

**2025-2026**

**EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**

**HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVF  
VE TARİHİ I DERSİ**

**Ders Koordinatörü**

**Dr. Öğr. Üyesi Sinan AYDOĞAN**





# Dersin Öğretim Elemanları

1. Dr. Öğr. Üyesi Sinan AYDOĞAN



# Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
79	62
<b>TOPLAM: 141 öğrenci</b>	

# Çalışma Planı



**Perşembe günleri teorik dersler yapıldı.**

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum
2	Örnek Olay Gösterimi
3	Video gösterimi
4	Kavram haritası
5	
6	
7	
8	

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar (Görsel destekli sunum)



## Hemşirelik Tanımı Florence Nightingale

- “Temiz hava, ışık, sıcaklık, temizlik, sessizlik ve uygun diyet seçimi ve yönetimi”
- Hemşirelik, “iyileşmeye yardımcı olmak için hastanın çevresini kullanma eylemidir.”
- Hemşirelik “hastaların optimum sağlık düzeylerine ulaşmalarına yardım edebilecek bir çevrenin sağlanmasıdır.”



# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar (Örnek Olay Gösterimi)



## HİKAYE 3

Nilüfer, hastanenin kardiyovasküler yoğun bakım ünitesinde beş yıldır çalışan bir hemşiredir. Sabah nöbetine başlamadan önce ünitenin sorumlu hemşiresi önümüzdeki hafta, yoğun bakımlarda “erken klinik değişikliklerin tanınması” konulu kısa bir eğitim düzenleneceği ve her birimden hasta güvenliğine ilişkin küçük bir iyileştirme önerisi isteneceğini belirtir. Nilüfer, bir süredir düşündüğü “monitör alarmlarının azaltılması” konusunu bu çalışma için uygun bulur. Hatta bu konuda güncel literatürü takip etmekte, boş zamanlarında uluslararası veri tabanlarından alarm yorgunluğunu önlemeye yönelik kanıta dayalı makaleleri inceleyerek kendi ünitesi için bir veri toplama formu hazırlamaktadır.



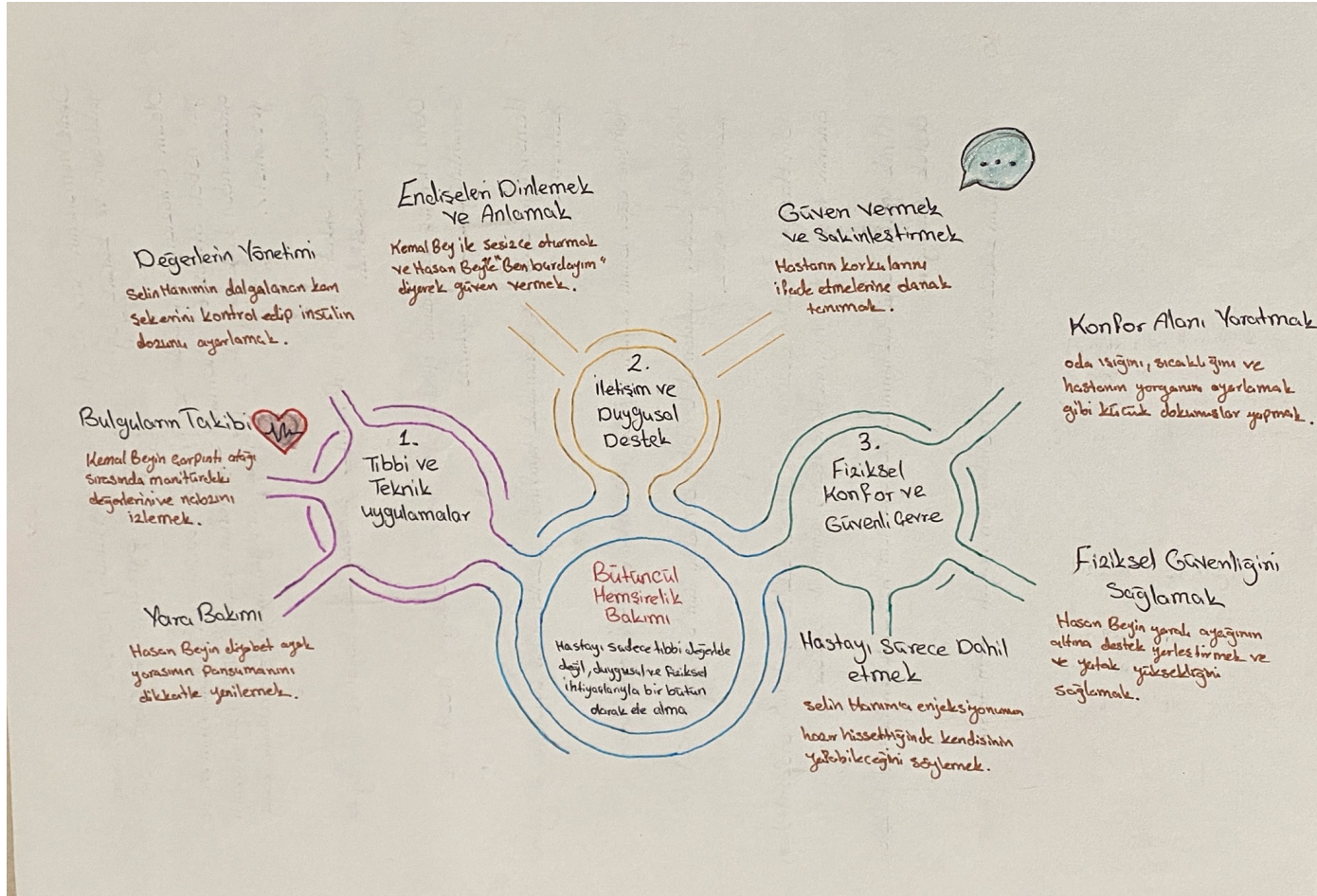
Hemşire Ayşenur Yiğit...

"Onu ilk olarak koridora çıkarmıştım. Çalıştığımız yerleri gösterdim. Uzun süredir tedavi boyunca aynı odadan dışarı çıkmıyordu. Doktorlarımızın da bilgi ve onayını aldıktan sonra yakınlarına "Muammer Bey'e bir sözüm var, onu odadan çıkartacağım" dedim. Yakınları çok şaşırıldı. Kattan bir arkadaşıma yakınlarının cama çıkmasını söyledim. Muammer Bey'in yakınları camdan bakınca çok şaşırılmış ve mutlu olmuştu. Kızları ve çocukları dondurmaya çok sevdiğini söylerdi. Molaya çıktığımda dondurma aldım. Yatağını hazırladıktan sonra birlikte aşağıya indik. Sanki bir çocuğun ilk kez dondurma yemesi gibiydi."

## Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar (Video Gösterimi)



# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar (Kavram Haritası)



# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

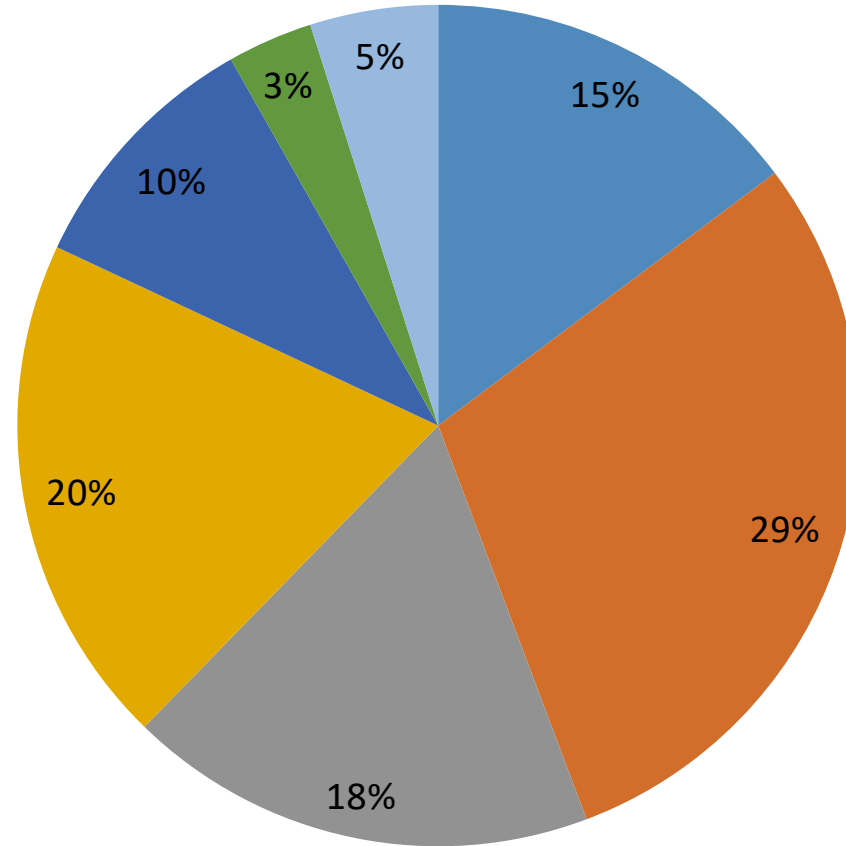


2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi I Dersinden öğrencilerin **%86,5'i** (n:122) başarılı, **%8,5'i** (n:12) başarısız ve **%5'i** (n:7) **devamsızdır.**

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları (Şube 1)



Başarı Durumu

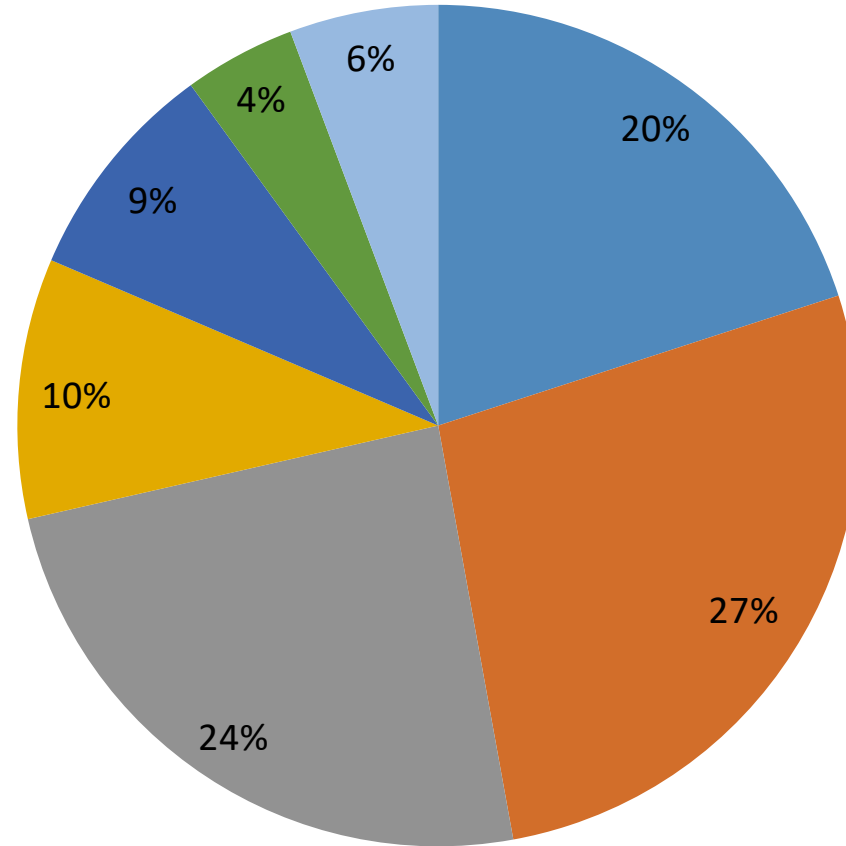


- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- FD
- FF

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları (Şube 2)



Başarı Durumu



- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- FD
- FF

T.C.  
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ  
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı:

Maddeler (n= )	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	0	0	6	7,1	19	22,4	39	45,9	25	29,4
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	0	0	4	4,7	15	17,6	46	54,1	21	24,7
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	1	1,2	4	4,7	11	12,9	34	40	39	45,9
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	1	1,2	4	4,7	18	21,2	47	55,3	22	25,9
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	1	1,2	5	5,9	15	17,6	37	43,5	30	35,3
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	1	1,2	3	3,5	15	17,6	44	51,8	25	29,4
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	0	0	3	3,5	9	10,6	40	47,1	34	40
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	0	0	3	3,5	21	24,7	36	42,4	28	32,9
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	0	0	4	4,7	11	12,9	40	47,1	31	36,5

T.C.  
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ  
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi I

Maddeler (n=85)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	1	1,2	10	11,8	20	23,5	33	38,8	23	27,1
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	3	3,5	4	4,7	22	25,9	38	44,7	18	21,2
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	1	1,2	4	4,7	13	15,3	38	44,7	29	34,1
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	1	1,2	4	4,7	12	14,1	39	45,9	30	35,3
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	0	0	2	2,4	14	16,5	38	44,7	33	38,8
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	0	0	3	3,5	15	17,6	37	43,5	32	37,6
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	1	1,2	2	2,4	10	11,8	47	55,3	26	30,6
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	0	0	3	3,5	20	23,5	35	41,2	31	36,5
Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)	Her şey harika Ders çok bilgilendirici ve yararlı. Yok Sıkıcı									

# İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Öğrencilerin derse aktif katılımını artırmak için grup çalışması yapılması	Öğrencilerin grup çalışması yapabilmeleri için uygun konular belirlenecektir.

TEŞEKKÜRLER...

**2025-2026**  
**EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**GÜZ DÖNEMİ**

**EPİDEMİYOLOJİ DERSİ**

**Ders Koordinatörü**  
**DOÇ DR SERKAN KÖKSOY**



# Dersin Öğretim Elemanları



1. Doç. Dr. Serkan KÖKSOY



# Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
66	69
<b>TOPLAM: 135 öğrenci</b>	

# Çalışma Planı



..... günleri uygulama yapıldı.



Çarşamba günleri teorik dersler yapıldı.



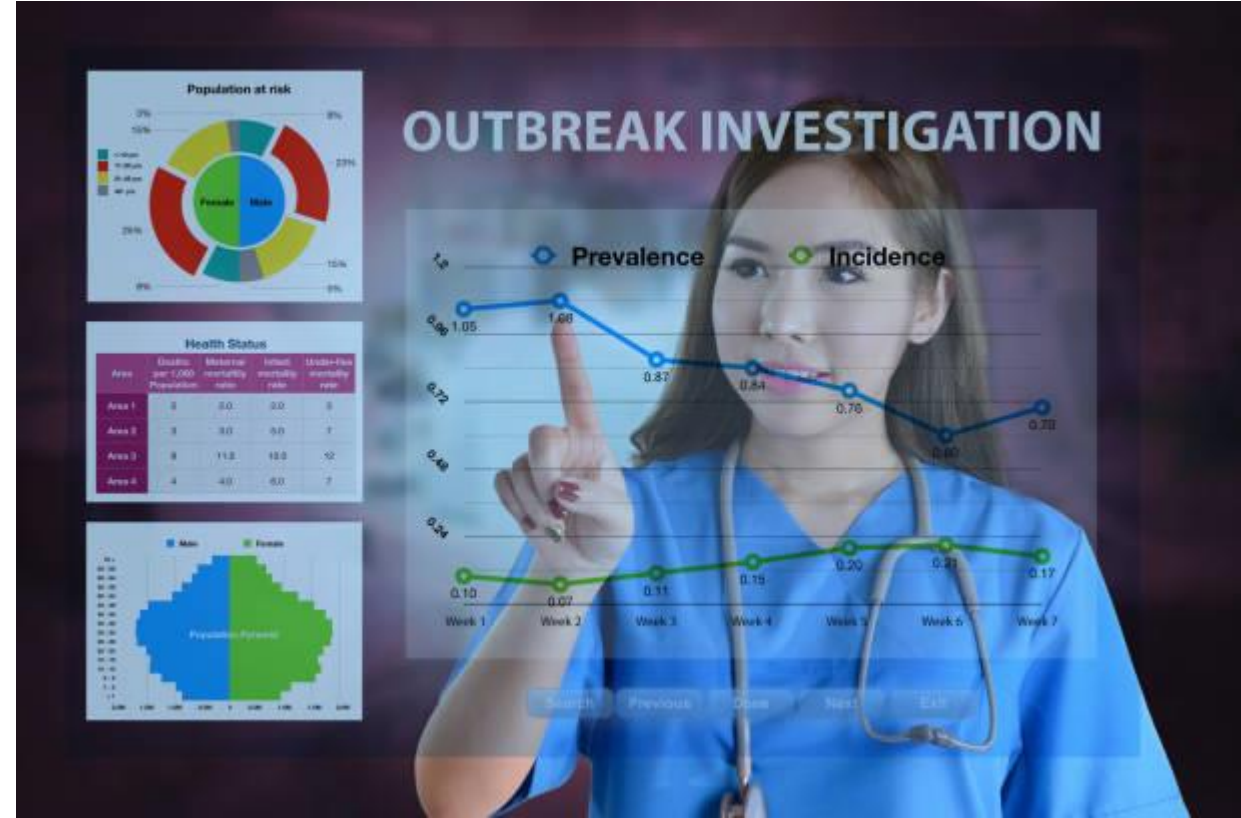
..... günleri  
Lab. yapıldı

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum
2	Görsel destekli sunum
3	Görsel destekli sunum
4	Görsel destekli sunum
5	Görsel destekli sunum
6	Görsel destekli sunum
7	Görsel destekli sunum
8	Görsel destekli sunum

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Biyoistatistik

Dersinden öğrencilerin

**%83,7'si** (n=113) başarılı,

**%11,9'i** (n= 16) başarısız,

**%4,4'ü** (n= 6) devamsızdır.

Harf Aralıkları Dağılımı						Bütünleme Harf Aralıkları Dağılımı					
Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları	Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	82,5	100	73	100	7	BA	78	82,49	69	100	1
BA	78	82,49	69	72,99	3	BB	73	77,99	64	68,99	1
BB	73	77,99	64	68,99	16	CB	68	72,99	59	63,99	1
CB	68	72,99	59	63,99	16	CC	62,5	67,99	54	58,99	1
CC	62,5	67,99	54	58,99	14	DD	52,5	57,99	44	53,99	1
DC	58	62,49	49	53,99	2	Bütünleme					
DD	52,5	57,99	44	48,99	1	<b>Sonuç Durumu</b>	<b>Sonuçlandırılmış</b>				
FD	0	52,49	0	43,99	4	Sonuç Durum Tarihi	14.01.2026				
DZ				0	3	Değerlendirme Şekli	Bağlı				
FF					3	Sınav Müfredat Adı	Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı				
Final						Hesap Şekli	Bağlı				
<b>Sonuç Durumu</b>	<b>Sonuçlandırılmış</b>					Sınava Katılan Öğrenci Sayısı	9				
Sonuç Durum Tarihi	07.01.2026					Sınıf Ortalaması	60,41				
Değerlendirme Şekli	Bağlı					Sınıf Ort.Katılan Öğr.Sayısı	63				
Sınav Müfredat Adı	Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı					Standart Sapma	9,69				
Hesap Şekli	Bağlı					Hesap Tablosu	Tablo 2				
Sınava Katılan Öğrenci Sayısı	69					Sınıf Düzeyi	İyi				
Sınıf Ortalaması	60,41										
Sınıf Ort.Katılan Öğr.Sayısı	63										
Standart Sapma	9,69										
Hesap Tablosu	Tablo 2										
Sınıf Düzeyi	İyi										
Sınav Öğrenci Sayıları <input type="checkbox"/> Ortak Değerlendirme Sonucu											
<b>Ara Sınav(%40) İlan Edildi:19.11.2025 14:25</b>											
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı										69	
Sınava giren öğrenci sayısı										66 (%95,65)	
Sınava girmeyen öğrenci sayısı										3 (%4,35)	
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı										0 (%0)	

Harf Aralıkları Dağılımı						Bütünleme Harf Aralıkları Dağılımı					
Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları	Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	82,5	100	74	100	9	AA	82,5	100	74	100	1
BA	78	82,49	70	73,99	8	BB	73	77,99	66	73,99	1
BB	73	77,99	66	69,99	12	CB	68	72,99	61	65,99	1
CB	68	72,99	61	65,99	19	DC	58	62,49	51	60,99	2
CC	62,5	67,99	56	60,99	11	DD	52,5	57,99	46	50,99	1
DC	58	62,49	51	55,99	6	Bütünleme					
DD	52,5	57,99	46	50,99	4	<b>Sonuç Durumu</b>	<b>Sonuçlandırılmış</b>				
FD	0	52,49	0	45,99	1	Sonuç Durum Tarihi	14.01.2026				
DZ				0	1	Değerlendirme Şekli	Bağlı				
Final						Sınav Müfredat Adı	Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı				
<b>Sonuç Durumu</b>	<b>Sonuçlandırılmış</b>					Hesap Şekli	Bağlı				
Sonuç Durum Tarihi	07.01.2026					Sınava Katılan Öğrenci Sayısı	7				
Değerlendirme Şekli	Bağlı					Sınıf Ortalaması	62,17				
Sınav Müfredat Adı	Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı					Sınıf Ort.Katılan Öğr.Sayısı	70				
Hesap Şekli	Bağlı					Standart Sapma	9,45				
Sınava Katılan Öğrenci Sayısı	71					Hesap Tablosu	Tablo 2				
Sınıf Ortalaması	62,17					Sınıf Düzeyi	İyi				
Sınıf Ort.Katılan Öğr.Sayısı	70										
Standart Sapma	9,45										
Hesap Tablosu	Tablo 2										
Sınıf Düzeyi	İyi										
Sınav Öğrenci Sayıları <input type="checkbox"/> Ortak Değerlendirme Sonucu											
<b>Ara Sınav(%40) İlan Edildi:19.11.2025 14:21</b>											
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı										71	
Sınava giren öğrenci sayısı										71 (%100)	
Sınava girmeyen öğrenci sayısı										0 (%0)	
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı										0 (%0)	
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması										63,59	

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı:

Maddeler (n= 107 )	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	0	0	0	0	7	6,5	10	9,3	90	84,2
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	0	0	0	0	4	3,7	5	4,7	98	91,6
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	0	0	0	0	11	10,3	12	11,2	84	78,5
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	0	0	0	0	15	14,0	4	3,7	88	82,3
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	0	0	0	0	2	1,9	17	15,9	88	82,2
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	0	0	0	0	0	0,0	11	10,3	96	89,7
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	0	0	0	0	0	0,0	2	1,9	105	98,1
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	0	0	0	0	10	9,3	3	2,8	94	87,9
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	0	0	0	0	11	10,3	6	5,6	90	84,2

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler (n=107)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	0	0	0	0	9	8,4	11	10,3	87	81,3
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	0	0	0	0	0	0,0	14	13,1	93	86,9
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	0	0	0	0	0	0,0	10	9,3	97	90,7
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	0	0	0	0	0	0,0	9	8,4	98	91,6
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	0	0	0	0	2	1,9	8	7,5	97	90,6
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	0	0	0	0	1	0,9	5	4,7	101	94,4
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	0	0	0	0	2	1,9	4	3,7	101	94,4
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	0	0	0	0	3	2,8	11	10,3	93	86,9
Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)										

# İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Derslerde katılımı arttırmak için <b><u>online ortamda</u></b> aktif renme yöntemleri (video, görsel destekli sunum, olgu analizi, beyin fırtınası, soru cevap)	Derslerde katılımı arttırmak için aktif renme yöntemleri kullanılacak.

**2025-2026**  
**EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**GÜZ DÖNEMİ**

**BİYOİSTATİSTİK DERSİ**

**Ders Koordinatörü**

**DOÇ DR SERKAN KÖKSOY**



# Dersin Öğretim Elemanları



1. Doç. Dr. Serkan KÖKSOY

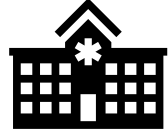


# Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
20	
<b>TOPLAM: 20 öğrenci</b>	



# Çalışma Planı



..... günleri uygulama yapıldı.



Çarşamba günleri teorik dersler yapıldı.



..... günleri  
Lab. yapıldı

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



Untitled2.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Extensions Window Help

12: bazal 1240.60 Visible: 37 of 37 Variables

	yaş	cinsiyet	bölüm	sınıf	boy	kilo	bmi	bazal	normalkilo	yaşgrubu_yaş	age_grou_p	age_grou_p_bmi	obez_değ_il	bir_iki	obez_biri_ki	bir_üç	obez_biri_ç	il
1	23,00	2,00	3,00	3,00	1,61	58,00	22,38	1260,04	53,29	20,31	2,00	22,38	,00	2,00	,00	3,00	,00	
2	22,00	1,00	3,00	3,00	1,73	81,00	27,03	1881,36	68,65	21,32	2,00	27,03	1,00	1,00	,00	3,00	1,00	
3	21,00	2,00	3,00	3,00	1,60	52,00	20,31	1207,34	52,38	21,16	1,00	20,31	,00	2,00	,00	3,00	,00	
4	21,00	1,00	2,00	3,00	1,73	64,00	21,32	1656,03	68,65	23,56	1,00	21,32	,00	2,00	,00	1,00	,00	
5	18,00	2,00	1,00	4,00	1,67	59,00	21,16	1321,04	58,72	21,94	1,00	21,16	,00	1,00	1,00	3,00	,00	
6	21,00	1,00	2,00	2,00	1,79	23,56	,00	2,00	1,00	3,00	,00	22,54	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	
7	22,00	1,00	2,00	3,00	1,83	22,54	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	21,94	,00	2,00	,00	3,00	,00	
8	19,00	2,00	3,00	1,00	1,63	22,27	,00	2,00	,00	3,00	,00	27,43	1,00	2,00	,00	3,00	,00	
9	20,00	2,00	3,00	1,00	1,60	27,43	1,00	2,00	,00	3,00	,00	23,94	,00	2,00	1,00	3,00	,00	
10	22,00	1,00	1,00	3,00	1,86	23,94	,00	2,00	1,00	3,00	,00	21,03	,00	1,00	1,00	3,00	,00	
11	21,00	2,00	3,00	2,00	1,57	21,03	,00	2,00	1,00	3,00	,00	18,75	,00	1,00	1,00	3,00	,00	
12	20,00	2,00	3,00	2,00	1,61	18,75	,00	1,00	3,00	,00	1,00	23,56	,00	2,00	1,00	3,00	,00	
13	20,00	2,00	3,00	2,00	1,60	19,18	,00	2,00	1,00	3,00	,00	23,41	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	
14	20,00	1,00	3,00	2,00	1,73	20,38	,00	2,00	1,00	3,00	,00	20,38	,00	2,00	,00	3,00	,00	
15	21,00	2,00	3,00	2,00	1,67	25,25	1,00	2,00	,00	3,00	,00	25,25	1,00	2,00	,00	3,00	,00	
16	20,00	2,00	3,00	2,00	1,66	23,41	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	20,38	,00	2,00	,00	3,00	,00	
17	21,00	2,00	3,00	1,00	1,73	25,25	1,00	2,00	,00	3,00	,00	20,38	,00	2,00	,00	3,00	,00	
18	20,00	1,00	2,00	1,00	1,78	25,25	1,00	2,00	,00	3,00	,00	20,38	,00	2,00	,00	3,00	,00	
19	19,00	1,00	2,00	1,00	1,73	23,41	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	20,38	,00	2,00	,00	3,00	,00	
20	19,00	1,00	2,00	1,00	1,78	23,41	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	20,38	,00	2,00	,00	3,00	,00	
21	18,00	2,00	3,00	1,00	1,50	77,00	24,30	1873,71	73,18	21,95	1,00	24,30	,00	1,00	1,00	3,00	,00	
22	20,00	1,00	2,00	1,00	1,72	45,00	20,00	1107,66	43,33	22,21	1,00	20,00	,00	2,00	1,00	3,00	,00	
23	19,00	1,00	2,00	1,00	1,66	62,00	20,96	1633,35	67,75	22,45	1,00	20,96	,00	2,00	,00	3,00	,00	
24	23,00	2,00	2,00	3,00	1,60	63,00	22,68	1616,88	62,31	21,38	1,00	22,68	,00	1,00	1,00	3,00	,00	
25	19,00	2,00	1,00	1,00	1,76	68,00	26,56	1350,99	52,38	29,40	2,00	26,56	1,00	1,00	,00	3,00	1,00	
26	22,00	2,00	3,00	1,00	1,63	47,00	17,69	1168,87	55,10	24,09	2,00	17,69	,00	1,00	,00	3,00	,00	
27	19,00	1,00	3,00	1,00	1,85	76,00	22,21	1895,16	79,52	23,80	1,00	22,21	,00	1,00	,00	1,00	,00	

Independent-Samples T Test

Test Variable(s): yaş

Grouping Variable:

Options: Exact, Bootstrap

Untitled2.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Extensions Window Help

12: bazal 1240.60 Visible: 37 of 37 Variables

	yaş	cinsiyet	bölüm	sınıf	boy	kilo	bmi	bazal	normalkilo	yaşgrubu_yaş	age_grou_p	age_grou_p_bmi	obez_değ_il	bir_iki	obez_biri_ki	bir_üç	obez_biri_ç	il
1	23,00	2,00	3,00	3,00	1,61	58,00	22,38	1260,04	53,29	20,31	2,00	22,38	,00	2,00	,00	3,00	,00	
2	22,00	1,00	3,00	3,00	1,73	81,00	27,03	1881,36	68,65	21,32	2,00	27,03	1,00	1,00	,00	3,00	1,00	
3	21,00	2,00	3,00	3,00	1,60	52,00	20,31	1207,34	52,38	21,16	1,00	20,31	,00	2,00	,00	3,00	,00	
4	21,00	1,00	2,00	3,00	1,73	64,00	21,32	1656,03	68,65	23,56	1,00	21,32	,00	2,00	,00	1,00	,00	
5	18,00	2,00	1,00	4,00	1,67	59,00	21,16	1321,04	58,72	21,94	1,00	21,16	,00	1,00	1,00	3,00	,00	
6	21,00	1,00	2,00	2,00	1,79	23,56	,00	2,00	1,00	3,00	,00	22,54	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	
7	22,00	1,00	2,00	3,00	1,83	22,54	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	21,94	,00	2,00	,00	3,00	,00	
8	19,00	2,00	3,00	1,00	1,63	22,27	,00	2,00	,00	3,00	,00	27,43	1,00	2,00	,00	3,00	,00	
9	20,00	2,00	3,00	1,00	1,60	27,43	1,00	2,00	,00	3,00	,00	23,94	,00	2,00	1,00	3,00	,00	
10	22,00	1,00	1,00	3,00	1,86	23,94	,00	2,00	1,00	3,00	,00	21,03	,00	1,00	1,00	3,00	,00	
11	21,00	2,00	3,00	2,00	1,57	21,03	,00	2,00	1,00	3,00	,00	18,75	,00	1,00	1,00	3,00	,00	
12	20,00	2,00	3,00	2,00	1,61	18,75	,00	1,00	3,00	,00	1,00	23,56	,00	2,00	1,00	3,00	,00	
13	20,00	2,00	3,00	2,00	1,60	19,18	,00	2,00	1,00	3,00	,00	23,41	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	
14	20,00	1,00	3,00	2,00	1,73	20,38	,00	2,00	1,00	3,00	,00	20,38	,00	2,00	,00	3,00	,00	
15	21,00	2,00	3,00	2,00	1,67	25,25	1,00	2,00	,00	3,00	,00	25,25	1,00	2,00	,00	3,00	,00	
16	20,00	2,00	3,00	2,00	1,66	23,41	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	20,38	,00	2,00	,00	3,00	,00	
17	21,00	2,00	3,00	1,00	1,73	25,25	1,00	2,00	,00	3,00	,00	20,38	,00	2,00	,00	3,00	,00	
18	20,00	1,00	2,00	1,00	1,78	25,25	1,00	2,00	,00	3,00	,00	20,38	,00	2,00	,00	3,00	,00	
19	19,00	1,00	2,00	1,00	1,73	23,41	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	20,38	,00	2,00	,00	3,00	,00	
20	19,00	1,00	2,00	1,00	1,78	23,41	,00	2,00	1,00	1,00	1,00	20,38	,00	2,00	,00	3,00	,00	
21	18,00	2,00	3,00	1,00	1,50	77,00	24,30	1873,71	73,18	21,95	1,00	24,30	,00	1,00	1,00	3,00	,00	
22	20,00	1,00	2,00	1,00	1,72	45,00	20,00	1107,66	43,33	22,21	1,00	20,00	,00	2,00	1,00	3,00	,00	
23	19,00	1,00	2,00	1,00	1,66	62,00	20,96	1633,35	67,75	22,45	1,00	20,96	,00	2,00	,00	3,00	,00	
24	23,00	2,00	2,00	3,00	1,60	63,00	22,68	1616,88	62,31	21,38	1,00	22,68	,00	1,00	1,00	3,00	,00	
25	19,00	2,00	1,00	1,00	1,76	68,00	26,56	1350,99	52,38	29,40	2,00	26,56	1,00	1,00	,00	3,00	1,00	
26	22,00	2,00	3,00	1,00	1,63	47,00	17,69	1168,87	55,10	24,09	2,00	17,69	,00	1,00	,00	3,00	,00	
27	19,00	1,00	3,00	1,00	1,85	76,00	22,21	1895,16	79,52	23,80	1,00	22,21	,00	1,00	,00	1,00	,00	

Tests for Several Independent Samples

Test Variable List: yaş

Grouping Variable:

Test Type:  Kruskal-Wallis H,  Median,  Jonckheere-Terpstra

Options: Exact, Bootstrap

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Biyoistatistik

Dersinden öğrencilerin

**%95'i** (n=19) başarılı,

**%5'i** (n= 1) başarısız,

**%0'ı** (n= 0) devamsızdır.

Sınav İstatistikleri						
Fakülte Program	Sağlık Bilimleri Fak - Hemşirelik					
Öğretim Elemanı	Doç.Dr. SERKAN KÖKSOY					
Ders Kodu	14152					
Ders Adı	Biyostatistik					
Harf Aralıkları Dağılımı						
Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları	
AA	80,5	100	78	100	5 .	
BB	71	75,99	66	77,99	3 .	
CB	65,5	70,99	59	65,99	4 .	
CC	60,5	65,49	53	58,99	1 .	
DC	56	60,49	47	52,99	2 .	
DD	51	55,99	41	46,99	3 .	
FF				40,99	2	
Final						
<b>Sonuç Durumu</b>	<b>Sonuçlandırılmış</b>					
Sonuç Durum Tarihi	07.01.2026					
Değerlendirme Şekli	Bağıl					
Sınav Müfredat Adı	Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı					
Hesap Şekli	Bağıl					
Sınava Katılan Öğrenci Sayısı	20					
Sınıf Ortalaması	64,28					
Sınıf Ort.Katılan Öğr.Sayısı	18					
Standart Sapma	12,61					
Hesap Tablosu	Tablo 2					
Sınıf Düzeyi	Çok İyi					
Sınav Öğrenci Sayıları <input type="checkbox"/> Ortak Değerlendirme Sonucu						
<b>Ara Sınav</b> (%40) <b>İlan Edildi:19.11.2025 14:04</b>						
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	20					
Sınava giren öğrenci sayısı	17 (%85)					
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	3 (%15)					
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	0 (%0)					
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	50,88					
<b>Ara Sınav Mazeret</b> (%40) <b>İlan Edildi:26.11.2025 13:20</b>						
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	1					
Sınava giren öğrenci sayısı	1 (%100)					

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı:

Maddeler (n= 13 )	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	0	0	0	0	0	0	8	61,5	5	38,5
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	0	0	0	0	0	0	9	69,2	4	30,8
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	0	0	0	0	0	0	8	61,5	5	38,5
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	0	0	0	0	0	0	9	69,2	4	30,8
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	0	0	0	0	0	0	9	69,2	4	30,8
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	0	0	0	0	0	0	7	36,6	6	45,1
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	0	0	0	0	0	0	9	69,2	4	30,8
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	0	0	0	0	0	0	8	61,5	5	38,5
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	0	0	0	0	0	0	7	53,8	6	46,2

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler (n=13)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	0	0	0	0	0	0	8	61,5	5	38,5
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	0	0	0	0	0	0	9	69,2	4	30,8
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	0	0	0	0	0	0	9	69,2	4	30,8
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	0	0	0	0	0	0	7	36,6	6	45,1
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	0	0	0	0	0	0	9	69,2	4	30,8
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	0	0	0	0	0	0	8	61,5	5	38,5
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	0	0	0	0	0	0	7	53,8	6	46,2
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	0	0	0	0	0	0				
Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)	Ders genel olarak verimliydi. Anlatım açık ve anlaşılırdı. Daha fazla örnek ve uygulama yapılması konuların pekişmesine katkı sağlayabilir									

# İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Derslerde katılımı arttırmak için <b><u>online ortamda</u></b> aktif öğrenme yöntemleri (video, görsel destekli sunum, olgu analizi, beyin fırtınası, soru cevap)	Derslerde katılımı arttırmak için aktif öğrenme yöntemleri kullanılacak.

