



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Hale SEÇİLMİŞ

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Prof. Dr. Ayça POLAT BECKS

Doç. Dr. Mustafa ÖZTOP

Doç. Dr. Sıgnem ÖNEY BİROL

Doç. Dr. Hakan YILMAZ

Doç. Dr. Güngör GÖÇER

Doç. Dr. Mustafa UTLU

Dr. Öğr. Üyesi Işıl AÇIK DEMİRCİ

Dr. Öğr. Üyesi Şükrü ÜNAR

Dr. Öğr. Üyesi Emine GÜLER

Arş. Gör. Alperen ÖZDEMİR

Halil ÖZ (Fakülte sekreteri)

Fatema ZARZOUR (Öğrenci temsilcisi)

Esin İNCÜCÜK (Öğrenci temsilcisi)

Mert BADUR (Öğrenci temsilcisi)

Burdur / 2025

Özet

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Kalite Güvencesi Sistemi çalışmalarının bir göstergesi olarak Birim Öz Değerlendirme Raporu (BÖDR) adıyla hazırlanan bu raporda birimin mevcut durumunu saptamak, analiz etmek, güçlü ve gelişmeye açık yönlerini ortaya koymak ve kalite geliştirme süreçlerine katkı sağlamak amaçlanmıştır. 2024 yılında Kalite Koordinatörlüğünün E-23384563-060-598310 numaralı “Birim Öz Değerlendirme Raporu Hazırlanması (2025 Yılı)” konulu yazısına istinaden “Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.2.1 (2025)” temel alınarak Birim Kalite Komisyonu üyeleri ve Öğrenci Kalite Komisyonu üyelerinin katılımı ile (12.11.2025 ve 28.11.2025 tarihlerinde) toplantılar sonucunda işbu rapor oluşturulmuştur ([OD1](#)).



Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yayımlanan Kurum İçi Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu kapsamında YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı’nda her bir alt ölçüt için kalite güvencesi süreç ya da mekanizmaları; planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) basamaklarının olgunluk düzeyleri 1-5 arasında derecelendirilmiştir. Olgunluk düzeylerinin belirlenmesindeki en büyük zorluk; birim bünyesinde fen bilimleri ve sosyal bilimler alanlarından farklı nitelik, nicelik ve yetkinlikteki bölümleri aynı potada değerlendirmek olmuştur.

Bulgular genel olarak değerlendirildiğinde birimin genç ve dinamik bir yapıya sahip olması nedeniyle birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamaların bulunduğu, uygulamaların tanımlı süreçlere uygun yürütüldüğü, bölüm öğretim programları tasarım ve çıktılarının ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlandığı ve ilan edildiği, eğitim ve öğretim süreçlerinin ilke ve kurallara uygun yönetildiği görülmüştür. YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı’na göre kurum genelini kapsayan uygulamaların bulunduğu ancak sonuç izlemesinin ve iyileştirmelerin genellikle kısmen yapıldığı tespit edilmiştir.

2025 raporu, Birim tarafından bu kapsamda hazırlanan dördüncü rapordur. Fen-Edebiyat Fakültesine özgü olarak hazırlanan ilişkin 2022 yılına ait ilk rapor hazırlanırken geçmiş yıllarda yapılan iyileştirmelerin ve kanıtların sistematik bir biçimde kayıt altına alınmaması nedeniyle bazı maddelerde daha düşük derecede olgunluk düzeyleri seçilmiştir. 2025 yılında bu kapsamda bazı iyileştirmeler yapılmış ancak yeterli seviyeye ulaşmamıştır. Bu sebeple kalite güvencesi sisteminin önümüzdeki yıllarda daha da nitelikli bir biçimde uygulanması için gerekli çalışmalar yapılmaya devam edilecektir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Birim Yöneticisi	Prof. Dr. Sevilay ÖZER
Yönetici Yardımcısı	Doç. Dr. Mustafa ÖZTOP Dr. Öğr. Üyesi Şükür ÜNAR
Adres	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi, İstiklal Yerleşkesi, 15030 BURDUR
Telefon	+90 248 213 30 00
Fax	+90 248 213 30 99
e-posta	fef@mehmetakif.edu.tr

2. Birimin Tarihsel Gelişimi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi 17.03.2006 tarih ve 26111 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan 5467 sayılı Kanun’la kurulmuştur. Üniversitemiz Rektörlüğünün Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde bölüm ve anabilim dalları kurulması konusundaki 13/04/2007 tarihli teklifi ile 11/05/2007 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında 2547 sayılı Kanun’un 2880 sayılı Kanun’la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuş olan 14 bölüme, sonradan ilave olan 5 bölüm ile birlikte Fakültemiz bünyesinde toplam 19 bölüm 69 anabilim dalı bulunmaktadır. Mevcut durumda fakültemiz 16 farklı alanda diploma verebilecek öğretim birimlerine sahiptir.

Fakültemiz bünyesinde 2008-2009 eğitim-öğretim yılında Fizik, Kimya ve Biyoloji bölümleri ile biyoloji bölümlerine ilk kez öğrenci alınmıştır. Akademik personel alımı ile kadrosunu güçlendiren Fakültemiz diğer bölümlerine öğrenci alımına devam etmiştir. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Dönemi’nde yeni açılan Hassas Tarım ve Tarımsal Robotlar bölümüne 31 öğrenci ve Veri Bilimi ve Analitiği bölümüne 30 öğrenci alımı gerçekleşmiştir. Fen bilimleri ve sosyal bilimler dallarını bir arada barındıran Fakültemiz bünyesindeki bölümler ve anabilim dalları aşağıda verilmiştir.

Arkeoloji Bölümü

- 1-Prehistorya Anabilim Dalı
- 2-Protohistorya ve Önasya Arkeolojisi Anabilim Dalı
- 3-Klasik Arkeoloji Anabilim Dalı

Antropoloji Bölümü

- 1-Fizik Antropoloji Anabilim Dalı
- 2-Paleoantropoloji Anabilim Dalı
- 3-Sosyal Antropoloji Anabilim Dalı

Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü

- 1-İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı
- 2-Alman Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı
- 3-İtalyan Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı
- 4-Rus Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı
- 5-İspanyol Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı

Biyoloji Bölümü

- 1-Genel Biyoloji Anabilim Dalı
- 2-Moleküler Biyoloji Anabilim Dalı
- 3-Botanik Anabilim Dalı
- 4-Zooloji Anabilim Dalı
- 5-Hidrobiyoloji Anabilim Dalı

Coğrafya Bölümü

- 1-Fiziki Coğrafya Anabilim Dalı
- 2-Beşerî ve İktisadi Coğrafya Anabilim Dalı
- 3-Bölgesel Coğrafya Anabilim Dalı
- 4-Türkiye Coğrafyası Anabilim Dalı

Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü

- 1-Arap Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı

Felsefe Bölümü

- 1-Bilim Tarihi Anabilim Dalı
- 2-Felsefe Tarihi Anabilim Dalı
- 3-Sistematik Felsefe ve Mantık Anabilim Dalı

Fizik Bölümü

- 1-Genel Fizik Anabilim Dalı
- 2-Yüksek Enerji ve Plazma Fiziği Anabilim Dalı

3-Atom ve Moleküler Fiziği Anabilim Dalı

4-Nükleer Fizik Anabilim Dalı

5-Katıhal Fiziği Anabilim Dalı

Hassas Tarım ve Tarımsal Robotlar Bölümü

1-Hassas Tarımda Robotik ve Otonom Sistemleri Anabilim Dalı

2- Hassas Tarımda Hayvansal Üretim Sistemleri Anabilim Dalı

3- Hassas Tarımda Bitkisel Üretim Sistemleri Anabilim Dalı

Kimya Bölümü

1-Organik Kimya Anabilim Dalı

2- Analitik Kimya Anabilim Dalı

3-Fizikokimya Anabilim Dalı

4-Biyokimya Anabilim Dalı

5-Anorganik Kimya Anabilim Dalı

Matematik Bölümü

1-Cebir ve Sayılar Teorisi Anabilim Dalı

2-Geometri Anabilim Dalı

3-Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi Anabilim Dalı

4-Topoloji Anabilim Dalı

5-Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik Anabilim Dalı

6-Uygulamalı Matematik Anabilim Dalı

Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü

1-Sistem Biyoloji Anabilim Dalı

2-Moleküler Hücre Biyolojisi Anabilim Dalı

3-Biyoteknoloji Anabilim Dalı

Nanobilim ve Nanoteknoloji Bölümü

1-Biyoteknoloji ve Nanoteknoloji Anabilim Dalı

Psikoloji Bölümü

1-Deneysel Psikoloji Anabilim Dalı

2-Gelişim Psikolojisi Anabilim Dalı

3-Klinik Psikoloji Anabilim Dalı

4-Sosyal Psikoloji Anabilim Dalı

5-Maneviyat Psikolojisi Anabilim Dalı

Sanat Tarihi Bölümü

1-Sanat Tarihi Anabilim Dalı

Sosyoloji Bölümü

- 1-Genel Sosyoloji ve Metodoloji Anabilim Dalı
- 2-Kurumlar Sosyolojisi Anabilim Dalı
- 3-Uygulamalı Sosyoloji Anabilim Dalı

Tarih Bölümü

- 1-Eski Çağ Tarihi Anabilim Dalı
- 2-Orta Çağ Tarihi Anabilim Dalı
- 3-Yeni Çağ Tarihi Anabilim Dalı
- 4-Yakın Çağ Tarihi Anabilim Dalı
- 5-Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Anabilim Dalı

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

- 1-Eski Türk Edebiyatı Anabilim Dalı
- 2-Yeni Türk Edebiyatı Anabilim Dalı
- 3-Eski Türk Dili Anabilim Dalı
- 4-Yeni Türk Dili Anabilim Dalı
- 5-Türk Halk Edebiyatı Anabilim Dalı

Veri Bilimi ve Analitiği Bölümü

- 1- Veri Bilimi ve Analitiği Bölümü

Birimimiz, kullanımına tahsis edilen 2 blok halindeki toplam 30.000 m² kapalı alanda hizmetini sürdürmektedir (Tablo 1).

Tablo 1. Fen-Edebiyat Fakültesi Fiziki Mekanlarının Kullanım Amaçlarına Göre Dağılımı

A BLOK	Adedi	B BLOK	Adedi
Yönetim Ofisi	4	Yönetim Ofisi	1
İdari Personel Ofisi	10	Öğretim Elemanı Ofisi	155
Öğretim Elemanı Ofisi	140	Derslik	27
Derslik	18	Amfi	10
Amfi	8	Laboratuvar	8
Laboratuvar	77	Konferans Salonu	2
Konferans Salonu	2	Toplantı Salonu	5
Toplantı Salonu	3	Diğer	
Diğer	3		
TOPLAM	287 (19.500 m ² kapalı alan)	TOPLAM	206 (12.500 m ² kapalı alan)

Birimin akademik kadrosu kurulduğu günden itibaren sürekli bir artış halindedir. İç yükselme ve dış alımlar yoluyla akademik personel sayısı bugün itibariyle 152 kişiye ulaşmış bulunmaktadır (Tablo 2).

Tablo 2. Fen-Edebiyat Fakültesi Akademik Kadrolarının Ünvanlara Göre Dağılımı

Unvan	Dolu Kadro	Boş Kadro	Bloke Kadro	Toplam Kadro
Profesör	48	-	-	48
Doçent	40	-	-	40
Dr. Öğr. Üyesi	44	-	-	44
Öğretim Görevlisi	4	-	-	4
Araştırma Görevlisi	16	-	-	16
Toplam	152	-	-	152

Birimin idari personeli toplam 13 kişiden oluşmakta olup dağılımları aşağıda gösterilmiştir (Tablo 3).

Tablo 3. Fen-Edebiyat Fakültesi İdari Kadrolarının Genel Durumu

SINIFI	DOLU	BOŞ	TOPLAM
Genel İdari Hizmetler (GİH) 2547 S.Y. 13/b-4	5	-	5
Sağlık Hizmetleri Sınıfı (SHS) 2547 S.Y. 13/b-4	-	-	-
Sürekli İşçi 4-D (Büro ve Temizlik)	8	-	8
TOPLAM	13	-	13

Fakültemizde halen kayıtlı olup öğrenim gören öğrenci sayımız **2560** kişidir. Bölümlere göre dağılımı aşağıda görülmektedir (Tablo 4).

