



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU



SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU

BAŞKANI

Dr. Öğr. Üyesi Hatice ERDEM ÖNDER

SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU

ÜYELERİ

Doç. Dr. Nevin USLU

Dr. Öğr. Üyesi Buket ŞİMŞEK ARSLAN

Dr. Öğr. Üyesi Saadet ÇÖMEZ

Dr. Öğr. Üyesi Merve İNCE

Öğr. Gör. Hacer ORUN KAVAK

Arş. Gör. Dr. Gül ŞAHBUDAK

2025-2026



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ



SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU

İÇİNDEKİLER

1. BECERİ LABORATUVARLARI ÖZELLİKLERİ	3
1.1. HEMŞİRELİK BECERİ LABORATUVARI 1	3
1.2. HEMŞİRELİK BECERİ LABORATUVARI 2	5
2. SİMÜLASYON LABORATUVARI	8
2.1. SİMÜLASYONA DAYALI ÖĞRETİM	8
2.2. SİMÜLASYON LABORATUVARI ÖZELLİKLERİ	9
2.2.1. Hemşire İstasyonu	10
2.2.2. Hasta Odaları	11
2.2.3. Gözlem Alanı	13
2.2.4. Çözümleme (debriefing) odası	14
3. SİMÜLASYON LABORATUVARINDA EĞİTİM MODELİ VE STANDARTLAR	16
3.1. Eğitim Modeli	16
3.1.1. Hazırlık (Briefing) Aşaması	16
3.1.2. Senaryo Uygulama Aşaması	16
3.1.3. Çözümleme (Debriefing) Aşaması	16
3.2. Senaryo Geliştirme ve Uygulama Standartları	17
3.3. Öğrenci ve Öğretim Elemanı Rollerini	17
3.4. Etik, Gizlilik ve Psikolojik Güvenlik Standartları	17
3.5. Değerlendirme ve Kalite Güvencesi	18
3.6. Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) Uygulamaları	18
4. SİMÜLASYON LABORATUVARI KULLANIM AMACI	20
4.1. Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı	20
4.2. İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	21
4.3. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	21
4.4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	23
4.5. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	24
5. LABORATUVARLARDA UYULMASI GEREKEN GENEL KURALLAR	26
5.1. Öğretim Üye/Elemanları	26
5.2. Öğrenciler İçin Genel Kurallar	27



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU



1. BECERİ LABORATUVARLARI ÖZELLİKLERİ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü bünyesinde Hemşirelik Beceri Laboratuvarı 1 ve Hemşirelik Beceri Laboratuvarı 2 olmak üzere iki adet Hemşirelik Beceri Laboratuvarı bulunmaktadır. Hemşirelik Beceri Laboratuvarlarımızın temel amacı, lisans öğrencilerinin klinik uygulamalara başlamadan önce gerekli hemşirelik becerilerini güvenli bir ortamda kazanmalarını sağlamaktır. Ayrıca laboratuvar, fakültemiz çatısı altında yürütülen tez çalışmaları, projeler, kurslar ve seminerler için de eğitim ve uygulama desteği sunmaktadır.

1.1. HEMŞİRELİK BECERİ LABORATUVARI 1

Hemşirelik Beceri Laboratuvarı 1, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin 1. Katında yer almaktadır. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı ve Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı, Çocuk Sağlığı Anabilim Dalının ortak olarak kullandıkları Hemşirelik Beceri Laboratuvarı 1, 72 m²'lik alana sahiptir. Öğrencilerin hasta başı uygulamaları yapmasına olanak veren 1 adet yatak bulunmaktadır. Öğrencilerin doğum ve kadın hastalıkları uygulamalarına yönelik girişim uygulayabilecekleri doğum yapabilen kadın maketi ve bebek maketleri, kadın ve erkek üreme organı maketleri ve doğuma hazırlık eğitimlerini öğrenebilecekleri malzemeler yer almaktadır.





BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU



Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği uygulamalarına yönelik girişim uygulayabilecekleri steril bohça seti, steril malzeme seti, yara bakım ürünleri ve stoma bakım ürünleri gibi malzemeler yer almaktadır. Ayrıca laboratuvarında öğrencilerle vaka tartışmaları yapılabilmesine olanak sağlayan barkovizyon, masa ve sandalyeler yer almaktadır. Ayrıca bu laboratuvarında el yıkama için lavabolar mevcuttur.





BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ



SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği uygulamalarına yönelik olarak laboratuvarında pediatrik hasta bakımına özgü girişimlerin uygulanabileceği bebek maketleri, yaşamsal bulguların ölçümü ile kilo-boy takibine yönelik değerlendirme ekipmanları, intravenöz kateterizasyon ve ilaç uygulaması için kol ve bacak parça görev öğreticileri ile temel bakım malzemeleri bulunmaktadır. Öğrenciler bu ortamda pediatrik değerlendirme, ilaç uygulamaları, solunum desteği uygulamaları ve yaşa uygun bakım girişimlerini uygulamalı olarak gerçekleştirebilmektedir.



