

MAKÜ

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ



STRATEJİK PLAN 2022-2026

www.maku.edu.tr

MAKÜ

Burdur Mehmet Akif Ersoy
Üniversitesi

2022-2026 STRATEJİK PLAN

Aralık 2021

www.maku.edu.tr

**Burdur Mehmet Akif Ersoy
Üniversitesi**

Stratejik Plan
2022-2026

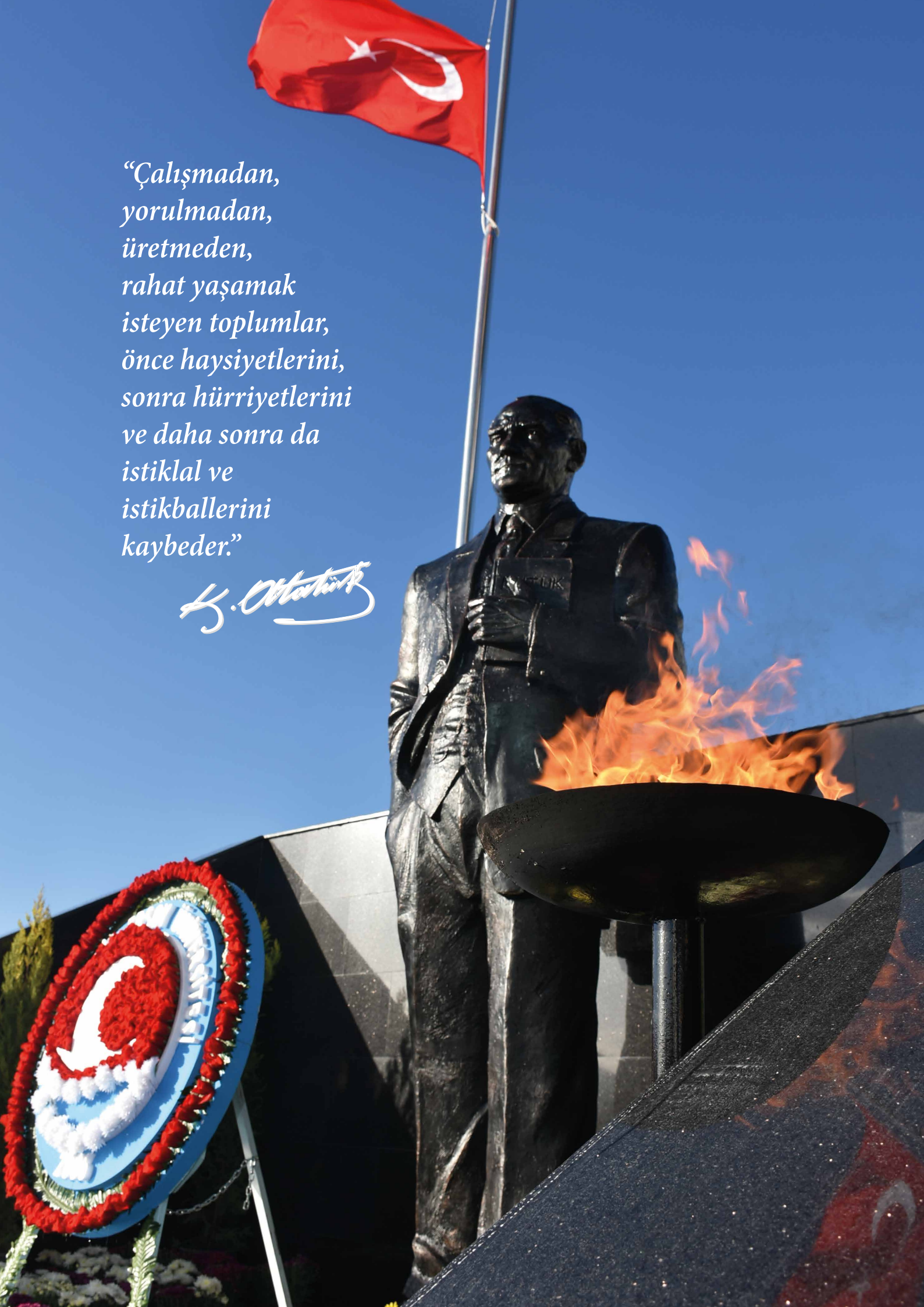
Strateji Geliştirme
Daire Başkanlığı

Aralık 2021 Burdur

Baskı
Desen Basım Yayın ve Tanıtım Hiz. Ltd. Şti.
Kırkkonaklar Mah. 381 Cadde No: 5/A
Tel: (0312) 496 43 43 Çankaya/Ankara
Sertifika No: 51449

*“Çalışmadan,
yorulmadan,
üretmeden,
rahat yaşamak
isteyen toplumlar,
önce haysiyetlerini,
sonra hürriyetlerini
ve daha sonra da
istiklal ve
istikballerini
kaybeder.”*

K. Atatürk





فرمانده

کمال

Hilmys

HELVAN

مستوفی

İÇİNDEKİLER

REKTÖR SUNUŞU	9
BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	10
1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	12
1.1. Planın Sahiplenilmesi	12
1.2. Planlama Sürecinin Organizasyonu	12
1.3. Hazırlık Programının Oluşturulması	14
2. DURUM ANALİZİ	17
2.1. Tarihçe.....	17
2.2. 2017-2021 Stratejik Planının Değerlendirilmesi.....	19
2.3. Mevzuat Analizi	22
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	25
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	29
2.6. Paydaş Analizi	36
2.7. Kuruluş İçi Analizi	64
2.8. Akademik Faaliyetler Analizi	71
2.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi.....	74
2.10. GZFT Analizi.....	77
2.11. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	79
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	80
3.1. Misyon	80
3.2. Vizyon	80
3.3. Temel Değerler	80
3.4. Temel Odaklar.....	80
4. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ.....	86
4.1. Konum Tercihi	86
4.2. Başarı Bölgesi Tercihi	87
4.3. Değer Sunumu Tercihi.....	88
4.4. Temel Yetkinlik Tercihi	90
5. STRATEJİ GELİŞTİRME	91
5.1. Amaçlar.....	91
5.2. Hedefler	91
5.3. Hedef Kartları.....	92
5.4. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	109
5.5. Maliyetlendirme	115
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	116
6.1. İzleme Süreci.....	116
6.2. Değerlendirme Süreci.....	116
6.3. Stratejik Planın Güncellenmesi.....	116

TABLÖLAR

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu	13
Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi.....	13
Tablo 3. Hazırlık Programı Zaman Çizelgesi.....	15
Tablo 4. Akademik Birimlerin Kuruluş Tarihleri ve Mevzuatları	18
Tablo 5. 2017-2021 Stratejik Planının Değerlendirilmesi.....	20
Tablo 6. Mevzuat Analizi.....	24
Tablo 7. Üst Politika Belgeleri Analizi	26
Tablo 8. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	29
Tablo 9. Paydaşların Önceliklendirilmesi	38
Tablo 10. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi	39
Tablo 11. Paydaşların Görüş ve Beklentilerinin Tespiti	45
Tablo 12. Akademik Personel Sayısı	64
Tablo 13. Akademik Personelin Birimlere Dağılımı.....	65
Tablo 14. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı	66
Tablo 15. İdari Personelin Hizmet Sınıflarına Dağılımı	66
Tablo 16. İdari Personelin Eğitim Durumu.....	67
Tablo 17. İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı	67
Tablo 18. Açık Alanların Dağılımı.....	68
Tablo 19. Kapalı Alanların Dağılımı.....	69
Tablo 20. Taşıt Sayıları	70
Tablo 21. Basılı ve Elektronik Kaynak Sayısı.....	71
Tablo 22. Bilgisayar Sayısı.....	71
Tablo 23. Akademik Faaliyetler Analizi	73
Tablo 24. Sektörel Eğitim Analizi	74
Tablo 25. Sektörel Yapı Analizi.....	76
Tablo 26. GZFT Analizi	77
Tablo 27. Tespitler ve İhtiyaçlar	79
Tablo 28. Değer Sunumu Tercihi	89
Tablo 29. Amaçlar.....	91
Tablo 30. Hedefler.....	91
Tablo 31. Hedef Kartı 1.....	92
Tablo 32. Hedef Kartı 2.....	93
Tablo 33. Hedef Kartı 3.....	94
Tablo 34. Hedef Kartı 4.....	95

TABLolar

Tablo 35. Hedef Kartı 5.....	96
Tablo 36. Hedef Kartı 6.....	97
Tablo 37. Hedef Kartı 7.....	98
Tablo 38. Hedef Kartı 8.....	99
Tablo 39. Hedef Kartı 9.....	100
Tablo 40. Hedef Kartı 10.....	101
Tablo 41. Hedef Kartı 11.....	102
Tablo 42. Hedef Kartı 12.....	103
Tablo 43. Hedef Kartı 13.....	104
Tablo 44. Hedef Kartı 14.....	105
Tablo 45. Hedef Kartı 15.....	106
Tablo 46. Hedef Kartı 16.....	107
Tablo 47. Hedef Kartı 17.....	108
Tablo 48. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	109
Tablo 49. Tahmini Maliyetler Tablosu	115

ŞEKİLLER

Şekil 01. Akademik Personel Beklentileri.....	46
Şekil 02. İdari Personel Beklentileri	49
Şekil 03. Öğrencilerin Beklentileri	50
Şekil 04. İstihdama Katkı Sunacağı Düşünülen Eğitim Talepleri	53
Şekil 05. Mezunların Memnun Olduğu Faktörler	54
Şekil 06. Kurum ve Kuruluşların Beklentileri	55

GRAFİKLER

Grafik 1. Bilimsel Araştırma ve Eğitim-Öğretim Altyapısına Yönelik Beklentiler.....	46
Grafik 2. Üniversite Sosyal Yaşam Alanından Beklentiler.....	47
Grafik 3. Üst Yönetimden Beklentiler.....	48
Grafik 4. Yönetim ve İşleyişe Yönelik Beklentiler.....	49
Grafik 5. Sosyal Yaşam ve Fiziki Alana Yönelik Beklentiler.....	50
Grafik 6. Sosyal, Kültürel, Yaşam Alanına Yönelik Beklentiler	51
Grafik 7. Eğitim-Öğretime Yönelik Beklentiler.....	52
Grafik 8. İstihdama Katkı Sunacağı Düşünülen Eğitim Talepleri	53
Grafik 9. Mezunların Memnun Olduğu Faktörler.....	54
Grafik 10. Kurum ve Kuruluşların Memnuniyet Düzeylerinin Genel Değerlendirmesi	55
Grafik 11. Kurum ve Kuruluşların Üniversiteden Temel Beklentileri.....	56
Grafik 12. Kurum ve Kuruluşların Üniversiteden Beklentileri ve İş Birliği Alanları	57
Grafik 13. Geliştirilmesi Gerektiği Düşünülen Faaliyet ve Hizmetler	58
Grafik 14. Farklılık Yaratılan Alanlar ve Uygulamalar.....	58
Grafik 15. Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinden Beklentiler.....	60
Grafik 16. Ar-Ge Faaliyetlerinden Beklentiler	61
Grafik 17. Topluma Yönelik Hizmet Beklentileri.....	62
Grafik 18. Paydaşlara ve Topluma Sunulan Temel Katkılar	63
Grafik 19. Akademik Personel Sayısının Yıllar İtibariyle Değişimi	64
Grafik 20. Öğretim Üyesi Sayısının Yıllar İtibariyle Değişimi.....	64
Grafik 21. Akademik Personel Dolu ve Boş Kadro Sayısı.....	66
Grafik 22. İdari Personel Sayısının Yıllar İtibariyle Değişimi	67
Grafik 23. İdari Personel Dolu ve Boş Kadro Sayısı	67
Grafik 24. Kapalı Alanların Yıllar İtibariyle Değişimi (m ²)	70

REKTÖR SUNUŞU

Kalkınmanın önemli hatta öncü dinamiklerinden biri olan üniversiteler; bir ülkenin insan kaynağını yetiştiren, araştırma geliştirme kapasitesini oluşturan ve toplumun kalkınmasında etkin rol alması beklenen, kısa ve uzun vadeli planlama hassasiyetlerinin stratejik olması gereken kurumlardır. Aksi takdirde devletin üniversitelere sağladığı kaynaklar ile akademinin sunduğu/sunacağı hizmetlerin sinerjisi/bütünleşmesi sağlanamayacaktır. Bu kaynakların etkin yönetimini ve sonuçlara erişimini zorlaştırmaktadır. Planlama anlayışının stratejik olabilmesi için; mevcut durum analizinden hareketle, uzun vadeli, belirgin, özel bir vizyona yönelik, paydaşlarını ve diğer üniversiteleri dikkate alan, ülkenin stratejik ve mali politikalarını gözetken, mevcut ve değişen çevre ile uyumlu olması gereklidir.

Bu anlayışla ve On birinci Kalkınma Planında yer alan "Yükseköğretimde kalite odaklı bir yaklaşımın benimsenmesi ve ihtisaslaşmanın sağlanması, üniversitelerin Ar-Ge ekosistemindeki rollerinin güçlendirilmesi, üretim ve hizmet sahasının ihtiyaç duyduğu insan kaynağına yönelik çeşitli programlarla eğitim-istihdam bağlantısının güçlendirilmesi, uluslararası eğitim ve araştırma fırsatlarının yaratılması" politikası çerçevesinde stratejik planlama çalışmalarımızda öncelikli değer olarak katılımcı bir anlayış benimsenmiştir. Tüm paydaşlarımızla çeşitli toplantılar düzenlenmiş, öğrencilerimiz ile akademik/ıdari personelimizin ve özellikle Burdur aktörlerinin Üniversitemizden beklentileri belirlenmiştir. Bu beklentiler, Yükseköğretim Kurumunun Üniversitemize yüklediği misyon ile ülkemizin vizyon ve hedefleri bağlamında değerlendirilerek amaçlarımızı, hedeflerimizi ve faaliyetlerimizi oluşturmuştur.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın koordinasyonunda yürütülen "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Programı" kapsamında "Hayvancılık Alanında" pilot üniversite olmamız nedeniyle, yerel ve bölgesel dinamikleri harekete geçirerek



geliştirmek, bölgenin sorunlarına çözümler üretmek, bölgenin potansiyel güçlerini ülke düzeyine taşımak amaçları benimsenmiş ve vizyonumuzda vurgulanmıştır. "Girişimci Yetiştiren Yenilikçi Üniversite", "Yerele ve Bölgesine Odaklanan Üniversite", "Kalitesini Arttıran Üniversite", "Toplumsal Katkısı Benimseyen Üniversite" temalarıyla stratejik plan içeriği oluşturulmuştur. Yine, iç ve dış paydaşların memnuniyetini ve mutluluğunu önemseyerek, eğitim-öğretim ve araştırma geliştirme kapasitesini geliştirmeye, ulusal ve uluslararası işbirlikleri arttırmaya ve bölge toplumuna değer katmaya yönelik birçok somut faaliyet tasarlanmıştır.

Tüm bu çalışmaların amacı, Üniversitemizin yetiştirdiği insan kaynağının ve ürettiği bilginin; yereline, bölgesine ve ülkesine katkı sunar hale getirilmesidir. Bu noktada akademinin eğitim kalitesini ve akademisyen niteliğini arttırmak kadar, bu insan kaynağının ülkesine katkı sunar bir düzleme çekilmesi de kritik bir önem taşımaktadır. Belirlenen amaçlar, konulan hedefler ve planlanan faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için var olan tüm gücümüzü ve gayretimizi sergileyecek, aşk ve şevk ile çalışacağız. 2022-2026 Stratejik Planımızın üniversitemize, Burdur'umuza ve ülkemize hayırlı olmasını temenni eder, saygılarımı sunarım.

Prof. Dr. Adem KORKMAZ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Rektörü

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Misyon

Çağın gerektirdiği yetkinliklerle donatılmış, uygulamalı eğitim ile meslek edinmiş, girişimci ve sosyal becerileri yüksek bireyler yetiştirmek,

Bilimsel araştırma geliştirme faaliyetleri ile bölgesel ve ulusal sorunlara yönelik çözümler sunmak,

Paydaş iş birlikleri ile bölgenin kalkınmasını amaçlayan projeler üretmek.

Vizyon

Araştırma geliştirme ve akademik kapasitesi sayesinde üretilen bilgiyi; paydaş işbirlikleri ile yerel kalkınma projelerine dönüştüren, yetiştirdiği araştırmacı ve insan kaynağı ile bölge ve ülkesinin gelişimine ışık tutan ve katkı sağlayan yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak.

Amaçlar ve Hedefler

Amaçlar	Hedefler
A1. Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek	H1.1. Ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitimi kapasitesini artırmak
	H1.2. Akademisyenlerin nitelik ve niceliğini arttırmak
	H1.3. Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık öğrenci yetiştirmek.
	H1.4. Öğrencilerimizin kişisel ve sosyal yetkinlik kapasitesini artırmak
	H1.5. Uzaktan eğitim kapasitesini ve etkinliğini artırmak
	H1.6. Öğrenci ve öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı hareketliliğini artırmak
A2. Araştırma-geliştirme faaliyet kapasitesini yenilikçilik eksenli artırmak	H2.1. Ulusal ve uluslararası düzeyde proje sayısını arttırmak
	H2.2. Üniversitede yürütülen AR-GE ve proje sonuçlarını yenilikçi ürünlere dönüştürmek
	H2.3. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın sayısını arttırmak
A3. Kurumsal kalite kültürünü geliştirmek	H3.1. Kalite geliştirme faaliyetlerine dair farkındalığı arttırmak
	H3.2. Kurumsal memnuniyeti arttırmak
	H3.3. Yönetim bilişim alt yapısını geliştirmek
A4. Toplumsal katkıya ve bölgesel kalkınmaya odaklanan girişimci üniversite olmak	H4.1. Hayvancılık alanında bölge sorunlarına çözüm üretmek
	H4.2. Hayvancılık alanındaki akademik kapasiteyi artırmak
	H4.3. Spor ve turizm alanlarında bölgeye katkıda bulunmak
A5. Üniversitemizde sosyal ve akademik yaşam altyapısını geliştirmek	H5.1. Öğrencilerimizin sosyal yaşam alanı kullanımını artırmak
	H5.2. Üniversitemiz mevcut eğitim-öğretim ve sosyal altyapısını artırmak

Temel Değerler

- İnsan Hak ve Özgürlüklerine Saygı
- Akademik Özgürlük
- Yönetişim
- Sürekli Gelişim
- Yenilikçilik
- Liyakat
- Sosyal Sorumluluk
- İstişare

Temel Odaklar

- Uygulama Ağırlıklı Eğitim
- Dijital Dönüşüm
- Yerel ve Bölgesel Kalkınma Odaklı Araştırma Geliştirme
- Toplumsal Katkı

Temel Performans Göstergeleri

S.N.	Performans Göstergesi	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2026)
1	PG1.1.4 Doktora eğitimlerini tamamlayan öğrenci sayısı	19	40
2	PG1.2.5 Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı	691	900
3	PG1.3.1 İşbaşı Eğitimi ve zorunlu veya isteğe bağlı staj yapan öğrenci sayısı	1.819	2.500
4	PG1.4.3 Öğrencilere yönelik düzenlenen ulusal ve uluslararası etkinlik sayısı	99	300
5	PG1.6.5 Yurt dışı değişim programları kapsamında yapılan toplam anlaşma sayısı	173	200
6	PG2.1.1 Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE projesi sayısı	25	40
7	PG2.2.2 AR-GE sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin alınan toplam patent / faydalı model / fikri mülkiyet sayısı	0	4
8	PG2.3.5 SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI kapsamındaki dergilerdeki yıllık yayın sayısı	345	400
9	PG3.1.3 Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (eğitim, toplantı, çalıştay vb.) sayısı	33	42
10	PG3.2.1 Öğrencilerin memnuniyet düzeyi	70	75
11	PG3.3.1 Entegre bir Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) yapısının oluşturulma yüzdesi	5	90
12	PG4.2.5 İhtisaslaşma alanında verilen toplam kurs / eğitim sayısı	63	115
13	PG4.3.5 Üniversite spor tesislerinden yararlanan kişi sayısı	100	700
14	PG5.1.2 Gerçekleştirilen sosyal, kültürel, sportif etkinlik sayısı	34	125
15	PG5.2.2 Öğrenci başına düşen kapalı alan miktarı	11,83	12,75

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planın ilk aşaması olan hazırlık süreci, stratejik planın oluşturulmasından tamamlanmasına kadar geçen beş yıllık sürenin planını kapsayan bir program yapılmasını içermektedir. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Stratejik Planı hazırlık süreci, stratejik planın sahiplenilmesi ve duyurulmasıyla başlatılmış olup planlama sürecinin organizasyonu ile devam etmiş ve hazırlık programının oluşturulması ile tamamlanmıştır.

1.1. Planın Sahiplenilmesi

Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB) tarafından stratejik planın hazırlanması çalışmaları Ekim 2020’de Üniversitemiz Rektörüne bildirilmiş ve Rektör tarafından stratejik planın hazırlanma sürecine girildiğine ilişkin bir genelge (Genelge 1) ile tüm akademik ve idari birimlere duyurularak hazırlık çalışmaları başlatılmıştır (EK 1). Genelge ile stratejik planın hazırlanması için Üniversitemizdeki tüm birimlere; çalışmaların Rektörümüz tarafından sahiplenildiği ve takibinin yapılacağı,

çalışmaları üst düzeyde yönlendirmek üzere bir Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulduğu, çalışmaların SGDB koordinasyonunda yürütüleceği, Stratejik Planlama Ekibine harcama birimlerince üyelerin görevlendirilmesi ve bu üyelerin ilgili rehberde belirtilen niteliklere haiz olması gerektiği bildirilmiştir.

1.2. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Stratejik Planının hazırlanması sürecinde katılımcı bir anlayış benimsenmiş, Rektör dâhil her düzeydeki çalışanların katılımı sağlanmıştır. Planın organizasyon aşamasında, öncelikle stratejik plan çalışmalarının başladığı Rektör tarafından Stratejik Plan Genelgesi 1 ile duyurulmuş ve genelgede, planlama sürecine dâhil olacak kişi, birim ve ekipler ile görevleri bildirilmiştir (EK 1). Ayrıca, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin listesine de genelgede yer verilmiştir (Tablo 1). Yine ilgili genelgeyle, tüm harcama birimlerinden oluşturulacak Stratejik Planlama Ekibine üye görevlendirmeleri istenmiştir.



Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu

S.N.	Unvanı / Adı-Soyadı	Görevi	Kurul Görevi
1	Prof. Dr. Adem KORKMAZ	Rektör	Başkan
2	Prof. Dr. Durmuş ACAR	Rektör Yardımcısı	Üye
3	Prof. Dr. Hüseyin DALGAR	Rektör Yardımcısı	Üye
4	Prof. Dr. Mehmet KARACA	Rektör Yardımcısı / İlahiyat Fakültesi Dekan V.	Üye
5	Prof. Dr. Ömer TEKŞEN	Bucak İşletme Fakültesi Dekanı	Üye
6	Prof. Dr. Gülden BAŞYİĞİT KILIÇ	Bucak Teknoloji Fakültesi Dekan V.	Üye
7	Prof. Dr. Ali Alp SAĞLAM	Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı	Üye
8	Prof. Dr. Sibel KARAKELLE	Eğitim Fakültesi Dekanı	Üye
9	Prof. Dr. Ayşe Gül MUTLU GÜLMEMİŞ	Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanı	Üye
10	Prof. Dr. Murat KAYALAR	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı	Üye
11	Prof. Dr. Oğuz GÜRSOY	Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Dekanı	Üye
12	Prof. Serdar TUNA	Sanat ve Tasarım Fakültesi Dekanı	Üye
13	Prof. Dr. Zafer ÖZYILDIZ	Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı	Üye
14	Prof. Dr. Hakan ÖNER	Veteriner Fakültesi Dekanı	Üye
15	Doç. Dr. Ahmet UYUMAZ	Meslek Yüksekokulları Koordinatörü	Üye
16	Ali Nihat GÜNDÜZALP	Genel Sekreter	Üye

Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi

S.N	Unvanı / Adı-Soyadı	Birimi	Kurul Görevi
1	Prof. Dr. Durmuş ACAR	Rektör Yardımcısı	Başkan
2	Doç. Dr. Ali Murat ALPARSLAN	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Başkan Yrd.
3	Doç. Dr. Ahmet UYUMAZ	Meslek Yüksekokulları Koordinatörü	Üye
4	Doç. Dr. Üyesi Erhan KEYVAN	Veteriner Fakültesi	Üye
5	Doç. Dr. Ahmet Buğra HAMŞIOĞLU	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Üye
6	Doç. Dr. Onur SUNGUR	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Üye
7	Dr. Öğr. Üyesi Gizem VERGİLİ	Bucak İşletme Fakültesi	Üye
8	Dr. Öğr. Üyesi Ömer Faruk OKTAR	Burdur Gelişim Merkezi	Üye
9	Öğr. Gör. Seher YASTIOĞLU	Burdur Gelişim Merkezi	Üye
10	Öğr. Gör. Gökhan TURAN	Göhlisar Meslek Yüksekokulu	Üye
11	Öğr. Gör. Gülcihan Aybike DİLEK	Burdur Sağlık Hizmetleri MYO	Üye
12	Arş. Gör. Dorukcan PEHLİVAN	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Üye
13	Arş. Gör. İzan Meriç TATLISU	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Üye
14	Arş. Gör. Mehmet ÖÇAL	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Üye
15	Daire Başkanı Hüseyin YAVUZ	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Üye
16	YO Sekreteri Mehmet TEPELİ	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Üye

Stratejik planlama ekibi oluşturulurken üyelerin bireysel özelliklerinin yanı sıra oluşturulacak grubun niteliği de göz önünde bulundurulmuştur. Ekip üyelerinin; görev yaptığı birimi temsil edebilecek, uyumlu çalışabilecek, stratejik planlama çalışmalarına yeterli zamanı ayıracabilecek ve çalışmalara katkıda bulunacak bilgi, birikim ve tecrübeye sahip olmasına özen gösterilmiştir. Bu doğrultuda, Üniversitemizin Stratejik Planlama Ekibi, öncelikle ana hizmet birimlerimizden farklı uzmanlık alanlarına sahip kişilerin yer alacağı şekilde oluşturulmuştur (Tablo 2). Strateji Geliştirme Kurulunun rektör yardımcısı olan bir üyesi, stratejik planlama çalışmalarının koordine edilmesi amacıyla Stratejik Planlama Ekibine başkanlık etmek üzere görevlendirilmiştir.

1.3. Hazırlık Programının Oluşturulması

Üniversitemiz 2022-2026 dönemini kapsayan stratejik plan çalışmaları; Strateji ve Bütçe Baş-

kanlığı (Mülga Kalkınma Bakanlığı) tarafından 2018 yılında yayınlanan Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberinde yer alan planlama sürecinin aşamaları, yürütülecek faaliyetler ve sorumlular dikkate alınarak planlanmıştır. Stratejik planlama sürecinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla Stratejik Planlama Ekibince hazırlanan Hazırlık Programı, Strateji Geliştirme Kurulunun görüşüne sunulmuş ve Strateji Geliştirme Kurulunun son şeklini vermesinin ardından Genelge 2 ekiyle yayımlanmış ve tüm paydaşlarla paylaşılmıştır (EK 2). Stratejik Planı Hazırlık Programında, stratejik planlama sürecinin aşamaları ile yürütülecek faaliyetler ve sorumlularını içeren zaman çizelgesine yer verilmiştir (Tablo 3). Hazırlık sürecinde, Stratejik Planlama Ekibinin ve planlama çalışmalarına katkı verecek diğer çalışanların stratejik planlama konusundaki eğitim ihtiyacı tespit edilmiş ve gerekli eğitimler düzenlenmiştir.



Tablo 3. Hazırlık Programı Zaman Çizelgesi

SAYI	SÜREÇLER	FAALİYETLER	SORUMLULAR	TAKVİM
1	STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	Stratejik plan hazırlığına dair Rektör'ün irade beyanı ve Strateji Geliştirme Kurulunun Belirlenmesi	Rektörlük Makamı , Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Ekim 2020
2		Hazırlık çalışmalarını başlatan Stratejik Plan Genelgesinin hazırlanması ve Rektörün onayına sunulması	Rektörlük Makamı , Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Ekim 2020
3		Stratejik planlama ekibi için konusunda yetkin personelin belirlenmesi ve görevlendirilmesi	Strateji Geliştirme Kurulu, Harcama Birimleri	Ekim 2020
4		Hazırlık programının oluşturulması ve Strateji Geliştirme Kurulunun onayına sunulması	Stratejik Planlama Ekibi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Ekim 2020
5		Hazırlık programının onaylanması	Rektörlük Makamı	Kasım 2020
6		Hazırlık programının kamuoyuna duyurulması ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilmesi	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Kasım 2020
7	DURUM ANALİZİ	Kurumsal tarihçe	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Kasım 2020
8		Stratejik Planın Değerlendirilmesi ve Kurum İçi Analiz	Stratejik Planlama Ekibi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Kasım 2020
9		Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi, Kalite Komisyonu	Kasım 2020
10		Paydaş analizi	Stratejik Planlama Ekibi, Kalite Komisyonu	Aralık 2020
11		Akademik faaliyetler analizi	Stratejik Planlama Ekibi, Kalite Komisyonu	Aralık 2020
12		Yükseköğretim sektörü analizi	Stratejik Planlama Ekibi, Kalite Komisyonu	Aralık 2020
13		Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi	Stratejik Planlama Ekibi, Kalite Komisyonu	Aralık 2020
14	GELECEĞE BAKIŞ	Misyon, vizyon ve temel değerlere yönelik perspektif verilmesi	Rektör	Ocak 2021
15		Alternatif misyon ve vizyon ile temel değerler taslaklarından yararlanarak misyon, vizyon ve temel değerlere son şeklinin verilerek belirlenmesi	Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Planlama Ekibi, Kalite Komisyonu	Ocak 2021
16	FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	Farklılaşma stratejisine temel teşkil etmek üzere akademik faaliyetler analizi ve yükseköğretim sektörü analizini içeren durum analizi bulgularının Rektöre raporlanması ve farklılaşma stratejisinin belirlenmesi için perspektif verilmesi	Rektör, Strateji Geliştirme Kurulu, Kalite Komisyonu, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Ocak 2021
17		Rektörün perspektifi çerçevesinde gerekli çalışmaların yürütülerek, "Konum Tercihi", "Başarı Bölgesi Tercihi", "Değer Sunumu Tercihi" ve "Temel Yetkinlik Tercihi" çalışmalarının yürütülmesi	Strateji Geliştirme Kurulu, Kalite Komisyonu, Stratejik Planlama Ekibi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Ocak 2021
18		Farklılaşma stratejisine son şeklinin verilmesi ve onaylanması	Strateji Geliştirme Kurulu	Ocak 2021

SAYI	SÜREÇLER	FAALİYETLER	SORUMLULAR	TAKVİM
19	STRATEJİ GELİŞTİRME	Taslak amaçlar ile hedeflerin belirlenmesine yönelik paydaş katkısının alınması	Stratejik Planlama Ekibi, Paydaşlar, Harcama Birimleri	Şubat 2021
20		Amaç, hedef, performans göstergesi, strateji, hedef risk ve kontrol faaliyetleri ile maliyetlendirme işlemlerini içeren taslak hedef kartlarının oluşturulması	Stratejik Planlama Ekibi, Harcama Birimleri	Şubat-Mart 2021
21		Taslak amaçlar ile hedef kartlarının Strateji Geliştirme Kurulunun uygun görüşüne sunulması ve son halinin verilmesi	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Mart 2021
22		Stratejik plana son şeklinin verilmesi	Rektörlük Makamı, Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Planlama Ekibi	Nisan 2021
23		Değerlendirilmek üzere stratejik planın Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilmesi	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Nisan 2021
24		Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığınca yapılan değerlendirmeler neticesinde gerekli düzeltmelerin yapılması, Stratejik planın gözden geçirilerek onaylanması	Rektörlük Makamı, Strateji Geliştirme Kurulu, Stratejik Planlama Ekibi	Mayıs-Haziran 2021
25		Stratejik planın Üniversitemiz internet sayfasından duyurulması, TBMM Bütçe Komisyonuna, Sayıştay'a, Hazine ve Maliye Bakanlığına ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilmesi	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Temmuz-Ağustos 2021
26	İZLEME VE DEĞERLENDİRME	Stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme raporlarını harcama birimlerinden istenmesi	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Her Yılın Temmuz ve Ocak Ayı İçerisinde
27		İzleme ve değerlendirme sonuçlarının SGDB'ye raporlanması	Harcama Birimleri	Her Yılın Temmuz ve Ocak Ayı İçerisinde
28		Stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme raporlarının konsolide edilerek hazırlanması	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Her Yılın Temmuz ve Ocak Ayı İçerisinde
29		Raporların Rektörlük Makamına sunulması	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Her Yılın Temmuz ve Ocak Ayı İçerisinde
30		Altı aylık dönemlerde izleme, yıllık dönemlerde ise değerlendirme toplantılarının yapılması	Strateji Geliştirme Kurulu	Her Yılın Ağustos ve Şubat Ayı İçerisinde

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi aşamasında “neredeyiz” sorusunun cevabı aranmıştır. Bu aşamada, Üniversitemizin kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak etkenler belirlenmiş ve stratejik planlamanın diğer aşamaları için güçlü bir temel oluşturulmuştur. Durum analizi sonucunda, amaç ve hedeflerin belirlenebilmesi için gerekli olan ihtiyaçlar tespit edilmiştir.

2.1. Tarihçe

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi; 17 Mart 2006 tarih ve 26111 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 5467 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Bu kanunla; Süleyman Demirel Üniversitesi’ne bağlı olan Burdur Eğitim Fakültesi, Burdur Sağlık Yüksek Okulu, Meslek Yüksekokulu, Bucak Hikmet Tolunay Meslek Yüksekokulu, Göhlisar Meslek Yüksekokulu, Ağlasun Meslek Yüksekokulu, Bucak Emin Gülmez Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ile Akdeniz Üniversitesi’ne bağlı olan Burdur Veteriner Fakültesi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi’ne devredilmiştir. Aynı kanun ile Fen-Edebiyat Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü kurularak Üniversitemiz oluşumuna katılmıştır. Son olarak 18.04.2019 tarihli ve 968 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuz Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülerek fakültelerimiz bünyesine dahil edilmiştir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının koordinasyonunda, ilgili bakanlıklar ile işbirliği içinde yürütülen çalışmalar sonucunda Üniversitemiz Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi kapsamında, 2006 yılından sonra kurulan üniversiteler arasında belirlenen 5 üniversite arasına girerek “Hayvancılık” alanında pilot üniversite seçilmiştir. Üniversitemiz bu kapsamdaki çalışmalarına 2017 yılında hızla başlamış ve halen devam ettirmektedir.

Kuruluşunda 3 fakülte, 1 yüksekokul, 3 enstitü ve 5 meslek yüksekokulu’na sahip olan Üniversitemiz, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla 12 fakülte, 5 yüksekokul, 4 enstitü, 13 meslek yüksekokulu ve Türk Müziği Devlet Konservatuvarı ile eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Akademik birimlerin kuruluş mevzuatları ve kuruluş tarihlerine ilişkin ayrıntılı bilgi aşağıda Tablo 4 yardımıyla sunulmaktadır.