Tablo 4. Fen-Edebiyat Fakültesi’de eğitim-öğretime devam eden öğrenci sayılarının bölümlere göre dağılımı

Antropoloji: 88	Arkeoloji: 95
Biyoloji:140	Coğrafya: 295
Felsefe: 136	Fizik: 0
Hassas Tarım ve Tarımsal Robotlar: 31	İngiliz Dili ve Edebiyatı: 327
İspanyol Dili ve Edebiyatı: 63	Kimya: 96
Matematik:159	Moleküler Biyoloji ve Genetik: 209
Nanobilim ve Nanoteknoloji: 171	Sosyoloji: 232
Tarih: 449	Türk Dili ve Edebiyatı: 248
Veri Bilimi ve Analitiği: 30	TOPLAM: 2769

Fakültemizin kuruluşundan beri verdiği mezun öğrenci sayısı **2769** kişidir. Mezun öğrencilerin bölümlere göre dağılımı aşağıda görülmektedir (Tablo 5):

Tablo 5. Fen-Edebiyat Fakültesi mezun öğrenci sayılarının bölümlere göre dağılımı

Antropoloji: 331	Arkeoloji: 296
Biyoloji:190	Coğrafya: 252
Felsefe: 70	Fizik: 3
İngiliz Dili ve Edebiyatı: 113	Kimya: 94
Matematik: 254	Moleküler Biyoloji ve Genetik: 158
Nanobilim ve Nanoteknoloji: 113	Sosyoloji: 219
Tarih: 523	Türk Dili ve Edebiyatı: 180
TOPLAM: 2796	

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz, disiplinlerarası bir yaklaşımla bilgi ve teknoloji üretmek; öğrencilerimize eleştirel düşünme, yaratıcılık ve girişimcilik yetkinlikleri kazandırarak onları dijital çağın gerektirdiği becerilerle donatmak ve kariyerlerinde fark yaratan, sorumluluk sahibi profesyoneller olarak hayata hazırlamaktır;

Vizyonumuz, alanında ürettiği özgün bilgi, geliştirdiği yenilikçi teknolojiler ve yetiştirdiği donanımlı bireylerin başarıları ile ulusal ve uluslararası düzeyde referans gösterilen, öncü bir eğitim ve araştırma merkezi olmaktır.

Birimin amacı genelde araştırma-geliştirme ve eğitim-öğretim faaliyetlerinde kapasitesi ve olanakları doğrultusunda mümkün olan en yüksek başarı seviyesine ulaşmak; özelde ise birimin bölümleri açısından bölgesel ve ulusal düzeyde tanınırlık seviyesini arttırmak ve mezun kalitesini yükseltmektedir.

Bu bağlamda akademik kadro yapısını güçlendirmek, laboratuvar altyapısı ve eksikliklerini gidermek, uygulamaya ağırlık vermek ve öğrencilere mezun olmadan önce tam donanımlı mesleki beceriler kazandırmak birimin başlıca hedefleri arasında yer almaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİM ve KALİTE

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Fakültemiz, 2547 sayılı Kanun ile Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nde belirlenmiş olan esaslar çerçevesinde bir idari yapılanmaya sahiptir. Fakülte organizasyon şemasında görüldüğü gibi dekan başkanlığında iki dekan yardımcısı ve fakülte sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıkları, Anabilim Dalı

Başkanlıkları, Kurullar, Komisyonlar ve Koordinatörlükler bulunmaktadır. Fakültemiz organizasyon şeması, fakültemizin internet sayfasından ulaşılabilir 4 ([A.1.1.1.a](#)).

Fakültemizin eğitim-öğretim faaliyetlerinin organizasyonunu sağlamak üzere ders ve sınav programlarının hazırlanması ve koordine edilmesi, öğrencilerimizin muafiyet ve intibak işlemleri, akademik teşvik başvurularının değerlendirilmesi gibi bütün yönetsel süreçler; Dekanlık ve Bölüm Başkanlıkları bünyesinde kurulan komisyonlar tarafından mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde öğretim üyelerinin bilgileri dahilinde adil, şeffaf ve hesap verilebilir bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizin internet sayfasında “Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu”, “Stratejik Plan Kurulu”, “Akademik Danışmanlıklar”, “AKTS Koordinatörleri” yer almaktadır. Fakültemizde kurumsal yönetim ilkelerine uygun bir yapı oluşturulmuş, görev tanımları ve iş akış şemaları kamuoyu ile paylaşılmıştır 4 ([A.1.1.1.a](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4

A.1.2. Liderlik ve Kalite

Üniversitemizde liderlik ve kalite güvencesi kültürünün gelişebilmesi için YÖKAK Kalite Güvence Sistemi ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesi’nde belirtilen hükümler doğrultusunda işlemler yürütülerek 3 ([A.1.1.2.a](#)), birimin kalite güvence sistemi Üniversitenin kontrolü ve değerlendirmesiyle güvence altına alınmıştır.

Fakülte Dekanı, birimin kalite liderliğini yapmaktadır. Yine Birim Kalite Komisyonu başkanı, akademik ve idari açıdan Birimin en tecrübeli öğretim üyeleri arasından seçilmiş bulunmaktadır. Bu açıdan birimin liderlik ve kalite anlayışı, üst düzeyde değer görmektedir. Fakülte Dekanı, kalite sürecinde önemli bir yeri olan Akademik Kurulun hazırlık ve sunum görevine başkanlık etmektedir. 2025-2026 Eğitim-Öğretim dönemine ait Akademik Kurul toplantısı, 08.10.2025 tarihinde Fakülte Dekanı Prof. Dr. Sevilay ÖZER ve akademik personelin katılımı ile gerçekleştirilmiştir 3 ([A.1.1.2.b](#)). Geri bildirim ve izleme süreçleri ile Birim yönetiminin bunlara katkısının Kalite Komisyonu tarafından izlenmesi ve değerlendirilmesi geliştirmeye açık yönümüzdür.



Olgunluk Düzeyi: 3

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Birimimiz, Yükseköğretim kurumlarına ait ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal/uluslararası hedefleri ve gerek iç gerekse dış paydaş beklentilerini dikkate alarak Kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan genç, dinamik ve çevik yönetim yetkinliğine sahiptir. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanmakta ve kurumsal özgünlüğü güçlendirmektedir. Birim genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunduğu, uygulamaların tanımlı süreçlere uygun yürütüldüğü, bölüm öğretim programları tasarım ve çıktılarının ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlandığı ve ilan edildiği, eğitim ve öğretim süreçlerinin ilke ve kurallara uygun şekilde yönetildiği görülmektedir 4 [\(A.1.1.3.a\)](#) [\(A.1.1.3.b\)](#). 2024-2025 Eğitim-Öğretim dönemi itibarıyla FEDEK akreditasyon çalışmalarına başlayan iki bölümümüz (Tarih Bölümü ile Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü) 2025-2026 güz döneminde FEDEK akreditasyon komisyonunca değerlendirilmiştir [\(A.1.1.3.c\)](#). Diğer bölümlerimiz de akreditasyon çalışmalarına devam etmektedir ve müfredatlarda gerekli güncelleştirmeler yapılmıştır 4 [\(A.1.1.3.d\)](#). Bu amaçla bölüm web sayfaları da oluşturulmuştur 4 [\(A.1.1.3.e\)](#).

Olgunluk Düzeyi: 4

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Fakültemizde içerik ve işleyiş açısından birbirinden çok farklı bölümler bulunduğu için her bölümün kendine özgü değerleri nedeniyle bölümler düzeyinde uygulanabilir olmayan özel bir kalite politikası yerine YÖK, TYYÇ ve MAKÜ ilkelerini esas alan, sürekli araştırma-iyileştirme-geliştirme odaklı genel kalite politikası esas alınmıştır. Fakültemiz, Rektörlüğün

“Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesi”ni rehber edinmiştir 4 ([A.1.1.2.a](#)). Birimin Kalite Politika Belgesi “Fen-Edebiyat Fakültesi; dinamik, iş birlikçi, yeniliğe açık, rekabetçi; bölgesini ileriye taşıırken, aynı zamanda uluslararasılaşmayı hedefleyen, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetini esas alarak kurumsal kimliğini oluşturan, tüm bunları da bir süreklilik ve sürdürülebilirlik anlayışıyla destekleyen eylemlerini Kalite Politikası olarak ilan eder” şeklinde.” ilkesine göre oluşturularak kamuoyu ile paylaşılmıştır 4 ([A.1.1.4.b](#)) ([A.1.1.4.c](#)). Bunun yanında hem bölümlerimize yeni başlayan öğretim üyesi hem de öğrencilerimiz için oryantasyon toplantıları yapılarak gerekli bilgiler verilmektedir 4 ([A.1.1.4.d](#)). 2024 yılında bazı bölümlerimiz iç ve dış paydaşlarla ilgili toplantıları organize etmiştir ve toplantı tutanakları sisteme yüklenmiştir 4 ([A.1.1.4.d](#))([A.1.1.e](#)). Aynı şekilde Birim Değerlendirme Anketi sonuçları değerlendirildiğinde ankete katkı oranlarının düşük olduğu ve sorulara verilen cevaplardan hareketle özellikle bazı başlıklarda yeterli olgunluk düzeyine ulaşamamış ve kalite sürecinin içselleştirilememiş olduğu görülmüştür 4 ([A.1.1.4.c](#)). Anket sonuçlarının değerlendirilmesi ile ilgili toplantı yapılmış ve birim içi öz değerlendirme yapılmıştır 4 ([A.1.1.4.f](#)). Toplantıda öğrenciler açısından “soruların, çok açık olmadığı; öğrenci yaşanmışlığı (tecrübesi) ve algı düzeyinin üzerinde olup; öğrenciler bilmediği veya hiç tecrübelerinin olmadığı Öğrencilerin anket sorularını anlamakta güçlük çektiği, sorulara rastgele veya gönülsüz olarak cevap verdiği” görüşü baskın çıkmıştır. Akademisyenlerimiz görüşüne varılmıştır. Anket sonuçlarına göre birim öğretim üyeleri, üniversite geneli üzerinde bir memnuniyet belirtmişler; idari personelimiz ise üniversitemiz yemekhane hizmetlerinden ve fiziki altyapı kalitesinden daha az memnun oldukları görülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: 4

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik

Fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içeren bütün faaliyetleri; doğru, güncel, kolay erişilebilir şekilde hesap verilebilirlik, şeffaflık ve verimlilik ilkeleri doğrultusunda Fakültemiz internet adresinde 3 ([A.1.1.1.a](#)) yayınlanmaktadır. Ayrıca sayfada resmi sosyal medya hesabımız 3 ([A.1.1.5.a](#)) ve üniversite düzeyinde oluşturulan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) bulunmaktadır 3 ([A.1.1.5.b](#)). Birimi ilgilendiren bazı durumlar doğrudan kamuoyu ile paylaşılmaktadır 3 ([A.1.1.5.c](#)), ([A.1.1.5.d](#)).

İç ve dış paydaşlarımız ile faaliyetlerimiz hakkında bilgi sahibi olmak isteyen kurum, kuruluş ve vatandaşlarımız, ilgili birimlerimize dilekçe, kurumsal e-posta (fef@mehmetakif.edu.tr),

ÖDEMER, CİMER ve telefon aracılığıyla ulaşabilmektedir. Her türlü istek ve şikâyet öncelikle Dekanlık biriminde, gerekiyorsa değerlendirildikten sonra gerekli görüldüğü takdirde ilgili alt birimlere iletilmekte ve en kısa sürede yanıtlanmaktadır 3 [\(A.1.1.5.d\)](#).

Olgunluk Düzeyi: 3

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Fakültemizin misyon, vizyon ve hedefleri 4 [\(A.1.1.3.a\)](#) Üniversitemizin misyon, vizyon ve hedefleri ile örtüşmektedir 4 [\(A.1.2.1.a\)](#). Bütün bu değerler tüm paydaşlarca bilinmekte ve kamuoyuna açık olarak paylaşılmaktadır. Paydaşlar ile periyodik olarak yapılan birim ve alt birim toplantılarında alınan kararlar imkanlar ölçüsünde iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır 4 [\(A.1.2.1.b\)](#) [\(A.1.1.5.d\)](#).

Fen-Edebiyat Fakültesi, kurulduğu günden bu yana eğitim-öğretim ve araştırma olanakları, akademik personel nitelik ve niceliği ile bunların bir yansıması olan mezun öğrenci nitelik ve niceliği konularında çaba göstermektedir. Akademik gelişim ve öğrenci yeterliliği Birimin kalite gelişim sürecinde halen en öncelikli hedefleri arasında bulunmaktadır. Akademik personel sayısının nitelik ve niceliği arttırılmaya devam etmektedir. 2025-2026 döneminde Hassas Tarım ve Tarımsal Robotlar bölümüne 31 öğrenci ve Veri Bilimi ve Analitiği bölümüne 30 öğrenci alımı gerçekleştirilmiştir. İlgili hedefler ilerleyen bölümlerde olgunluk düzeyleri kapsamında ayrıntısıyla açıklanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 4

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Fakültemizin stratejik planı 3 [\(A.1.1.3.a\)](#), Üniversitemizin stratejik hedefleri ile örtüşmektedir 3 [\(A.1.2.1.a\)](#). Bütün bu değerler, tüm paydaşlarca bilinmekte ve kamuoyuna açık olarak paylaşılmaktadır. Paydaşlar ile periyodik olarak yapılan birim ve alt birim toplantılarında alınan kararlar imkanlar ölçüsünde iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır 3 [\(A.1.2.1.b\)](#) [\(A.1.1.5d\)](#). Bunun yanında 3 [\(A.1.2.2.a\)](#) anket sonuçları değerlendirmeleri yapılmaktadır 3 [\(A.1.1.4.e\)](#).