**2025-2026**

**EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**

**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI  
HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

**Ders Koordinatörü**

**DOÇ. DR. NEVİN USLU**





# Dersin Öğretim Elemanları

1. DOÇ. DR. NEVİN USLU
2. DR. ÖĞR. ÜYESİ HANİFE ERBİL
3. DR. ÖĞR. ÜYESİ MUSTAFA BELLİ



# Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
58	64
<b>TOPLAM: 122 öğrenci</b>	



# Çalışma Planı



**Perşembe ve cuma günleri uygulama yapıldı.**



**Salı günleri teorik dersler yapıldı.**



**İlk iki hafta uygulama günleri  
Lab. yapıldı**

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



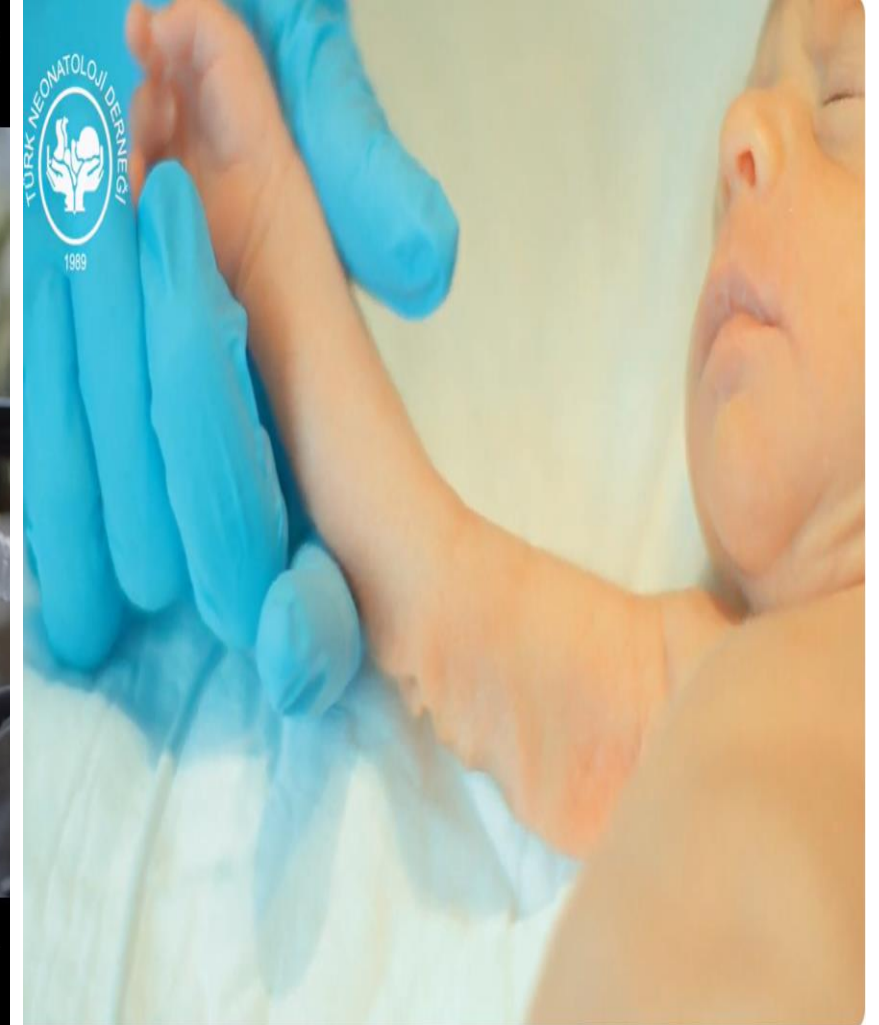
Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, vaka tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap
2	Görsel destekli sunum, vaka tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap
3	Görsel destekli sunum, vaka tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap
4	Görsel destekli sunum, vaka tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap
5	Görsel destekli sunum, vaka tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap
6	Görsel destekli sunum, vaka tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap
7	Görsel destekli sunum, vaka tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap
8	Görsel destekli sunum, vaka tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Görsel destekli sunum, vaka tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap
10	Görsel destekli sunum, vaka tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap
11	Görsel destekli sunum, vaka tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap
12	Görsel destekli sunum, vaka tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap
13	Görsel destekli sunum, vaka tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap
14	Görsel destekli sunum, vaka tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap
15	Görsel destekli sunum, vaka tartışması, Beyin fırtınası, Soru cevap

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



# UYGULAMA PLANI



	PERŞEMBE
Çocuk Servisi+ Kadın Doğum Servisi+ Yenidoğan Servisi	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa BELLİ
Kardiyoloji + Göğüs Servisi	Arş. Gör. Dr. Gül ŞAHBUDAK
Nene hatun + 75. Yıl Anaokulu	Dr. Öğr. Üyesi Hanife ERBİL
Gazi Ortaokulu ve Özboyacı İlöğretim Okulu	Doç. Dr. Serkan KÖKSOY

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

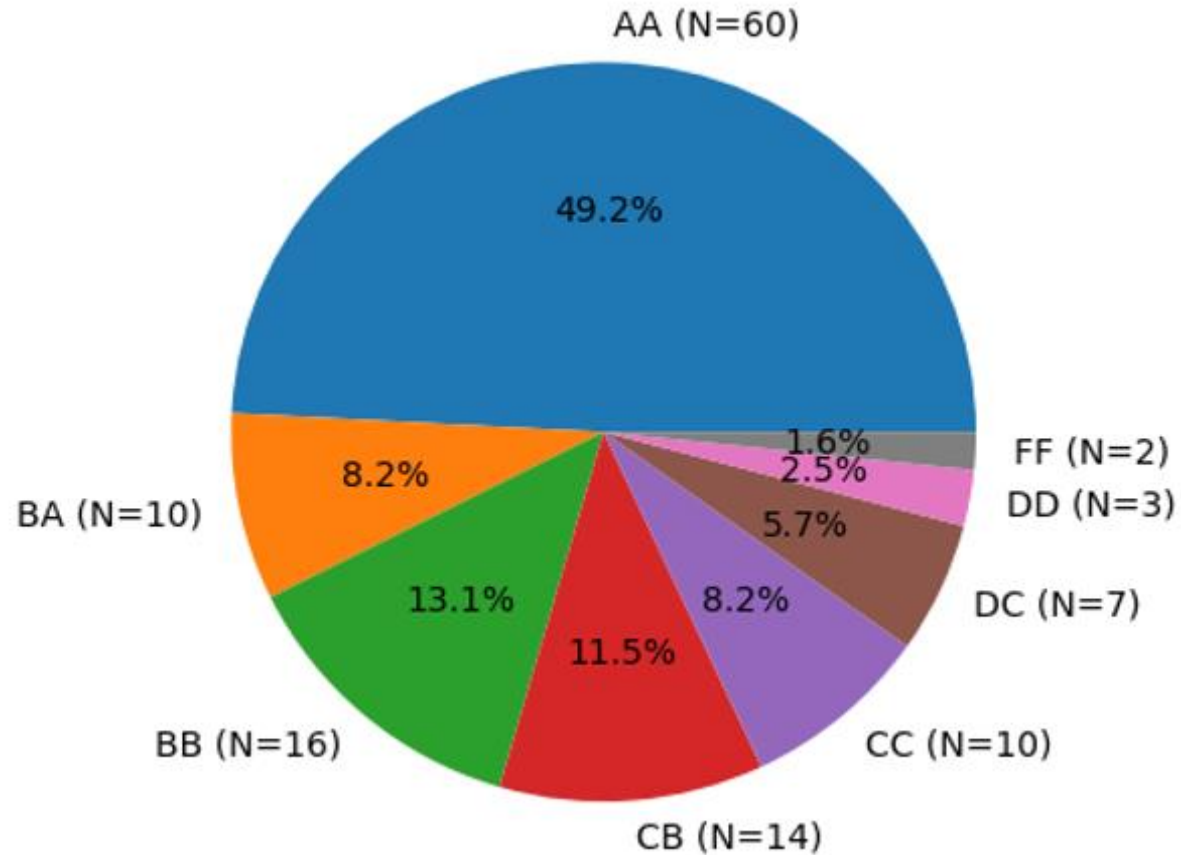


2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinden öğrencilerin **%99,18'si** (n:121) başarılı, **%0,82'si** (n:1) başarısız ve **devamsızdır**.

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Harf Notu Dağılımı (122 Öğrenci)



**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı:

Maddeler (n= )	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	1	1,1	6	6,7	28	31,1	42	46,7	13	14,4
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	1	1,1	3	3,3	28	31,1	37	41,1	21	23,3
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	4	4,4	11	12,2	30	33,3	34	37,8	11	12,2
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	1	1,1	9	10,0	34	37,8	37	41,1	9	10,0
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	0	0	12	13,3	30	33,3	37	41,1	11	12,2
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	0	0	7	7,8	25	27,8	43	47,8	15	16,7
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	0	0	2	2,2	22	24,4	46	51,1	20	22,2
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	1	1,1	4	4,4	24	26,7	44	48,9	17	18,9
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	0	0	5	5,6	27	30,0	41	45,6	17	18,9

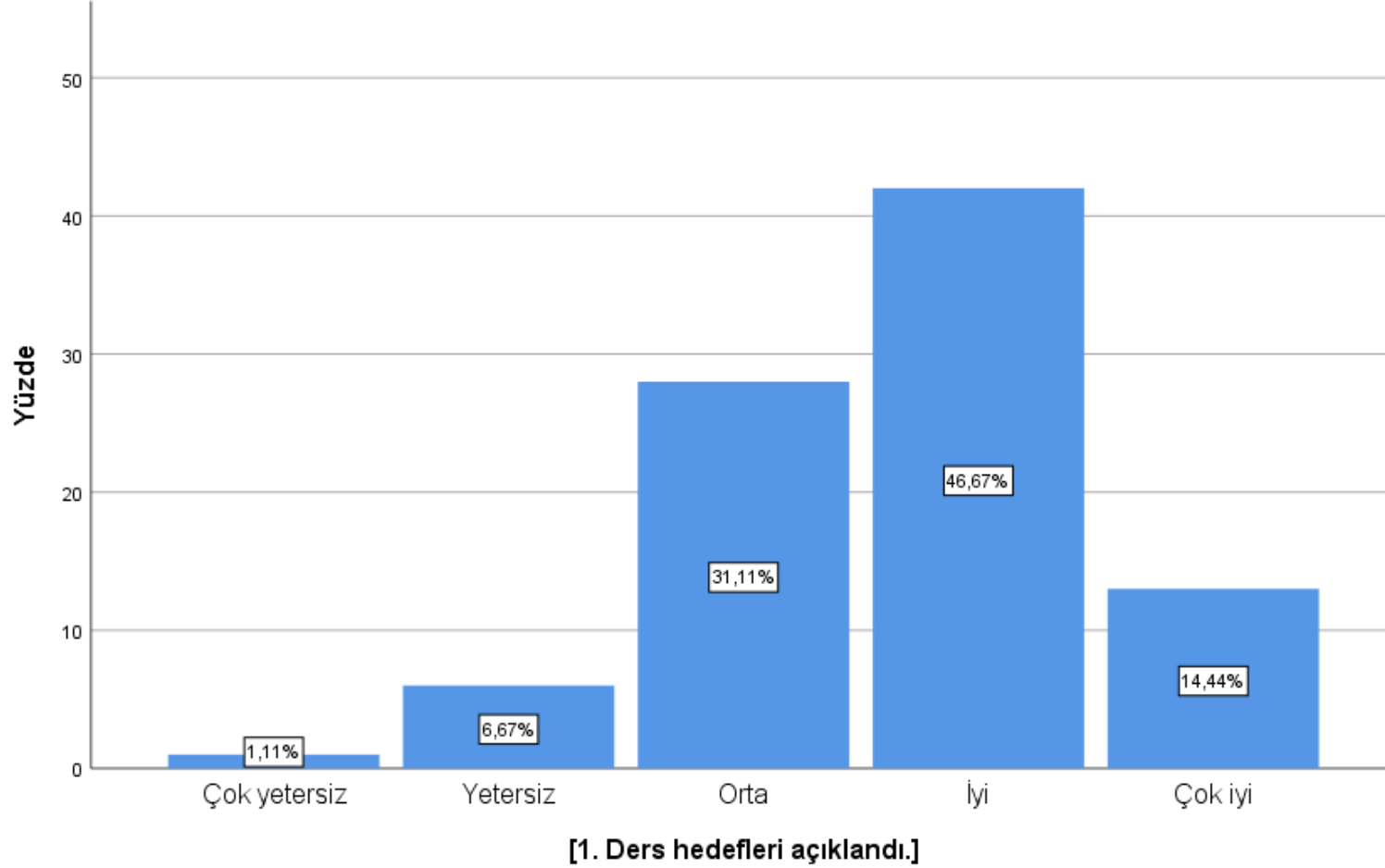
**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

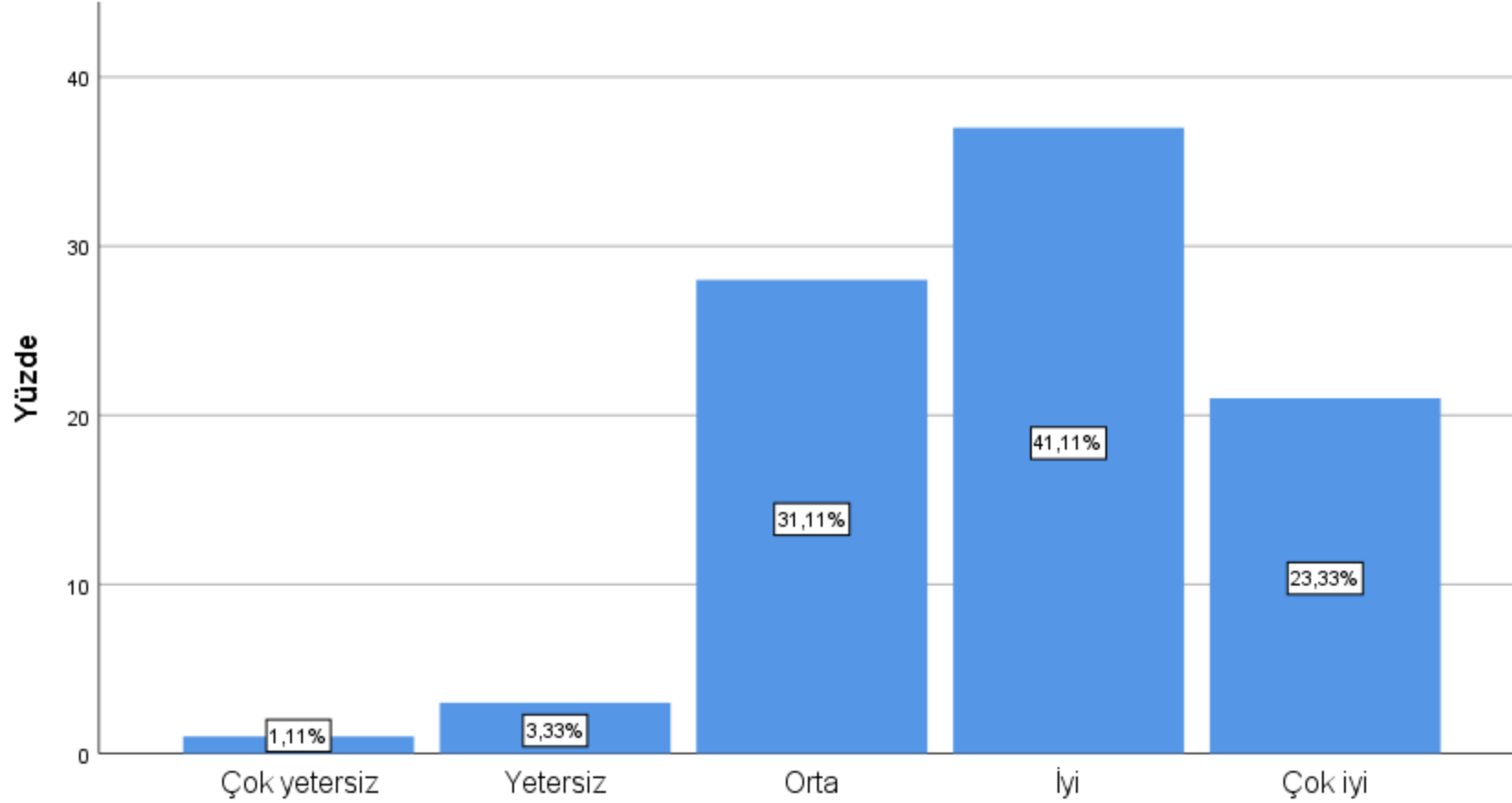
Maddeler (n=...)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	0	0	8	8,9	23	25,6	45	50,0	14	15,6
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	2	2,2	10	11,1	27	30,0	37	41,1	14	15,6
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	0	0	5	5,6	28	31,1	45	50,0	12	13,3
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	4	4,4	5	5,6	30	33,3	36	40,0	15	16,7
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	5	5,6	5	5,6	25	27,8	43	47,8	12	13,3
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	3	3,3	5	5,6	23	25,6	46	51,1	13	14,4
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	1	1,1	7	7,8	30	33,3	39	43,3	13	14,4
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	0	0	5	5,6	26	28,9	50	55,6	9	10,0
Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)										

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



**Ortalama puan: 3,67**

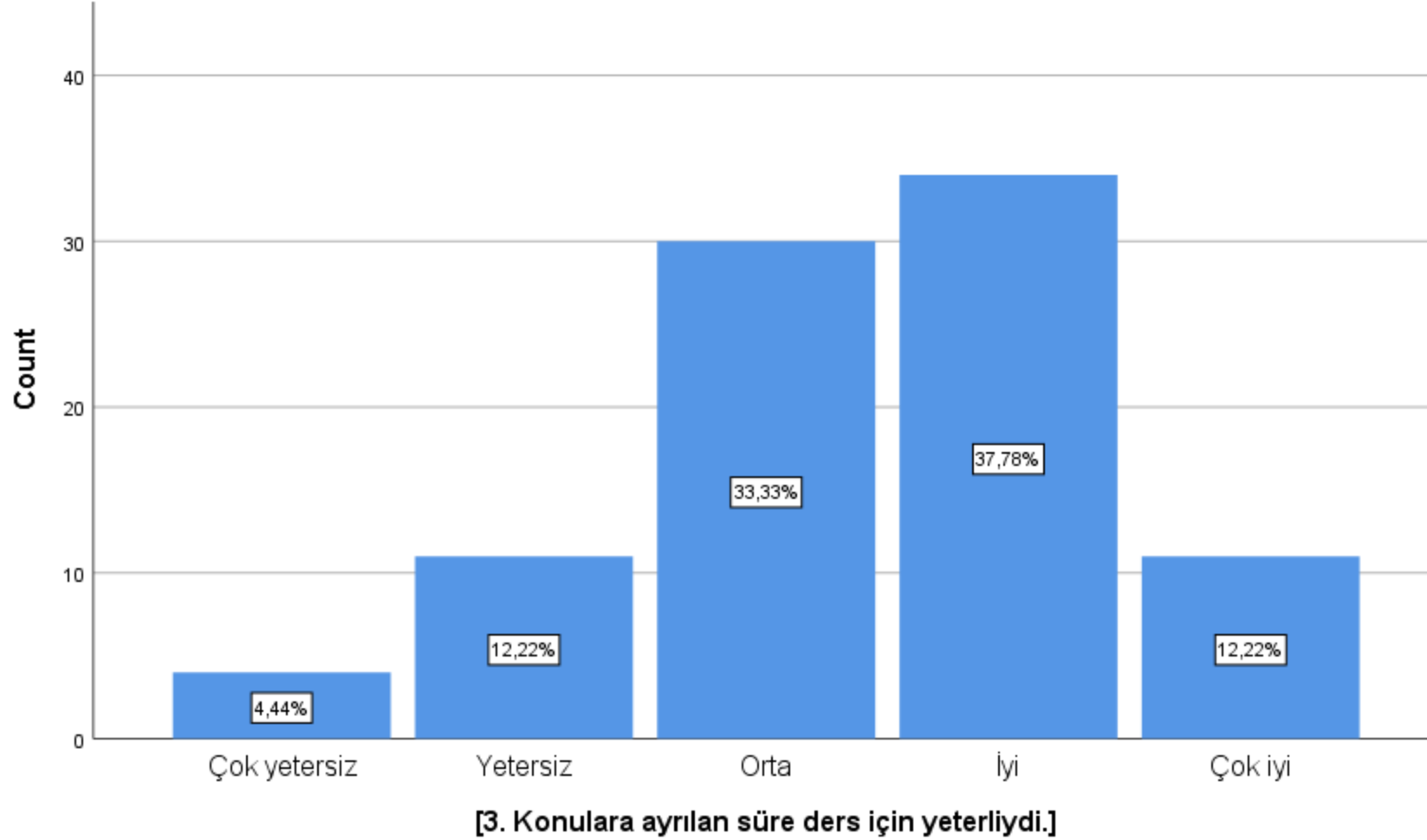
**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



[2. Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor]

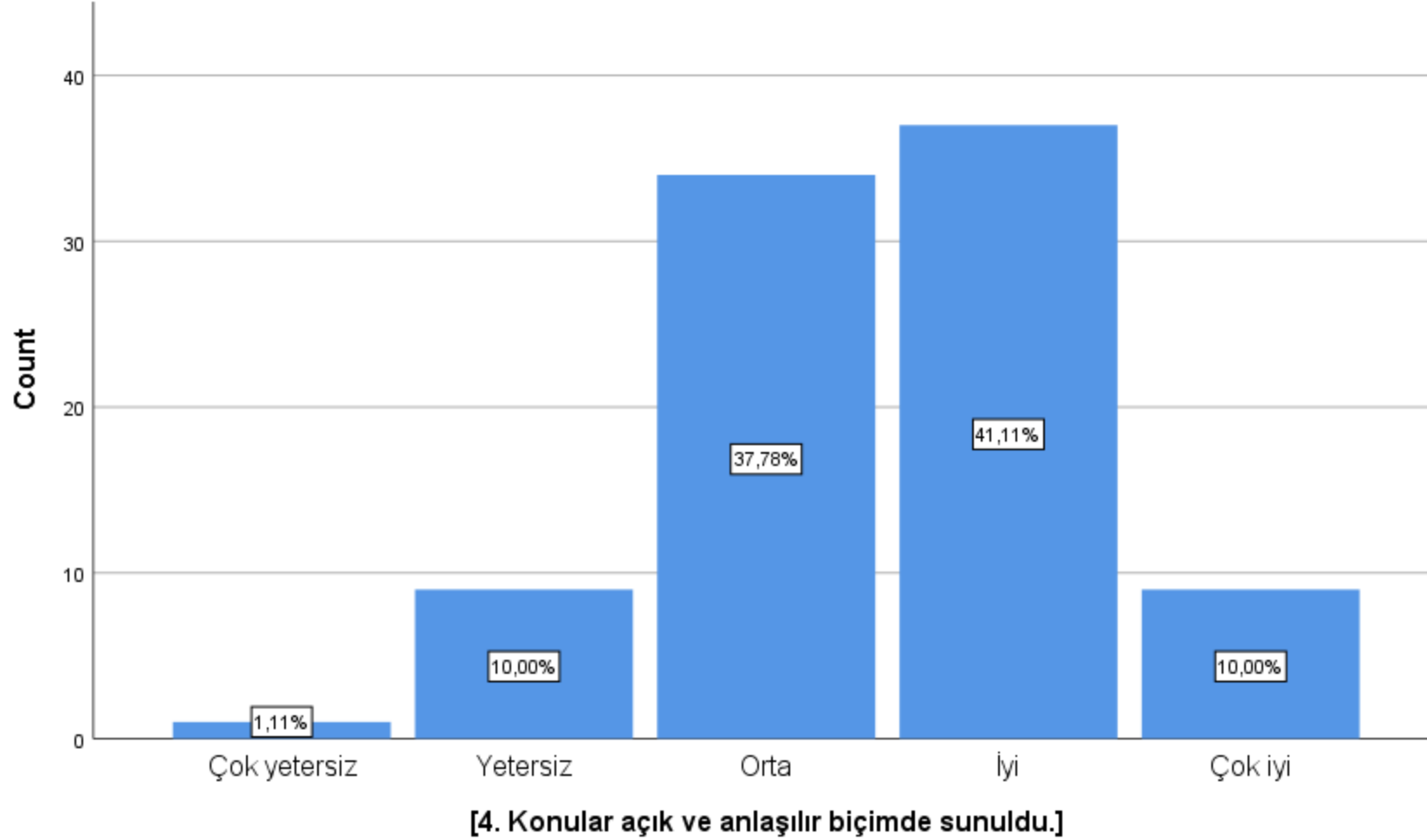
**Ortalama puan: 3,82**

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



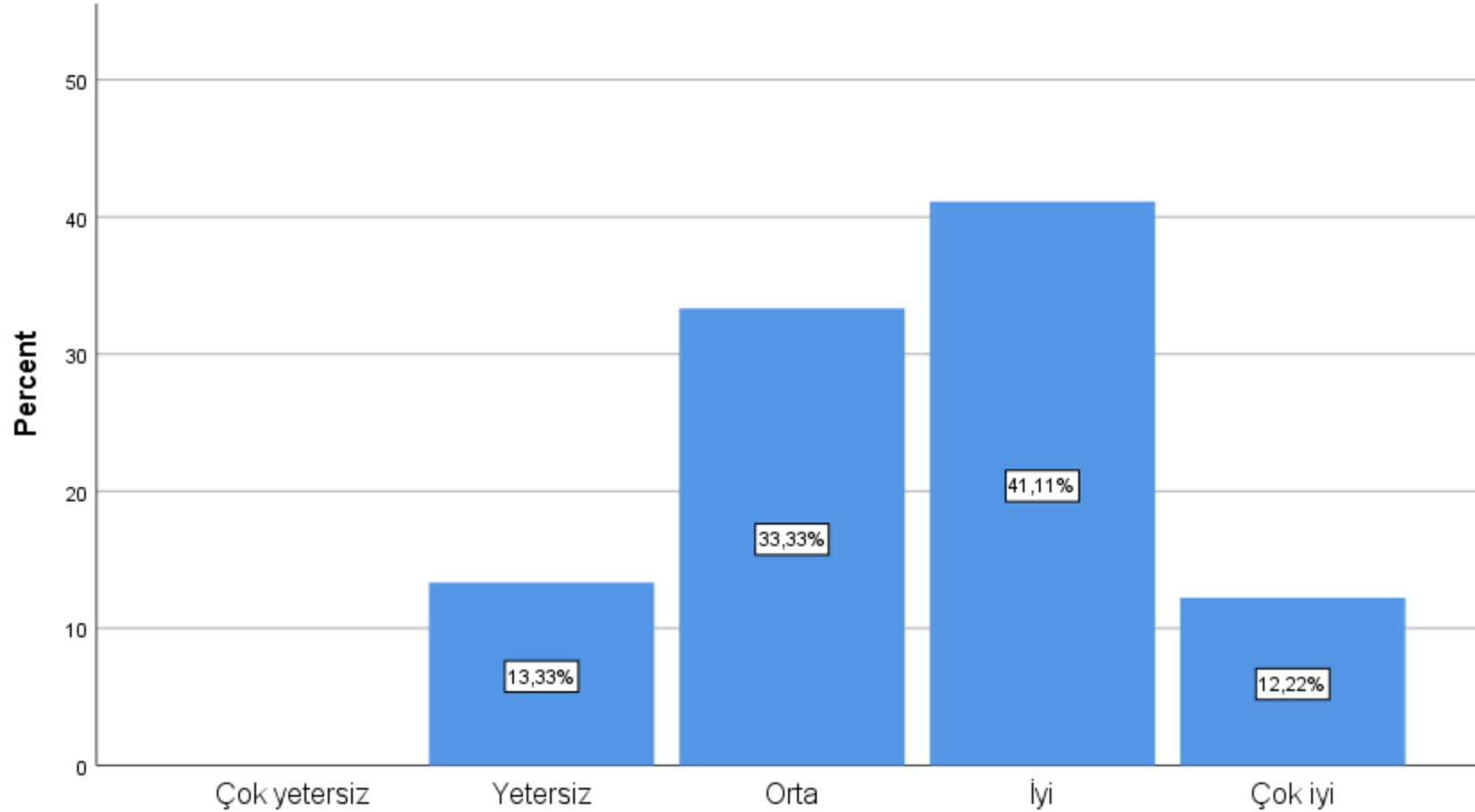
**Ortalama puan: 3,41**

**T.C.  
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ  
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ  
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



**Ortalama puan: 3,49**

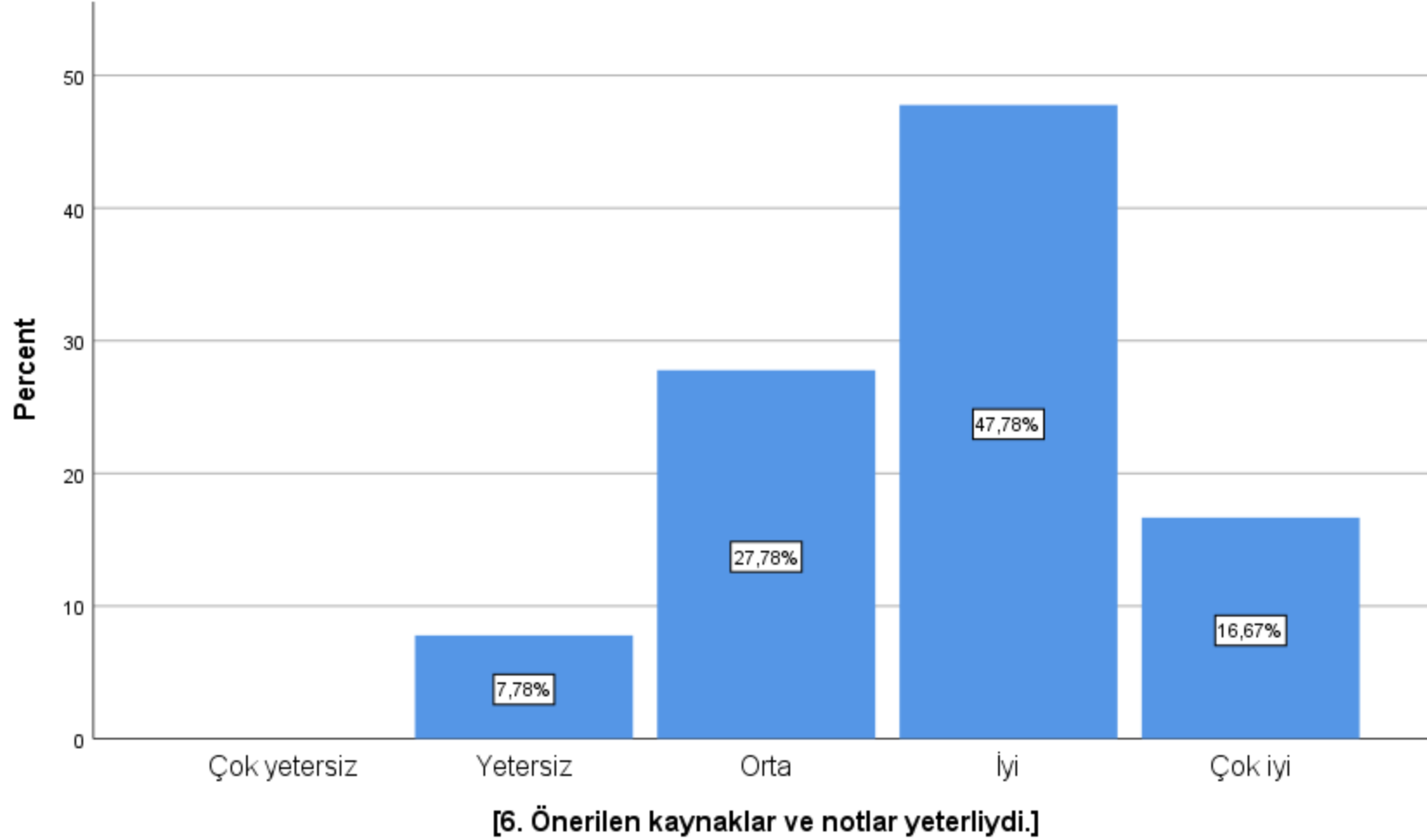
**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



[5. Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.]

