaklarının kullanım verileri, BAP Komisyonu tarafından tutulmakta ve izlenmektedir. Arttırılması için çalışmalar yapılmaktadır.

İç ve Dış kaynaklar / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilirliği için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilirlik için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Doktora programlarına kayıtlı öğrenciler, mezun sayıları ve gelişme eğilimleri, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından izlenmektedir. Fakültemizde Fen Bilimleri Enstitüsü altında 5 adet ([Kanıt C.1.1.3.a](#)) ve Sosyal Bilimler Enstitüsü altında 2 adet ([Kanıt C.1.1.3.b](#)) olmak üzere toplamda 7 adet doktora programımız bulunmaktadır. Yeni doktora programlarının açılması için sunulmuş teklifler ve çalışmalar bulunmaktadır. Doktora programlarının izlenmesi süreci, TİK komiteleri tarafından değerlendirilmektedir. Kaynak yönetimi açısından 100/2000 YÖK Doktora burslarından Fen Bilimleri Enstitüsü kapsamında

7 adet öğrenci faydalanmaktadır. Doktora programı kapsamında ihtiyaç görülmesi durumunda programları/müfredatları geliştirmek için yeni dersler açılmaktadır. Yeni programlar açma ve müfredat güncellemeleri güvenli ve tanımlı süreçler ile yapılmaktadır ([Kanıt A.2.3.3.a](#)). Fakültemizde doktora sonrası araştırma olanakları ve kadrolu çalışma durumu bulunmaktadır. Ayrıca doktora sonrasında TÜBİTAK Yurt içi ve Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursları sunulan diğer olanaklardır ([Kanıt C.1.1.3.c](#)).

Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Birim, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için hem iç (BAP) hem de dış (TÜBİTAK, BAKA ve AB projeleri vb.) kaynaklardan yararlanmaktadır. MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi yeni proje başlıkları için sayfasında sürekli bilgi güncellemeleri yapmaktadır ([Kanıt C.1.2.1.a](#)). Proje sayıları ve uluslararası indeksli dergilerdeki yayın sayılarına ilişkin veriler, Akademik Teşvik Sistemi ve Kurumun Atama Yükseltme Kriterleri ile ölçülmektedir. Ayrıca proje yazma eğitimleri verilmektedir. İlgili bölümlerde öncelikle alana bağlı olarak norm kadro sayıları arttırılmış, akademik personel alımlarında liyakat ve nitelik ön planda tutulmuştur. Araştırma yetkinliğinde öğretim elemanı nitelik ve niceliği; birim altyapı olanakları ve bütçesi ile teşvik ve yaptırımlar bir arada işletilmektedir.

Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Birim içi ve birimler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar bulunmakta ve desteklenmektedir. Bu amaçla farklı programlar kapsamında veya paydaşlar kapsamında (Valilik-Teke Yöresi Çalışması; Hayvancılık) projeler yapılmaktadır. Ayrıca Araştırma ve Uygulama Merkezleri, farklı dönemlerde bünyelerinde birim içi ve birimler arası iş birlikçileri ile toplantı, proje, çalıştay vb. etkinlikler yapmaktadır. BAP kapsamında da yapılan projelerde birim içi ve birimler arası ekipler mevcuttur. Hayvancılık Projesi Kapsamında farklı üniversitelerle (Örn: Hacettepe Üniversitesi) protokoller yapılmaktadır ([Kant B.2.4.3.b](#)). Bu protokoller kapsamında çoklu araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Ayrıca Üniversitemiz, ADIM Üniversiteleri kapsamındadır ([Kant C.1.2.2.a](#)). Bu kapsamda yer alan Üniversiteler ve bu Üniversitelerin Araştırma Laboratuvarları ile iş birlikleri devam etmektedir/yapılmaktadır ([Kant C.1.2.2.a](#)). Desteklenen projeler kapsamında Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarımız yurt dışında çalışmaktadır ([Kant A.1.1.5.d](#)).