Fen-Edebiyat Fakültesi kurulduğu günden yana eğitim-öğretim ve araştırma olanakları, akademik personel nitelik ve niceliği ile bunların bir yansıması olan mezun öğrenci nitelik ve

niceliği konularında çaba göstermektedir. Halen akademik gelişim ve öğrenci yeterliliği birimin kalite gelişim sürecinde en öncelikli hedefleri arasında bulunmaktadır. İlgili hedefler ilerleyen bölümlerde olgunluk düzeyleri kapsamında ayrıntısıyla açıklanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3

A.2.3. Performans Yönetimi

Birimin, üniversitemiz stratejik hedefleri doğrultusunda tüm temel etkinliklerini kapsayan tanımlanmış anahtar performans göstergeleri (KPI) bulunmaktadır 3 ([A.1.2.3.a](#)). Kurumun koymuş olduğu performans hedefleri Birimimiz genelinde tüm alanlarda uygulanmaktadır. Akademik atama-yükseltme kriterleri bu performans göstergelerinin başlıca zorlayıcısı, uygulayıcısı ve göstergeleridir 3 ([A.1.1.3.b](#)). Ayrıca YÖK tarafından akademisyenlerin akademik faaliyetlerini teşvik eden Akademik Teşvik Başvuruları zorlayıcı olmayan performans göstergeleri olarak kabul edilmelidir 3 ([A.1.2.3.b](#)).

Olgunluk Düzeyi:3

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Fakültemizde gerçekleştirilen her türlü idari faaliyet, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) 5 ([A.1.1.5.d](#)) ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) 5 ([A.1.3.1.a](#)) aracılığıyla yapılmakta, bu sistemler aracılığıyla bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm veriler hızlı ve ekonomik şekilde kayıt altına alınmakta, iletişim sağlanmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemleri entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğinin sağlanabilmesi için kullanılan web tabanlı sistemlere erişimler, yalnızca ilgili alanda yetkilendirilmiş erişim hakkı verilmiş personel tarafından gerçekleştirilmektedir. Kişisel verilere sadece kişisel güvenlik şifreleri ile ulaşılması sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra uzaktan eğitime ilişkin sisteme girişin sağlandığı ve uzaktan eğitim olanaklarının tanındığı Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) Eğitim Yönetim Sistemi bulunmaktadır 5 ([A.1.3.1.a](#)). UZEM sistemi ile OBS sistemi birbiriyle entegre çalışmaktadır. Akademik personelimiz ve çalışmaları hakkında bilgilerin işlendiği Akademik Bilgi Sistemi (ABS) bulunmaktadır ve sistem YÖKSİS ile entegredir 5 ([A.1.3.1.b](#)).

Akademik ve idari personelimizin özlük işlerini ilgilendiren tüm bilgi ve belgeler Personel Bilgi Sistemi'nde (PBS) 5 ([A.1.3.1.d](#)) ve her bir personel için oluşturulmuş olan kişisel dosyalarında muhafaza edilmekte ve gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır. Üniversite düzeyinde

oluşturulan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm verilerin ve kalite yönetimine ilişkin kanıtların izlenmesine ve paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmasına olanak tanımaktadır 5 [\(A.1.1.5.b\)](#).

Olgunluk Düzeyi:5

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

İnsan kaynakları yönetiminde akademik olarak 2547 sayılı Kanun ile buna bağlı olarak yürürlükte olan yönetmelikler ve Üniversitemizin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi'nde belirtilen kriterler çerçevesinde alanında uzman, gerekli yetkinliğe ve donanımına sahip olduğu belgelenmiş kimselerin işe alınmaları sağlanmaktadır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 24.12.2020 tarih ve 98138 sayılı yazısı ile uygun görülen yeni Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergesi 01.01.2021 tarihinde yürürlüğe girmiştir 3 [\(A.1.1.3.b\)](#). Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge'nin 4-e maddesi gereğince Üniversitemiz Öğretim Üyelerinin "Eğiticilerin Eğitimi" sertifika programını tamamlamaları gerekmektedir 3 [\(A.2.3.2.a\)](#).

Mevcut mevzuat dâhilinde merkezi yerleştirme ile işe alınan idari personelimizin mezuniyet alanlarına ve önceki deneyimlerine uygun iş bölümü yapılmasına özen gösterilmektedir. Üniversitede idari personellerin iş alanlarıyla ilgili yetiştirmelerini ve deneyim kazanmalarını sağlayacak uygulamalı çalışmalar ve hizmet içi eğitimler yapılmaktadır 3 [\(A.2.3.2.b\)](#). Kalite güvencesi sistemi kapsamında Fakültemiz akademik ve idari personel memnuniyetine ilişkin anketler yapılmakta, alınan dönütler 3 [\(1.1.4.c\)](#) iç denetleme ve iyileştirme fırsatı sunmaktadır. 15.05.2025-30.05.2025 tarihleri arasında Akademik Personel Memnuniyet anketi ve İdari Personel Memnuniyet anketi yapılmıştır 3 [\(A.3.2.1.a\)](#). 12.11.2025 tarihli toplantı değerlendirilen anket sonuçlarına göre ([ODİ](#)), dijitalleşmeye ağırlık verilmesi ve idari personel desteğinin artırılması, karar alma süreçleri için akademik kurulların daha işlevsel hale getirilmesi gerekliliği ön plana çıkmıştır.

Olgunluk Düzeyi:3

A.3.3. Finansal Yönetim

Mali kaynakların yönetiminde 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda belirtilen kriterler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve malî saydamlığı sağlayacak şekilde

mevzuata uygun olarak iş ve işlemler, İdari Mali İşler Birimi tarafından gerçekleştirilmektedir 4 [\(A.2.3.3.a\)](#) [\(A.2.3.3.b\)](#).

Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamaları; kurumun stratejik planı ile uyumlu şekilde tüketim, bina bakımı ve hizmet alımı kapsamında tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir ve bu süreçler, Mali Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir 4 [\(A.2.3.3.c\)](#). Fakültemizin Fakültenin mal ve hizmet alındıları, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yapılırken; bütün harcamalarımız, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve ödenmektedir. Fakültenin her türlü finansman hareketleri, üst yönetim ve Sayıştay tarafından izlenmektedir 4 [\(A.2.3.3.b\)](#) [\(A.2.3.3.c\)](#) [\(A.2.3.3.d\)](#).

Olgunluk Düzeyi: 4

A.3.4. Süreç Yönetimi

Birimdeki tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. Uzaktan eğitim süreçleri Rektörlüğe Bağlı UZEM Koordinatörlüğü ve Dekanlığımız arasındaki koordinasyonla yürütülmektedir 4 [\(A.1.3.1.a\)](#). Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Fakülte sayfasından koordinatörlükler ve danışmanlıklara, görev tanımlarına ve iş akış şemalarına erişilebilmektedir 4 [\(A.1.1.1.a\)](#).

Fakülte web sayfasında bulunan “Kalite” arayüzünde kalite süreçlerine ilişkin tüm veriler paydaşlar ile şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Süreçteki bütün iş ve işlemler, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile izlenebilmekte olup iş akışları bu sistem üzerinden yetkili ve ilgili kişilerce takip edilebilmektedir 4 [\(A.1.1.5.d\)](#).

Olgunluk Düzeyi: 4

A4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Fakültemiz, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılım ve katkılarının öneminin farkında olup bu farkındalığın ve kalite güvencesi süreçlerinin bir parçası olarak bölümler düzeyinde 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren paydaş toplantılarını düzenli yapmaya

özen göstermektedir 3 (A.1.1.5.d). Fen-Edebiyat Fakültesi karma bir öğretim verdiği için iç ve dış paydaşlar birim genelinden ziyade bölümler düzeyinde gerçekleşmektedir. İç Kalite Güvencesi Sistemi gereği öğrenci temsilcileri ve dış paydaş temsilcileri de etkileşimlerde görev almaktadır 3 (OD1). 12.06.2025-14.07.2025 tarihleri arasında yapılan Dış Paydaş Anket sonuçları 12.11.2025 tarihli toplantıda değerlendirilmiştir 3 (OD1). Değerlendirme sonuçlarına göre üniversite imkanlarının (kütüphane, spor tesisleri vb.) halka arzı konusunda tanıtım çalışmalarının yapılması ve dış paydaşlarla yılda en az bir kez arama konferansı düzenlenerek yönetim süreçlerine katılımlarının artırılması görüşünün hakim olduğunu gözlenmiştir.

Olgunluk Düzeyi:3

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrencilerimiz dersleriyle ilgili ya da ihtiyaç duydukları alanlarda akademik danışmanlarına bireysel olarak ve temsilciler aracılığıyla kolaylıkla ulaşabilmektedir. Danışman öğretim üyeleri sınıf temsilcileri aracılığı ile öğrencilerden geri bildirim alabilmektedir. Ayrıca akademik danışman ile yapılan dönemlik sınıf toplantılarında öğrencilerden geri bildirim alınmakta ve Dekanlığa rapor edilmektedir 3 (A.1.1.5.d). Ayrıca sınıf temsilcileri aracılığıyla ve uzaktan eğitim sistemi, OBS gibi uygulamaların yanı sıra e-posta, sosyal medya platformları, telefon gibi iletişim araçlarıyla bölüm başkanlarına ve dekana ulaşabilmektedirler. Hatta ÖDEMER sistemi ile öğrenciler doğrudan Rektörlüğe ulaşma ve geri bildirimde bulunma olanağına sahiptir 3 (A.2.4.2.a).

Hem öğrenciler hem de akademik ve idari personel için anketler yapılmaktadır. 15.05.2025-30.05.2025 tarihleri arasında yapılan anket sonuçları 12.11.2025 ve 28.11.2025 tarihlerinde toplantılarda değerlendirilmiştir 3 (OD1). Birim Değerlendirme Anketi sonuçlarında ankete katılım oranlarının düşük olduğu görülmüştür 3 (A.1.1.4.c). Değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilerin akademik kadro, kütüphane imkanları ve öğrenci merkezli yaklaşımdan memnun oldukları ancak ulaşım (otobüs saatleri, kalabalık olmaları) memnun olmadıkları saptanmıştır. Bu noktadan hareketle belediye ile iş birliği yapılarak ulaşım (ring) seferlerinin sıklaştırılması, kampüs içi sosyal yaşamı canlandıracak festivallerin yapılması ve sosyal alanların (kafe, etkinlik alanı) iyileştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Birimin mezun izleme süreci, Merkezi merkezî olarak Rektörlük tarafından oluşturulan MAKÜ “Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi” ile iş birliği ile yürütülmektedir. Bu merkez, mezunları izleyerek ve mezunlara yapmış olduğu anketler ile verileri istatistiki olarak izlemektedir 3 (A.2.4.3.a). Birime özel mezun izleme süreci ve mezunlardan dönüt olarak programlarımızı iyileştirme çabaları gelişime açık yönlerimizdir. 15.05.2025 - 30.05.2025 tarihleri arasında yapılan Mezun Memnuniyet Anketi sonuçları sonuçları 12.11.2025 tarihinde değerlendirilmiş olup katılım oranının oldukça düşük olduğu gözlenmiştir (OD1). Değerlendirme sonuçlarında mezunların üniversiteyi adaylara tavsiye etme eğiliminde oldukları ve hocalarla iletişimin mezuniyet sonrasında da devam ettiği vurgulanmıştır. Ancak uygulamalı eğitim olanaklarının yetersizliği belirtilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 3

A.5. Uluslararasılaşma

Birimin uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçler yönetilerek organizasyonel yapılanması oluşturulmuştur. Sonuçlar periyodik olarak izlenerek değerlendirmesi yapılmaktadır.

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kapsamında öğretim üyesi ve öğrenci düzeyinde faaliyetler yapılmaktadır. Birimin politikası Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir. Erasmus+ biriminin dört farklı iş akış şeması bulunmaktadır (Öğrenim Hareketliliği İş Akış Şeması, Personel Hareketliliği İş Akış Şeması, Staj Hareketliliği İş Akış Şeması ve Uluslararası Öğrenci İş Akış Şeması). Fakültemiz yapmış olduğu ulusal ve uluslararası protokoller aracılığıyla öğrenci öğrenim hareketliliğine katkı sağlamaktadır 3 (A.1.5.1.a). Erasmus+ anlaşmaları gereği öğrencilerimiz farklı ülkelerde eğitim-öğretim ve kültürel değişim olanaklarına sahip olmakta ve kendilerini küresel anlamda geliştirmektedirler 3 (A.1.5.1.a). Erasmus+ Programı öğrenci hareketliliğinden son 4 yılda 16 öğrencimiz yararlanmıştır. Personel hareketliliğinden öğretim elemanlarımız da faydalanmaktadır 3 (A.1.1.5.d). Bunun dışında yine halen çok sayıda öğretim elemanımız yurtdışında araştırma yapmak üzere görevlendirilmiştir 3 (A.1.1.5.d) (A.1.1.1.a).