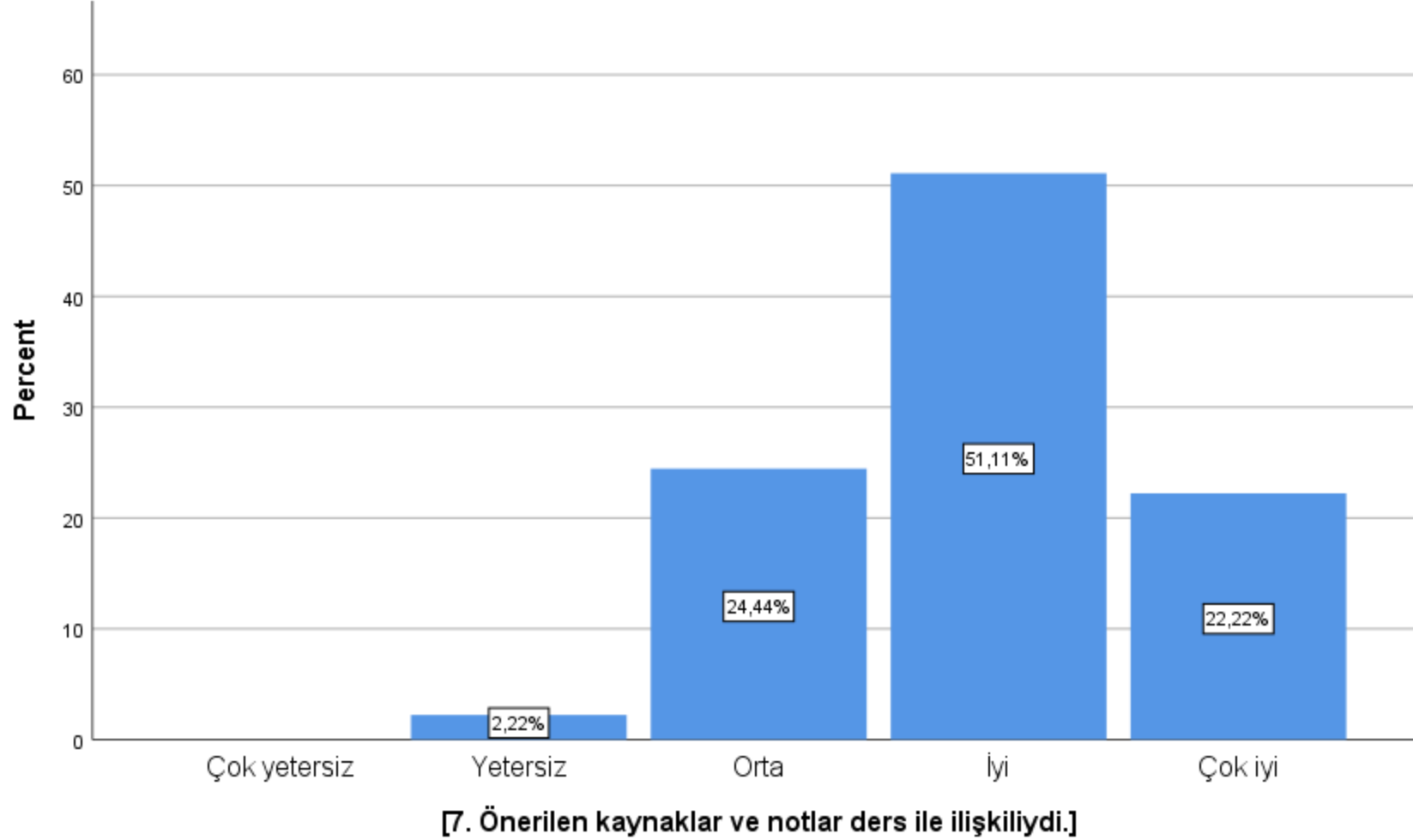
**Ortalama puan: 3,52**

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



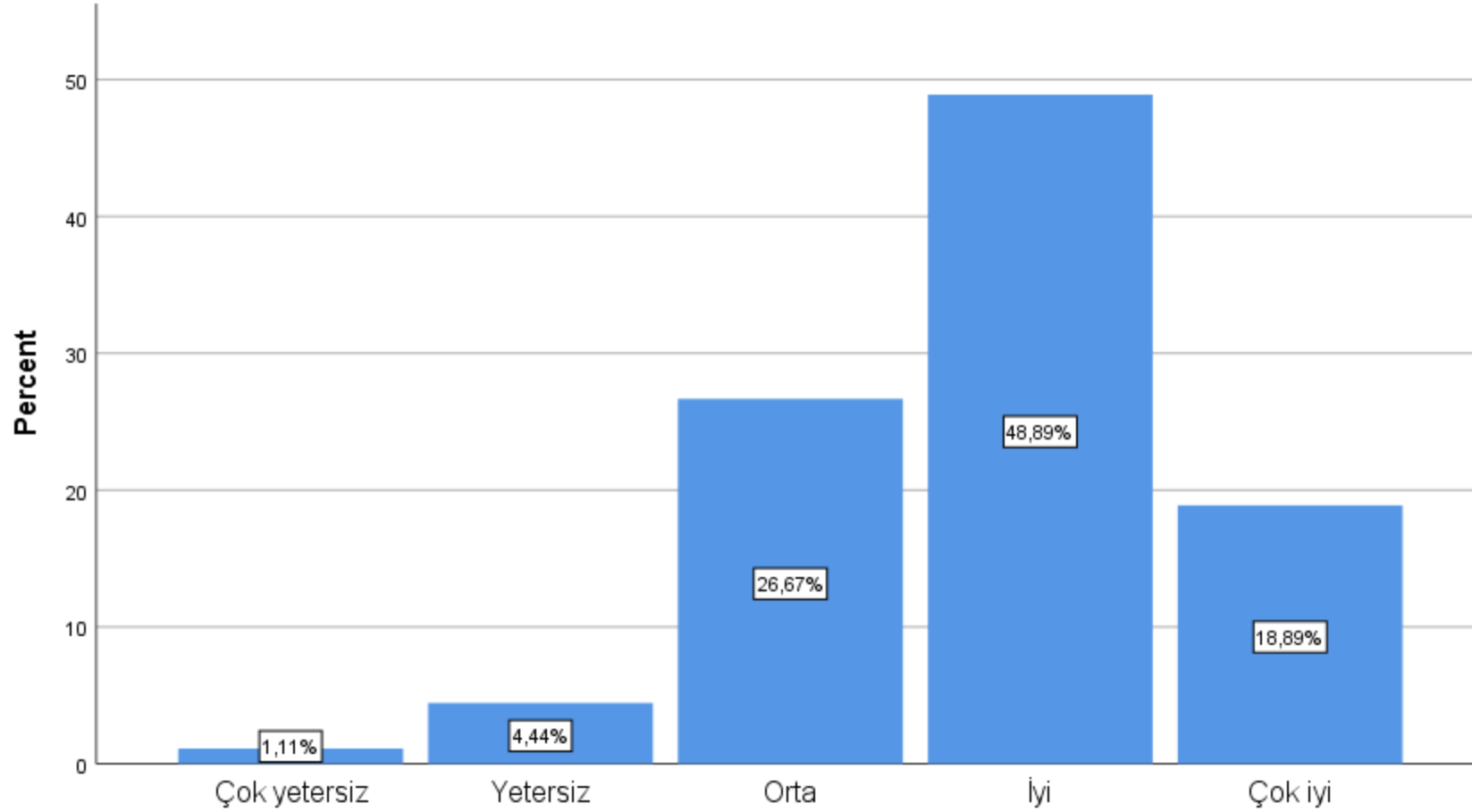
**Ortalama puan: 3,73**

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



**Ortalama puan: 3,93**

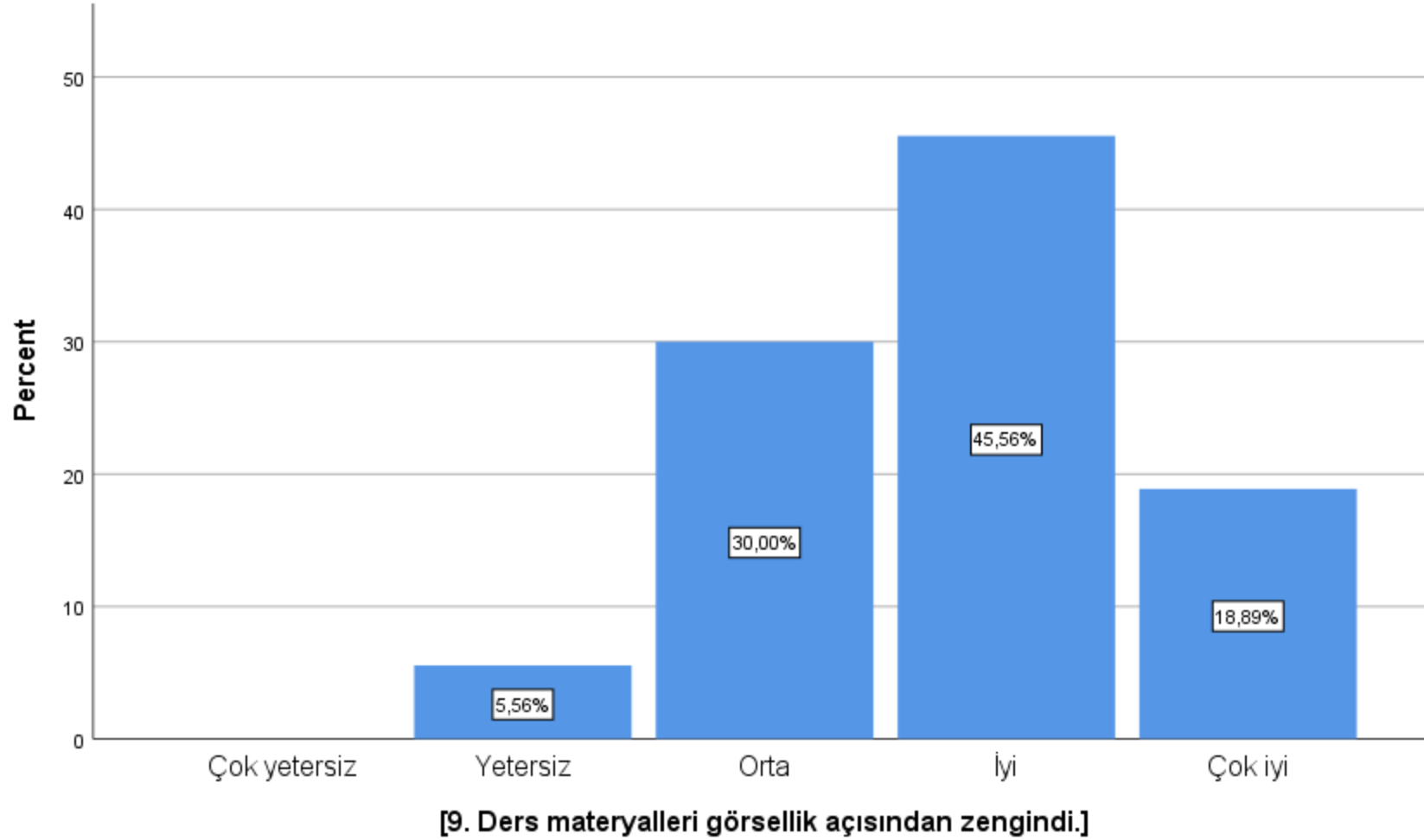
**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



**[8. Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.]**

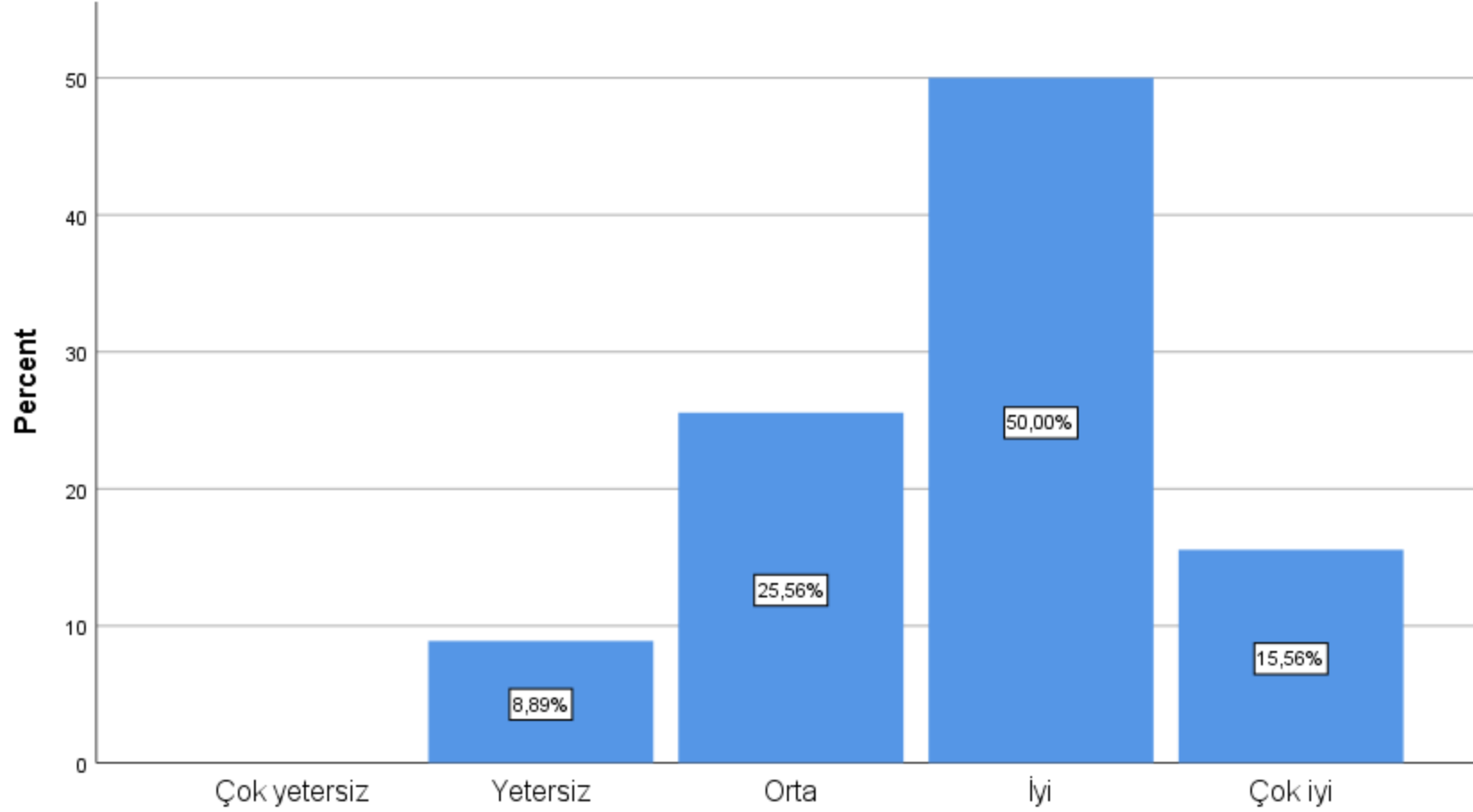
**Ortalama puan: 3,80**

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



**Ortalama puan: 3,78**

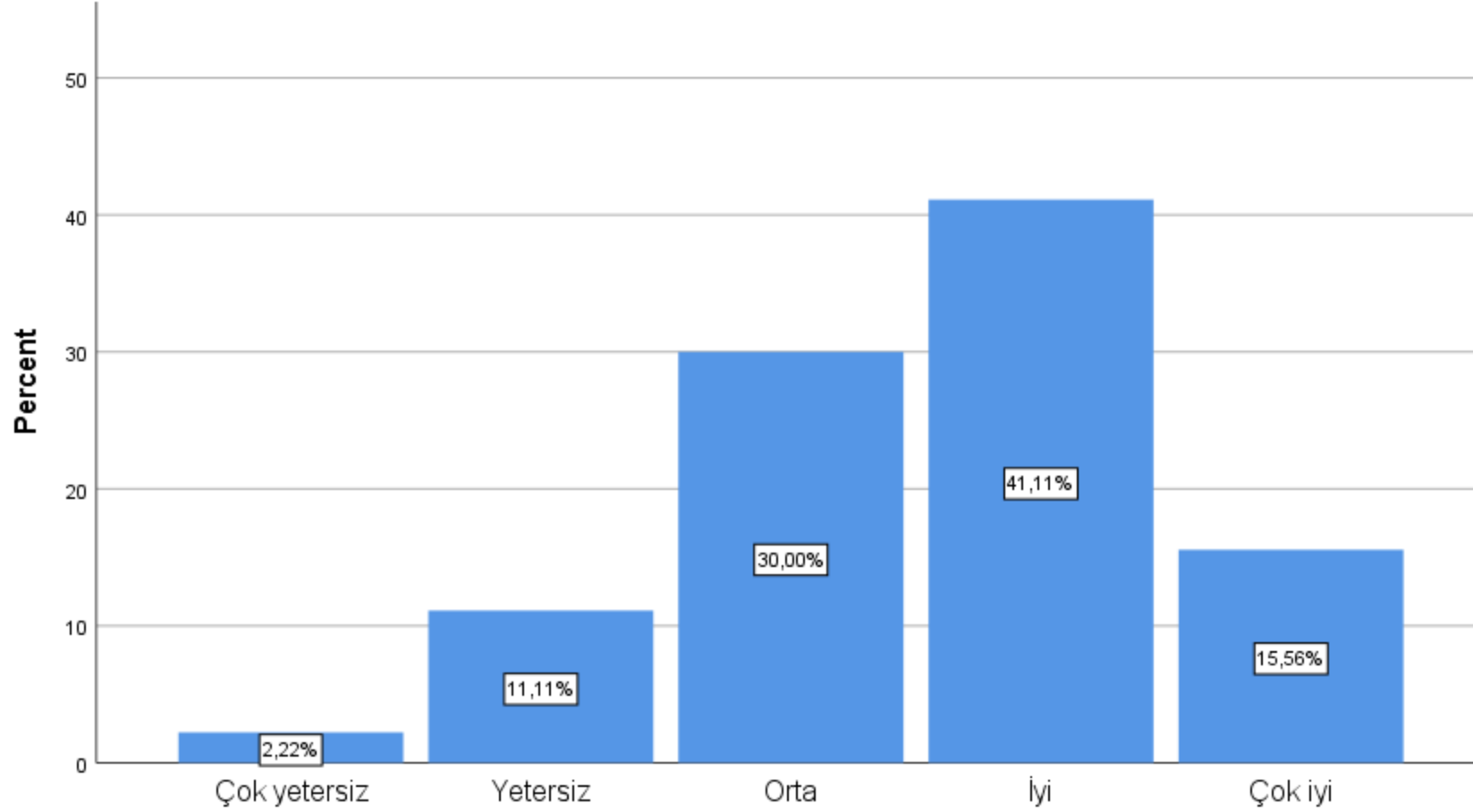
**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



[10. Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.]

**Ortalama puan: 3,72**

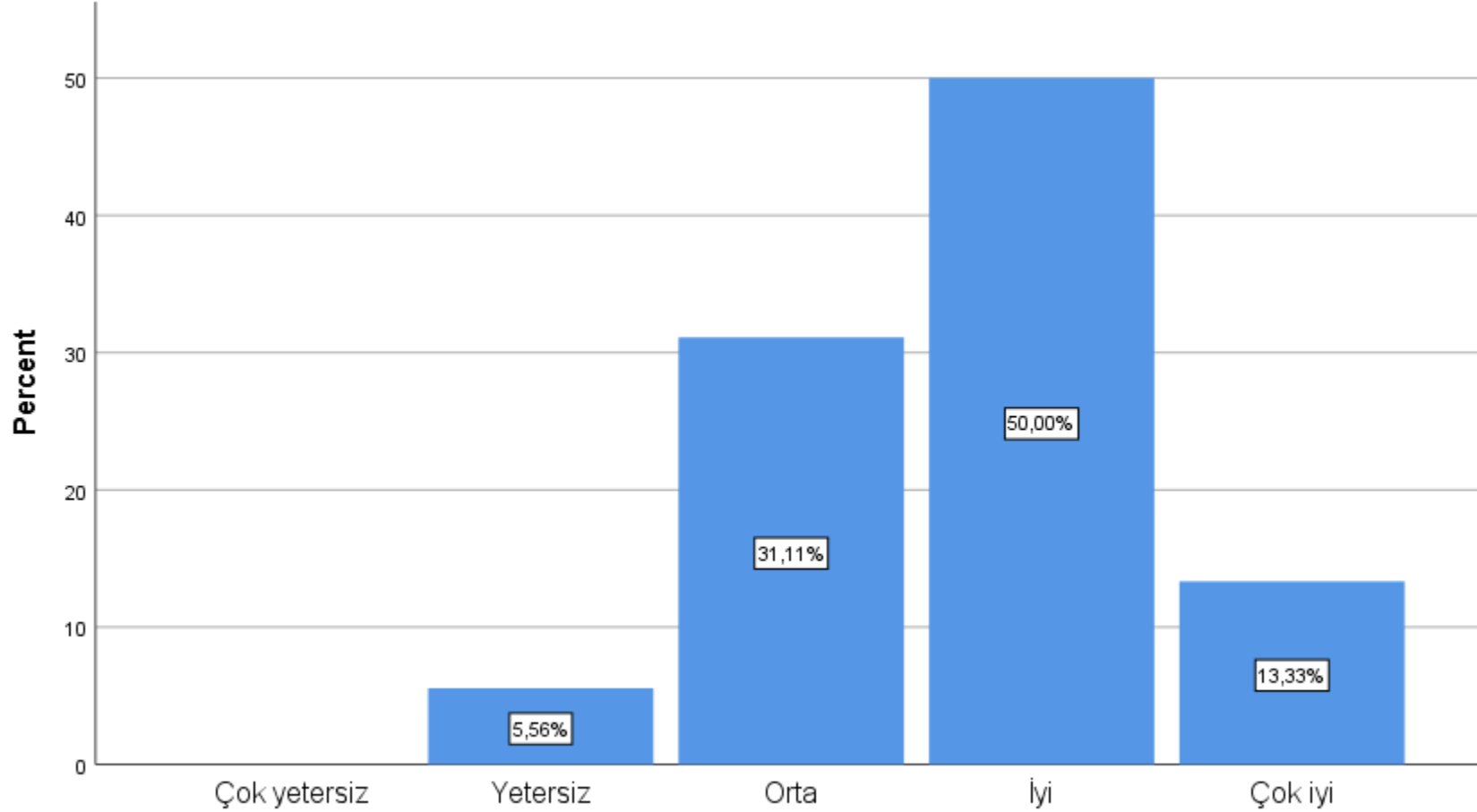
**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



[11. Ders'e öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.]

**Ortalama puan: 3,57**

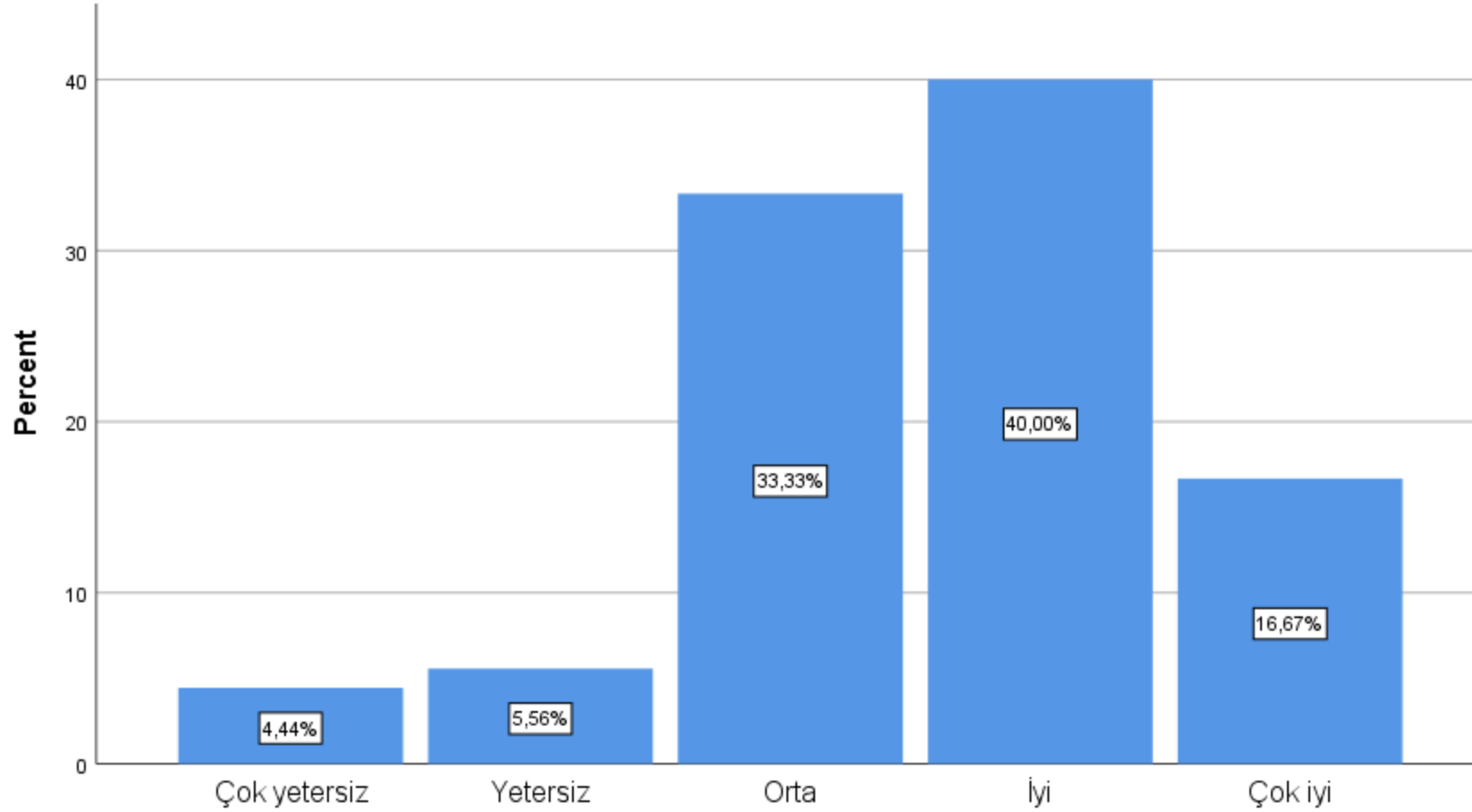
**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



[12. Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.]

**Ortalama puan: 3,71**

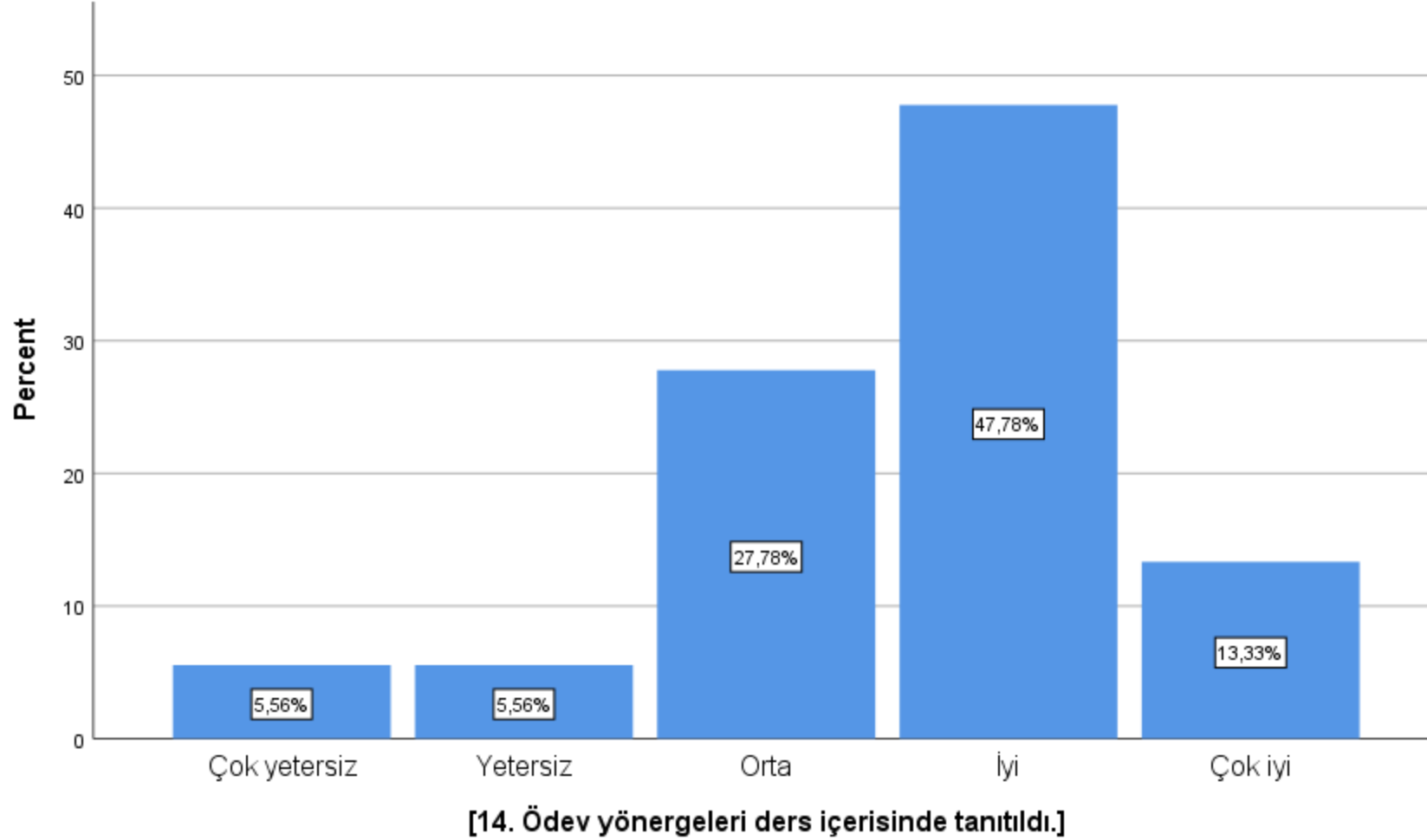
**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



[13. Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.]

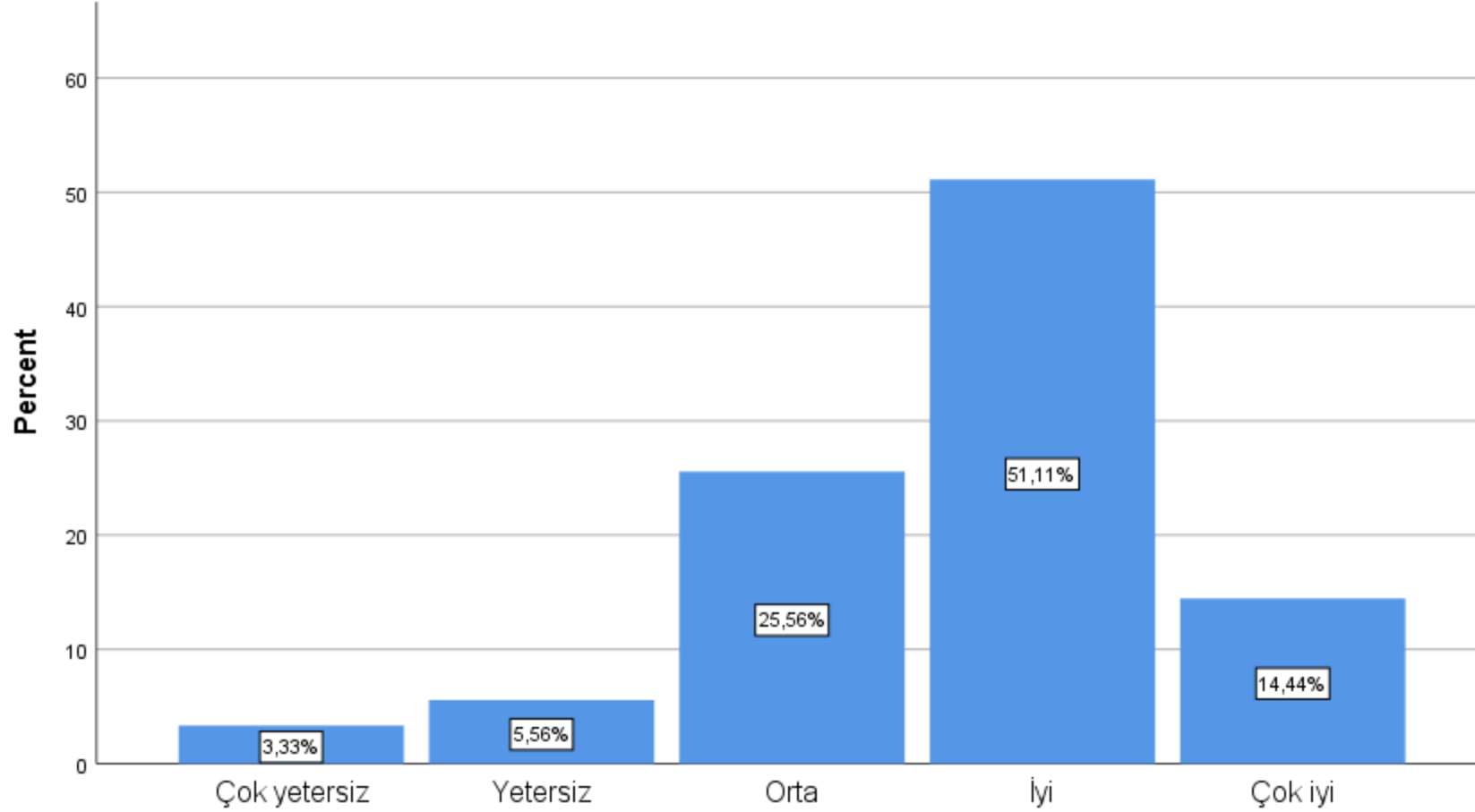
**Ortalama puan: 3,59**

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



**Ortalama puan: 3,58**

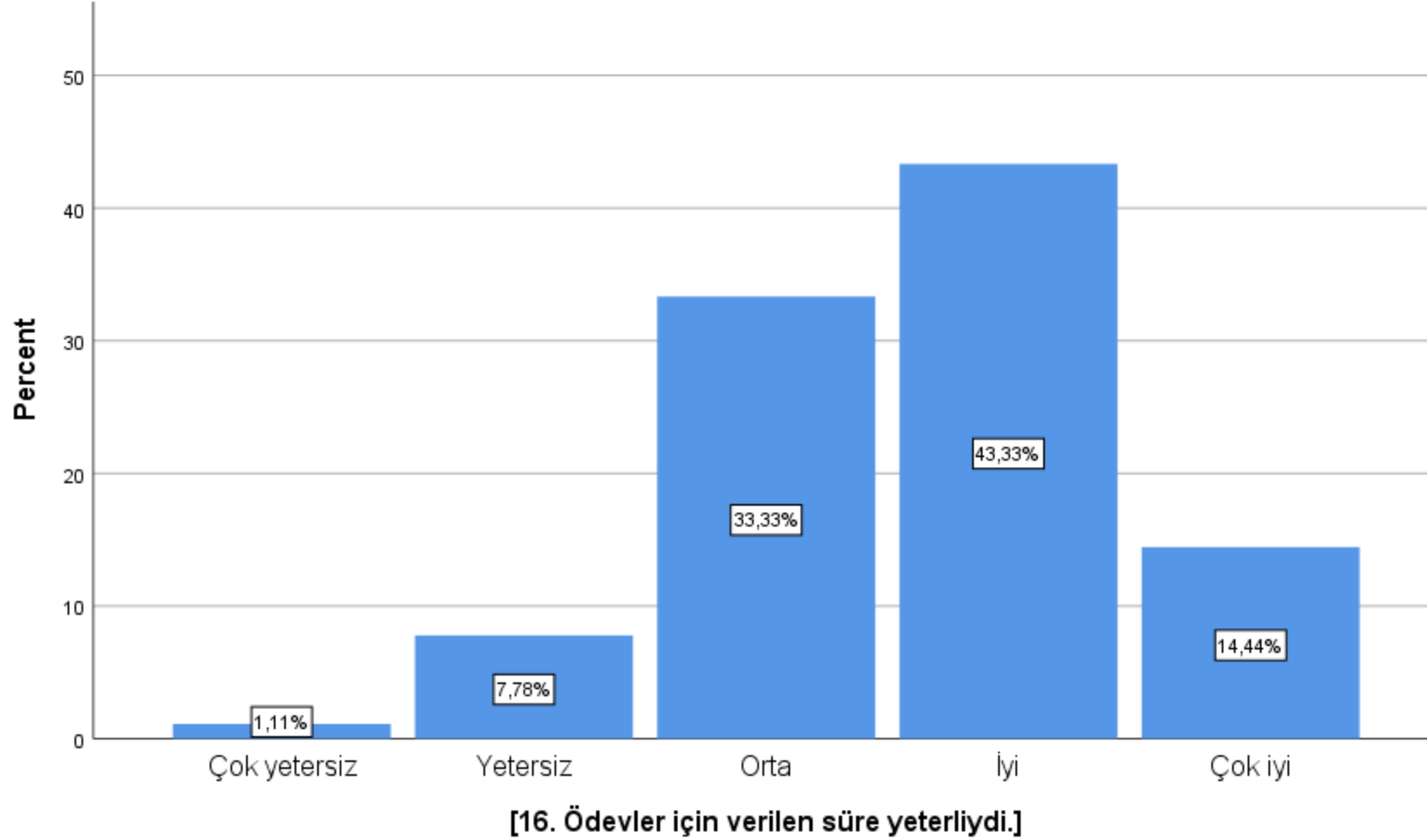
**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



[15. Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.]