Ulusal ve Uluslararası Ortak programlar ve Ortak Araştırma Birimleri/Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	faaliyetleri yürütülmektedir.	faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	
		X		

C.3. Araştırma Performansı

Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Birimin araştırma faaliyetleri, yıllık bazda BAP birimi tarafından izlemekte, hedeflerle karşılaştırılmakta ve sapmaların nedenleri irdelenmektedir. Her sene sistematik toplantılar yapılmaktadır. Yıl sonunda veriler Üniversite raporlarında sunulmaktadır. Sapma nedenleri tespit edilmekte ve gerekli düzeltmeler yapılmaktadır. Şu anda Üniversitemiz bünyesinde Hayvancılık kapsamında devam eden projeler yanında yine hayvancılık kapsamında desteklenen BAP yüksek lisans-doktora ile NAP projeleri, arkeolojik kazı projeleri, Arkeolojik Kazılarda Koruma arkeolojik kazılarda koruma ve onarıma yönelik çalışmalar devam etmektedir ([Kanit B.2.2.1.a](#)). Bölümler bazında bölgenin sorunlarını çözmek ya da bölge imkanlarını iyileştirmek üzere yapılan farklı çalışmalar ve projeler devam etmektedir ([Kanit C.2.3.1.a](#)). Projeler kapsamında elde edilen puanlar, Akademik atama-yükseltme kriterleri ve Akademik Teşvik Programı'nda kullanılmaktadır. Ayrıca projeler kapsamında yapılan haberler, Fakültenin ve öğretim üyelerinin tanınırlığını artırmaktadır. Birim bazında rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking), gerek Üniversitenin yıl sonu raporları gerekse YÖK'ün Yükseköğretim İstatistiksel Verileri ile takip edilmektedir ([Kanit C.2.3.1.b](#)). Fakültemiz kendisini URAP ve DÜS ile diğer fakültelerle karşılaştırmaktadır ([Kanit C.2.3.1.c](#)).

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine	Birim genelinde araştırma performansını izlenmek ve	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek

yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performans Değerlendirmesi

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler bulunmakta ve izlenmektedir. Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına erişim için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmektedir. Norm kadro, Atama Yükselme Kriterleri ve Akademik Teşvik Programı için gerekli puanların toplanması için bu kaynakların kullanımını gereklidir ([Kanıt B.1.4.1.a](#)) ([Kanıt B.2.4.3.a](#)). Araştırma performansı, gerek BAP komisyonu tarafından gerekse Üniversite Senato Toplantılarında yıl bazında izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Gerekli görüldüğünde iyileştirmeler yapılmaktadır ve yıl sonu raporlarında ilgili veriler sunulmaktadır ([Kanıt C.1.1.1.a](#)) ([Kanıt C.1.1.1.b](#)) ([Kanıt B.2.4.3.c](#)).

Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performans Değerlendirmesi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi süreci genellikle paydaşlardan gelen talepler doğrultusunda şekillendirilmektedir. Dış paydaşlarımız olan ilgili devlet kurumları veya bunların yereldeki temsilcileri (Doğa Koruma ve Milli Parklar, DSİ, Çevre ve Şehircilik, Milli Eğitime bağlı kurumlar, Kültür ve Turizm, Mahkemeler vb.), belediyeler, özel ve tüzel kişilikler ile yerel ve ulusal düzeydeki STK'ler Fakültemizden bilimsel uzman görüşü veya sunular talep etmektedir. Dış paydaşlardan gelen bu talepler ilgili **Bölüm Başkanlığı, Dekanlık ve Fakülte Yönetim Kurulu** tarafından değerlendirilerek uygun bulunması durumunda yerine getirilmektedir. Toplumsal katkılarımız sadece il düzeyinde sınırlı kalmayıp bölgesel ve ulusal düzeyde karşılık bulmaktadır ([Kanıt D.1.1.1.a](#)), ([Kanıt A.1.1.5.d](#)), ([Kanıt A.2.3.2.a](#)), ([Kanıt D.1.1.1.b](#)), ([Kanıt D.1.1.1.c](#)). Bununla birlikte toplumsal katkı performanslarımız, 2023'te daha iyi şekilde izlenme ve değerlendirilse de ilgili paydaşlarla daha sonrasında değerlendirmeler yapılmamıştır.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

D.1.2. Kaynaklar

Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi süreci genellikle paydaşlardan gelen talepler doğrultusunda yönlendirilmektedir. Dış paydaşlarımız olan ilgili devlet kurumları veya bunların yereldeki temsilcileri (Doğa Koruma ve Milli Parklar, DSİ, Çevre ve Şehircilik, Milli Eğitime bağlı kurumlar, Kültür ve Turizm, Mahkemeler vb.), belediyeler, özel ve tüzel kişilikler ile yerel ve ulusal düzeydeki STK'ler Fakültemizden bilimsel uzman görüşü

veya sunumlar talep etmektedir. Dış paydaşlardan gelen bu talepler ilgili **Bölüm Başkanlığı, Dekanlık ve Fakülte Yönetim Kurulu** tarafından değerlendirilerek uygun bulunması durumunda yerine getirilmektedir. Toplumsal katkılarımız sadece il düzeyinde sınırlı kalmayıp bölgesel ve ulusal düzeyde karşılık bulmaktadır ([Kanıt A.1.1.5.d](#)), ([Kanıt A.2.3.2.a](#)), ([Kanıt D.1.1.1.b](#)), ([Kanıt D.1.1.1.c](#)).