1.2. HEMŞİRELİK BECERİ LABORATUVARI 2

Hemşirelik Beceri Laboratuvarı 2, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin 2. katında yer almaktadır. Laboratuvar, 126 m² lik alana sahiptir. Laboratuvarımız, hemşirelik uygulamalarına yönelik olarak tasarlanmış bir eğitim alanıdır. Laboratuvarında 5 hasta yatağı bulunmakta olup, her yatakta tam vücut mankenleri bulunmaktadır. Ayrıca intravenöz kateterizasyon ve



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ



SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU

intravenöz ilaç uygulamaları için intravenöz kol maketleri, enjeksiyon maketleri, üriner sistem uygulamaları için parça görev öğreticileri ile temel hemşirelik uygulamaları yapılabilmektedir. Malzemeler, laboratuvarında yer alan dolaplarda, uygulama alanı temelli bir sınıflandırma yaklaşımıyla düzenlenmiş ve kolay erişilebilir hale getirilmiştir. Laboratuvar, hemşirelik öğrencilerinin pratik becerilerini geliştirmeleri ve gerçek klinik ortamına hazırlanmaları için ideal bir eğitim alanı sağlamaktadır.





BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU





BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU



2. SİMÜLASYON LABORATUVARI

2.1. SİMÜLASYONA DAYALI ÖĞRETİM

Simülasyona dayalı öğretim; öğrencilerin klinik uygulamalarda karşılaşılabilecekleri durumları, gerçeğe en yakın biçimde yapılandırılmış güvenli öğrenme ortamlarında deneyimlemelerini sağlayan bir eğitim yaklaşımıdır. Bu yöntem, öğrencilerin hasta güvenliğini riske atmadan bilgi, beceri ve tutum geliştirmelerine olanak tanımaktadır.

Günümüzde sağlık bakım ortamlarının karmaşıklaşması, hasta güvenliğine verilen önemin artması ve klinik uygulama alanlarında öğrenci sayısının artması ve öğrenci başına düşen deneyim fırsatlarının sınırlı olması, hemşirelik eğitiminde alternatif ve destekleyici öğretim yöntemlerinin kullanımını gerekli kılmaktadır. Simülasyona dayalı öğretim bu gereksinime yanıt veren etkili ve yapılandırılmış bir öğretim modelidir.

Simülasyon uygulamaları;

- Öğrencilerin klinik karar verme ve problem çözme becerilerini geliştirmelerine,
- Ekip içi iletişim ve iş birliği yetkinliklerini artırmalarına,
- Mesleki özgüven kazanmalarına,
- Kritik ve nadir karşılaşılan klinik durumları deneyimlemelerine,
- Hata yapma ve hatalardan öğrenme fırsatı elde etmelerine olanak sağlar.

Simülasyona dayalı öğretim sürecinde senaryo uygulaması, uygulama esnasındaki gözlem ve yapılandırılmış çözümlenme (debriefing) aşamaları öğrenmenin temel bileşenlerini oluşturur. Özellikle çözümlenme süreci, öğrencinin kendi performansını değerlendirmesine, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini fark etmesine katkı sağlar.

Hemşirelik eğitiminde temel amaçlardan biri, teorik bilgiyi güvenli ve etkili klinik uygulamaya dönüştürebilen profesyoneller yetiştirmektir. Simülasyon laboratuvarları, öğrencilerin klinik ortama çıkmadan önce mesleki yeterliliklerini geliştirmelerine, standart bakım uygulamalarını güvenli bir şekilde pekiştirmelerine ve hasta güvenliği kültürünü içselleştirmelerine katkı sunmaktadır.

Bu doğrultuda, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Simülasyon Laboratuvarı; lisans ve lisansüstü eğitim süreçlerinde,



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU



disiplinler arası iş birliğini destekleyen, etik ilkelere dayalı ve öğrenci merkezli bir öğrenme ortamı sağlamayı amaçlamaktadır.

2.2. SİMÜLASYON LABORATUVARI ÖZELLİKLERİ

Simülasyon Laboratuvarı, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin 2. katında yer almaktadır. Laboratuvar toplam 80 m² alana sahiptir. Alan, öğrencilerin klinik uygulama öncesinde mesleki bilgi, beceri ve karar verme yetkinliklerini geliştirebilecekleri şekilde yapılandırılmıştır.

Simülasyon laboratuvarında:

- 1 hemşire istasyonu ve ilaç hazırlama alanı
- 4 hasta odası
- 4 gözlem alanı
- 2 çözümlene (debriefing) odası
- 1 depo alanı bulunmaktadır.

Laboratuvarın fiziki düzenlemesi, gerçek bir klinik ortam akışını yansıtacak biçimde planlanmış olup, öğrencilerin hasta bakım sürecini bütüncül olarak deneyimlemelerine olanak sağlamaktadır.





BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU



2.2.1. Hemşire İstasyonu

Simülasyon laboratuvarında yer alan hemşire istasyonu, klinik ortamlardaki hemşire bankosu model alınarak düzenlenmiştir. Bu alan; hasta bakım planlarının hazırlanması, kayıt işlemlerinin yürütülmesi, hasta dosyalarının düzenlenmesi ve ekip içi iletişimin sağlanması amacıyla kullanılmaktadır.



İstasyonda bilgisayar, hasta dosyaları için arşiv alanı ve oturma düzeni bulunmaktadır. Hemşire istasyonu, öğrencilerin bakım sürecini organize etme, kayıt tutma ve klinik karar verme becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

İlaç hazırlama alanı ise güvenli ilaç uygulamalarını öğretmek amacıyla yapılandırılmış olup; ilaç hazırlama tezgâhı, saklama dolapları ve temel malzemelerle donatılmıştır. Bu alan,



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU



öğrencilerin doğru ilaç hazırlama, doz kontrolü ve hasta güvenliği ilkelerini uygulamalı olarak öğrenmelerine olanak tanımaktadır.



2.2.2. Hasta Odaları

Simülasyon laboratuvarında yer alan 4 hasta odası, gerçek klinik hasta odası düzeni esas alınarak yapılandırılmıştır. Her odada hasta yatağı, hasta başı paneli, temel tıbbi donanım ve simülasyon mankenleri bulunmaktadır. Bu odalar; temel hemşirelik uygulamaları, hasta değerlendirme, bakım planlama, acil durum yönetimi ve iletişim becerilerine yönelik senaryo temelli uygulamaların yürütülmesi amacıyla kullanılmaktadır. Hasta odaları, öğrencilerin güvenli bir ortamda klinik karar verme, ekip çalışması ve hasta güvenliği ilkelerini uygulamalı olarak deneyimlemelerine olanak sağlamaktadır.



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU





BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU



2.2.3. Gözlem Alanı

Her hasta odasının önünde konumlandırılmış gözlem alanları, tek yönlü cam ve bilgisayar destekli görüntüleme sistemi ile donatılmıştır. Bu sistem sayesinde öğretim elemanları ve diğer öğrenciler uygulamayı hasta odasına girmeden eş zamanlı olarak izleyebilmektedir.

Gözlem alanlarında bulunan bilgisayar ve kamera sistemi aracılığıyla simülasyon uygulamaları kayıt altına alınabilmekte, bu kayıtlar çözümleme (debriefing) oturumlarında kullanılmaktadır.

Bu yapı;

- Öğrencilerin performanslarını objektif olarak değerlendirmeye,
- Yapılandırılmış geri bildirim vermeye,
- Öz değerlendirme yapmalarına olanak sağlamaktadır.

Gözlem alanları, öğrenme sürecini destekleyen, güvenli ve kontrollü bir değerlendirme ortamı sunmaktadır.





BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU



2.2.4. Çözümleme (debriefing) odası

Çözümleme süreci, simülasyona dayalı eğitimin en önemli öğrenme basamağını oluşturmaktadır. Bu aşamada öğrenciler öz değerlendirme yapma, eleştirel düşünme ve mesleki farkındalık geliştirme fırsatı bulmaktadır. Simülasyon laboratuvarında 2 adet çözümleme (debriefing) odası bulunmaktadır. Bu odalar, simülasyon uygulamaları sonrasında öğrencilerin deneyimlerini yapılandırılmış biçimde değerlendirmeleri amacıyla kullanılmaktadır.

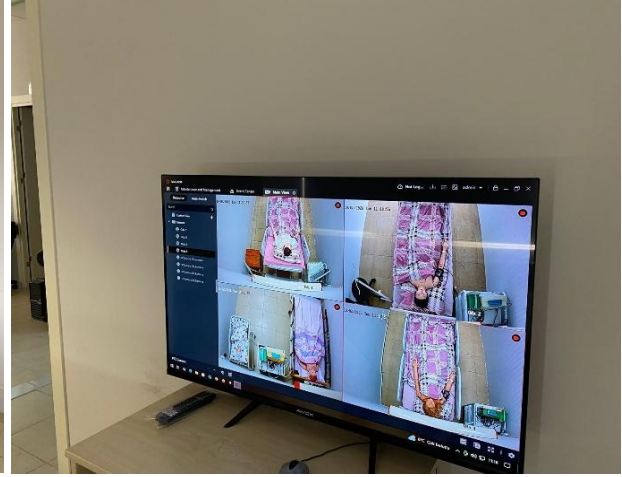
Çözümleme odaları; geniş masa düzeni, 15-20 kişi oturma alanı ve hasta odalarından canlı veya kayıtlı görüntü aktarımını sağlayan ekran sistemi ile donatılmıştır.