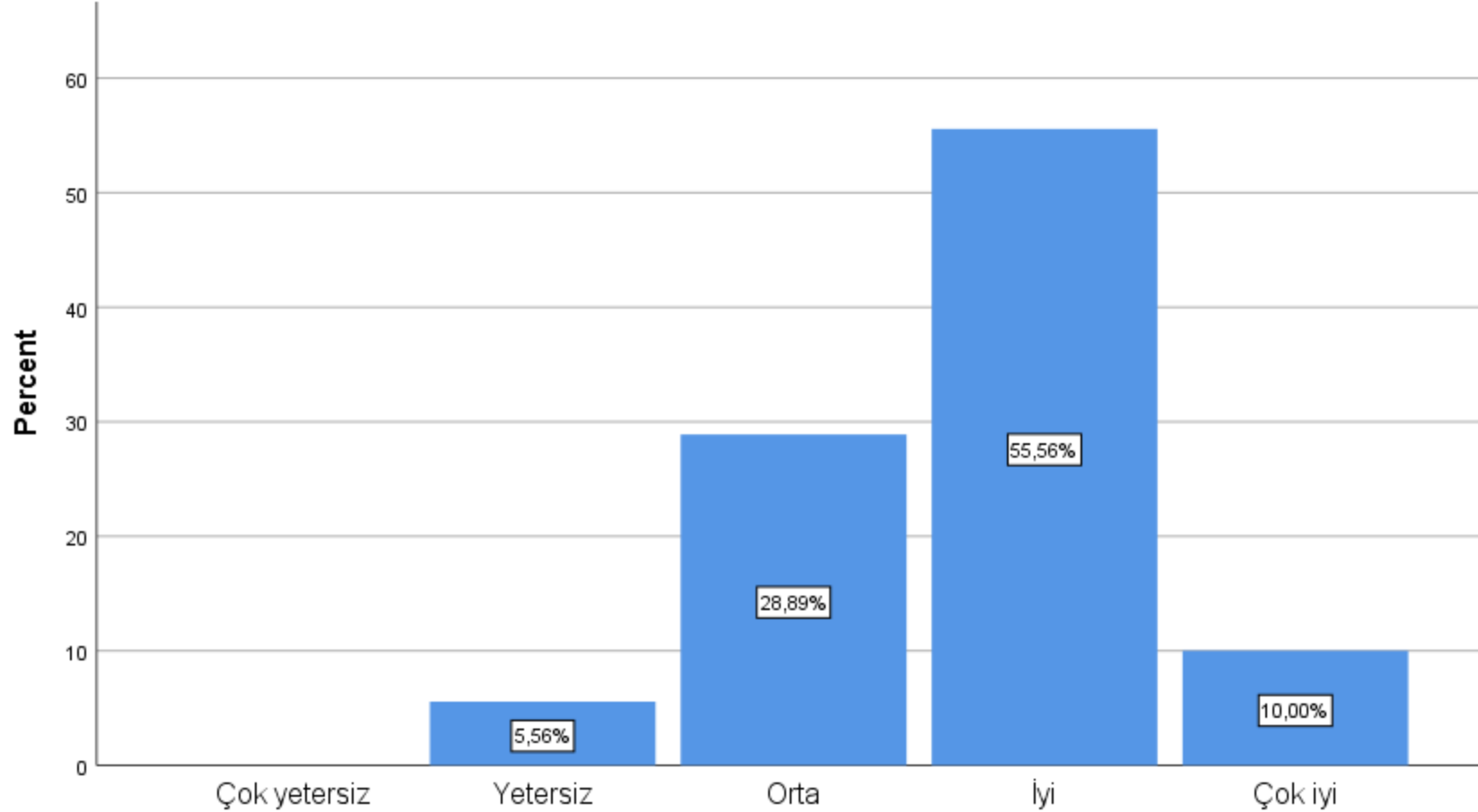
**Ortalama puan: 3,68**

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



**Ortalama puan: 3,62**

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**



[17. Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.]

**Ortalama puan: 3,70**

# İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Konulara ayrılan sürenin aktif kullanımı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ dersin tempo yönetimini artırmak</li><li>▪ Derste vaka tartışması, kısa problem çözme, küçük grup çalışması gibi aktif yöntemleri artırmak</li></ul>

**2025-2026**  
**EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**GÜZ DÖNEMİ**

**MİKROBİYOLOJİ DERSİ**

**Ders Koordinatörü**  
**DOÇ DR SERKAN KÖKSOY**





# Dersin Öğretim Elemanları

1. Doç Dr Serkan KÖKSOY



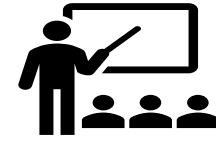
# Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
58	64
<b>TOPLAM: 122 öğrenci</b>	

# Çalışma Planı



..... günleri uygulama yapıldı.



Salı günleri teorik dersler yapıldı.



..... günleri  
Lab. yapıldı

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri

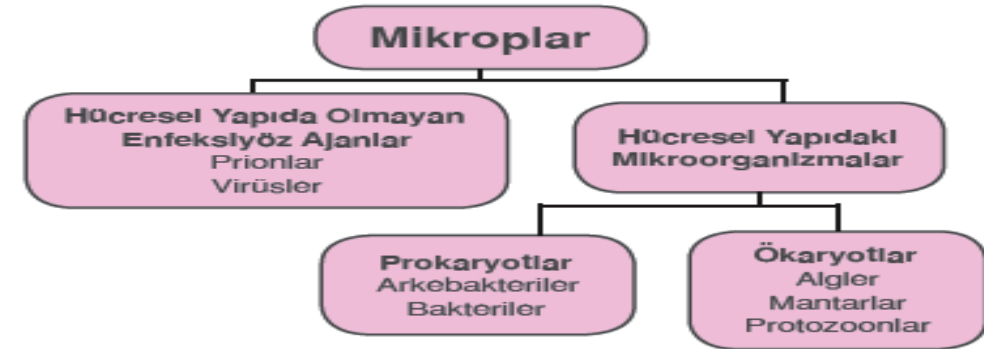


Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



**Şekil 1-6. Patojenlerin sebep olduğu iki tür hastalık.** Enfeksiyon hastalığı bir patojenin vücuda kolonizasyonu (yerleşmesi) ve ardından enfeksiyona yol açtığı zaman meydana gelir. Mikrobiyal intoksikasyon bir kişi bir patojenin in vitro (vücut dışında) ürettiği bir toksin'i (zehirli madde) sindirdiği zaman ortaya çıkar. MRSA, metisilin dirençli *Staphylococcus aureus*.



**Şekil 1-1. Hücresel yapıda olmayan ve hücresel yapıdaki mikroorganizmalar.** Hücresel yapıda olmayan mikroplar (enfeksiyöz partiküller olarak da bilinir), prionları ve virüsleri içermektedir. Hücresel yapıdaki mikroplar, daha az kompleks **prokaryotları** (arkebakteriler ve bakteriler gibi gerçek bir çekirdekleri olmayan hücrelerin oluşturduğu organizmalar) ve daha kompleks **ökaryotları** (algler, protozoonlar ve mantarlar gibi gerçek çekirdekleri bulunan hücre organizmaları) içermektedir. Prokaryotlar ve ökaryotlar Bölüm 3'de daha kapsamlı tartışılmıştır.

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Mikrobiyoloji  
Dersinden öğrencilerin **%86'si** (n:105) başarılı, **%14'si**  
(n: 17) başarısız ve **%0'si** (n:0) **devamsızdır.**

Sınav İstatistikleri					
Fakülte Program	Sağlık Bilimleri Fak - Hemşirelik				
Öğretim Elemanı	Doç.Dr. SERKAN KÖKSOY				
Ders Kodu	24101				
Ders Adı	Mikrobiyoloji				
Harf Aralıkları Dağılımı			Bütünleme Harf Aralıkları Dağılımı		
Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	80,5	100	80	100	7 .
BA	76	80,49	74	79,99	10 .
BB	71	75,99	68	73,99	17 .
CB	65,5	70,99	61	67,99	15 .
CC	60,5	65,49	55	60,99	7 .
DC	56	60,49	49	54,99	4 .
FD	0	50,99	0	48,99	3 .
FF			0		11
Final					
<b>Sonuç Durumu</b>	<b>Sonuçlandırılmış</b>				
Sonuç Durum Tarihi	07.01.2026				
Değerlendirme Şekli	Bağil				
Sınav Müfredat Adı	Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı				
Hesap Şekli	Bağil				
Sınava Katılan Öğrenci Sayısı	74				
Sınıf Ortalaması	66,22				
Sınıf Ort.Katılan Öğr.Sayısı	64				
Standart Sapma	12,64				
Hesap Tablosu	Tablo 2				
Sınıf Düzeyi	Çok İyi				

Sınav Öğrenci Sayıları <input type="checkbox"/> Ortak Değerlendirme Sonucu	
<b>Ara Sınav(%40) İlan Edildi:28.11.2025 16:38</b>	
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	74
Sınava giren öğrenci sayısı	63 (%85,14)
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	11 (%14,86)
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	73,73
<b>Ara Sınav Mazeret(%40) İlan Edildi:12.12.2025 15:46</b>	

Sınav İstatistikleri					
Fakülte Program	Sağlık Bilimleri Fak - Hemşirelik				
Öğretim Elemanı	Doç.Dr. SERKAN KÖKSOY				
Ders Kodu	24101				
Ders Adı	Mikrobiyoloji				
Harf Aralıkları Dağılımı			Bütünleme Harf Aralıkları Dağılımı		
Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	80,5	100	76	100	7 .
BA	76	80,49	72	75,99	8 .
BB	71	75,99	66	71,99	21 .
CB	65,5	70,99	60	65,99	10 .
CC	60,5	65,49	55	59,99	7 .
DD	51	55,99	45	54,99	1 .
FD	0	50,99	0	44,99	4 .
FF			0		2
Final					
<b>Sonuç Durumu</b>	<b>Sonuçlandırılmış</b>				
Sonuç Durum Tarihi	07.01.2026				
Değerlendirme Şekli	Bağil				
Sınav Müfredat Adı	Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı				
Hesap Şekli	Bağil				
Sınava Katılan Öğrenci Sayısı	60				
Sınıf Ortalaması	64,78				
Sınıf Ort.Katılan Öğr.Sayısı	58				
Standart Sapma	10,63				
Hesap Tablosu	Tablo 2				
Sınıf Düzeyi	Çok İyi				

Sınav Öğrenci Sayıları <input type="checkbox"/> Ortak Değerlendirme Sonucu	
<b>Ara Sınav(%40) İlan Edildi:28.11.2025 16:39</b>	
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	60
Sınava giren öğrenci sayısı	56 (%93,33)
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	4 (%6,67)
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	73,39
<b>Ara Sınav Mazeret(%40) İlan Edildi:26.11.2025 13:13</b>	

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı:

Maddeler (n= 82 )	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	0	0	2	2,4	8	9,8	32	39,0	40	48,8
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	1	1,2	3	3,7	9	11,0	31	37,8	38	46,3
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	2	2,4	4	4,9	12	14,6	30	36,6	34	41,5
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	0	0	2	2,4	7	8,5	33	40,2	40	48,8
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	1	1,2	2	2,4	9	11,0	34	41,5	36	43,9
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	1	1,2	3	3,7	11	13,4	30	36,6	37	45,1
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	0	0	2	2,4	8	9,8	35	42,7	37	45,1
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	1	1,2	4	4,9	10	12,2	31	37,8	36	43,9
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	2	2,4	5	6,1	13	15,9	28	34,1	34	41,5

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler (n=82)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	0	0	2	2,4	6	7,3	30	36,6	44	53,7
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	1	1,2	3	3,7	10	12,2	29	35,4	39	47,6
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	0	0	2	2,4	8	9,8	32	39,0	40	48,8
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	0	0	1	1,2	5	6,1	28	34,1	48	58,5
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	1	1,2	4	4,9	12	14,6	30	36,6	35	42,7
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	0	0	3	3,7	9	11,0	31	37,8	39	47,6
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	2	2,4	5	6,1	14	17,1	29	35,4	32	39,0
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	0	0	2	2,4	7	8,5	33	40,2	40	48,8
Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)	Ders genel olarak verimliydi. Anlatım açık ve anlaşılırdı. Daha fazla örnek ve uygulama yapılması konuların pekişmesine katkı sağlayabilir									

# İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Derslerde katılımı arttırmak için <b><u>online ortamda</u></b> aktif renme yöntemleri (video, görsel destekli sunum, olgu analizi, beyin fırtınası, soru cevap)	Derslerde katılımı arttırmak için aktif renme yöntemleri kullanılacak.

**2025-2026**

**EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**

**HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ**

**Ders Koordinatörü**

**Doktor Öğretim Üyesi Ayşe Sezer Balcı**





# Dersin Öğretim Elemanları

1. Ayşe Sezer Balcı
2. Hacer Onur Kavak



# Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
71	77
<b>TOPLAM: 148 öğrenci</b>	



# Çalışma Planı



**Salı günleri uygulama yapıldı.**



**Çarşamba günleri teorik dersler yapıldı.**

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



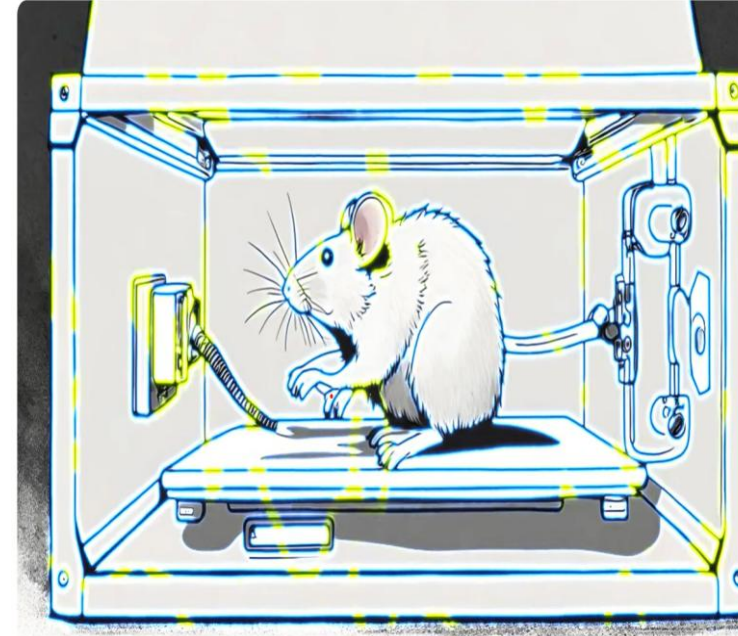
Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
2	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, video
3	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, video
4	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Tartışma
5	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Tartışma, Kahoot
6	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Kahoot, Tartışma
7	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Tartışma
8	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Tartışma

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri

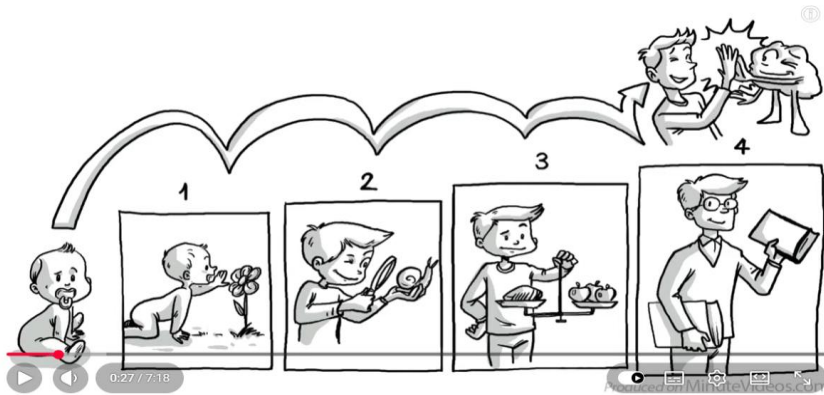


Hafta	Aktif yöntem
9	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Tartışma
10	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Tartışma
11	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
12	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
13	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
14	Görsel destekli sunum, Soru yanıt

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



Skinner Kutu Deneyi



İnsanın Bilişsel Yolculuğu | Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı

# UYGULAMA PLANI



## Öğrenci grupları



HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM UYGULAMA PLANLARI	
SORUMLU GÖZETMEN: AYŞE SEZER BALCI	SORUMLU GÖZETMEN: HACER ONUR KAVAK
GRUP 1 SEMİNER KONUSU:	GRUP 1 SEMİNER KONUSU:
GRUP 2 SEMİNER KONUSU	GRUP 2 SEMİNER KONUSU
GRUP 3 SEMİNER KONUSU:	GRUP 3 SEMİNER KONUSU:
GRUP 4 SEMİNER KONUSU:	GRUP 4 SEMİNER KONUSU:
GRUP 5 SEMİNER KONUSU	GRUP 5 SEMİNER KONUSU
GRUP 6 SEMİNER KONUSU	GRUP 6 SEMİNER KONUSU:
GRUP 7 SEMİNER KONUSU:	GRUP 7 SEMİNER KONUSU:
GRUP 8 SEMİNER KONUSU:	GRUP 8 SEMİNER KONUSU
GRUP 9 SEMİNER KONUSU:	GRUP 9 SEMİNER KONUSU
GRUP 10 SEMİNER KONUSU:	GRUP 10 SEMİNER KONUSU
GRUP 11 SEMİNER KONUSU:	GRUP 11 SEMİNER KONUSU:
GRUP 12 SEMİNER KONUSU:	GRUP 12 SEMİNER KONUSU:
GRUP 13 SEMİNER KONUSU:	GRUP 13 SEMİNER KONUSU:

GRUP 14 SEMİNER KONUSU:	GRUP 14 SEMİNER KONUSU:
GRUP 15 SEMİNER KONUSU:	GRUP 15 SEMİNER KONUSU:
GRUP 16 SEMİNER KONUSU:	GRUP 16 SEMİNER KONUSU:
GRUP 17 SEMİNER KONUSU:	GRUP 17 SEMİNER KONUSU:
GRUP 18 SEMİNER KONUSU:	GRUP 18 SEMİNER KONUSU:

SUNUM TARİHLERİ
23 EYLÜL SALI
GRUP 1- GRUP 2- GRUP 3
30 EYLÜL SALI
GRUP 4- GRUP 5- GRUP 6
7 EKİM SALI
GRUP 7- GRUP 8- <u>GRUP-9</u>
14 EKİM SALI
GRUP 10- GRUP 11-GRUP 12
21 EKİM SALI
GRUP 13, GRUP 14
28 EKİM SALI
GRUP 15, GRUP 16
7 KASIM
GRUP 17, GRUP 18

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

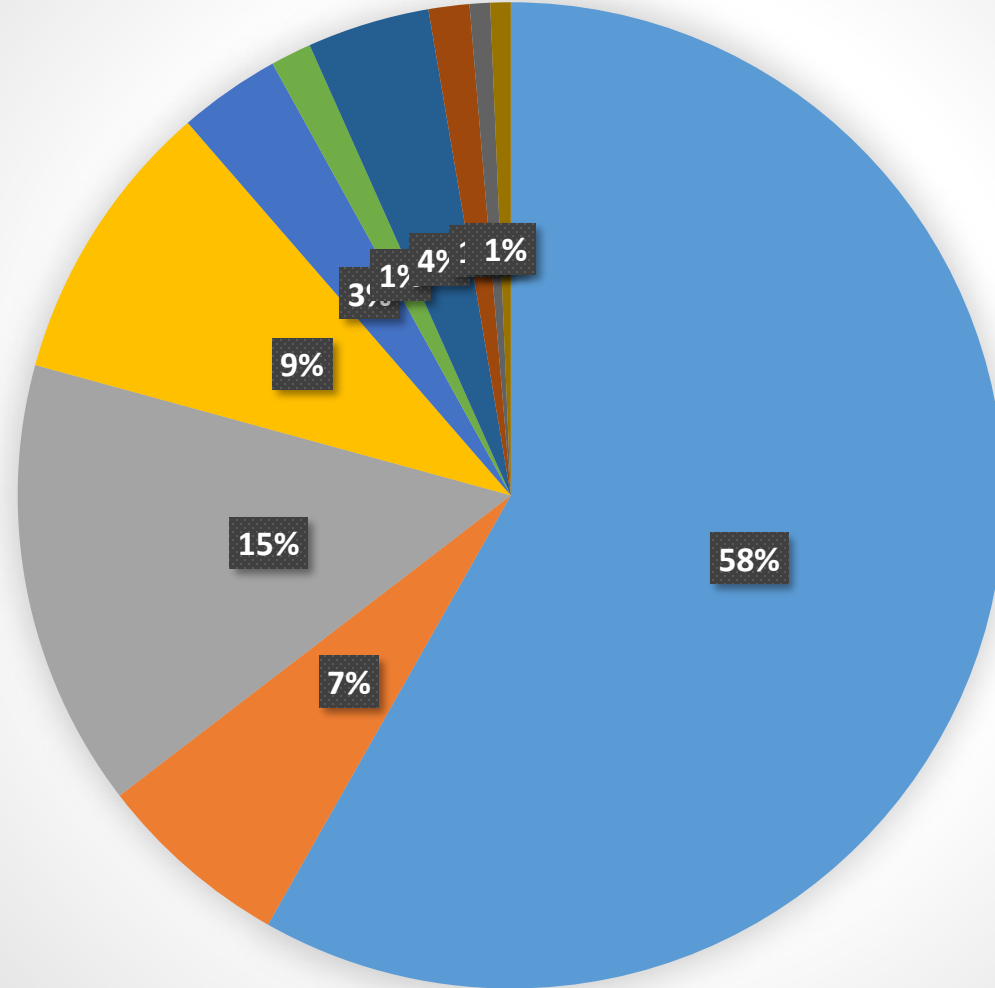


2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Hemşirelikte Öğretim Dersinden öğrencilerin % 97.9 (n:146) başarılı, %1.3'si (n:2) başarısız ve %0.8'si (n:1) **devamsızdır.**

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Başarı Durumu



- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- DC
- DD
- DZ
- FF
- FD

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelikte Öğretim Dersi

Maddeler (n= 76 )	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	0	0	2	2.6	8	10.5	28	36.8	38	50
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	0	0	0	0	18	23.7	32	42.1	26	34.2
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	0	0	2	2.6	10	13.2	28	36.8	36	47.4
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	2	2.6	2	2.6	6	7.9	26	34.2	40	52.6
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	0	0	2	2.6	8	10.5	28	36.8	38	50
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	0	0	2	2.6	10	13.2	28	36.8	36	47.4
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	0	0	2	2.6	10	13.2	28	36.8	36	47.4
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	2	2.6	2	2.6	6	7.9	26	34.2	40	52.6
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	0	0	0	0	4	5.3	28	36.8	44	57.9

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı:

Maddeler (n=...)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	0	0	0	0	4	5.3	32	42.1	40	52.6
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	0	0	0	0	4	5.3	28	36.8	44	57.9
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	0	0	0	0	4	5.3	28	36.8	44	57.9
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	0	0	0	0	4	5.3	28	36.8	44	57.9
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	0	0	0	0	6	7.9	28	36.8	42	55.3
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	0	0	0	0	4	5.3	28	36.8	44	57.9
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	0	0	0	0	4	5.3	28	36.8	44	57.9
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	0	0	0	0	6	7.9	26	34.2	40	52.6
Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=0)										

# İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Öğretim yöntemi seçimi konusunda karar verme becerisinin zayıf olması	Vaka temelli senaryolar üzerinden “hangi yöntem neden?” tartışması yapılacak

TEŞEKKÜRLER...

**2025-2026**  
**EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**GÜZ DÖNEMİ**

**SAĞLIĞIN**  
**DEĞERLENDİRİLMESİ I**  
**DERSİ**

**Ders Koordinatörü**

Dr. Öğr. Üyesi Merve İNCE





# Dersin Öğretim Elemanları

1. Dr. Öğr. Üyesi Merve İNCE



# Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
75	64
<b>TOPLAM: 139 öğrenci</b>	

# Çalışma Planı



..... günleri uygulama yapıldı.



**Perşembe günleri teorik dersler yapıldı.**



..... günleri  
Lab. yapıldı

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
1	Tanışma etkinliği
2	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
3	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
4	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma, Demonstrasyon
5	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma, Demonstrasyon
6	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
7	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
8	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Ara Sınav Haftası
10	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma, Video, Demonstrasyon
11	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma, Video, Demonstrasyon
12	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma, Demonstrasyon
13	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma, Demonstrasyon
14	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
15	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

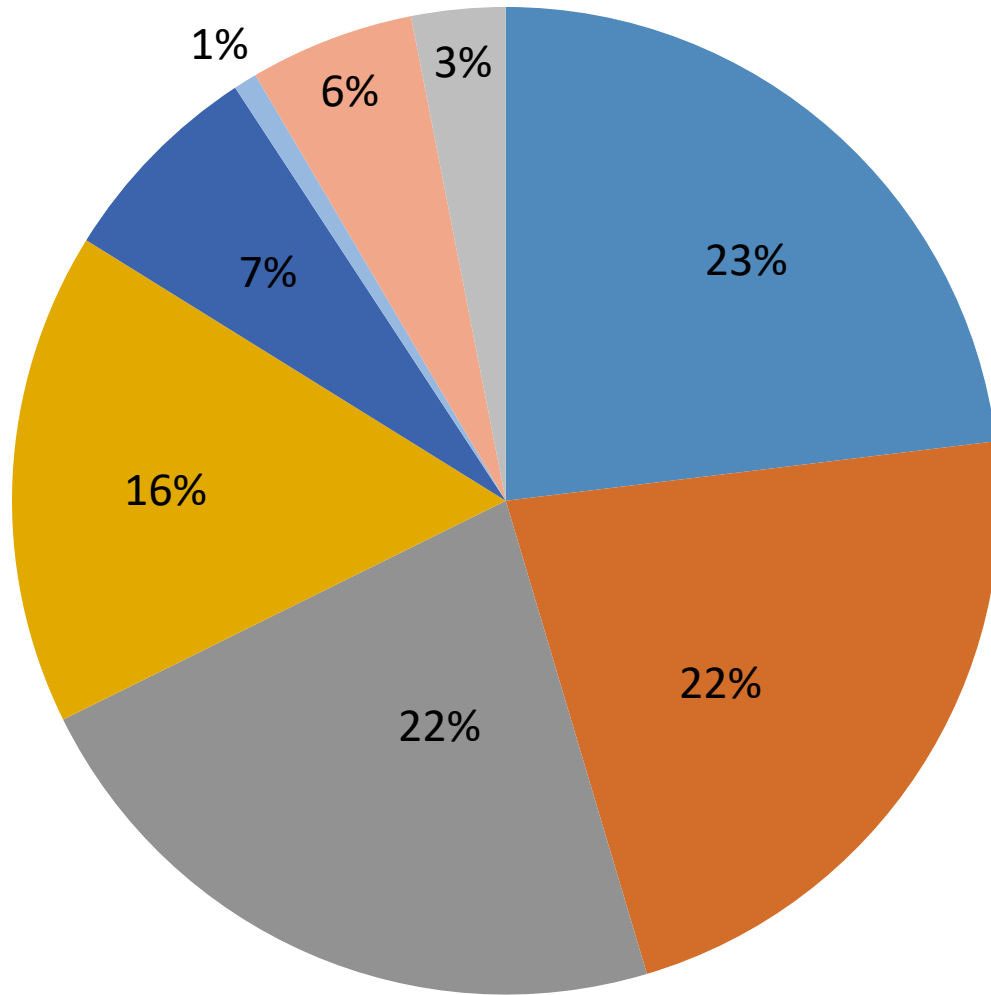


2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Sağlığın  
Değerlendirilmesi I Dersinden öğrencilerin **%91,53'ü** (n:119)  
başarılı, **%8,46'sı** (n:11) başarısız ve **%6,47'si** (n:9)  
**devamsızdır.**

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Başarı Durumu



- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- DC
- DD
- FD
- FF

T.C.  
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ  
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ I

Maddeler (n=114 )	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	3	2,6	3	2,6	18	15,7	45	39,4	44	38,5
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	2	1,75	5	4,3	26	22,8	37	32,4	44	38,5
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	2	1,75	2	1,75	23	20,1	34	29,8	53	46,4
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	2	1,75	3	2,6	19	16,6	39	34,2	51	44,7
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	3	2,6	3	2,6	18	15,7	39	34,2	51	44,7
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	1	0,8	4	3,5	23	20,1	35	30,7	51	44,7
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	2	1,75	2	1,75	22	19,2	35	30,7	53	46,4
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	1	0,8	3	2,6	23	20,1	35	30,7	52	45,6
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	2	1,75	4	3,5	17	14,9	36	31,5	55	48,2

T.C.  
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ  
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ I

Maddeler (n=114)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	1	0,8	5	4,3	22	19,2	37	32,4	49	42,9
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	1	0,8	5	4,3	23	20,1	34	29,8	51	44,7
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	2	1,75	2	1,75	19	16,6	34	29,8	57	50
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	2	1,75	2	1,75	17	14,9	36	31,5	57	50
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	2	1,75	3	2,6	20	17,5	34	29,8	55	48,2
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	1	0,8	3	2,6	21	18,4	35	30,7	54	47,3
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	1	0,8	3	2,6	25	21,9	33	28,9	52	45,6
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	1	0,8	2	1,75	23	20,1	34	29,8	54	47,3
Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=8)	Ders hocasının konuya hâkimiyeti ve akıcı anlatımı sayesinde dersin anlaşılır ve verimli bir şekilde işlendiği, Derlerde yapılan açıklamaların ve verilen örneklerin konuların pekişmesini sağladığı ve Ders saatinin uzatılabileceği									

# İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Derslere ğrenci katılımının artırılması</li><li>• Laboratuvar saatlerinin eklenmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Derslere katılımı artırmak için farklı aktif öğrenme yöntemleri kullanılacak (grup çalışmaları vb. gibi).</li><li>• Laboratuvar dersleri eklenerek ğrenci uygulaması olan dersleri uygulama yaparak tam olarak kavrayacak</li></ul>

TEŞEKKÜRLER...

**2025-2026**

**EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**

**İlk Yardım ve Acil Bakım Dersi**

**Ders Koordinatörü**

**Dr. Öğr. Üyesi Saadet ÇÖMEZ**

**Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ**





# Dersin Öğretim Elemanları

1. Dr. Öğr. Üyesi Saadet ÇÖMEZ
2. Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ



# Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
64	58
<b>TOPLAM: 122 öğrenci</b> 121 öğrenci ders yürütülmüştür.	

# Çalışma Planı



**12 Hafta teorik dersler yapıldı.  
2 Hafta Lab. uygulaması yapıldı.**

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
2	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
3	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
4	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
5	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
6	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
7	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
8	ARA SINAV

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
10	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
11	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
12	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
13	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
14	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt Gösterip yaptırma
15	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt Gösterip yaptırma

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

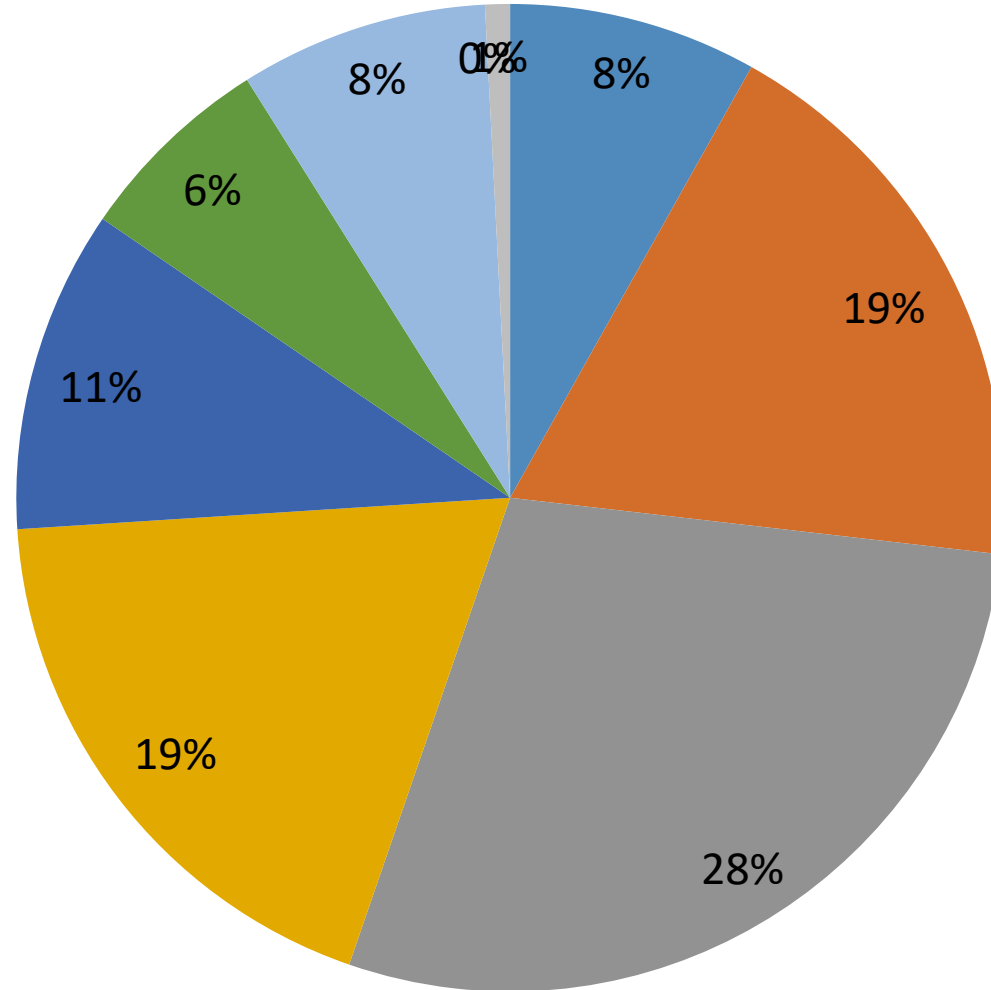


2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi İlk Yardım Acil Bakım  
Dersinden öğrencilerin **%99,2'si** (n:122) başarılı, **%0,8'i** (n:1)  
**devamsızdır.**

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Başarı Durumu



- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- DC
- DD
- FD
- FF

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: İlk Yardım ve Acil Bakım

Maddeler (n= )	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.			4	3,0	13	9,8	38	32,5	65	54,7
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor			2	1,5	5	3,8	52	45,5	63	49,2
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.			2	1,5	2	3,0	70	57,5	48	38
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.					2	3,0	66	46,2	54	50,8
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.					7	5,3	55	41,6	60	50,1
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.			2	1,5	8	6,0	75	62,1	27	30,4
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.			1	0,75	3	2,2	50	37,8	68	59,25
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.			6	4,5	4	3,0	61	50,0	51	42,5
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.					2	1,5	72	62,1	48	36,4

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: İlk Yardım ve Acil Bakım Dersi

Maddeler (n=...)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.			6	4,5	44	40,9	32	24,2	40	30,4
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.			2	1,6	8	6,5	62	50,8	50	41,1
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.			1	0,8	7	5,7	52	42,6	62	50,9
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.					4	3,2	72	59,1	46	37,7
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.					10	8,2	30	24,6	82	67,2
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.			8	6,5	4	3,2	47	38,5	63	51,8
Ödevler için verilen süre yeterliydi.					10	8,2	40	32,8	72	59,0
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.					12	9,8	58	47,5	52	42,7
Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)										

# İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Dersler Sağlık Bakanlığı Acil Afet Daire Başkanlığının Güncellemeleri doğrultusunda işlenmektedir.	

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

FİZYOPATOLOJİ DERSİ

Ders Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ





# Dersin Öğretim Elemanları

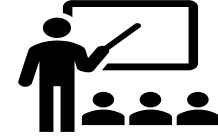
1. Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ



# Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
69	65
<b>TOPLAM: 134 öğrenci</b> 132 öğrenci ders yürütülmüştür.	