Tablo 4. Akademik Birimlerin Kuruluş Tarihleri ve Mevzuatları

Birim Adı	Kuruluş Mevzuatı	Kuruluş Tarihi	Resmi Gazete Tarih	Sayı
Eğitim Fakültesi	5467 sayılı Kanun	17 Mart 2006	17 Mart 2006	26111
Veteriner Fakültesi	5467 sayılı Kanun	17 Mart 2006	17 Mart 2006	26111
Fen-Edebiyat Fakültesi	5467 sayılı Kanun	17 Mart 2006	17 Mart 2006	26111
Sosyal Bilimler Enstitüsü	5467 sayılı Kanun	17 Mart 2006	17 Mart 2006	26111
Fen Bilimleri Enstitüsü	5467 sayılı Kanun	17 Mart 2006	17 Mart 2006	26111
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	5467 sayılı Kanun	17 Mart 2006	17 Mart 2006	26111
Burdur Gıda Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokulu	5467 sayılı Kanun	17 Mart 2006	17 Mart 2006	26111
Bucak Hikmet Tolunay MYO	5467 sayılı Kanun	17 Mart 2006	17 Mart 2006	26111
Göhlisar Meslek Yüksekokulu	5467 sayılı Kanun	17 Mart 2006	17 Mart 2006	26111
Ağlasun Meslek Yüksekokulu	5467 sayılı Kanun	17 Mart 2006	17 Mart 2006	26111
Bucak Emin Gülmez Teknik Bilimler MYO	5467 sayılı Kanun	17 Mart 2006	17 Mart 2006	26111
Bucak Zeliha Tolunay UTİYO	2007/12583 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı	04 Eylül 2007	07 Eylül 2007	26636
Tefenni Meslek Yüksekokulu	Yükseköğretim Genel Kurul Kararı	27 Ağustos 2009		
Göhlisar Sağlık Hizmetleri MYO	Yükseköğretim Genel Kurul Kararı	29 Temmuz 2010		
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	2011/1595 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı	04 Nisan 2011	15 Nisan 2011	27906
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011/1595 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı	04 Nisan 2011	15 Nisan 2011	27906
Mühendislik Mimarlık Fakültesi	2011/1932 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı	07 Haziran 2011	04 Temmuz 2011	27984
Çavdır Meslek Yüksekokulu	Yükseköğretim Genel Kurul Kararı	05 Ocak 2012		
Yabancı Diller Yüksekokulu	2012/2879 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı	27 Şubat 2012	23 Mart 2012	28242
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu	2012/2879 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı	27 Şubat 2012	23 Mart 2012	28242
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	Yükseköğretim Genel Kurul Kararı	03 Mayıs 2012		
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	Yükseköğretim Genel Kurul Kararı	03 Mayıs 2012		
Bucak Sağlık Yüksekokulu	2012/3449 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı	05 Temmuz 2012	05 Ağustos 2012	28375
İlahiyat Fakültesi	2012/3961 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı	12 Kasım 2012	05 Aralık 2012	28488
Türk Müziği Devlet Konservatuvarı	Yükseköğretim Genel Kurul Kararı	14 Temmuz 2015		
Bucak İşletme Fakültesi	2015/8052 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı	20 Ağustos 2015	20 Ağustos 2015	29458
Burdur Sağlık Hizmetleri MYO	Yükseköğretim Genel Kurul Kararı	27 Ağustos 2015		
Altınyayla Mehmet Tuğrul MYO	Yükseköğretim Genel Kurul Kararı	24 Aralık 2015		
Yeşilova İsmail Akın MYO	Yükseköğretim Genel Kurul Kararı	15 Ocak 2016		
Sağlık Bilimleri Fakültesi	2016/8562 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı	25 Ocak 2016	08 Nisan 2016	29678
Sanat ve Tasarım Fakültesi	2016/8700 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı	14 Mart 2016	08 Nisan 2016	29678
Bucak Teknoloji Fakültesi	2016/8969 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı	13 Haziran 2016	03 Ağustos 2016	29790
Göhlisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	2017/10404 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı	29 Mayıs 2017	03 Temmuz 2017	30113
Diş Hekimliği Fakültesi	2017/10549 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı	03 Temmuz 2017		
Spor Bilimleri Fakültesi	968 Sayılı Cumhurbaşkanı Kararı	17 Nisan 2019	18 Nisan 2019	30749

Araştırma Merkezi, Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi, Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Türk Halk Bilimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yenilenebilir Enerji Kaynakları ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Göller Yöresi Arkeoloji Araştırma Uygulama ve Araştırma Merkezi, Mermer ve Doğal Taş Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Müzik Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kozmetik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Stratejik İşbirliği Proje Danışmanlık Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Tarım, Hayvancılık ve Gıda Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kurumsal İletişim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Hayvancılık Yenilikçi Projeler Uygulama ve Araştırma Merkezi, Genetik ve Embriyo Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Tarım ve Hayvancılıkta Standardizasyon ve Belgelendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bilgi Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yaban Hayvanları Koruma, Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Spor Bilimleri ve Sporcu Yetiştirme Uygulama Araştırma Merkezi kurulmuştur.

Rektörlüğe bağlı olarak Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Enformatik Bölümü, Güzel Sanatlar Bölümü ve Türk Dili Bölümü hizmet vermektedir. Üniversitemizi uluslararası

yükseköğretim kurumlarına tanıtmak, ortak öğrenim süreçleri oluşturmak, yurt dışı-yurt içi öğretim üyesi ve öğrenci değişimini gerçekleştirmek üzere rektörlüğe bağlı olarak Meslek Yüksekokulları, Spor Alanları, Bilimsel Araştırma Projeleri, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Teknokent, Mezunlarla İlişkiler ve Kariyer Planlama, Öğretim Üyesi Yetiştirme, Farabi, Uluslararası İlişkiler, İş Sağlığı ve Güvenliği, Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi, Kalite, Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlükleri ile Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü oluşturulmuştur.

Üniversitemizin idari birimleri Genel Sekreterlik ve Genel Sekreterliğe bağlı; Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Hukuk Müşavirliği ve Döner Sermaye İşletme Müdürlüğünden oluşmaktadır.

2.2. 2017-2021 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Üniversitemiz 2017-2021 Stratejik Planı uygulama döneminde planlanan 56 hedef performans gösterge değerleri için yapılan genel değerlendirme sonucunda; 2017 yılında 36, 2018 yılında 38, 2019 yılında 33 ve 2020 yılında 36 performans göstergesinde %90 ve üzeri gerçekleşme sağlanmış olup planlanan amaç ve hedeflere büyük ölçüde ulaşılmıştır. Amaç ve hedeflere ilişkin detaylı bilgi Tablo 5 ile gösterilmiştir



Tablo 5. 2017-2021 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Amaç-Hedef-Performans Göstergesi		Performans (%)				
		2017	2018	2019	2020 - 2021	Ortalama
Amaç 1	Eğitim-Öğretimin Nitelik ve Niceliğini Geliştirmek	85,36	56,74	48,40	74,73	66,31
Hedef 1.1.	Öğrenci memnuniyetini 5 yılsonunda %70'in üzerine çıkarmak	92,10	5,83	8	55	40,23
PG 1.1.1.	Eğitim-Öğretim Hizmetlerinden Memnuniyet	91	0	0	0	22,75
PG 1.1.2.	İdari Hizmetlerden Memnuniyet	93	0	0	100	48,25
PG 1.1.3.	Fiziki Şartlar ve Sosyal Ortamdan Memnuniyet	93	22	17	100	58,00
Hedef 1.2.	Akademik ve İdari Personel memnuniyetini %70'in üzerine çıkarmak	94,81	51,25	32	71,75	62,45
PG 1.2.1.	Akademik Personelin Akademik Teşviklerden Memnuniyeti	92	0	0	0	23,00
PG 1.2.2.	Akademik Personelin Fiziksel ve Bilimsel Araştırma Altyapı Memnuniyeti	93	0	60	100	63,25
PG1.2.3.	Akademik Personelin Sosyal ve Kültürel Altyapı/ Etkinliklerden Memnuniyeti	100	70	100	100	92,50
PG1.2.4.	İdari Personelin Sosyal ve Kültürel Altyapı/ Etkinliklerden Memnuniyeti	94	56	33	67	62,50
Hedef 1.3.	Girişimci niteliklere sahip öğrenci yetiştirmek	60	66,66	44	67,45	59,53
PG 1.3.1.	İş Planı Yarışma Sayısı	100	100	100	100	100,00
PG 1.3.2.	Yarışmaya Katılan İş Planı Sayısı	100	38	100	7	61,25
PG 1.3.3.	Girişimcilik Dersi Alan Öğrenci Sayısı	0	13	0	100	28,25
Hedef 1.4.	Bölüm ve program sayısını arttırarak 5 yılın sonunda öğrenci sayısını 39.000'e çıkarmak	80	66,15	59	79,44	71,15
PG 1.4.1.	Önlisans Öğrenci Sayısı	100	0	0	89	47,25
PG 1.4.2.	Lisans Öğrenci Sayısı	0	43	47	49	34,75
PG 1.4.3.	Lisansüstü Öğrenci Sayısı	100	0	45	90	58,75
PG 1.4.4.	Önlisans Bölüm/Program Sayısı	100	100	100	100	100,00
PG 1.4.5.	Lisans Bölüm/Program Sayısı	100	100	100	64	91,00
PG 1.4.6.	Lisansüstü Program Sayısı	100	100	100	100	100,00
Hedef 1.5.	Fiziksel, teknolojik ve bilimsel olanakları geliştirmek	99,88	93,80	99	100	98,17
PG 1.5.1.	İdari Hizmet Kapalı Alan Miktarı (m ²)	99,41	100	69,00	100	92,10
PG 1.5.2.	Eğitim Hizmeti Kapalı Alan Miktarı (m ²)	100	100	100	100	100,00
PG 1.5.3.	Sosyal ve Kültürel Kapalı Alan Miktarı (m ²)	100	100	100	100	100,00
PG 1.5.4.	Kütüphanede Basılı/Elektronik Yayın Sayısı	100	95	100	100	98,75
PG 1.5.5.	Ortalama Yıllık İnternet Kullanım Kapasitesi (Mbps)	100	100	100	100	100,00
Amaç 2	Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerini Arttırmak	56,66	88,33	74,67	65,87	71,38
Hedef 2.1.	Proje sayısını 5 yılın sonunda %40 arttırmak	80	100	88	83,10	87,78
PG 2.1.1.	Ulusal Proje Sayısı	100	100	100	92	98,00
PG 2.1.2.	Uluslararası Proje Sayısı	100	50	100	50	75,00
PG 2.1.3.	Proje Bütçeleri (TL.)	0	100	100	100	75,00
Hedef 2.2.	Bilimsel araştırma ve yayınların sayısını her yıl %15 arttırmak	70	85	76	54,51	71,38
PG 2.2.1.	Ulusal Makale Sayısı	100	79	100	49	82,00
PG 2.2.2.	Uluslararası Makale Sayısı	100	100	100	100	100,00

PG 2.2.3.	Ulusal Bildiri Sayısı	0	0	0	4,3	0,00
PG 2.2.4.	Uluslararası Bildiri Sayısı	100	100	100	35	75,00
PG 2.2.5.	Üniversitede Yayınlanan Akademik Dergi Sayısı	0	100	100	100	75,00
Hedef 2.3.	Dünyada ve Türkiye’de yapılan üniversite sıralamalarında üst sıralara çıkmak	20	80,00	60	60	55,00
PG 2.3.1.	Ranking Web of Universities Sıralaması	0	0	0	100	25,00
PG 2.3.2.	URAP Sıralaması	0	100	100	67	66,75
PG 2.3.3.	Girişimci ve Yenilikçi Üniversite İndeksi	100	0	100	0	50,00
Amaç 3	Bölgesel Kalkınma ve İşbirliğini Arttırmak	76,66	50,86	100	100	81,88
Hedef 3.1	Üniversitenin dış paydaşları ile işbirliğinin niteliğini ve niceliğini arttırmak	93,33	44,60	100	100	84,48
PG 3.1.1.	Sektör Akademi Dünyası Buluşmaları	100	100	100	100	100,00
PG 3.1.2.	Danışmanlık Hizmet Sayısı	66,66	100	100	100	91,67
PG 3.1.3.	Dış Paydaşlara Verilen Eğitim Sayısı	100	100	0	100	75,00
PG 3.1.4.	Dış Paydaşlara Verilen Eğitime Katılımcı Sayısı	100	100	23	100	80,75
PG 3.1.5.	Sektör Akademi İşbirliği ile Gerçekleştirilen Projeler	100	100	0	100	75,00
Hedef 3.2	Bölgenin sektörel sorunlarına yönelik çözüm önerileri geliştirmek	60	8	100	100	67,00
PG 3.2.1.	Sektörel Eğitim Sayısı	0	100	0	100	50,00
PG 3.2.2.	Sektör ile İlgili Açılan Program Sayısı	100	100	20	100	80,00
PG 3.3.3.	Sektöre İlişkin Faaliyet (Çalıştay, Sempozyum vb.) Sayısı	100	100	0	100	75,00
Hedef 3.3	Bölgenin/Ülkenin hayvancılık ve hayvancılığa dayalı sektöründe araştırma geliştirme, üretim ve katma değer üssü olmak	2018 yılı	100	100	100	100
PG 3.3.1.	Çiftliğin modernizasyonu-bakım-onarım (%)	0	100	100	100	100
PG 3.3.2.	Canlı Hayvan Alımı	0	100	100	100	100
PG 3.3.3.	Makine-Teçhizat-Araç-Çiftlik Ekipmanları Alımı	0	100	100	100	100
PG 3.3.4.	Sarf Malzemesi Alımı	0	100	100	100	100
PG 3.3.5.	Eğitim-Yazılım Alımı	0	100	100	100	100
PG 3.3.6.	Seyahat Giderleri	0	100	100	100	100
Amaç 4	Ulusal ve Uluslararası Üniversiteler İle İşbirliği ve Üniversitenin Bilinirliğini Arttırmak	45	65	46	54,80	52,70
Hedef 4.1	Ulusal ve Uluslararası ölçekte işbirliği sayısını %10 arttırmak	60	70	47	26,21	50,80
PG 4.1.1.	Uluslararası Değişim İkili Anlaşma Sayısı	0	100	100	100	75,00
PG 4.1.2.	Uluslararası Değişim Programı İle Gelen Öğrenci ve Personel Sayısı	0	17	50	0	16,75
PG 4.1.3.	Uluslararası Değişim Programı İle Giden Öğrenci ve Personel Sayısı	100	89	100	0	72,25
PG 4.1.4.	Ulusal Değişim Programı İle Gelen Öğrenci ve Personel Sayısı	100	0	0	0	25,00
PG 4.1.5.	Ulusal Değişim Programı İle Giden Öğrenci ve Personel Sayısı	100	28	100	31,04	64,76
Hedef 4.2	Üniversitenin bilinirlik ve marka değerini arttırmak	30	60	45	83,39	54,60
PG 4.2.1.	Ranking Web of Universities Sıralaması	0	0	0	100	25,00
PG 4.2.2.	URAP Sıralaması	0	100	100	100	75,00
PG 4.2.3.	Girişimci ve Yenilikçi Üniversite İndeksi	100	0	100	0	50,00
PG 4.2.4.	YGS’de MAKÜ’yü İlk 3 Tercihinde Bulunduran Öğrenci Oranı (%)	100	0	0	100	50,00
PG 4.2.5.	Ulusal Medyada Üniversitenin Haber Sayısı	0	100	100	33,57	58,39



2.3. Mevzuat Analizi

Ülkemizde yükseköğretim Anayasamızın 130, 131 ve 132. maddeleri ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu başta olmak üzere ilgili diğer kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve yönetmeliklerle düzenlenmektedir. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi de yürütmekte olduğu akademik ve idari faaliyetlerini belirtilen mevzuatlar çerçevesinde gerçekleştirmektedir.

Anayasa'nın 130. maddesinde Yükseköğretim Kurumları, "Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip kurumlar" olarak tanımlanmış ve kurumların faaliyetleriyle ilgili temel ilkeler "Yükseköğretim kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları, ... Yükseköğretim kuruluna ve üniversitelere Devletin sağladığı mali kaynakların kullanılması kanunla düzenlenir." hükmü ile ortaya konulmuştur. Yine Üniversitelerin ve yükseköğretim üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili

esasları, 04.11.1981 tarihinde kabul edilerek yürürlüğe giren 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmiştir. Bu kanun kapsamında üniversitelerin görevleri;

- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- Kendi ihtisas gücü maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- Türk milletinin yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerde ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına öneriler-



de bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,

- Eğitim-öğretim seferberliği içinde örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak; sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ve diğer hizmetler ile hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programları yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak; bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak.
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Anayasa ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa ek olarak diğer kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararları, KHK'lar, yönetmelikler ve yönergeler ile usul ve esaslar yükseköğretim sisteminin temel mevzuat çerçevesini oluşturmaktadır. Bu genel çerçevede gerçekleştirilen mevzuat analizi sonucunda, Üniversitemizin yerine getirdiği hizmetlere ilişkin mevzuatta yer almayan herhangi bir husus veya diğer idarelerle mevzuattan kaynaklanan bir yetki çatışması bulunmadığı ve yasal yükümlülüklerin tümüyle yerine getirildiği belirlenmiştir. Yasalarla verilen yükümlülüklerle uygulama arasında bir açıklık bulunmamaktadır. Yapılan analiz sonucunda tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 6 ile verilmektedir.



Tablo 6. Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TEPİTLER	İHTİYAÇLAR
- Eğitim ve öğretim hizmetleri, - Bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık hizmetleri	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu / 4. ve 12. Maddeleri - Cari Yıl Bütçe Kanunu "Bütçe Düzenine ve Uygulanmasına İlişkin Hükümler	- Üniversitenin önlisans ve lisans program sayısının fazla olmasına rağmen lisansüstü bölüm ve program sayısının azlığı. - Üniversitenin eğitim ve araştırma altyapısı ve donanım eksikliğinin bulunması - Öğretim elemanı sayısının yetersiz olması - Program müfredatlarının çağın gerekliliklerine uygun olarak güncellenme ihtiyacının devam etmesi - Bütçe kanunu ile yapılan kısıtlamaların bilimsel araştırma projeleri için tahsis edilen ödenekler için de uygulanıyor olması - Teknokent ve Teknoloji transfer ofisinin işlerliğinin artırılması - Impact faktörü yüksek dergilerde yer alan yayın sayısının yetersizliği	- Çağın gereklerine uygun, öğrencilerin dikkatini çeken ve en yüksek düzeyde gelişimini sağlayacak programların açılması. - Akademik ve idari olmak üzere personel sayısının artırılması - Eğitim ve araştırma alanlarının altyapı eksikliğinin giderilmesi ve gerekli donanımın sağlanması - Uzaktan eğitim sistemi altyapısı ve içeriğinin tüm dersleri kapsayacak şekilde geliştirilmesi. - Mevcut ve yeni açılacak program müfredatlarının ülkenin kalkınma planının ilke ve hedefleri doğrultusunda güncellenmesi. - SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI indekslerinde yer alan dergi ve yayın sayısının artırılması - Mevzuat ile ilgili düzenlemeler yapılırken araştırma-geliştirmeye yönelik bütçe uygulamalarında kısıtlama yapılmaması - Teknokent ve Teknoloji Transfer Ofisi bünyesinde bulunan şirket sayısı ile proje sayısının artırılması
Topluma Hizmet	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu	- Kamu kurumları ve diğer kuruluşlarla işbirliğinin geliştirilmesi. - Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma projesi kapsamında yürütülen çalışmaların tamamlanması.	- Üniversite ile kamu, özel sektör ve STK'lar arasındaki işbirliği geliştirerek bilimsel araştırma, bölgesel kalkınma ve topluma hizmet projelerinin geliştirilmesi. - Topluma yönelik hizmetlerin sayısının ve kalitesinin artırılması - Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma projesi kapsamında elde edilen ürünlerden vatandaşların en iyi şekilde faydalanmasının sağlanması.
KBYS ile iç kontrol sisteminin kurulması, işleyişi, izlenmesi ve değerlendirilmesi	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Oluşumunu henüz tamamlamamış üniversite olması sebebiyle Kalite Bilgi Yönetim Sisteminin (KBYS) oluşturulması ve iç kontrol eylem planının güncellenmesi.	- Kalite Bilgi Yönetim Sisteminin (KBYS) oluşturularak kalite ve iç kontrol sistemlerinin PUKO çevirimlerini sağlayacak şekilde dinamik bir yapıya kavuşturulması. - İç kontrol eylem planının dinamik bir yapıda olacak şekilde güncellenmesi ve KBYS ile uyumlu olacak şekilde oluşturulması.



2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi 2021-2024 Stratejik Planı çerçevesinde gerçekleştirilen “Üst Politika Analizi Araştırması” vesilesi ile anılan planın ülkemiz kalkınma vizyon ve politikaları ile uyumlu hale getirilmesi sağlanacaktır (Tablo 7). Gerçekçi, uygulanabilir ve ülkemizin sosyo-ekonomik, kültürel ve siyasal dinamikleri ile uyumlu bir stratejik plan hazırlanması amacıyla üst vizyon belgeleri analize tabi tutulmuş; anılan plan bu belgelerdeki dinamikler üzerine kurgulanmıştır. Bu minvalde ulusal üst vizyon belgelerinin yanında yerel dinamiklerce hazırlanmış plan ve programlara da yer verilmiştir. Bu yönü ile Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planı ulusal vizyon ile uyumlu, yerel ihtiyaçlar ile pekiştirilmiş bir yapıya sahiptir. Söz konusu minvalde analize tabi tutulan belge ve programlar şu şekilde verilebilecektir.

- Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı On Birinci Kalkınma Planı (2019-2023),
- TÜBİTAK Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003-2023 Strateji Belgesi,
- Burdur Valiliği Burdur İl Gelişim Planı ve Gelişim Stratejileri,



Tablo 7. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	Atıf / Referans No	Verilen Görev / İhtiyaçlar
11. Kalkınma Planı	37	Üniversitelerin, üretilen bilginin değere dönüştürülmesi sürecinde aktif rol aldığı, sanayi ve kamuyla yakın işbirliği içerisinde olduğu girişimci üniversite modeline doğru bir geçiş yaşanmaktadır.
11. Kalkınma Planı	322.4	OSB'lerde firmalara iş geliştirme, kamu destekleri, proje hazırlama, üniversite ile işbirliği, yalın üretim, verimlilik, teknoloji yönetimi, kümelenme ve dijitalleşme konularında destek verecek Yenilik Merkezleri kurulacaktır.
11. Kalkınma Planı	332.4	Öncelikli sektörlerdeki firmaların Ar-Ge ve yenilik süreçlerinde yer alan insan kaynağı kapasitesini geliştirmeye yönelik olarak üniversite ve sanayi işbirliğinde lisansüstü programlar oluşturulacaktır.
11. Kalkınma Planı	332.5	Öncelikli sektörlerle yönelik önlisans, lisans ve lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği artırılacak ve bu alandaki Ar-Ge faaliyetlerine üniversiteler nezdinde özel önem verilecektir.
11. Kalkınma Planı	350	Üniversiteler, araştırma altyapıları ve özel sektör arasında işbirlikleri ile bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmaları uygulanacak ve arayüz yapıların kurumsal kapasiteleri geliştirilerek etkinliği artırılacaktır.
11. Kalkınma Planı	350.7	Yükseköğretim kurumları adına tescil edilmiş fikri hakların farklı statüdeki TTO'lar aracılığıyla ticarileştirilmesi, elde edilen gelirin üniversiteye dönüşü ve buluş sahibine ödeme yapılabilmesi ve TTO'ların finansal sürdürülebilirliğinin sağlanması konularında mevzuatta iyileştirmeler yapılacaktır.
11. Kalkınma Planı	416	Tarımsal araştırma faaliyetlerinde kamu, üniversite, özel sektör ve sanayi kesimi arasındaki koordinasyon ve işbirliği geliştirilerek tarımsal Ar-Ge çalışmalarının etkinliği ve niteliği artırılacaktır.
11. Kalkınma Planı	416.3	Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Programı kapsamındaki ilgili üniversiteler başta olmak üzere, Tarım ve Orman Bakanlığı ile işbirliği içerisinde, tarımsal üretim ve verimliliği artırmaya yönelik araştırma faaliyetlerine önem verilecektir.
11. Kalkınma Planı	440.1	Üniversitelerin Ar-Ge altyapılarının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi için tahsis edilen bütçe kaynakları artırılacaktır.
11. Kalkınma Planı	458.3	Üniversiteler dâhil kamu kurum ve kuruluşlarına ait patent, faydalı model, tasarım vb. fikri hakların envanteri çıkarılarak özel sektörün bu envanterden faydalanabilmesi için bilgilendirme çalışmaları yapılacak ve özel sektörün bu hakları talebi halinde ticarileştirmeye yönelik teşviklerde öncelik verilecektir.
11. Kalkınma Planı	561.7	Mezunların kariyer süreçlerinin takibi ve mezun-üniversite işbirliğinin güçlendirilmesi için mezun izleme sistemi kurulacaktır.
11. Kalkınma Planı	651	Spor turizminin uzun vadeli ve sağlıklı gelişmesini sağlamak üzere bölge potansiyelini ve rekabet gücü yüksek spor branşlarını dikkate alan Türkiye Spor Turizmi Stratejisi hazırlanarak ülkemizin dünya spor turizm pazarından alacağı pay artırılacaktır.
11. Kalkınma Planı	705	Sürdürülebilir kırsal kalkınma anlayışıyla, üretici birlikleri ve aile işletmelerinin üretim kapasitesinin ve kırsal işgücünün istihdam edilebilirliğinin artırılması, yaşam kalitesinin iyileştirilmesi, yoksullukla mücadele ile kırsal toplumun düzenli ve yeterli gelir imkânlarına kavuşturularak refah düzeyinin artırılması ve nüfusun kırsalda tutundurulması temel amaçtır.
11. Kalkınma Planı	707	Kırsal kalkınma destekleri, çiftçi ve çevre odaklı programlanacak; desteklerin yürütülmesinde mevcut çok başlılığı giderecek düzenlemeler yapılacak, uygulamada tamamlayıcılık ve etkinlik sağlanacaktır.
11. Kalkınma Planı	708	Kırsal alanda yaşam standartlarının yükseltilmesi için kırsal kalkınmaya ilişkin kurumsal ve yerel kapasitenin geliştirilmesi sağlanacak, kadınlara, genç çiftçilere vb. gruplara pozitif ayrımcılık uygulanması sağlanacak, üretici örgütlerinin sosyal dayanışma, işbirliği, eğitim ve finansman konularında öncü kurumlar olması sağlanacaktır.
11. Kalkınma Planı	708.1	Kırsal kalkınma destekleri kapsamında aile işletmeleri ile küçük ve orta ölçekli üreticilerin üretim ve finansal yapısını güçlendirmek ve ölçek ekonomilerinden faydalanılmasını sağlamak üzere örgütlenmeleri teşvik edilecek; üretim ve lojistik altyapıları ile markalaşma ve pazarlama faaliyetlerinin iyileştirilmesi sağlanacaktır.

11. Kalkınma Planı	620.1	Başta Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından gençlik merkezleri ve gençlik kamplarında yürütülen programlar olmak üzere, gençlerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlamasına yönelik düzenlenen programlar ile faaliyetlerin sayısı ve kalitesi artırılabacaktır.
11. Kalkınma Planı	623.2	Uluslararası veya geçici koruma altında olan gençler bilişsel, bedensel, duygusal yönden kişisel ve sosyal gelişimleri artırılabacak, bu gençlere istihdama yönelik mesleki yönlendirmeler yapılacaktır.
11. Kalkınma Planı	623.10	Gençlerin kişisel, sosyal gelişimleri ile kariyer planlamalarına katkı sağlayacak programlar uygulanacaktır.
11. Kalkınma Planı	672.1	Kalkınma ajansları tarafından, bölgelerin ihtiyaç ve öncelikleri doğrultusunda, ekonomik ve sosyal uyuma yönelik fonlar ile diğer uluslararası kaynakların etkin bir şekilde kullanılması eğitim, danışmanlık ve tanıtma faaliyetleri ile desteklenecektir.
11. Kalkınma Planı	546	Göçmenlerin sosyal uyumu sağlanacak; göç yönetiminin kapasitesi güçlendirilecektir.
11. Kalkınma Planı	616.1	Uluslararası veya geçici koruma altında olan çocuklara yönelik sosyal uyum programları yaygınlaştırılacaktır.
11. Kalkınma Planı	623.1	Uluslararası veya geçici koruma altında olan gençlere yönelik sportif, kültürel, eğitsel faaliyet ve programlar uygulanacak ve desteklenecektir.
11. Kalkınma Planı	570	Kadınların işgücü piyasasına katılımlarını kolaylaştırıcı ve istihdamlarını artırıcı uygulamalar geliştirilecektir.
11. Kalkınma Planı	550.1	Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.
11. Kalkınma Planı	551.1	Öğretim programları esnek, modüler ve uygulamalı yapıya kavuşturulacaktır.
11. Kalkınma Planı	559.3	Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimde alan ve dalların öğretim programları güncellenecektir.
11. Kalkınma Planı	561.5	Yükseköğretim kurumlarının kontenjanları, sektörel ve bölgesel beceri ihtiyaçları, üniversitelerin kapasiteleri, arz-talep dengesi ve mevcuttaki programların asgari doluluk oranları dikkate alınarak belirlenecek; eğitim-istihdam bağlantısı güçlendirilecektir.
11. Kalkınma Planı	561.8	Yükseköğretim kurumlarının eğitim, araştırma ve yenilik çıktılarına ilişkin verileri düzenli olarak takip edilecek ve raporlanacaktır.
11. Kalkınma Planı	649.3	Spor sektöründe mal ve hizmet üretiminde uluslararası kriterlere uygun rekabet şartlarını yerine getirecek marka ve kalite konusunda Ar-Ge çalışmaları gerçekleştirilecektir.
11. Kalkınma Planı	150	Onuncu Kalkınma Planı döneminde eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmiş, öğretmen sayıları artırılmış, başta kız çocukları ve dezavantajlı öğrenciler olmak üzere eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranlarında artış sağlanmış ve derslik başına düşen öğrenci sayısı önemli ölçüde azaltılmıştır. Derslik başına öğrenci sayısı 30'un üzerinde olan il sayısı 2013 yılında 15 iken 2018 yılında bu rakam 6'ya düşmüştür. Öte yandan özel öğretim payının artırılması amacıyla da eğitim desteğine devam edilmiştir. Tüm kademeler itibarıyla eğitime erişimde yaşanan gelişmelere karşılık okul öncesi eğitimde erişimin artırılması, ortaöğretimde okul terklerinin azaltılması ihtiyacı önemini korumaktadır. Plan döneminde yükseköğretimde erişim ve altyapı ihtiyaçlarının karşılanmasında önemli ilerleme kaydedilmiş, idari ve mali açıdan özerk Yükseköğretim Kalite Kurulu kurulmuştur. Yükseköğretimde uluslararasılaşma çabaları sonucunda Türkiye'deki uluslararası öğrenci sayısı 2015 yılında 73 binden 2018 yılında 148 bine ulaşmıştır. Öte yandan, yükseköğretim kontenjanlarının arz-talep dengesi ve eğitim-istihdam bağlantısını dikkate alarak belirlenmesi, yükseköğretim sisteminin uluslararası rekabet gücünün artırılması ve hesap verebilirliğinin güçlendirilmesi ihtiyacı sürmektedir.
11. Kalkınma Planı	152	Plan döneminde yürütülen sosyal politikalar, tüm toplum kesimlerinin ekonomik ve sosyal hayata katılımlarının iyileştirilmesinde ve kırılgan nüfus kesimlerinin güçlendirilmesinde etkili olmuştur. İşgücü piyasasına yönelik gelişmeler sonucunda istihdamda önemli bir artış gerçekleşmiştir. Diğer taraftan, işgücüne katılımın bu artıştan fazla olması işsizlik oranındaki artışı beraberinde getirmiştir. İşgücü piyasasında fiziki ve beşeri altyapının güçlendirilmesi ile hizmet sunumunun kalitesinin artırılması ihtiyacı önemini korumaktadır. Öte yandan, toplumda kadının güçlenmesi ve kadın erkek fırsat eşitliğinin sağlanmasına yönelik önemli düzenlemeler yapılmıştır. Yüksek bir çocuk ve genç nüfusa sahip olan ülkemiz, çocukların iyi olma halinin sağlanması, gençlerin donanımlı ve üreten nesiller olarak hayata atılmalarının desteklenmesine yönelik politikalara öncelik vermiştir. Yaşlı vatandaşlarımıza yönelik olarak aktif yaşlanma anlayışı esas alınarak bu kesimin sosyal çevre ile etkileşimini amaçlayan bakım modelleri geliştirilmiştir. Engellilere sunulan sosyal hizmetler çeşitlendirilerek yaygınlaştırılmış, engellilerin eğitime, sosyal hayata ve işgücü piyasasına katılımına yönelik politikalar sürdürülmüştür.

Üst Politika Belgesi	Atıf / Referans No	Verilen Görev / İhtiyaçlar
11. Kalkınma Planı	600.1	Kadınların ekonomik ve sosyal hayatta güçlenmelerine yönelik araştırmalar yapılacak, projeler yürütülecek, eğitimler verilecektir.
11. Kalkınma Planı	600.3	Kadınların ekonomik faaliyetlerinin geliştirilmesi için kadın girişimcilere iş geliştirme süreçlerinde danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunulacak, bu alandaki desteklerde kadınlara öncelik verilecektir.
11. Kalkınma Planı	600.6	Kadının ekonomik yaşama etkin katılımının artırılması konusunda illerin farklı işgücü ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, eğitim, staj, işbaşı eğitimi gibi uygulamaların etkin olarak devam etmesi sağlanacaktır.
11. Kalkınma Planı	792	Üst politika belgeleri ile kurumsal stratejik planlar daha etkin bir biçimde izlenerek bu belgelerin uygulanma ve birbirlerini yönlendirme düzeyi artırılacaktır.
11. Kalkınma Planı	664	Hızla artan nüfus, şehirleşme, ekonomik faaliyetler ve çeşitlenen tüketim alışkanlıkları çevre ve doğal kaynaklar üzerindeki baskıyı artırmaktadır. Çevre kirliliği, iklim değişikliği, çölleşme, ormansızlaşma, biyolojik çeşitlilik kaybı, kuraklık gibi çevre problemleri, her geçen gün insan yaşamını ve kalkınma sürecini daha belirgin bir şekilde etkilemektedir. Yüksek sera gazı emisyonlarının da etkisiyle hızlanan iklim değişikliğinin doğal afetlerin artmasına neden olduğu ve insanlık için ciddi bir tehdit oluşturduğu görülmektedir. Talebin ve tüketimin arttığı dünyada sürdürülebilir çevre ve doğal kaynak yönetimi ile yaşanabilir kentlerin inşası gittikçe önem kazanmaktadır.
TÜBİTAK 2003-2023 Strateji Belgesi	C3	Tarım, orman ve hayvancılıkta, klasik ıslah teknikleri ve yeni biyoteknolojinin kombinasyonu ile bitkisel ve hayvansal üretim için yeni genotipler geliştirebilmek
TÜBİTAK 2003-2023 Strateji Belgesi	Üretim Süreç ve Sistemleri Stratejisi No.2	Yüksek teknolojisi ile eğitilmiş Üniversite ve Meslek Okulu mezunları yetiştirmek
TÜBİTAK 2003-2023 Strateji Belgesi	C4	Şinai üretiminde rekabet üstünlüğünün sağlanması hedefi kapsamında; Esnek Üretim, Bilgi Yoğunluğu ve Katma Değeri Yüksek Ürünler Geliştirebilme ve Tüketim Malları için Küresel bir Tasarım ve Üretim Merkezi olma, Temiz Üretim Yapabilme Yeteneği Kazanma, Tarıma Dayalı Üretimde Rekabetçi Olabilme,
Burdur Valiliği Burdur İl Gelişim Planı	İl Gelişimi Kısa Vadeli Hedefleri	İlde tarım ve hayvancılığın birlikte gelişmesinin sağlanması,
Burdur Valiliği Burdur İl Gelişim Planı	İl Gelişimi Kısa Vadeli Hedefleri	İlde turizm standartlarının geliştirilmesi ve değerlendirilmesi
Burdur Valiliği Burdur İl Gelişim Planı	İl Gelişimi Orta Vadeli Hedefleri	Yerel halkın Burdur'un kalkınması ve gelişimine katkısının sağlanması,
Burdur Valiliği Burdur İl Gelişim Planı	İl Gelişimi Orta Vadeli Hedefleri	Üniversitenin akademik ve teknik altyapı çalışmaları kapsamında spor turizmi çalışmalarının yapılması
Burdur Valiliği Burdur İl Gelişim Planı	İl Gelişimi Orta Vadeli Hedefleri	MAKÜ Sporcu Kamp Merkezi bünyesinde performans-test-tahlil-takip laboratuvarının kurulması
Burdur Valiliği Burdur İl Gelişim Planı	İl Gelişimi Orta Vadeli Hedefleri	Burdur ili dezavantajlı kişiler haritası ve envanterinin oluşturulması
Burdur Valiliği Burdur İl Gelişim Planı	İl Gelişimi Orta Vadeli Hedefleri	Sanayi ve Teknoloji Temalı sanayi ile iç içe bir üniversite kurulması
Burdur Valiliği Burdur İl Gelişim Planı	İl Gelişimi Orta Vadeli Hedefleri	Tıbbi aromatik bitkiler potansiyelinin güçlendirilmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Üniversitemizin, 2022-2026 dönemi stratejik planı ile yürütmeyi planladığı faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri Tablo 8’de gösterildiği gibi belirlemiştir.



Tablo 8. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmet
1. Eğitim Öğretim	Ön lisans/lisans/lisansüstü eğitimleri
	Uygulamalı eğitim modelleri
	Uzaktan eğitim hizmetleri
	Seçmeli dersler
	Dijital dersler
	Öğrenim çıktısı bazlı ölçme değerlendirme
	Yabancı dil eğitimi
	Eğiticilerin eğitimi
	Proje yönetimi eğitimleri
	Kariyer Okulu projesi
	Mezun ağı sistemi
	Kariyer danışmanlığı sistemi
	Ulusal-uluslararası öğrenci hareketliliği
2. Araştırma – Geliştirme	Lisansüstü eğitim kapsamındaki tez çalışmaları
	Ulusal ve uluslararası fonlarca desteklenen projeler
	Ulusal ve uluslararası bilimsel yayınlar
	Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar
	İleri düzey laboratuvar analizleri
	Araştırma ve Uygulama Merkezlerince yürütülen araştırmalar, analiz ve üretim hizmetleri
	Teknokent ve Teknoloji Transfer Ofisi hizmetleri
	Patent, faydalı model, marka ve tasarım çalışmaları
	Üniversiteler arası ar-ge işbirlikleri
	Arkeolojik kazılar ve yüzey araştırmaları
	Bilirkişi ve danışmanlık hizmetleri
	Kütüphane hizmetleri

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmet
3. Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Etkinlikler	Ulusal / uluslararası kongre ve sempozyumlar
	Birimler tarafından düzenlenen söyleşi ve seminerler
	Bilim ve sanat ödül törenleri
	Sergiler / fuarlar / konserler
	Öğrencilere yönelik bilimsel / teknik / kültürel geziler
	Öğrenci toplulukları etkinlikleri
	Üniversite / fakülte / bölüm / program tanıtım günleri
	Mezun buluşmaları
	Spor tesisleri ortak kullanım hizmetleri
	Spor turnuvaları
	Erasmus / yabancı uyruklu öğrenciler buluşmaları
	Beslenme ve burs hizmetleri
	Kütüphane hizmetleri
	Engelli birim hizmetleri
4. İhtisaslaşma Çalışmaları	Buzağılarda cryptosporidium ookistlerinin sahada tayini için mikroakışkan tanı kiti geliştirilmesi
	Hayvanlarda enterotoksemi hastalığının hızlı teşhisi için nörominidaz tanı kitlerinin geliştirilmesi
	İmmünoglobulin Y teknolojisi
	Doğum öncesi ve sonrası metabolik hastalıkların önlenmesi amacı ile metabolik profil testi geliştirilmesi
	Yatalak buzağılar için tekerlekli araba üretimi
	Burdur süt ürünleri haritası
	Burdur ilinde farklı hayvan etlerinin değerlendirilerek geleneksel ve yenilikçi ürünlerle sektöre katkı sağlanması
	Bölge İçin Örnek Ahır-Çiftlik Modeli, Tıp Hayvan Barınağı ve Temiz Enerji Üretimi uygulaması
	Alternatif Kaba Yem Araştırması ve Sulu-Kuru Mera Karışımlarında Ekstansif Hayvancılık uygulaması
	Küçükbaş hayvan yetiştiriciliği ıslahı ve yaygınlaştırılması
	Alternatif hayvan yetiştiriciliği: manda/kanatlı/kara salyangozu/arı/balık
	Hayvansal atıklardan sıvı gübre, katı yakıt, biyogaz üretilmesi & organik katı atıkların geri kazandırılması
	Burdur tarım ve hayvancılık sektörü standartlarının belirlenmesi ve belgelendirme çalışmaları
	İneklerde embriyo nakli, genetik ıslah, boğa adayı üretimi ve fertilitite uygulamaları
	Çiftlik İzleme ve Yönetim Sistemi (ÇİYS)
	Hayvan hastanesi veteriner bilgi yönetim sisteminin oluşturulması
	Süt sığırlarında ayak hastalığının takibi ve tedavisi
	Sektör paydaşlarının bilinçlendirilmesine yönelik eğitim projesi
	Üniversitemizin hayvancılık projesinin gelişimi için işbirliği, tanıtım ve yaygınlaştırma projesi
	Büyükbaş hayvan tesisinin modernizasyon
	Burdur peyniri ar-ge çalışması
	Hayvancılık projesi odaklı lisansüstü tez projelerine yönelik %50 ek bütçe desteği
	Hayvancılık projesi odaklı münferit projelere yönelik olarak özel destek verilmiştir.
	İhtisas projesi odaklı çalışmalara akademik performansa puanlama sistemi.