Simülasyon süreci sonrasında gerçekleştirilen çözümleme oturumlarında:

- Öğrencilerin klinik kararları,
- İletişim ve ekip çalışması becerileri,
- Hasta güvenliği uygulamaları,
- Güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken alanlar yapılandırılmış geri bildirim yöntemi ile ele alınmaktadır.



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU





BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ



SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU

3. SİMÜLASYON LABORATUVARINDA EĞİTİM MODELİ VE STANDARTLAR

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Simülasyon Laboratuvarında yürütülen eğitim faaliyetleri, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı, hasta güvenliği kültürü ve etik ilkeler doğrultusunda yapılandırılmıştır. Simülasyona dayalı eğitim süreci, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını bütüncül biçimde geliştirmeyi hedefleyen planlı ve standartlaştırılmış bir eğitim modeli çerçevesinde yürütülmektedir.

3.1. Eğitim Modeli

Simülasyon laboratuvarında uygulanan eğitim modeli üç temel aşamadan oluşmaktadır:

3.1.1. Hazırlık (Briefing) Aşaması

Bu aşamada öğrencilere simülasyonun amacı, öğrenme kazanımları, senaryonun kapsamı, roller, ortam kuralları ve gizlilik ilkeleri açıklanır. Öğrencilerin psikolojik güvenliğini sağlamak amacıyla hata yapmanın öğrenme sürecinin doğal bir parçası olduğu vurgulanır. Senaryoya ilişkin temel klinik bilgiler paylaşılır; ancak çözüm yolları önceden verilmez.

3.1.2. Senaryo Uygulama Aşaması

Bu aşamada öğrenciler, belirlenen klinik senaryo doğrultusunda simülasyon mankenleri veya simüle hastalar ile uygulama gerçekleştirir. Uygulamalar sırasında öğrencilerin:

- Klinik değerlendirme,
- Karar verme,
- Hemşirelik girişimlerini planlama ve uygulama,
- Ekip içi iletişim ve iş birliği,
- Hasta güvenliği ilkelerine uygun davranma becerilerini sergilemeleri beklenir. Öğretim elemanları uygulamaya doğrudan müdahale etmez; gözlem alanlarından süreci izler.

3.1.3. Çözümleme (Debriefing) Aşaması

Simülasyon sonrası gerçekleştirilen çözümleme oturumları, öğrenme sürecinin en kritik basamağını oluşturur. Bu aşamada öğrenciler, uygulama sürecini yapılandırılmış geri bildirim yöntemiyle değerlendirir. Öğrencilerin öz değerlendirme yapmaları, güçlü yönlerini ve



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU



geliştirilmesi gereken alanları fark etmeleri desteklenir. Çözümleme süreci yargılayıcı olmayan, güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamında yürütülür.

3.2. Senaryo Geliştirme ve Uygulama Standartları

Simülasyon senaryoları;

- Dersin öğrenme çıktıları,
- Öğrenci düzeyi,
- Klinik öncelikler,
- Hasta güvenliği ve etik ilkeler dikkate alınarak sorumlu öğretim elemanları tarafından hazırlanır.

Her senaryo; amaç, öğrenme hedefleri, hasta öyküsü, beklenen hemşirelik girişimleri, olası öğrenci hataları ve çözümleme noktalarını içerecek şekilde yapılandırılır. Senaryolar, gerçek klinik uygulamalarla uyumlu ve güncel kanıta dayalı yaklaşımlar doğrultusunda planlanır.

3.3. Öğrenci ve Öğretim Elemanı Roller

Simülasyon uygulamalarında öğrenciler aktif öğrenen rolündedir. Öğrencilerden klinik karar verme sürecine katılmaları, ekip çalışması içinde sorumluluk almaları ve profesyonel tutum sergilemeleri beklenir.

Öğretim elemanları ise öğrenme sürecinde kolaylaştırıcı rol üstlenir. Uygulama sırasında gözlem yapar, öğrenme ortamının güvenliğini sağlar ve çözümleme aşamasında yapılandırılmış geri bildirim sunar.

3.4. Etik, Gizlilik ve Psikolojik Güvenlik Standartları

Simülasyon laboratuvarında yürütülen tüm uygulamalar etik ilkelere uygun olarak gerçekleştirilir. Simülasyon sürecinde elde edilen görüntü, ses ve performans kayıtları yalnızca eğitim ve değerlendirme amacıyla kullanılır; üçüncü kişilerle paylaşılmaz.

Öğrencilerin psikolojik güvenliği gözetilerek;

- Aşağılayıcı, yargılayıcı veya etiketleyici tutumlardan kaçınılır,
- Hatalar öğrenme fırsatı olarak ele alınır,
- Geri bildirim süreci yapıcı ve destekleyici şekilde yürütülür.