# Çalışma Planı



**14 Hafta teorik dersler yapıldı.**

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



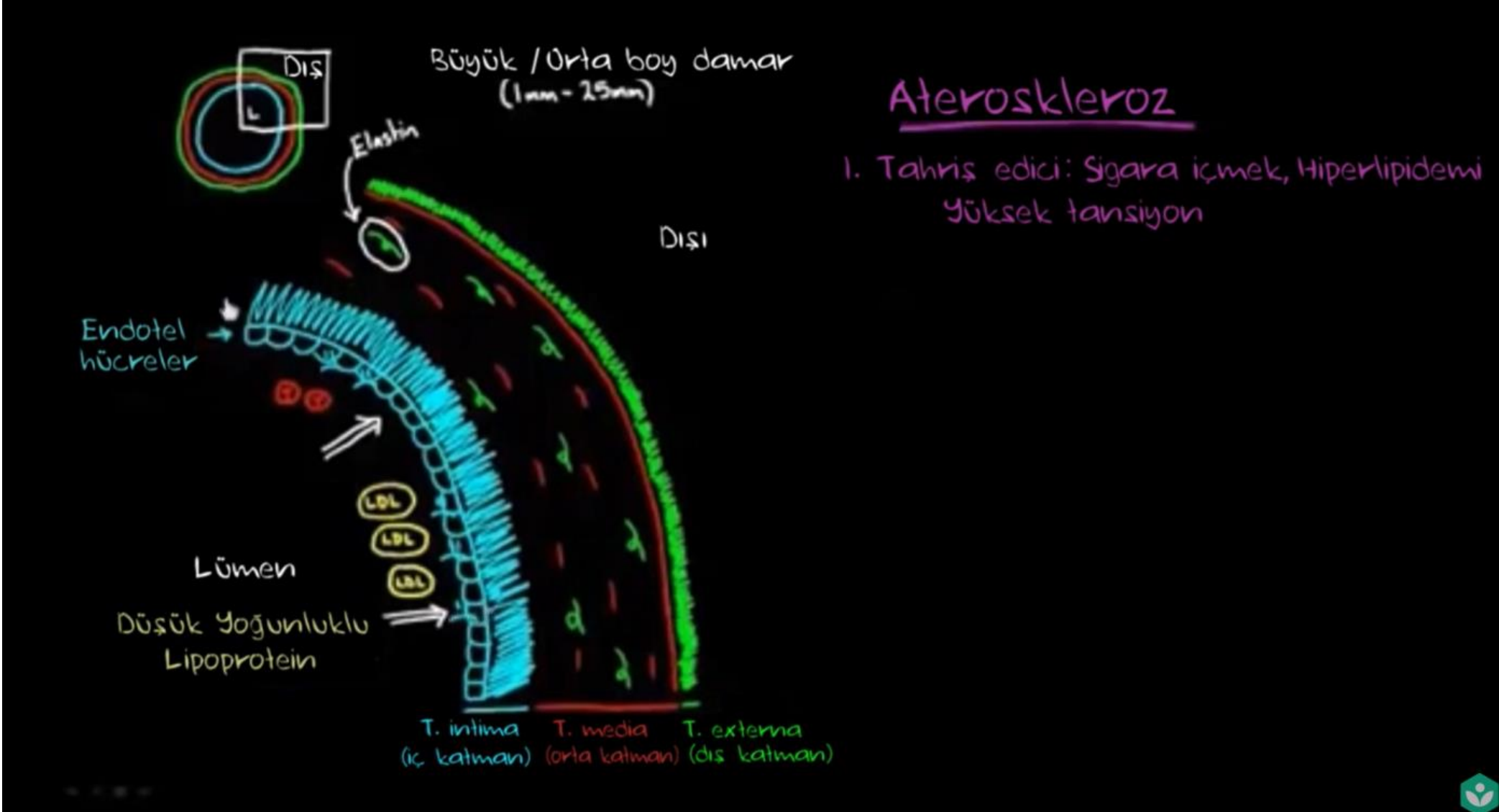
Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
2	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
3	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
4	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
5	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
6	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
7	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
8	ARA SINAV

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
10	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
11	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
12	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
13	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
14	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
15	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

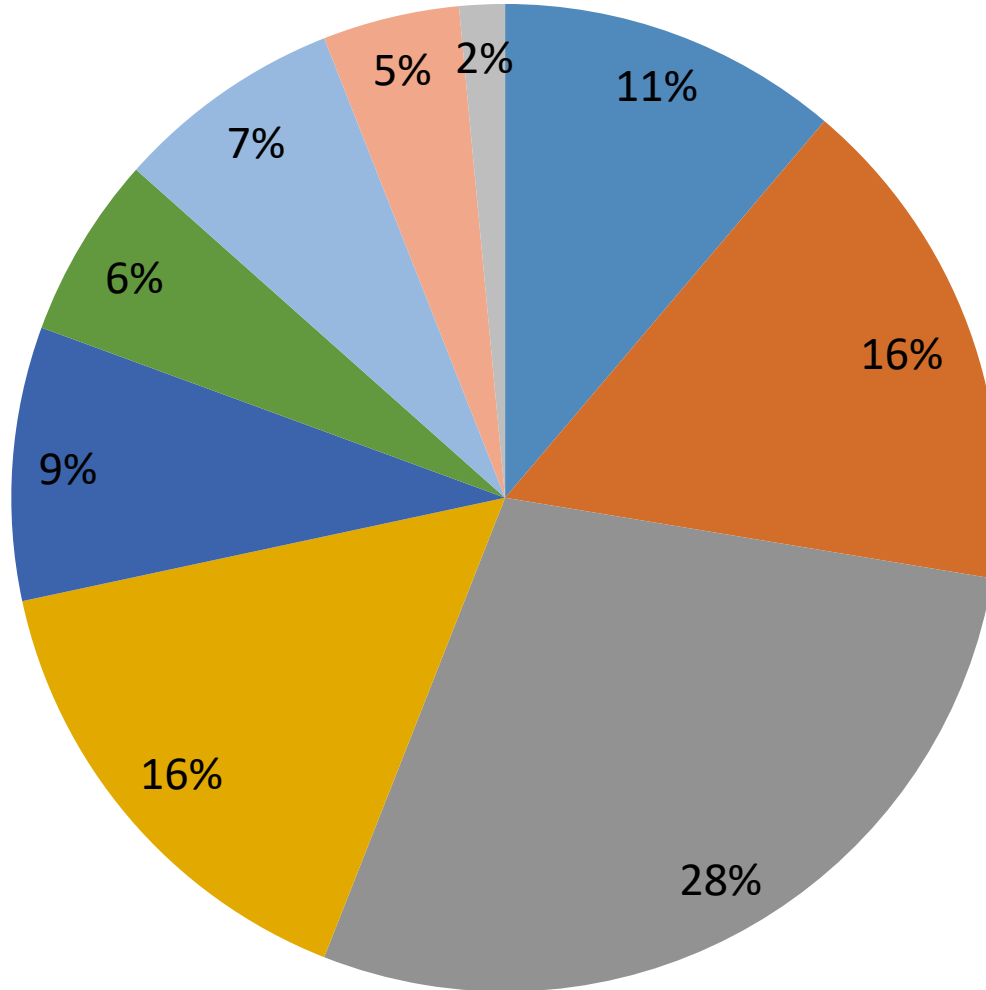


2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Fizyoloji I Dersinden öğrencilerin **%91,3'ü** (n:126) başarılı, **%4,3'ü** (n: 6) başarısız ve **%1,4'ü** (n:2) devamsızdır.

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Başarı Durumu



- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- DC
- DD
- FD
- FF

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Fizyopatoloji

Maddeler (n= )	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.			4	3,0	13	9,8	43	32,5	72	54,7
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor			2	1,5	5	3,8	60	45,5	65	49,2
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.			2	1,5	4	3,0	76	57,5	50	38
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.					4	3,0	61	46,2	59	50,8
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.			4	3,0	7	5,3	55	41,6	66	50,1
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.			2	1,5	8	6,0	82	62,1	32	30,4
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.			1	0,75	3	2,2	50	37,8	78	59,25
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.			6	4,5	28	21,2	47	35,6	51	38,7
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.					2	1,5	82	62,1	48	36,4

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Fizyopatoloji

Maddeler (n=...)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.			6	4,5	54	40,9	32	24,2	40	30,4
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.			2	1,5	8	6,0	64	48,4	50	44,1
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.			1	0,75	7	5,3	52	39,3	72	54,65
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.					4	3,0	74	56,0	46	41
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.					10	7,5	30	22,7	92	69,8
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.			8	6,0	4	3,0	47	35,6	73	55,4
Ödevler için verilen süre yeterliydi.					20	15,0	46	34,8	72	50,2
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.					12	9,0	68	51,5	52	39,5
Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)										

# İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	<p>Dersin konu akış sıralamasında değişiklik yapılacak.</p> <p>Konu sonlarına eklenen örnek klinik tablo sayısı arttırılacak.</p>	

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ

FİZYOLOJİ I DERSİ

Ders Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ





# Dersin Öğretim Elemanları

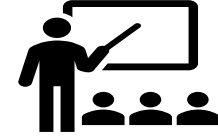
1. Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ



# Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
72	66
<b>TOPLAM: 138 öğrenci</b> 124 öğrenci ders yürütülmüştür.	

# Çalışma Planı



**14 Hafta teorik dersler yapıldı.**

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



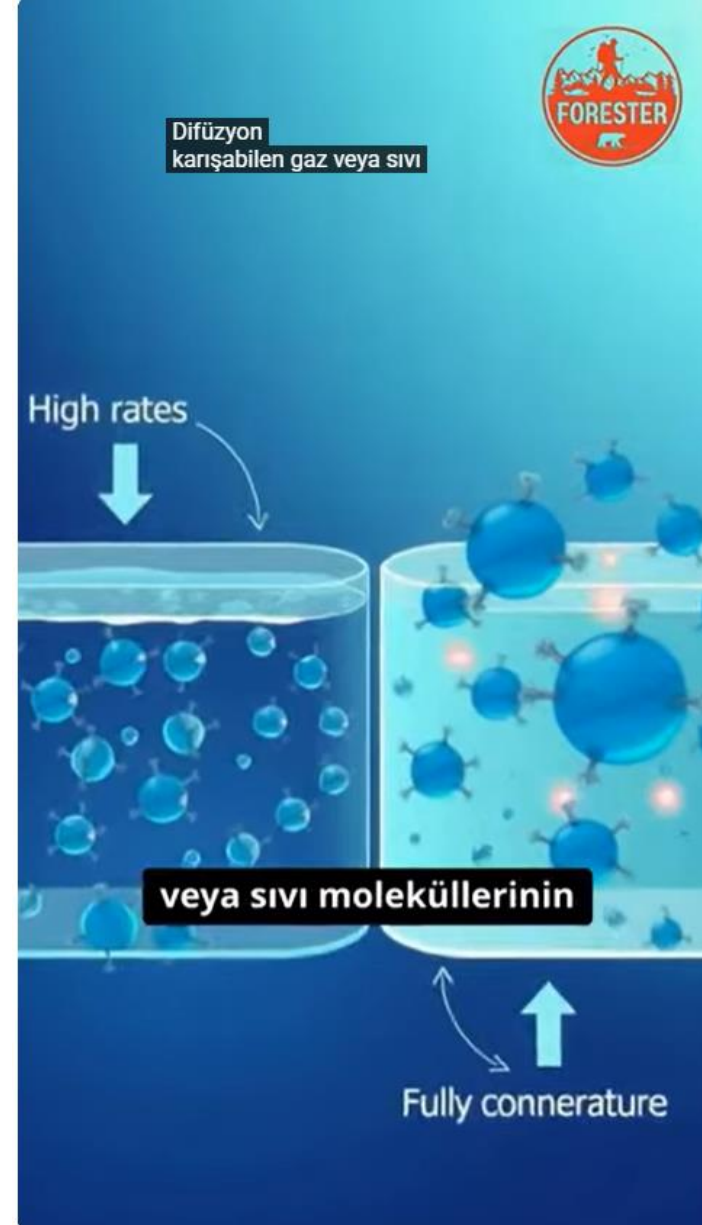
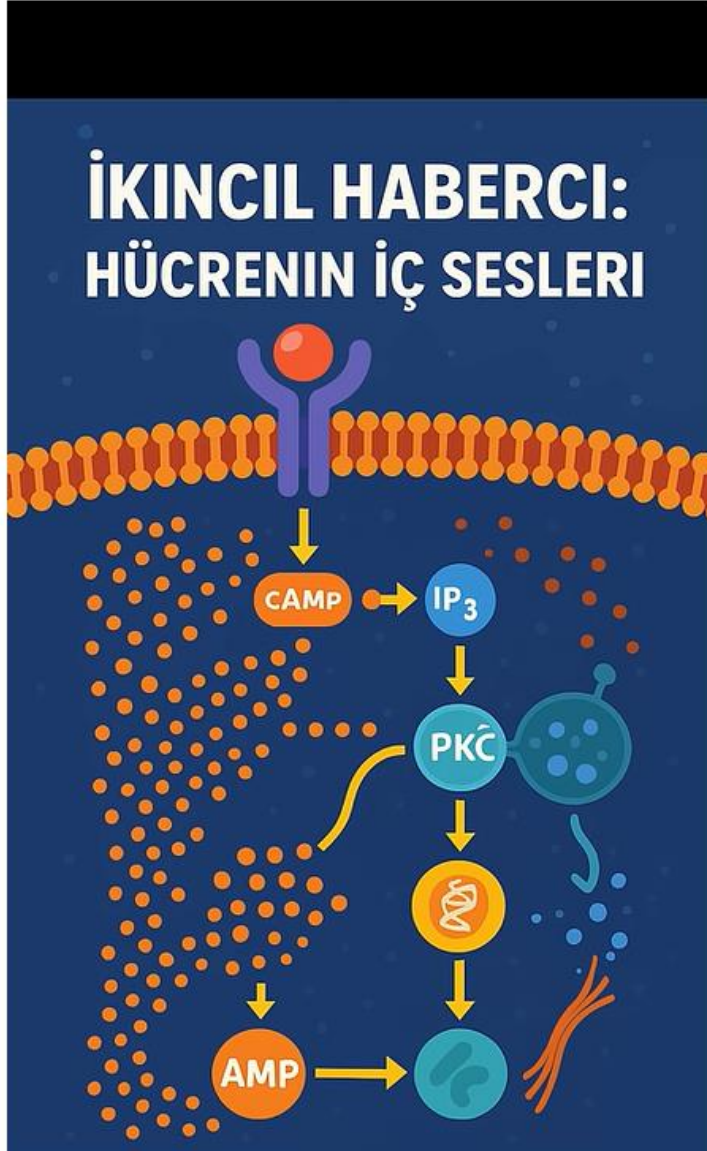
Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
2	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
3	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
4	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
5	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
6	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
7	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
8	ARA SINAV

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
10	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
11	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
12	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
13	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
14	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt
15	Görsel destekli sunum, Video, Soru Yanıt

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

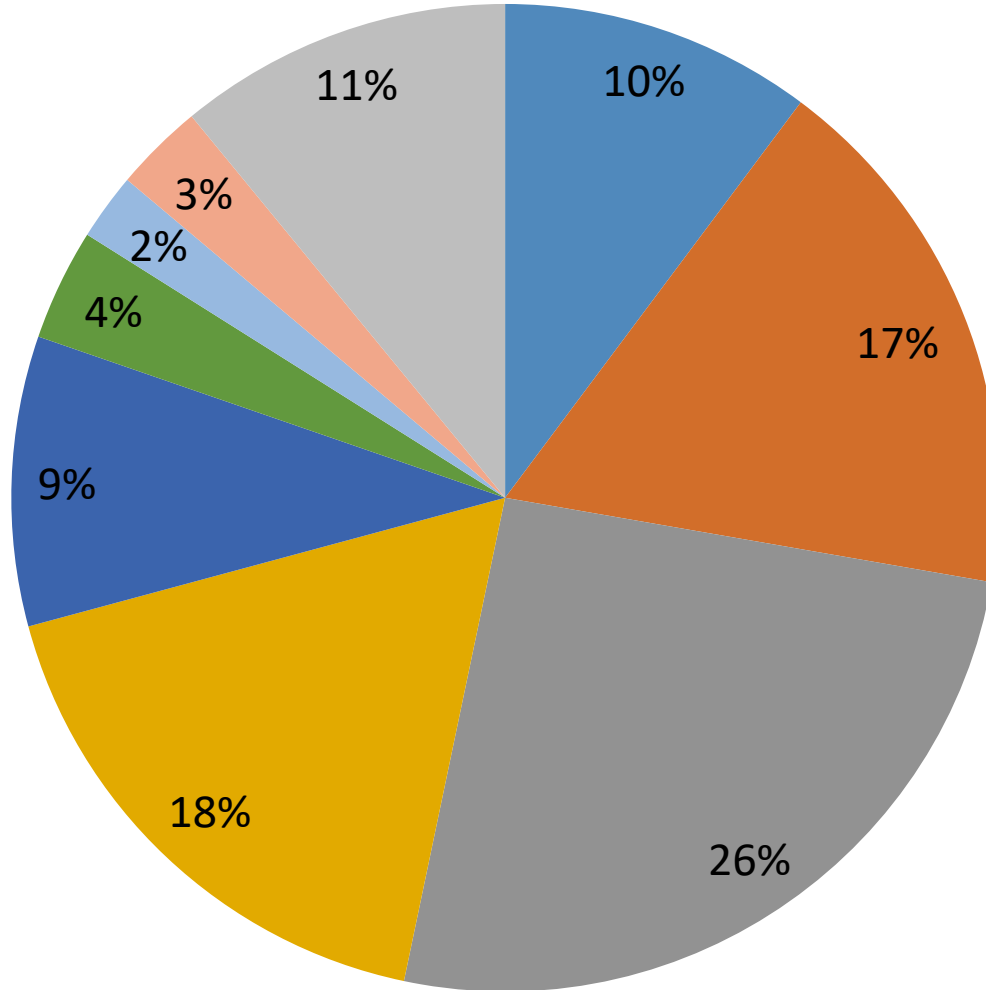


2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Fizyoloji I Dersinden öğrencilerin **%86,4'ü** (n:119) başarılı, **%3,6'sı** (n: 5) başarısız ve **%10'u** (n:14) devamsızdır.

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Başarı Durumu



- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- DC
- DD
- FD
- FF

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Fizyoloji I

Maddeler (n= )	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.					12	9,7	42	33,9	70	56,4
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor					4	3,2	63	50,8	57	46,0
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.					2	1,6	72	58,0	50	40,4
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.					4	3,2	61	49,1	59	47,7
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.			1	0,8	3	2,4	54	43,5	66	54,1
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.			2	1,6	8	6,5	82	66,1	32	25,8
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.					3	2,4	51	41,1	70	56,5
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.			4	3,2	22	17,7	47	37,9	51	44,4
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.					2	1,6	82	66,1	40	32,3

T.C.  
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ  
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Fizyoloji I

Maddeler (n=...)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.			14	11,3	48	38,7	32	25,8	30	24,2
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.			2	1,6	8	6,5	64	51,6	50	40,3
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.					3	2,4	52	41,9	69	55,7
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.					4	3,2	74	59,6	46	37,2
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.					2	1,6	30	24,1	92	74,3
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.					4	3,2	47	37,9	73	58,9
Ödevler için verilen süre yeterliydi.					18	14,5	42	33,8	64	51,7
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.					7	5,6	65	52,4	52	42,0
Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)										

# İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Dersin konu akış sıralamasında değişiklik yapılacak.	
	Video ve görsel sayısı arttırılacak	

TEŞEKKÜRLER...

**2025-2026**  
**EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**GÜZ DÖNEMİ**

**HEMŞİRELİKTE KİŞİLERARASI**  
**İLİŞKİLER**

**Ders Koordinatörü**

**Arş. Gör. Dr. Cansu ÇAKIR**





# Dersin Öğretim Elemanları

1. Arş. Gör. Dr. Cansu ÇAKIR

# Dersin Öğrenme Kazanımları:

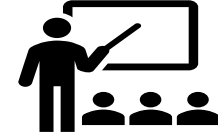
1. Kişilerarası ilişkilerde iletişim kavramını ve iletişimi etkileyen faktörleri tanımlayacak
2. Kişilerarası ilişkilerde dinlemenin ve empatinin önemini açıklayacak
3. Stres, anksiyete, kriz, çatışma ve kendini tanıma kavramlarını tanımlayacak
4. Kişilerarası ilişkilerde kolaylaştırıcı ve engelleyici iletişim tekniklerini tanımlayacak
5. Sosyal ilişki ve yardım edici ilişkinin farkını açıklayacak
6. Hemşire ve hasta/hasta yakını iletişiminin önemini kavrayacak
7. Mesleki yaşantısında çatışma çözme yöntemlerini kullanacak
8. Kişilerarası ilişkilerde atılgan davranış özelliklerini gösterecek



# Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
64	61
<b>TOPLAM: 125 öğrenci</b>	

# Çalışma Planı



**Çarşamba günleri teorik dersler yapıldı.**

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt
2	Beyin fırtınası
3	Soru cevap
4	Problem çözme yöntemleri
5	
6	





2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Hemşirelikte Kişilerarası İlişkiler Dersinden öğrencilerin **%100'ü** (n:125) başarılıdır.

2 öğrenci bütünlemeye kalmıştır, bütünleme sınavında geçmiştir.

Şube 1 ort:85,12

Şube 2 ort:84,27

# Öğrenci Başarı Durumları

	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	70	100	86	100	33 
BA	66,65	69,99	84	85,99	6 
BB	60,5	66,64	80	83,99	8 
CB	55,5	60,49	77	79,99	6 
CC	50	55,49	74	76,99	3 
DC	43,5	49,99	70	73,99	3 
DZ				69,99	2

İrf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	71	100	86	100	33 
BA	68	70,99	83	85,99	11 
BB	63	67,99	79	82,99	12 
CB	58	62,99	74	78,99	3 
CC	52,5	57,99	69	73,99	2 
DC	46	52,49	64	68,99	1 
DD	33,5	45,99	53	63,99	1 
DZ				52,99	3

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Hemşirelikte Kişilerarası İlişkiler

Maddeler (n= 31)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.					11	35,48	14	41,93	17	22,58
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor					12	38,70	13	41,93	6	19,35
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.					9	29,03	14	45,16	8	25,80
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.			1	3,22	9	29,03	13	45,16	8	25,80
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.			1	3,22	12	38,70	11	35,48	7	22,58
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.			1	3,22	9	29,03	14	45,16	7	22,58
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.					11	35,48	13	45,16	7	22,58
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.					10		14	45,16	7	22,58
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.			2		12	38,70	10	32,25	7	22,58

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelikte Kişilerarası İlişkiler

Maddeler (n=31)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.			2	6,45	15	48,38	9	29,03	5	16,12
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.			2	6,45	12	38,70	10	32,25	7	22,58
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.					11	35,48	14	45,16	6	19,35
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.			1	3,22	12	38,70	10	32,25	8	25,80
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.					13	41,93	11	35,48	7	22,58
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.			1	3,22	10	32,25	14	45,16	6	19,35
Ödevler için verilen süre yeterliydi.					11	35,48	14	45,16	6	19,35
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.			1	3,22	12	38,70	12	38,70	6	19,35
Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)										







# İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Öğrencinin derse katılımı	Derslerde katılımı arttırmak için aktif öğrenme yöntemleri kullanılacak (grup tartışması ve).

TEŞEKKÜRLER...

**2025-2026**  
**EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**GÜZ DÖNEMİ**

**RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI**  
**HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

**Ders Koordinatörü**

**Dr. Öğr. Üyesi Buket ŞİMŞEK ARSLAN**





# Dersin Öğretim Elemanları

1. Dr. Öğr. Üyesi Buket ŞİMŞEK ARSLAN (T+U)
2. Dr. Öğr. Üyesi Ayşe UÇAK (U)
3. Dr. Öğr. Üyesi Ayşe TEKİN (T)
4. Arş. Gör. Dr. Cansu ÇAKIR (T+U)
5. Arş. Gör. Dr. Merve İNCE (U)
6. Arş. Gör. Dr. Kübra YASAK (U)
7. Arş. Gör. Dr. Ercan ASİ (U)
8. Öğr. Gör. Abide DİNLER (U)
9. Öğr. Gör. Hacer ORUN KAVAK (U)
10. Hemşire Sevilay ARIK/Hemşire Gülsün MARIM (U)



# Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
77	72
<b>TOPLAM: 149 öğrenci</b>	

# Çalışma Planı



**Perşembe ve Cuma günleri uygulama yapıldı.**



**Pazartesi günleri teorik dersler yapıldı.**



**İlk üç hafta uygulama günlerinde sınıf içi uygulamalar yapıldı.**

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, <b>Video</b> , Beyin fırtınası, Soru yanıt <b>(ÖRNEKTİR)</b>
2	Vaka Analizi
3	Video/film gösterimi
4	Beyin fırtınası
5	Soru cevap
6	Problem çözme yöntemleri

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



## MAKÜ

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

RUH SAĞLIĞI HASTALIKLARI VE HEMŞİRELİĞİ DERSİ  
SINIF İÇİ UYGULAMA REHBERİ



ÖĞRETİM ELEMANI FORMU

## Öykü Alma Sırasında Genel İlkeler

- Görüşme için ..... kullanılır.
- Güvenlik için görüşmeci .....
- Hastaya kim ile görüştüğü açıklanır ve kendisine nasıl hitap edilmesini istediği sorulur.
- Hastaya, ..... açıklanır.
- Not alma nedeni açıklanır.
- Hastaya, öykü alma sırasında edinilen ..... kullanılacağı söylenir. Bu bilgilere kimlerin ulaşip, kimlerin ulaşamayacağı hakkında bilgi verilir.
- Hastayı ..... sakın bir tutum sergilenir.
- Görüşme sırasında hasta ..... dinlenir.
- Görüşmeden elde edilecek veriler hastanın .....bağlı olduğu unutulmamalıdır.



T.C.  
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ  
2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI  
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ KLİNİK UYGULAMA ROTASYONU GRUPLARI

KLİNİK	Sorumlu Öğretim Elemanı						ARASINAY HAFTASI	20-21 Kasım 2025	27-28 Kasım 2025	4-5 Aralık 2025	11-12 Aralık 2025	18-19 Aralık 2025	25-26 Aralık 2025
	Perşembe	Cuma	09-10 Ekim 2025	16-17 Ekim 2025	23-24 Ekim 2024	30-31 Ekim 2025							
Psikiyatri Kliniği	Arş. Gör. Dr. Canı ÇAKIR		Grup 1	Grup 1	Grup 1	Grup 8	Grup 8	Grup 3	Grup 3	Grup 2	Grup 2	Grup 9	Grup 9
TRSM	Arş. Gör. Dr. Ercan ASI		Grup 5	Grup 5	Grup 5	Grup 4	Grup 4	Grup 6	Grup 6	Grup 7	Grup 7	Grup 8	Grup 8
Okul Grubu 1 Okul Grubu 2	Dr. Öğr. Üyesi Buket ŞİMŞEK ARSLAN Öğr. Gör. Hacer ORUN KAVAK	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe UÇAK	Grup 3 Grup 8	Grup 3 Grup 8	Grup 3 Grup 8	Grup 6 Grup 2	Grup 6 Grup 2	Grup 4 Grup 5	Grup 4 Grup 5	Grup 9 Grup 1	Grup 9 Grup 1	Grup 7 Grup 1	Grup 7 Grup 1
Acil Servis			Grup 2	Grup 2	Grup 2	Grup 1	Grup 1	Grup 7	Grup 7	Grup 3	Grup 3	Grup 4	Grup 4
Günlük Servis	Arş. Gör. Dr. Kübra YASAK		Grup 6	Grup 6	Grup 6	Grup 9	Grup 9	Grup 8	Grup 8	Grup 5	Grup 5	Grup 2	Grup 2
FTR	Hemşire Sevilay ARIK	Arş. Gör. Dr. Merve INCE	Grup 9	Grup 9	Grup 9	Grup 3	Grup 3	Grup 2	Grup 2	Grup 8	Grup 8	Grup 5	Grup 5
Nöroloji/Psikiyatri Bakım			Grup 4	Grup 4	Grup 4	Grup 7	Grup 7	Grup 1	Grup 1	Grup 6	Grup 6	Grup 6	Grup 6
Ortopedi	Öğr. Gör. Abide DİNLER		Grup 7	Grup 7	Grup 7	Grup 5	Grup 5	Grup 9	Grup 9	Grup 4	Grup 4	Grup 3	Grup 3

# UYGULAMA PLANI



KLİNİK	Sorumlu Öğretim Elemanı		09-10 Ekim 2025	16-17 Ekim 2025	23-24 Ekim 2024	30-31 Ekim 2025	06-07 Kasım 2025		20-21 Kasım 2025	27-28 Kasım 2025	4-5 Aralık 2025	11-12 Aralık 2025	18-19 Aralık 2025	25-26 Aralık 2025
	Perşembe	Cuma												
Psikiyatri Kliniği	Arş. Gör. Dr. Cansu ÇAKIR		Grup 1	Grup 1	Grup 1	Grup 8	Grup 8		Grup 3	Grup 3	Grup 2	Grup 2	Grup 9	Grup 9
TRSM	Arş. Gör. Dr. Ercan ASİ		Grup 5	Grup 5	Grup 5	Grup 4	Grup 4		Grup 6	Grup 6	Grup 7	Grup 7	Grup 8	Grup 8
Okul Grubu 1 Okul Grubu 2	Dr. Öğr. Üyesi Buket ŞİMŞEK ARSLAN Öğr. Gör. Hacer ORUN KAVAK	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe UÇAK	Grup 3 Grup 8	Grup 3 Grup 8	Grup 3 Grup 8	Grup 6 Grup 2	Grup 6 Grup 2		Grup 4 Grup 5	Grup 4 Grup 5	Grup 9 Grup 1	Grup 9 Grup 1	Grup 7 Grup 1	Grup 7 Grup 1
Acil Servis	Arş. Gör. Dr. Kübra YASAK		Grup 2	Grup 2	Grup 2	Grup 1	Grup 1		Grup 7	Grup 7	Grup 3	Grup 3	Grup 4	Grup 4
Günübirlük Servis			Grup 6	Grup 6	Grup 6	Grup 9	Grup 9		Grup 8	Grup 8	Grup 5	Grup 5	Grup 2	Grup 2
FTR	Hemşire Sevilay ARIK	Arş. Gör. Dr. Merve İNCE	Grup 9	Grup 9	Grup 9	Grup 3	Grup 3		Grup 2	Grup 2	Grup 8	Grup 8	Grup 5	Grup 5
Nöroloji/Palyatif Bakım			Grup 4	Grup 4	Grup 4	Grup 7	Grup 7		Grup 1	Grup 1	Grup 6	Grup 6	Grup 6	Grup 6
Ortopedi	Öğr. Gör. Abide DİNLER		Grup 7	Grup 7	Grup 7	Grup 5	Grup 5		Grup 9	Grup 9	Grup 4	Grup 4	Grup 3	Grup 3

ARASINAV HAFTASI

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinden öğrencilerin **%100'ü** (n:149) başarılıdır. 1 öğrenci kayıt yaptırmış fakat derse hiç gelmemiştir.

# Öğrenci Başarı Durumları



Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları	Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	73	100	78	100	31 .	AA	73	100	78	100	33 .
BA	70,5	72,99	76	77,99	7 .	BA	70,5	72,99	76	77,99	9 .
BB	65,5	70,49	72	75,99	13 .	BB	65,5	70,49	72	75,99	15 .
CB	60,5	65,49	67	71,99	10 .	CB	60,5	65,49	69	71,99	6 .
CC	55	60,49	63	66,99	6 .	CC	55	60,49	65	68,99	6 .
DC	49	54,99	57	62,99	3 .	DC	49	54,99	60	64,99	5 .
DD	38	48,99	48	56,99	2 .	DD	38	48,99	52	59,99	2 .
						FF				51,99	1

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Maddeler (n= 84)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	2	2,35	4	4,71	17	20,0	43	50,59	19	22,35
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	5	6,67	5	6,67	18	24,0	31	41,33	16	21,33
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	2	2,35	2	2,35	19	22,35	38	44,71	24	28,24
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	1	1,19	5	5,95	13	15,48	44	52,38	21	25,00
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	2	2,33	3	3,49	17	19,77	44	51,16	20	23,26
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	2	2,41	2	2,41	14	16,87	42	50,60	23	27,71
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	2	2,41	0	0	14	16,87	43	51,81	24	28,92
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	2	2,30	3	3,45	19	21,84	43	49,43	20	22,99
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	1	1,18	2	2,35	13	15,48	41	48,81	25	29,76

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Maddeler (n=84)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	2	2,38	3	3,57	13	15,48	41	48,81	25	29,76
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	2	2,41	4	4,82	17	20,48	35	42,17	25	30,12
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	1	1,20	1	1,20	11	13,25	37	44,58	33	39,76
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	2	2,41	1	1,20	12	14,46	31	37,35	37	44,58
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	1	1,18	2	2,38	15	17,86	42	50,00	24	28,57
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	2	2,35	2	2,35	14	16,47	39	45,88	28	32,94
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	10	11,37	10	11,37	22	25,00	27	30,67	19	21,59
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	2	2,35	4	4,71	16	18,82	39	45,88	24	28,24

Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)





**T.C. BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**KLİNİK ÖĞRENİM ÇEVRESİ ÖLÇEĞİ**

**Klinik Öğrenim Çevresi Ölçeği Sonuçları**

**Tablo 2.** Öğrencilerin Uygulama Yaptıkları Kliniklere Göre Dağılımı

Uygulama Yapılan Klinik	N	%
Psikiyatri Kliniği	48	52,2
TRSM	44	47,8
Toplam	92	100,0

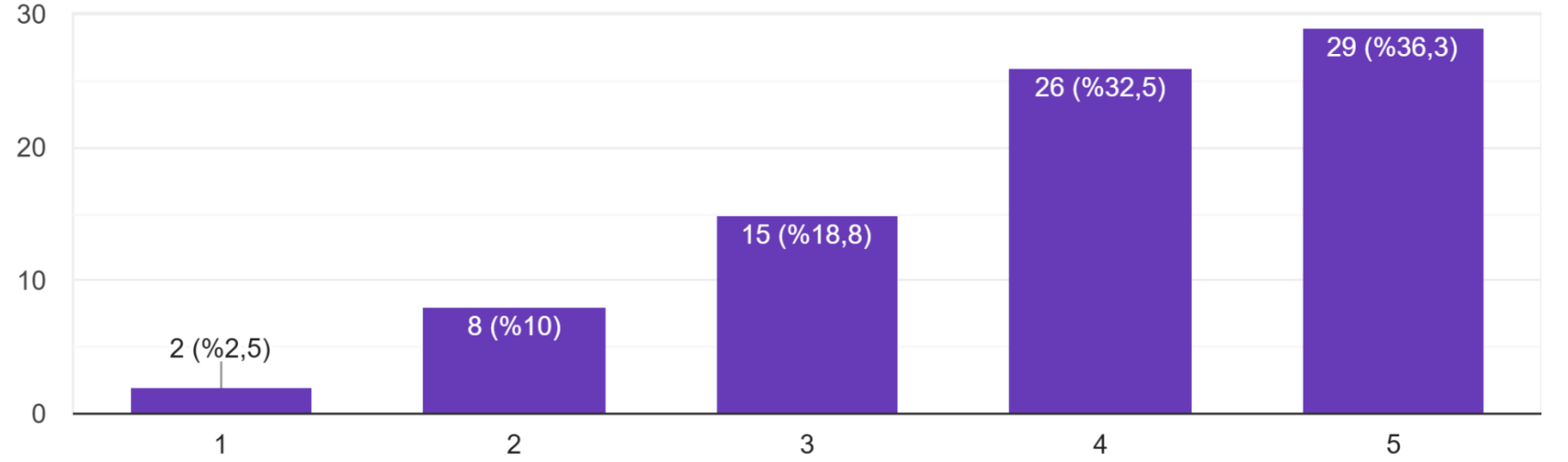
**Tablo 3.** Klinik Öğrenim Çevresi Ölçeği ve alt boyutlarına ilişkin puan ortalamaları

Ölçek ve alt boyutları	N	Minimum	Maximum	Ortalama	Standart Sapma	Ölçek Min-Max puanları
Toplam Puan	92	41,00	100,00	72,54	14,76	22-110
Personel Öğrenci İlişkileri	92	9,00	29,00	19,85	5,08	6-30
Öğretim Elemanının Sorumlulukları	92	4,00	20,00	13,84	3,63	4-20
Hasta İlişkileri	92	4,00	19,00	12,41	3,70	4-20
Öğrenci Memnuniyeti	92	4,00	20,00	14,34	4,46	4-20
Hiyerarşi ve Rutinler	92	6,00	17,00	12,07	2,28	4-20



# KLİNİK UYGULAMA

RSHH dersi klinik uygulaması dersin amaç ve hedeflerine ulaşmada yeterliydi. **% 68,8**  
80 yanıt

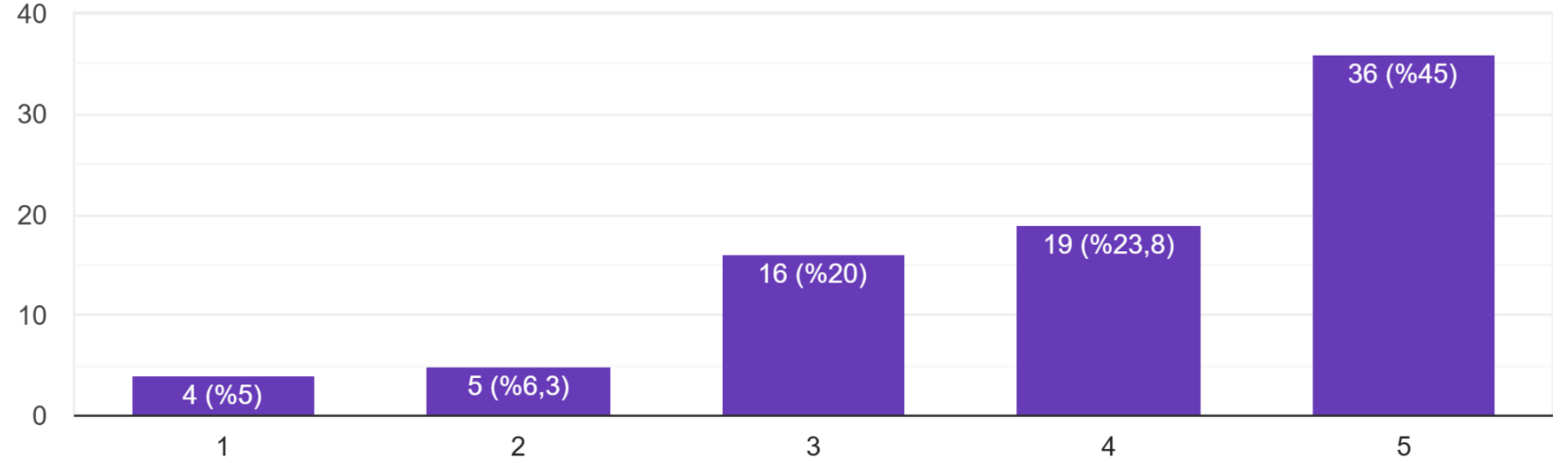


# OKUL UYGULAMASI

RSHH dersi okul uygulaması dersin amaç ve hedeflerine ulaşmada yeterliydi.