Kaynaklar / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimin toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Kurum, BM sürdürülebilir kalkınma amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır ([Kanıt D 2.2.1.a](#)).

Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2023 yılına ait hazırlanan bu rapor ile yapılan çıkarımlar ve sonuçlar aşağıdaki gibidir:

- Fakültemiz öz değerlendirme raporu konusunda tecrübeli olup; 2018, 2019, 2020 ve 2022 yıllarında *Birim Kalite İç Değerlendirme Raporu* hazırlanmıştır. 2022 yılı raporunun hazırlanması sırasında belgelendirme kısmının eksik olduğu görüldüğü için, 2023'te eksik olan bu başlığın PUKÖ döngüsü içinde iyileştirilmesi için çalışılmıştır.
- 2023 yılına ait *Öğrenci, İdari Personel, Akademik Personel ve Mezun Değerlendirme Anketlerine* ait sonuçların değerlendirilmesi ile ilgili toplantı 11.12.2023 tarihinde gerçekleştirilmiş ve birim içi öz değerlendirme yapılmıştır ([Kant A.1.1.4.e](#)).
- Geçmişe yönelik olarak yapılan değerlendirmelerde belirtilen tespitlerin genellikle kâğıt üzerinde kaldığı görülmüştür. 2022 raporunun hazırlanmasından sonra bazı başlıklarda iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Ancak bu çabalar bölümler bazında kalmıştır. Tüm bölümlerde yaygın hale getirilememiştir.
- Bazı alanlarda yapılan iyileştirmelerin ise iç değerlendirme raporu sonuçlarından değil, Rektörlükten gelen talimatlar çerçevesinde sağlandığı anlaşılmıştır. 2022 raporu ve KAP denetiminden sonra birçok başlıkta uygulamada var olan çalışmaların doküman ve kanıt aşamasında eksik olduğu görülmüştür. Birim bazında da bu eksikliklerin giderilmesi için çalışmalar devam etmektedir.

Kalite Güvencesi Sistemi:

Birimin yönetim modeli ve örgütsel yapılanması, idari ve akademik birimleri kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. Vizyon ve misyonumuz, Kurumun (MAKÜ) değerleri ile uyumlandırılmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Aşağıda belirtildiği üzere:

- Fakültemizde Birim Kalite Komisyonunun bulunması,
- Kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine yönelik uygulamaların olması,
- Dış paydaşlar ile periyodik toplantıların ve uyumlu çalışmaların yapılıyor olması,
- Birimin 16 yıllık yönetim tecrübesi ile oluşturduğu kurumsallık, süreklilik ve hafızasıyla harmanladığı kalite anlayışı, şeffaf ve kapsayıcı bir yaklaşımla değişim ve iyileştirme sürecini benimsemiş olması güçlü yönlerimizi oluşturmaktadır.

Fakültemizde PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere kurulmuş mekanizmalar bulunmakla birlikte bu mekanizmaların işleyişinin izlenmesi ve buna bağlı iyileştirmelerin yapılması geliştirilmeye açık yönlerimiz arasında sayılabilir.

Eğitim ve Öğretim:

Fakültemiz eğitim-öğretim faaliyetleri, tanımlı süreçler doğrultusunda yönetmelik, yönerge, usul ve esaslar ile yürütülmektedir. Bölümlere yurt içi ve yabancı uyruklu öğrenci kabulü tamamen şeffaf ve adil bir şekilde YKS sonuçları ile veya yönergeler kapsamında yapılmaktadır. Birimize kayıt yaptıran veya öğrenci değişim programlarından gelen öğrencilerin önceki kazanım ve hakları azami derecede korunarak muafiyet ve intibak süreçleri işletilmektedir. Ayrıca, Bologna Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülen Erasmus+ programının tanımlı süreçlere bağlı olarak sürdürülmesi güçlü yönlerimizdendir.

TYYÇ kapsamında tanımlanan süreçler doğrultusunda paydaşların da görüşleri alınarak programların ders tanımları, ders içerikleri, iş yükleri, öğrenim çıktı ve kazanımlarının hazırlanması ve ilgili AKTS bilgi paketlerinin ilan edilmesi güçlü yönlerimiz arasındadır.