5. Toplumsal Katkı	Hayvan yetiştirici eğitimleri
	Süt ürünleri sanayi işletmeleri eğitimleri
	Veteriner eğitimleri
	İhtisaslaşma alanı projeleri
	Sektör çalıştayları
	Burdur'da Kırsal Kesimde yaşayan küçükbaş hayvan yetiştiricilerinin sosyal gelişimlerini destekleme projesi
	Dezavantajlı Gruplar İçin İstihdam Köprüsü: Mesleki Gelişim ve Girişimcilik Merkezi Projesi
	Yeşilova Uygulama Oteli Projesi
	Spor Akademisi
	5 yıldızlı konaklama tesisi
	Spor turizmi hizmetleri





TİM KURULU BÖLGESEL KALKINMA ODAKLI KILASMASI VE İHTİSASLAŞMA PROGRAMI

ababet Gücünün Artırılması:

lıkta Farklılaşarak Bütünleşik Kalkınma Projesi

Kongre Merkezi'nde gerçekleştirilen 2016-2017 Yükseköğretim Akademik Yılı açılış töreninde Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip
anlığı ile işbirliğinde başlattığı proje kapsamında pilot üniversite olarak belirlenen 5 üniversitenin bölgesel kalkınma için ihtiyaç duyulan
eneceğini açıklamasıyla **Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi** hayvancılık alanında pilot yükseköğretim kurumu olarak belirlenmiştir.
e toplam **30 proje** ile başta bölgesel olmak üzere ülke hayvancılığına doğru yön verme misyonu edinmiştir.









2.6. Paydaş Analizi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi gerçekleştireceği faaliyetlerde sosyal katılımın sağlanmasına önem vermektedir. Çünkü ancak bu şekilde toplumsal bir kabullenme ve sahiplenme ile başarının gerçekleşeceği düşünülmektedir. Dolayısıyla üniversite stratejik planı hazırlanırken paydaşların görüşleri de dikkate alınmaktadır. Paydaşların seçiminde, üniversite ile doğrudan ya da dolaylı olarak ilişkisi olan, üniversitenin faaliyetlerinden etkilenen ve üniversitenin faaliyetlerini etkileyen kurum, grup veya kişiler olmasına dikkat edilmiştir. Paydaşlar temel olarak sahip oldukları kriter özelliklerine göre iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak tasnif edilmiştir.

İç paydaşlar: Üniversite çalışanları (öğretim elemanları, idari personel, sözleşmeli personel)

Dış paydaşlar: Öğrenciler, potansiyel öğrenciler, mezunlar, Tarım ve Orman Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı, Valilik, Belediyeler, Kaymakamlıklar, İş-Kur, Kalkınma Ajansları, Tarım ve Kırsal Kalkınmayı Destekleme Kurumu (TKDK), Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı (AFAD) gibi çeşitli kamu kurumları ve kamu destekli kurumlar, yerel basın kuruluşları, Veteriner Hekimler



Odası, Ziraat Odası, Damızlık Koyun Keçi Yetiştiricileri Birliği, Ticaret ve Sanayi Odası gibi meslek odaları ve birlikleri, ANSİAD, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı gibi dernek ve vakıflar, Burdur'da faaliyet gösteren çeşitli sanayi kuruluşları dış paydaş olarak bu grupta yer almaktadır.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Üniversitenin paydaş tespiti yapıldıktan sonra üniversite faaliyetlerini en çok etkileyen kurum, kuruluş ve aktörlerin belirlenmesi amacıyla paydaşların önem ve etki derecesi dikkate alınarak önceliklendirme yapılmıştır (Tablo 9).



Tablo 9. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş / Dış Paydaş	Önem Derecesi (1-5) ¹	Etki Derecesi (1-5) ²	Öncelik Değeri	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	5	5	25	1
İdari Personel	İç Paydaş	5	5	25	1
Öğrenciler	Dış Paydaş	5	5	25	1
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	4	5	20	1
Burdur Valiliği	Dış Paydaş	3	4	12	2
Burdur Belediyesi	Dış Paydaş	4	4	16	1
İlçe Belediyeleri	Dış Paydaş	4	3	12	2
Kaymakamlıklar	Dış Paydaş	3	4	12	2
TKDK	Dış Paydaş	4	3	12	2
Tarım ve Orman Bakanlığı	Dış Paydaş	4	3	12	2
Kültür ve Turizm Bakanlığı	Dış Paydaş	4	2	8	3
Gençlik ve Spor Bakanlığı	Dış Paydaş	4	3	12	2
Sağlık Bakanlığı	Dış Paydaş	4	2	8	3
İŞ-KUR	Dış Paydaş	4	3	12	2
Kalkınma Ajansları	Dış Paydaş	4	3	12	2
Basın Yayın Organları	Dış Paydaş	3	2	6	3
Meslek Odaları ve Birlikleri	Dış Paydaş	3	2	6	3
Dernek ve Vakıflar	Dış Paydaş	3	3	9	3
Sanayi Kuruluşları/İşverenler	Dış Paydaş	3	4	12	2
AFAD	Dış Paydaş	2	2	4	3

Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş önceliklendirme aşamasından sonra paydaşlar detaylı olarak değerlendirilmiştir. Değerlendirme aşamasında temel kriterler şu şekilde ifade edilebilir:

- Paydaşın üniversitenin hangi ürün ve hizmetiyle ilgili olduğu,

- Paydaşın üniversiteden beklentilerinin ne olduğu,
- Paydaşın üniversitenin ürün ya da hizmetlerini ne şekilde etkilediği ve etkilendiği.

Aşağıda sunulan Tablo 10'da üniversite tarafından sunulan ürün ya da hizmetlerle hangi paydaşların ilişkili olduğu özetlenmiştir.

¹ Önem derecesi 5'li eşit aralıklı bir ölçek olarak değerlendirilmiştir. 5: En yüksek önem derecesini-1: En düşük önem derecesini ifade etmektedir.

² Etki derecesi 5'li eşit aralıklı bir ölçek olarak değerlendirilmiştir. 5: En yüksek etki derecesini-1: En düşük etki derecesini ifade etmektedir.

Tablo 10. Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Faaliyet Alanı 1												
	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 4	Ü/H 5	Ü/H 6	Ü/H 7	Ü/H 8	Ü/H 9	Ü/H 10	Ü/H 11	Ü/H 12	Ü/H 13
Akademik Personel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
İdari Personel			X			X							
Öğrenciler	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Mezunlar	X					X					X	X	
Millî Eğitim Bakanlığı		X					X		X		X		
Burdur Valiliği		X	X						X				
Burdur Belediyesi	X	X							X				
İlçe Belediyeleri	X	X							X				
Kaymakamlıklar		X							X				
TKDK		X							X				
Tarım ve Orman Bakanlığı	X	X							X				
Kültür ve Turizm Bakanlığı		X							X				
Gençlik ve Spor Bakanlığı	X	X	X						X				
Sağlık Bakanlığı	X	X	X						X				
İŞ-KUR	X	X	X		X		X						
Kalkınma Ajansları		X	X						X				
Basın Yayın Organları									X		X		
Meslek Odaları ve Birlikleri	X	X	X							X			
Dernek ve Vakıflar		X							X				
Sanayi Kuruluşları/İşverenler	X	X		X							X		
AFAD		X	X										

Paydaşlar	Faaliyet Alanı 2											
	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 4	Ü/H 5	Ü/H 6	Ü/H 7	Ü/H 8	Ü/H 9	Ü/H 10	Ü/H 11	Ü/H 12
Akademik Personel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
İdari Personel						X	X	X	X	X	X	X
Öğrenciler	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X
Mezunlar	X	X	X	X		X	X	X	X			X
Millî Eğitim Bakanlığı	X	X		X	X							X
Burdur Valiliği		X		X		X				X	X	X
Burdur Belediyesi		X		X		X				X	X	X
İlçe Belediyeleri		X				X				X		X
Kaymakamlıklar												
TKDK		X									X	
Tarım ve Orman Bakanlığı		X		X								
Kültür ve Turizm Bakanlığı		X		X								
Gençlik ve Spor Bakanlığı		X	X	X		X						
Sağlık Bakanlığı				X		X						
İŞ-KUR		X									X	
Kalkınma Ajanları		X									X	
Basın Yayın Organları												
Meslek Odaları ve Birlikleri		X				X						
Dernek ve Vakıflar												
Sanayi Kuruluşları/İşverenler	X	X			X	X	X	X			X	

Paydaşlar	Faaliyet Alanı 3													
	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 4	Ü/H 5	Ü/H 6	Ü/H 7	Ü/H 8	Ü/H 9	Ü/H 10	Ü/H 11	Ü/H 12	Ü/H 13	Ü/H 14
Akademik Personel	X	X	X	X		X	X		X				X	X
İdari Personel		X					X		X				X	X
Öğrenciler	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mezunlar								X						
Millî Eğitim Bakanlığı		X		X			X							
Burdur Valiliği		X		X		X	X			X		X	X	
Burdur Belediyesi		X		X		X						X	X	
İlçe Belediyeleri		X				X						X		
Kaymakamlıklar														
TKDK														
Tarım ve Orman Bakanlığı														
Kültür ve Turizm Bakanlığı					X									
Gençlik ve Spor Bakanlığı	X				X	X				X				
Sağlık Bakanlığı				X		X								
İŞ-KUR		X												
Kalkınma Ajansları														
Basın Yayın Organları														
Meslek Odaları ve Birlikleri						X								
Dernek ve Vakıflar						X								
Sanayi Kuruluşları/İşverenler		X			X	X		X			X			
AFAD		X			X									

Paydaşlar	Faaliyet Alanı 4																							
	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 4	Ü/H 5	Ü/H 6	Ü/H 7	Ü/H 8	Ü/H 9	Ü/H 10	Ü/H 11	Ü/H 12	Ü/H 13	Ü/H 14	Ü/H 15	Ü/H 16	Ü/H 17	Ü/H 18	Ü/H 19	Ü/H 20	Ü/H 21	Ü/H 22	Ü/H 23	Ü/H 24
Akademik Personel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
İdari Personel																X								
Öğrenciler	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mezunlar																								
Burdur Valiliği						X																		
Burdur Belediyesi						X																		
İlçe Belediyeleri						X																		
Kaymakamlıklar						X																		
TKDK																								
Tarım ve Orman Bakanlığı							X	X	X	X	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X		
İŞ-KUR											X													
Kalkınma Ajansları					X	X	X	X				X								X				
Basın Yayın Organları																			X					
Meslek Odaları ve Birlikleri								X	X	X	X			X		X								
Sanayi Kuruluşları/İşverenler	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Hayvan yetiştiricileri ve çiftlikler	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Paydaşlar	Faaliyet Alanı 5										
	Ü/H1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 4	Ü/H 5	Ü/H 6	Ü/H 7	Ü/H 8	Ü/H 9	Ü/H 10	Ü/H 11
Akademik Personel	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
İdari Personel											
Öğrenciler	X			X	X			X	X	X	
Mezunlar			X								
Millî Eğitim Bakanlığı					X						
Burdur Valiliği				X	X		X				X
Burdur Belediyesi					X						
İlçe Belediyeleri	X				X	X		X			
Kaymakamlıklar	X				X	X					
TKDK					X						
Tarım ve Orman Bakanlığı	X			X	X	X					
Kültür ve Turizm Bakanlığı					X			X			X
Gençlik ve Spor Bakanlığı					X				X	X	
Sağlık Bakanlığı					X						
İŞ-KUR					X	X					
Kalkınma Ajansları				X	X	X		X			
Basın Yayın Organları					X						
Meslek Odaları ve Birlikleri	X		X	X	X	X					
Dernek ve Vakıflar	X				X						
Sanayi Kuruluşları/İşverenler		X	X	X	X						
AFAD											

Ü: Ürün, H: Hizmet

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Öncelikli paydaşların üniversite hakkındaki görüşlerinin ve önerilerinin alınması amacıyla bir plan yapılmıştır. Yapılan plan temel olarak şu unsurları içermektedir:

- Paydaş görüşlerinin hangi yöntemle alınacağını belirlenmesi.
- Hangi kurumların ve kişilerin görüşlerinin alınacağını belirlenmesi.
- Görüşlerin toplanmasında kimlerin görev alacağını belirlenmesi.
- Alınan görüşler ve önerilerin nasıl ve hangi yöntemler ile kimler tarafından raporlanıp değerlendirileceğinin belirlenmesi.

Planlanan uygulama neticesinde paydaş görüşlerinin alınmasında iki farklı yöntem kullanılmasına karar verilmiştir. Paydaş sayısının ve erişilebilirliğin nispeten fazla olduğu öğrenciler, akademisyenler ve idari personellerden çok daha fazla kişinin görüşünün alınabileceği düşüncesinden dolayı anket ile toplanmasına; paydaş sayısının nispeten daha az olduğu, etki ve önem derecelerinin farklılaştığı sektör paydaşları ve diğer dış paydaşlardan ise görüşlerin yarı yapılandırılmış mülakat formları aracılığı ile toplanmasına karar verilmiştir. Tablo 11’de paydaşların görüş ve beklentilerinin tespiti amacıyla sorulan sorular sunulmuştur.



Tablo 11. Paydaşların Görüş ve Beklentilerinin Tespiti

Paydaş Grubu	Sorular
Akademik Personel (İç Paydaş)	1. Hayalinizdeki üniversitede, olmasını istediğiniz 3 özelliği yazar mısınız? 2. Üniversitemizde; değiştirme şansınız olsa öncelikli değiştirmek istediğiniz 3 unsur ne olurdu? 3. Eğitim Odaklı / Araştırma Odaklı / Toplumsal Katkı / Bölgesel Kalkınma Yönü Güçlü üniversite olma seçeneklerini de düşünerek çalışmak istediğiniz üniversiteyi belirtir misiniz? 4. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin 2021 yılı itibarıyla mevcut konumunu nasıl değerlendiriyorsunuz? Sizce üniversitemizi güçlü ve zayıf kılan yönler nelerdir? 5. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nde geliştirilmesi gereken faaliyetler ve hizmetler nelerdir? 6. Üniversitemiz eğitim-öğretim faaliyetlerindeki öncelikli önerileriniz neler olurdu? 7. Üniversitemiz ar-ge faaliyetlerindeki öncelikli önerileriniz neler olurdu? 8. Üniversitemiz toplumsal katkı faaliyetlerindeki öncelikli önerileriniz neler olurdu?
İdari Personel (İç Paydaş)	1. Hayalinizdeki üniversitede olmasını istediğiniz 3 özelliği yazar mısınız? 2. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin size göre güçlü ve zayıf yönleri nelerdir? 3. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İdari Personeli olarak en öncelikli beklentileriniz nelerdir? 4. İdari personel olarak iş yükünüzü hafifletecek ve genel hizmet/ faaliyetleri daha hızlı kılacak ne gibi düzenlemeler yapılabilir?
Öğrenciler (Dış Paydaş)	1. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin eğitim öğretim faaliyetlerinde geliştirilmesi gereken yönler nelerdir? 2. Mevcut eğitim öğretim faaliyetleri dışında kendinizi geliştirmek adına üniversitemizde hangi etkinliklerin daha çok olmasını istersiniz? 3. Üniversitenize sadece tek bir öneri şansınız olsa, bu ne olurdu? 4. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi öğrencisi olmaktan memnuniyet duymanızı sağlayan üniversitemizin 3 özelliğini belirtiniz? 5. Üniversitemizde; değiştirme şansınız olsa değiştirmek istediğiniz 3 unsur ne olurdu?
Mezunlar (Dış Paydaş)	1. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi mezunu olmaktan memnuniyet düzeyinizi belirtiniz? 2. Mezunlarımız olarak üniversitemizden istihdama katkı sunacak eğitim talepleriniz nelerdir? 3. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi mezunları olarak memnuniyetinizi etkileyen faktörler nelerdir?

Yukarıda detaylı olarak bahsedilen üniversitenin tespit edilen tüm paydaşlarından gelen görüşler nitel araştırma yöntemlerinden olan içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir.

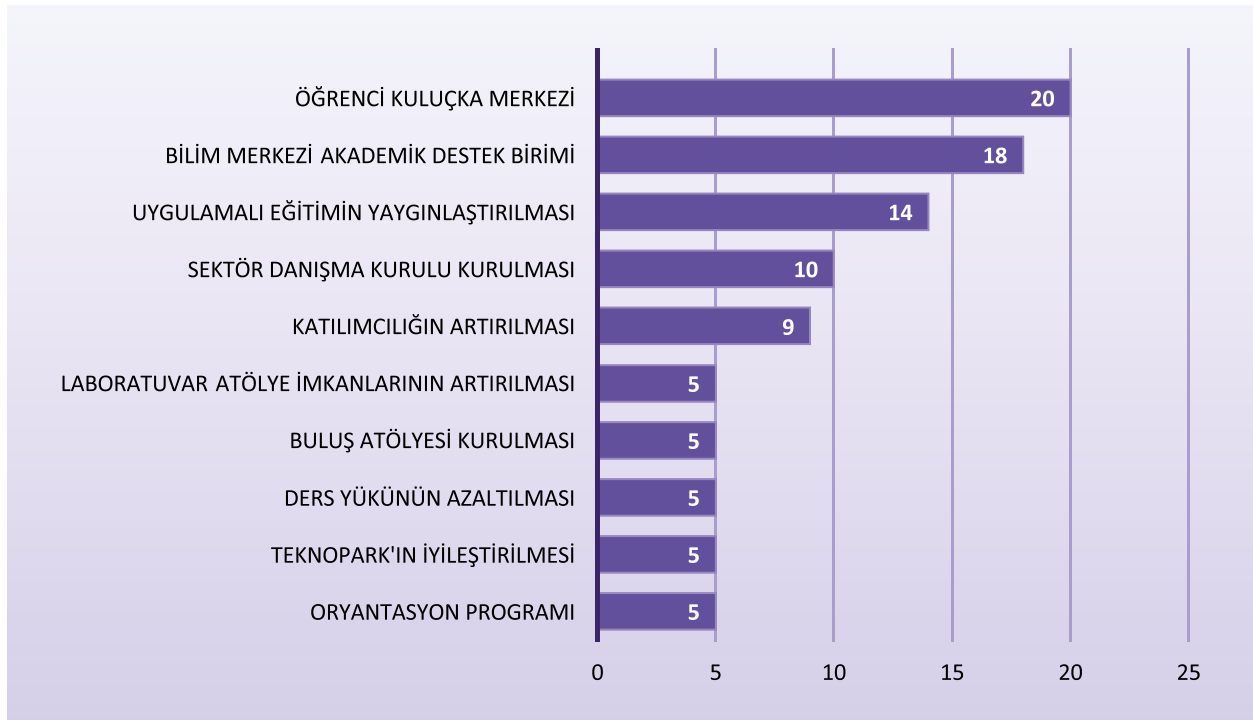
Öncelikle Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Akademik Personel beklentilerinin tespiti için yapılan anketler sonucu elde edilen bulgular, kelime bulutu analizi ile Şekil 1'de sunulmuştur.

Şekil 1. Akademik Personel Beklentileri



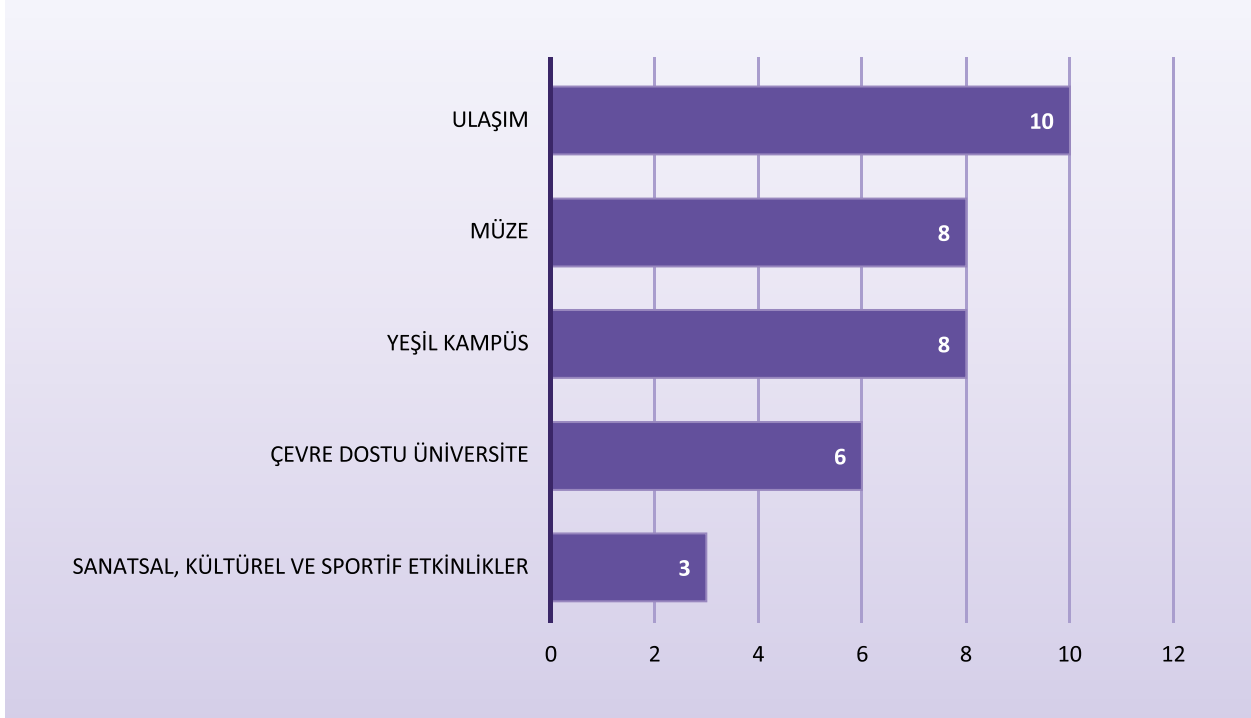
Üniversitenin akademik personelinin bilimsel araştırma ve eğitim öğretim altyapısına yönelik beklentileri Grafik 1'de gösterilmiştir.

Grafik 1. Bilimsel Araştırma ve Eğitim-Öğretim Altyapısına Yönelik Beklentiler



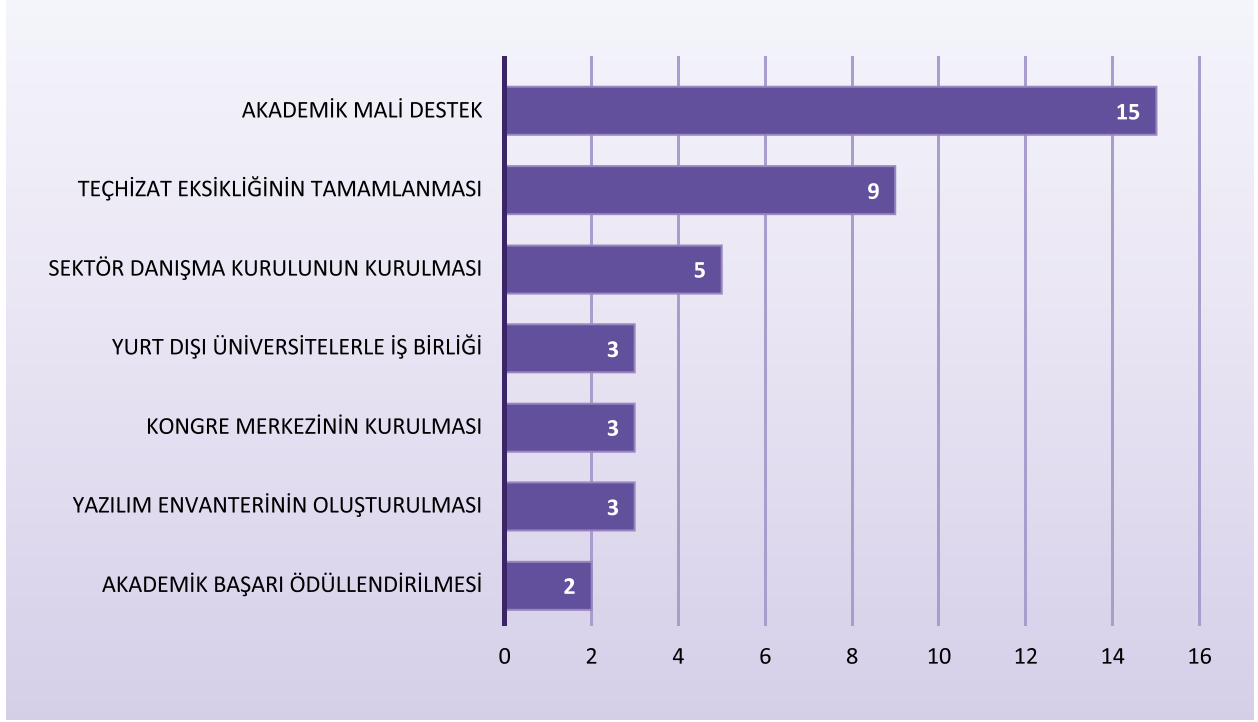
Üniversitenin akademik personelinin üniversite sosyal yaşam alanından beklentileri Grafik 2’de sunulmuştur.

Grafik 2. Üniversite Sosyal Yaşam Alanından Beklentiler



Üniversitenin akademik personelinin üst yönetimden beklentileri Grafik 3'te sunulmuştur.

Grafik 3. Üst Yönetimden Beklentiler



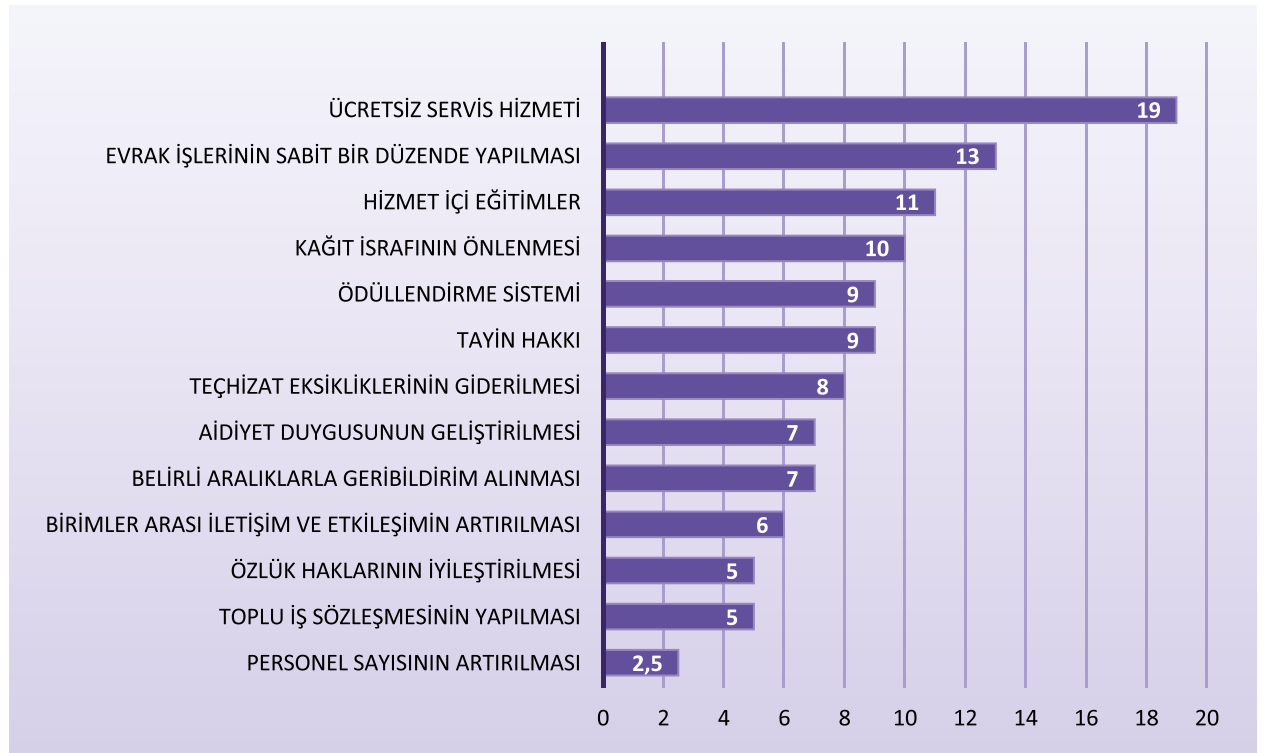
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi idari personel beklentilerinin tespiti için yapılan anketler sonucu elde edilen bulgular kelime bulutu analizi ile Şekil 2’de sunulmuştur.

Şekil 2. İdari Personel Beklentileri



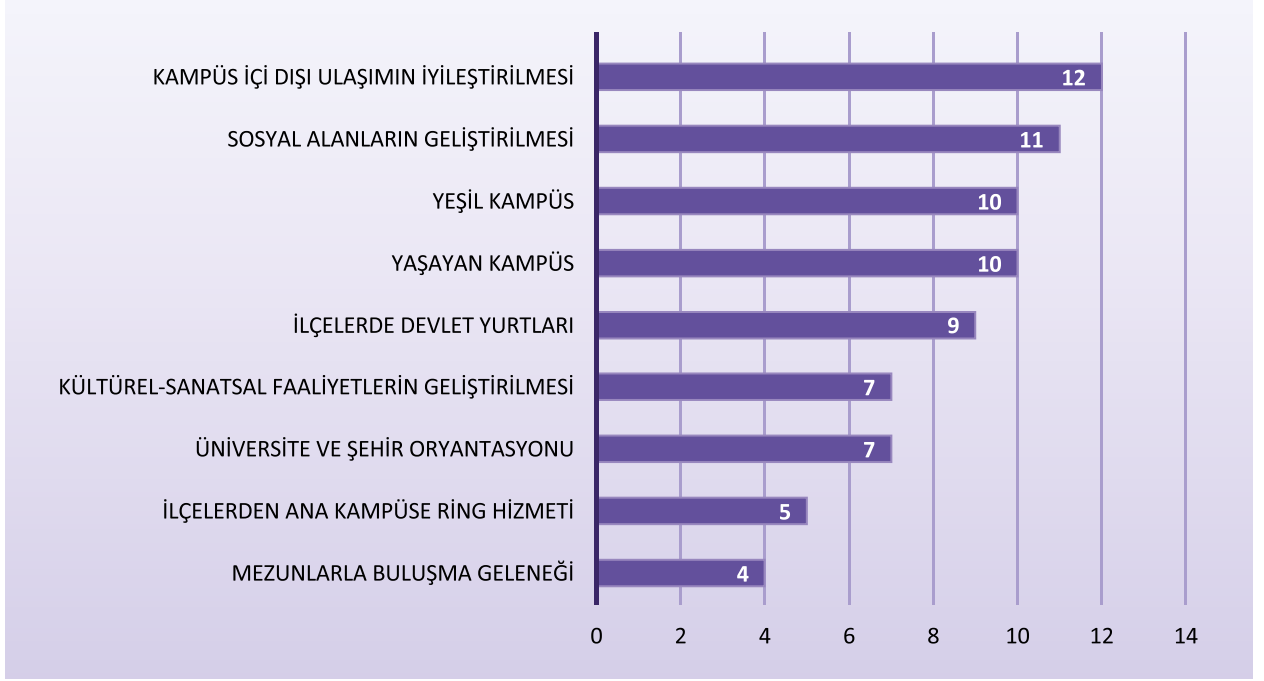
Üniversitenin idari personelinin yönetim ve işleyişe yönelik beklentileri Grafik 4’te sunulmuştur.

Grafik 4. Yönetim ve İşleyişe Yönelik Beklentiler



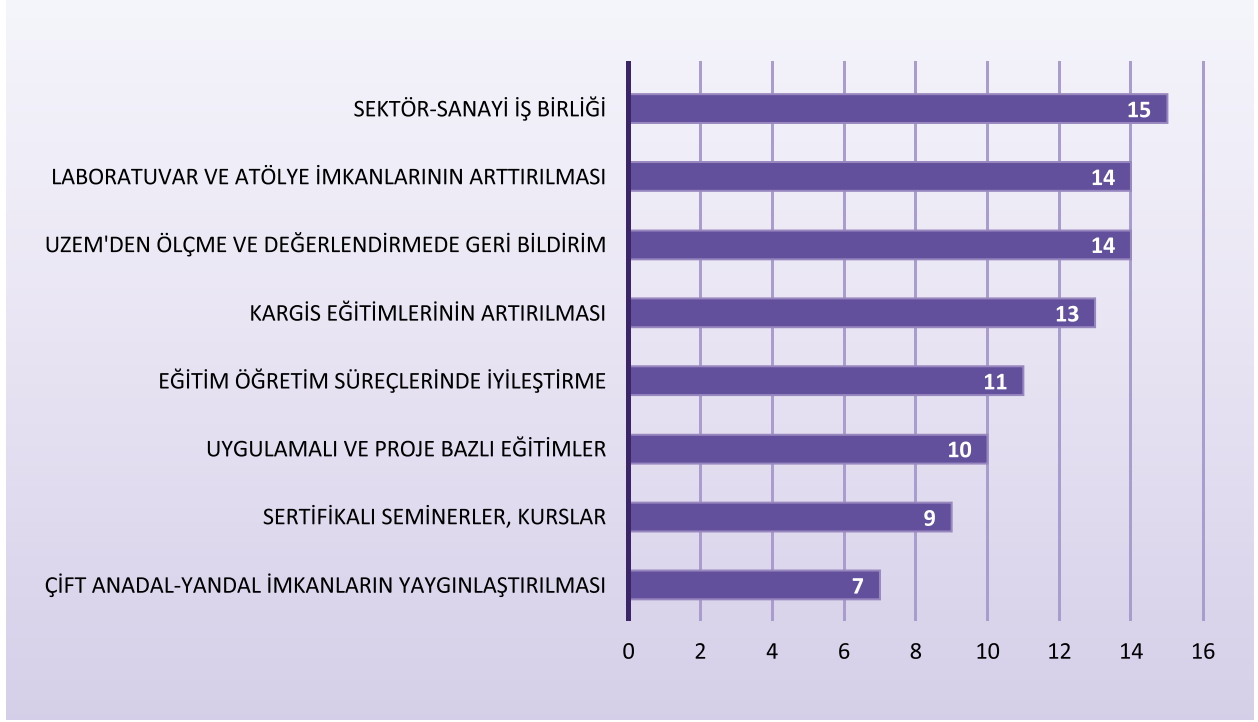
Üniversitenin öğrencilerinin sosyal, kültürel ve yaşam alanına yönelik beklentileri Grafik 6'da sunulmuştur.

Grafik 6. Sosyal, Kültürel, Yaşam Alanına Yönelik Beklentiler



Üniversitenin öğrencilerinin eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik beklentileri Grafik 7’de sunulmuştur.