80 yanıt

**% 68,8**

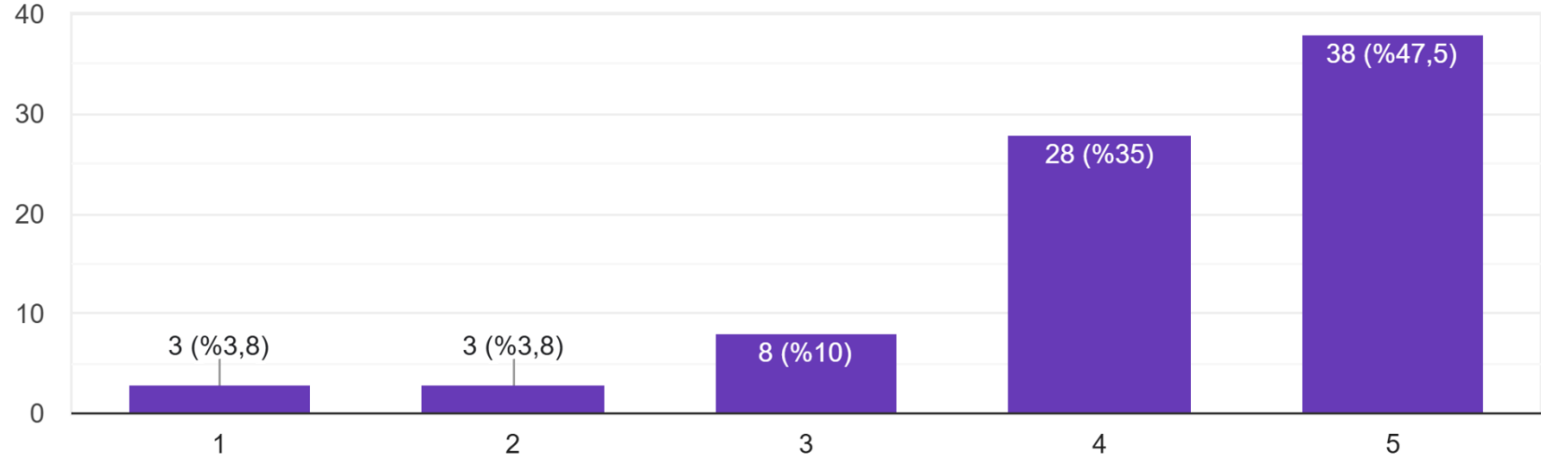


# SİMÜLASYON UYGULAMASI

RSHH dersi okul uygulamasında yapılan görüşme simülasyonu, görüşme becerisi geliştirmede faydalıydı.

80 yanıt

**% 82,5**



# İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
Ders notları öğrencilerle paylaşıldı.	Simülasyon uygulamasının devamlılığının sağlanması	2026-2027 Eğitim ğretim yılında simülasyon uygulamasının müfredata nasıl entegre edilebileceğine ilişkin hazırlıklar yapılacak.

TEŞEKKÜRLER...

**2025-2026**

**EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**

**Araştırma Yöntemleri DERSİ**

**Ders Koordinatörü**

**Doktor Öğretim Üyesi Ayşe Sezer Balcı**





# Dersin Öğretim Elemanları

1. Ayşe Sezer Balcı



# Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
63	78
<b>TOPLAM: 141 öğrenci</b>	



# Çalışma Planı



**Çarşamba günleri teorik dersler yapıldı.**

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
2	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
3	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası
4	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
5	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma, Kahoot Uygulaması
6	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma, Kahoot Uygulaması
7	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
8	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
10	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
11	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
12	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
13	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
14	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
15	

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar

**Araştırma Türleri – 5. Hafta Değerlendirme**

Ders: Araştırma Yöntemleri 20 Nis 2024

Game PIN: **580732**

Başlamak için hazır!

**Kahoot!**

**4**

Bir araştırmacı iki farklı hemşirelik girişiminin etkisini karşılaştırmak için randomizasyon yapmadan iki servisi karşılaştırıyor. Bu çalışma türü nedir?

A) Randomize kontrollü deney	14%
B) Yarı deneysel çalışma	42%
C) Tanımlayıcı çalışma	33%
D) Sistemik derleme	11%

**0**

Güvenirlilik aşağıdakilerden hangisiyle ilişkilidir?

A) Geçerlik	26%
B) Örneklem büyüklüğü	15%
C) Tutarlılık	47%
D) Verilerin çeşitliliği	12%

**Sonuçlar Raporu**

Ortalama Doğru: %62 En Zor Soru: Soru 2 (%41 Doğru)  
Tamamlanan Oyunlar: 72

1. Araştırma Türleri	81%
2. Yarı deneysel çalışma	41%
3. Güvenirlilik ilişkisi	62%
4. Obezite araştırması	74%
5. Ölçme türleri	88%

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

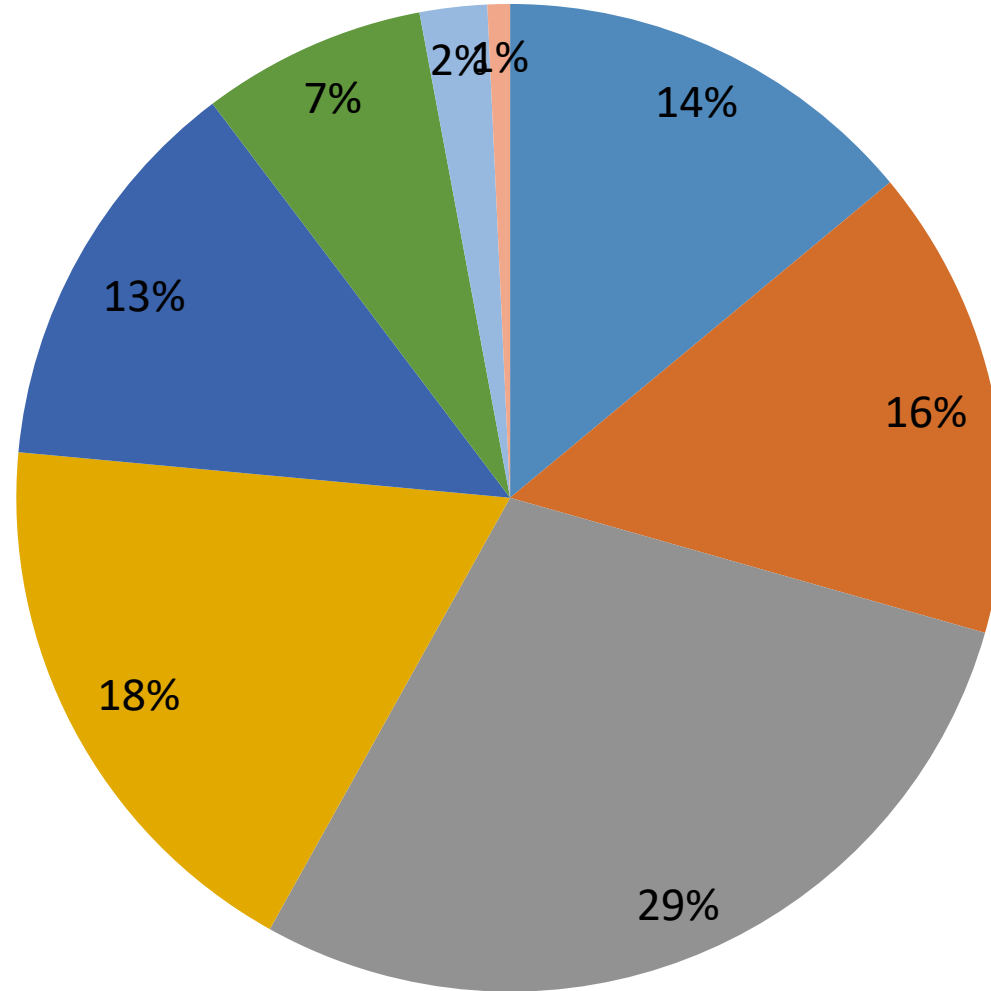


2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Araştırma Yöntemleri  
Dersinden öğrencilerin **%95.8** (n:139) başarılı, **% 3.44'ü**(n:5)  
başarısız ve **%0.68'i** (n:1) **devamsızdır.**

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Başarı Durumu



- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- DC
- DD
- DZ

## Sınav İstatistikleri

Yazdır

Fakülte Program Sağlık Bilimleri Fak - Hemşirelik

Öğretim Elemanı Dr. Öğr. Üyesi AYŞE SEZER BALCI

Ders Kodu 23305

Ders Adı Araştırma Yöntemleri

## Harf Aralıkları Dağılımı

Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	80,5	100	78	100	9
BA	76	80,49	73	77,99	8
BB	71	75,99	67	72,99	16
CB	65,5	70,99	62	66,99	14
CC	60,5	65,49	56	61,99	9
DC	56	60,49	52	55,99	4
DD	51	55,99	46	51,99	2
DZ			45,99		1

## Final

**Sonuç Durumu** **Sonuçlandırılmış**

Sonuç Durum Tarihi 06.01.2026

Değerlendirme Şekli Bağlı

Sınav Müfredat Adı Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı

Hesap Şekli Bağlı

Sınava Katılan Öğrenci Sayısı 63

Sınıf Ortalaması 65,94

## Bütünleme Harf Aralıkları Dağılımı

Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
BB	71	75,99	67	100	1
CB	65,5	70,99	62	66,99	2
CC	60,5	65,49	56	61,99	1

## Bütünleme

**Sonuç Durumu** **Sonuçlandırılmış**

Sonuç Durum Tarihi 16.01.2026

Değerlendirme Şekli Bağlı

Sınav Müfredat Adı Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı

Hesap Şekli Bağlı

Sınava Katılan Öğrenci Sayısı 4

Sınıf Ortalaması 65,94

Sınıf Ort.Katılan Öğr.Sayısı 62

Standart Sapma 10,62

Hesap Tablosu Tablo 2

Sınıf Düzeyi Çok İyi

Windows'u Etkinleştir

Windows'u etkinleştirmek için Avarlar'a aedin.

Fakülte Program	Sağlık Bilimleri Fak - Hemşirelik										
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi AYŞE SEZER BALCI										
Ders Kodu	23305										
Ders Adı	Araştırma Yöntemleri										
Harf Aralıkları Dağılımı					Bütünleme Harf Aralıkları Dağılımı						
Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları	Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	80,5	100	79	100	10	BB	71	75,99	68	100	1
BA	76	80,49	74	78,99	13	CB	65,5	70,99	62	67,99	1
BB	71	75,99	68	73,99	21	CC	60,5	65,49	56	61,99	2
CB	65,5	70,99	62	67,99	11	DC	56	60,49	51	55,99	2
CC	60,5	65,49	56	61,99	9	FD	0	50,99	0	50,99	1
DC	56	60,49	51	55,99	6	Bütünleme					
DD	51	55,99	45	50,99	1	<b>Sonuç Durumu</b>		<b>Sonuçlandırılmış</b>			
FD	0	50,99	0	44,99	7	Sonuç Durum Tarihi	16.01.2026				
Final					Değerlendirme Şekli					Bağlı	
<b>Sonuç Durumu</b>		<b>Sonuçlandırılmış</b>			Sınav Müfredat Adı		Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı				
Sonuç Durum Tarihi	06.01.2026				Hesap Şekli		Bağlı				
Değerlendirme Şekli	Bağlı				Sınava Katılan Öğrenci Sayısı		13				
Sınav Müfredat Adı	Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı				Sınıf Ortalaması		66,54				
Hesap Şekli	Bağlı				Sınıf Ort.Katılan Öğr.Sayısı		78				
Sınava Katılan Öğrenci Sayısı	78				Standart Sapma		11,73				
Sınıf Ortalaması	66,54				Hesap Tablosu		Tablo 2				
Sınıf Ort.Katılan Öğr.Sayısı	78				Sınıf Düzeyi		Çok İyi				
Standart Sapma	11,73										

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı:

Maddeler (n= 60)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	3	5	2	1.7	12	20	24	40	20	33.3
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	1	1.7	2	3.3	16	26.7	22	36.7	19	31.7
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	1	1.7	3	5	12	20	26	43.3	18	30
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	2	3.3	2	3.3	16	26.7	20	33.3	20	33.3
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	1	1.7	6	10	17	28.3	16	33.3	20	26.7
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	1	1.7	4	6.7	16	26.7	22	36.7	17	28.3
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	1	1.7	3	5	13	21.7	21	35	22	36.7
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	1	1.7	3	5	13	21.7	21	35	22	36.7
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	1	1.7	3	5	12	20	26	43.3	18	30

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı:

Maddeler (n=60)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	1	1.7	4	6.7	16	26.7	22	36.7	17	28.3
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	1	1.7	6	10	17	28.3	16	33.3	20	26.7
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	1	1.7	2	3.3	16	26.7	22	36.7	19	31.7
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	1	1.7	2	3.3	14	23.3	20	33.3	23	38.3
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	1	1.7	2	3.3	16	26.7	22	36.7	19	31.7
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	1	1.7	2	3.3	14	23.3	20	33.3	23	38.3
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	1	1.7	2	3.3	14	23.3	20	33.3	23	38.3
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	1	1.7	2	3.3	16	26.7	22	36.7	19	31.7
Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=0)										

# İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Makale okuma ve eleştirel değerlendirme becerisi yetersizliği	Her öğrenciye 1 makale analiz görevi verilecek ve CONSORT/STROBE kontrol listesi ile değerlendirme yapılacak.
	Sadece teorik öğrenme, uygulama eksikliği	Öğrencilerden mini araştırma öneri taslağı (AMAÇ-YÖNTEM-ÖRNEKLEM) hazırlamaları istenecek.

TEŞEKKÜRLER...

**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

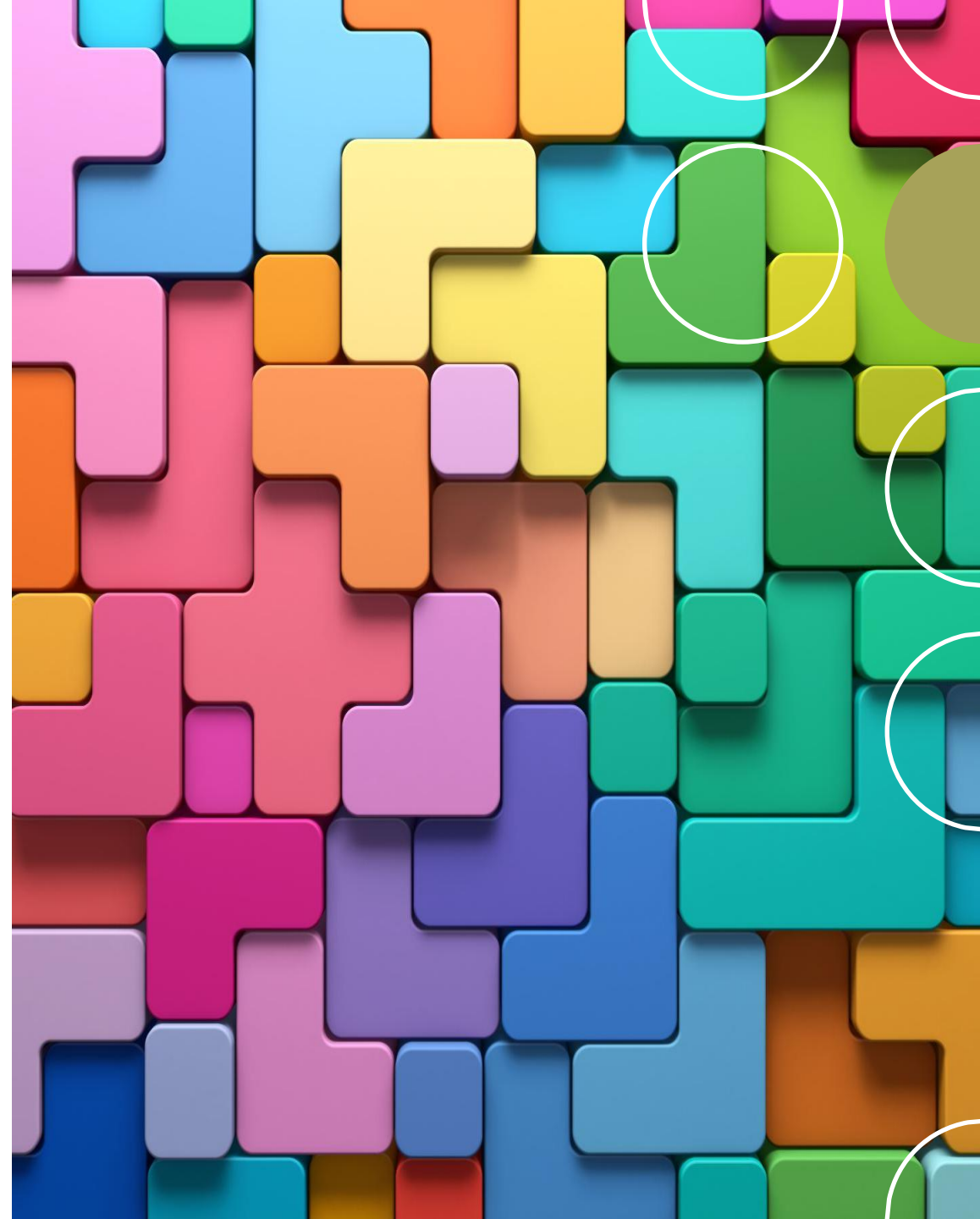
**HEMŞİRELİK ESASLARI**

**LABORATUVAR DERSİ ve**

**UYGULAMA SINAVI**

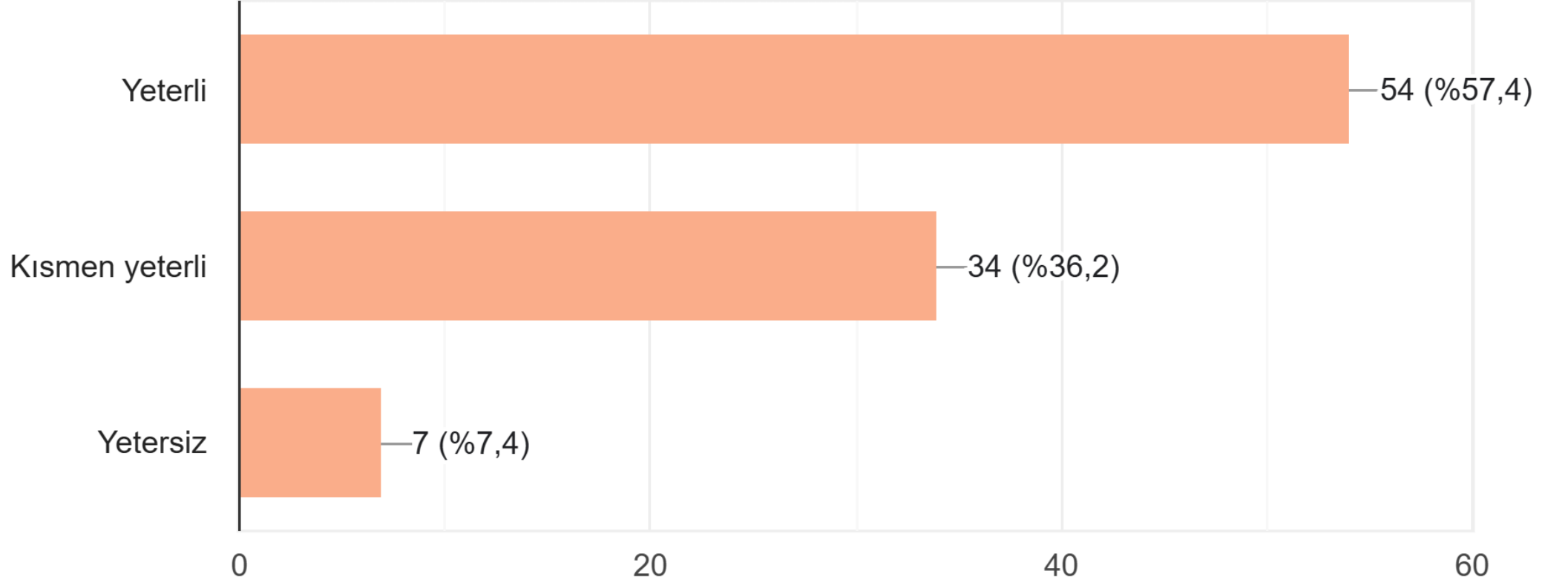
**ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİ**

---



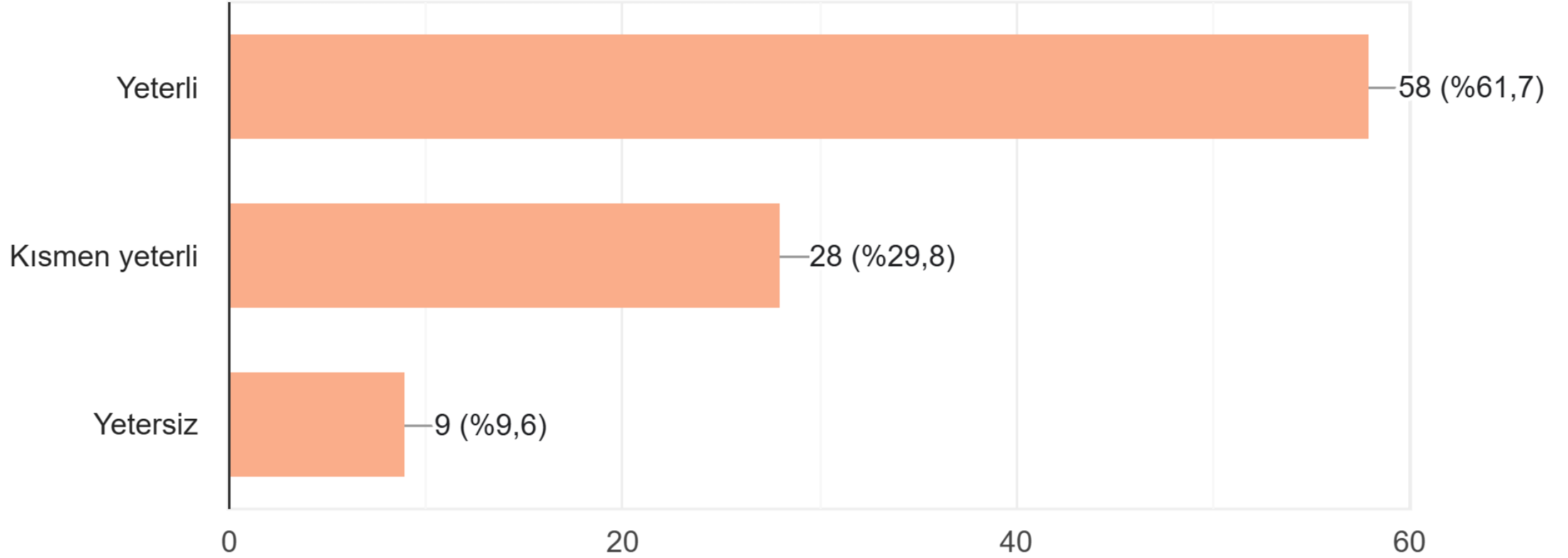
# Laboratuvar derslerinden önce, laboratuvar dersleri ile ilgili yapılan bilgilendirmeler yeterli miydi?

94 yanıt



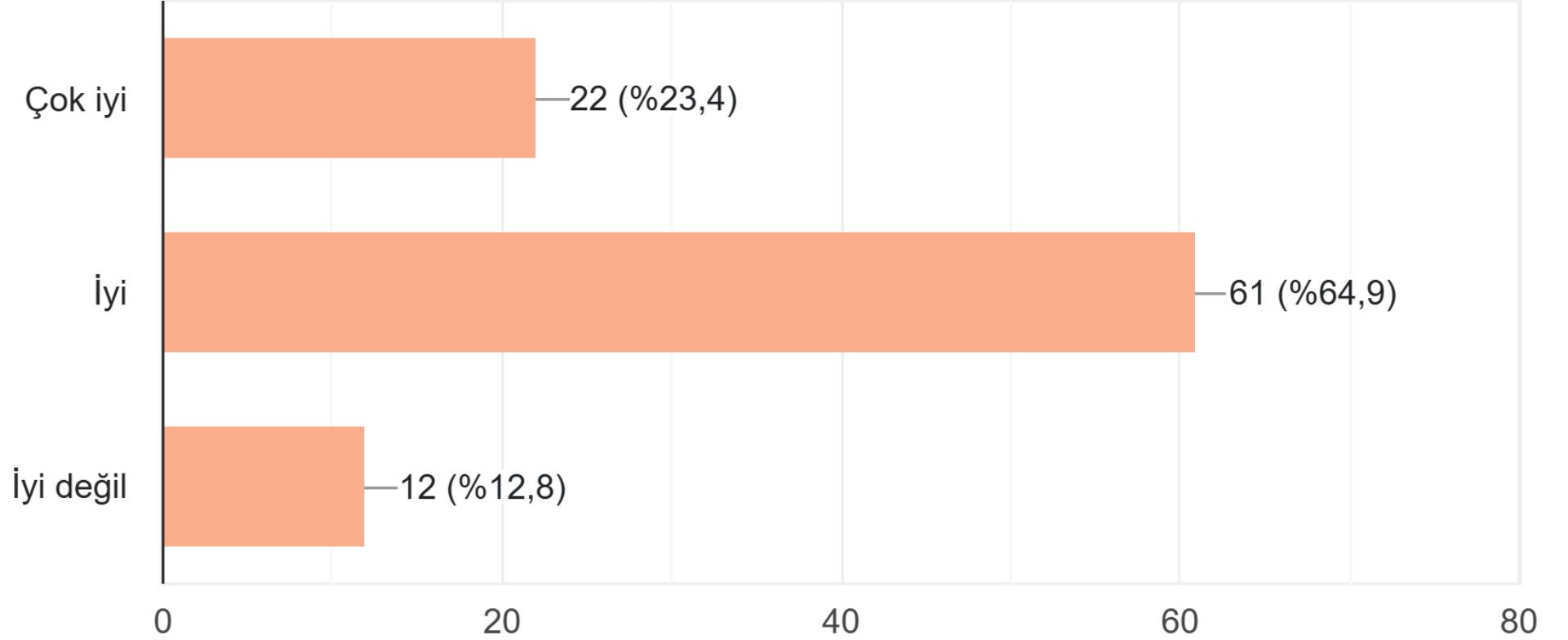
## Laboratuvar dersleri için ayrılan süre yeterli miydi?

94 yanıt



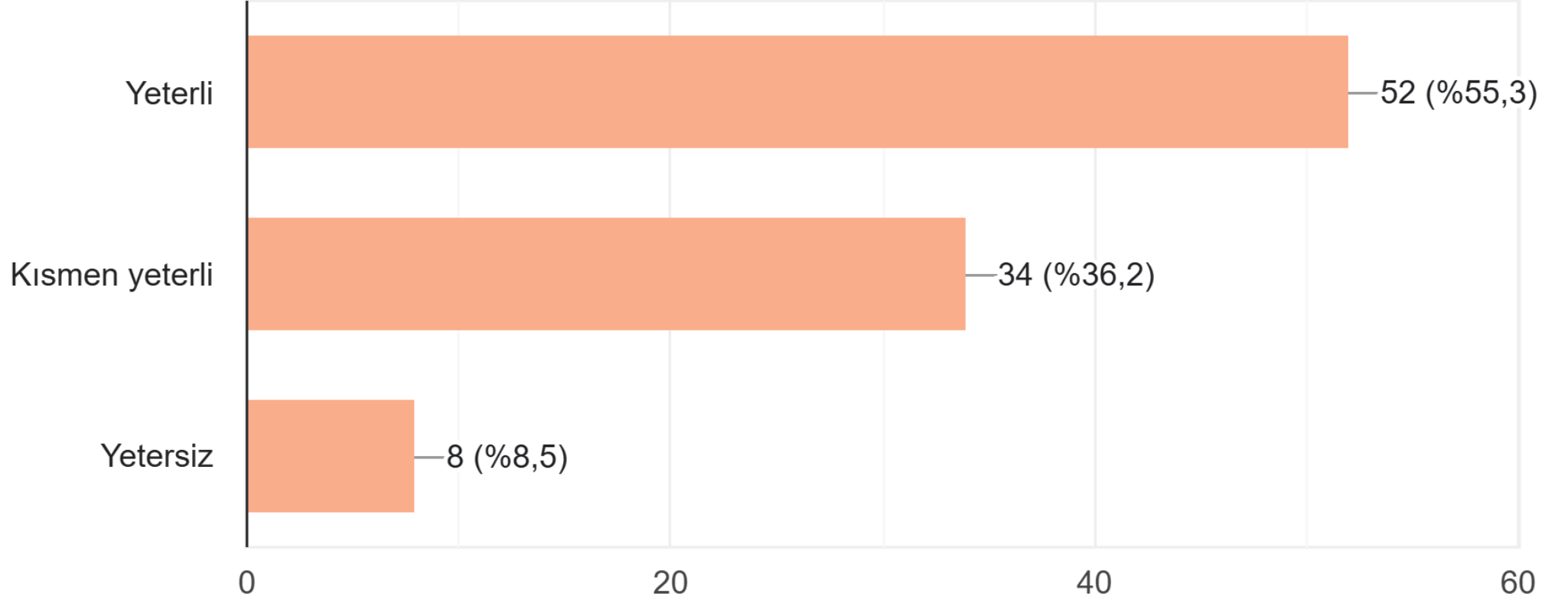
## Laboratuvar derslerinin teorik bilgi ile uyumunu nasıl değerlendirirsiniz

94 yanıt



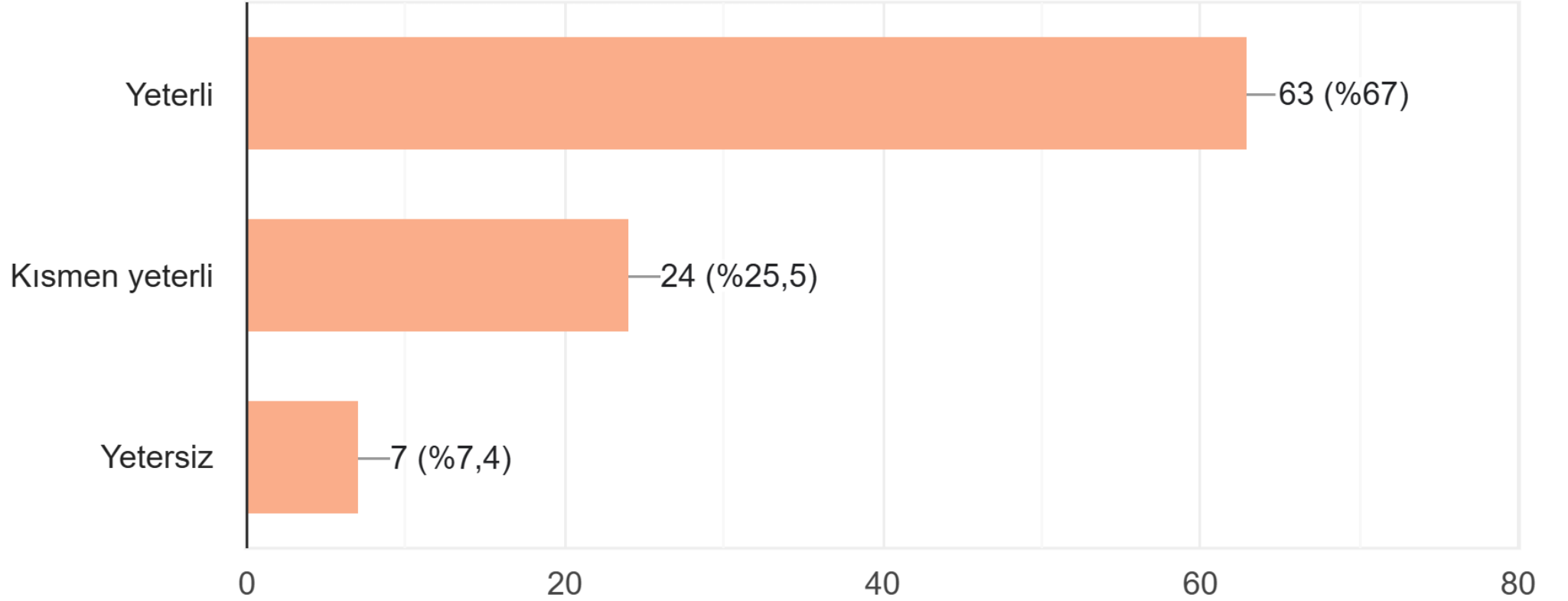
## Laboratuvarda becerilerin gerekçelerinin açıklanması yeterli miydi?

94 yanıt



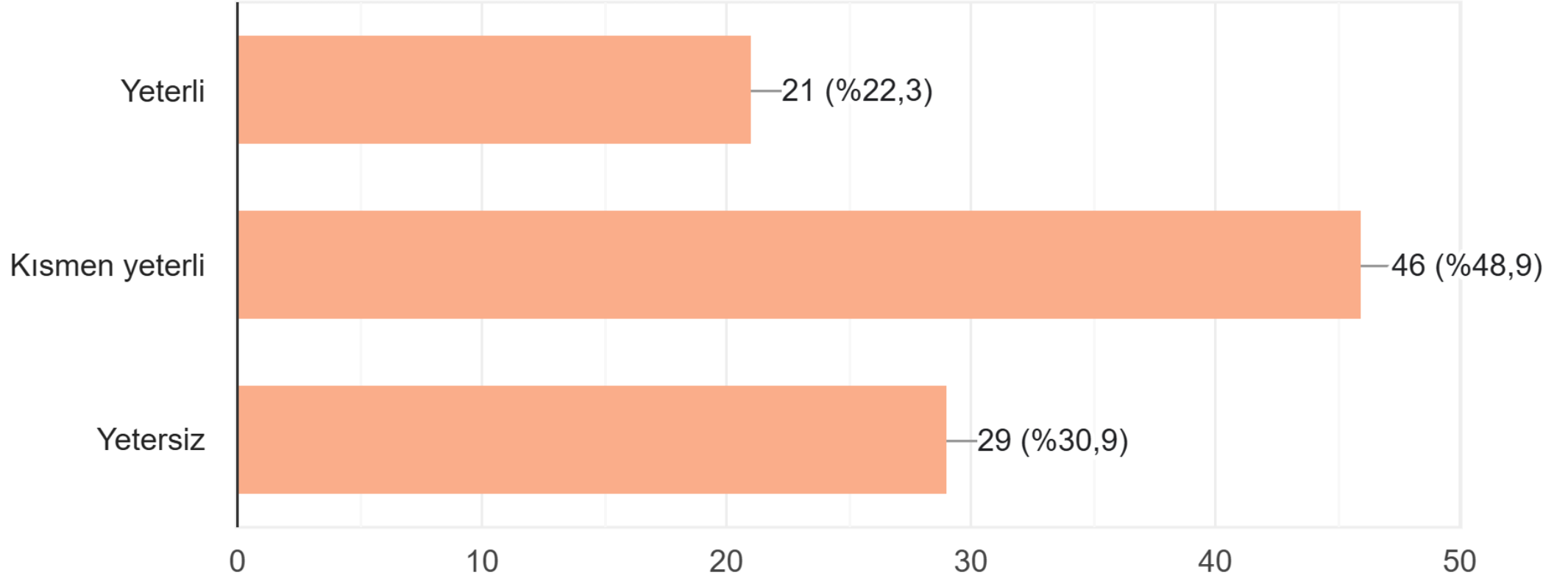
Laboratuvarda yeni becerilerin kazanımını sırasında, eğitimci tarafından verilen destek yeterli miydi?