Fakültemizde öğrenci merkezli eğitim-öğretim temel ilkimiz olup özel yaklaşım gerektiren öğrencilerimiz başta olmak üzere, bütün öğrencilerin idari ve akademik personel ile olan iletişimleri kalite anlayışımızın bir parçası olarak yürütülmektedir. Akademik danışmanlık sistemi yönergeler ile güvence altına alınmış olmakla birlikte bu alanda raporlama-izleme aşamasında yapılacak iyileştirmeler olduğu görülmüştür.

Eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve nitelikli iyileştirilmesi yönünde birimizde oluşturulan kurul ve komisyonlar, birim yönetimi ve dış paydaşların da katılımı ile çalışmalarını sürdürmektedir. Halen Fakültemizde açılmış bulunan 18 bölümün 13'sinde bir diploma programına kayıtlı bulunan **2543** adet öğrenciyle, öğretim faaliyetlerimiz 16 yıllık bir sürecin deneyimi ve sürdürülebilir kalite anlayışıyla devam etmektedir. 2023-2024 ders döneminde

Arkeoloji ve Kimya Bölümleri yeniden lisans öğrencisi almıştır. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Dönemi'nde Fizik Bölümü ile Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü İspanyol Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalına öğrenci alımı için açılış teklifleri sunulmuştur.

Eğitim-öğretim olanak ve hizmetleri açısından öz bir değerlendirme yapıldığında:

- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayımız: 18
- Öğrenci başına düşen kapalı alanımız:13 m²
- İdari personel başına düşen öğrenci sayımız: 145.

Araştırma ve Geliştirme:

Fakültemizin araştırma-geliştirme faaliyetleri tanımlı süreçler dahilinde ölçülebilir verilerle periyodik olarak izlenmektedir. Fakültemiz akademisyenleri yurt içi ve yurt dışında birçok farklı üniversite ve kurum ile çeşitli projeler ve bilimsel yayın faaliyetinde bulunmaktadır.

Fakültemizde kadrolu olarak çalışan, bilimsel araştırma yetkinliğine sahip profesör (40), doçent (24), doktor öğretim üyesi (52) ve öğretim görevlisi (5) ile araştırma görevlisi (19) kadrolarında toplamda 140 akademik personelimiz bulunmaktadır. Fakültemiz araştırma-geliştirme açısından kadro bazında ve fiziki altyapı yönünden yeterli olmakla birlikte bilimsel araştırmalara BAP biriminden ve diğer dış kaynaklardan (TÜBİTAK, Bölgesel Kalkınma Odaklı Hayvancılık Projesi, AB, BAKA, Resmî Kurumlar, Bakanlıklar vb.) sağlanan desteklerin istenen düzeye ulaşamadığı, bu yönümüzün iyileştirmeye açık olduğu anlaşılmaktadır.

Birimin araştırma-geliştirme faaliyetleri yönetmelik ve yönergelere tabi tanımlı ve güvenilir süreçler ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir. İzleme ve değerlendirme süreçleri özelde Üniversitenin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri; genelde ise YÖKSİS ve ARBİS sistemleri ile arşivlenmekte ve Akademik Teşvik Başvuru Yönetmeliği ile güvenli ve sürdürülebilir süreçler ile değerlendirilmektedir. Fakültemiz ÜniAr-DÜS sıralamasında fen-edebiyat fakülteleri arasında 2016, 2017, 2018, 2019 ve 2020 yıllarında sırasıyla 1., 3., 13., 11., 3. ve 6. dereceye girerek en ön sıralarda yer almış, araştırma-geliştirme alanındaki yetkinliğini ve kalitesini ispat etmiştir. Bu başarının daha da arttırılması için birim genelinde olanaklar ölçüsünde yapılan teşvikler ile iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

Fakültemiz Öğretim elamanlarının 2023 yılındaki yayın, proje ve diğer bilimsel faaliyet ve performanslarına ilişkin veriler, Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6. Yayın Performans ve Proje Sayıları