Diploma eki bütün öğrencilerimize otomatik ve ücretsiz olarak tahsis edilmektedir 3 [\(A.1.5.1.b\)](#). Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) fakültemizin uluslararasılaşma sürecinde en önemli güvence aracı olarak titizlikle uygulanmaktadır 3 [\(A.1.5.1.c\)](#). Uluslararasılaşma durumunun başka bir göstergesi olarak fakültemizde 2025 yılı itibariyle 133 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim görmektedir.

Birimin uluslararasılaşma kaynakları kendi bünyesinde olmayıp MAKÜ bünyesinde oluşturulan birimler ile yönetilmektedir. Uluslararasılaşma faaliyetleri, MAKÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (IRO) tarafından desteklenmektedir 3 [\(A.1.5.1.b\)](#).

Olgunluk Düzeyi:3

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Erasmus+ kapsamında, uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar, nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir 3 [\(A.2.5.2.a\)](#). Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kapsamında öğretim üyesi ve öğrenci düzeyinde faaliyetler yapılmaktadır. Erasmus+ anlaşmaları gereği öğrencilerimiz farklı ülkelerde eğitim-öğretim ve kültürel değişim olanaklarına sahip olmakta ve kendilerini küresel anlamda geliştirmektedirler 3 [\(A.1.5.1.b\)](#). Erasmus+ Programı öğrenci hareketliliğinden son 4 yılda 16 öğrencimiz yararlanmıştır. Personel hareketliliğinden öğretim elemanlarımız da faydalanmaktadır 3 [\(A.1.1.5.d\)](#). Bunun dışında yine halen çok sayıda öğretim elemanımız yurtdışında araştırma yapmak üzere görevlendirilmiştir 3 [\(A.1.1.5.d\)](#) [\(A.1.1.1.a\)](#).

Diploma eki bütün öğrencilerimize otomatik ve ücretsiz olarak tahsis edilmektedir 3 [\(A.1.5.1.b\)](#). Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) fakültemizin uluslararasılaşma sürecinde en önemli güvence aracı olarak titizlikle uygulanmaktadır 3 [\(A.1.5.1.c\)](#). Uluslararasılaşma durumunun başka bir göstergesi olarak fakültemizde 2025 yılı itibariyle 133 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim almaktadır.

Birimin uluslararasılaşma kaynakları, kendi bünyesinde olmayıp MAKÜ bünyesinde oluşturulan birimler ile yönetilmektedir. Uluslararasılaşma faaliyetleri, MAKÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (IRO) tarafından desteklenmektedir 3 [\(A.1.5.1.b\)](#).

Olgunluk Düzeyi: 3

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Birimde ulusal ve kurumsal düzeyde oluşturulan olanak ve çerçevede, uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda öğretim üyesi ve öğrenci düzeyinde faaliyetler yapılmaktadır. Bunlardan en önemlisi Erasmus+ değişim programlarıdır. Fakültemiz yapmış olduğu ulusal ve uluslararası protokoller aracılığıyla öğrenci öğrenim hareketliliğine katkı sağlamaktadır. Erasmus+ anlaşmaları gereği öğrencilerimiz farklı ülkelerde eğitim-öğretim ve kültürel değişim olanaklarına sahip olmakta ve kendilerini küresel anlamda geliştirmektedirler 3 [\(A.1.5.1.b\)](#). Erasmus+ Programı öğrenci hareketliliğinden son 4 yılda 16 öğrencimiz yararlanmıştır. Personel hareketliliğinden öğretim elemanlarımız da faydalanmaktadır 3 [\(A.1.1.5.d\)](#). Bunun dışında yine halen çok sayıda öğretim elemanımız yurtdışında araştırma yapmak üzere görevlendirilmiştir 3 [\(A.1.1.5.d\)](#) [\(A.1.1.1.a\)](#).

Diploma eki bütün öğrencilerimize otomatik ve ücretsiz olarak tahsis edilmektedir 3 [\(A.1.5.1.b\)](#). Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) fakültemizin uluslararasılaşma sürecinde en önemli güvence aracı olarak titizlikle uygulanmaktadır 3 [\(A.1.5.1.c\)](#). Uluslararasılaşma durumunun başka bir göstergesi olarak fakültemizde 2025 yılı itibariyle 133 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim almaktadır.

Birimin uluslararasılaşma kaynakları kendi bünyesinde olmayıp MAKÜ bünyesinde oluşturulan birimler ile yönetilmektedir. Uluslararasılaşma faaliyetleri, MAKÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (IRO) tarafından desteklenmektedir 3 [\(A.1.5.1.b\)](#).

Olgunluk Düzeyi: 3

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Birimimiz, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu şekilde öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlanmakta, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmekte ve güncellenmektedir 3 [\(B.1.1.1.a\)](#). Bu kapsamda iş ve laboratuvar güvenliği ile ilgili çeşitli bilgilendirme toplantıları yapılmış olup, ilgili formlar hazırlanmıştır. KİMER ile görüşmeler yapılarak örnek dosyada olduğu gibi laboratuvar güvenliği ilgili bilgilendirme afişlerinin hazırlığına başlanmıştır 4 [\(B.1.1.1.b\)](#)[\(B.1.1.1.c\)](#)[\(B.1.1.1.d\)](#).

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Fakültemiz birimleri lisans programları eğitim-öğretim, planlama, amaç, program ve çıktıları “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” kapsamında değerlendirilmekle birlikte alt birimlere (bölümlere) özgü yeterlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Eğitim-öğretim programları, TYYÇ ile belirlenen hedeflere göre yapılmaktadır. Örneğin ders kredileri, TYYÇ’nde belirlenen ve program bazında öngörülen bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına dayalı öğrenci iş yükü esas alınarak kredilendirilmekte ve dönem başına 30 AKTS olarak uygulanmaktadır 3 [\(B.1.1.1.a\)](#) [\(B.1.1.1.b\)](#).

Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım AKTS sistemi dikkate alınarak belirlenmektedir. AKTS hesaplanmasında 30 AKTS 1 yarıyıllık iş yüküne, 60 AKTS 1 yıllık iş yüküne, 1 AKTS = 25 –30 saatlik iş (çalışma) yüküne karşılık gelmektedir. Öğrencilerin mezuniyetleri, en az 240 AKTS ders yükünü alıp başarmış olmaları ile mümkün olmaktadır 3 [\(B.1.1.1.b\)](#). Birimimiz diploma programlarının AKTS matrisleri hedeflenen yeterlilikler ve program çıktılarını sağlamak için öğrenim sürecinde öğrencinin program çıktılarına dayalı öğreneceklerini ölçülebilir biçimde sunmak üzere planlanmaktadır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için ilgili dersin faaliyetleri kapsamında derslik içi ve derslik dışı çalışmalar ve sınavlar da dikkate alınmaktadır. İş yükü üzerinden belirlenen AKTS’ler kamuoyuna açık olarak herkesin ulaşabileceği şekilde üniversitemiz resmî internet sayfasında yer alan “AKTS Bilgi Paketi” adı altında duyurulmaktadır 3 [\(B.1.1.1.a\)](#). AKTS bilgi paketleri, her dönem başında derslerin güncellenmesini takiben derse girecek öğretim elemanı tarafından güncellenmekte ve bu durum, Birim Yönetimi tarafından yönetilmektedir 3 [\(B.1.1.1.a\)](#).

2023 yılı içerisinde AKTS program güncelleme çalışmalarımız tamamlanmış bulunmaktadır 3 [\(A.1.5.1.c\)](#). Üniversite genelinde ve Birimde öğrenim çıktılarının geliştirilmesine ve kalitenin artırılmasına yönelik büyük bir adım atılmış, 2021-2022 eğitim-öğretim yılından başlayarak 2020 yılı girişli öğrencilerden itibaren geçerli olmak üzere 2. sınıf güz ve bahar dönemlerinde ayrı ayrı birer adet zorunlu ortak seçmeli ders (OSD) konmuştur. 3 AKTS olan OSD dersleri başarılı/başarısız olarak değerlendirilmekte olup öğrencinin mezuniyet AKTS toplamına etki etmemektedir. Öğrencilerin bu dersleri alıp başarılı olduklarına ilişkin ek belge düzenlenmektedir 3 [\(B.1.1.1.c\)](#). 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar döneminden itibaren mikroyeterlilik dersleri programa eklenmiştir [\(B.1.1.1.d\)](#).

Olgunluk Düzeyi: 3

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Fakültemizde programlara ait ders dağılımları, YÖK'ün TYYÇ çerçevesine göre yapılmaktadır. Her bölümün eğitim-öğretim programlarının olması nedeniyle ders dağılımında Birimce göz önünde bulundurulmuş ilkeler başlıca 3 ana odak noktasında toplanmaktadır. Bunlardan ilki her bölüm/programın mesleki yeterlilikler düzeyini sağlaması, ikincisi öğrencilerin özellikle istihdam alanlarında şanslarını artırmak amacıyla ekstra birikim/donanım sağlayacak fırsatların sunulması ve üçüncüsü öğrencilerin çok yönlü bilgi, kültür, yetenek kazanmalarını sağlayacak şekilde diğer bölüm ve programlardan seçmeli ders alabilmesidir 4 ([B.1.1.1.c](#)).

Yukarıdaki temel ilkeler çerçevesinde her bölüm/program için özel durumlar tanımlanmış olup gelişime ve değişime açık olarak revizyonları yapılmaktadır. Müfredatta hem zorunlu ve seçmeli ders hem de alan ve alan dışı ders dengesi gözetilmektedir. Özellikle III. ve IV. sınıflarda seçmeli ders havuzu her bölümde yer almaktadır. 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı itibaren başlatılan FEDEK akreditasyon çalışmaları kapsamında seçmeli ders havuzunda güncelleştirmeler yapılmıştır. Bu güncelleştirmeler doğrultusunda seçmeli dersler, mezuniyet AKTS'nin en az %25'i olacak şekilde güncellenmiştir ([B.1.1.1.a](#)). Seçmeli derslerde özellikle bölgesel nitelikler (Burdur'un doğal-coğrafi, sosyal-kültürel ve tarım-hayvancılık değerleri) göz önünde bulundurulmuştur. Programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında öğrencilerin iş piyasasında önlerini açacak, özellikle lisansüstü kariyerlerinde etkili olabilecek, araştırmacı ve bilim insanı olma isteklerini ateşleyecek derslere de yer verilmiştir. Örneğin "girişimcilik, bilimsel araştırma ilkeleri ve yöntemleri, istatistik, mesleki İngilizce, bitirme projesi" dersleri bunlara örnek teşkil etmektedir 4 ([B.1.1.1.a](#)). 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı itibaren başlatılan FEDEK akreditasyon çalışmaları neticesinde Türk Dili ve Edebiyatı bölümü ile Tarih Bölümü akreditasyon değerlendirme sürecini başarı ile tamamlamıştır ([A.1.1.3.c](#)).

Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve zaman zaman iyileştirmeler yapılmakla birlikte bu etkinliklerin bazı bölümlerde oldukça sınırlı olması, bazı bölümlerde ise kalite kurullarının (veya paydaşların) iyileştirmeye katkısının beklentilerin altında kalması geliştirmeye açık yönlerimizdir.

Olgunluk Düzeyi: 4

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Fakültemiz bölümlerinde verilen derslerin öğrenme kazanımları, AKTS matrisinde uyumlandırılmış olup program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi yapılmış ve ders bilgi paketleri Üniversitemiz web sayfasında kamuoyuna açık olarak sunulmuştur. Ders

kazanımının (özellikle seçmeli dersler) öğrencinin bu dersi aldığı anda (özellikle seçmeli derslerde) program temelindeki teknik ve akademik kazanımların yanında hangi düzeyde bilişsel, duyuşsal ve kültürel seviyeleri elde edeceği de belirtilmiştir. Ders kazanımları ile program yeterlikleri uyumunun izlenmesine yönelik tanımlı süreç ve uygulamaların istenilen seviyede olmaması gelişmeye açık yönümüzdür 3 ([B.1.1.1.a](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

TYYÇ lisans düzeylerine (6. Düzey) uygun olarak Fakültemiz öğrencileri, 4 yıl süresince yılda 60 AKTS ve toplamda 240 AKTS ve 6000-7200 çalışma saati iş yükü ile mezun olmaktadır. Programların eğitim amaçları ve program çıktıları, öğrenim sürecinde öğrencinin program çıktılarına dayalı öğreneceklerini ölçülebilir biçimde sunmak üzere planlanmaktadır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı derslik içi ve derslik dışı çalışmalar ve sınavlar dikkate alınmaktadır. İş yükü üzerinden belirlenen AKTS'ler kamuoyuna açık olarak üniversitemiz resmî web sayfasında yer alan “AKTS Bilgi Paketi” adı altında paylaşılmaktadır 3 ([B.1.1.1.a](#)) ([B.1.1.1.b](#)). Öğrencilerimin almış olduğu Diploma Ekleri yukarıdaki durumun nitelik ve kalitesinin bir ispatıdır 3 ([A.2.1.4.a](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir 3 ([A.1.2.3.a](#)) ([B.1.1.5.a](#)). Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte anketler ve toplantılar üzerinden değerlendirilmektedir 3 ([1.1.4.c](#)). Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişik kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenerek, tartışılarak, değerlendirilerek ve karşılaştırılarak kaliteli eğitim yönündeki gelişim için çalışmalar devam etmektedir. Program akreditasyonu için ön değerlendirilme yapılmaktadır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı yanında Birim Öğrenci İşleri, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri, üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke ve esaslar ve takvimler belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir 3 [\(B.1.1.5.a\)](#) [\(B.1.1.6.a.\)](#) [\(B.1.1.6.b.\)](#) [\(B.1.1.6.c\)](#).