Grafik 7. Eğitim-Öğretime Yönelik Beklentiler



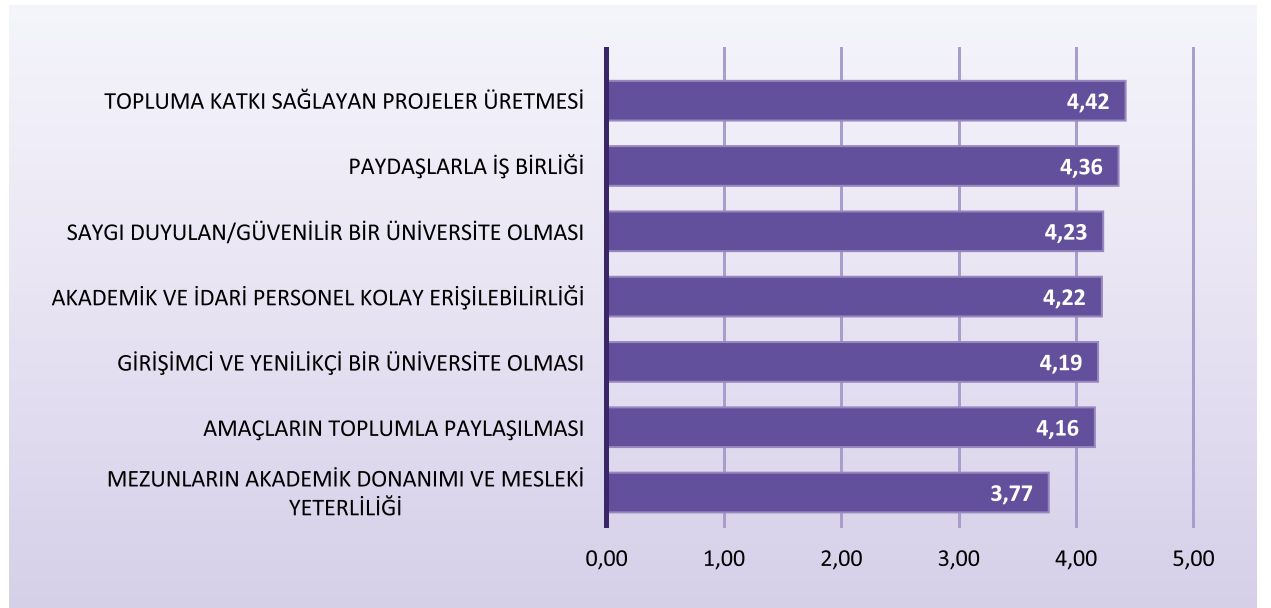
Kurum ve kuruluşların (dış paydaş) Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nden beklentilerinin tespiti için yapılan değerlendirme sonucu elde edilen bulgular kelime bulutu analizi ile Şekil 6'da sunulmuştur.

Şekil 6. Kurum ve Kuruluşların Beklentileri



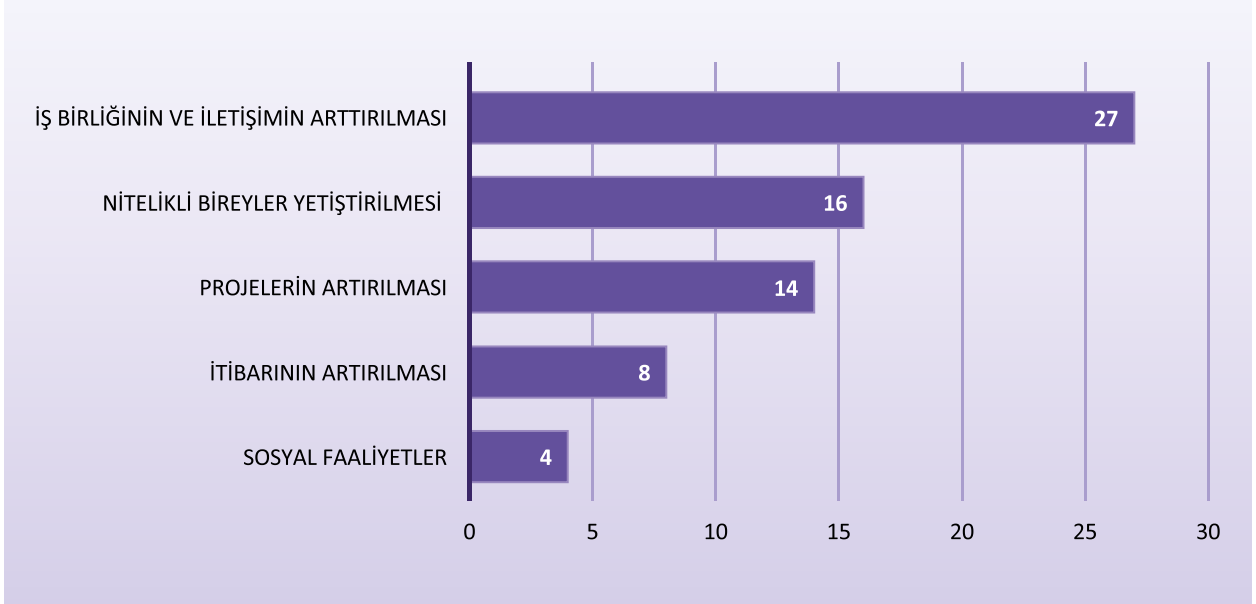
Kurum ve kuruluşların üniversiteye dair genel bir değerlendirmesini sunan grafik aşağıda verilmiştir:

Grafik 10. Kurum ve Kuruluşların Memnuniyet Düzeylerinin Genel Değerlendirmesi



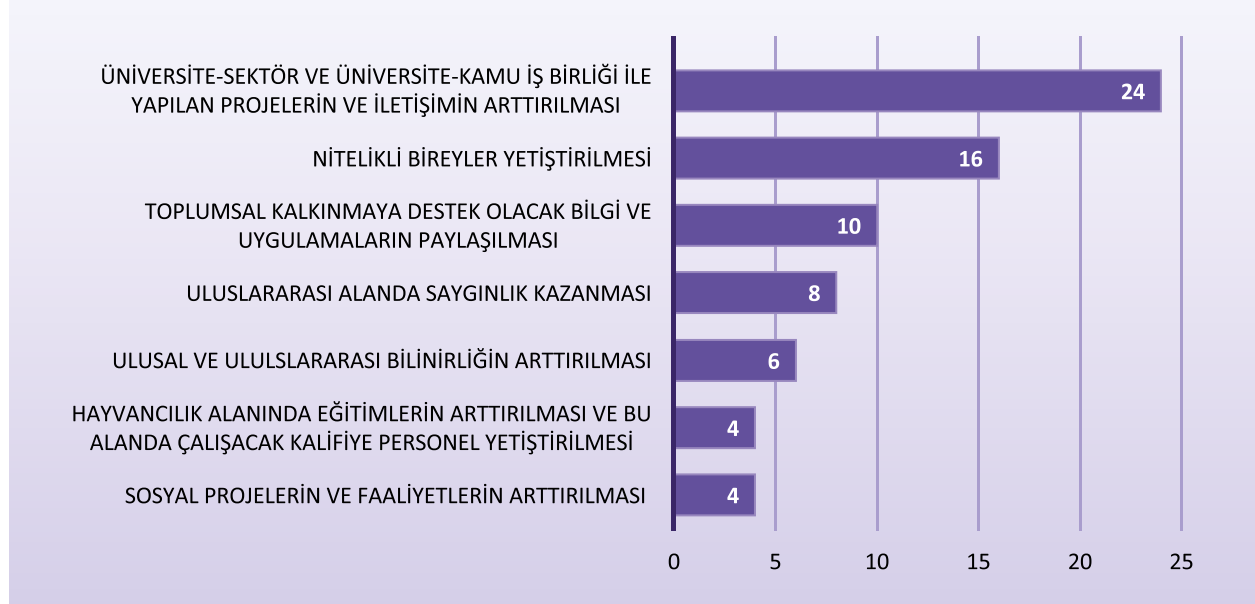
Kurum ve kuruluşların üniversiteden beklentilerine dair oluşturulan temalar Grafik 11’de sunulmuştur:

Grafik 11. Kurum ve Kuruluşların Üniversiteden Temel Beklentileri



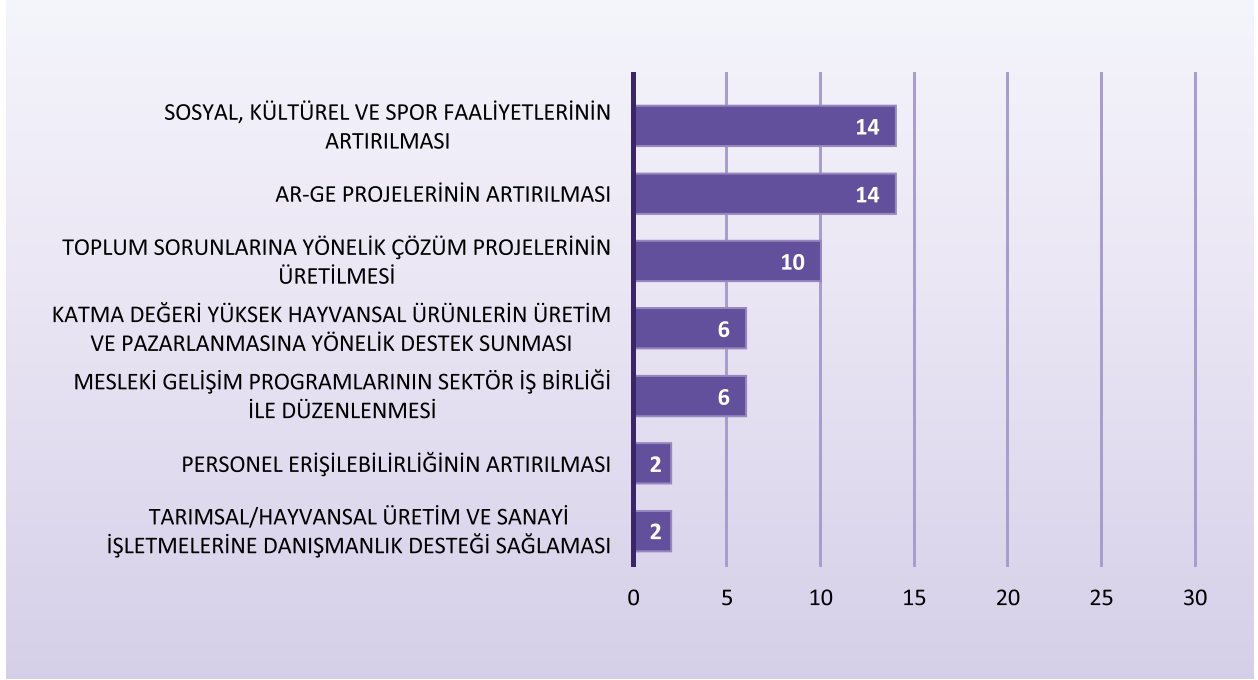
Kurum ve kuruluşlar nezdinde üniversiteden beklentilerin ve hangi alanlarda iş birliğinin geliştirilebileceğini anlamaya yönelik sorulan soruya verilen yanıtların özeti Grafik 12’de sunulmuştur.

Grafik 12. Kurum ve Kuruluşların Üniversiteden Beklentileri ve İş Birliği Alanları



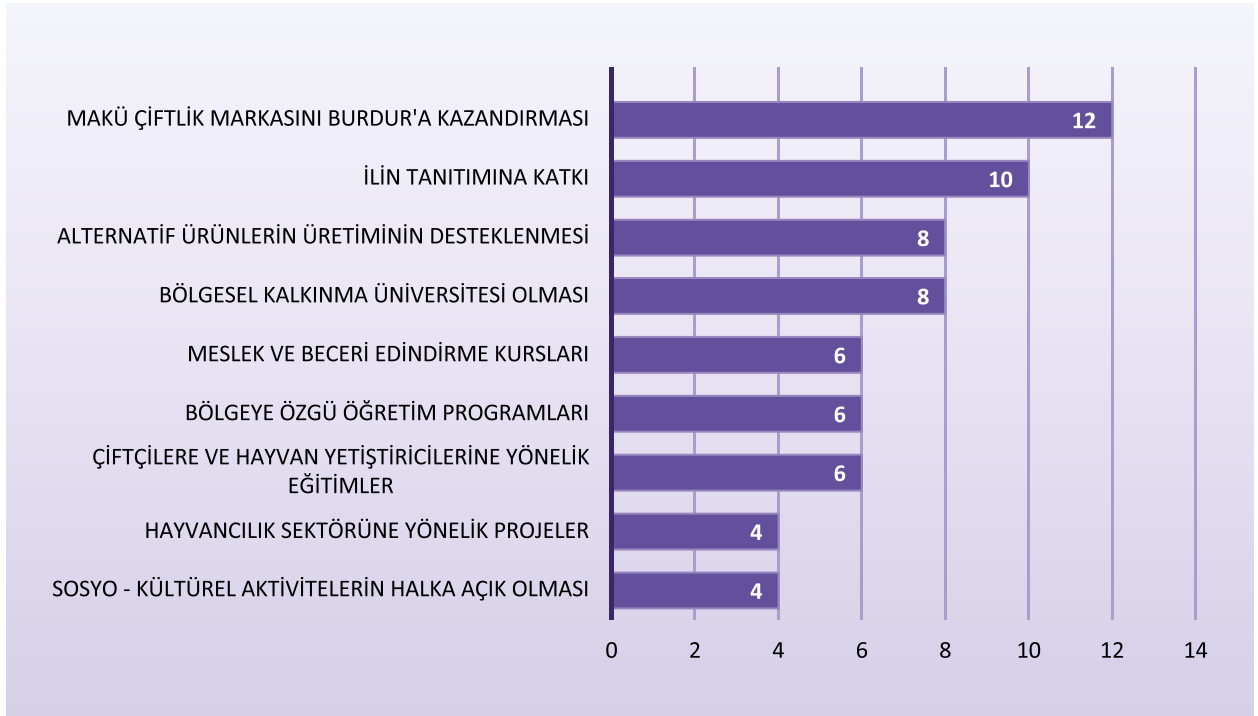
Üniversitenin geliştirilmesi gereken faaliyetleri ve hizmetlerinin ne olduğunu anlamaya yönelik olarak sorulan soruya verilen yanıtların özeti Grafik 13'te sunulmuştur:

Grafik 13. Geliştirilmesi Gerektiği Düşünülen Faaliyet ve Hizmetler



Üniversitenin diğer üniversitelere göre fark yarattığı alanlar ve uygulamaları anlamaya yönelik olarak sorulan soruya verilen yanıtlar ise Grafik 14'te sunulmuştur.

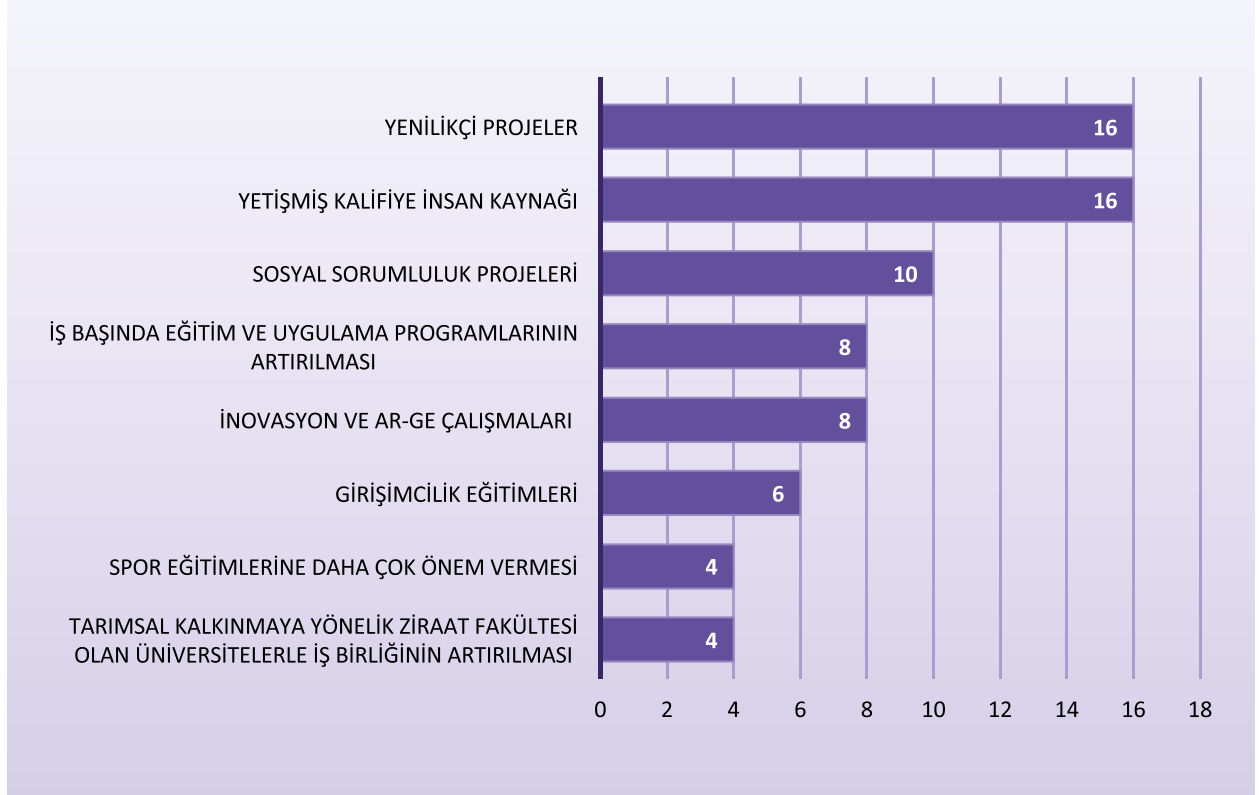
Grafik 14. Farklılık Yaratılan Alanlar ve Uygulamalar





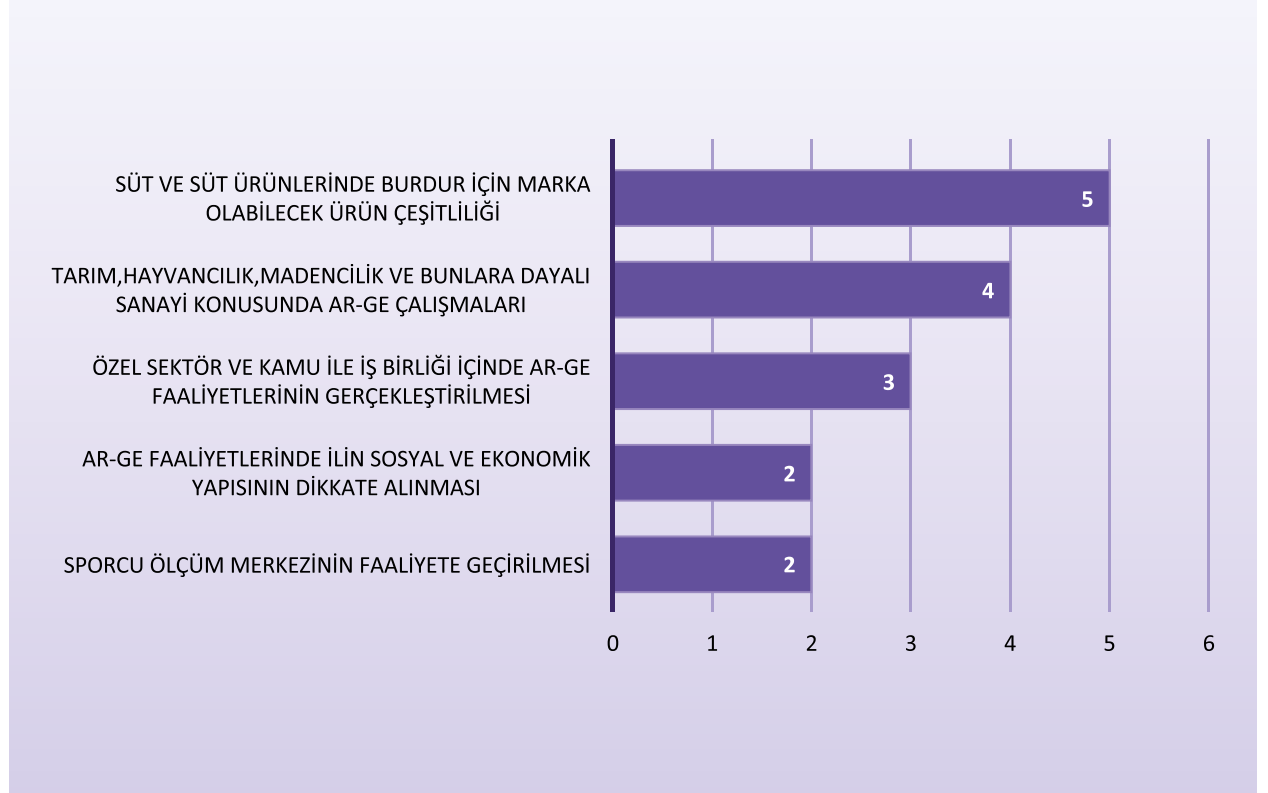
Kurum ve kuruluşların üniversitenin eğitim-öğretim faaliyetlerinden beklentilerinin neler olduğunun tespiti için sorulan soruya verilen yanıtlar Grafik 15'te özetlenmiştir.

Grafik 15. Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinden Beklentiler



Kurum ve kuruluşların Üniversitenin sağladığı araştırma-geliştirme faaliyetlerinden beklentilerine ilişkin sonuçlar Grafik 16'da sunulmuştur.

Grafik 16. Ar-Ge Faaliyetlerinden Beklentiler



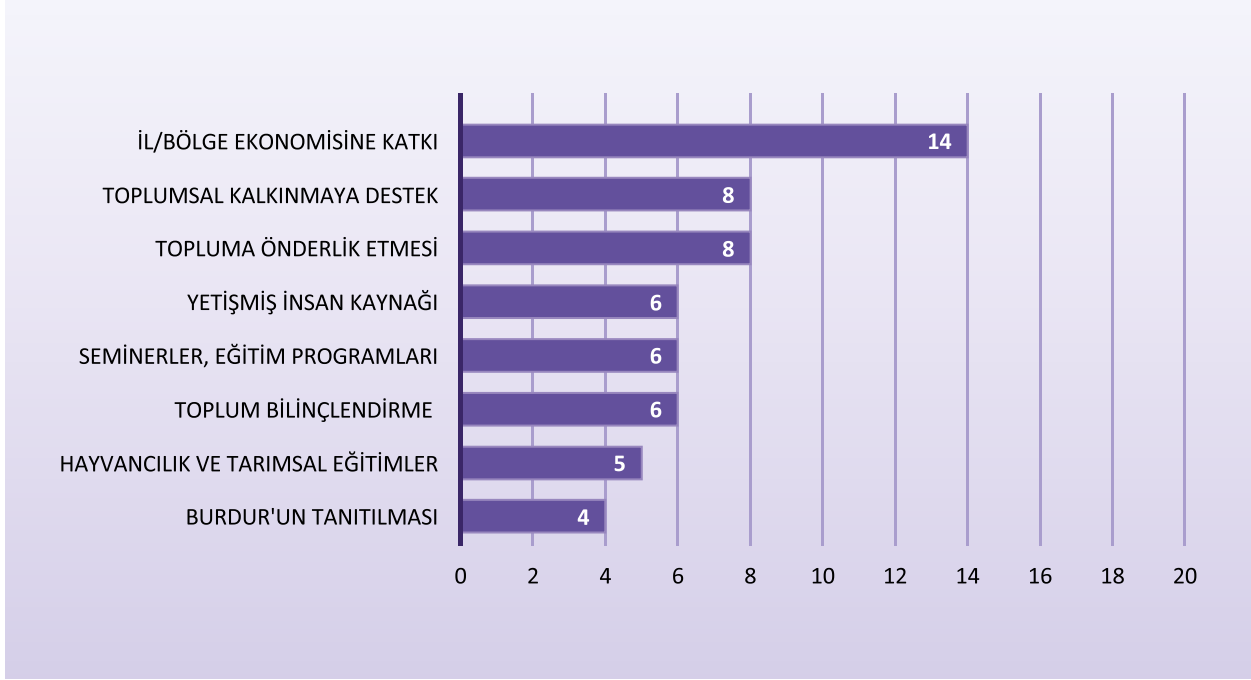
Üniversitenin topluma yönelik sunduğu hizmetler noktasında kurum ve kuruluşların beklentileri Grafik 17’de sunulmuştur.

Grafik 17. Topluma Yönelik Hizmet Beklentileri



Kurum ve kuruluşların üniversitenin paydaşlara ve topluma temel katkılarına dair görüşlerini özetleyen sonuçlar ise Grafik 18’de sunulmuştur.

Grafik 18. Paydaşlara ve Topluma Sunulan Temel Katkılar



2.7. Kuruluş İçi Analizi

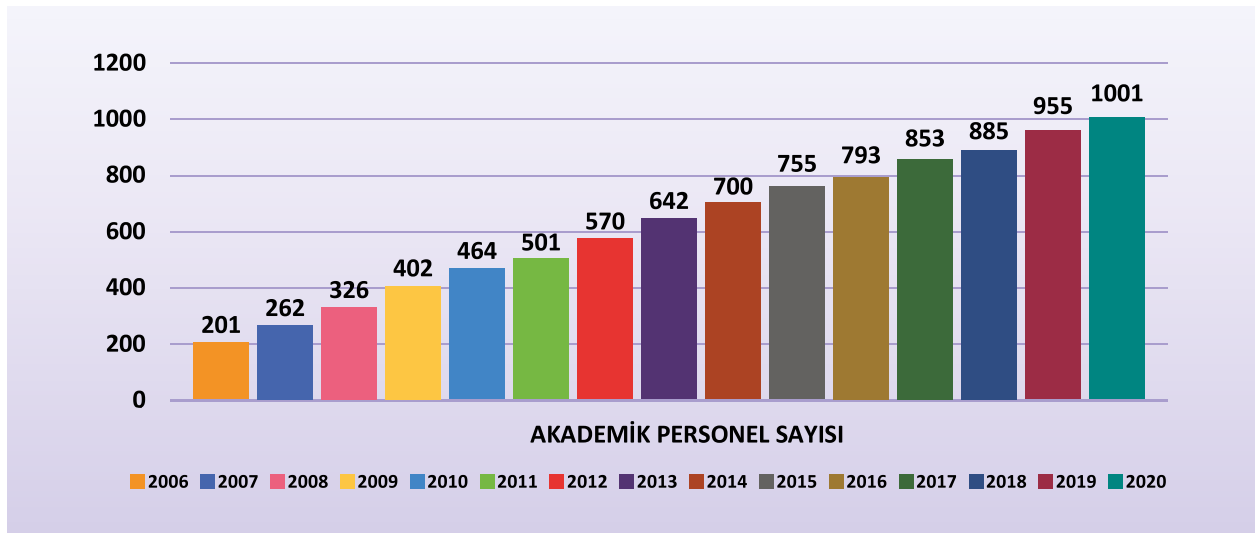
A. İnsan Kaynakları Analizi

Akademik Personel

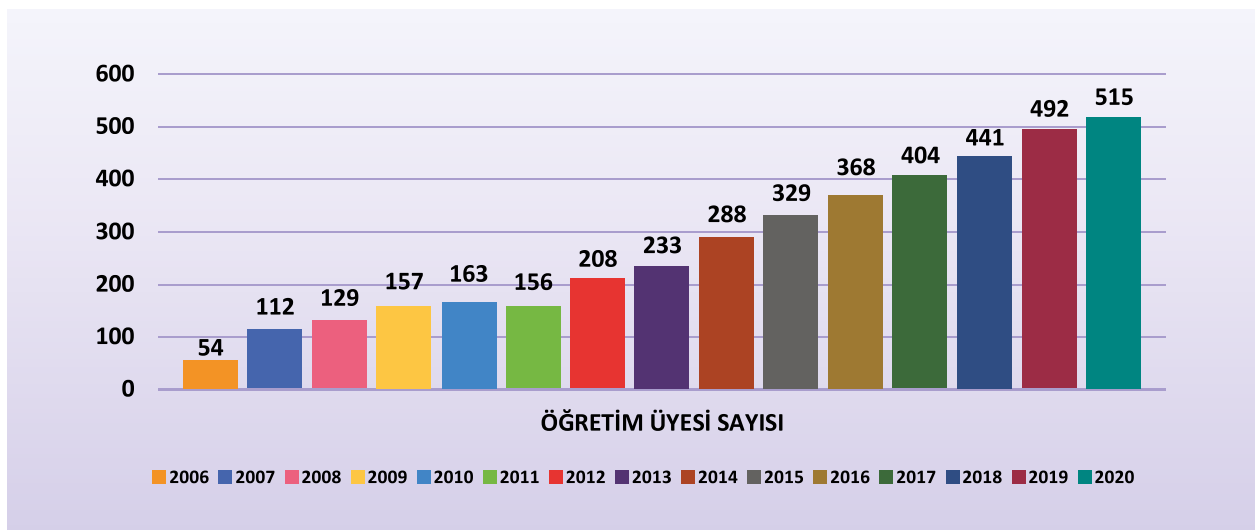
Tablo 12. Akademik Personel Sayısı

Unvan	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	109	32	141	109	-
Doçent	92	56	148	92	-
Dr. Öğretim Üyesi	314	85	399	314	-
Öğretim Görevlisi	320	28	348	320	-
Araştırma Görevlisi	166	71	237	166	-
Toplam	1001	272	1269	1001	0

Grafik 19. Akademik Personel Sayısının Yıllar İtibariyle Değişimi



Grafik 20. Öğretim Üyesi Sayısının Yıllar İtibariyle Değişimi



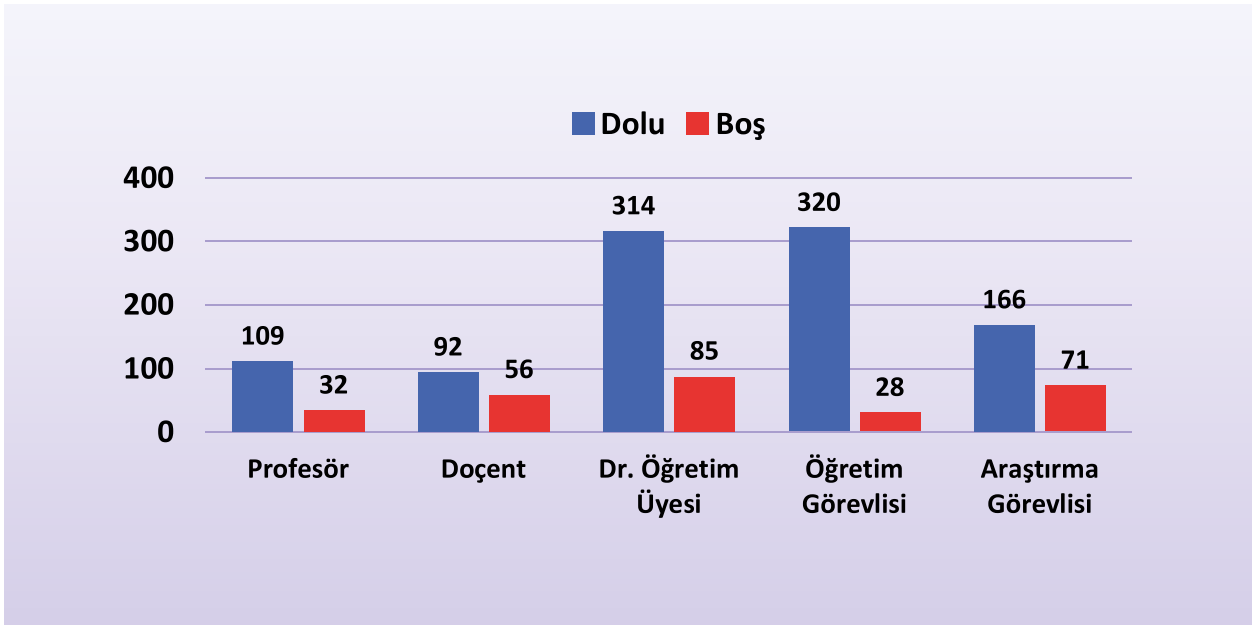
Tablo 13. Akademik Personelin Birimlere Dağılımı

Birim Adı	Profesör	Doçent	Dr.Öğr. Üyesi	Öğr. Görevlisi	Arş. Gör.	Toplam
Ağlasun Meslek Yüksekokulu	0	0	3	19	0	22
Altınyayla Mehmet Tuğrul Meslek Yüksekokulu	0	0	0	6	0	6
Bucak Emin Gülmez Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	0	1	3	20	0	24
Bucak Hikmet Tolunay Meslek Yüksekokulu	0	0	4	22	0	26
Bucak İşletme Fakültesi	1	1	8	0	2	12
Bucak Sağlık Yüksekokulu	2	0	11	3	9	25
Bucak Teknoloji Fakültesi	0	0	4	0	1	5
Bucak Zeliha Tolunay Uygulamalı Teknoloji ve İşletmecilik Yüksekokulu	1	1	12	3	6	23
Burdur Gıda Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokulu	1	3	10	13	0	27
Burdur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	0	1	7	5	0	13
Çavdır Meslek Yüksekokulu	0	0	2	9	0	11
Diş Hekimliği Fakültesi	2	0	9	0	0	11
Eğitim Fakültesi	23	23	37	14	24	121
Fen-Edebiyat Fakültesi	24	25	39	8	35	131
Göhlisar Meslek Yüksekokulu	0	1	5	27	0	33
Göhlisar Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	0	0	3	12	0	15
Göhlisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	0	0	4	1	0	5
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	7	11	26	0	28	72
İlahiyat Fakültesi	2	0	6	5	13	26
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	8	5	31	1	12	57
Rektörlük	0	0	0	52	0	52
Sağlık Bilimleri Fakültesi	0	2	20	10	23	55
Sanat ve Tasarım Fakültesi	0	0	5	1	0	6
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	0	0	6	18	0	24
Spor Bilimleri Fakültesi	1	4	7	3	2	17
Tefenni Meslek Yüksekokulu	0	0	1	11	0	12
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	0	0	8	18	0	26
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu	1	0	7	1	4	13
Türk Müziği Devlet Konservatuarı	0	1	4	4	1	10
Veteriner Fakültesi	36	13	31	7	6	93
Yabancı Diller Yüksekokulu	0	0	0	18	0	18
Yeşilova İsmail Akın Meslek Yüksekokulu	0	0	1	9	0	10
Genel Toplam	109	92	314	320	166	1001

Tablo 14. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

	22 yaş ve altı	23-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-50 yaş	51 yaş üzeri
Kişi Sayısı	0	137	272	232	255	105
Yüzde	0	13,70	27,13	23,19	25,48	10,50

Grafik 21. Akademik Personel Dolu ve Boş Kadro Sayısı

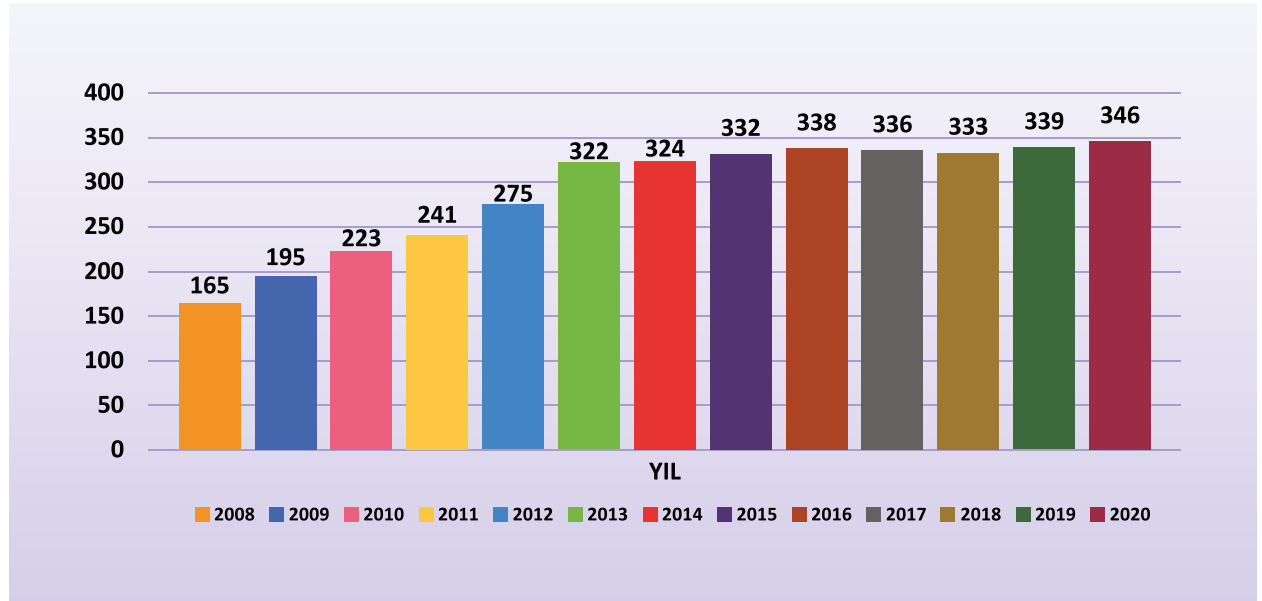


İdari personel

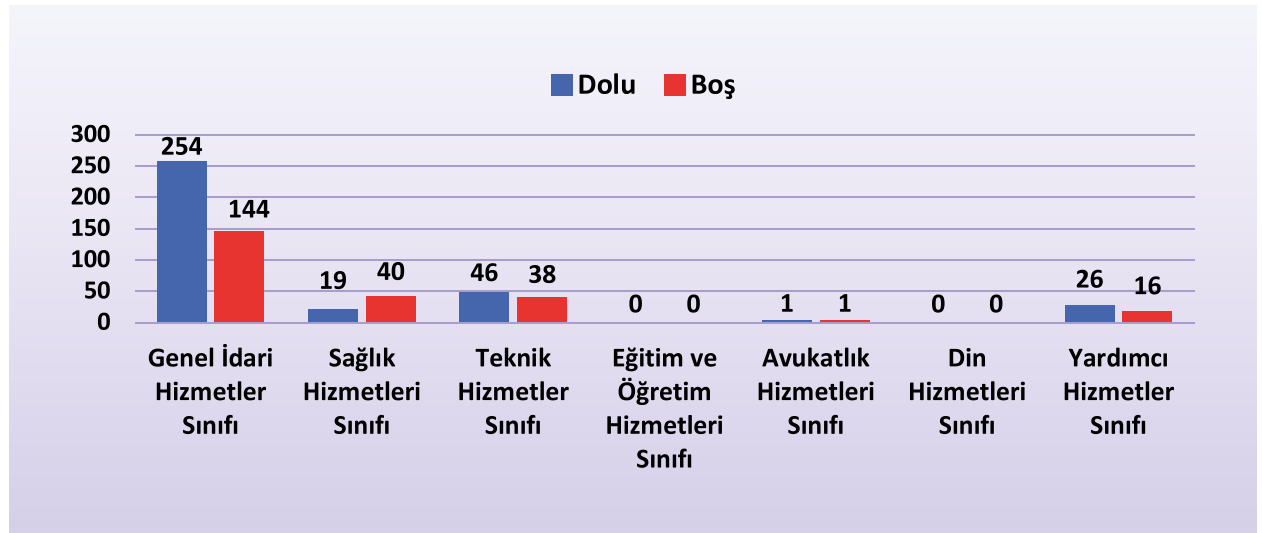
Tablo 15. İdari Personelin Hizmet Sınıflarına Dağılımı

Hizmet Sınıfı	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	254	144	398
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	19	40	59
Teknik Hizmetler Sınıfı	46	38	84
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	0	0	0
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	1	1	2
Din Hizmetleri Sınıfı	0	0	0
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	26	16	42
Toplam	346	239	585

Grafik 22. İdari Personel Sayısının Yıllar İtibariyle Değişimi



Grafik 23. İdari Personel Dolu ve Boş Kadro Sayısı



Tablo 16. İdari Personelin Eğitim Durumu

	İlköğretim	Lise	Ön lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı	22	23	59	199	43
Yüzde	6,35	6,67	17,05	57,51	12,42

Tablo 17. İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

	22 yaş ve altı	23-30 yaş	31-35 yaş	36-40 yaş	41-50 yaş	51 yaş üzeri
Kişi Sayısı	3	19	88	75	100	61
Yüzde	0,87	5,49	25,43	21,68	28,90	17,63

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi henüz 15 yıllık bir maziye sahip olmasına rağmen, son yıllarda birçok yeni akademik birim kurmuştur. Özellikle lisans ve lisansüstü programlarına yoğunluk veren Üniversitemiz, hedeflediği öğrenci sayısı ve faaliyetler doğrultusunda daha fazla öğretim üyesi ve idari personele ihtiyaç duymaktadır. Eğitim ihtiyaçları yanında araştırma faaliyetleri için de birimlerimizde araştırma görevlisi sayısının yetersiz olduğu düşünülmektedir. Özellikle bölgesel kalkınma misyonu bağlamında pilot üniversite seçilen Üniversitemizin daha fazla araştırma görevlisine ihtiyacı vardır. Diğer yandan boş durumda bulunan akademik kadrolar önemli bir kısım olarak karşımıza çıkacaktır. Bu yüzden özellikle öğretim üyesi ve araştırma görevlisi kadrolarının tahsisinin artırılması ile yetişen insan kaynağından hem araştırmacı olarak hem de eğitim faaliyetlerinde yararlanmak, amaç ve hedeflerimize daha emin adımlarla ulaşmayı mümkün kılacaktır. Bölgesel kalkınma misyonunun da önemli bir aracı olarak görülen öğrenci sayısı ve üniversite büyüklüğü gösterge-

leri için bu durum önemiyet taşımaktadır. Misyon farklılaşması/ihhtisaslaşması bağlamında hem mevcut hem de yeni oluşacak olan araştırma merkezlerinde hizmetlerin kalitesi ve hızlı ilerleyebilmesi için öğretim görevlisi kadrolarına da önem verilmektedir. Ayrıca Üniversitemizin 2017-2021 döneminde hızla gelişen ve büyüyen bir üniversite olmasının sonucu olarak personel sayısını arttırmayı başarmakla birlikte akademik personel sayısında yaşanan artışı idari personel sayısında sağlayamamıştır. Yeni açılan birimlerimiz ile mevcut birimlerimizde artan iş yüküne bağlı olarak idari personel sayımızın arttırılmasına da önem verilmektedir.