94 yanıt



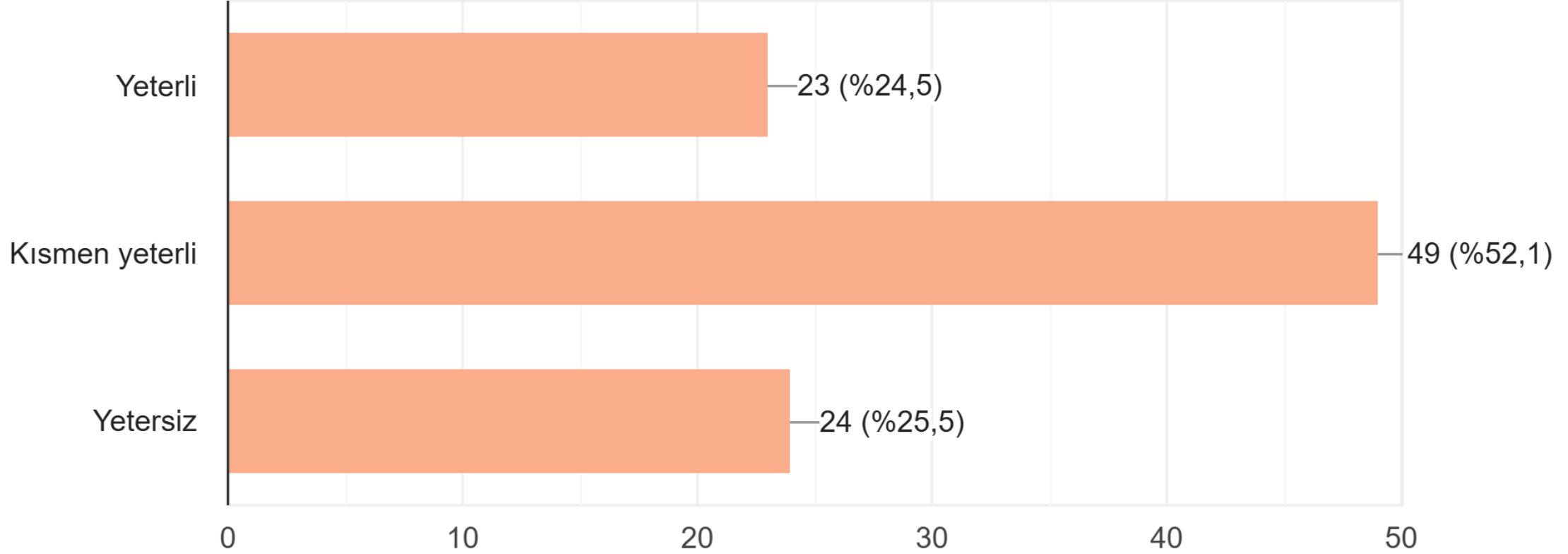
## Uygulamalarınızı gerekleştirebilmeniz için malzeme yeterli miydi?

94 yanıt



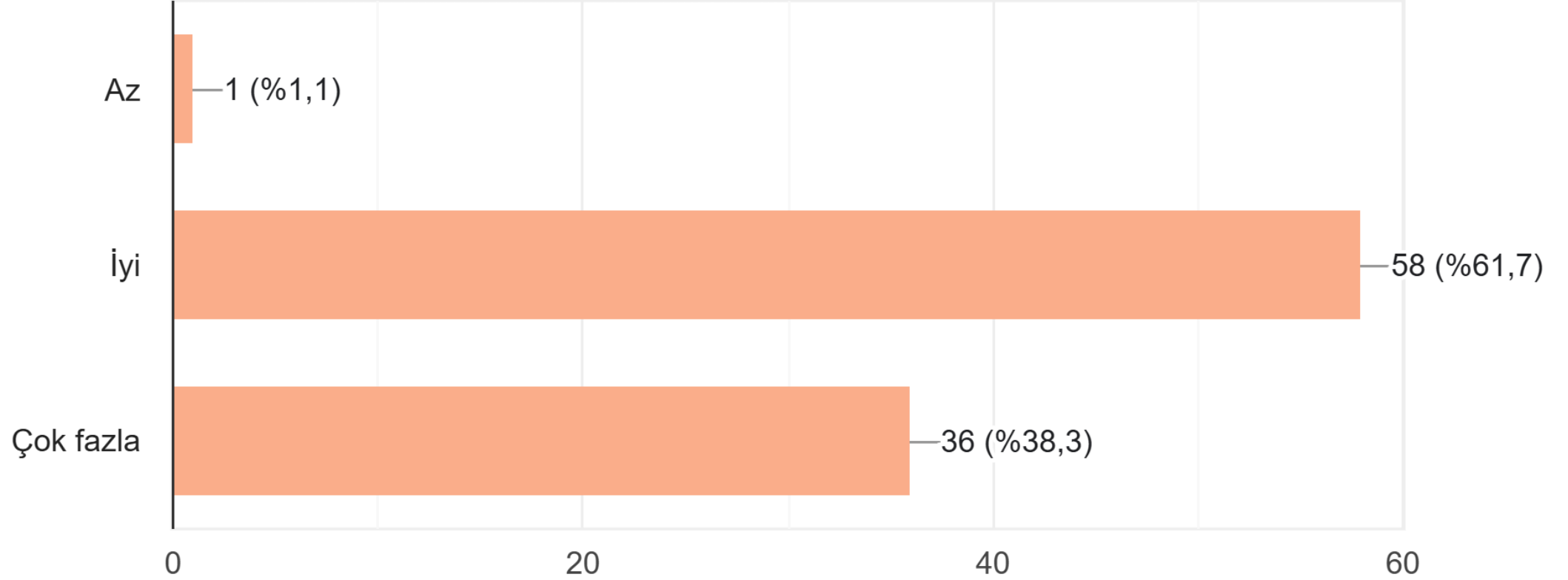
## Maketler uygulama eğitimi için yeterli miydi?

94 yanıt



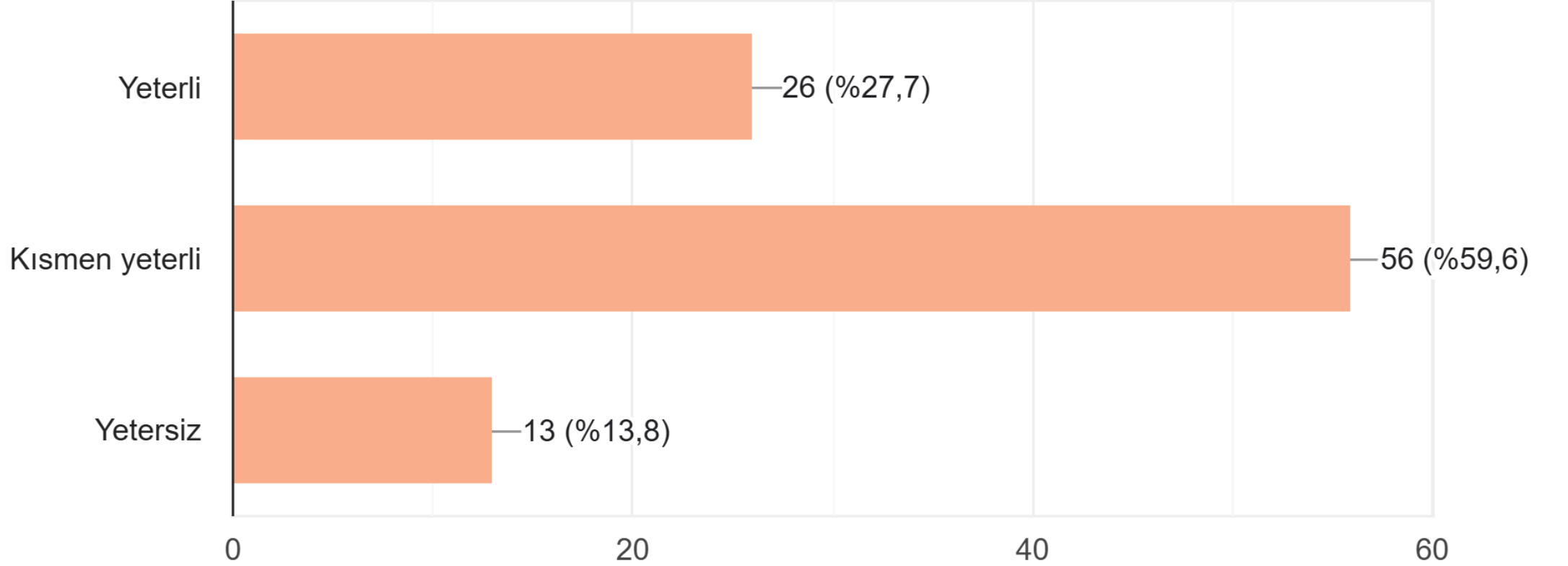
## Laboratuvarda her bir istasyonda bulunan öğrenci sayısını nasıl değerlendirirsiniz?

94 yanıt



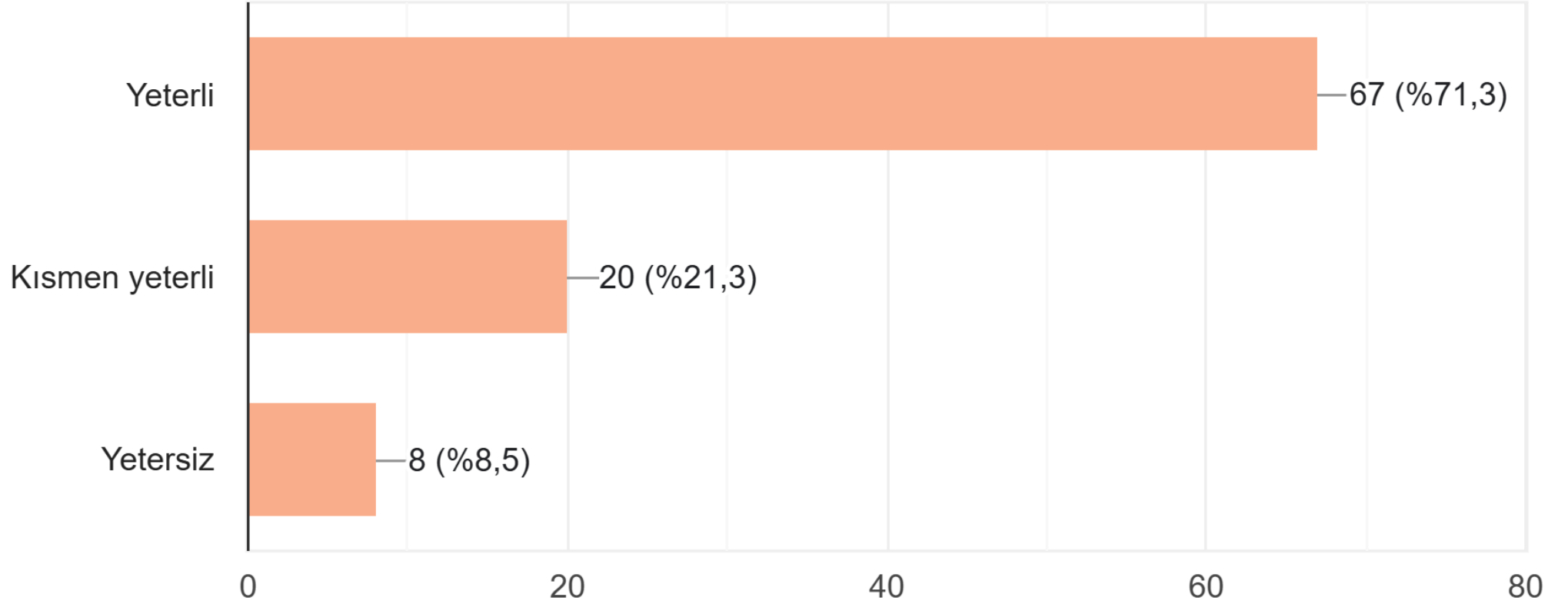
## Laboratuvarın fiziki ortam uygunluğu yeterli miydi?

94 yanıt



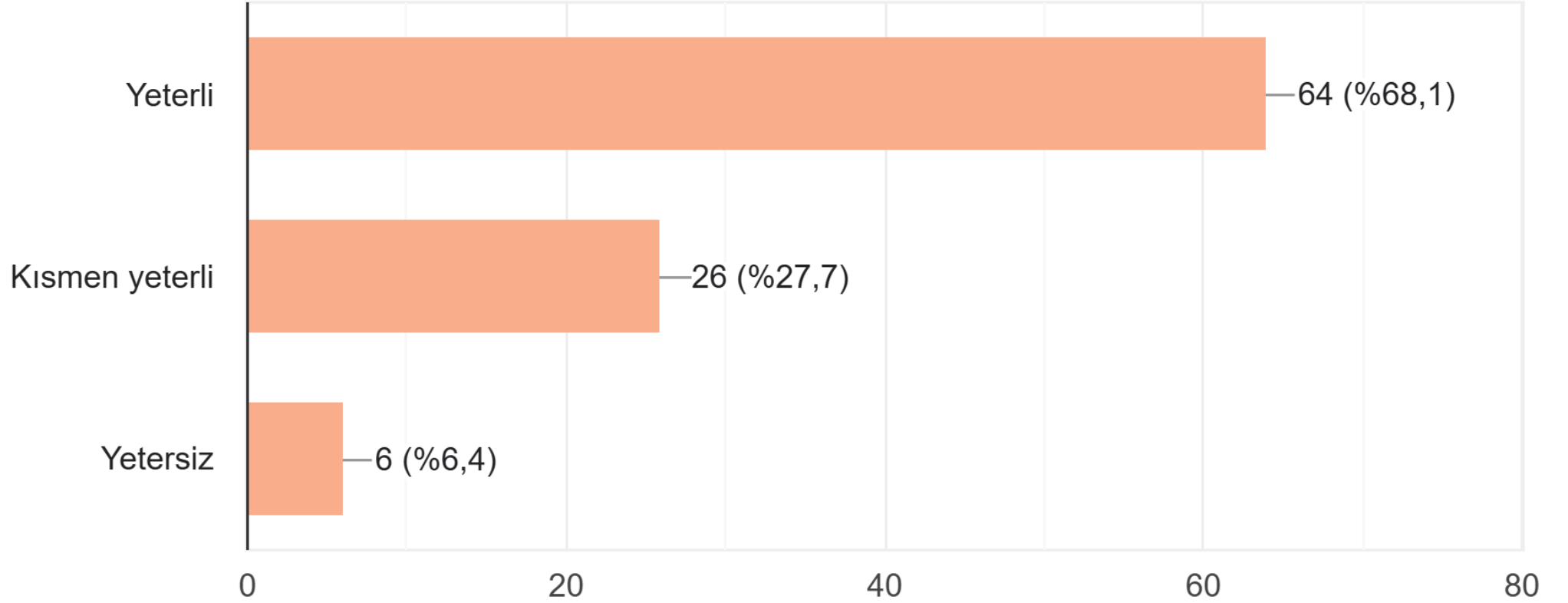
## Öğretim üyelerinin/elemanlarının iletişim becerilerini değerlendiriniz.

94 yanıt



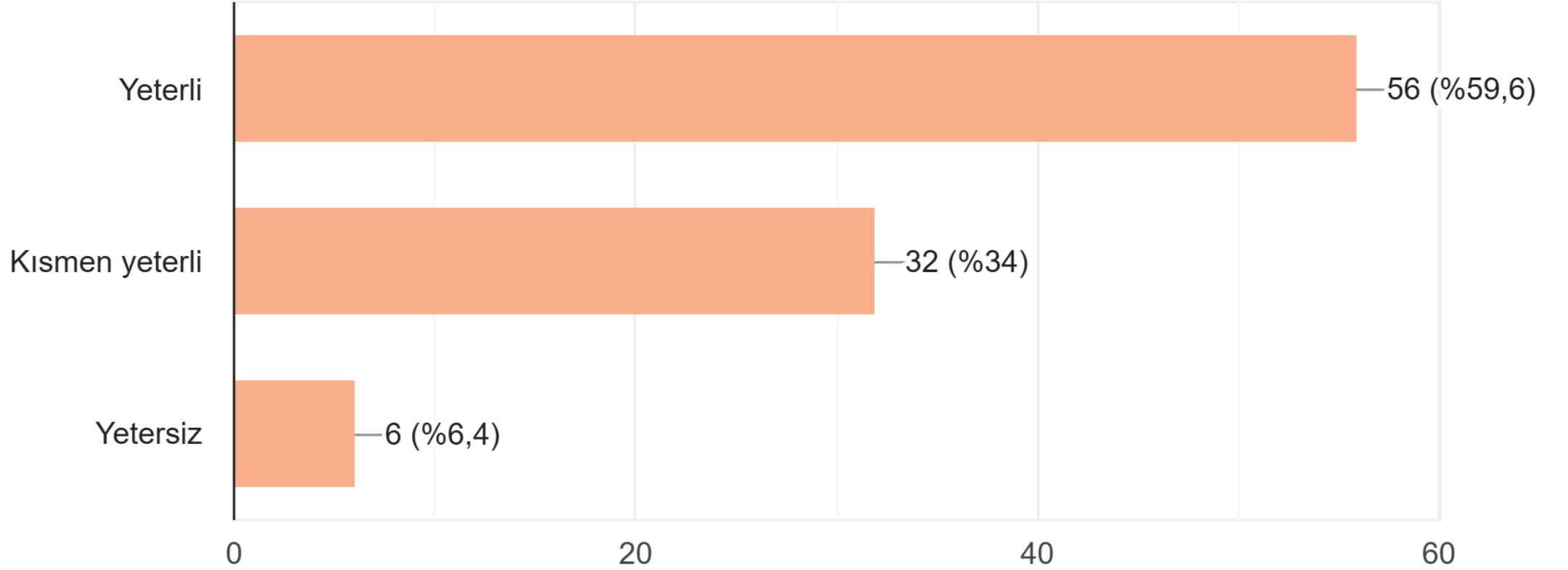
## Öğretim üyelerinin/elemanlarının laboratuvar dersine hazırlığını değerlendiriniz

94 yanıt



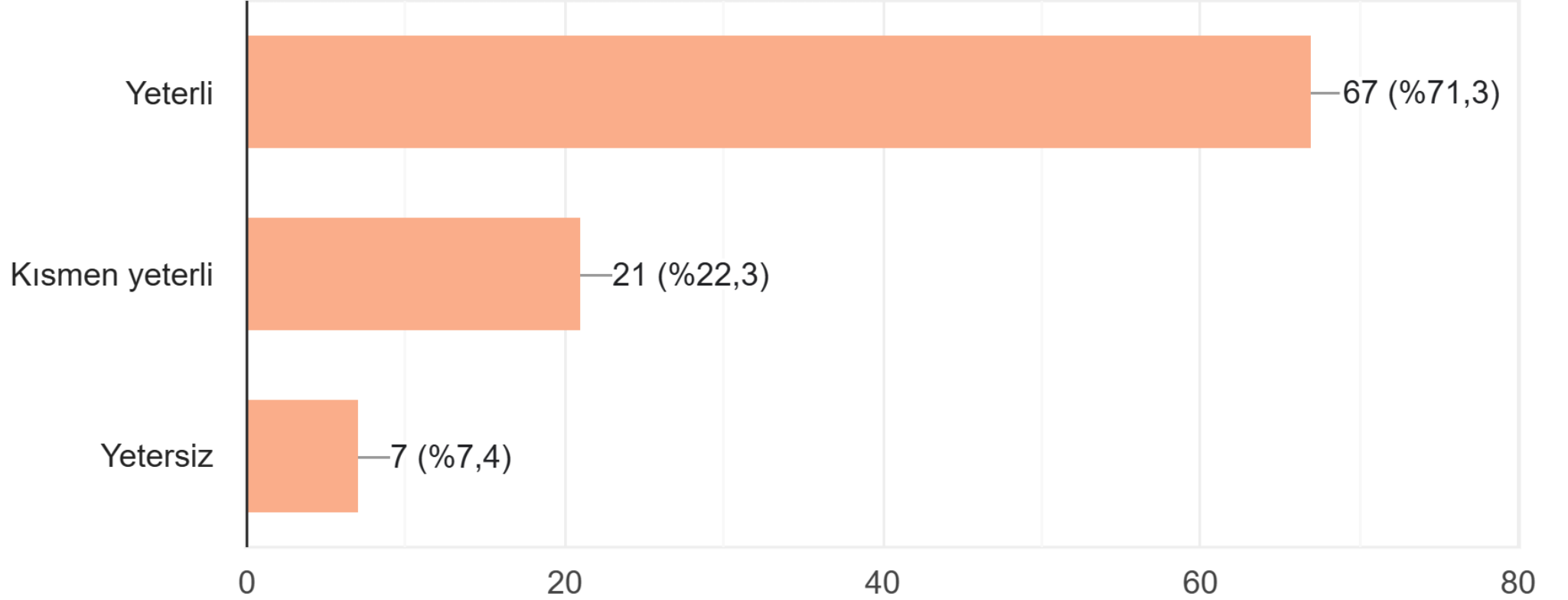
## Öğretim üye/elemanlarının uygulamalar sırasında verdikleri geribildirimler yeterli miydi?

94 yanıt



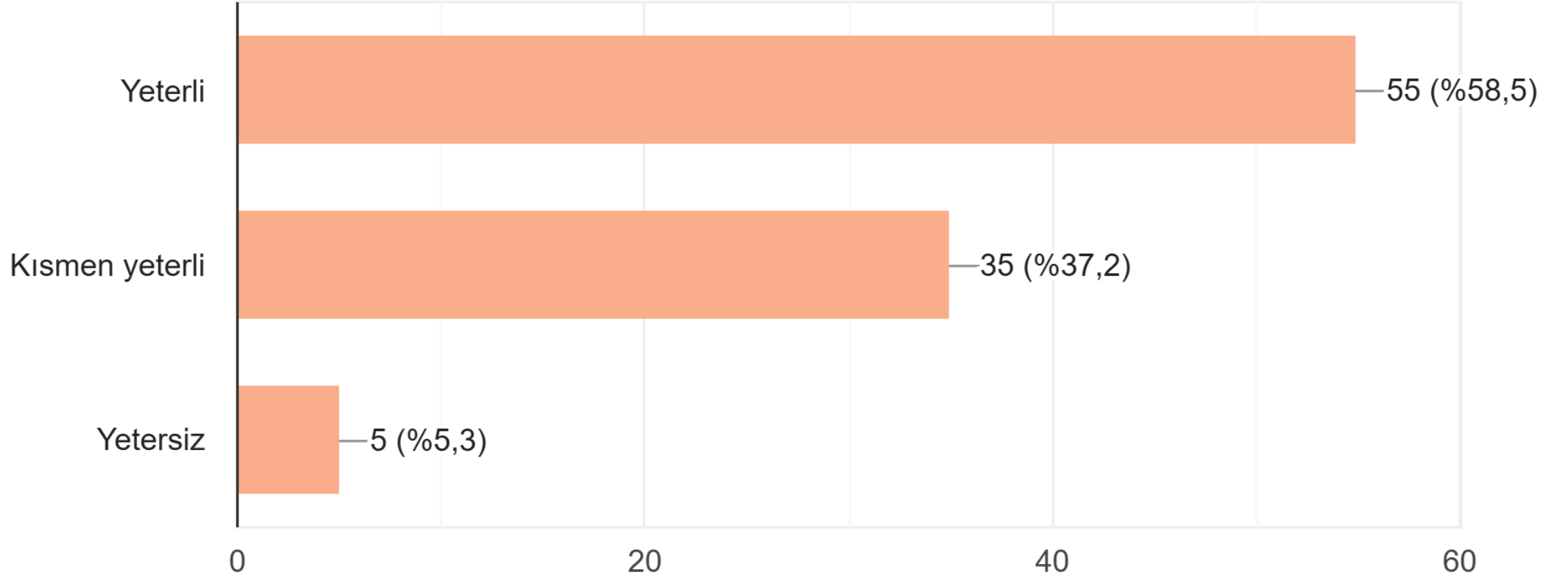
# Laboratuvarda size sorularınızı/önerilerinizi açıklama fırsatı verilme durumunu değerlendiriniz

94 yanıt



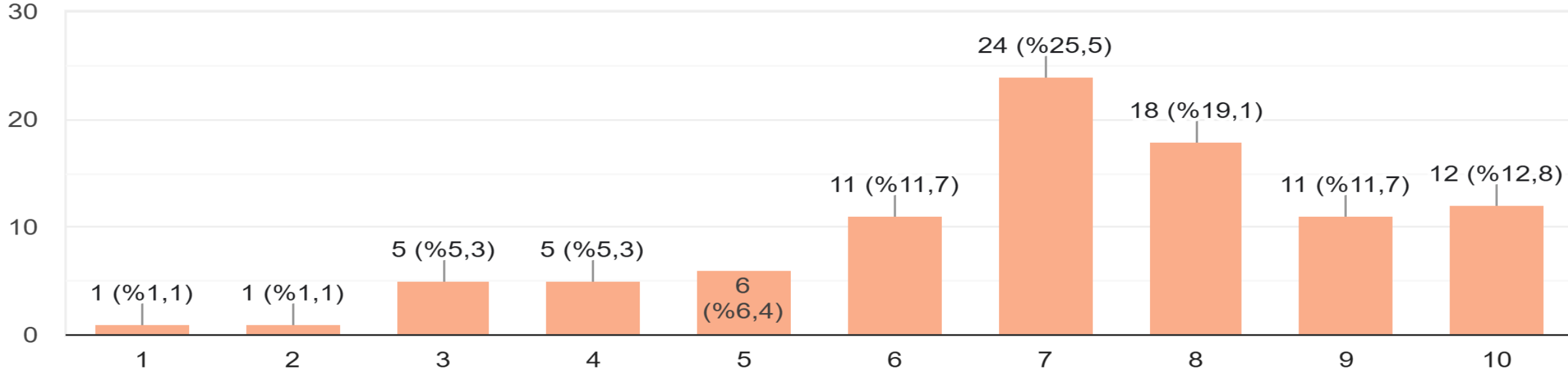
# Laboratuvar uygulamalarının beceri gelişimine katkı sağlama düzeyini değerlendiriniz

94 yanıt

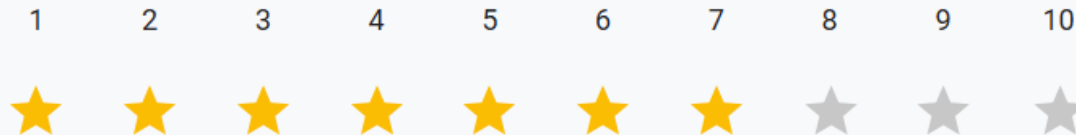


Laboratuvar dersi memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. (0=hiç memnun kalmadım, 10=çok memnun kaldım)

94 yanıt



Average rating (7.07)



## Laboratuvar dersi ile ilgili varsa önerilerinizi yazınız (n=29)

- Kisi sayısının daha az olmalı (n=5)
  - Sınav sonuçlarının daha erken açıklanmalı ve sonuçların nasıl hesaplandığı ile ilgili bilgi verilmeli (n=4)
  - Laboratuvar uygulamaları daha fazla olmalı ve daha çok uygulama yapma fırsatı verilmeli (n=1)
  - Hem hocalar için hem de öğrenciler için uzun süreli oluyor ve çok yorucu oluyor (n=1)
  - Herkesin uygulamayı en az iki kere yapabilmesi için fırsat verilmeli (n=1)
  - Hocaların bilgi düzeyinin daha yüksek olması ve birbirleri ile tutarlı olması (n=2)
  - Malzeme yetersizliği giderilmeli (n=3)
  - Maket sayısı arttırılmalı (n=3)
  - Malzeme hazırlığı ders öncesi yapılırsa daha iyi olabilir (n=1)
  - İlk defa uygulama sınavına girdik. Önceden uygulama sınavı tarzında bir uygulama yapılabilirdi (n=1)
-

## Laboratuvar dersi ile ilgili varsa önerilerinizi yazınız (n=29)

- Labaratuvar derslerimiz bence çok eğlenceli ve bilgili geçiyor bize bir çok şeyi katıyor hatta teorik derslerin bize bu kadar katkı yaptığını düşünmüyorum. Labaratuvarda daha çok öğreniyoruz (n=1)
  - Hocalar dönüşümlü olmalı (n=1)
-

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

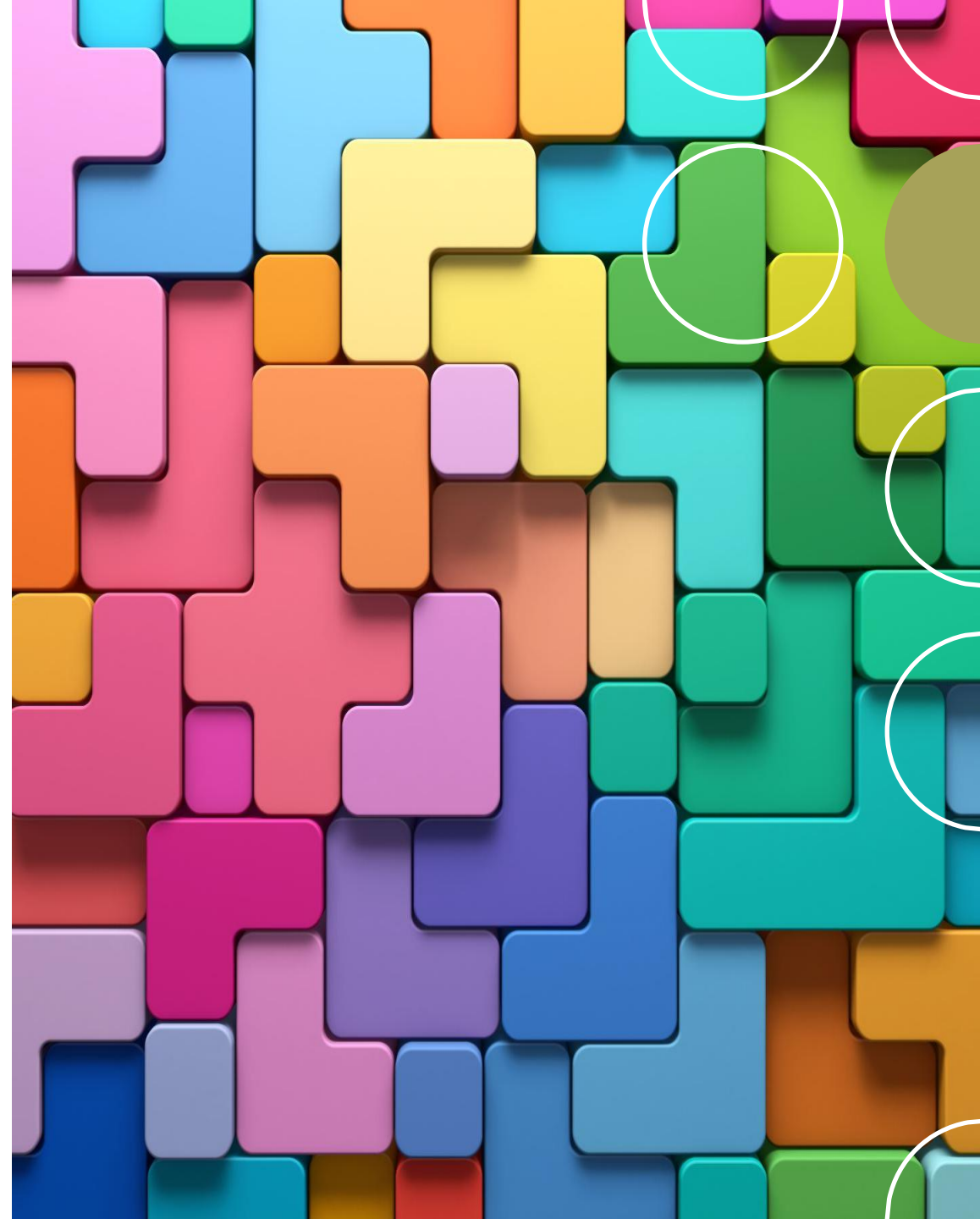
**HEMŞİRELİK ESASLARI**

**‘UYGULAMA DEĞERLENDİRME’**

**ile ilgili**

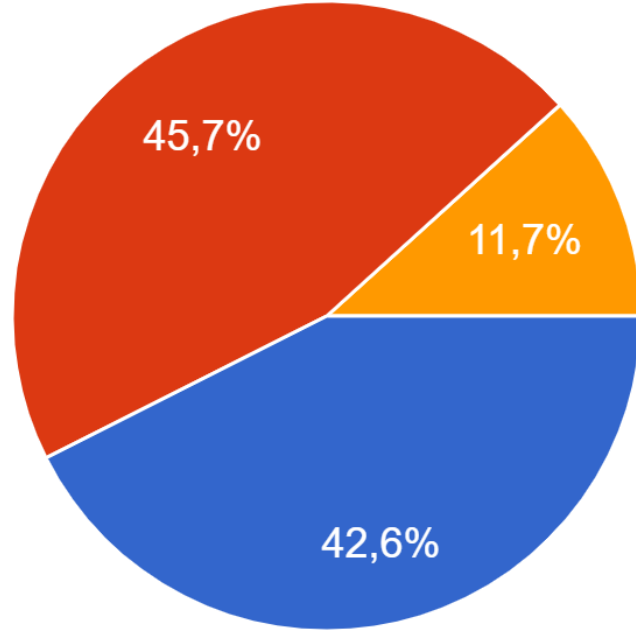
**ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİ**

---



Değerlendirmedeki istasyon sayısı yeterliydi.

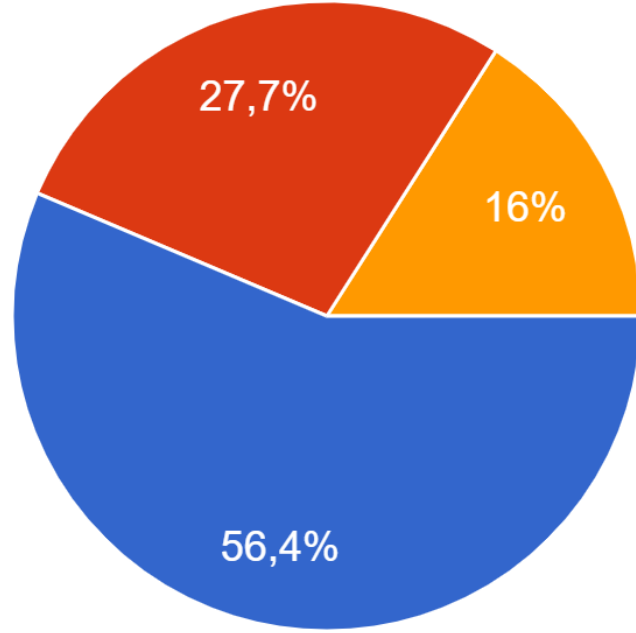
94 yanıt



- Katılıyorum
- Kısmen katılıyorum
- Katılmıyorum

Değerlendirme için ayrılan süre yeterliydi.