Olgunluk Düzeyi: 3

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla Birimimizde öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Birimimizce öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterlilikler tanımlanmış ve sertifikalandırmaya yönelik açık kriterler belirlenmiş ve ilan etmiştir. Süreçler, bu kriter temellere göre ilerlemektedir.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Fakültemiz, öğrenci merkezli öğretimi temel alarak tüm bölüm veya programlarda (örgün, uzaktan veya karma) öğrenciyi interaktif hale getirmeye odaklanmıştır 3 [\(A.1.3.1.a\)](#). Bu bağlamda öncelikle Fakültemizin ve Üniversitemizin tüm fiziksel imkânları kullanılarak (derslik, koridor, laboratuvar, bahçe, vb.) uygulamaya dayalı çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin ders kazanımlarına göre laboratuvar/atölye uygulamaları, proje çalışmaları, saha uygulamaları, alan gezileri, sınıf içi sunumlar ile öğrenme süreçlerine aktif katılımları arttırılmaya çalışılmaktadır. Bölümlerin AKTS ders bilgi paketlerinde öğretim yöntemleri belirtilmiştir 3 [\(B.1.1.1.a\)](#). Ayrıca özellikle uygulamalı bölümlerde arazi çalışmaları ve/veya kurum dışı ziyaretler öğrenciler için yerinde (*in situ*) öğrenme ve uygulama sağlamaktadır 3 [\(B.2.2.1.a\)](#). Fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci merkezli bir yaklaşım olarak bağlı değerlendirme yöntemi kullanılmaktadır 3 [\(B.1.1.1.b\)](#).

Yine öğrencilerimizin kendilerini geliştirmek ve mesleki pratik yapmak istedikleri alanda staj yaparak bilgi, beceri ve kazanımlarını artırma olanakları vardır. Bu bağlamda Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından başlatılan Kariyer Kapısı: Ulusal Staj Programı Uygulaması Fakültemizde başarıyla uygulanmış ve 2023 yılında 18 öğrencimiz bu programdan yararlanmıştır 3 ([B.2.2.1.a](#)). Öğrencilerimiz mesleki alanda, kurumsal sertifika kapsamlı olarak istedikleri sertifikasyon programlarına güvenceli bir şekilde katılabilmektedir 3 ([A.2.3.2.a](#)).

Fakültemizde fen ve sosyal bilimler bölümleri aynı çatı altında toplanmış olması nedeniyle farklı öğretim yöntemleri uygulanmaktadır. Örneğin Fen bilimleri programları olan Moleküler Biyoloji ve Genetik, Kimya, Nanobilim ve Nanoteknoloji programları ağırlıklı olarak laboratuvar uygulamalı öğretim yaparken; Biyoloji programı laboratuvar ve saha çalışmalarını bir arada yapmaktadır 3 ([B.2.2.1.a](#)). Arkeoloji Bölümü sahip olduğu kazı alanları ile uygulamalı eğitim yaparken ([B.2.2.1.e](#)); Antropoloji bölümü kendi laboratuvarlarında ([B.2.2.1.f](#)), Coğrafya Bölümü laboratuvar ve saha çalışmalarında uygulamalı öğretim yapmaktadır ([B.2.2.1.g](#)). Derslerin interaktif olarak işlenmesinin yanında öğrencilerimiz WhatsApp grupları ile ders öğretim üyeleriyle doğrudan iletişim kurabilmektedir. Ayrıca bazı dersler kurum olanakları ile uzaktan verilmekte, bu da öğrencinin istediği zaman derse ulaşma şansını arttırmaktadır. Yine bazı durumlarda öğrencilerin erken mezun olma istekleri doğrultusunda yaz okulundan ders almaları mümkün olmaktadır. Öğrencilerinin akademik temelli araştırma süreçlerine katılımı bitirme ödevleri, dönem projeleri veya mezuniyet tezleri ile desteklenmekte; bu süreçte öğrencilerimiz hocaları ile birebir çalışma olanağı bulmaktadır.

Öğrencilerimiz mesleki eğitimlerinin yanında bedensel, kültürel ve entelektüel gelişimleri için üniversitemizin spor, müzik ve kütüphane olanaklarından istedikleri zaman ücretsiz yararlanma olanaklarına sahiptir. Fakültemizde tüm öğrenciler TÜBİTAK 2209-A vb. projeler yapmak üzere cesaretlendirilmektedir. Bu bağlamda öğretim üyeleri öğrencilerimize danışmanlık yaparak çalışmalarını laboratuvarlarımızda yürütebilmelerine olanak sağlamaktadır 3 ([B.2.2.1.a](#)) ([B.2.1.2.1.b](#)) ([B.2.2.1.c](#)). 2025 yılında Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalar Kurumu (TÜBİTAK) tarafından yayınlanan ve Bilim İnsanı Destekleme Programları Başkanlığı tarafından yürütülen “2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” başvurularında fakültemiz öğrencilerinin 26 projesi TÜBİTAK tarafından desteklenmeye uygun görülmüştür ([B.2.2.1.d](#))

Öğretim elemanları öğrenci merkezli öğretim konusunda, Üniversitemiz Rektörlüğünün geliştirmiş olduğu ve kalite güvence sisteminin bir parçası olarak atama yükseltme kriterleri ile

garanti altına alınmış olan “Eğiticilerin Eğitimi Programı” kapsamında bütün öğretim üyelerimiz sertifikalandırılmıştır 3 ([A.2.3.2.a](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Fakültemizde bulunan lisans programlarında yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ölçme ve değerlendirme sürecinde çeşitlilik esas alınmıştır 4 ([B.1.1.1.b](#)). Bu bağlamda öğrencilerin ders kapsamında yaptığı her türlü faaliyet değerlendirmeye alınmaktadır. Klasik yazılı sınav ve çoktan seçmeli test sınavları yanında derse katılım, ödev, proje, araştırma ve quiz gibi etkinlikler de ölçme ve değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır. Birçok bölümümüzde sınav sorularının cevapları ilan edilerek Fakültemiz arşivinde bulundurulmakta ve öğrencilere kendi sınav kağıtlarını değerlendirme ve yanlışlarını görme fırsatı sunulmakta, objektif ve adil değerlendirme duygusu öğrenciye verilmektedir. Öğrencilerin notlarına itiraz hakkı bulunmakta olup bu durum yönerge/yönetmelik ile garanti altına alınmıştır. Öğrencilerin notlarına itiraz mekanizması, cevap kağıtlarının okunması sürecinde öğretim elemanlarımızı daha titiz, dikkatli, duyarlı ve adil olmaya sevk etmektedir 4 ([B.1.1.1.b](#)).

Birimimizde öğrencilerinin değerlendirilmesi “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile olmakta, sınavların ölçme ve değerlendirmesinde otomasyon sistemi “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi (BDY)” ve Engelli öğrenciler için “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim – Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları” çerçevesinde yapılmaktadır 4 ([A.1.3.1.a](#)) ([B.1.2.2.a](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Fakültemiz akademik birimlerine öğrenci kabulü, Öğrenci Seçme Yerleştirme Merkezi (ÖYSM) tarafından standart koşul ve puanlarda; şeffaf, rekabetçi, ölçülebilir ve hakkaniyete uygun olarak süreçlere bağlı bir şekilde Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu’nda belirtilen kriterlere göre yapılmaktadır. Yurt dışından kabul edilecek lisans öğrencileri için YÖK’ün belirlediği ve “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge” esasları uygulanmaktadır 3 ([B.2.2.3.a](#)).

Fakültemizde bulunan bölümlere yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerin iş ve işlemleri, ilgili esas ve yönetmelikler temel alınarak ve takvime bağlı olarak gerçekleştirilmektedir 3 [\(B.1.1.6.a.\)](#). EK Madde-1 ile yatay geçiş, Dikey geçiş ve Lisans tamamlama yine merkezi sınavla ÖSYM merkezi tarafından; MAKÜ kurumlar arası 3 [\(B.2.2.3.b\)](#) ve kurum içi yatay geçiş 3 [\(B.2.2.3.c\)](#)[\(B.2.2.3.d\)](#) özel öğrenci 3 [\(B.2.2.3.e\)](#) yurtdışından yabancı uyruklu öğrenci kabulü 3 [\(B.2.2.3.f.\)](#) ile yapılmaktadır. Ayrıca yurtdışından Erasmus+ programı ile öğrenci kabul edilmektedir 3 [\(B.2.2.3.g\)](#).

Öğrencilerin önceki öğrenimlerinin ve kazanımlarının korunması işlemleri fakültemizde titizlikle gözetilmektedir. Muafiyet intibak süreçleri MAKÜ yönergesi kapsamında 3 [\(B.2.2.3.h\)](#) bölümlerin kendi bünyeleri içerisinde yapılmakta 3 [\(A.1.1.5.e\)](#) ve AKTS kredilendirme sistemine işlenmektedir. Uluslararasılaşma politikası gereği öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bağlamında öğrencilerin yurt dışından almış oldukları tüm dersler hanesine sayılmaktadır 3 [\(A.1.1.5.e\)](#).

Olgunluk Düzeyi: 3

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Fakültemiz eğitim-öğretim programlarından mezun olma hakkı kazanan öğrenciler, Bölüm mezuniyet komisyonu tarafından teyit edilerek öğrencinin mezuniyeti MAKÜ ilgili yönergesine göre belgelendirilmektedir. Öğrencilerin akademik gelişimlerini izlemek için geliştirilen başlıca anahtar göstergeler; kişilerden bağımsız olarak işleyen otomasyon sistemi (OBİS) tarafından belirlenen ve yönetmelikle garanti altına alınmış olan 3. sınıfa geçişte 1.8; başarılı öğrencileri teşvikte 3.0 ve mezuniyet aşamasında yeterlilikte 2.0 AGNO izlemesi yapılıyor olmasıdır 3 [\(B.1.1.1.b\)](#).

Fakültemiz öğrencilerine diploma dışında verilen her türlü yeterlilik ve sertifika süreçleri MAKÜ'nün kurumsal birimi olan "Burdur Gelişim Merkezi" tarafından tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir. Bütün bu süreçler şeffaf, açık ve güvenliği garanti edilmiş olarak yürütülmekte olup bütün kamuoyu tarafından erişilebilir şekilde paylaşılmıştır 3 [\(A.2.3.2.a\)](#).

Olgunluk Düzeyi: 3

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birimimiz, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahiptir. Ancak yeterli değildir. Bu faaliyetlerin yürütülmesi için altyapı, kaynak ve ortamların iyileştirilmesi hususunda çalışılmaktadır. Öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olması güvence altındadır. Birimimizce öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlanmaktadır.

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Fakültemiz, öğrenci merkezli öğretimi temel alarak tüm bölüm veya programlarda (örgün, uzaktan veya karma) öğrenciyi interaktif hale getirmeye odaklanmıştır 2 (A.1.3.1.a). Bu bağlamda öncelikle fakültemizin ve üniversitemizin tüm fiziksel imkânları kullanılarak (derslik, koridor, laboratuvar, bahçe vb.) uygulamaya dayalı çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin ders kazanımlarına göre laboratuvar/atölye uygulamaları, proje çalışmaları, saha uygulamaları, alan gezileri, sınıf içi sunumlar ile öğrenme süreçlerine aktif katılımları artırılmaya çalışılmaktadır. Bunların nitelik ve niceliklerinin iyileştirilmesi ve daha erişilebilir hale getirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Bölümlerin AKTS ders bilgi paketlerinde öğretim yöntemleri belirtilmiştir 2 (A.1.1.3.c). Ayrıca özellikle uygulamalı bölümlerde arazi çalışmaları ve/veya kurum dışı ziyaretler öğrenciler için yerinde (*in situ*) öğrenme ve uygulama sağlamaktadır 2 (B.2.2.1.a). Fakültemizde, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci merkezli bir yaklaşım olarak *bağıl değerlendirme yöntemi* kullanılmaktadır 2 (B.1.1.1.b). Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Yine öğrencilerimizin kendilerini geliştirmek ve mesleki pratik yapmak istedikleri alanda staj yaparak bilgi, beceri ve kazanımlarını artırma olanakları vardır. Bu bağlamda Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından başlatılan Kariyer Kapısı: Ulusal Staj Programı Uygulaması Fakültemizde başarıyla uygulanmış ve 2025 yılında 13 öğrencimiz bu programdan yararlanmıştır 2 (B.1.3.1.b). Öğrencilerimiz mesleki alanda, kurumsal sertifika kapsamlı olarak istedikleri sertifikasyon programlarına güvenceli bir şekilde katılabilmektedir 2 (A.2.3.2.a).