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU



3.5. Değerlendirme ve Kalite Güvencesi

Simülasyon uygulamalarında öğrenci performansları, yapılandırılmış kontrol listeleri ve beceri değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilmektedir. Gerektiğinde simülasyon laboratuvarı Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) uygulamalarında kullanılarak öğrencilerin klinik becerilerinin standart ve objektif biçimde ölçülmesi sağlanmaktadır.

Simülasyon eğitimlerinin etkinliği düzenli olarak gözden geçirilmekte; öğrenci geri bildirimleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri ve eğitim çıktıları doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

3.6. Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) Uygulamaları

Simülasyon Laboratuvarı, hemşirelik öğrencilerinin klinik becerilerinin objektif, standart ve yapılandırılmış biçimde değerlendirilmesi amacıyla Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) uygulamalarında kullanılmaktadır. OSCE, öğrencilerin yalnızca bilgi düzeylerini değil; klinik beceri, karar verme, iletişim, hasta güvenliği ve profesyonel tutumlarını bütüncül olarak değerlendirmeye olanak tanıyan bir ölçme ve değerlendirme yöntemidir.

OSCE uygulamaları, önceden belirlenmiş istasyonlar aracılığıyla yürütülmektedir. Her istasyon, ilgili dersin öğrenme çıktıları doğrultusunda yapılandırılmış klinik bir durumu temsil etmekte olup öğrencilerden belirli bir süre içerisinde beklenen hemşirelik girişimlerini gerçekleştirmeleri beklenmektedir. İstasyonlarda temel hemşirelik becerileri, hasta değerlendirme, ilaç uygulamaları, iletişim becerileri, hasta güvenliği uygulamaları ve acil durum yönetimine yönelik senaryolar yer almaktadır.

Öğrenci performansları, her istasyon için önceden hazırlanmış yapılandırılmış kontrol listeleri ve değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilmektedir. Bu formlar, ölçme sürecinde nesneliği sağlamak, değerlendiriciler arası tutarlılığı artırmak ve öğrencilerin klinik yeterliliklerini adil biçimde ölçmek amacıyla kullanılmaktadır.

OSCE uygulamaları sırasında simülasyon laboratuvarında yer alan gözlem ve kayıt sistemlerinden yararlanılmakta; gerekli durumlarda uygulama kayıtları çözümleme (debriefing)



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU



oturumlarında geri bildirim amacıyla kullanılmaktadır. Değerlendirme sürecinde etik ilkelere ve gizlilik esaslarına titizlikle uyulmakta, öğrencilerin performansları güvenli ve destekleyici bir öğrenme ortamı içinde ele alınmaktadır.

Bu doğrultuda Simülasyon Laboratuvarı, OSCE uygulamaları aracılığıyla öğrencilerin klinik uygulamaya hazır oluş düzeylerini belirlemeye, öğrenme eksiklerini saptamaya ve hemşirelik eğitiminde kalite güvencesini desteklemeye yönelik önemli bir ölçme ve değerlendirme ortamı sunmaktadır.



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU



4. SİMÜLASYON LABORATUVARI KULLANIM AMACI

4.1. Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı

Simülasyon Laboratuvarı, Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı kapsamında yürütülen eğitimlerde, lisans öğrencilerinin temel hemşirelik bilgi ve becerilerini klinik uygulamaya geçmeden önce yapılandırılmış simülasyon uygulamaları aracılığıyla geliştirmelerini desteklemek amacıyla kullanılmaktadır.

Laboratuvar ortamı, öğrencilerin hasta güvenliğini riske atmadan uygulama yapmalarına, hata yaparak öğrenmelerine ve becerilerini tekrar ederek geliştirmelerine olanak tanımaktadır.

Simülasyon laboratuvarı kapsamında;

- Temel hemşirelik uygulamalarının (hasta bakımı, hijyen uygulamaları, yaşam bulgularının değerlendirilmesi, ilaç uygulamaları, hasta güvenliği uygulamaları vb.) kazandırılması ve pekiştirilmesi,
- Klinik karar verme, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi,
- Profesyonel iletişim ve ekip çalışması becerilerinin desteklenmesi,
- Farklı klinik senaryoların yapılandırılmış biçimde uygulanması amaçlanmaktadır.

Laboratuvarda bulunan yüksek gerçeklikli simülatör (Nurse Anne) ve temel beceri mankenleri aracılığıyla öğrencilerin klinik durumlara yönelik değerlendirme ve müdahale becerileri geliştirilmektedir. Gerektiğinde simüle hasta uygulamaları ile öğrencilerin iletişim, hasta eğitimi ve profesyonel yaklaşım becerileri desteklenmektedir.

Simülasyon laboratuvarı ayrıca Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) uygulamalarında kullanılacak olup, öğrencilerin klinik becerilerinin standart ve yapılandırılmış biçimde değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır.

Bu yönüyle Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Simülasyon Laboratuvarı, öğrencilerin klinik uygulama öncesinde mesleki yeterlilik kazanmalarını destekleyen bir uygulama alanı olup, Hemşirelik Beceri Laboratuvarı 2 ile birlikte bir eğitim süreci içerisinde kullanılmaktadır.