Üniversitemizde bulunan öğrencilerin önlisans ağırlıklı olduğu görülmektedir. 2022-2026 stratejik planı ile birlikte lisans ve lisansüstü ağırlıklı bir üniversite olmaya yönelik bir strateji söz konusudur. Ayrıca ilgili meslek yüksekokullarının belirli alanlara odaklanmış ve kümelenmiş birimler olması çalışmalarını bu dönemde de sürdürülecektir.

B. Fiziki Kaynak Analizi

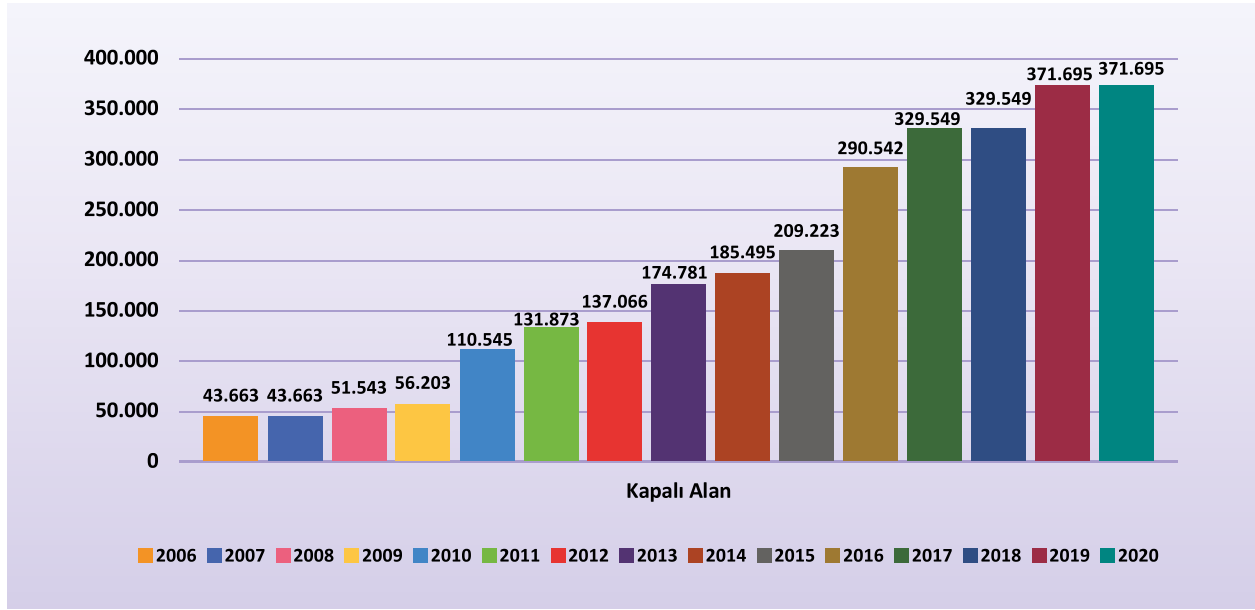
Tablo 18. Açık Alanların Dağılımı

Yerleşke Adı	Mülkiyet Durumuna Göre Taşınmaz Alanı (m ²)			
	Üniversite	Maliye Haz.	Diğer	Toplam
Rektörlük	1.100,00	39.213,00	0	40.313,00
Teknik Bilimler MYO	15.809,70	9.812,00	0	25.621,70
İstiklal Kampüs Alanı	9.459.298,85	184.424,00	50.796,00	9.694.518,85
Göhlisar Yerleşkesi	0	59.773,53	126.598,00	186.371,53
Göhlisar Uygulamaları Bilimler Yerleşkesi	6.338,00	0	0	6.338,00
Bucak Oğuzhan Kampüsü	62.141,51	12.226,70	7.448,03	81.816,24
Bucak Zeliha Tolunay UTİYO	11.002,00	2.550,00	0,00	13.552,00
Ağlasun MYO	0	15.254,62	3.764,54	19.019,16
Tefenni MYO	0	14.159,80	0	14.159,80
Çavdır MYO	0	18.540,00	0	18.540,00
Yeşilova MYO	44.069,45	0	0	44.069,45
Karamanlı MYO	0	45.959,00	3.799,00	49.758,00
Altınyayla MYO	22.009,00	0	0	22.009,00
Toplam	9.621.768,51	401.912,65	192.405,57	10.216.086,73

Tablo 19. Kapalı Alanların Dağılımı

BİRİMLER	KAPALI ALANLAR
	M ²
Rektörlük ve İdari Birimler	44.996
Veteriner Fakültesi	31.705
Fen-Edebiyat Fakültesi	33.610
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	21.064
Bucak Zeliha Tolunay UTİYO	6.752
Teknik Bilimler MYO	7.097
Bucak Hikmet Tolunay MYO	7.201
Bucak Emin Gülmez MYO	7.733
Göhlisar MYO	6.042
Göhlisar Sağlık Hizmetleri MYO	3.450
Ağlasun MYO	3.465
Ağlasun MYO (Yeni)	4.116
Tefenni MYO	2.710
Çavdır MYO	2.780
Merkezi Araştırma Laboratuvarı	2.500
Veteriner Fakültesi Klinik Binaları	10.724
Hayvan Sağlığı ve Hayv.Üretim Ara.Mer.	6.890
Altınyayla MYO	6.691
Spor Kompleksi(A-B Blok)	12.300
Sağlık Bilimleri Fakültesi	6.520
Yeşilova MYO	4.319
Öğrenci Transfer Merkezi ve Kantini	1.472
Eğitim Fakültesi	21.934
Kreş Binası	1.207
Fereli Sinan Yurdu	12.833
Öğrenci Sokağı	20.700
İlahiyat Fakültesi	10.415
Camii	3.773
Kapalı Spor Kompleksi (C Blok)	5.892
Kütüphane	10.290
Teknokent	2.850
Göhlisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	5.750
Sporcu Eğitim Kamp Merkezi (Otel)	16.102
Spor Bilimleri Fakültesi (Stadyum)	25.812
Genel Toplam	371.695

Grafik 24. Kapalı Alanların Yıllar İtibariyle Değişimi (m²)



Fiziki Altyapı İhtiyacı

Üniversitemizin oldukça büyük bir açık alan potansiyeli bulunmaktadır. Büyümeye ve birçok farklı sosyal, sportif ve kültürel alanın oluşturulması için müsait bir açık alana sahiptir.

Üniversitemizde 2017-2021 yılları arasında Gölhisar Uygulamalı Bilimler YO, Diş Hekimliği Fakültesi ile Spor Bilimleri Fakültesi birimleri kurul-

muş ve daha öncesinde kurulan ancak fiziksel alanları olmayan Bucak Teknoloji Fakültesi, Bucak İşletme Fakültesi, Burdur Sağlık Hizmetleri MYO, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu, Burdur Meslek Yüksekokulu birimlerin kapalı alana ihtiyacı olduğu kapalı alan tablosu ile görülmektedir.

C. Taşıt Sayıları

Tablo 20. Taşıt Sayıları

Taşıtın Cinsi	Adet
Binek Otomobil	8
Station Wagon	1
Minibüs (Sürücü dahil en fazla 17 kişilik)-4x2	3
Pick-up (Kamyonet, arazi hizmetleri için şoför dahil 3 veya 6 kişilik) (Arazi Hizmetleri için) 4x2	1
Pick-up (Kamyonet, arazi hizmetleri için şoför dahil 3 veya 6 kişilik) (Arazi Hizmetleri için) 4x4	2
Panel-4x2	3
Midibüs (Sürücü dahil en fazla 26 kişilik)-4x2	1
Otobüs (Sürücü dahil en az 41 kişilik)	3
Kamyon	2
Traktör	7
İş Makinesi	1
Binek Otomobil (Kiralık)	1
Toplam	34

D. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

Tablo 21. Basılı ve Elektronik Kaynak Sayısı

Bölümü	Basılı Kitap	e-Kitap	e-Dergi	Veri Tabanı	Toplam
Fen Bilimleri	14.023	49.320	10.800	8	74.151
Sosyal Bilimler	63.046	213.450	26.032	10	302.538
Toplam	77.069	262.770	36.832	18	376.689

Tablo 22. Bilgisayar Sayısı

Cinsi	Aralık 2016	Aralık 2020
All-In One Bilgisayar	466	402
Masa Üstü Bilgisayar	2.593	2.832
Taşınabilir Bilgisayar	673	984
Toplam Bilgisayar Sayısı	3.732	4.218

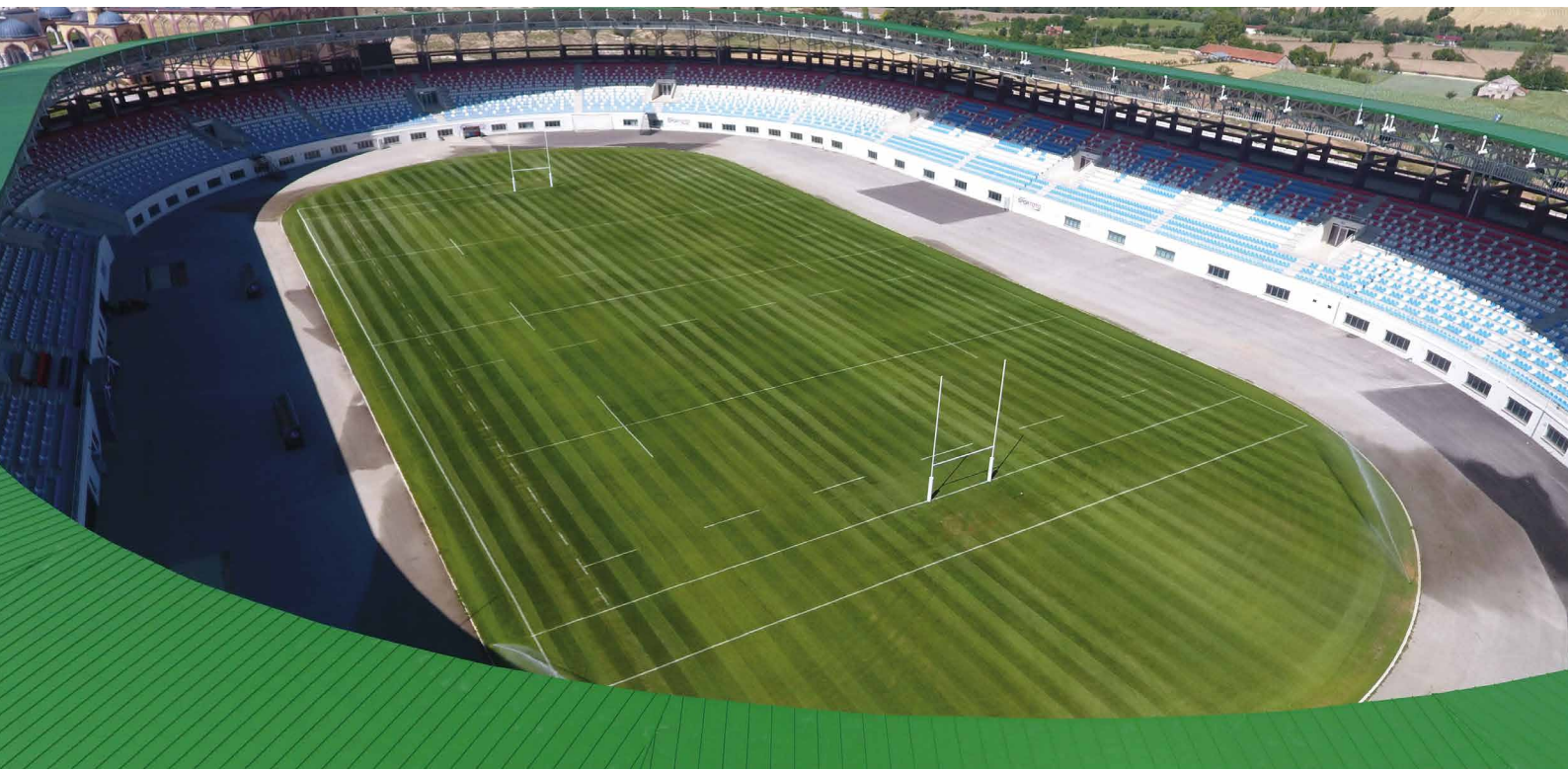
Bilimsel ve Teknolojik Altyapı İhtiyacı

Üniversite Kütüphanemizin fiziksel alan yetersizliği, tamamlanan kütüphane projemiz ile giderilmiştir. Buna bağlı olarak basılı ve elektronik yayın sayımızda artış yaşanmıştır. Bu kapsamda Üniversitemiz, önemli oranda e-kitaba ve veri tabanına sahiptir ve hem öğrencilerimize hem de akademisyenlerimize 24 saat esasına göre yüksek kalitede hizmet sunmaktadır. Ancak artan öğrenci sayımız dikkate alındığında öğrenci başına düşen yayın

sayının arttırması gerektiği değerlendirilmiştir. Diğer yandan şu an kurulum aşamasında olan Diş Hekimliği Fakültemiz için acil ve elzem laboratuvar malzemesi ihtiyacımız bulunmaktadır.

2.8. Akademik Faaliyetler Analizi

Üniversitemiz, 2020-2026 dönemi stratejik planı ile uygulamayı planladığı akademik faaliyetlere ilişkin analizini yapmış ve Tablo 23 ile aşağıda gösterilmiştir.





Tablo 23. Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler / Sorun Alanları	Ne Yapılmalı
Eğitim	• Üniversitenin kontenjan doluluk oranının yüksek olması • Gelişime açık, genç, dinamik ve nitelikli personele sahip olmak • Bölgesine odaklanmış fakülte ve meslek yüksekokullarına sahip olmak • Güçlü bir uzaktan eğitim altyapısına sahip olmak • Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi (Hayvancılık alanında) Üniversitesi olmak • Öğrenci topluluklarının sosyal, bilimsel, kültürel etkinliklerinin desteklenmesi	• Akademik ve idari personel sayısının kısmen yetersiz olmasına bağlı olarak iş yükünün fazla olması • Henüz tamamlanmamış fiziki alan ve altyapıların (sosyal tesisler, derslik, laboratuvar vd.) bulunması • Lisansüstü program sayısının yeterli düzeyde olmaması • Mezun takip sisteminin etkinliğinin yeterli düzeyde olmaması • Yabancı dilde eğitim veren bölüm program sayısı ile akademik personel sayısı azlığı • Akredite program sayısının azlığı • Çift Anadal / Yan dal programlarının sayısının az olması • Uzaktan eğitim sisteminde ortak ders sayısının istenilen düzeyde olmaması	• Akademik ve idari personel kadro tahsisinde kısa ve uzun vadeli planlamalar yapılmalı • Mezun Bilgi Sisteminin işlerliğinin artırılmalı • Akreditasyon çalışmaları için danışmanlık sağlanmalı • Devam eden fiziki alanlar ile altyapı çalışmaları tamamlanmalı • Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel ihtiyacı karşılanmalı • Çift Anadal / Yan dal program sayısı artırılarak öğrencilerin ihtiyaçları karşılanmalı • Derslerin gözden geçirilerek ortak derslerin uzaktan eğitim sistemine entegre edilmeli • Sosyal alanlarda üniversite seçmeli dersleri sayısı çeşitlendirilmeli
Araştırma	• Üniversitenin proje üretme kapasitesinin güçlü olması • Üniversite-Sanayi işbirliğinin artması • Teknokent ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) nun kurulması. • Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi (Hayvancılık alanında) Üniversitesi olmak • 100/2000 YÖK Doktora bursundan yararlanabilecek programların bulunması • Çok sayıda araştırma uygulama merkezinin hizmete sunulması.	• Akademik yayınların akademik personel sayısına göre oranının düşük olması • Uygulamaya yönelik derslerde pratik eksikliği • Teknokent ve TTO nin yeni kurulması nedeniyle Üniversite birimlerinin çalışmalarını yönlendirecek belirgin bir araştırma politikasının bulunmaması • Patent, faydalı model ve tescil sayısının az olması • Akademik, teknik ve idari personel sayısının yetersiz olması	• Akademik personeli bilimsel yayın çalışmalarına yönlendirecek uygulamalar/teşvik sistemleri hayata geçirilmeli • Uygulama derslerine yönelik olarak laboratuvar vb. uygulama alanlarının-saatlerinin işlevselliği artırılmalı • Patent, faydalı model tesciline imkan veren araştırma projelerine ekstra destekler verilmeli • Araştırma potansiyeli yüksek personel sayısını arttıracak teşvik imkanları sağlanmalı • Teknokent ve TTO nin çalışmalarının planlanmasını sağlayarak birimlere gerekli duyuruların yapılması
Girişimcilik	• Bölgesel Kalkınma Misyonu • Artan uygulamalı eğitim imkanları • Kariyer Ofisinin çalışmaları • Girişimcilik seçmeli derslerinin bulunması.	• Merkez kampüs olan İstiklal Yerleşkesinin İl Merkezinden Uzak olması nedeniyle uygulamalı eğitimde sıkıntılar yaşanması • İşbaşı Eğitimi ve Staj eğitimi yapılabilecek işyeri imkanının azlığı	• İhtisaslaşma projesi çalışmalarının görünürliğini arttıracak tanıtım faaliyetlerinin artırılması • Akademik personelin teknokent faaliyetleri teşvik edilmeli • Öğrenci iş fikri proje yarışmaları yapılmalı • Öğrencilerin girişimcilik dersine olan ilgileri artırılmalı • Kariyer ofisi faaliyetlerinin artırılması
Toplumsal Katkı	• Paydaşlarla yakın ve güçlü ilişkiler • Engelli bireyler için erişilebilir kampüs • Hayvan hastanemizin 24 saat topluma hizmet sunması • Spor sahaları ve stadyumun bulunması • Top Dikim Projesi • Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi kapsamında topluma sunulan hizmetler	• Sosyal ve kültürel alanda ortak seçmeli derslerin olmaması • Yapımı yeni tamamlanan spor alanları ve diğer sosyal alanlar ile lavanta tepesi otelinin pandemi nedeniyle henüz tam anlamıyla faaliyete geçirilememesi • Eğitim programlarının tasarlanmasında toplum bileşenlerinin rollerinin sınırlı olması.	• Dış paydaş işbirliğinin artırılarak eğitim programlarının tasarlanmasında paydaşların katılımının daha fazla sağlanması • Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi çıktılarına toplumun kolayca erişebileceği bir web sitesi oluşturulmalı • Spor alanları ile sosyal alanların tanıtım faaliyetlerinin artırılması. • Tüm akademik birimler bölgesel katkı faaliyetlerine odaklanarak, eylem planları geliştirmeli

2.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Yükseköğretim alanında yaşanan değişimler ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesine

etkileri stratejik plan hazırlık döneminde analiz edilerek Sektörel Eğilim ve Sektörel Yapı Analizi başlıklarıyla Tablo 24 ve 25 ile ele alınmıştır.

Tablo 24. Sektörel Eğitim Analizi

	Tespitler Etkenler/Sorunlar	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politika	Yükseköğretim mevzuatına ilişkin değişiklikler	Üniversitemizin yapısal değişim ve gelişimlere uyum sağlayacak dinamizme sahip hale getirilmesi	Mevzuatın sık değişmesi	Öngörülen değişimlere yönelik koordinasyon birimleri kurulmalıdır.
	Yükseköğretimde kalite güvence sisteminin oluşturulması	Üniversitemizde eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi ve kalite mantığının kurumsallaştırılması	Mevcut kurum kültürünün yapısal özelliklerinden kaynaklanan direnç yönlü eğilimler	Kalite konusunda farkındalık eğitimleri ve işbirlikçi çalışmaların gerçekleştirilmesi ve üst yönetimin kararlı desteği sağlanmalıdır.
	Türkiye'nin AB uyum sürecindeki düzenlemeleri	Akredite olmayan bölüm ve programların akredite olma sürecinin hızlandırılması	Değişim sürecindeki beklentilerin yeterince karşılanamaması	Eğitim standartları uluslararası normlara çıkarılmalı, personelin niteliği artırılmalıdır.
	Yükseköğretimde misyon farklılaşması odaklı ihtisaslaşmaya yönelik çalışmalar	Bölge ile ilgili özel alanlarda ihtisaslaşma kapsamında üniversitelerin belirlenmesi ve özel bütçe tahsisleri	Durum değerlendirilmesi kapsamında performans uygun olmayan mevcut üniversitelerin bu kapsamdan çıkartılabilmesi	İhtisaslaşma için misyon farklılaşmasına uygun; eğitim programı ve müfredat değişiklikleri, kadro düzenlemeleri, akademisyen havuzunun genişletilmesi, farklı uzmanlıklarla desteklenmesi, araştırma altyapı imkanlarının bölge potansiyeli ile uyumlu olarak geliştirilmesi, araştırma ve uygulama merkezleri kurulması ve geliştirilmesi sağlanmalıdır. İhtisaslaşmış alanlarda katma değer üreten ve toplumsal kalkınmaya destek olabilecek projeler üretmelidir.
Ekonomik	Tasarruf tedbirleri kapsamında uygulanan sıkı maliye politikaları		Tasarruf tedbirlerinin alınmasıyla birlikte eğitime, araştırma ve geliştirilmeye ayrılan bütçenin istenilen düzeyde olmamasının etkileri	Uluslararası fon vb. kaynaklara yönelik çalışmalar artırılmalı, mali kaynaklar çeşitlendirilmeli ve finansal imkanlar farklı alanlarda da aranmalıdır.
	Küresel ekonomik sistemdeki durgunluk ve belirsizlikler		Döviz kuru seviyesine bağlı olarak ithal ürün fiyatlarında aşağı yönlü düşüşün sağlanamaması	Yerli üretimin teşvik edilmesi ve ithal bağımlılığın azaltılması girişimlerinde bulunulmalıdır
	Yüksek enflasyon oranları		İç ve dış paydaşlarının alım gücündeki negatif değişimler	
Sosyokültürel	Ar-Ge, İnovasyon odaklı kalkınma politikaları ve stratejileri	Ar-Ge İnovasyon alanında sunulan teşvik paketlerinin ve fonların üniversite bütçesine aktarılması ve araştırma birimlerinin desteklenmesi		Teknokent ile üniversite-sanayi iş birliği sağlanmalı ve Ar-Ge kapsamında proje üretimi teşvik edilmelidir.
	Artan göçmen ve sığınmacı sayısı	Öğrenci havuzunun genişlemesi ve nitelikli yabancı uyruklu akademik personelin üniversiteye kazandırılması	Öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak eğitim kalitesinin düşme ihtimali	Nitelik yabacı öğrenci ve akademik personel teminine yönelik çalışmalar yapılmalıdır
	Genç nüfusun dış göç eğilimi		Artan beyin göçü	Genç nüfusun toplumun gereksinim duyduğu alanlara kazandırılması için üniversitemiz bünyesinde çalışmalarda bulunulmalıdır.

	Sosyal medya kullanımının artması	Üniversite tanınırlığının kolaylaştırılmasının sağlanması	Sosyal medyanın kullanılmasının bilgi kirliliğine yol açması	Kurumsal iletişim biriminin sosyal medyaya düşük etkinliği sağlanmalıdır.
	Üniversitenin toplumsal katkı konusunda toplumun beklentilerinin artması	Üniversitenin Burdur ili sorunlarına dokunma ve çözüm bulma olanağı elde etmesi	Toplum ve üniversite arasında beklenti farklılıklarının oluşabilmesi	Toplum odaklı çalışmalara yoğunlaşılmalı, toplumun beklentilerinin alınması ve karşılık verilmesinde gerekli olan yakın iş birliği, ortak katkı ve sürdürülebilirlik çalışmaları yapılmalıdır.
	Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler	Bilgiye erişimin kolaylaşması ve olanakların artması	Araştırma merkezleri ve teknolojik altyapının yüksek maliyet gerektirmesi	Teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilmek için gerekli eğitim ve mali olanaklar sağlanmalıdır.
Teknolojik	Uzaktan eğitimin önem kazanması	Üniversitemiz bünyesinde güçlü bir uzaktan eğitim altyapısının bulunması	Öğrencilerin kampüs yaşamından uzak kalarak kurumsal kimliği benimsemelerinin zorlaşması ve bu durumun kurumsal kültürü olumsuz etkilemesi	Uzaktan eğitim süreçlerinde akademik personel ve öğrenciler arasında sağlıklı bir iletişimin ve uzaktan eğitim öğrencilerinin birbiriyle iş birliği yapabileme imkanları sağlanmalıdır.
	Akademik kongre ve konferans gibi etkinliklerde mekansal birlikteliğin ortadan kalkması	Bilimsel çalışmalara katılımın kolaylaşması	Uzaktan eğitimin öğrencilerdeki toplumsal bilinç gelişimi ve üniversite kurum kültürüyle ilgili olumsuz sonuçlar çıkarılabilme ihtimali	Online eğitim sistemlerine hızlı uyum sağlayabilmek adına kurum kültürü daha dinamik hale getirilmelidir.
Yasal	Akademik personel ile ilgili yasal düzenlemelerin geliştirilmesi ve derinleştirilmesi ihtiyacı: - Araştırma görevlilerinin kadro rejimiyle ilgili belirsizliklerin giderilmesi (50/d) - Akademik personele kadro tesisindeki sorunların giderilmesi (norm kadro) - Mevcut Akademik Teşvik Yönetmeliği	Akademik personeli bilimsel çalışma yapmaya teşvik etmesi	Mevcut yasal düzenlemelerin akademik personelin bütün ihtiyaçlarına cevap verememesi: -Araştırma görevlilerinin mesleki kariyer sürekliliğinin sağlanması -Öğretim üyesi üzerindeki ders yüklerinin akademik verimliliği düşürecek şekilde giderek artması -Çalışmalarda bilimselliğin arka planda kalması ve çalışmaların niteliğinde yaşanan problemler	Akademik personel rejimini daha derinlemesine düzenleyici yasal süreçlere katkıda bulunulmalıdır.
Çevresel	Türkiye ve Dünyada sürdürülebilirlik ve çevre konularında artan duyarlılık ve bilinç	Üniversitelerin yeşil kampüs uygulamalarının destek görmesi/önem kazanması	Yeşil alanların giderek azalması	Çevre ve iş güvenliği bilincini arttıracak sosyal sorumluluk projeleri yapılmalı ve eğitimler verilmelidir
	Su ve enerji alanında ortaya çıkabilecek sorunlar	Yenilenebilir enerji kaynaklarına olan yatırımların ve teşviklerin giderek artması	Burdur gölünün kuruma tehlikesi	Burdur gölünü korumak için gerekli çalışmalar yapılmalıdır
	Üniversitemizin hava ve gürültü kirliliğinin yoğun olmadığı bir bölgede bulunması	Üniversitemizin doğal çevre ile sağlıklı buluşma kapasitesinin yüksek olması		Üniversitemiz doğal çevre olanakları bozulmadan değerlendirilmelidir
	Burdur'un deprem bölgesi olması	Depremlerin artmasıyla toplumda depreme karşı duyarlılığın oluşması	Kentsel dönüşümün istenilen düzeyde olmaması	Depremler konusunda toplumun ihtiyacı olan eğitim, proje ve teknolojik yatırımlar sağlanmalıdır

Tablo 25. Sektörel Yapı Analizi

	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	Devlet ve vakıf üniversitelerinin sayısındaki artış	Üniversitemizin bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması ve ihtisaslaşması programı kapsamında yer alması	Rekabet edilecek üniversite sayısında artış	Tüm Akademik Birimler Farklılaşma stratejilerine odaklanmalıdır
	Çevre illerde köklü üniversitelerin bulunması	Diğer üniversitelerle iş birliği geliştirilmesinin önemli hale gelmesi	Öğrencilerin bölge illerdeki daha köklü üniversiteleri tercih etmesi	Üniversitemizin tanıtım faaliyetleri artırılmalı ve altyapısının iyileştirilerek öğrencilerin üniversitemizi tercih etmesi sağlanmalıdır
	Büyükşehirlerde yer alan üniversitelerin öğrencilere ve çalışanlara daha geniş imkanlar sunması		Burdur ilinin aynı imkanları sunamaması	Kampüsümüzün sosyal imkanları artırılarak bu açık kapatılmalıdır
	Bölgede sanayi kuruluşlarının az olması ve endüstriyel alanda iş birliği eksikliği	Üniversite-Sanayi iş birliğine olan ihtiyacın giderek artması	İşbirliğinde geciktirici sanayide yaşanan gelişmelerden ve Ar-Ge imkanlarından geri kalmak	Üniversite-Sanayi iş birliğinin sağlanmasına yönelik ekosistem geliştirilmelidir
Paydaşlar	Tarım ve hayvancılık alanında iş birliklerinin giderek artması ve çeşitlenmesi	Üniversitemizin ihtisaslaşma alanı olması	İhtisaslaşma programı şartlarının sağlanamaması halinde üniversitemizin programdan çıkarılması riski	İhtisaslaşma alanına yönelik faaliyetler istikrarlı bir şekilde artırılmalıdır
	Mal ve hizmet tedariki ile ilgili süreçlerin bürokratik işlem yoğunluğundan ötürü verimsiz olması	Tedarik edilen ürün ve hizmetlerin kalitesinin mevzuat ile güvence altına alınması	Tedarik sürecinin uzun sürmesi ve mali verimliliği düşürebilmesi	Mevzuatta gerekli değişikliklerin yapılabilmesi için ilgili kurumlarla iletişime geçilmeli ve öneriler iletilmelidir
Düzenleyici/ Denetleyici Kuruluşlar	Yükseköğretimde misyon farklılaşması ve ihtisaslaşma projesi ile başlayan yükseköğretimde çeşitlilik dönemi	Bölgesel kalkınma odaklı ihtisaslaşma programında yer alıyor olmamız	İhtisaslaşma programı şartlarının sağlanamaması halinde üniversitemizin programdan çıkarılması riski	İhtisaslaşma alanına yönelik faaliyetler istikrarlı bir şekilde artırılmalıdır

2.10. GZFT Analizi

Tablo 26. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	ZAYIF YÖNLERİMİZ	FIRSATLAR	TEHDİTLER
Gelişime açık, genç, dinamik ve nitelikli akademik ve idari personele sahip olmak	Akademik ve idari personel sayısının kısmen yetersiz olması ve iş yükünün artması	Burdur ilinin huzurlu, güvenilir ve yaşanabilir bir şehir olması	Burdur ilinin sosyal ve kültürel olanaklarının yetersiz olması
Dinamik, teknolojik gelişmelere ve iletişime açık, öğrenci merkezli bir üniversite üst yönetimine sahip olmak	Henüz tamamlanmamış fiziki alan ve altyapı olanaklarının (sosyal tesisler, derslik, laboratuvar, atölye, ulaşım, vb.) olması	Üniversitenin coğrafi konumunun sunduğu fırsatlar (Antalya'ya yakın olması sebebiyle ulaşım imkânları, sosyo-kültürel olanaklar, bölgenin doğal ve kültürel zenginlikleri)	Burdur ilinin sanayi, turizm ve hizmet sektörü açısından potansiyelini yeterince gerçekleştirememiş olması
Bölgesel ve sektörel talepler doğrultusunda hızlı büyüme potansiyeline sahip bir üniversite olmak	Lisansüstü program sayısının ön lisans ve lisans program sayısına göre düşük olması	Akademik birimlerin araştırma ve uygulamalarına yönelik alanların (tarım, hayvancılık, gıda, arkeoloji, tarihi ve kültürel yapı) mevcut olması	Burdur ilinin kültür ve turizm potansiyelinin yeterince tanıtılmaması
Bölge ihtiyaçlarına cevap veren köklü fakülte ve meslek yüksekokullarına sahip olmak	Büyümede nitelik-nicelik dengesinin sağlanamaması	Yerel yönetimlerin, sivil toplum kuruluşlarının, kalkınma ajanslarının üniversite ile güçlü iş birliğinin bulunması	Burdur ilinde öğrenciler için mesleki uygulama ve staj imkânlarının yeterli düzeylerde olmaması
Salda Uygulama Oteli Projesi	Üniversitenin tanınırlığının düşük olması	Yükseköğretim talebinin artması	Mevzuatların sık değişmesi
Üniversitenin proje üretme kapasitesinin güçlü olması	Uygulamaya yönelik derslerde pratik eksikliği	Balkanlardaki üniversitelerle iş birlikleri	Öğrencilerimizin barınma sorunu
Bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara uygun bölüm ve programların mevcut olması	Mezun takip sisteminin yeterince etkin kullanılamaması	Akademik birimlerin bölgenin ihtiyaçlarına göre kurgulanabilmesi	Öğrencilerimizin ulaşım sorunu
Etkin, yaygın ve güçlü bir kurum içi iletişimin olması	Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının az olması	Şehrin ve bölgenin eğitim, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik sürekli eğitim hizmetlerinin olması	Üniversite sayısının ve rekabetin artması
Uygulamalı Eğitim Oranının yüksek olması (3+1, 6+2, 7+1 Eğitim Modellerinin Yaygın Olması)	Yabancı dilde eğitim veren programların sayısının az olması	Şehrin turizm potansiyeline (Salda, Sagalassos, Kibyra vb.) seslenen ve bu potansiyeli kullanmaya yönelik çalışmaların yapılması	Organize Sanayi Bölgesinde büyük marka ve işletmelerin bulunmaması
Artan Üniversite-Sanayi işbirliği	Bölgedeki kurumsallaşmış üniversitelerle rekabet edebilme imkânlarının sınırlı olması	İhtisaslaşma projesi ile ilgili sağlanan fonlar	Yüksek başarı dilimindeki öğrencilerin üniversitemizi tercih etmemesi
Dış paydaşlarla olan yakın ve güçlü ilişkiler	Yurt içi ve yurt dışı bilimsel faaliyetlere katılım için ayrılan kaynakların ihtiyacı karşılamada yetersiz kalması	Bölgenin ve ilin potansiyeli olan alanlarda ihtisaslaşma çalışmalarının olması	Öğrencilerin üniversite eğitimi için gerekli bilgi ve donanımları önceki eğitim kurumlarında yeterince kazanmamış olması
Engelliler için erişilebilir kampüs: İstiklal Yerleşkesinin Turuncu Bayrak Sahibi olması	Bazı akademik birimlerin kendi binalarına sahip olmaması	Eğitim - Öğretim alanında kullanılan teknolojilerde hızlı gelişmelerin yaşanması	Mezun olan öğrencilerin istihdamının yeterli düzeyde olmaması