Fakültemizde fen ve sosyal bilimler bölümleri aynı çatı altında toplanmış olması nedeniyle farklı öğretim yöntemleri uygulanmaktadır. Örneğin Fen bilimleri programları olan Moleküler

Biyoloji ve Genetik, Kimya, Nanobilim ve Nanoteknoloji programları ağırlıklı olarak laboratuvar uygulamalı öğretim yaparken; Biyoloji programı laboratuvar ve saha çalışmalarını bir arada yapmaktadır 2 ([B.3.1.b](#)). Arkeoloji Bölümü sahip olduğu kazı alanları ile uygulamalı eğitim yaparken; Antropoloji bölümü kendi laboratuvarlarında, Coğrafya Bölümü laboratuvar ve saha çalışmalarında uygulamalı öğretim yapmaktadır 2 ([B.2.2.1.a](#)). Derslerin interaktif olarak işlenmesinin yanında öğrencilerimiz WhatsApp grupları ile ders öğretim üyeleriyle doğrudan iletişim kurabilmektedir. Ayrıca bazı dersler kurum olanakları ile uzaktan verilerek öğrencilerin istedikleri zaman derse ulaşmaları sağlanmaktadır. Yine bazı durumlarda öğrencilerin erken mezun olma istekleri doğrultusunda yaz okulundan ders almaları mümkün olmaktadır. Öğrencilerinin akademik temelli araştırma süreçlerine katılımı bitirme ödevleri, dönem projeleri veya mezuniyet tezleri ile desteklenmekte; bu süreçte öğrencilerimiz hocaları ile birebir çalışma olanağı bulmaktadır.

Öğrencilerimiz mesleki eğitimlerinin yanında bedensel, kültürel ve entelektüel gelişimleri için üniversitemizin spor, müzik ve kütüphane olanaklarından istedikleri zaman ücretsiz yararlanma olanaklarına sahiptir. 2024 yılında Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalar Kurumu (TÜBİTAK) tarafından yayınlanan ve Bilim İnsanı Destekleme Programları Başkanlığı tarafından yürütülen “2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” başvurularında fakültemiz öğrencilerinin 26 projesi TÜBİTAK tarafından desteklenmeye uygun görülmüştür. Bu bağlamda öğretim üyeleri öğrencilerimize danışmanlık yaparak çalışmalarını laboratuvarlarımızda yürütebilmelerine olanak sağlamaktadır 3 ([B.2.2.1.a](#)).

Fakültemizde çok sayıda bölüm ve buna bağlı olarak da sınıf ve laboratuvar alt yapısı gereksinimi vardır. Özellikle yeniden öğrenci alan bölümlerimizin ve öğrenci sayılarımızın artışına bağlı olarak sınıf ve laboratuvar alt yapısının geliştirilmesine ihtiyaç vardır. Öğretim elemanları öğrenci merkezli öğretim konusunda, Üniversitemiz Rektörlüğünün geliştirmiş olduğu ve kalite güvence sisteminin bir parçası olarak atama yükseltme kriterleri ile garanti altına alınmış olan “Eğiticilerin Eğitimi Programı” kapsamında bütün öğretim üyelerimiz sertifikalandırılmıştır 2 ([A.2.3.2.a](#)).

Olgunluk Düzeyi: 2

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Fakültemizde öğrencisi olan bütün bölüm ve programlarda, her sınıf düzeyinde her öğrenci için atanmış bir akademik danışman bulunmaktadır. En az Dr. Öğretim Üyesi düzeyinde olan bu

danışmanlar genelde, öğrencileri de iyi tanımak adına, ilk kayıt aşamasından mezun aşamasına kadar aynı öğrenciyi (veya sınıfı) izlemektedirler 3 ([B.2.3.2.a](#)) ([A.1.1.5.d](#)).

Danışmanlık etkinliklerinin öğrenciye özel bir portfolyo vb. yöntemler ile yürütülmesinden ziyade, öğrenciler özel bir durumları olmadığı sürece sınıf genelinde izlenmektedir. Danışmanların izleyeceği yol, yöntem ve süreçler, MAKÜ yönetmeliği ile standart hale getirilmiş ve güvence altına alınmıştır 3 ([B.1.1.1.b](#)) ([B.2.3.2.a](#)). Fakültemizde danışman-öğrenci ilişkilerini düzenleyen ve yol gösteren tanımlanmış uygulamalar 3 ([B.2.3.2.a](#)) bulunmakta olup, bu süreç danışmanlar tarafından bilinçli olarak takip edilmektedir.

Fakültemizde danışmanlık faaliyetlerinin izlenmesi yıllarca bölüm başkanlığı düzeyinde yapılmakla birlikte, henüz izlemenin raporlanması aşamasına geçilememiş ve bu durum kalite süreçlerine dahildir. Birimde danışman atamaları öğrenciye değil de sınıfa özel olduğundan; öğrencinin danışman seçme veya değiştirmesi mevcut sistemde mümkün olmamaktadır. Ancak öğrenciler danışmanları ile ilgili problemlerini ÖDEMER sistemi üzerinden de üst makamlara iletebilmektedir 3 ([A.2.4.2.a](#))

Olgunluk Düzeyi: 3

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun şekilde yapılmaya devam etmektedir. Tesis ve altyapıların sayısı, ihtiyaç doğrultusunda arttırılmaktadır. Tesis ve altyapılar, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Üniversitemizde SKS birimi Sağlık Hizmetleri Birimi, Kültür Hizmetleri Birimi, Spor Hizmetleri Birimi, İdari İşler Birimi, Mali İşler Birimi ve Sosyal Hizmetler Birimi olmak üzere altı birimden oluşmaktadır. SKS içinde hem Akademik ve İdari Personel hem de öğrenciler için yemekhane mevcuttur 4 ([B.1.3.3.a](#)) ([B.1.3.3.b](#)) ([B.1.3.3.c](#)). Yine SKS içinde Aile Sağlığı Merkezinde 2 Doktor ve 2 Hemşire bulunmaktadır. Kütüphanemiz, 10.023 metrekaredir. Yayınlar, bağış ve satın alma yoluyla temin edilmektedir. 80.000 basılı kitap, 189.000 e-kitap, 290 Türkçe güncel e-dergi, 2.410 adet fakülte dergisi ve bilimsel araştırmalar için kaynak oluşturan 30 veri tabanından oluşmaktadır 4 ([B.1.3.3.d](#)). Kütüphanemizde bulunan tüm yayınlar, OPAC (Online Public Access Catalog) üzerinden taranabilmektedir. Yine hem Akademik ve İdari Personelin hem de öğrencilerin yararlanabildiği Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi içerisinde havuz, fitness, squash, sauna, buhar odası ve bilardo-masa tenisi birimleri bulunmaktadır. Bunların kullanımı ile ilgili hususlar birimlerin sayfalarında yer almaktadır. Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü tarafından merkez ve ilçelerde bulunan öğrenci yurtlarında

toplam 10896 öğrencimize ve Özel Öğrenci Yurtları tarafından da 1196 öğrencimize barınma hizmeti sunulmaktadır. Üniversitemiz, İstiklal Yerleşkesi içerisinde Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü'ne bağlı yüksek standartlı toplam 3288 kişi kapasiteli 2 adet kız öğrenci yurdu (Safahat Kız Öğrenci Yurdu ve Salda Kız Öğrenci Yurdu) ve toplam 2182 kişi kapasiteli 2 adet erkek öğrenci yurdu (Asımın Nesli Erkek Öğrenci Yurdu ve Fereli Sinan Efendi Erkek Öğrenci Yurdu) bulunmaktadır. Ayrıca Burdur şehir merkezinde bulunan 2250 kişi kapasiteli 1 adet kız öğrenci yurdu (Burdur Kız Öğrenci Yurdu) öğrencilerimize barınma hizmeti sunmaktadır. Burdur İl Merkezinde Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü'nün dışında öğrencilerimize barınma hizmeti sağlayan toplam 731 kişi kapasiteli 7 adet Özel Öğrenci Yurdu bulunmaktadır. Üniversitemizde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin barınma hizmetleri ilgili mevzuatlar çerçevesinde Kredi Yurtlar Genel Müdürlüğün tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerimizin özel yurt ve pansiyonlar ile kiralık dairelerde konaklama imkanları bulunmaktadır. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (MAKUUZEM) Resmî Gazetenin 16.12.2009 tarih ve 27434 sayılı kanunuyla kurulmuş olup bu birim üzerinden Türkçe, İngilizce ve Tarih gibi derslerimiz yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı, bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Fakültemiz, özel yaklaşım gerektiren veya engelli öğrenciler için eğitim erişilebilirliğini en üst düzeye çıkarmak amacıyla danışman öğretim üyeleri aracılığıyla ilgili tedbir ve önlemleri almakta olup öğrencinin engeline uygun fiziki ve akademik çalışmaları yerine getirmektedir. Engelli öğrencileri izleme ve yönetme süreci Rektörlüğe bağlı MAKÜ Engelli Öğrenci Birimi 5 [\(B.1.3.4.a\)](#) ve yönergesi 5 [\(B.1.3.4.b\)](#) aracılığıyla sağlanmaktadır.

Fakültemize yeni kayıt yaptıran engelli öğrencilerimiz, kayıt haftasında belirlenerek “Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü” ile görüşmeleri sağlanmaktadır. Bu görüşmede her bir öğrencinin karşılaşılabileceği problemler tespit edilmekte ve çözüm önerileri sunularak gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Türkiye’deki üniversitelerin engellilere yönelik çalışmalarını dikkate alarak verilen “YÖK 2022 Engelsiz Üniversiteler Ödülleri”nde, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (MAKÜ) İstiklal Yerleşkesi ikinci defa “Turuncu Bayrak Ödülü” almaya aday olma hakkı elde etmiştir 5 ([B. 1.3.4.c](#)).

Fakültemizde Özel Gereksinimli Öğrenciler için sarı işaret yolu ve Braille asansör düğmeleri; ulaşım rampaları ve tuvaletleri bulunmaktadır ([B.1.3.4.d](#)). Ayrıca asansör biniş kartları ve partner öğrenci hizmetleri diğer kolaylaştırıcı uygulamalarımızdır.

Olgunluk Düzeyi: 5

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik destekleri vardır. Ayrıca sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler, izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir 4 ([B.1.3.3.a](#)) ([B.2.3.5.b](#)) ([B.2.3.5.c](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Birimde öğretim elemanlarının ders verme, öğretim ve iletişim performanslarını arttırmaları kapsamında sürdürülebilir tanımlı süreçlere dayalı faaliyetler yürütülmektedir. Üniversitemiz ve Birimimiz, akademik personelinin atama ve yükseltme süreçlerinde Eğitimcilerin Eğitimi yeterliliğini kazanmış olmak şartı yönerge ile güvence altına alınmıştır. Öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşulları ve uygulama ilkeleri hakkında yönergenin madde 4-e bendine göre öğretim üyelerinin atanmasında ve yükseltilmesinde Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programına sahip olma zorunluluğu getirilmiştir 3 ([B.1.4.1.a](#)). Fakülte kadrosuna ataması yapılan her öğretim üyesi, bölüm başkanı ve dekan yardımcısı koordinatörlüğünde oryantasyon programından geçirilerek uyum süreci hızlandırılmakta ve fakülteyi/üniversiteyi tanıması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Birimde öğretim elemanlarının ders verme, öğretim ve iletişim performanslarını arttırmaları kapsamında sürdürülebilir tanımlı süreçlere dayalı faaliyetler yürütülmektedir. Üniversitemiz

ve Birimimiz, akademik personelinin atama ve yükseltme süreçlerinde, Eğitimcilerin Eğitimi yeterliliğini kazanmış olmak şartı yönerge ile güvence altına alınmıştır. Öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşulları ve uygulama ilkeleri hakkında yönergenin madde 4-e bendine göre öğretim üyelerinin atanmasında ve yükseltilmesinde Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programına sahip olma zorunluluğu getirilmiştir 3 [\(B.1.4.1.a\)](#). Fakülte kadrosuna ataması yapılan her öğretim üyesi, bölüm başkanı ve dekan yardımcısı koordinatörlüğünde oryantasyon programından geçirilerek uyum süreci hızlandırılmakta ve fakülteyi/üniversiteyi tanınması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına erişim için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmektedir. Norm kadro, Atama Yükselme Kriterleri ve Akademik Teşvik Programı ile ilgili gerekli puanların toplanması için bu kaynakların kullanımı gereklidir 3 [\(B.1.4.1.a\)](#) [\(B.2.4.3.a\)](#). BAP Komisyonu, birimin bu kaynakları kullanım verilerini tutmakta ve izlemektedir. Arttırılması için farklı kaynaklardan destek aktarmaktadır (Örn: Hayvancılık Projesi) 3 [\(B.2.4.3.b\)](#). BAP Komisyonu tarafından Üniversite içi kaynak kullanımının birim bazında yıllar içindeki değişimi, bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları ve beklentileri karşılama düzeyi irdelenmektedir 3 [\(B.2.4.3.c\)](#).