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ



SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU

4.2. İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı

Simülasyon Laboratuvarı, İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı kapsamında öğrencilerin klinik değerlendirme, bakım planlama ve uygulama becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılmaktadır. Laboratuvar ortamı, servis ve yoğun bakım düzenini yansıtacak şekilde yapılandırılmış olup ayarlanabilir hasta yatakları, yüksek ve orta gerçeklikli simülasyon mankenleri, monitörizasyon sistemleri, oksijen ve aspirasyon donanımları ile desteklenmiştir.

Bu kapsamda simülasyon laboratuvarı; kronik hastalığı olan bireyin hemşirelik bakımının planlanması ve uygulanması, diyabet, hipertansiyon, KOAH ve kalp yetmezliği gibi yaygın iç hastalıklarında bakım süreçlerinin yürütülmesi, sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, oral, parenteral ve enteral tedavi uygulamalarının gerçekleştirilmesi, yaşam bulguların izlenmesi ve klinik verilerin yorumlanması ile güvenli ilaç uygulama ilkelerinin kazandırılması amacıyla kullanılmaktadır.

Ayrıca laboratuvar, yoğun bakım ortamını gerçeğe yakın biçimde yansıtarak öğrencilerin ileri düzey klinik beceriler geliştirmelerine olanak sağlamaktadır. Bu doğrultuda öğrenciler; yoğun bakım hastasının bütüncül değerlendirilmesi, monitörizasyon bulgularının yorumlanması, oksijen tedavisi ve aspirasyon uygulamaları, hava yolu yönetimi, bilinci kapalı hastaya bakım ve kritik durum senaryolarında hemşirelik girişimlerinin uygulanması konularında yapılandırılmış simülasyon deneyimi kazanmaktadır.

Bu yönüyle İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Simülasyon Laboratuvarını, öğrencilerin karmaşık ve kritik hasta bakım süreçlerini klinik ortama çıkmadan önce güvenli ve kontrollü bir ortamda deneyimlemelerini sağlayan temel bir uygulama alanı olarak kullanmaktadır.

4.3. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı

Simülasyon Laboratuvarı, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı kapsamında öğrencilerin pediatrik hasta bakımına yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılmaktadır.

Laboratuvarda bir pediatrik hasta simülatörü ve bir yenidoğan/bebek simülatörü bulunmaktadır. Yenidoğan simülatörü, solunum ve dolaşım durumunu yansıtan farklı klinik



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU



görünüm (örneğin siyanotik görünüm) oluşturabilmekte olup, öğrencilerin kritik durumları tanıma ve uygun hemşirelik girişimlerini planlama becerilerini desteklemektedir.

Bu kapsamda simülasyon laboratuvarı;

- Çocuk ve yenidoğanın fizyolojik değerlendirilmesi,
- Yaşam bulguların izlenmesi ve yorumlanması,
- Solunum sıkıntısı ve hipoksi gibi durumlarda hemşirelik girişimleri,
- İlaç uygulamaları ve doz hesaplamaları,
- Pediatrik hasta güvenliği uygulamaları,
- Aile ile iletişim ve çocuk odaklı bakım yaklaşımlarının geliştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.

Simülasyon ortamı, öğrencilerin pediatrik hastalara özgü klinik farklılıkları güvenli bir ortamda deneyimlemelerine ve yaşa uygun bakım becerilerini geliştirmelerine olanak sağlamaktadır.





BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ



SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU

4.4. Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı

Simülasyon Laboratuvarı, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı kapsamında öğrencilerin kadın sağlığına özgü değerlendirme, bakım planlama ve uygulama becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılmaktadır.

Laboratuvarda bulunan kadın doğum simülatörü aracılığıyla öğrenciler, gebelik, doğum ve postpartum döneme ilişkin hemşirelik girişimlerini gerçeğe yakın bir ortamda uygulama fırsatı bulmaktadır. Bu simülatör, doğum sürecinin izlenmesi ve yönetimi ile anne ve yenidoğana yönelik bakım uygulamalarının güvenli biçimde deneyimlenmesini desteklemektedir.

Simülasyon uygulamaları kapsamında;

- Gebe izlemi ve prenatal değerlendirme,
- Doğum sürecinin izlenmesi ve doğum eylemine yönelik hemşirelik girişimleri,
- Postpartum anne bakımının planlanması ve uygulanması,
- Yenidoğanın ilk değerlendirilmesi ve temel bakım uygulamaları,
- Kadın sağlığına ilişkin jinekolojik değerlendirme ve bakım süreçleri,
- Anne-bebek bağlanmasının desteklenmesi ve aile eğitimi konularında öğrencilerin bilgi ve becerileri pekiştirilmektedir.