Faaliyet Türü	Sayı
İndeksli yayın sayısı	66
İhtisaslaşma alanında alan indeksli yayın sayısı	1
SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI yayın sayısı	94
İhtisaslaşma alanında SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI yayın sayısı	4
İhtisaslaşma alanında diğer üniversiteler ile ortak SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI yayın sayısı	3
TR Dizin yayın sayısı	56
İhtisaslaşma alanında TR Dizin yayın sayısı	0
Ulusal bildiri sayısı	20
İhtisaslaşma alanında ulusal bildiri sayısı	0
Uluslararası bildiri sayısı	98
İhtisaslaşma alanında uluslararası bildiri sayısı	1
Ulusal kitap (Bölüm yazarlıkları dahil)	15
Uluslararası kitap (Bölüm yazarlıkları dahil)	89
Düzenlenen çalıştay/konferans/sempozyum sayısı	3
İhtisaslaşma alanında düzenlenen gerçekleştirilen çalıştay/konferans/sempozyum sayısı	0
Yüksek lisans tez sayısı	40
İhtisaslaşma alanında yürütülen yüksek lisans tez sayısı	8
Doktora tez sayısı	4
İhtisaslaşma alanında yürütülen doktora tez sayısı	1
Patent başvuru sayısı	4
İhtisaslaşma alanında patent başvuru sayısı	4
Faydalı model başvuru sayısı	0
İhtisaslaşma alanında faydalı model başvuru sayısı	0
İhtisaslaşma alanına yönelik görev alan akademisyen sayısı	5
YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı öğrenci sayısı	4
İhtisaslaşma alanında YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı öğrenci sayısı	0
TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı öğrenci sayısı	0
İhtisaslaşma alanında TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı öğrenci sayısı	0
Düzenlenen kurs/seminer/eğitim sayısı	3
BAP projesi sayısı ve bütçesi (Diğer üniversiteler ile olanlar dahil)	21
İhtisaslaşma alanında BAP Projesi Sayısı ve bütçesi (Diğer üniversiteler ile olanlar dahil)	1
TÜBİTAK projesi sayısı ve bütçesi (1001, 1002, 3501, 3001) (diğer (Diğer üniversiteler ile olanlar dahil)	19
İhtisaslaşma alanında TÜBİTAK projesi sayısı ve bütçesi (1001, 1002, 3501, 3001) (Diğer üniversiteler ile olanlar dahil)	0
TÜBİTAK 2209 öğrenci projesi sayısı	13
Yurtdışı kaynaklı proje sayısı ve bütçesi	9
İhtisaslaşma alanında yurtdışı kaynaklı proje sayısı ve bütçesi	0
BAKA destekli proje sayısı (diğer (Diğer üniversiteler ile olanlar dahil)	0
KOSGEB destekli proje sayısı (diğer (Diğer üniversiteler ile olanlar dahil)	1
Kültür Bakanlığı destekli proje sayısı (diğer (Diğer üniversiteler ile olanlar dahil)	5

Türk Tarih Kurumu destekli proje sayısı (diğer (Diğer üniversiteler ile olanlar dahil)	3
Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı destekli proje sayısı (diğer (Diğer üniversiteler ile olanlar dahil)	2

2022 yılında SCI, SCI-Exp, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayın sayımız **65** iken; bu sayı 2023 yılında **%44,6**'lık bir artışla ise bu sayı **94**'e çıkmıştır. İhtisaslaşma alanında SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI yayın sayımız ise toplamda 7'dir. Diğer İndeks ve TR Dizin kapsamındaki dergilerde 123 adet çalışmamız yayınlanmıştır. Fakülte genelinde 1'i ihtisaslaşma alanında olmak üzere, 100 adet uluslararası bildiri; 89 uluslararası, 15 ulusal olmak üzere 104 kitap bölümü yapılmıştır.

Toplumsal Katkı:

Fakültemiz, Üniversitemizin ulusal ve bölgesel kalkınma hedeflerine katkıda bulunmak amacıyla misyon ve vizyonu çerçevesinde toplumsal katkıyı öncelikleri arasına almıştır. Başlıca toplumsal katkı alanlarımız:

- Arkeolojik kazı yapmak, kazılara bilimsel destek vermek,
- Biyolojik-çevresel alanda araştırma ve raporlar sunmak,
- Kamu kurumlarına bilimsel uzman desteği sağlamak,
- Sivil Toplum Kuruluşları ile birlikte çalışmak,
- Mahkemelere bilirkişilik hizmeti sunmak,
- Sokak hayvanlarına yiyecek ve barınma sağlamak,
- Fakülte binamızın çevresinde yönetim-öğrenci iş birliğinde yeşil kuşak oluşturmak,
- Eğitim-öğretim alanında diğer kurumları desteklemek
- Düzenlenen bilimsel toplantılar ile bilimin topluma yayılmasını sağlamaktır.