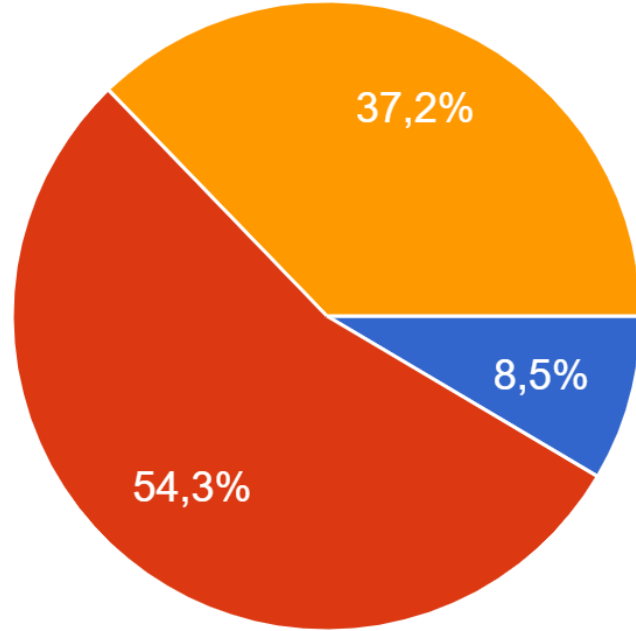
94 yanıt



- Katılıyorum
- Kısmen katılıyorum
- Katılmıyorum

## Değerlendirme çok zordu

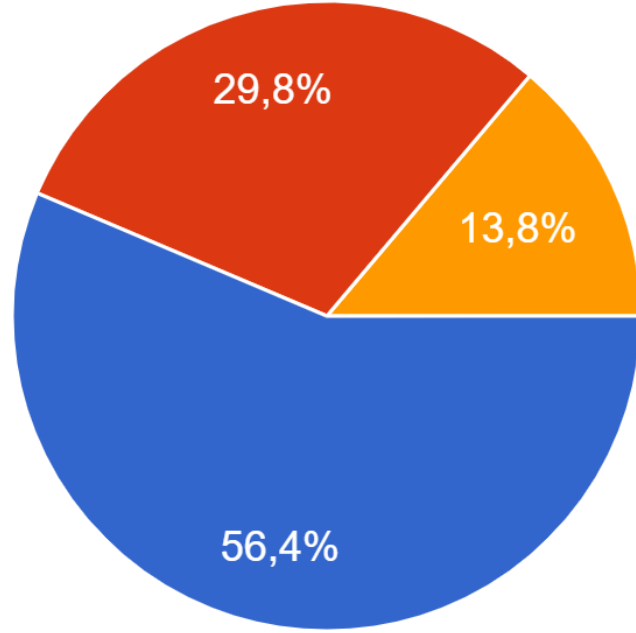
94 yanıt



- Katılıyorum
- Kısmen katılıyorum
- Katılmıyorum

## Değerlendirme öncesi yapılan bilgilendirmeler yeterliydi

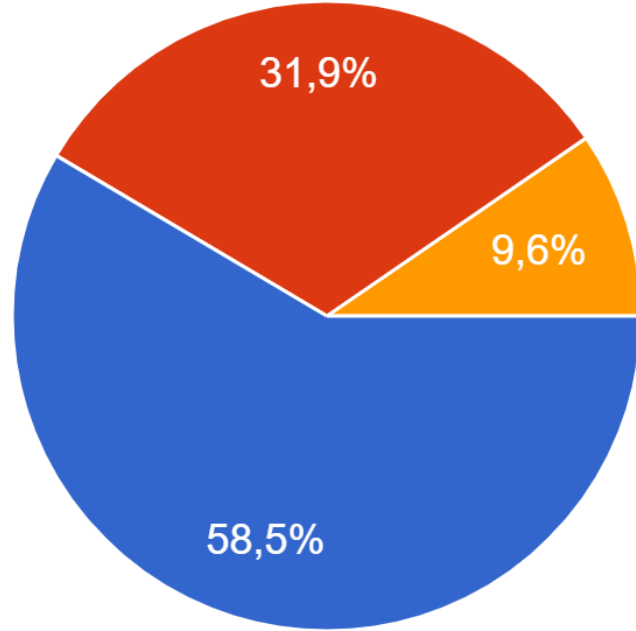
94 yanıt



- Katılıyorum
- Kısmen katılıyorum
- Katılmıyorum

## Değerlendirme öncesi verilen talimatlar açık ve netti

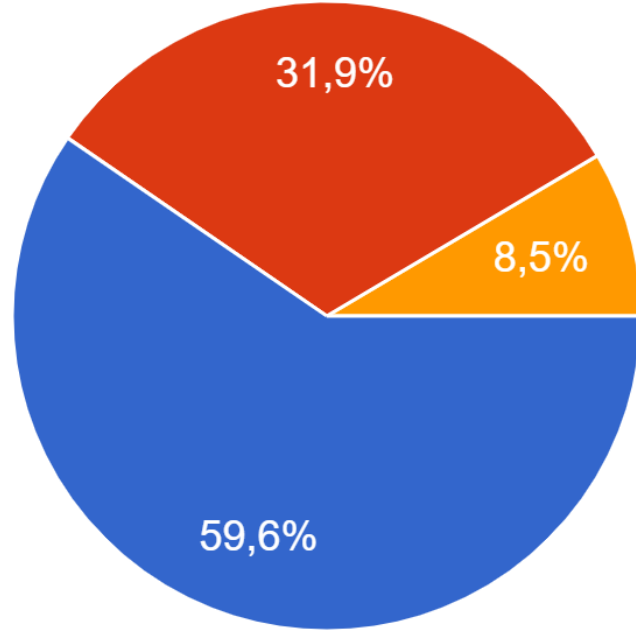
94 yanıt



- Katılıyorum
- Kısmen katılıyorum
- Katılmıyorum

## Değerlendirme öğrenme fırsatı sağladı

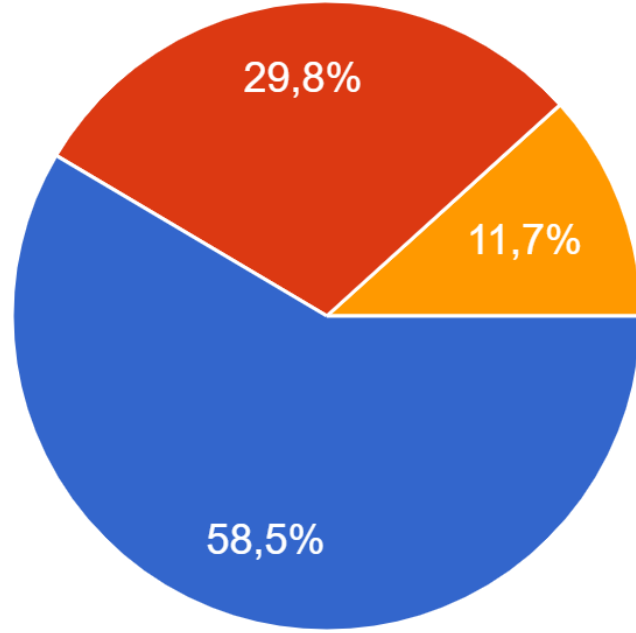
94 yanıt



- Katılıyorum
- Kısmen katılıyorum
- Katılmıyorum

## Değerlendirme bilgi ve becerilerimin gelişmesine katkıda bulundu

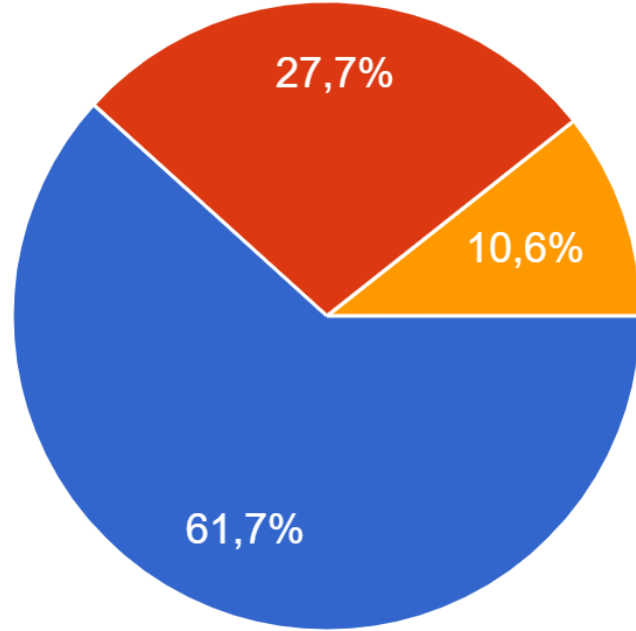
94 yanıt



- Katılıyorum
- Kısmen katılıyorum
- Katılmıyorum

## Değerlendirme eksik bilgi ve becerilerimi fark etmemi sağladı

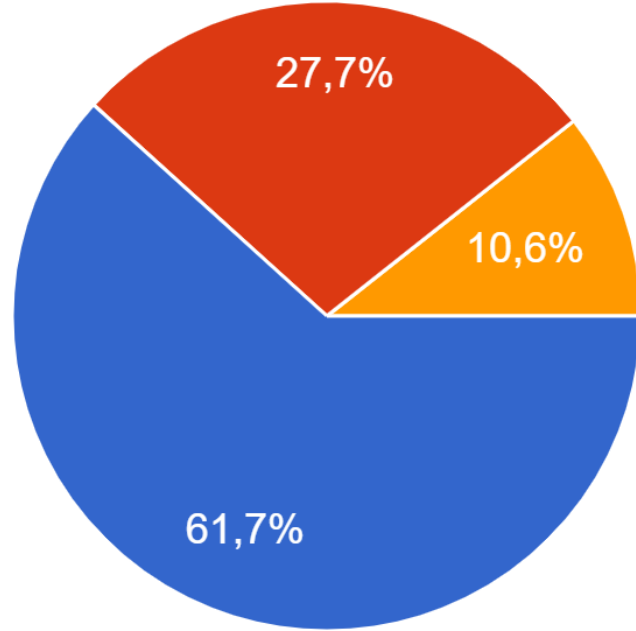
94 yanıt



- Katılıyorum
- Kısmen katılıyorum
- Katılmıyorum

Değerlendirme benim için klinik uygulamaya çıkmadan faydalı bir deneyim oldu

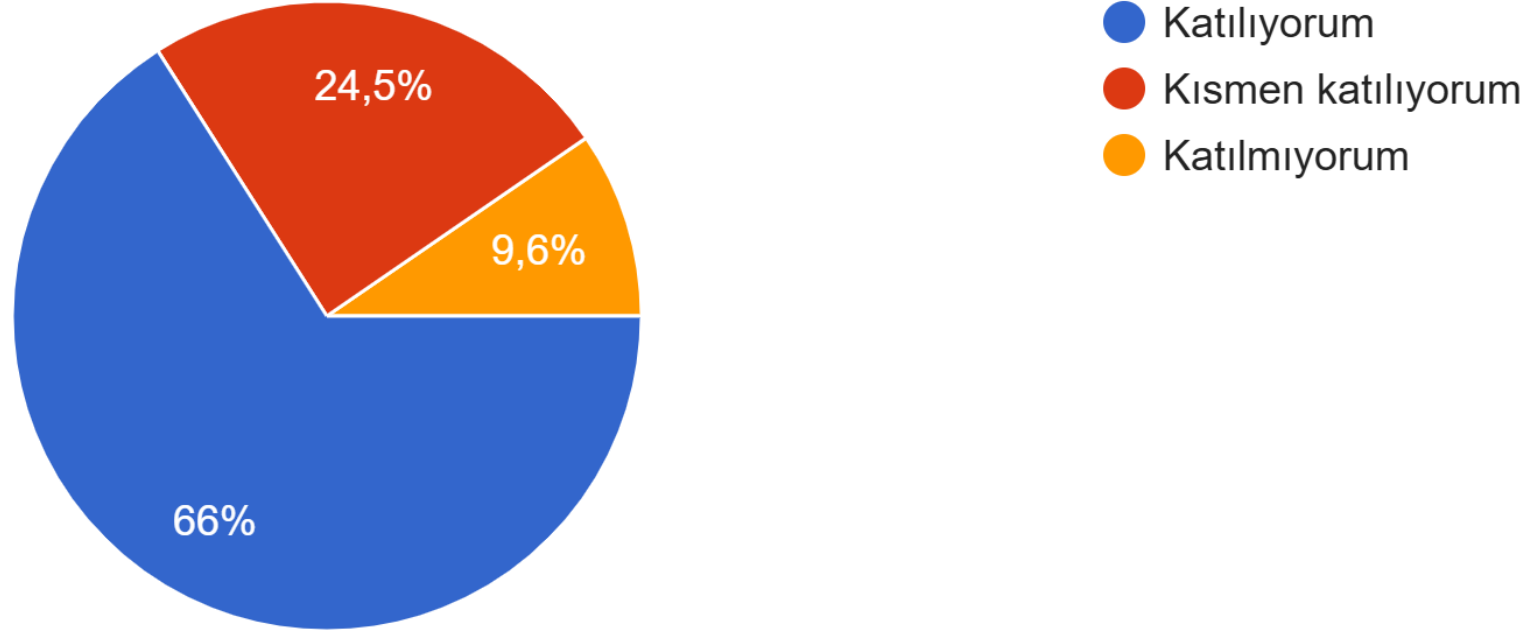
94 yanıt



- Katılıyorum
- Kısmen katılıyorum
- Katılmıyorum

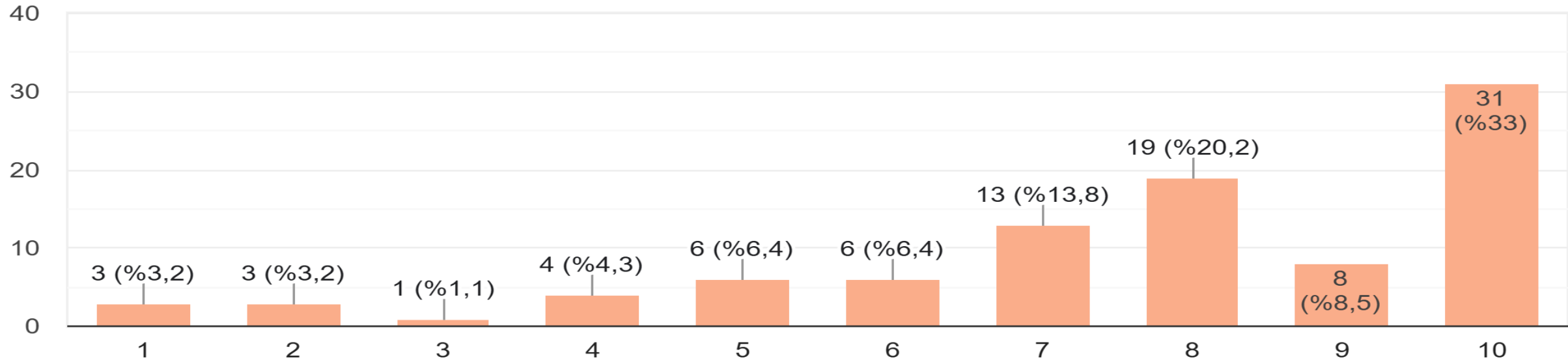
## Değerlendirme hemşirelik eğitiminde uygulanması gereken bir sınavdır

94 yanıt

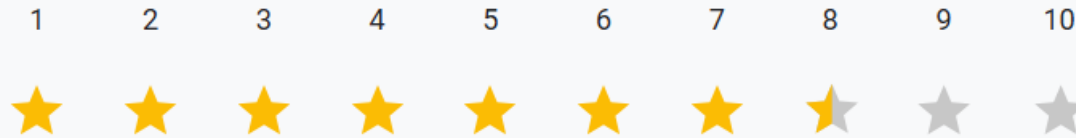


Değerlendirme sırasında stres düzeyinizi belirtiniz (0=Hiç stresli değildim, 10= çok stresliydim)

94 yanıt



Average rating (7.65)





**2025-2026**  
**EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**  
**GÜZ DÖNEMİ**  
**HEMŞİRELİK ESASLARI DERSİ**





# Dersin Öğretim Elemanları

1. Doç. Dr. Elçin EFTELİ
2. Dr. Öğr. Üyesi Şevkinaz DOĞAN
3. Dr. Öğr. Üyesi Handan ÖZDEMİR
4. Dr. Öğr. Üyesi Sinan AYDOĞAN
5. Dr. Öğr. Üyesi Hatice ERDEM ÖNDER
6. Dr. Öğr. Üyesi Merve İNCE
7. Arş. Gör. Dr. Gül ŞAHBUDAK



# Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
65	68
<b>TOPLAM: 133 öğrenci</b>	

# Çalışma Planı



**Salı günleri laboratuvar/ hastane uygulaması yapıldı.  
(10 hafta laboratuvar  
4 hafta klinik uygulama)**



**Pazartesi günleri teorik dersler yapıldı.**

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



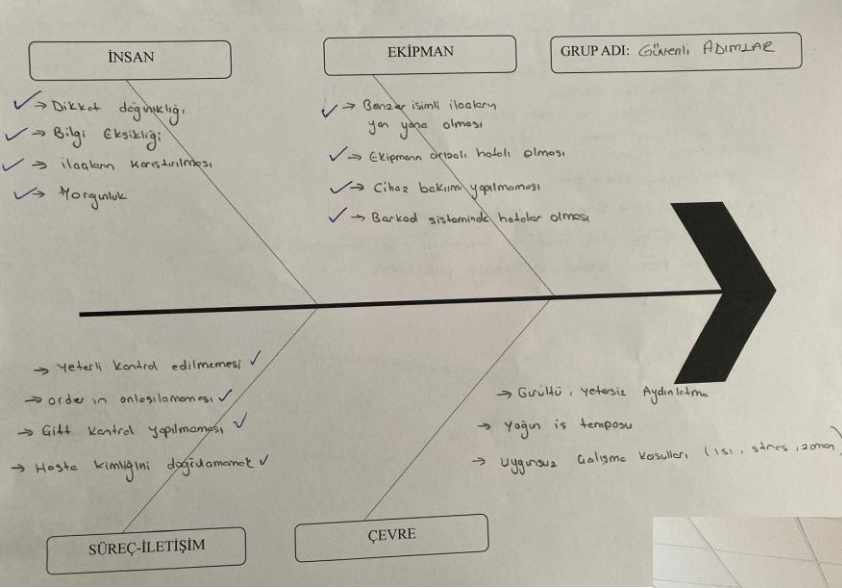
Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Video gösterimi, Soru yanıt
2	Görsel destekli sunum, Video gösterimi, Soru yanıt, Tartışma
3	Görsel destekli sunum, Video gösterimi, Soru yanıt, Demonstrasyon
4	Görsel destekli sunum, Video gösterimi, Soru yanıt, Demonstrasyon
5	Görsel destekli sunum, Video gösterimi, Soru yanıt, Demonstrasyon
6	Görsel destekli sunum, Video gösterimi, Soru yanıt, Aktif öğrenme yöntem (Mentimeter vb.), Demonstrasyon
7	Görsel destekli sunum, Video gösterimi, Soru yanıt, Tartışma, Kavram haritası, rol play, Demonstrasyon
8	<b>Uygulama Sınavı</b>

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Ara Sınav Haftası
10	Görsel destekli sunum, Video gösterimi, Soru yanıt, Vaka temelli öğrenme, Demonstrasyon
11	Görsel destekli sunum, Video gösterimi, Soru yanıt, Aktif öğrenme yöntem (Mentimeter vb.), Demonstrasyon
12	Görsel destekli sunum, Video gösterimi, Tartışma, Olgu analizi
13	Görsel destekli sunum, Video gösterimi, Soru yanıt
14	Görsel destekli sunum, Video gösterimi, Soru yanıt, Vaka temelli öğrenme, grup çalışması
15	Görsel destekli sunum, Video gösterimi, Soru yanıt

# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



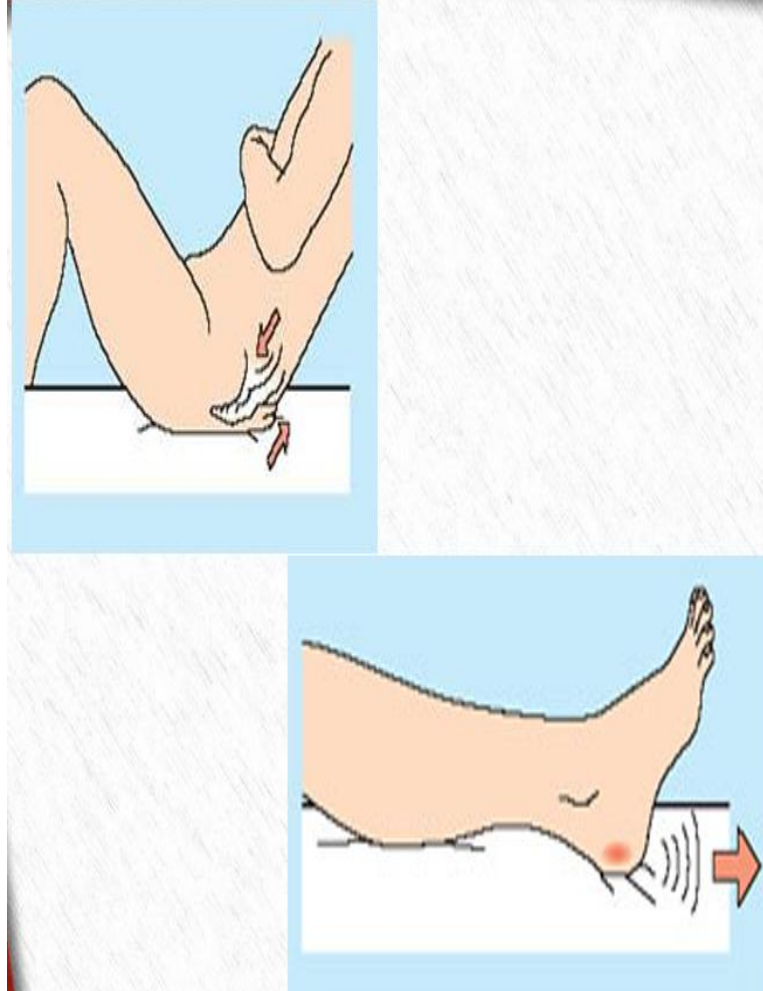
Hasta güvenliği denildiğinde aklına ne geliyor?



menti.com  
5761 2607



# Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar





# UYGULAMA PLANI

Klinikler	Sorumlu Öğretim Üyesi/Elemanı
Göğüs Hastalıkları Servisi	Doç. Dr. Elçin ÜLKER EFTELİ
Dahiliye Servisi	Dr. Öğr. Üyesi Şevkinaz DOĞAN
Cerrahi Hast. Servisi	Dr. Öğr. Üyesi Handan ÖZDEMİR
Ortopedi Servisi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice ERDEM ÖNDER
Acil Servis	Dr. Öğr. Üyesi Sinan AYDOĞAN
Nöroloji Servisi	Arş. Gör. Dr. Merve İNCE
Kardiyoloji Servisi	Arş. Gör. Dr. Gül ŞAHBUDAK

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi **Hemşirelik Esasları**

Dersinden öğrencilerin

**%95.5'i** (n:127) başarılı,

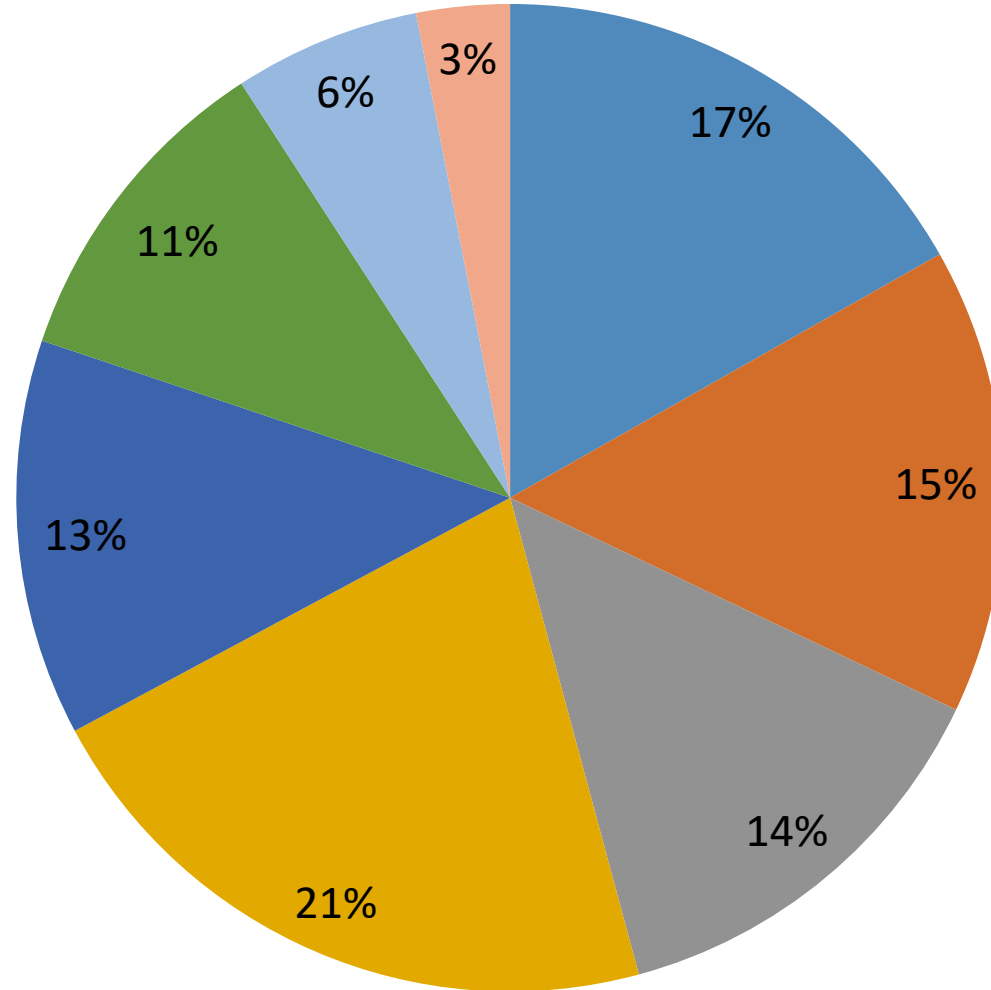
**%3'ü** (n:4) başarısız,

**%.1.5'u** (n:2) devamsızdır.

# Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Başarı Durumu



- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- DC
- DD
- FD
- FF

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler (n= 81)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	1	1,2	6	7,4	34	42,0	33	40,7	7	8,6
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	1	1,2	7	8,6	36	44,4	29	35,8	8	9,9
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	1	1,2	6	7,4	29	35,8	38	46,9	7	8,6
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	2	2,5	6	7,4	22	27,2	41	50,6	10	12,3
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	1	1,2	7	8,6	25	30,9	40	49,4	8	9,9
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	2	2,5	4	4,9	30	37,0	35	43,2	10	12,3
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	2	2,5	3	3,7	30	37,0	35	43,2	11	13,6
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	2	2,5	8	9,9	24	29,6	37	45,7	10	12,3
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	2	2,5	6	7,4	29	35,8	34	42,0	10	12,3

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler (n= 81)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	1	1,2	5	6,2	27	33,3	35	43,2	13	16,0
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	3	3,7	3	3,7	29	35,8	40	49,4	6	7,4
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	2	2,5	4	4,9	28	34,6	35	43,2	12	14,8
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	3	3,7	3	3,7	23	28,4	37	45,7	15	18,5
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	2	2,5	7	8,6	27	33,3	33	40,7	12	14,8
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	1	1,2	5	6,2	26	32,1	38	46,9	11	13,6
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	3	3,7	5	6,2	29	35,8	33	40,7	11	13,6
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	1	1,2	4	4,9	26	32,1	37	45,7	13	16,0
Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=5)	Derslerin genel olarak verimli geçtiği ve önemli bir sorun yaşanmadığı yönünde geri bildirimler verilmiştir. Bununla birlikte, Hemşirelik Süreci'ne yönelik uygulamaların artırılması ve laboratuvar sınavı ile bakım planı ödevinin zamanlamasının vize ve final sınavlarından sonraya alınmasının yararlı olacağı ifade edilmiştir.									

**T.C. BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**KLİNİK ÖĞRENİM ÇEVRESİ ÖLÇEĞİ**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

1. Şube: %49 (n=65) 2. Şube: %51 (n=68)

Maddeler (n=128)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Hemşirelik öğrencileri klinikte, klinikteki hemşirelerden daha çok kendi arkadaşlarından öğreniyorlar.	7	5,5	33	25,8	39	30,5	44	34,4	5	3,9
Bu klinikte öğrencilerin kullanabileceği kitap, makale gibi öğrenmeye yardımcı kaynaklar mevcuttur.	11	8,6	40	31,3	37	28,9	36	28,1	4	3,1
Sorumlu öğretim elemanı zamanının çoğunu öğrencilerin öğretimi için kullanıyor.	5	3,9	12	9,4	24	18,8	51	39,8	36	28,1
Hemşirelik öğrencilerinin soru sormaksızın klinikte çalışan hemşirelerin rutin istemlerini yerine getirmesi bekleniyor.	13	10,2	34	26,6	33	25,8	44	34,4	4	3,1
Sorumlu öğretim elemanı hemşirelik öğrencilerinin öğrenim gereksinimlerine büyük önem veriyor.	5	3,9	8	6,3	24	18,8	52	40,6	39	30,5
Sorumlu öğretim elemanı hemşirelik öğrencilerini bir öğrenciden çok bir çalışan olarak görüyor.	17	13,3	43	33,6	32	25,0	31	24,2	5	3,9
Sorumlu öğretim elemanından en yeni öğrenciye kadar klinikteki bütün elemanlar, kendilerini sağlık bakım ekibinin bir parçası olarak hissediyorlar.	3	2,3	8	6,3	32	25,0	55	43,0	30	23,4
Klinik uygulama saatlerinin planlanması hemşirelik öğrencisinin mümkün olan en fazla deneyimi kazanmasına izin verilecek şekilde yapılıyor.	4	3,1	12	9,4	38	29,7	48	37,5	26	20,3
Bu klinikte kazandığım deneyimlerden memnunum.	2	1,6	15	11,7	26	20,3	57	44,5	28	21,9
Bu klinikte iş paylaşımından çok hasta paylaşımı uygulanıyor.	4	3,1	19	14,8	36	28,1	57	44,5	12	9,4

**T.C. BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**KLİNİK ÖĞRENİM ÇEVRESİ ÖLÇEĞİ**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

1. Şube: %49 (n=65) 2. Şube: %51 (n=68)

Maddeler (n= 128)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sorumlu öğretim elemanın öğrenciler için bu klinikte rotasyon programı dışında bir öğretim programı vardı.	9	7,0	29	22,7	37	28,9	37	<b>28,9</b>	16	12,5
Sorumlu öğretim elemanı stajda bizimle ilgileceği yerde kendince çok daha önemli işlerle meşguldü.	40	<b>31,3</b>	36	28,1	22	17,2	22	17,2	8	6,3
Bu klinikte çok fazla rutin iş var.	7	5,5	34	26,6	42	32,8	38	<b>29,7</b>	7	5,5
Bu klinikte her hasta için bireyselleştirilmiş hemşirelik bakımı veriliyor.	3	2,3	13	10,2	35	27,3	57	<b>44,5</b>	20	15,6
Biz öğrenciler genellikle istediğimiz kadar soru sorabiliriz.	7	5,5	15	11,7	32	25,0	53	<b>41,4</b>	21	16,4
Bu klinik benim öğrenimim için iyi bir birimdi.	1	0,8	17	13,3	28	21,9	58	<b>45,3</b>	24	18,8
Yaptığım işler genellikle ilginçti.	6	4,7	36	28,1	36	28,1	40	<b>31,3</b>	10	7,8
Stajda edindiğim deneyimler hemşire olmak için beni daha fazla heveslendirmiştir.	4	3,1	12	9,4	26	20,3	56	<b>43,8</b>	30	23,4
Bu klinikte hem hastalar hem de hemşireler mutluymuştu.	5	3,9	19	14,8	35	27,3	46	<b>35,9</b>	23	18,0
Bu klinikte sorularımız genellikle tatminkâr bir şekilde cevaplandırılıyor.	5	3,9	12	9,4	40	31,3	49	<b>38,3</b>	22	17,2
Bana bir birey olarak değil, tüm diğer öğrenciler gibi davranıldığımı hissettim.	6	4,7	16	12,5	41	32,0	41	<b>32,0</b>	24	18,8
Bu klinikte gerçekten hastaların gereksinimlerine öncelik veriliyor.	2	1,6	14	10,9	31	24,2	51	<b>39,8</b>	30	23,4

**T.C.**  
**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**  
**EĞİTİCİNİN KLİNİK/UYGULAMA ORTAMI DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Klinik/Uygulama alanı hakkında birim sorumlusu / çalışanları tarafından gereksinim duyulduğunda verilen bilgi (işleyiş, fiziksel ortam, formlar vs.) yeterliydi.							1	14,3	6	85,7
Klinik/uygulama alanı için ekipman/malzeme yeterli ve ulaşılabilirdi.							5	71,4	2	28,6
Uygulama alanı klinik öğrenme hedefleri (hasta/sağlıklı birey sayısı ve özellikleri, işleyiş vs.) ile uyumluydu.					2	28,6	2	28,6	3	42,9
Temel gereksinimleri karşılayacak ortamlar ulaşılabilirdi.					2	28,6	2	28,6	3	42,9
Birim sorumlusu öğrenme ortamının oluşturulmasında destekleyiciydi.							2	28,6	5	71,4
Birimde çalışanlar öğrenme ortamının oluşturulmasında destekleyiciydi.							3	42,9	4	57,1
Birim çalışanları olumlu bir rol modeldi.							4	57,1	3	42,9
Klinik uygulama alanı rahat iletişim kurabildiğim bir ortamdı.							2	28,6	5	71,4
Varsa diğer görüşlerinizi belirtiniz.	Hasta sayısının görece az olmasına rağmen, teorik bilginin uygulamaya aktarılabilirdiği, klinik ekip üyeleri ve hekimlerin öğrencilere destekleyici bir tutum sergilediği, vizitlere düzenli katılımın sağlandığı ve genel olarak verimli bir klinik uygulama sürecinin yaşandığı yönünde geri bildirimler verilmiştir.									

# İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	<p>Teorik derslerde vaka tartışmaları, soru-cevap ve etkileşimli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.</p> <p>Bununla birlikte, öğrenci katılımının tüm sınıf geneline daha dengeli yayılması ve sürekliliğinin artırılması gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.</p>	<p>Kullanılan aktif öğrenme yöntemlerinin sistematik ve yapılandırılmış şekilde sürdürülmesi</p> <p>Ders öncesi hazırlık materyalleri ile öğrencilerin derse aktif katılımının her konu için desteklenmesi</p>
	<p>Teorik dersler ile uygulama dersleri arasındaki bütünlüğün güçlendirilmesi</p>	<p>Teorik derslerde ele alınan konularla uyumlu uygulama senaryoları hazırlanarak laboratuvar uygulamalarında uygulanacaktır.</p> <p>Öğrenci sayısının yüksek olması nedeniyle tüm konular simülasyon ile uygulanamamakla birlikte, öncelikli becerilerin simülasyon ile pekiştirilmesi planlanmaktadır.</p>

# İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin başarı durumlarına ilişkin geri bildirim güçlendirilmesi gerekmektedir.	Sınav ve uygulama değerlendirmeleri sonrasında öğrencilere yapılandırılmış geri bildirim toplantıları yapılacaktır.
	Öğrenci geri bildirimlerinin ders planı ve öğretim süreçlerine daha görünür ve sistematik şekilde yansıtılması	Öğrenci değerlendirme formlarından elde edilen veriler her dönem sonunda analiz edilerek, ders içerikleri ve öğretim yöntemleri bu doğrultuda güncellenecektir.

TEŞEKKÜR EDERİZ