Simülasyon laboratuvarı, öğrencilerin kadın sağlığına özgü klinik durumları hasta güvenliğini riske atmadan deneyimlemelerine, klinik karar verme ve ekip çalışması becerilerini geliştirmelerine olanak sağlamaktadır.

Bu yönüyle Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Simülasyon Laboratuvarını, öğrencilerin kadın sağlığı alanında mesleki yeterlilik kazanmalarını destekleyen temel bir uygulama alanı olarak kullanmaktadır.



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU



4.5. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı

Simülasyon Laboratuvarı, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı kapsamında öğrencilerin terapötik iletişim, ruhsal durum değerlendirmesi ve profesyonel rol gelişimine yönelik becerilerini geliştirmek amacıyla kullanılmaktadır.

Laboratuvarda hasta odası olarak düzenlenmiş dört uygulama odası bulunmakta olup, bu odalarda öğrenciler senaryo temelli uygulamalar doğrultusunda simüle hastalar ile terapötik görüşmeler gerçekleştirmektedir. Bu uygulamalar sayesinde öğrencilerin iletişim becerileri, empatik yaklaşım geliştirme, aktif dinleme, uygun soru sorma ve klinik gözlem yapabilme yetkinlikleri desteklenmektedir.

Simülasyon süreci yapılandırılmış bir eğitim modeli doğrultusunda yürütülmektedir. Uygulama öncesinde öğrencilere briefing verilmekte, uygulama sonrasında ise sorumlu öğretim elemanı eşliğinde çözümlenme (debriefing) oturumları gerçekleştirilmektedir. Çözümlenme



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU



odaları aynalı gözlem sistemi ile yapılandırılmış olup görüşmeler eş zamanlı olarak izlenebilmektedir.

Kamera sistemlerinin aktif kullanımı ile birlikte öğrencilerin görüşme kayıtlarını izleyerek öz değerlendirme yapmaları ve yapılandırılmış geri bildirim almaları sağlanmaktadır. Çözümleme sürecinde öğrencilerin güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanlar güvenli öğrenme ortamı ilkesi doğrultusunda ele alınmaktadır.

Tüm uygulama sürecinde öğrencilerin psikolojik güvenliği ve kayıtların gizliliği titizlikle gözetilmektedir.

Bu yönüyle Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Simülasyon Laboratuvarını, öğrencilerin terapötik görüşme ve ruhsal değerlendirme becerilerini klinik ortama çıkmadan önce güvenli ve kontrollü bir ortamda geliştirmelerine olanak sağlayan temel bir uygulama alanı olarak kullanmaktadır.





BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ



SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU

5. LABORATUVARLARDA UYULMASI GEREKEN GENEL KURALLAR

Bu bölüm Hemşirelik Beceri Laboratuvarı 1, Hemşirelik Beceri Laboratuvarı 2 ve Simülasyon Laboratuvarı için geçerlidir.

5.1. Öğretim Üye/Elemanları

Hemşirelik Beceri Laboratuvarı 1, Hemşirelik Beceri Laboratuvarı 2 ve Simülasyon Laboratuvarının planlı, güvenli ve sürdürülebilir şekilde kullanılabilmesi için aşağıdaki esaslara uyulur:

1. Kullanım Planlaması

- Ders kapsamında laboratuvar kullanacak öğretim üye/elemanları, dönem başlamadan en az bir hafta önce “Laboratuvar Kullanım Talep ve Takip Formu”nu doldurarak Simülasyon ve Laboratuvar Komisyonuna bildirir.
<https://sbf.mehmetakif.edu.tr/tr/content/27107/hemsirelik-bolumu-form-ve-dilekceler>
- Araştırma amaçlı kullanımlar “Laboratuvar Kullanım Talep ve Takip Formu” ile yazılı başvuru yapılır. Eğitim amaçlı kullanımlar önceliklidir.
https://depo2.mehmetakif.edu.tr/storage/sbf/contents/27107/55_27107_2026-02-10-12-17-23-104224_laboratuvari-kullanim-talep-ve-takip-formu.pdf
- Laboratuvar kullanım takvimi Simülasyon ve Laboratuvar Komisyonu tarafından hazırlanır ve bölümle paylaşılır.