Fakültemizde toplum yararına çok sayıda etkinlik yapılmakla birlikte bu sürecin planlanması, izlenmesi, kontrol edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması için birim düzeyinde koordinatörlük benzeri bir yapılanmanın oluşturulması gerektiği anlaşılmıştır.

Yönetim Sistemi: Fakültemizin yönetim sistemi 2547 sayılı Kanun ile Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nde belirlenmiş olan esaslar çerçevesinde bir idari yapılanmaya sahiptir ve birim ve alanların genelini kapsamaktadır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenmekte, Birim Kalite Komisyonunda en üst seviyede temsil edilmekte ve kalite sürecini sahiplenmektedir. İdari kadrolar gerekli yetkinlikte olup gerekli hallerde iyileştirmeler yapılmaktadır. İş akış şemaları şeffaf olup işlemlerin yürütülmesinde iş akış şemalarına sadık

kalınmaktadır. İdari personelin görev tanımları yapılmış ve B planları ile uyumlu olarak meslek içi eğitimleri yapılmıştır. Birim içi ve birim dışı yazışmalarda kullanılan bütün formlar standardize edilmiştir.

Fakültemizde Birim Kalite Komisyonunun bulunması ve kalite kültürünün yerleştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması, kurumda bu konuda çalışmaların şeffaf olarak yürütülmesi ve geliştirilmeye çalışılması, paydaş önerileri doğrultusunda geliştirilmesi güçlü yönlerimiz arasında sayılabilir.

BÖDR Komisyonunun Öz Değerlendirme Rapor Formatı Hakkındaki Görüşleri:

2023 BÖDR rapor formatında,

- 2022 formatında olduğu gibi aynı veya birbirine çok benzer soruların muğlak ifadelerle sürekli tekrar edilmesi raporun anlaşılmasını zorlaştırmıştır.
- Rapor formatı gereği raporu oluşturan komisyon sürekli olarak birbirini tekrar eden yanıtlar vermeye zorunlu kalmıştır. Bu durum raporu okuyan ve değerlendiren olumsuzluk veya düzensizlik görüşüne yol açmaktadır. Bir önceki rapordaki ana başlık sayısı azaltılmış olmasına rağmen alt başlıklar farklı ana başlıklar altına yerleştirilmiş ve yeni alt başlıklar eklenmiştir. Birbirini takip eden alt başlıkların bir kısmında veya farklı bir ana başlık altındaki alt başlıklarda tekrarlar yer almaktadır. Bu nedenle bu başlıklar altına da aynı cümleler/kanıtlar konulmuştur.
- Raporda birimden istenilen çoğu bilgi ya birimler üstü (rektörlük) ya da birimler altı (bölümler) düzeyle ilgilidir. Bu nedenle:
- Fen-Edebiyat gibi çok programlı birimler için fen ve sosyal bilim bölümlerini birçok başlıkta aynı kategoride derecelendirmek son derece güç olmaktadır. Çünkü aynı soruda bir bölüm güçlü iken diğer bölüm zayıf olabilmektedir. Bazen güçlü ve zayıf yönlerimiz birbiriyle çelişebilmektedir.
- Raporda verilen başlıklar ve üretilen sorulardan bazıları fazlaca soyut olduğundan kanıtlanması da zor olmaktadır.

Nicel değerlendirmenin öğrenci başına fiziki alan, öğrenci başına laboratuvar alanı, laboratuvar altyapı olanakları, öğrenci/öğretim üyesi oranı, öğretim üyesi başına ulusal-uluslararası yayın sayısı, vb. şeklinde olması gerekirdi. Yani daha sade başlıklarda ve rakamsal veriler istenmelidir.

1-[Ogrenci Alimi Kimya.pdf](#)

2-[Ogrenci Alimi Arkeoloji.pdf](#)

3-İspanyol Dili ve Edebiyatı .pdf

4-[https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Foidb.mehmetakif.edu.tr%2Fupload%2Foidb%2F49-form-388-28483329-2023-lisans-web.xlsx&wdOrigin=BROWSELINK)

[src=https%3A%2F%2Foidb.mehmetakif.edu.tr%2Fupload%2Foidb%2F49-form-388-28483329-2023-lisans-web.xlsx&wdOrigin=BROWSELINK](https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Foidb.mehmetakif.edu.tr%2Fupload%2Foidb%2F49-form-388-28483329-2023-lisans-web.xlsx&wdOrigin=BROWSELINK)

5-Arkeoloji Oryantasyon Dökümanı