Gerek Akademik Teşvik Programı kapsamında gerekse Akademik Faaliyetlerin Ödüllendirilmesi kapsamında verilen teşvikler ile Eğitim ve Araştırma faaliyetlerine yönelik teşvikler verilse de bu kaynakların yeterli olmadığı görülmektedir 3 [\(A.1.2.3.b\)](#) [\(B.2.4.3.d\)](#). Yapılan anketler ve KİDR komisyonu üyelerinin görüşleri doğrultusunda varılan sonuç, üniversite iç kaynaklarının iyileştirmeye muhtaç ve gelişmeye açık yönümüz olduğu şeklindedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birimin araştırma politikası, MAKÜ Strateji Geliştirme Başkanlığı 4 [\(C.1.1.1.a\)](#) ve Kalite Belgesi 4 [\(A.1.1.4.b\)](#) ile ortaya konmuştur. Üniversitemizin hayvancılık alanında pilot üniversite seçilmiş olması nedeniyle bölgesel ihtiyaçlara ve sorunlara yönelik projelerin hayata

geçirilmesine öncelik verilmesi stratejik hedeflerimiz arasında yer almıştır. Bu doğrultuda başlıca hedeflerimiz arasında;

- Nitelik ve nicelik açısından uygun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmek,
- Bölgesel, ulusal ve uluslararası alanda sorunların çözümüne yönelik araştırmaları planlamak ve yürütmek,
- Üniversite ile kamu ve sanayi iş birliğini geliştirmek,
- Ülke, Üniversite ve Fakülteye ait araştırma kaynaklarının doğru şekilde kullanımını sağlamak ve
- Akademik personelin proje ve çalışmalarına destek vermek; yüksek kaliteli proje, patent, yayın, bildiri ve atıf gibi akademik göstergeleri izlemek ve geliştirilmesini sağlamaktır.

Birim bünyesinde faaliyet gösteren öğretim elemanlarımız, her alanda araştırma ve proje yapmakta ve yürütmekte özgürdür. Olanaklar dahilinde bütün araştırmacılar, desteklenme desteklenmekte ve cesaretlendirilmektedir 4 (B.2.4.3.b). Üniversitenin öncelikli araştırma alan konusu olan “Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi” başlığı altında da projeler devam etmektedir. Proje başlıklarının bir kısmı ve kazı çalışmaları, paydaş görüşleri ve ihtiyaçları temel alınarak yapılmaktadır. Araştırma projeleri kapsamında 6 aylık ya da yıllık dönemlerde ara rapor ya da raporlar verilmektedir. Bu ara rapor/raporlarda belirlenen hedeflerin gerçekleştirme oranları verilmektedir 4 (C.1.1.1.b).

Tarım-hayvancılık odaklı projeler dışında bölgenin sosyo-ekonomik, kültürel, coğrafi ve çevresel sorunlarının ve potansiyelinin belirlenmesi öncelikli araştırma hedeflerimiz arasındadır. Bu amaçla Kültür ve Turizm Bakanlığı bünyesinde desteklenen projeler ile Burdur ve çevresinde (Kıbyra Antik Kenti, Kremna Antik Kenti, vb.) arkeolojik kazı projelerimiz uzun soluklu olarak devam etmektedir 4 (B.2.2.1.a).

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma yönetimine ilişkin yaklaşımlar, üniversitemizin BAP Komisyonu tarafından belirlenmiştir 4 (C.1.1.1.a). Araştırma motivasyonu ve işlevi için üniversitemizde puan bazında hesaplamalar yapılmaktadır. Bu puanlar, Atama Yükselme Kriterleri kapsamında 4 (A.1.1.5.c) Akademik Teşvik Programı’nda ve BAP kapsamında verilecek yeni projeler için kullanılmaktadır. Kısa ve uzun vadeli hedefler gerek BAP Komisyonu gerekse Üniversite Yönetim Kurulunda net bir şekilde benimsenmiş ve ifade edilmiştir. Bunun yanında Fakülte bünyesinde yer alan farklı bölümlerin dış paydaşlar ile yaptığı ya da dış paydaşlara yaptığı

projelerin de kısa ve uzun vadeli hedefleri net bir şekilde proje içeriğinde verilmekte ve birim tarafından izlenmektedir.

Araştırma yönetiminin etkinliğini ve başarısını izleme ve iyileştirilmekte; görevi BAP Komisyonu tarafından yapılmaktadır. BAP Komisyonunca birimin bu kaynakları kullanım verileri, BAP Komisyonu tarafından tutulmakta ve izlenmektedir. Arttırılması için çalışmalar yapılmaktadır. Etkinlik ve başarılar irdelenmektedir. Verilen projeler kapsamında yapılan makale/bildiri vb. çalışmaların sayısı tutulmaktadır 4 [\(C.1.1.1.a\)](#).

Projeler kurumsal tercihler yönünde teşvik edilmektedir. Proje içerikleri “Hayvancılık” başlığına uygun olduğu takdirde proje bütçeleri artmaktadır. Bunun yanında yine “Hayvancılık” başlığı kapsamında verilen makale/proje gibi başlıkların yer aldığı bir Akademik Teşvik Programı bulunmaktadır 4 [\(C.1.1.1.b\)](#).

Olgunluk Düzeyi: 4

C.1.2. İç ve Dış kaynaklar

Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumludur. Fakültemiz, öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği projelerde her türlü yönetsel (idari) ve aynı katkıyı sağlamaktadır. İhtiyaca göre teçhizat, tadilat ve olanaklar ölçüsünde büro donanımı sağlanmaktadır. Araştırma çalışmalarında kurum destekleri dışında farklı kurum/kuruluşlar ve paydaşlardan da kaynak sağlanmaktadır 4 [\(C.2.1.2.a\)](#), [\(C.2.1.2.b\)](#), [\(C.2.1.2.c\)](#), [\(C.2.1.2.d\)](#), [\(C.2.1.2.e\)](#), [\(C.2.1.2.f\)](#), [\(C.2.1.2.g\)](#), [\(C.2.1.2.h\)](#), [\(C.2.1.2.i\)](#), [\(C.2.1.2.j\)](#). Birimin altyapı olanakları birçok araştırma için yeterli düzeyde olsa da iyileştirilmesi gereken yönleri vardır. Fakülte bazında yer alan 85 adet araştırma laboratuvarları yanında Rektörlüğe bağlı birim olan Bilimsel ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi de bilimsel çalışmalarda kullanılmaktadır. Birimin kaynaklarının kullanım verileri, BAP Komisyonu tarafından tutulmakta ve izlenmektedir. Arttırılması için çalışmalar yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:4

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Doktora programlarına kayıtlı öğrenciler, mezun sayıları ve gelişme eğilimleri, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından izlenmektedir. Fakültemizde Fen Bilimleri Enstitüsü altında 5 adet 3 [\(C.1.1.3.a\)](#) ve Sosyal Bilimler Enstitüsü altında 4 adet 3 [\(C.1.1.3.b\)](#) olmak üzere toplamda 9 adet doktora programımız bulunmaktadır. Yeni doktora programlarının açılması için sunulmuş teklifler ve çalışmalar bulunmaktadır. Doktora programı kapsamında

ihtiyaç görülmesi durumunda programları/müfredatları geliştirmek için yeni dersler açılmaktadır. Yeni programlar açma ve müfredat güncellemeleri güvenli ve tanımlı süreçler ile yapılmaktadır 3 ([A.2.3.3.a](#)). Fakültemizde doktora sonrası araştırma olanakları ve kadrolu çalışma durumu bulunmaktadır. Ayrıca doktora sonrasında TÜBİTAK Yurt içi ve Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursları sunulan diğer olanaklardır 3 ([C.1.1.3.c](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Birim, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için hem iç (BAP) hem de dış (TÜBİTAK, BAKA ve AB projeleri vb.) kaynaklardan yararlanmaktadır. MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi yeni proje başlıkları için sayfasında sürekli bilgi güncellemeleri yapmaktadır 4 ([C.1.2.1.a](#)). Proje sayıları ve uluslararası indeksli dergilerdeki yayın sayılarına ilişkin veriler, Akademik Teşvik Sistemi ve Kurumun Atama Yükseltme Kriterleri ile ölçülmektedir. Ayrıca proje yazma eğitimleri verilmektedir. İlgili bölümlerde öncelikle alana bağlı olarak norm kadro sayıları arttırılmış, akademik personel alımlarında liyakat ve nitelik ön planda tutulmuştur. Araştırma yetkinliğinde öğretim elemanı nitelik ve niceliği; birim altyapı olanakları ve bütçesi ile teşvik ve yaptırımlar bir arada işletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Birim içi ve birimler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar bulunmakta ve desteklenmektedir. Bu amaçla farklı programlar kapsamında veya paydaşlar kapsamında (Valilik-Teke Yöresi Çalışması; Hayvancılık) projeler yapılmaktadır. Ayrıca Araştırma ve Uygulama Merkezleri, farklı dönemlerde bünyelerinde birim içi ve birimler arası iş birlikçileri ile toplantı, proje, çalıştay vb. etkinlikler yapmaktadır. BAP kapsamında da yapılan projelerde birim içi ve birimler arası ekipler mevcuttur. Hayvancılık Projesi Kapsamında farklı üniversitelerle (Örn: Hacettepe Üniversitesi) protokoller yapılmaktadır 3 ([B.2.4.3.b](#)). Bu protokoller kapsamında çoklu araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Ayrıca Üniversitemiz, ADIM Üniversiteleri kapsamındadır 3 ([C.1.2.2.a](#)). Bu kapsamda yer alan Üniversiteler ve bu Üniversitelerin Araştırma Laboratuvarları ile iş birlikleri devam etmektedir/yapılmaktadır 3 ([C.1.2.2.a](#)).

Desteklenen projeler kapsamında Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarımız yurt dışında çalışmaktadır 3 ([A.1.1.5.d](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3

C.3. Araştırma Performansı

Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Birimin araştırma faaliyetleri, yıllık bazda BAP birimi tarafından izlemekte, hedeflerle karşılaştırılmakta ve sapmaların nedenleri irdelenmektedir. Her sene sistematik toplantılar yapılmaktadır. Yıl sonunda veriler Üniversite raporlarında sunulmaktadır. Sapma nedenleri tespit edilmekte ve gerekli düzeltmeler yapılmaktadır. Şu anda Üniversitemiz bünyesinde Hayvancılık kapsamında devam eden projeler yanında yine hayvancılık kapsamında desteklenen BAP yüksek lisans-doktora ile NAP projeleri, arkeolojik kazı projeleri, Arkeolojik Kazılarda Koruma arkeolojik kazılarda koruma ve onarıma yönelik çalışmalar devam etmektedir 3 ([B.2.2.1.a](#)). Bölümler bazında bölgenin sorunlarını çözmek ya da bölge imkanlarını iyileştirmek üzere yapılan farklı çalışmalar ve projeler devam etmektedir 3 ([C.2.3.1.a](#)). Projeler kapsamında elde edilen puanlar, Akademik atama-yükseltme kriterleri ve Akademik Teşvik Programı'nda kullanılmaktadır. Ayrıca projeler kapsamında yapılan haberler, Fakültenin ve öğretim üyelerinin tanınırlığını artırmaktadır. Birim bazında rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking), gerek Üniversitenin yıl sonu raporları gerekse YÖK'ün Yükseköğretim İstatistiksel Verileri ile takip edilmektedir 3 ([C.2.3.1.b](#)). Fakültemiz kendisini URAP ve DÜS ile diğer fakültelerle karşılaştırmaktadır 3 ([C.2.3.1.c](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performans Değerlendirmesi

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler bulunmakta ve izlenmektedir. Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına erişim için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmektedir. Norm kadro, Atama Yükselme Kriterleri ve Akademik Teşvik Programı için gerekli puanların toplanması için bu kaynakların kullanımı gereklidir 4 ([B.1.4.1.a](#)) ([B.2.4.3.a](#)). Araştırma performansı, gerek BAP komisyonu tarafından gerekse Üniversite Senato Toplantılarında yıl bazında izlenmekte ve

değerlendirilmektedir. Gerekli görüldüğünde iyileştirmeler yapılmaktadır ve yıl sonu raporlarında ilgili veriler sunulmaktadır 4 ([C.1.1.1.a](#)) ([C.1.1.1.b](#)) ([B.2.4.3.c](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi süreci genellikle paydaşlardan gelen talepler doğrultusunda şekillendirilmektedir. Dış paydaşlarımız olan ilgili devlet kurumları veya bunların yereldeki temsilcileri (Doğa Koruma ve Milli Parklar, DSİ, Çevre ve Şehircilik, Milli Eğitime bağlı kurumlar, Kültür ve Turizm, Mahkemeler vb.), belediyeler, özel ve tüzel kişilikler ile yerel ve ulusal düzeydeki STK'ler Fakültemizden bilimsel uzman görüşü veya sunumlar talep etmektedir. Dış paydaşlardan gelen bu talepler ilgili Bölüm Başkanlığı, Dekanlık ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilerek uygun bulunması durumunda yerine getirilmektedir. Toplumsal katkılarımız sadece il düzeyinde sınırlı kalmayıp bölgesel ve ulusal düzeyde karşılık bulmaktadır 3 ([D.1.1.1.a](#)), ([A.1.1.5.d](#)), ([A.2.3.2.a](#)), ([D.1.1.1.b](#)), ([D.1.1.1.c](#)). Bununla birlikte toplumsal katkı performanslarımız, 2023'te daha iyi şekilde izlenme ve değerlendirilse de ilgili paydaşlarla daha sonrasında değerlendirmeler yapılmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3

D.1.2. Kaynaklar

Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi süreci genellikle paydaşlardan gelen talepler doğrultusunda yönlendirilmektedir. Dış paydaşlarımız olan ilgili devlet kurumları veya bunların yereldeki temsilcileri (Doğa Koruma ve Milli Parklar, DSİ, Çevre ve Şehircilik, Milli Eğitime bağlı kurumlar, Kültür ve Turizm, Mahkemeler vb.), belediyeler, özel ve tüzel kişilikler ile yerel ve ulusal düzeydeki STK'ler Fakültemizden bilimsel uzman görüşü veya sunumlar talep etmektedir. Dış paydaşlardan gelen bu talepler ilgili Bölüm Başkanlığı, Dekanlık ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilerek uygun bulunması durumunda yerine getirilmektedir. Toplumsal katkılarımız sadece il düzeyinde sınırlı kalmayıp bölgesel ve ulusal düzeyde karşılık bulmaktadır 3 ([A.1.1.5.d](#)), ([A.2.3.2.a](#)), ([D.1.1.1.b](#)), ([D.1.1.1.c](#)).