2. Demirbaş ve Sarf Malzemeler

- Laboratuvara alınan demirbaş malzemeler hakkında komisyona bilgi verilir; yerleşim ve düzen ilgili laboratuvar sorumlusu ile birlikte planlama yapılır.
- Sarf malzemeler tutanakla ilgili Anabilim Dalı’na teslim edilir.
- Demirbaş veya sarf malzeme kullanımı için “Demirbaş Malzeme, Maket Alım ve Teslim Formu” ve “Sarf Malzeme Kullanım Formu” doldurularak komisyona iletilir.
https://depo2.mehmetakif.edu.tr/storage/sbf/contents/27107/55_27107_2026-02-10-12-17-23-115458_5laboratuvar-demirbas-malzeme-maket-alimteslim-formu.pdf
https://depo2.mehmetakif.edu.tr/storage/sbf/contents/27107/55_27107_2026-02-10-12-17-23-114636_4laboratuvar-sarf-malzeme-kullanim-formu.pdf



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ



SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU

3. Uygulama Sorumluluğu

- Uygulama süresince laboratuvarın düzeni ve kullanılan malzemelerin güvenliğinden uygulamayı yapan öğretim üye/elemanı sorumludur.
- Uygulama sonrası malzemelerin yerlerine yerleştirilmesi ve ortamın düzenli bırakılması sağlanır.
- Tıbbi ve evsel atıkların uygun atık kutularına ayrıştırılması sağlanır.

4. Arıza ve Hasar Bildirimi

- Uygulama sırasında oluşan arıza veya hasar durumunda “Arıza-Hasar Bildirim Formu” doldurularak Simülasyon ve Laboratuvar Komisyonuna iletilir.
https://depo2.mehmetakif.edu.tr//storage/sbf/contents/27107/55_27107_2026-02-10-12-17-23-113806_3arizahasar-bildirim-formu.pdf

5. Anahtar ve Güvenlik

- Laboratuvar anahtarları Simülasyon ve Laboratuvar Komisyonu ve güvenlik biriminde bulunur.
- Anahtar teslimi, onaylı talep formu sonrasında yapılır. Anahtar teslimi komisyon üyeleri tarafından yapılır ancak acil durumlarda güvenlik biriminden anahtar alımı yapılabilir.
- Uygulama bitiminde laboratuvarın güvenli şekilde boşaltılması sağlanır, kapı kilitlenir ve anahtar laboratuvar sorumlusuna teslim edilir.

5.2. Öğrenciler İçin Genel Kurallar

Laboratuvarlar, öğrencilerin mesleki becerilerini güvenli ve kontrollü bir ortamda geliştirdikleri eğitim alanlarıdır. Hasta güvenliği kültürünün kazandırılması, profesyonel tutum geliştirilmesi ve öğrenme verimliliğinin artırılması amacıyla aşağıdaki kurallara uyulması zorunludur:

1. Öğrenciler laboratuvar uygulamalarına belirlenen tarih ve saatlerde katılmak ve zamanında hazır bulunmak zorundadır.
2. Uygulamalara bölüm tarafından belirlenen forma/önlük ve kimlik kartı görünür şekilde katılım sağlanır.
3. Uygulama öncesinde gerekli teorik hazırlık yapılır ve öğretim elemanı tarafından talep edilen kişisel araç-gereçler yanında bulundurulur.



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ



SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU

4. Laboratuvarda profesyonel iletişim kuralları çerçevesinde saygılı, destekleyici ve yapıcı bir tutum sergilenir.
5. Öğretim üye/elemanının izni olmadan laboratuvardan ayrılamaz; uygulama alanı değiştirilemez.
6. Laboratuvara yiyecek ve içecek ile girilmez; cep telefonları sessiz konumda tutulur.
7. Laboratuvarlarda uygulamalar esnasında öğrenciler tarafından görüntü ve ses kaydı alınması ve bunların sosyal medya ve internet benzeri ortamlarda yayımlanması yasaktır.
8. Simülasyon ve beceri uygulamalarında maketlere ve simülatörlere gerçek bir hasta gibi saygılı davranılır.
9. Laboratuvar malzemeleri dikkatli kullanılır; herhangi bir hasar veya arıza derhal öğretim üye/elemanına bildirilir.
10. Herhangi bir laboratuvar malzemesinin, araç ya da gerecinin laboratuvar dışına çıkarılması ve laboratuvardaki donanımın yerlerinin değiştirilmesi yasaktır.
11. Uygulama sonrası kullanılan malzemeler yerlerine yerleştirilir ve laboratuvar düzenli bırakılır.
12. Simülasyon uygulamalarında gözlem ve kayıt süreçlerine ilişkin gizlilik ilkelerine uyulur.
13. Öğrencilerin simülasyon laboratuvarındaki görsel ya da video kayıt cihazlarına dokunması ve kullanması yasaktır.
14. Geri bildirim sürecinde öğrenciler birbirlerine karşı yapıcı ve profesyonel yaklaşım sergiler.
15. Öğretim üye/elemanları, kurallar ihlal edildiğinde öğrencileri laboratuvardan çıkarma hakkına sahiptir.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü laboratuvar uygulamalarına katılan öğrencilerin, bu kurallar hakkında bilgilendirildikleri kabul edilir ve kurallara uygun davranışları beklenir. Kurallara aykırı davranışlar, ilgili öğretim elemanı ve/veya Bölüm Başkanlığı tarafından değerlendirilerek Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin ilgili mevzuat ve disiplin düzenlemeleri çerçevesinde işlem yapılmak üzere yetkili birimlere bildirilir.