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	ZAYIF YÖNLERİMİZ	FIRSATLAR	TEHDİTLER
Üniversitenin kontenjan doluluk oranının yüksek olması	Yabancı uyruklu öğrencilerin sınırlı sayıda, belirli programlara ve belirli bölgelerden gelmesi	Yerel basında üniversite çalışmalarının ve yönetsel faaliyetlerin aktif olarak yer alması	Döviz kurundaki yükselişlerin ithalata dayalı teknik ekipman ve laboratuvar malzemesi vb. maliyetleri artırması
Hayvan hastanesinin aktif olarak bölge ihtiyaçlarına hizmet etmesi	Uluslararası öğrencilere yönelik yabancı dilde açılan ders sayısının sınırlı olması	Ülkemizde Ar-Ge faaliyetlerine olan bakış açısının olumlu yönde gelişmesi ve desteklerin giderek artması	Üniversitelere sağlanan finansal kaynağın yetersiz olması
Elektronik Belge ve Arşiv Yönetim Sisteminin aktif bir şekilde kullanılıyor olması	Akredite olmuş eğitim programlarının az olması	Şehrin ekonomisinde üniversitenin dolaylı ama etkin rol oynamasının üniversiteye güç sağlaması	Vakıf üniversitelerinin devlet üniversitesi kadrolarındaki öğretim elemanlarını transfer etmesi nedeniyle yetiştirmiş akademik personel sayısının azalması
İstiklal Yerleşkesinin geniş bir araziye sahip olması ve kampüs alanının yeni yatırımlar için uygun olması	Merkez kampüs olan İstiklal Yerleşkesinin il Merkezinden Uzak olması	Burdur'un gelişme potansiyeli yüksek bir il olması	Araştırma Ödeneklerindeki azalmalar ve kısıtlamalar
Aktif şekilde çalışan çok sayıda öğrenci topluluğunun varlığı ve bunların üniversite üst yönetimi tarafından desteklenmesi	Sosyal ve kültürel alanda ortak seçmeli derslerin olmaması	Tecrübeli bir uzaktan eğitim araştırma ve uygulama merkezinin bulunması	Burdur Gölü'nün kuruyor olması
MaküSosyal Uygulaması ile Üniversite-öğrenci diyalogunun gelişmesi	Sosyal yaşam alanlarının eksik olması		
YÖK tarafından "Hayvancılık" alanında ihtisaslaşan üniversite olarak belirlenmesi	Akademik yayınların akademik personel sayısına göre oranının düşük olması		
Gençlik ve Spor Bakanlığı ve SporToto Teşkilat Başkanlığı destekli spor sahaları ve stadyumun bulunması			
Teknokentin kurulmuş olması			
Lavanta Tepesi Otel'i'nin faaliyete başlamış olması			
Uzaktan eğitim alt yapısının güçlü olması			
MAKÜ Kariyer Ofisi'nin yaptığı çalışmalar			
Teknolojik imkanları yüksek, 24 saat çalışma odaları ve çok amaçlı salonlara sahip kütüphanenin olması			

2.11. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 27. Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER / SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR / GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	2017- 2021 dönemi Stratejik Planı Üniversitemizin üçüncü stratejik planıdır.	Stratejik plan kapsamında ulaşılamayan hedefler incelenecek ve yeni amaç ve hedefler kapsamında değerlendirilerek gerekliyse yeni stratejik planda tekrar yer verilecektir.
Mevzuat Analizi	Mevzuat değişikliklerine bağlı olarak yaşanan uyum sorunları	Mevzuat değişikliklerinin ilgili personele en hızlı şekilde bildirilmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.
Üst Politika Belgeleri Analizi		Lisans ve lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği artırılabilecek ve bu alandaki Ar-Ge faaliyetlerine özel önem verilecektir. Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma projesi kapsamında hayvancılık alanında Tarımsal araştırma faaliyetlerinde kamu, üniversite, özel sektör ve sanayi kesimi arasındaki koordinasyon ve işbirliği geliştirilerek tarımsal Ar-Ge çalışmalarının etkinliği ve niteliği artırılabilecektir. Üniversitemizin Ar-Ge altyapısının güçlendirilmesi ve bilimsel araştırma projelerinin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi sağlanacaktır. Spor turizminin uzun vadeli ve sağlıklı gelişmesini sağlamak üzere bölge potansiyelini ve rekabet gücü yüksek spor branşlarını dikkate alan yapılar oluşturularak hizmete sunulacaktır. Gençlerin kişisel, sosyal gelişimleri ile kariyer planlamalarına katkı sağlayacak programlar uygulanacaktır. Kalite Bilgi Yönetim Sistemi oluşturulacaktır. Üniversitemizin, sanayi ve diğer kamu kurumları ile işbirliğinin çeşitlendirilmesi ve geliştirilmesi sağlanacaktır. Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır. Üniversitemizin eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve yenilik çıktılarına ilişkin verileri düzenli olarak takip edilecek ve raporlanacaktır. Burdur ili genelinde turizm, tarım ve hayvancılığın gelişmesinin sağlanmasına destek olunacaktır. Burdur ili dezavantajlı kişiler haritası ve envanterinin oluşturulmasına destek verilecektir.
Paydaş Analizi	Özellikle dış paydaşlarla istenilen düzeyde işbirliğinin sağlanamaması.	Dış paydaş analizi çalışmalarının yapılması. Dış paydaşlarla toplantı, protokol, konferans vb. faaliyetler ile paydaşlarla işbirliğinin artırılması. Staj yapan öğrenci sayısının ve staj protokolünün artırılması.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Personelin nicelik ve nitelik olarak yetersizliği	Nitelikli personel istihdamı sağlanacaktır. Akademik ve idari personel sayısı artırılmalıdır. Personelin gelişimi sağlanacak eğitim ihtiyacı karşılanacaktır.
Kurum Kültürü Analizi	Aidiyet duygusunun ve kurum içi iletişimin hedeflenen düzeyde olmaması.	Aidiyet duygusunu arttıracak ve kurum içi iletişimi geliştirecek teşvik, toplantı, etkinlik, anket değerlendirmesi ve kutlama, tebrik organizasyonlarının artması sağlanacaktır.
Fiziki Kaynak Analizi	Yapımı devam eden veya yapımı yeni tamamlanan binaların, fiziki ortamları ile demirbaş eksikliğinin olması	Eğitim, sağlık ve sosyal alanların iyileştirilmesi sağlanacaktır. Binaların demirbaş ve eğitim malzemesi ihtiyacı karşılanacaktır.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Hızla gelişen teknoloji nedeniyle akademik ve idari faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde kullanılan teknolojik cihaz ihtiyacı ile cihazların güncelleştirilmesi ihtiyacı.	Gelişen güncel teknolojiye uygun olarak değişime açıklığın sağlanması ve maliyetlerle ilgili sorunların giderilmesi. Teknolojik cihaz ihtiyacının bütçe imkanları dahilinde giderilmesi.
Mali Kaynak Analizi	Mali kaynakların yetersizliği.	Öz geliri artırıcı faaliyetler artırılabilecektir.
Akademik Faaliyetler Analizi	Uzaktan eğitim sistemi geliştirme çalışmalarının tamamlanmamış olması. Disiplinler arası çalışmaların kısıtlı olması. Uygulama ağırlıklı eğitimin benimsenmesi. Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması projesi	Akademik programların sayısı ve çeşidinin artırılması, Yandal ve çift anadal programlarının sayısının artırılması. Uygulama ağırlıklı dersler ile işbaşı eğitimi ve staj eğitimi uygulama sayısının artırılması sağlanacaktır. Uzaktan eğitim sisteminin altyapı çalışmaları tamamlanacak ve tüm derslerin bu sistem üzerinden de bir düzlemde olması sağlanacaktır. Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma projesinde yürütülen çalışmaların tamamlanması sağlanarak bölgenin ve ülkenin hizmetine sunulacaktır.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Üniversite-toplum işbirliğinin sağlanması sürecinin devam eden projeler nedeniyle henüz tamamlanmamış olması.	Üniversite-toplum işbirliğinin artırılmasını sağlayan projeler tamamlanarak uygulamaya konulacaktır. Eğitim programlarının toplumsal katkı sürecine desteği sağlanacaktır. Sosyo- kültürel ve çevresel etkenlerin üniversiteye avantajının sağlanmasına yönelik faaliyetler geliştirilecektir.



3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış sürecinde, Üniversitemizin idealleri doğrultusunda ilerleyebilmesine yön verecek olan misyon, vizyon, temel değerler ve temel odakları belirlenmiştir.

3.1. Misyon

Çağın gerektirdiği yetkinliklerle donatılmış, uygulamalı eğitim ile meslek edinmiş, girişimci ve sosyal becerileri yüksek bireyler yetiştirmek,

Bilimsel araştırma geliştirme faaliyetleri ile bölgesel ve ulusal sorunlara yönelik çözümler sunmak,

Paydaş iş birlikleri ile bölgenin kalkınmasını amaçlayan projeler üretmek.

3.2. Vizyon

Araştırma geliştirme ve akademik kapasitesi sayesinde üretilen bilgiyi; paydaş işbirlikleri ile yerel kalkınma projelerine dönüştüren, yetiştirdiği araştırmacı ve insan kaynağı ile bölge ve ülkesinin gelişimine ışık tutan ve katkı sağlayan yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak.

3.3. Temel Değerler

- İnsan Hak ve Özgürlüklerine Saygı
- Akademik Özgürlük

- Yönetişim
- Sürekli Gelişim
- Yenilikçilik
- Liyakat
- Sosyal Sorumluluk
- İstişare

3.4. Temel Odaklar

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi bir kamu hizmeti sunmakla beraber; alanında iyi öğrencileri çekmek, bütçe ve proje desteklerindeki payını arttırmak, iş dünyası ile işbirliğini arttırmak, mezunlarının tercih edilirliliğini sağlamak, değişim programlarından yararlanma olanaklarını arttırmak, bilimsel yayın sayısını ve kalitesini arttırmak, alanında iyi nitelikli öğretim elemanlarını kendisine çekmek ve elde tutmak, yenilik ve patent sayısını arttırmak için sistemli ve birbirini tamamlayan odak temalar belirlemiştir. Bu temalar;

Uygulama Ağırlıklı Eğitim

- Dijital Dönüşüm
- Yerel ve Bölgesel Kalkınma Odaklı Araştırma Geliştirme
- Toplumsal Katkı



Uygulama Ağırlıklı Eğitim

Üniversite mezunlarının istihdam edilebilmeleri için uygulama derslerinin, saha çalışmalarının ve öğrenci projelerinin değeri çok yüksektir. Bununla birlikte, sektörlerin adeta deneyimli yeni mezun istedikleri günümüzde hem staj hem de işbaşı eğitimi uygulamaları okul içinde alınan eğitim kadar önemsenmektedir. Üniversitemiz birçok ön lisans ve lisans programında bu yaklaşımla 3+1, 7+1, 6+2 gibi işbaşı eğitim uygulama modelleri geliştirmiştir. Öğrencilerin büyük oranda uygulama eğitimlerini yaptıkları yerde işe devam etmeleri gözlenmiştir. İstihdamı artırıcı bu uygulamanın üniversitenin birçok biriminde de yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır.

Öğrencilerimizin mesleki gelişimlerini önemseyen üniversitemiz, teorik dersler kadar uygulama derslerine de önem vermektedir. Bu bağlamda bölümler bazında müfredatlar içinde uygulama ağırlıklı ders oranlarını artırmış, daha da artırmaya devam edecektir. Öğrencilerin doğrudan uygulama ile hem hal olması, beceri gelişimini tetiklemekte, ayrıca öğrencinin de kendisini daha iyi tanımasını sağlamaktadır. Bunun için uygulama düzlemlerinin daha fazla artırılması amaçlanmaktadır. Uygulama eğitiminde kullanacak araç-gereç ve malzeme imkanlarına daha fazla bütçe ayrılarak, atölyelerin ve laboratuvarların kapasitesi artırılmış, artırılmaya da devam edilecektir. Ayrıca Üniversitemiz, hem bölgesel kalkınma projeleri



bağlamında hem de toplumsal katkı projeleri ile öğrencilerin birçok uygulama alanı oluşmuştur. Hayvan hastanesi, üniversite çiftliği, üniversite sosyal tesisleri, diş hekimliği fakültesi, gastronomi mutfakları gibi birçok uygulama alanı öğrenciler için oldukça kritiktir. Bu alanlar, hem toplumsal katkıyı artıracak hem bölgesel kalkınma projelerinin sürdürülebilirliğini sağlayacak hem de eğitim alan öğrenciler için pratik yapma düzlemi oluşturacaktır.

Bununla birlikte proje kültürünü yaygınlaştırmak adına lisans öğrencilerine yönelik proje yönetimi eğitimlerinin sayısının artırılması amaçlanmaktadır. Öğrenci projeleri, öğrencinin hem akademik gelişimi hem de süreç yönetimi adına deneyim sahibi olmasını hedeflemektedir. Bu bağlamda son dönemde TÜBİTAK öğrenci projelerindeki yükseliş, öğrencilere proje yönetimine dair kariyer okulu tarafından sağlanan eğitimler ve danışmanlıklar önemli fayda sağlamaktadır. Birçok bölümde bu farkındalığın oluşması ve öğrencilerin ders, ödev ve etkinliklerinin proje seviyesine taşınması tavsiye edilecektir.

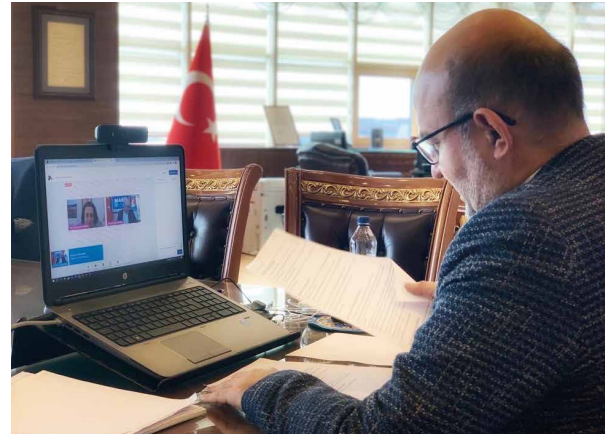
Dijital Dönüşüm

2020 yılında tüm dünyayı etkisi altına alan pandemi, geleceğin eğitim ve iş yapma anlayışı ile bugün yüzleşmemize neden oldu. Tüm sektörleri etkileyen ve çok hızlı biçimde tüm hayatımıza sirayet eden dijital düzlemler kısmen zorunlu olarak eğitim yöntemlerimizi, eğitime erişilebilirliği, eğitim içeriklerini değiştirdi. Bununla birlikte insanların birbirlerinden fiziki olarak uzaklaşmak zorunda kalmaları idari işleyişin de neredeyse tümüyle uzaktan ve dijital ortamlara taşınmasına sebep oldu. Bu noktada hazır bulunuşluğu yüksek üniversiteler hem akademik hem de idari işleyiş bakımında daha hızlı bir uyum süreci gösterdi. Üniversitemiz de pandemi öncesi deneyimleri ile bu sürece en hızlı uyum göstermiş üniversiteler arasında yer aldı.

Üniversitemiz pandemi koşullarından ayrı olarak, tüm derslerin öğrenme yönetim sistemi içerisinde yer almasını amaçlamaktadır. Dersler yüz yüze olsa da öğretim elemanlarının

içerik paylaşımlarının, ödev-etkinlik takiplerinin, kısa sınavların vb. öğrenme yönetim sistemi üzerinden olması planlanmaktadır. Ayrıca tüm dersler içerisinde bir kısım derslerin dijital ders statüsüne getirilerek nitelikli görsel ve işitsel içeriklerle zenginleştirilmesi hedeflenmektedir.

Eğitimdeki dijital dönüşümün yanında, üniversitemiz birçok idari işleyiş süreci için de kendi içinde özgün yazılımlar geliştirmiştir, geliştirmeye de devam etmektedir. Aynı zamanda kalite yönetim sistemi çerçevesinde birçok izleme ve değerlendirme sistemi dijital düzlemde (izleme ve etkinlik sistemi, ders değerlendirme sistemi, akademik birim karne sistemi, puko döngüsü vb.) yürümektedir. Lisansüstü programlara başvuru kayıt işlemleri kendi özgün programlarımız üzerinden yürütülmektedir. Öğrencilerin sosyal ve kariyer diploma aldıkları sistemlerin tümü dijital düzlemde özgün programlar ile sağlanmaktadır. Ayrıca Üniversitemizin anlık olarak tüm bilgilerini içeren kalite bilgi yönetim sistemi geliştirme çalışmaları devam etmekte ve 2022 yılı içeri-



sinde tamamlanması planlanmaktadır. Öğrencilerin talep ve şikayet sistemi yine Üniversitemize özgün bir programla takip edilmektedir. Bunun gibi birçok başvuru, izleme, değerlendirme sisteminin tamamen dijital düzlemlere taşınması önümüzdeki 4 yılda tamamlanması beklenen çalışmalarımızdır.

Yerel ve Bölgesel Kalkınma Odaklı Araştırma ve Geliştirme

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi; bilimsel araştırma geliştirme faaliyetleri ile bölgesel ve ulusal sorunlara yönelik çözümler sunmayı bir misyon olarak belirlemiştir. Buna ilaveten, ürettiği bilgi, gerçekleştirdiği proje ve yetiştirdiği araştırmacı ve girişimci insan kaynağı ile yerel kalkınmaya odaklanmış, bölge ve ülkesinin gelişimine ışık tutan ve katkı sağlayan yenilikçi bir üniversite olma vizyonunu oluşturmuştur. Üniversitemiz gerçekleştirdiği eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinde ekonomik, sosyal ve çevresel sürdürülebilirliği gözetmekte olup yerelin, bölgenin ve ülkenin sorunlarına aynı hassasiyet ile duyarlılık göstermektedir.



Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından 2016 yılında başlatılan “Üniversitelerin Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaştırılması ve İhtisaslaştırılması Programı” kapsamında seçilen ilk 5 pilot üniversiteden birisi olmayı başarmış ve “Hayvancılık” alanında ihtisaslaşma çalışmalarına başlamıştır. Üniversitemiz, söz konusu programa başvuru esnasında ihtisaslaşma alanını hayvancılık olarak belirlemiştir. Bunun en önemli nedenleri hem Burdur ilinin hayvancılık sektörünün ağırlıklı olduğu bir ekonomik yapıya sahip olması, hem de Üniversitemizin hayvancılık alanında halihazırda güçlü bir akademik altyapıya sahip olmasıdır.

“Burdur İli Sektörel Rekabet Gücünün Arttırılması: Tarım ve Hayvancılıkta Farklılaşarak Bütünleşik Kalkınma” başlığını taşıyan proje kapsamında; Üniversite öncülüğünde Burdur ili yerli hayvan ırklarının geliştirilmesi, genetik ıslah ile nitelikli ırkların kazandırılması, hayvan sağlığının korunması, et-süt veriminin arttırılması, hayvansal sanayiye dayalı katma değer yaratılması amaçlanmaktadır.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, hayvancılık alanında güçlü akademik altyapısı ile yerel ve bölgesel kalkınmaya yönelik önemli faaliyetler yürütmektedir. Üniversitemiz bünyesinde bulunan;

- Veteriner Fakültesi,
- MAKÜ-VET Hayvan Hastanesi,
- Gıda, Tarım ve Hayvancılık Meslek Yüksekokulu,
- Hayvan Hastalıkları Tanı Teknolojileri Merkezi,
- Süt Teknolojileri Araştırma ve Geliştirme Merkez Laboratuvarı,
- Bilgi Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi (UAM),
- Genetik ve Embriyo Teknolojileri UAM,

- Hayvancılık Yenilikçi Teknolojiler UAM,
- Tarım ve Hayvancılıkta Standardizasyon ve Belgelendirme UAM,
- Tarım, Hayvancılık ve Gıda Araştırmaları UAM,
- Stratejik İşbirliği Proje Danışmanlık Eğitim UAM (Burdur Gelişim Merkezi)

kapsamında hayvancılık sektörünün sorunlarına yönelik ve bölgesel kalkınma amaçlayan önemli projeler yürütülmektedir. Söz konusu projelerin somut çıktılarıyla, bölgede hayvan hastalıklarının ve ölümlerinin azaltılması, ırk ıslahının sağlanması, hayvancılık faaliyetlerinin standartlarının yükseltilmesi, hayvancılığa dayalı sanayinin geliştirilmesi, markalaşma ve katma değer artırılması hedeflenmektedir.

Hayvancılık alanına odaklanan bu faaliyetlerin dışında Üniversitemiz, spor ve turizm alanında yapmış olduğu yatırımlarla da yerel ve bölgesel kalkınmaya destek olmayı amaçlamaktadır. Üniversitemiz bünyesinde yapılmış olan Stadyum, Sporcu ve Kamp Merkezi ve 5 yıldızlı Lavanta Tepesi Otel sayesinde, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için bölgeye fiziksel altyapı sunulması ve bölge ekonomisine de katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Toplumsal Katkı

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi tüm akademik ve idari faaliyetlerinin özünde “Şehrine Dokunan Üniversite” politikasını barındırmaktadır. Sosyal sorumluluk bilinci ile olgunlaştırılmış bu politika, gerçekleştirilen tüm faaliyetlerin özünde toplumsal katkı anlayışının yer almasını sağlamaktadır. Buna ek olarak Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi sadece toplumsal katkıya hizmet eden; sosyal içermenin sağlanarak toplumsal refahın artırılmasını amaç edinmiş “odak projeler” de yürütmektedir. Dezavantajlı grupların iyilik halinin geliştirilmesi, onların sosyal içermeye tabi tutularak topluma kazandırılması amacıyla gerçekleştirilen söz konusu projeler ciddi akademik birikimler üzerine inşa edilmekte; alanında uzman akademisyenler tarafından şehir ile istişare halinde başarı ile yürütülmektedir. Bundan sonra da tüm akademik birimlerin kendi alanları bağlamında toplumsal sorunlara ve çözümlere odaklanmaları sağlanacak, bu bağlamda hem uygulama hem de farkındalık adına projelerin geliştirilmesi teşvik edilecektir.

Anılan projelerden ilki doğrudan dezavantajlı kadınlar üzerine kurgulanmış olan “El Dikimi Top Üretimi Projesi” dir. El dikimi top üretimi ülkemizin 1950’li yıllara kadar önemli değerlerinden bir tanesi iken, yıllar içerisinde



unutulmaya yüz tutmuş bir meslek haline gelmiştir. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi himayesinde 2019 yılında başlatılan proje ile Burdur ilinde ikamet eden ve öncelikli olarak dezavantajlı olarak sınıflandırılan 150 kadın İŞ-KUR destekli kurslar vesilesi ile mesleki bir nitelik kazandırılarak "Top Dikim Ustası" na dönüştürülmüştür. Proje ile nitelik kazandırılarak gelire kavuşturulan 150 kadın bugün edinmiş oldukları ustalıklarını kendi kurdukları işletme ve kooperatiflerinde devam ettirmektedirler.

Kurumumuz tarafından toplumsal katkı politikası ile hayata geçirilen bir diğer faaliyet SOGEP proje çağrısı bünyesinde yürütülen "Dezavantajlı Gruplar İçin Mesleki Gelişim ve Girişimciliği Geliştirme Kuluçka Merkezi Projesi" dir. Faaliyetleri devam eden proje 750 dezavantajlı bireyin üniversite himayesinde kurulacak 10 farklı branştaki meslek atölyesinde vasıf kazandırılarak istihdam ile buluşturulmalarını sağlamayı gaye edinmiştir. Yine proje kapsamında "Burdur İli İnteraktif Dezavantajlı Gruplar Haritası" oluşturularak efektif bir sosyal yardım sürecinin temini sağlanacaktır. 2021 yılı Haziran ayı itibarıyla başlanılacak olan yine SOGEP proje çağrısı bünyesinde yürütülecek "Burdur İli Küçükbaş Hayvancılık Süt Toplama Ağı Projesi" de benzer şekilde kırsal alanda ikamet eden ve bu sebeple düzenli gelirden

mahrum olan 90 çiftçi ve çoban hanesinin modern sağım ekipmanları temini ve akademik eğitimler ile bilinçlendirilerek hayvancılıktan elde ettikleri gelirleri arttırılacaktır.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinin toplumsal katkı alanında ses getiren bir diğer faaliyeti de "Biz Bir Takımız Projesi" olarak verilebilecektir. Gençlik ve Spor Bakanlığının desteklediği proje kapsamında ülkemizin 7 farklı il ve 13 farklı ilçesinden dezavantajlı olarak tasnif edilen toplam 750 çocuğumuz ve aileleri bir hafta süren kamplara alınarak çeşitli spor ve drama eğitimlerine tabi tutulmuş; faaliyetler nihayetinde sosyal uyumun sağlanması güçlü bir şekilde desteklenmiştir.

Üniversitemiz bölgesel kalkınma misyonu gereği tarım ve hayvancılık alanında birçok yaygın eğitim uygulamaları sürdürmüş, sürdürmeye de devam edecektir. Gerek çiftçi eğitimleri, yöresel ürünlerin üretimine ilişkin eğitimler, gerek veteriner eğitimleri, gerekse de süt işletmelerine verilen işletmecilik ve üretim süreci eğitimleri ile sahanın topyekün bilinçlendirilmesi adına önemli katkı sağlayacaktır. Bunların da ötesinde Burdur'u misyon alanı olan hayvancılık alanında daha güçlü kılmak adına çeşitli paydaşlarla kurulması planlanan Burdur Girişim grubunun, sektörü canlandırıcı etki oluşturacağı düşünülmektedir.



4. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

Üniversiteler kamu hizmeti sunan kurumlar olsalar da en iyi üniversite olma amacıyla birbirleri ile doğrudan veya dolaylı bir şekilde rekabet içerisindeyler. Bu süreçte en iyi öğrencileri çekmeye, proje desteklerini kendilerine yönlendirmeye, iş dünyasının kendileriyle işbirliği yapması ile mezunlarının iş dünyası tarafından tercih edilmesini sağlama, ulusal ve uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanabilmeye, yenilik

planın amaç ve hedefleri arasında bir köprü görevi görerek; üniversitenin yükseköğretim sektöründe konumlandırılması, inşa etmek istediği yetkinliklerinin belirlenmesi, algı ve itibarının nasıl olması gerektiği gibi hususları açığa kavuşturur.

4.1. Konum Tercihi

Günümüzde üniversiteler, yalnızca eğitim ve araştırma faaliyetleri yürüten kurumlar olarak



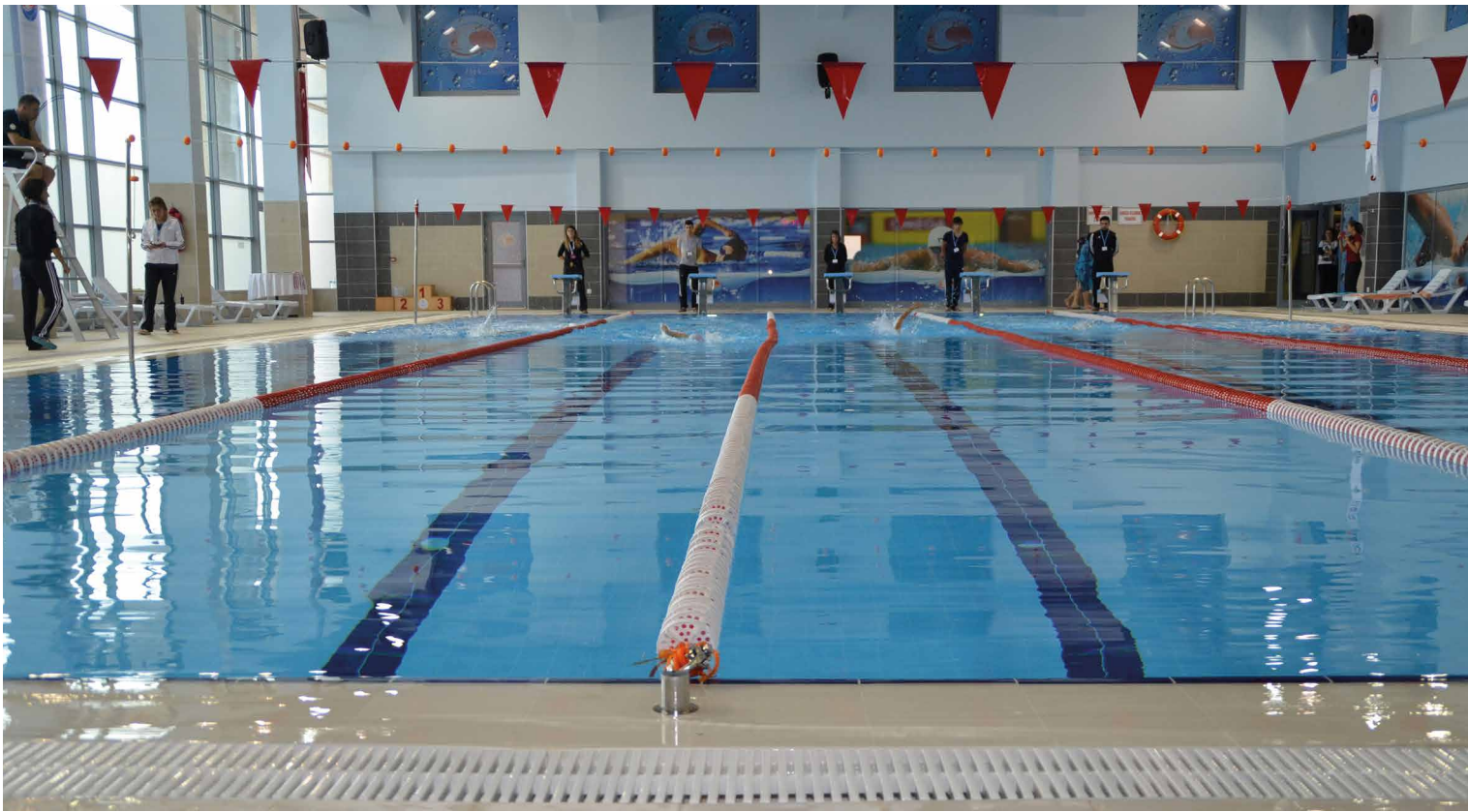
ve patentlerde öncü olmaya, bilimsel yayın kalitesini ve sayısını artırmaya, alanında iyi öğretim elemanlarını kendilerine çekmeye ve elde tutmaya çalışırlar. Ancak mevcut zamanda özellikle genç bir üniversitenin gücü; enerjisini ve potansiyelini odaklayabilmesi, kaynak yönetimini ve tahsisini odaklanma stratejisi ekseninde yapabilmesine bağlıdır. Bu noktada bir üniversitenin misyon ve vizyon çerçevesini, farklılaşma stratejisi ve değer önermesi çizmelidir. Farklılaşma stratejisi misyon, vizyon ve temel değerler ile stratejik

değil, bölgesel kalkınmanın sağlanmasında çok çeşitli roller üstlenen önemli aktörler olarak görülmektedir. Bu süreçte üniversiteler, ciddi yapısal-organizasyonel dönüşümler yaşamakta ve yeni roller-görevler üstlenmektedir. Yaşanan bu dönüşüm sürecinde üniversiteler, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin yanı sıra, bölgesinin sorunlarına odaklanan, girişimci bir tavırla bu sorunlara çözümler üreten ve yerel-bölgesel kalkınmaya katkıda bulunan/bulunması gereken önemli yerel-bölgesel aktörler olarak görülmektedir.

Bölgenin potansiyeline dayalı bir kalkınma anlayışıyla birlikte bilginin önemi de giderek artmıştır. Üniversiteler, bu bilginin üretilmesinde en önemli ve kilit aktörlerdir. Klasik yaklaşımda üniversiteler öğrenci yetiştiren ve araştırma yapan kurumlardır. Günümüzde ise bu anlayış değişmiş, yeni üniversite anlayışında teknolojinin ve bilginin bölgeye transferi ve üniversitelerin girişimci yönü önemli bir konu haline gelmiştir. Bir başka ifadeyle; üniversiteler paydaşlarıyla yakın ilişki kuran, paydaşlarının taleplerini dikkate alan ve sosyal kalkınma için işbirliği sağlayan konuma gelmiştir.

runlarına yönelik ve bu sorunların çözümüne yönelik projeler yürüterek yerel-bölgesel-sektörel gelişimine katkıda bulunmaktadır.

Girişimci üniversiteler bulundukları bölgeden istifade edebilen, ürettiği bilgiyi ticarileştirebilen, gelir kaynaklarını çeşitlendiren, aktif, rekabetçi, yerel ve bölgesel iş çevreleriyle işbirliğinde bulunan, başarılı akademisyenlerin ve öğrencilerin ilgisini çekebilen bir yapıda olmalıdır. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi girişim odaklı üniversite olma yönünde amaçlarını stratejik planında belirtmekte ve



Bulunduğu bölge ile entegre olmuş yüksek öğrenim kurumları bölgesel ekonomik gelişmede anahtar unsurlar olmaktadır. Üniversiteler, yeni bilgi yaratan, mevcut bilgiyi kullanılabilir hale getiren, eğitim fonksiyonu sayesinde bu bilgiyi aktaran ve bilginin transferini kolaylaştırarak bilgiye dayalı, rekabetçi ve yenilikçi bölgesel gelişmenin temel unsuru olmaktadır. Bu bağlamda, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi olarak hedefimiz; sadece eğitim ve araştırma faaliyetleri yürütmeyen, toplumsal katkının yanı sıra aynı zamanda bölgesinin so-

bunu gerçekleştirecek şekilde eğitim kurgusunu ve planlamasını gerçekleştirmektedir.

4.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Üniversitemiz bölge kültürünün gelişiminde ve yerel-bölgesel kalkınmada pek çok açıdan merkezi bir rol oynamak istemektedir. Özellikle tarım-hayvancılık sektörlerinin hakim olduğu ve sanayileşmenin çok fazla olmadığı bölgelerde üniversitelerin bölgesel kalkınmadaki önemi daha da artmaktadır. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Yüksek Öğretim

Kurulu Başkanlığının koordinasyonunda, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile iş birliği içinde yürütülen Üniversitelerin Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi kapsamında, "Hayvancılık" alanında pilot üniversite olarak seçilmiştir.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi; gidecek artan bir şekilde, bulunduğu bölgenin gelişmesi için kendisini sorumlu hissetmekte ve bunu sağlamak için aktif rol almaktadır. Üniversitemiz, geleneksel fonksiyonları (eğitim ve araştırma) ile özel/kamu sektörü ve sivil toplum kuruluşları arasında bağlantılar kurma suretiyle ekonomik gelişmeye direkt olarak katkı sağlayacak yeni faaliyetler geliştirmektedir. Artık sadece eğitim faaliyetleri ile değil aynı zamanda bölge için strateji üretebilen, bölge gelişimine ışık tutabilen konumda olmasıyla farklılaşmaktadır.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, bölgesel gelişmede katkı sağlayacağı roller:

- Hayvancılık alanında bölgesel ve ulusal çapta yenilikçi proje, ürün ve sistem prosedürleri geliştirmek,
- Bölgesel sektörlerin gelişimi ve tanınırlığı için ar-ge faaliyetleri yürütmek,
- Sektör aktörleri ile danışmanlık ve eğitim aracılığı ile doğru noktalarda temasta olmak,
- Sosyal, kültürel, ve sportif faaliyetler ile kültürel değerlere, bu değerlerin yaşamasına ve gelişimine katkıda bulunmak, aynı zamanda bölgenin dokusuna uygun sportif ve kültürel faaliyetler için yerele-bölgeye fiziksel altyapı (stadyum, turnuva/spor köyü vb) sağlamak,
- Uygulamalı eğitim ile bölgesindeki sektör aktörlerinin beklentilerini karşılamak ve organik iletişimi artırmak,
- Araştırmacı, girişimci ve donanımlı mezunları ile işgücü arzı sunmak,



- Girişimci niteliklere sahip mezunları ile bölgede yeni işletmelerin kurulmasını ve istihdam olanakları yaratılmasını sağlamak,
- Bölgesel/yerel ürünlere kimlik-imaj oluşturarak bölgeye yatırım ve işgücü çekilmesine katkıda bulunabilmek,
- Kongre-sempozyum-konferans-şenlik-turnuva gibi etkinlikler düzenlenmesi aracılığıyla var olan tesislerle turizm sektörüne katkıda bulunabilmek,
- Sanayi ile doğrudan işbirliği faaliyetleri ile sektör sorunlarının çözülmesine, sektörel gelişmeye, sektörel verimliliğin, kalitenin ve rekabet gücünün artmasına katkı sağlamak,
- Bölge sorunlarının belirlenmesi, bunlara yönelik çözümler-projeler geliştirilmesi ile bölgesel gelişmeye önemli katkılar sağlamaktadır.

4.3. Değer Sunumu Tercihi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi girişim odaklı hizmetlerine değer katmak için misyonu, vizyonu, konum ve başarı bölgesi tercihi doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve girişimcilik çalışmalarının yanı sıra ihtisaslaşma alanında da öne çıkacak faaliyetlerle bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasına öncülük etmeyi hedeflemektedir. Bu bağlamda aktörlerin üniversitemizle ilişkisine yönelik değerlendirmeler Tablo 28'de sunulmuştur.