Olgunluk Düzeyi:3

D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Kurum, BM sürdürülebilir kalkınma amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır 3 ([D. 2.2.1.a](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2025 yılına ait hazırlanan bu rapor ile yapılan çıkarımlar ve sonuçlar aşağıdaki gibidir:

- Fakültemiz, öz değerlendirme süreçlerinde 2018-2025 yılları arasını kapsayan köklü bir tecrübeye sahiptir. Hazırlanan Birim Kalite İç Değerlendirme Raporlarında geçmiş yıllarda tespit edilen belgelendirme eksiklikleri, PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde ele alınmış ve her yıl sistematik iyileştirmeler yapılmıştır.
- 2025 yılı itibarıyla Öğrenci, İdari Personel, Akademik Personel ve Mezun Değerlendirme Anketlerinin sonuçları ilgili kurullarda analiz edilerek birim içi öz değerlendirme tamamlanmıştır.
- Tespit edilen aksaklıkların giderilmesine yönelik çalışmalar devam etmekle birlikte, iyileştirme faaliyetlerine tüm bölümlerin eş zamanlı katılımı noktasında süreçlerin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Kalite Güvencesi Sistemi:

Fakültemizin yönetim modeli ve örgütsel yapılanması, idari ve akademik birimleri kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. Vizyon ve misyonumuz, Kurumun (MAKÜ) değerleri ile uyumlandırılmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Aşağıda belirtildiği üzere:

- Fakültemizde Birim Kalite Komisyonunun bulunması,
- Kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine yönelik uygulamaların olması,
- Dış paydaşlar ile periyodik toplantıların ve uyumlu çalışmaların yapılıyor olması,

- Birimin 19 yıllık yönetim tecrübesi ile oluşturduğu kurumsallık, süreklilik ve hafızasıyla harmanladığı kalite anlayışı, şeffaf ve kapsayıcı bir yaklaşımla değişim ve iyileştirme sürecini benimsemiş olması güçlü yönlerimizi oluşturmaktadır.

Fakültemizde PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere kurulmuş mekanizmalar bulunmakla birlikte bu mekanizmaların işleyişinin izlenmesi ve buna bağlı iyileştirmelerin yapılması geliştirilmeye açık yönlerimiz arasında sayılabilir.

Eğitim ve Öğretim:

Fakültemiz eğitim-öğretim faaliyetleri, tanımlı süreçler doğrultusunda yönetmelik, yönerge, usul ve esaslar ile yürütülmektedir. Bölümlere yurt içi ve yabancı uyruklu öğrenci kabulü tamamen şeffaf ve adil bir şekilde YKS sonuçları ile veya yönergeler kapsamında yapılmaktadır. Birimize kayıt yaptıran veya öğrenci değişim programlarından gelen öğrencilerin önceki kazanım ve hakları azami derecede korunarak muafiyet ve intibak süreçleri işletilmektedir. Ayrıca, Bologna Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülen Erasmus+ programının tanımlı süreçlere bağlı olarak sürdürülmesi güçlü yönlerimizdendir.

TYYÇ kapsamında tanımlanan süreçler doğrultusunda paydaşların da görüşleri alınarak programların ders tanımları, ders içerikleri, iş yükleri, öğrenim çıktı ve kazanımlarının hazırlanması ve ilgili AKTS bilgi paketlerinin ilan edilmesi güçlü yönlerimiz arasındadır.

Fakültemizde öğrenci merkezli eğitim-öğretim temel ilkemiz olup özel yaklaşım gerektiren öğrencilerimiz başta olmak üzere, bütün öğrencilerin idari ve akademik personel ile olan iletişimleri kalite anlayışımızın bir parçası olarak yürütülmektedir. Akademik danışmanlık sistemi yönergeler ile güvence altına alınmış olmakla birlikte bu alanda raporlama-izleme aşamasında yapılacak iyileştirmeler olduğu görülmüştür.

Eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve nitelikli iyileştirilmesi yönünde birimizde oluşturulan kurul ve komisyonlar, birim yönetimi ve dış paydaşların da katılımı ile çalışmalarını sürdürmektedir. Fakültemiz bünyesinde bulunan 16 farklı alanda kayıtlı diploma alabilecek **2769** adet öğrenciyle, öğretim faaliyetlerimiz 18 yıllık bir sürecin deneyimi ve sürdürülebilir kalite anlayışıyla 19 bölümün 15'inde bir diploma programına kayıtlı bulunan **2769** öğrenciyle devam etmektedir. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Dönemi'nde Hassas Tarım ve Tarımsal Robotlar bölümü ile Veri Bilimi ve Analitiği bölümlerine öğrenci alımı gerçekleşmiştir.

Eğitim-öğretim olanak ve hizmetleri açısından öz bir değerlendirme yapıldığında:

- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayımız: 18
- Öğrenci başına düşen kapalı alanımız: 13 m²
- İdari personel başına düşen öğrenci sayımız: 145.

Araştırma ve Geliştirme:

Fakültemizin araştırma-geliştirme faaliyetleri tanımlı süreçler dahilinde ölçülebilir verilerle periyodik olarak izlenmektedir. Fakültemiz akademisyenleri yurt içi ve yurt dışında birçok farklı üniversite ve kurum ile çeşitli projeler ve bilimsel yayın faaliyetinde bulunmaktadır.

Fakültemizde kadrolu olarak çalışan, bilimsel araştırma yetkinliğine sahip profesör (48), doçent (40), doktor öğretim üyesi (44) ve öğretim görevlisi (4) ile araştırma görevlisi (16) kadrolarında toplamda 152 akademik personelimiz bulunmaktadır. Fakültemiz araştırma-geliştirme açısından kadro bazında ve fiziki altyapı yönünden yeterli olmakla birlikte bilimsel araştırmalara BAP biriminden ve diğer dış kaynaklardan (TÜBİTAK, Bölgesel Kalkınma Odaklı Hayvancılık Projesi, AB, BAKA, Resmî Kurumlar, Bakanlıklar vb.) sağlanan desteklerin istenen düzeye ulaşamadığı, bu yönümüzün iyileştirmeye açık olduğu anlaşılmaktadır.

Birimin araştırma-geliştirme faaliyetleri yönetmelik ve yönergelere tabi tanımlı ve güvenilir süreçler ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir. İzleme ve değerlendirme süreçleri özelde Üniversitenin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri; genelde ise YÖKSİS ve ARBİS sistemleri ile arşivlenmekte ve Akademik Teşvik Başvuru Yönetmeliği ile güvenli ve sürdürülebilir süreçler ile değerlendirilmektedir.

Fakültemiz Öğretim elamanlarının 2025 yılındaki akademik faaliyetlerinde bir önceki yıla nazaran artarak devam etmektedir.

Toplumsal Katkı:

Fakültemiz, Üniversitemizin ulusal ve bölgesel kalkınma hedeflerine katkıda bulunmak amacıyla misyon ve vizyonu çerçevesinde toplumsal katkıyı öncelikleri arasına almıştır. Başlıca toplumsal katkı alanlarımız:

- Arkeolojik kazı yapmak, kazılara bilimsel destek vermek,
- Biyolojik-çevresel alanda araştırma ve raporlar sunmak,
- Kamu kurumlarına bilimsel uzman desteği sağlamak,

- Sivil Toplum Kuruluşları ile birlikte çalışmak,
- Mahkemelere bilirkişilik hizmeti sunmak,
- Sokak hayvanlarına yiyecek ve barınma sağlamak,
- Fakülte binamızın çevresinde yönetim-öğrenci iş birliğinde yeşil kuşak oluşturmak,
- Eğitim-öğretim alanında diğer kurumları desteklemek
- Düzenlenen bilimsel toplantılar ile bilimin topluma yayılmasını sağlamaktır.

Fakültemizde toplum yararına çok sayıda etkinlik yapılmakla birlikte bu sürecin planlanması, izlenmesi, kontrol edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması için birim düzeyinde koordinatörlük benzeri bir yapılanmanın oluşturulması gerektiği anlaşılmıştır.

Yönetim Sistemi: Fakültemizin yönetim sistemi 2547 sayılı Kanun ile Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nde belirlenmiş olan esaslar çerçevesinde bir idari yapılanmaya sahiptir ve birim ve alanların genelini kapsamaktadır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenmekte, Birim Kalite Komisyonunda en üst seviyede temsil edilmekte ve kalite sürecini sahiplenmektedir. İdari kadrolar gerekli yetkinlikte olup gerekli hallerde iyileştirmeler yapılmaktadır. İş akış şemaları şeffaf olup işlemlerin yürütülmesinde iş akış şemalarına sadık kalınmaktadır. İdari personelin görev tanımları yapılmış ve B planları ile uyumlu olarak meslek içi eğitimleri yapılmıştır. Birim içi ve birim dışı yazışmalarda kullanılan bütün formlar standardize edilmiştir.

Fakültemizde Birim Kalite Komisyonunun bulunması ve kalite kültürünün yerleştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması, kurumda bu konuda çalışmaların şeffaf olarak yürütülmesi ve geliştirilmeye çalışılması, paydaş önerileri doğrultusunda geliştirilmesi güçlü yönlerimiz arasında sayılabilir.

KİDR Komisyonunun Öz Değerlendirme Rapor Formatı Hakkındaki Görüşleri:

2025 KİDR rapor formatında,

- 2024 formatında olduğu gibi aynı veya birbirine çok benzer soruların muğlak ifadelerle sürekli tekrar edilmesi raporun anlaşılmasını zorlaştırmıştır.
- Rapor formatı gereği raporu oluşturan komisyon sürekli olarak birbirini tekrar eden yanıtlar vermeye zorunlu kalmıştır. Bu durum raporu okuyan ve değerlendirenlerde olumsuzluk veya düzensizlik görüşüne yol açmaktadır. Bir önceki rapordaki ana başlık sayısı azaltılmış olmasına rağmen alt başlıklar farklı ana başlıklar altına yerleştirilmiş ve yeni alt başlıklar eklenmiştir. Birbirini takip eden alt başlıkların bir kısmında veya

farklı bir ana başlık altındaki alt başlıklarda tekrarlar yer almaktadır. Bu nedenle bu başlıklar altına da aynı cümleler/kanıtlar konulmuştur.

- Raporda birimden istenilen çoğu bilgi ya birimler üstü (rektörlük) ya da birimler altı (bölümler) düzeyle ilgilidir. Bu nedenle:
- Fen-Edebiyat gibi çok programlı birimler için fen ve sosyal bilim bölümlerini birçok başlıkta aynı kategoride derecelendirmek son derece güç olmaktadır. Çünkü aynı soruda bir bölüm güçlü iken diğer bölüm zayıf olabilmektedir. Bazen güçlü ve zayıf yönlerimiz birbiriyle çelişebilmektedir.
- Raporda verilen başlıklar ve üretilen sorulardan bazıları fazlaca soyut olduğundan kanıtlanması da zor olmaktadır.

Nicel değerlendirmenin öğrenci başına fiziki alan, öğrenci başına laboratuvar alanı, laboratuvar altyapı olanakları, öğrenci/öğretim üyesi oranı, öğretim üyesi başına ulusal-uluslararası yayın sayısı, vb. şeklinde olması gerekirdi. Yani daha sade başlıklarda ve rakamsal veriler istenmelidir.