Tablo 28. Değer Sunumu Tercihi

Faktörler	Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal İmkanlar				X	X
Destekler (Burslar vb.)				X	
Eğitim Yöntemleri				X	X
Aktif Eğitim Programları				X	X
İşbirlikleri				X	
Projeler				X	
İhtisas Alanındaki Proje Sayısının Toplam Proje Sayısına Oranı				X	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma				X	
Yayın				X	
İhtisas Alanındaki Yayın Sayısının Toplam Yayın Sayısına Oranı				X	
Patent/İnovasyon				X	
Ön Lisans Öğrenci Sayısı			X		
Lisans Öğrenci Sayısı			X		
Lisansüstü Öğrenci Sayısı				X	
İkinci Öğretim Öğrenci Sayısı	X				
Uzaktan Eğitim Öğrenci Sayısı				X	
Nitelikli Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı				X	
Öğretim Elemanı Sayısı				X	
Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı				X	
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı			X		
İdari Personel Sayısı				X	
Uygulama ve Araştırma Merkezleri				X	X
Bilimsel, Kültürel ve Sportif Etkinlikler				X	
Öğrenci Başına Düşen Bilgi Kaynağı Sayısı				X	X
Yabancı Dilde Eğitim Veren Program Sayısı				X	
Zorunlu Staj Uygulaması Olan Bölüm Sayısı				X	
İhtisaslaşma Alanında Eğitim, Danışmanlık ve Sertifika Programı Sayısı				X	
Girişimcilik Faaliyetleri				X	
Mezunlarla İletişim				X	X
Kurumsallaşma				X	X
Mali Kaynak				X	X
Maliyet			X		
Uluslararası Hareketlilik İşbirlikleri				X	X
Çift Anadal/ Yandal Programları				X	
Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi				X	X
Topluma Yönelik Hizmetler				X	X
Yaşam Boyu Öğrenme				X	
Altyapı Olanakları				X	X
Bürokrasi ve Zaman Kaybı	X				
İdeolojik Beklentiler	X				

4.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi misyonunu, vizyonunu, değerlerini ve stratejik planını gerçekleştirmeye yönelik yapılacak işleri başarılı bir şekilde yerine getirmek için gerek duyduğu yeteneklere, kurum kültürüne ve yönetim anlayışına sahiptir. Üniversitemiz, bulunduğu bölgenin ihtiyaç duyduğu sosyo-kültürel, ekonomik ve teknik ihtiyaçların karşılanmasında önemli roller üstlenmektedir. Bu bağlamda, üniversitemizin sahip olduğu temel yetkinlik alanları: konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak belirlenmiştir.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığının koordinasyonunda, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile iş birliği içinde yürütülen Üniversitelerin Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi kapsamında, "Hayvancılık" alanında pilot üniversite olarak seçilmiştir. 3 Ana eksen, 11 amaç ve 27 alt projeye sahip olan bu söz konusu proje, "Burdur ili sektörel rekabet gücünün artırılması: Tarım ve hayvancılıkta farklılaşarak bütünleşik kalkınma" adı altında gerçekleştirilecek bütünleşik bir yapıya sahiptir. Veteriner Fakültesi bünyesinde bulunan hayvan hastanesi aktif bir şekilde yerel hayvan üreticilerine hizmet vermektedir. Bünyesinde son teknoloji cihazlarla donatılmış bir Ar-Ge laboratuvarı barındıran Süt Teknolojileri Araştırma Merkezi ile Tarım,

Hayvancılık ve Gıda Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. MAKÜ bölgesel kalkınma adına hayvancılık alanında yürüttüğü büyük projeler ile girdilerden çıktıların işlenmesine kadar tüm süreçlerde sektöre model bir çiftlik olma yolunda emin adımlarla ilerlemektedir. Ayrıca hayvancılık alanındaki projelerin sistematik biçimde takibi için yeni araştırma ve uygulama merkezleri kurulmuştur. Bunlar; Tarım ve Hayvancılıkta Standardizasyon ve Belgelendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Hayvancılık Yenilikçi Projeler Uygulama ve Araştırma Merkezi, Genetik ve Embriyo Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Burdur Gelişim Merkezi'dir.

Üniversitemizin spor alanında yürüttüğü Alternatif Sporlar, Sporcu Eğitimi ve Kamp Merkezi Projesi ile birlikte MAKÜ, spor takımlarının ve sporcuların uğrak yeri haline gelecektir. Bu doğrultuda Spor Bilimleri ve Sporcu Yetiştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (Spor AR-GEM) kurulmuştur. Spor eğitimi, fizyoterapi ve diğer branşlarda alanında uzman personeller istihdam edilmiştir. Sporcu Performans ve Ölçüm Merkezi faaliyetlerine başlamıştır. 12.200 Metrekarelik alana sahip kapalı spor salonları ile Gençlik ve Spor Bakanlığı, Spor Toto Teşkilat Başkanlığı ve MAKÜ'nün ortaklaşa hayata geçirdiği MAKÜ-Spor Toto Stadyumu tamamlanarak hizmet vermeye başlamıştır. Hem sporculara hem de bölgedeki turizme yönelik konaklama hizmeti vermek amacıyla Lavanta Tepesi Otel hizmete girmiştir.



5. STRATEJİ GELİŞTİRME

5.1. Amaçlar

Tablo 29. Amaçlar

A1. Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek
A2. Araştırma-geliştirme faaliyet kapasitesini yenilikçilik eksenli artırmak
A3. Kurumsal kalite kültürünü geliştirmek
A4. Toplumsal katkıya ve bölgesel kalkınmaya odaklanan girişimci üniversite olmak
A5. Üniversitemizde sosyal ve akademik yaşam altyapısını geliştirmek

5.2. Hedefler

Tablo 30. Hedefler

H1.1. Ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitimi kapasitesini artırmak
H1.2. Akademisyenlerin nitelik ve niceliğini arttırmak
H1.3. Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık öğrenci yetiştirmek
H1.4. Öğrencilerimizin kişisel ve sosyal yetkinlik kapasitesini artırmak
H1.5. Uzaktan eğitim kapasitesini ve etkinliğini artırmak
H1.6. Öğrenci ve öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı hareketliliğini artırmak
H2.1. Ulusal ve uluslararası düzeyde proje sayısını arttırmak
H2.2. Üniversitede yürütülen AR-GE ve proje sonuçlarını yenilikçi ürünlere dönüştürmek
H2.3. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın sayısını arttırmak
H3.1. Kalite geliştirme faaliyetlerine dair farkındalığı arttırmak
H3.2. Kurumsal memnuniyeti arttırmak
H3.3. Yönetim bilişim alt yapısını geliştirmek
H4.1. Hayvancılık alanında bölge sorunlarına çözüm üretmek
H4.2. Hayvancılık alanındaki akademik kapasiteyi artırmak
H4.3. Spor ve turizm alanlarında bölgeye katkıda bulunmak
H5.1. Öğrencilerimizin sosyal yaşam alanı kullanımını artırmak
H5.2. Üniversitemiz mevcut eğitim-öğretim ve sosyal altyapısını artırmak

5.3. Hedef Kartları

Tablo 31. Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek								
Hedef (H1.1)	Ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitimi kapasitesini artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1 Ön lisans eğitimini tamamlayan öğrenci sayısı	20	3429	3455	3485	3500	3530	3575	Altı Ay	Yıllık
PG1.1.2 Lisans eğitimini tamamlayan öğrenci sayısı	20	3815	3875	3905	3940	3975	4050	Altı Ay	Yıllık
PG1.1.3 Yüksek lisans eğitimlerini tamamlayan öğrenci sayısı	20	206	220	230	250	265	275	Altı Ay	Yıllık
PG1.1.4 Doktora eğitimlerini tamamlayan öğrenci sayısı	20	19	22	26	30	35	40	Altı Ay	Yıllık
PG1.1.5 Lisansüstü öğrencilerin toplam öğrenciler içerisindeki payı	20	6,27	6,35	6,50	6,75	7,00	7,25	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Meslek Yüksekokulları, Yüksekokullar, Fakülteler, Enstitüler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Riskler	Salgın dönemi nedeniyle öğrencilerin motivasyonlarının azalması. Ön lisans, lisans veya lisansüstü programlarında alanlarında uzman yeterli öğretim üyesi sayısına ulaşamaması. Başarılı öğrencilerin Üniversitemizi tercih etmemesi.								
Stratejiler	Yeni lisansüstü programlar açmak ve mevcut programların içeriğini çağın gereklerine uygun hale getirmek. Öğrencilerin dikkatini çekecek yeni ön lisans ve lisans programları açmak. Akademik danışmanlık yapısını güçlendirmek								
Maliyet Tahmini	883.959.190 TL								
Tespitler	Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarının süresi içerisinde bitirme oranının düşük olması. Lisansüstü öğrenci sayısının az olması. Alanında yetkin akademik kadro ihtiyacı								
İhtiyaçlar	Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında okuyan öğrencilere daha fazla akademik danışmanlık desteği ve eğitim materyali desteği sağlanarak motivasyonları artırılmalıdır. Tanıtım faaliyetleri ile yurt içi ve yurt dışından nitelikli öğrencilerin dikkati çekilmelidir. Öğrencilerin gelişimlerini daha iyi sağlayacak akademik danışmanlık yapısı oluşturulmalıdır.								

Tablo 32. Hedef Kartı 2

Amaç (A1)	Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek								
Hedef (H1.2)	Akademisyenlerin nitelik ve niceliğini arttırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1 Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	20	61	60	59	58	57	55	Altı Ay	Yıllık
PG1.2.2 Eğitimcilerin Eğitimi programlarına katılan öğretim elemanı sayısı	20	176	150	125	100	100	100	Altı Ay	Yıllık
PG1.2.3 Öğretim elemanlarının gelişimine yönelik açılan kurslara katılan öğretim elemanı sayısı	20	215	150	150	150	150	150	Altı Ay	Yıllık
PG1.2.4 Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı	20	0	1	1	1	2	2	Altı Ay	Yıllık
PG1.2.5 Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı	20	691	700	750	800	850	900	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Burdur Gelişim Merkezi								
Riskler	Norm kadro düzenlemesi ile oluşabilecek kadro kısıtlılığı Artan ders yükü ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının artması nedeniyle kendini geliştirmeye yeterli zamanın bulunamaması. Akademisyenlerin kendini geliştirme imkanlarına duyarsız kalabilmesi								
Stratejiler	Eğiticilerin eğitimi faaliyetlerinin geliştirilmesi. Eğitim ve deneyim paylaşımları düzlemlerinin oluşturulması Norm kadro eksiklerinin tamamlanması.								
Maliyet Tahmini	121.149.189 TL								
Tespitler	Akademik personelin ders yükü Kadro kısıtlılığı Eğitim programlarına yönelik bütçe imkanlarının kısıtlılığı								
İhtiyaçlar	Eğitim programları bütçesini artırmak Yeni bölümlerle veya anabilim dalları ile öğretim üyelerine kadro imkanı sunmak								

Tablo 33. Hedef Kartı 3

Amaç (A1)	Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek								
Hedef (H1.3)	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık öğrenci yetiştirmek								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1 İşbaşı Eğitimi ve zorunlu veya isteğe bağlı staj yapan öğrenci sayısı	20	1.819	1.900	2.000	2.200	2.450	2.500	Altı Ay	Yıllık
PG1.3.2 Uygulama ders saati toplamının teorik ders saati toplamına oranı	20	21	22	23	25	26	28	Altı Ay	Yıllık
PG1.3.3 Yandal ve Çift Anadal program sayısı	20	9	10	11	12	13	15	Altı Ay	Yıllık
PG1.3.4 Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayısı	20	12	12,25	12,50	13	13,25	14	Altı Ay	Yıllık
PG1.3.5 Sürekli Eğitim Merkezi tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı (Katılım/Başarı)	20	3.896	3.750	4.000	4.200	4.400	4.600	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Burdur Gelişim Merkezi								
Riskler	Öğrencilere kendilerini geliştirmeleri için sunulan imkanların doğru bir şekilde ulaştırılamaması.								
Stratejiler	Üniversite birimlerinin öğrencilerin işbaşı eğitim yapmasına olanak verecek şekilde düzenlenmesi. Her akademik programın sektör danışmanlarının belirlenerek yılda bir kez toplantılarının gerçekleştirilmesi. İşbaşı eğitimin öneminin anlaşılması için öğrencilere oryantasyon programlarının düzenlenmesi. 3+1, 7+1, 6+2 gibi uygulamalı eğitim modelinin tüm üniversite birimlerinde uygulanması. Müfredatta yer alan uygulamalı eğitim ders saatinin artırılması. Staj ve işbaşı eğitimlerinde etkili ve etkin denetimin yapılması sağlayacak izleme sisteminin geliştirilmesi.								
Maliyet Tahmini	111.099.005 TL								
Tespitler	Uygulama ders saati sayısının azlığı. Öğrencilerin staj ve işbaşı eğitim yapacak kurum bulmada zorluk çekmesi. Ders müfredatlarının sektörün gerçekleri ile uyumsuz olması. Öğrencilerin staj ve işbaşı eğitime yeterli önem ve özeni göstermemesi.								
İhtiyaçlar	Üniversite sektör iş birliği olanaklarının artırılması. Üniversitede üretilen bilginin ekonomik katkı ve ticarileşmeye dönüşmesi. Sektör ihtiyaçlarına cevap verecek eğitim sistemlerinin düzenlenmesi.								

Tablo 34. Hedef Kartı 4

Amaç (A1)	Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek								
Hedef (H1.4)	Öğrencilerimizin kişisel ve sosyal yetkinlik kapasitesini artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1 Sosyal diploma alan öğrenci sayısı	20	0	1.000	1.500	2.000	2.500	3.000	Yıllık	Yıllık
PG1.4.2 Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi etkinliklerine katılan ve danışmanlık alan öğrenci sayısı	20	3.000	3.500	3.500	4.000	4.000	4.000	Altı Ay	Yıllık
PG1.4.3 Öğrencilere yönelik düzenlenen ulusal ve uluslararası etkinlik sayısı	20	99	150	200	240	270	300	Altı Ay	Yıllık
PG1.4.4 Tüm dersler içindeki seçmeli ders sayısı	20	2.485	2.490	2.500	2.510	2.515	2.525	Yıllık	Yıllık
PG1.4.5 Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı	20	37	30	35	40	45	50	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek yüksekokulları, Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Riskler	Yeterli bütçeye sahip olamamaktan ötürü hizmet alımındaki güçlükler. Öğrencilerin konuya yeterli düzeyde ilgi göstermemesi. Sürdürülebilir bir sistemin kurulamaması. Öğrencilerin farklı yetkinlikler kazanmalarına imkân verecek eğitimleri düzenleyecek spesifik uzmanlığa sahip akademik personel yetersizliği.								
Stratejiler	Öğrencilere yönelik hedef ve amaç belirleme eğitim ve seminerlerin yapılması. Sektörden ve alandan tanınmış kişilerle öğrencilerin bir araya getirilmesi için söyleşilerin yapılması. Lisans ve önlisans programlarında öğrenci etkileşimini ve içerik üretimini artırmaya yönelik blog sayfalarının geliştirilmesi. Kariyer merkezi koordinatörlüğünde öğrencilerin meslekleri ve mesleklerin gerekliliklerini öğrenmesi için çeşitli sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi. Farklı akademik birimlere özel kariyer okulu projesi yürütülmesi. Kariyer okulu tarafından öğrencinin kendisini tanımaya yönelik bilimsel testlerin yapıp raporlanması ve öğrencilerin raporlarına göre yönlendirilmesi. MAKÜ Sosyal uygulaması ile öğrencilerin düzenlenen etkinlik, eğitim, seminer, konferans, teknik gezi ve kurs gibi faaliyetlerden kolayca haberdar olması ve katılımın kayıt altına alınması. MAKÜ Sosyal uygulaması ile kayıt altına alınan etkinliklerin mezuniyette öğrencilere sosyal diploma ile sunulması. Öğrencilerin kendi arasındaki etkileşimini artırmak adına çevrimiçi veya yüz yüze öğrenci münazaraları								
Maliyet Tahmini	8.750.000 TL								
Tespitler	Öğrencilerin meslek ve kariyer yolculuğu hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması. Sektörün beklediği yetkinliklerin mevcut öğretim müfredatı ile kazandırılmasında yaşanan güçlükler. Bireysel kariyer planlama ihtiyacı.								
İhtiyaçlar	Öğrencilerin mezun olmadan önce sektör ile ilgili gerekli tecrübeyi kazanması. Öğrencilerin kariyer ve meslekler hakkında bilgiye ihtiyaç duyması. Her bölüme seçmeli kariyer planlama dersinin konulması. Bireysel kariyer planlama sürecinin işletilebilmesi. Girişimcilik potansiyeline sahip öğrencilerin desteklenmesi.								

Tablo 35. Hedef Kartı 5

Amaç (A1)	Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek								
Hedef (H1.5)	Uzaktan eğitim kapasitesini ve etkinliğini artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.5.1 Uzaktan eğitim öğrenci memnuniyeti	20	61	62	64	65	67	70	Altı Ay	Yıllık
PG1.5.2 Çevrimiçi yapılan konferans, seminer, söyleşi, kongre, sempozyum vb. toplantı sayısı	20	36	38	40	42	44	46	Altı Ay	Yıllık
PG1.5.3 Çevrimiçi yapılan öğrenci toplantıları sayısı	20	253	260	270	290	300	320	Altı Ay	Yıllık
PG1.5.4 Üniversitemizin internet bağlanma hızı (Mbps)	20	335	350	400	425	475	525	Altı Ay	Yıllık
PG1.5.5 Kampüs kablosuz erişim bağlantı nokta sayısı	20	240	250	270	290	315	335	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
Riskler	Uzaktan eğitim ile verimli bir eğitim sisteminin sağlanamayacağına ilişkin önyargı. Derslere düzenli katılımın sağlanmasında yaşanan güçlükler. Altyapı hizmetlerinden kaynaklı problemlerden ötürü uzaktan eğitim sistemine katılımın düşmesi. Tüm öğrencilerin uzaktan eğitime düzenli olarak katılabilmek için gerekli araç-gerece sahip olmaması.								
Stratejiler	Uzaktan eğitime katılmak için gerekli teknik donanıma sahip olmayan öğrencilerin kullanımı için üniversiteler, kütüphaneler gibi kurumlardan bu ihtiyaçların giderilmesini sağlayacak ilişkilerin kurulması. Uzaktan eğitim sisteminin çok daha fazla öğrenciye ulaştırılması ve kullanımına yönelik alternatif programların kullanılması, eğitim ve seminerlerin (içerik oluşturma) düzenlenmesi. Uzaktan eğitim sistemi ile ilgili geribildirim toplantılarının düzenlenmesi.								
Maliyet Tahmini	1.223.875 TL								
Tespitler	Öğrencilerin canlı derse katılmaması ya da katılamaması. Altyapı sistemlerinden kaynaklanan aksaklıklar. Öğretim elemanlarının dijital okur yazarlığının düşük olması.								
İhtiyaçlar	Uzaktan eğitime ilişkin ön yargının kırılması. Uzaktan eğitimin felsefesine dair bilgi düzeyinin artırılması. Dijital içerik geliştirme danışmanlığı kurumunun oluşturulması.								

Tablo 36. Hedef Kartı 6

Amaç (A1)	Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek								
Hedef (H1.6)	Öğrenci ve öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı hareketliliğini artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.6.1 Değişim programları kapsamında giden öğrenci sayısı	20	97	95	100	110	125	140	Altı Ay	Yıllık
PG1.6.2 Değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı	20	15	20	25	35	40	50	Altı Ay	Yıllık
PG1.6.3 Değişim programları kapsamında giden personel sayısı	20	4	5	8	13	17	22	Altı Ay	Yıllık
PG1.6.4 Değişim programları kapsamında gelen personel sayısı	20	2	2	3	5	7	10	Altı Ay	Yıllık
PG1.6.5 Yurt dışı değişim programları kapsamında yapılan toplam anlaşma sayısı	20	173	175	180	185	190	200	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü								
Riskler	Salgın nedeniyle yurt dışına çıkma isteğinin azalması. Yurt dışına gitmek isteyen öğrencilere ya da öğretim elemanlarına yeterli bütçenin ayrılamaması. Yeterli düzeyde yabancı dil bilgisinin olmaması.								
Stratejiler	Yurt dışı hareketliliğine katılmak isteyen ancak yabancı dilini geliştirmek isteyenlere yönelik çeşitli eğitimler verilmesi. Yeni üniversitelerle ikili anlaşmaların yapılması. Yurtdışından gelen öğrenciler ve öğretim elemanları ile deneyim paylaşım toplantıları.								
Maliyet Tahmini	18.250.000 TL								
Tespitler	Öğrencilerin yabancı dildeki eksiklikleri. Yurtdışındaki üniversitelerle yapılan ikili anlaşmaların yeteri kadar değerlendirilememesi. Değişim programlarına personelin katılımının yaygın olmaması. Yabancı dilde ders verme niteliğine haiz öğretim elemanı sayısının yetersizliği.								
İhtiyaçlar	Yabancı dil hazırlık eğitimi kapasitesinin artırılması. Yurt dışından yabancı dil eğitmenlerinin üniversitemizde istihdamı. Üniversite web sitesinin tüm detayları ile İngilizce'ye tercüme edilmesi.								

Tablo 37. Hedef Kartı 7

Amaç (A2)	Araştırma-geliştirme faaliyet kapasitesini yenilikçilik eksenli artırmak								
Hedef (H2.1)	Ulusal ve uluslararası düzeyde proje sayısını arttırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1 Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen AR-GE projesi sayısı	20	25	25	30	33	36	40	Altı Ay	Yıllık
PG2.1.2 BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı	20	161	170	175	185	195	205	Altı Ay	Yıllık
PG2.1.3 Projelerin ilgili yıldaki bütçeleri toplamı (TL)	20	18.124.061	19.000.000	19.500.000	20.000.000	21.000.000	22.000.000	Altı Ay	Yıllık
PG2.1.4 AR-GE'ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı	20	7,45	7,50	7,75	8,00	8,25	8,50	Altı Ay	Yıllık
PG2.1.5 Öğretim elemanı başına düşen AR-GE proje sayısı	20	0,16	0,17	0,19	0,21	0,23	0,25	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Tüm Akademik Birimler								
Riskler	Öğretim elemanlarının ders yükü ve idari görevler nedeniyle proje hazırlayamaması Öğretim elemanlarının motivasyon eksikliği Bütçe yetersizliği								
Stratejiler	Proje destekleri hakkında farkındalık, bilgilendirme toplantıları yapılacaktır Proje yazma eğitimleri verilecektir								
Maliyet Tahmini	32.007.670 TL								
Tespitler	Öğretim elemanı başına düşen proje sayısının düşük olması Yerel ve bölgesel kalkınmaya ve sektör sorunlarına yönelik proje sayısının yetersiz olması								
İhtiyaçlar	Proje teşviklerinin artırılması Proje teşvik miktarının artırılması Yerel-bölgesel-sektörel sorunlara yönelik daha fazla proje yazılması Lisansüstü tezlerin projelendirilmesi								

Tablo 38. Hedef Kartı 8

Amaç (A2)	Araştırma-geliştirme faaliyet kapasitesini yenilikçilik eksenli artırmak								
Hedef (H2.2)	Üniversitede yürütülen AR-GE ve proje sonuçlarını yenilikçi ürünlere dönüştürmek								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1 AR-GE sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin başvuru yapılan toplam patent / faydalı model / fikri mülkiyet sayısı	30	0	1	2	3	4	5	Altı Ay	Yıllık
PG2.2.2 AR-GE sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin alınan toplam patent / faydalı model / fikri mülkiyet sayısı	30	0	0	1	2	3	4	Altı Ay	Yıllık
PG2.2.3 AR-GE sonucu ticarileştirilen ürün sayısı	20	0	1	2	1	2	1	Altı Ay	Yıllık
PG2.2.4 Araştırma merkezleri gelir miktarı (TL)	20	3.057.468	3.250.000	3.500.000	3.750.000	4.000.000	4.250.000	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Akademik Birimler, Teknokent Koordinatörlüğü, Teknoloji Transfer Ofisi, Uygulama ve Araştırma Merkezleri								
Riskler	Öğretim elemanlarının ders yükü ve idari görevler nedeniyle proje hazırlayamaması Bütçe yetersizliği Üniversite-Sanayi işbirliği yetersizliği Teknokente faaliyet gösteren firma yetersizliği								
Stratejiler	Proje destekleri hakkında farkındalık, bilgilendirme toplantıları yapılacaktır Patent, faydalı model ve fikri mülkiyet hakları konularında bilgilendirme toplantıları yapılacaktır Proje çıktıları izlenerek ticarileştirilme potansiyeli olan ürünlere yönelik sanayi işbirlikleri yapılacaktır								
Maliyet Tahmini	17.964.580 TL								
Tespitler	Öğretim elemanı başına düşen proje sayısının düşük olması Patent – faydalı model – fikri mülkiyet başvurularının düşük olması								
İhtiyaçlar	Yerel-bölgesel-sektörel sorunlara yönelik daha fazla proje yazılması Üniversite-Sanayi işbirliğini arttıracak toplantılar, etkinlikler yapılması Ticarileştirilme potansiyeline sahip ürünler için sanayi ile işbirlikleri yapılması Lisansüstü tezlerin yerel-bölgesel-sektörel sorunlara yönelik olmasının teşvik edilmesi								

Tablo 39. Hedef Kartı 9

Amaç (A2)	Araştırma-geliştirme faaliyet kapasitesini yenilikçilik eksenli artırmak								
Hedef (H2.3)	Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın sayısını arttırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1 Ulusal makale sayısı	25	212	225	240	260	275	300	Altı Ay	Yıllık
PG2.3.2 Uluslararası makale sayısı	25	949	1.000	1.100	1.200	1.250	1.300	Altı Ay	Yıllık
PG2.3.3 Ulusal bildiri sayısı	15	18	25	30	35	40	45	Altı Ay	Yıllık
PG2.3.4 Uluslararası bildiri sayısı	15	272	290	320	350	380	400	Altı Ay	Yıllık
PG2.3.5 SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI kapsamındaki dergilerdeki yıllık yayın sayısı	20	345	350	360	380	390	400	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Akademik Birimler								
Riskler	Öğretim elemanlarının ders yükü ve idari görevler nedeniyle yayın hazırlayamaması Öğretim elemanlarının motivasyon eksikliği Öğretim elemanlarının yabancı dilde yayın yapma isteksizliği veya yetersizliği								
Stratejiler	İhtiyaç duyan öğretim elemanlarına yabancı dilde tercüme ve okuma-düzeltilme (editing, proof reading) desteği verilecektir. Uluslararası yayın için teşvik sistemi geliştirilecektir. Üniversite bünyesinde dergilerin uluslararası endekslere dahil edilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	12.933.145 TL								
Tespitler	Öğretim üyesi başına düşen bilimsel yayın ve atıf sayılarının düşük olması Öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazla olması Üniversite bünyesinde dergilerin nitelik olarak yetersiz olması								
İhtiyaçlar	Akademik yayın teşvik miktarının iyileştirilmesi için bütçenin arttırılması Uluslararası dergilerde indeksleme çalışması için bütçenin ayrılması Kütüphane basılı ve elektronik veri tabanlarının genişletilmesi için bütçe miktarının arttırılması								

Tablo 40. Hedef Kartı 10

Amaç (A3)	Kurumsal kalite kültürünü geliştirmek								
Hedef (H3.1)	Kalite geliştirme faaliyetlerine dair farkındalığı arttırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1 Akredite ön hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen yıllık eğitim sayısı	20	1	2	2	3	3	4	Altı Ay	Yıllık
PG3.1.2 Akredite bölüm-program sayısı	20	1	1	2	2	3	4	Altı Ay	Yıllık
PG3.1.3 Kalite kültürünü yaygınlaştırma amacıyla düzenlenen faaliyet (eğitim, toplantı, çalıştay vb.) sayısı	20	33	25	28	33	37	42	Altı Ay	Yıllık
PG3.1.4 İç paydaşlar ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirilen geri bildirim ve değerlendirme toplantısı sayısı	20	31	35	38	41	42	45	Altı Ay	Yıllık
PG3.1.5 Dış paydaşlar ile kalite süreçleri kapsamında gerçekleştirilen geribildirim ve değerlendirme toplantısı sayısı	20	9	10	13	15	17	20	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Tüm Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Kalite Koordinatörlüğü								
Riskler	Akreditasyon süreçlerinin uzun ve maliyetli olması. Birimlerin kalite ve akreditasyon süreçlerine ilgilerinin azalması. İç ve dış paydaşların kalite süreçlerine ilgilerinin azalması.								
Stratejiler	Akreditasyon süreçleri için mali destek ile insan kaynağı desteği sağlanacaktır. İç ve dış paydaşların kalite süreçlerine aktif katılımı sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	36.344.754 TL								
Tespitler	Akreditasyon süreçlerinde deneyimli insan kaynağı büyük önem arz etmektedir. Birimlerin akreditasyon süreçlerine ilgileri yüksek olmalıdır. İç ve dış paydaşların kalite süreçlerine olan ilgileri yüksek olmalıdır.								
İhtiyaçlar	Kurumsal veya program akreditasyonu için bütçe imkanlarının artırılması. İç ve dış paydaşlara yönelik farkındalık eğitimleri verilmesi ve toplantı seminer vb. etkinliklerin artırılması.								

Tablo 41. Hedef Kartı 11

Amaç (A3)	Kurumsal kalite kültürünü geliştirmek								
Hedef (H3.2)	Kurumsal memnuniyeti arttırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.1 Öğrencilerin memnuniyet düzeyi	25	70	71	72	73	74	75	Altı Ay	Yıllık
PG3.2.2 Akademik personelin memnuniyet düzeyi	25	70	71	72	73	74	75	Altı Ay	Yıllık
PG3.2.3 İdari personelin memnuniyet düzeyi	25	69	70	71	72	74	75	Altı Ay	Yıllık
PG3.2.4 Dış Paydaşların memnuniyet düzeyi	25	85	85	86	87	88	89	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Kalite Koordinatörlüğü, Stratejik İşbirliği ve Proje Danışmanlık Uygulama Araştırma Merkezi, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
Riskler	Paydaş toplantılarına ve anketlere yeterli katılım sağlanamaması. Bütçe kısıtları nedeniyle planlanan sayıda etkinlik düzenlenememesi. Öğrencilerin öğrenci topluluklarına ilgilerinin azalması.								
Stratejiler	İç ve dış paydaşlara düzenli aralıklarla anket uygulaması gerçekleştirilecektir. Etkinlerin düzenlenmesi teşvik edilecektir. Öğrencilerimizin aidiyetlerini arttıracak toplulukların oluşturulması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	36.344.754 TL								
Tespitler	İç ve dış paydaşların memnuniyetlerinin daha sistematik yapıda ölçülmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir. Dış paydaşlar ile daha yapılandırılmış yapıda toplantılar düzenlenmelidir. Etkinlikler daha planlı yapıda düzenlenmeli ve analiz edilebilmelidir.								
İhtiyaçlar	Paydaşlarımızın memnuniyetlerini daha sistematik yapıda ölçmeye yönelik uygun anketler hazırlanmalı ve değerlendirme sistemi kurulmalıdır. Dış paydaşlarımız ile sistematik iletişimi sağlayan yapılar oluşturulmalıdır.								

Tablo 42. Hedef Kartı 12

Amaç (A3)	Kurumsal kalite kültürünü geliştirmek								
Hedef (H3.3)	Yönetim bilişim alt yapısını geliştirmek								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.3.1 Entegre bir Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) yapısının oluşturulma yüzdesi	40	5	20	40	60	80	90	Altı Ay	Yıllık
PG3.3.2 Üniversitemiz faaliyetlerinde kullanılan yazılımların Kalite Bilgi Yönetim Sistemine (KBYS) entegre oranı	30	10	20	30	50	60	80	Altı Ay	Yıllık
PG3.3.3 İş tanımı ve iş analizlerinin KBYS'ye aktarılma yüzdesi	30	0	20	40	60	80	90	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Akademik ve İdari Birimler								
Riskler	Oluşturulması planlanan yapının büyüklüğü ve karmaşıklığı ile personellerde yaşanabilecek değişiklikler nedeniyle hedeflenen ilerlemenin sağlanamaması. Bütçe kısıtları nedeniyle internet altyapısının iyileştirilememesi.								
Stratejiler	Üniversitemiz faaliyetlerinde kullanılan yazılımlar sistematik bir yapıda bir araya getirilerek yönetsel süreçlerde kullanılacaktır. Üniversitemiz internet altyapısı iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	54.682.056 TL								
Tespitler	Üniversitemiz genelinde kullanılan programların birbirlerinden bağımsız çalışması nedeniyle mükerrer bilgilerin oluşması. İç ve dış paydaşlara yapılandırılmış yaklaşımla bilgilerin aktarılamaması. Üniversitemiz binalarının bazı noktalarında kablosuz erişimin sağlıklı sağlanamaması. Üniversitemiz akademik ve idari personel sayısı ile öğrenci sayısının artmasına bağlı olarak internet erişim hızının yavaşlaması								
İhtiyaçlar	Kurum genelinde kullanılan tüm yazılımlar ortak bir alana toplanmalıdır ve belirli mantıksal yaklaşımlarla sonuçlar elde edilmelidir. Üniversitemiz faaliyetlerine yönelik sonuçlar hem yönetsel süreçlere hem de iç ve dış paydaşlarımıza yapılandırılmış yaklaşımla anlık olarak aktarılabilir. Üniversitemiz internet bağlantı hızı artan öğrenci ve personel sayısına bağlı olarak artırılmalıdır. Mevcut binalar ile yeni yapılan binaların tüm noktalarında kablosuz erişim sağlanmalıdır.								

Tablo 43. Hedef Kartı 13

Amaç (A4)	Toplumsal katkıya ve bölgesel kalkınmaya odaklanan girişimci üniversite olmak								
Hedef (H4.1)	Hayvancılık alanında bölge sorunlarına çözüm üretmek								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1 İhtisaslaşma alanında dış paydaşlarla imzalanan toplam protokol sayısı	20	17	19	21	23	24	25	Altı Ay	Yıllık
PG4.1.2 İhtisaslaşma alanında belgelendirme yapılan yıllık işletme / ürün sayısı	20	20	21	22	24	25	26	Altı Ay	Yıllık
PG4.1.3 Üretilen yıllık embriyo sayısı	20	35	37	40	43	47	50	Altı Ay	Yıllık
PG4.1.4 Üretilen embriyolardan gebe kalan yıllık hayvan sayısı	20	0	5	10	15	25	30	Altı Ay	Yıllık
PG4.1.5 Çiftçi izleme ve yönetim sistemine entegre edilen yıllık işletme sayısı	20	7	8	9	10	11	12	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Veteriner Fakültesi, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi Koordinatörlüğü								
Riskler	Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından İhtisaslaşma Programı kapsamında Üniversiteye aktarılan bütçenin tahsisinde gecikmeler yaşanması Sarf malzemeleri, makine-teçhizat alımında pandemi kaynaklı gecikmeler yaşanması Kamu kurumlarından alınması gereken ruhsat, onay vb. izinlere gecikmeler yaşanması Bölge paydaşlarının projeye yeterince ilgi-destek-işbirliği göstermemesi								
Stratejiler	Bölgede yer alan hayvan işletmelerine ve hayvan yetiştiricilerine yönelik eğitimler verilecektir. Hayvan hastalıklarına yönelik tanı kitleri ve erken teşhis yöntemleri geliştirilecektir. Irk ıslahına yönelik çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	21.423.774 TL								
Tespitler	Bölgede büyükbaş ve küçükbaş hayvan varlığının yüksek olması ve hayvancılığın yaygın olması Hayvan yetiştiriciliği konularında yetiştiricilerde bilgi-eğitim-farkındalık eksikliği Buzağı ölüm oranlarının yüksek olması Burdur ilinde üretilen sütün büyük kısmının il dışına çiğ süt olarak gönderilmesi Burdur ilinin yem ihtiyacının büyük kısmının il dışından temin edilmesi								
İhtiyaçlar	Burdur Gelişim Merkezi tarafından çiftçilere ve sanayicilere eğitim-danışmanlık verilmesi Büyükbaş ve küçükbaş genetik ıslah çalışmalarının yapılması Hayvan hastalıkları teşhisine yönelik tanı kitleri ve aşı AR-GE çalışmalarının yapılması								

Tablo 44. Hedef Kartı 14

Amaç (A4)	Toplumsal katkıya ve bölgesel kalkınmaya odaklanan girişimci üniversite olmak								
Hedef (H4.2)	Hayvancılık alanındaki akademik kapasiteyi artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.2.1 İhtisaslaşma alanında yürütülen toplam lisansüstü tez sayısı	20	32	34	36	38	40	42	Altı Ay	Yıllık
PG4.2.2 İhtisaslaşma alanında yürütülen BAP destekli proje sayısı	20	45	48	49	51	52	54	Altı Ay	Yıllık
PG4.2.3 İhtisaslaşma alanında yapılan toplam yayın sayısı	20	91	100	110	125	135	150	Altı Ay	Yıllık
PG4.2.4 İhtisaslaşma alanında düzenlenen yıllık seminer / konferans / çalıştay sayısı	20	3	4	4	4	5	5	Altı Ay	Yıllık
PG4.2.5 İhtisaslaşma alanında verilen toplam kurs / eğitim sayısı	20	63	75	85	95	105	115	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Veteriner Fakültesi, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi Koordinatörlüğü								
Riskler	Bölge paydaşlarının projeye eğitimlerine yeterince ilgi-destek-işbirliği göstermemesi Lisansüstü öğrencilerinin ihtisaslaşma alanına ilgi göstermemesi BAP bütçesinin azlığı nedeniyle proje desteğinin verilememesi.								
Stratejiler	Bölge paydaşlarının ihtisaslaşma alanına ilgilerinin artırılmasına yönelik faaliyetler düzenlenecektir. Lisansüstü öğrencileri ihtisaslaşma alanına yönelik programlara ve çalışmalara yönlendirici faaliyetler yürütülecektir. İhtisaslaşma alanında yürütülen çalışmalar akademik yayına dönüştürülecek ve BAP kapsamında desteklenmesi sağlanacaktır. İhtisaslaşma alanında BAP bütçesinden mümkün olan en yüksek payın alınması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	21.423.774 TL								
Tespitler	Hayvan yetiştiriciliği konularında yetiştiricilerde bilgi-eğitim-farkındalık eksikliği. İhtisaslaşma alanında lisansüstü tez ve yayın sayısının azlığı. İhtisaslaşma alanında yürütülen çalışmalardan BAP proje desteği olan çalışma azlığı.								
İhtiyaçlar	Burdur Gelişim Merkezi tarafından bölge paydaşlarına eğitim-danışmanlık hizmeti verilmesi ve bu faaliyetlere akademik personel ile lisansüstü öğrencilerinin de katılımının sağlanması. İhtisaslaşma alanında tez ve yayın sayısını arttırıcı faaliyetlerin yürütülmesi. İhtisaslaşma alanında yapılan çalışmalarının BAP kapsamında projelendirilmesi çalışmalarının yapılması.								

Tablo 45. Hedef Kartı 15

Amaç (A4)	Toplumsal katkıya ve bölgesel kalkınmaya odaklanan girişimci üniversite olmak								
Hedef (H4.3)	Spor ve turizm alanlarında bölgeye katkıda bulunmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.3.1 Üniversite oteli yıllık ortalama doluluk oranı (%)	20	30	40	55	60	70	75	Altı Ay	Yıllık
PG4.3.2 Üniversite otelinde düzenlenen sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlik sayısı	20	10	20	25	35	40	50	Altı Ay	Yıllık
PG4.3.3 Üniversite spor tesislerinde kamp yapan takım sayısı	20	15	20	23	25	27	30	Altı Ay	Yıllık
PG4.3.4 Üniversite spor tesislerinde düzenlenen sportif etkinlik sayısı	20	3	5	6	7	8	10	Altı Ay	Yıllık
PG4.3.5 Üniversite spor tesislerinden yararlanan kişi sayısı	20	100	400	450	500	600	700	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, Burdur MAKÜ Lavanta Tepesi Otel Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri ve Sporcu Yetiştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi								
Riskler	Spor kulüplerinin Burdur'da kamp yapılması konusuna ilgi-destek göstermemesi Yeterli tanıtım yapılamaması Pandemi nedeniyle spor etkinlikleri, turnuva ve otel organizasyonlarının yapılamaması								
Stratejiler	Bölgesel, ulusal ve uluslararası futbol takımları ve ilgili kurumlar ile işbirliği yapılacaktır. Yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde reklam/tanıtım faaliyetleri düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	6.250.000 TL								
Tespitler	Burdur ilinin turizm potansiyelinin oldukça yüksek olması Burdur ilinin kültür ve turizm potansiyelinden yeterince yararlanılamaması ve tanıtım eksikliği Burdur ilinde ilk ve tek 5 yıldızlı otelin Üniversite kampüsünde yer alması Üniversitede büyük bir Spor Kompleksinin bulunması								
İhtiyaçlar	Spor kulüpleri ile iletişime geçilmesi ve işbirliği-protokol yapılması Spor Komplekslerini ve Lavanta Otelini tanıtıcı filmler ve materyaller hazırlanması Ulusal-Uluslararası düzeyde çalıştay, kongre, sempozyum gibi etkinliklerin MAKÜ tarafından düzenlenmesi								

Tablo 46. Hedef Kartı 16

Amaç (A5)	Üniversitemizde sosyal ve akademik yaşam altyapısını geliştirmek								
Hedef (H5.1)	Öğrencilerimizin sosyal yaşam alanı kullanımını artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.1.1 Kütüphaneden yararlanan kişi sayısı	20	9.834	10.000	10.250	10.500	11.000	11.500	Altı Ay	Yıllık
PG5.1.2 Gerçekleştirilen sosyal, kültürel, sportif etkinlik sayısı	20	34	35	50	75	100	125	Altı Ay	Yıllık
PG5.1.3 Faaliyet yürüten öğrenci topluluğu sayısı	20	108	110	115	120	125	130	Altı Ay	Yıllık
PG5.1.4 Öğrenci başına düşen sosyal donatı alanı	20	4	4,25	4,50	4,75	5,00	5,25	Altı Ay	Yıllık
PG5.1.5 Beslenme hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	20	6.680	7.000	8.000	10.000	11.000	12.500	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
Riskler	Öğrencilerin isteklerinin altyapıya uygun olmayabilmesi Yerleşke birimleri arası uzaklığın fazla olması								
Stratejiler	Sporcu Kamp Merkezinin öğrenciler tarafından etkin biçimde kullanımının sağlanması. Üniversitemizde düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yer aldığı sürekli güncellenen bir web sayfasının ve sosyal medya hesaplarının oluşturulması. Topluluklar arası etkileşimin artırılması. Kampüsteki yeşil/yaşayan kampüs alanlarının artırılması								
Maliyet Tahmini	66.986.429 TL								
Tespitler	Yeşil alanların yetersizliği. Ders dışı faaliyetlerde öğrencilerin zaman geçirebileceği alanların az olması. Sosyal, kültürel ve sanatsal faaliyetlerin az olması.								
İhtiyaçlar	Öğrenci toplulukları ofislerinin veya ortak kullanım alanlarının oluşturulması Öğrencilerin sosyal faaliyet alanlarına ulaşımının kolaylaştırılması. Bölge halkı ile üniversite öğrencileri arasındaki iletişimi geliştirmek için sosyal projelerin olmaması. Sosyal fayda sağlayacak projelerde öğrencilerin yer alması.								

Tablo 47. Hedef Kartı 17

Amaç (A5)	Üniversitemizde sosyal ve akademik yaşam altyapısını geliştirmek								
Hedef (H5.2)	Üniversitemiz mevcut eğitim-öğretim ve sosyal altyapısını artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2021)	2022	2023	2024	2025	2026	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.2.1 Toplam derslik sayısı	20	513	513	525	535	540	550	Altı Ay	Yıllık
PG5.2.2 Öğrenci başına düşen kapalı alan miktarı (m2)	20	11,83	11,83	12	12,25	12,50	12,75	Altı Ay	Yıllık
PG5.2.3 Laboratuvar alanı miktarı (m2)	20	16.972	16.972	17.000	17.500	17.500	18.000	Altı Ay	Yıllık
PG5.2.4 Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	20	21	25	30	35	40	50	Altı Ay	Yıllık
PG5.2.5 Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı	20	376.671	380.000	385.000	390.000	395.000	400.000	Altı Ay	Yıllık
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Yapı İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
Riskler	Hedeflerin gerçekleştirilmesinde ihtiyaç duyulan bütçeye ulaşamaması. Salgın nedeni ile sosyal ve kalabalık ortamlarda bulunmanın riskli olması.								
Stratejiler	Yeni sosyal alanların/tesislerin inşası ile ilçe birimlerimizdeki çalışma ve sosyal alanların geliştirilmesi. Mevcut sosyal, kültürel ve sportif alanlardaki araç-gereçlerin güncel ve çalışır vaziyette tutulması. Uygulama atölyeleri ve laboratuvarlarının geliştirilmesi.								
Maliyet Tahmini	248.504.333 TL								
Tespitler	Kafe, restoran gibi işletmelerin yetersiz kalması. Öğrencilerin konaklama alanlarının akademik birimlere uzak olması. Araştırma ve deney yapılacak laboratuvarların yetersiz kalması.								
İhtiyaçlar	Yeni hatlarla ulaşımın kolaylaştırılması. Kampüs içi ring uygulaması. Bilgisayar laboratuvarları ve temel alan laboratuvarlarının sayısının artırılması ve mevcut laboratuvarların kalitesinin iyileştirilmesi.								

5.4. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 48. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1. Ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitimi kapasitesini artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Salgın dönemi nedeniyle öğrencilerin motivasyonlarının azalması.	- Salgın tehdidi nedeniyle öğrencilerin Burdur'a gelmek istememesi - Uzaktan eğitim sebebiyle öğrencilerin derslere olan ilgi ve motivasyonlarının azalması	- UZEM sisteminin iyileştirilmesi ve uygulamalı içeriklerle öğrencilerin derslere olan ilgisinin artırılması - Öğrencilerimize daha fazla akademik danışmanlık desteği ve eğitim materyali desteği sağlanması.
Ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında uzman, yeterli öğretim üyesi sayısına ulaşamaması.	İhtiyaç duyulan yetkinlikte ve sayıda öğretim üyesi sayısına ulaşamaması	- Öğretim üyesi sayısının artırılmasına ve mevcut öğreti üyelerinin yetkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi - Alanında yetkin öğretim üyelerinin Üniversitemize kazandırılması
Başarılı öğrencilerin Üniversitemizi tercih etmemesi.	Başarı düzeyi yüksek öğrencilerin Üniversitemiz tanıtım faaliyetlerinin yeterli olmaması nedeniyle bölüm ve programlarımız ile yürütülen faaliyetlerden haberdar olmaması.	- Tanıtım faaliyetlerinin içeriğinin iyileştirilerek sayısının artırılması. - Öğrencilerin gelişimlerini daha iyi sağlayacak akademik danışmanlık yapısının oluşturulması.

Hedef 1.2. Akademisyenlerin nitelik ve niceliğini arttırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Norm kadro düzenlemesi ile oluşabilecek kadro kısıtlılığı	Gerekli ve ihtiyaç duyulan akademik yükselmelerin norm kadrodan dolayı yapılamaması veya sürecin uzaması	İhtiyaç duyulan alanların doğru tespiti ve akademisyenlerin motivasyonlarının düşürülmemesi için proje odaklı çalışmalara desteğin artırılması
Artan ders yükü ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının artması nedeniyle kendini geliştirmeye yeterli zamanın bulunamaması.	- Öğretim üyelerinin ders yükü fazlalıkları nedeni ile akademik gelişim ve nitelikli yayın yapma noktasında yetersiz kalınması - Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle gelişim için yeterli zamanın ayrılamaması	Öğretim üyesi sayısının artırılarak, öğretim üyelerinin ders yüklerinin ve öğrenci sayılarının azaltılması
Akademisyenlerin kendini geliştirme imkanlarına duyarız kalabilmesi	Akademisyenlerin ders yükü fazlalığı nedeniyle kişisel gelişimlerine yeterli zamanı ayıramaması	Ders yüklerinin daha dengeli dağılımı ve kişisel gelişime yönelik eğitimlerin artırılması

Hedef 1.3. Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık öğrenci yetiştirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğrencilere kendilerini geliştirmeleri için sunulan imkanların doğru bir şekilde ulaştırılamaması.	- Sektörle öğrenci buluşmalarının yetersiz kalması - Ders müfredatlarındaki sektöre yönelik anlatım ve uygulamaların yetersizliği - Uygulama eğitim modeline henüz geçmeyen akademik birimlerin olması - Öğrencilerin staj ve işyeri uygulama eğitimlerine yeterli önemi göstermemesi	- Her akademik program için bir sektör temsilcisi belirlenerek belirli aralıklarla öğrencilerle bir araya gelmesinin sağlanması - Ders müfredatı içeriklerinin sektörün ihtiyaçları gözden geçirilerek revize edilmesi - Staj ve işyeri uygulama eğitimine çıkacak öğrencileri bilgilendirmeye yönelik faaliyet ve oryantasyon programlarının düzenlenmesi - Staj ve işyeri uygulama eğitimi sonrasında uygulamalı eğitim aldıkları kurumda işe başlayan mezunlarla tecrübe paylaşım günlerinin düzenlenmesi

Hedef 1.4. Öğrencilerimizin kişisel ve sosyal yetkinlik kapasitesini artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yeterli bütçeye sahip olamamaktan ötürü hizmet alımındaki güçlükler.	Öğrencilerin ihtiyaç duyacakları çeşitli etkinlik ve faaliyetlerin bütçe nedeniyle gerçekleştirilememesi ya da sınırlı kalması	Sektör ve sanayi ile iş birliğini güçlendirerek faaliyet ve etkinliklerin sektör ve sanayi ile ortak olarak gerçekleştirilmesiyle ihtiyaç duyulan kaynağın temin edilmesi.
Öğrencilerin konuya yeterli düzeyde ilgi göstermemesi	- Öğrencilerin meslek ve kariyer yolculuğu hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması - Öğrencilerin gelişimine yönelik düzenlenen eğitim programı, proje, konferans, seminer ve sosyal faaliyetlere ilgi ve katılımın az olması	- Bölümlerde seçmeli kariyer planlama ve sosyal sorumluluk dersinin müfredata eklenmesi - Öğrencilerin gelişimine yönelik düzenlenen eğitim programı, proje, konferans, seminer ve sosyal faaliyetlerin amaçları hakkında öğrencilerin düzenli aralıklarla bilgilendirilmesi - Düzenlenecek olan etkinlikler için ilgi çekici ve program hakkında detaylı bilgi içeren materyallerin MAKÜ Sosyal Uygulaması aracılığı ile öğrencilere duyurulması - Sosyal Diploma hakkında öğrencilere daha fazla bilgilendirme yapılması
Sürdürülebilir bir sistemin kurulamaması.	- Düzenli ve rutin bir işleyişin oturtulması için gerekli insan kaynağının temin edilmesinde yaşanan sıkıntılar - Akademisyenlerin yoğun mesaisinden ötürü sürdürülebilir programları oluşturacak kişilerin sürekli değişmesi	- Kariyer merkezinin geliştirilmesi ve sürekli bu birimde çalışacak birim personellerinin alınması - Programların rutinleştirilmesi ve düzenli hale getirilmesi
Öğrencilerin farklı yetkinlikler kazanmalarına imkân verecek eğitimleri düzenleyecek spesifik uzmanlığa sahip akademik personel yetersizliği.	- Öğrencilere bireysel kariyer danışmanlığı yapabilecek ve eğitimler verecek akademik personel sayısının az olması - Spesifik eğitim programlarını açabilecek akademik personelin yetersizliği	- Birimlerde kariyer eğitimleri verebilecek ve danışmanlığı yapabilecek en az bir akademik personelin bulunması - Akademik personelin sektörün ihtiyaç duyduğu spesifik alanlarda uzmanlaşarak daha sonra eğitim programları açabilmesi için teşvik edilmesi - İhtiyaç duyulan eğitimler için farklı Üniversitelerden alanında uzman akademik personelin görevlendirilmesi

Hedef 1.5. Uzaktan eğitim kapasitesini ve etkinliğini artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uzaktan eğitim ile verimli bir eğitim sisteminin sağlanamayacağına ilişkin önyargı.	Teknik altyapıdan kaynaklanan eksiklikler ve aksaklıklar, yüz yüze eğitimdeki iletişim ortamının bulunmayışı ve yeni bir sistem olmasından kaynaklı önyargılar	- Sorun ve eksikliklerin tespiti için geribildirim toplantılarının yapılması - Teknik donanımı olmayan ihtiyaç sahibi öğrencilerin ikametlerindeki kütüphaneler ve üniversitelerin imkanlarından faydalanabilmesi için çeşitli protokollerin yapılması
Derslere düzenli katılımın sağlanmasında yaşanan güçlükler.	- Uzaktan eğitim sisteminde aksaklıklar yaşanması - Öğrencilerin derslere ilgisizliği ve derse katılmasını teşvik etmede yetersiz kalması	- Uzaktan eğitim sisteminin profesyonel bir yapıya kavuşması için gerekli bütçe ve insan kaynağının tahsis edilmesi - Öğrencilerin ilgisini çekebilecek ders dışı online seminer, eğitim ve akademisyen- öğrenci buluşmalarının düzenlenmesi
Altyapı hizmetlerinden kaynaklı problemlerden ötürü uzaktan eğitim sistemine katılımın düşmesi.	İnternet bağlantısı ve server yoğunluklarından kaynaklanan bağlantı sorunları	Yeni serverların satın alınması çok daha fazla kişinin sisteme aynı anda girmesine izin veren sistemlerin kurulması
Tüm öğrencilerin uzaktan eğitime düzenli olarak katılabilmek için gerekli araç-gerece sahip olmaması	Öğrencilerin derse katılmak için yeterli teknik alt yapı, araç-gerece sahip olmaması	- Öğrencilerin bulundukları ilde internet ve bilgisayarlarını kullanabilecekleri kurumlar hakkında bilgilendirilmeleri - Ders videolarının öğrencilerin telefonlarında kolayca izleyebilecekleri bir alternatif formatının sistemde yer alması

Hedef 1.6. Öğrenci ve öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı hareketliliğini artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Salgın nedeniyle yurt dışına çıkma isteğinin azalması.	Hem yasal düzenlemeler hem de kişilerin salgın endişe ile yurt dışına gitmek istememesi	- Salgın döneminde bu durgunluk döneminin salgın sonrası düşünülerek yeni anlaşmalar ve protokollerin hazırlanması için değerlendirilmesi - Yurtdışından gelen öğrenciler ve öğretim elemanları ile kendi öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızın fikir alışverişinde bulunabilecekleri deneyim toplantılarının düzenlenmesi
Yurt dışına gitmek isteyen öğrencilere ya da öğretim elemanlarına yeterli bütçenin ayrılamaması.	Bütçe kısıtlamasından dolayı kendi imkanları ile yurt dışına gitmenin maliyetli olması	- Yurt dışına gitmek isteyen öğrenciler ya da öğretim elemanları için yeterli bütçenin ayrılması - Avrupa Birliği projeleri gibi ek bütçe sağlayacak yeni girişimler oluşturulması ve alternatif yurt dışına gitme imkanları ile ilgili bilgilendirmelerin yapılması
Yeterli düzeyde yabancı dil bilgisinin olmaması.	Konuşma, ders anlatma ve ders dinleme noktasında hem öğrencilerin hem de akademisyenlerin kendilerini yeterli düzeyde görmemesi	Öğrencilere ve akademisyenlere konuşma becerilerini arttıracak nitelikte eğitimler ve kurslar verilmesi

Hedef 2.1. Ulusal ve uluslararası düzeyde proje sayısını arttırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğretim elemanlarının ders yükü ve idari görevler nedeniyle proje hazırlayamaması	Öğretim üyelerinin önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora derslerinin, öğrenci danışmanlığı ve diğer idari görevlerinin fazlalığı nedeniyle proje yazımına zaman ayıramaması	Ders yükünün ve idari görevlerin öğretim elemanları arasında dengeli dağılımının sağlanması, akademik personel sayısının artırılması
Öğretim elemanlarının motivasyon eksikliği	Öğretim elemanlarının sadece ders verme, danışmanlık, makale-bildiri gibi çalışmalara odaklanması, proje yazma ve yürütme konusunda isteksiz olması	Teşvik, proje yazma eğitimi, ödül gibi mekanizmalar geliştirilerek proje yazma ve yürütme konusunda motivasyon sağlanması
Bütçe yetersizliği	Araştırma ve proje desteklerine yönelik kaynakların yetersiz olması, maddi imkansızlıkların olması	Finansman kaynaklarının çeşitlendirilmesi konusunda çalışmalar yapılması

Hedef 2.2. Üniversitede yürütülen AR-GE ve proje sonuçlarını yenilikçi ürünlere dönüştürmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğretim elemanlarının ders yükü ve idari görevler nedeniyle proje hazırlayamaması	Öğretim üyelerinin önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora derslerinin, öğrenci danışmanlığı ve diğer idari görevlerinin fazlalığı nedeniyle proje yazımına zaman ayıramaması	Ders yükünün ve idari görevlerin öğretim elemanları arasında dengeli dağılımının sağlanması, akademik personel sayısının artırılması
Bütçe yetersizliği	Araştırma ve proje desteklerine yönelik kaynakların yetersiz olması, maddi imkansızlıkların olması	Finansman kaynaklarının çeşitlendirilmesi konusunda çalışmalar yapılması
Üniversite-Sanayi işbirliği yetersizliği	Üniversite ve sanayi arasında işbirliği faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması	Üniversite-Sanayi işbirliğini arttırmaya yönelik toplantıların, sektör buluşmalarının ve diğer etkinliklerin artırılması, Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin faaliyetlerine yönelik tanıtımların yapılması
Teknokentte faaliyet gösteren firma yetersizliği	Teknokent'in kuruluş aşamasının yeni tamamlanmış olması nedeniyle Teknokent'te faaliyet gösteren firma sayısının az olması, Teknokent doluluk oranının çok düşük olması	Üniversite akademik personeli ve öğrencilerinin girişimcilik ve yenilikçilik odaklı projelerinin öncelikli olarak desteklenmesi, akademisyenlere ve öğrencilere Teknokent'in tanıtımının yapılması, şirket kurma, ortak olması, patent alma ve ilgili girişimcilik-yenilikçilik konularında eğitim ve danışmanlık verilmesi

Hedef 2.3. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın sayısını arttırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğretim elemanlarının ders yükü ve idari görevler nedeniyle yayın hazırlayamaması	Öğretim üyelerinin önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora derslerinin, öğrenci danışmanlığı ve diğer idari görevlerinin fazlalığı nedeniyle akademik çalışmalara yeterince zaman ayıramaması	Ders yükünün ve idari görevlerin öğretim elemanları arasında dengeli dağılımının sağlanması, akademik personel sayısının artırılması
Öğretim elemanlarının motivasyon eksikliği	Öğretim elemanlarının sadece ders verme ve danışmanlık faaliyetlerine odaklanması, bilimsel çalışmalar yapma konusunda isteksiz olması	Bilimsel yayın teşvik ve ödül gibi mekanizmaların genişletilmesi ve çeşitlendirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
Öğretim elemanlarının yabancı dilde yayın yapma isteksizliği veya yetersizliği	Öğretim elemanlarının yurtdışında ve yabancı dilde yayın yapma konusunda isteksiz olmaları, genellikle yurtiçinde ve hızlıca yayın yapma çabasında olmaları, yabancı dil seviyelerinin yetersiz olması	Öğretim elemanlarına yönelik akademik-mesleki yabancı dil kursları verilmesi, akademik tercüme ve kontrol hizmeti verilmesi

Hedef 3.1. Kalite geliştirme faaliyetlerine dair farkındalığı arttırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akreditasyon süreçlerinin uzun ve maliyetli olması	- Kurum bütçesinin yetersizliği nedeniyle akreditasyon başvurusu yapılamaması. - Akreditasyon sürecinde başvuru ve onaylanma arası sürenin uzun olması.	- Akreditasyon başvuruları yapılmadan bütçe planlamasında detaylı görüşülecek ve mali karşılığının ayrılması. - Akreditasyon tamamlanma süresinin minimuma indirilmesi amacıyla akreditasyon süreçleri hakkında donanımlı personelin görevlendirilmesi.
Birimlerin kalite ve akreditasyon süreçlerine ilgilerinin azalması.	Sonuç alınamayan kalite ve akreditasyon süreçleri nedeniyle birimlerde motivasyon kaybı yaşanması	Kurumda yürütülen kalite ve akreditasyon süreçleri ile ilgili belirli aralıklarla birimlerimize detaylı bilgilendirme ve destek çalışmalarının yürütülmesi.
İç ve dış paydaşların kalite süreçlerine ilgilerinin azalması.	Kurumda yürütülen kalite çalışmaları ile kalite süreçlerinde yaşanan gelişmelerden iç ve dış paydaşların uzak kalması nedeniyle ilgilerinin azalması.	İç ve dış paydaşlarla belirli aralıklarla bilgilendirme ve değerlendirme toplantıları düzenlenmesi

Hedef 3.2. Kurumsal memnuniyeti arttırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Paydaş toplantılarına ve anketlere yeterli katılım sağlanamaması	Memnuniyet düzeyini sağlıklı bir şekilde ölçmek için yeterli düzeyde katılımcıya ulaşılamaması.	Paydaşların toplantı ve görüşmelere katılımını arttıracak bilgilendirme faaliyetleri
Bütçe kısıtları nedeniyle planlanan sayıda etkinlik düzenlenememesi	Paydaşların memnuniyeti arttıracak etkinlikleri düzenleyecek mali kaynağın bulunamaması.	Etkinliklerin mali kaynaklar çerçevesinde memnuniyeti en fazla arttıracak şekilde planlanması
Öğrencilerin öğrenci topluluklarına ilgilerinin azalması.	Öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin azalması veya yürütülen topluluk faaliyetlerinin öğrencilerin dikkatini çekmemesi.	Topluluk faaliyetlerini öğrencilerin dikkatini çekecek şekilde planlama ve tüm iletişim araçlarıyla bilgilendirme-özendirme faaliyetleri

Hedef 3.3. Yönetim bilişim alt yapısını geliştirmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Oluşturulması planlanan yapının büyüklüğü ve karmaşıklığı ile personellerde yaşanabilecek değişiklikler nedeniyle hedeflenen ilerlemenin sağlanamaması.	Yönetim bilişim sistemlerinin büyük ve karmaşık yapısı nedeniyle oluşturulmasının uzun bir süreç olmasına bağlı olarak personelde yaşanabilecek değişimlerin sistem oluşum sürecini etkilemesi.	Yönetim bilişim sisteminin tasarımı ve oluşumu sürecinde maksimum personelin dahil edilmesi ve sistemin her bir bölümünde birden fazla personelin görevlendirilmesi.
Bütçe kısıtları nedeniyle bilişim altyapısının iyileştirilememesi.	Bilişim altyapısının oluşturulması süreci önemli düzeyde mali yük getirdiğinden alınması planlanan cihazların bütçede yaşanabilecek kısıtlar nedeniyle alınamaması.	Altyapı güncelleme çalışmalarının bütçe süreçleri ile koordineli olarak gerçekleştirilmesi

Hedef 4.1. Hayvancılık alanında bölge sorunlarına çözüm üretmek		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından İhtisaslaşma Programı kapsamında Üniversiteye aktarılan bütçenin tahsisinde gecikmeler yaşanması	Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından Üniversiteye tahsis edilen bütçenin zamanında aktarılması veya eksik aktarılması	Üniversite bünyesinde yürütülen projelerin önceliklendirilmesi ve aktarılan bütçenin projelere dengeli dağılımının sağlanması
Sarf malzemeleri, makine-teçhizat alımında pandemi kaynaklı gecikmeler yaşanması	Özellikle yurtdışından gelen makine-teçhizat-sarf malzemeleri başta olmak üzere malzeme tedarikinde gecikmeler yaşanması	İhtiyaç duyulan malzemelerin önem sırasına göre belirlenmesi ve malzeme alımlarının gecikmeler dikkate alınarak erken dönemde planlanması
Kamu kurumlarından alınması gereken ruhsat, onay vb. izinlerde gecikmeler yaşanması	Devam eden Covid-19 pandemisinde kamuda uygulanan dönüşümlü mesai nedeniyle resmi yazışmalarda ve bazı bürokratik süreçlerde gecikmeler yaşanması	Yaşanabilecek gecikmeleri en aza indirebilmek amacıyla ilgili kamu kurumlarıyla etkin iletişim sağlanması
Bölge paydaşlarının projeye yeterince ilgi-destek-işbirliği göstermemesi	Bölge paydaşlarının Üniversite tarafından yürütülen ihtisaslaşma projesi hakkında yeterli düzeyde bilgi-farkındalık sahibi olmaması, projeyi benimsememesi, destek ve işbirliği göstermemesi	Bölge-sektör paydaşlarıyla düzenli toplantılar yapılması, tanıtıcı faaliyetler düzenlenmesi, tanıtıcı kitapçık-broşür-reklam filmi çalışmalarının artırılması

Hedef 4.2. Hayvancılık alanındaki akademik kapasiteyi artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bölge paydaşlarının projeye eğitimlerine yeterince ilgi-destek-işbirliği göstermemesi	Bölge paydaşlarının Üniversite tarafından yürütülen ihtisaslaşma projesi toplantıları hakkında yeterli düzeyde bilgi-farkındalık sahibi olmaması, projeyi benimsememesi, destek ve işbirliği göstermemesi	Bölge-sektör paydaşlarıyla düzenli toplantılar yapılması, tanıtıcı faaliyetler düzenlenmesi, tanıtıcı kitapçık-broşür-reklam filmi çalışmalarının artırılması
Lisansüstü öğrencilerinin ihtisaslaşma alanına ilgi göstermemesi	Lisansüstü öğrencilerinin ihtisaslaşma alanı hakkında yeterli bilgi birikimi veya altyapıya sahip olmamalarına bağlı olarak ilgilerinin diğer alanlara yoğunlaşması	İhtisaslaşma alanında yürütülen toplantı, proje, yayın vb. çalışmalar hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi ve bu çalışmalara katılımlarının sağlanması.
BAP bütçesinin azlığı nedeniyle proje desteğinin verilememesi.	Üniversite bütçesinden aktarılan BAP payı miktarının azlığına bağlı olarak İhtisaslaşma alanına ayrılan payın düşük kalması.	BAP payı miktarından en yüksek payın ihtisaslaşma projelerine ayrılmasının sağlanması.

Hedef 4.3. Spor ve turizm alanlarında bölgeye katkıda bulunmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Spor kulüplerinin Burdur'da kamp yapılması konusuna ilgi-destek göstermemesi	Spor kulüplerinin devre arası kamp, hazırlık maçları vb. için daha çok Antalya'yı tercih etmesi nedeniyle Burdur'a gelme konusunda isteksiz olmaları	Spor kulüplerine Burdur'da ki kamp olanaklarına yönelik tanıtıcı faaliyetler düzenlenmesi, TFF ile ortaklaşma çalışmalar yürütülmesi
Yeterli tanıtım yapılamaması	Üniversite spor kamp olanaklarına ilişkin yeterli tanıtım (broşür, katalog, reklam filmi vb) yapılamaması	Dış paydaş görüşmeleriyle tanıtıcı faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
Pandemi nedeniyle spor etkinlikleri, turnuva ve otel organizasyonlarının yapılamaması	Devam eden Covid-19 pandemisi ve belli dönemlerde uygulamaya koyulan kapanma tedbirleri nedeniyle spor müsabakaları, turnuvalar, düğünler, kongreler, konferanslar gibi toplu etkinliklerin yasaklanması	Etkinliklerin pandemi tedbirlerine uygun olarak düzenlenmesine yönelik çalışmaların yapılması

Hedef 5.1. Öğrencilerimizin sosyal yaşam alanı kullanımını artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğrencilerin isteklerinin altyapıya uygun olmayabilmesi	Öğrenciler tarafından düzenlenmek istenen faaliyetler için gerekli alanların bulunmaması	Kampüs içindeki yeşil alan ve etkinlik/faaliyet alanlarının artırılması
Yerleşke birimleri arası uzaklığın fazla olması	Akademik birimler ile sosyo-kültürel alanlar ve diğer birimler arası uzaklığın fazla olması nedeniyle öğrencilerin farklı birimlere ulaşmada sorunlar yaşaması	Kampüs içi ücretsiz ve yeterli sıklıkta ring seferlerinin düzenlenmesi

Hedef 5.2. Üniversitemiz mevcut eğitim-öğretim ve sosyal altyapısını artırmak		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Hedeflerin gerçekleştirilmesinde ihtiyaç duyulan bütçeye ulaşamaması.	Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak laboratuvar ve bilgisayar gibi donanımların temin edilmesinde bütçeden kaynaklanan sorunlar	Bütçeden laboratuvar ve bilgisayar donanımları için daha yüksek pay ayrılması
Salgın nedeni ile sosyal ve kalabalık ortamlarda bulunmanın riskli olması.	- Salgın döneminde yüz yüze eğitim-öğretim faaliyetlerine ara verilmesi - Salgın döneminde yüz yüze yapılan sosyal etkinliklere ara vermek zorunda kalınması	Yüz yüze sosyal etkinliklerin düzenlenmesinin uygun olmadığı durumlar için online düzenlenebilecek sosyal etkinlik içeriklerinin oluşturulması ve sosyal etkinliklerin düzenlenmesi

5.5. Maliyetlendirme

Üniversitemizin stratejik amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için 2022-2026 yılları itibarıyla gereksinim duyacağı bütçe tahminleri Cumhurbaşkanlığı

tarafından belirlenen Orta Vadeli Program ile bütçe kısıtlamaları göz önünde bulundurularak belirlenmiş ve Tablo 31 ile gösterilmiştir.

Tablo 49. Tahmini Maliyetler Tablosu

	2022	2023	2024	2025	2026	Toplam Maliyet
A1. Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek	199.783.072	212.021.676	227.353.410	243.871.683	261.401.418	1.144.431.260
H1.1. Ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitimi kapasitesini artırmak	154.156.168	163.327.858	175.519.087	188.560.614	202.395.463	883.959.190
H1.2. Akademisyenlerin nitelik ve niceliğini artırmak	20.958.452	22.234.409	24.013.162	25.934.215	28.008.952	121.149.189
H1.3. Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık öğrenci yetiştirmek	20.458.452	21.484.409	22.328.162	23.114.415	23.713.568	111.099.005
H1.4. Öğrencilerimizin kişisel ve sosyal yetkinlik kapasitesini artırmak	1.000.000	1.500.000	1.750.000	2.000.000	2.500.000	8.750.000
H1.5. Uzaktan eğitim kapasitesini ve etkinliğini artırmak	210.000	225.000	243.000	262.440	283.435	1.223.875
H1.6. Öğrenci ve öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı hareketliliğini artırmak*	3.000.000	3.250.000	3.500.000	4.000.000	4.500.000	18.250.000
A2. Araştırma-geliştirme faaliyet kapasitesini yenilikçilik eksenli artırmak	13.048.500	13.949.700	17.407.195	8.500.000	10.000.000	62.905.395
H2.1. Ulusal ve uluslararası düzeyde proje sayısını artırmak*	6.607.750	6.874.950	7.424.970	5.100.000	6.000.000	32.007.670
H2.2. Üniversitede yürütülen AR-GE ve proje sonuçlarını yenilikçi ürünlere dönüştürmek*	3.925.000	4.399.800	5.939.780	1.700.000	2.000.000	17.964.580
H2.3. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın sayısını artırmak*	2.515.750	2.674.950	4.042.445	1.700.000	2.000.000	12.933.145
A3. Kurumsal kalite kültürünü geliştirmek	22.050.028	23.373.040	25.242.883	27.262.314	29.443.299	127.371.564
H3.1. Kalite geliştirme faaliyetlerine dair farkındalığı artırmak	6.287.536	6.670.322	7.203.948	7.780.264	8.402.685	36.344.754
H3.2. Kurumsal memnuniyeti artırmak	6.287.536	6.670.322	7.203.948	7.780.264	8.402.685	36.344.754
H3.3. Yönetim bilişim alt yapısını geliştirmek	9.474.956	10.032.396	10.834.988	11.701.787	12.637.930	54.682.056
A4. Toplumsal katkıya ve bölgesel kalkınmaya odaklanan girişimci üniversite olmak	7.576.500	9.149.300	9.943.244	10.778.704	11.639.800	49.097.547
H4.1. Hayvancılık alanında bölge sorunlarına çözüm üretmek	3.288.250	4.024.650	4.346.622	4.694.352	5.069.900	21.423.774
H4.2. Hayvancılık alanındaki akademik kapasiteyi artırmak	3.288.250	4.024.650	4.346.622	4.694.352	5.069.900	21.423.774
H4.3. Spor ve turizm alanlarında bölgeye katkıda bulunmak	1.250.000	1.250.000	1.250.000	1.250.000	1.500.000	6.500.000
A5. Üniversitemizde sosyal ve akademik yaşam altyapısını geliştirmek	50.232.193	58.866.395	63.575.707	68.661.763	74.154.704	315.490.762
H5.1. Öğrencilerimizin sosyal yaşam alanı kullanımını artırmak*	11.592.294	12.293.111	13.276.560	14.338.685	15.485.779	66.986.429
H5.2. Üniversitemiz mevcut eğitim-öğretim ve sosyal altyapısını artırmak	38.639.899	46.573.284	50.299.147	54.323.078	58.668.925	248.504.333
Genel Yönetim Giderleri	10.829.707	11.495.889	12.415.560	13.408.805	14.481.509	62.631.470
Toplam	303.520.000	328.856.000	355.937.999	372.493.269	401.120.730	1.761.927.998
* Bütçe dışı maliyetler eklenmiştir.						

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme sürecinde, plan dönemi boyunca gerçekleştirilen faaliyetlerin sonuçları gözden geçirilerek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. Bu karşılaştırma sonucunda gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellenmesi kararı verilebilir.

6.1. İzleme Süreci

İzleme süreci, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Bu kapsamda hedef kartları ile belirlenen performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi, belirlenen dönemler itibarıyla de raporlanarak yöneticilerin değerlendirmesine sunulması faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

6.2. Değerlendirme Süreci

Değerlendirme süreci, devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğunu belirlemek amacıyla yapılan ayrıntılı bir inceleme sürecidir. Bu kapsamda, stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergeleri,

belirlenen dönemler itibarıyla ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilerek raporlanacaktır.

6.3. Stratejik Planın Güncellenmesi

Üniversitemiz Stratejik planı, yasal mevzuatlar çerçevesinde plan döneminin kalan yılları için güncellenebilecektir. Güncelleme; misyon, vizyon ve amaçlar değiştirilmeden stratejik plan döneminin kalan yılları için hedeflerde yapılan değişikliklerdir. İlave kaynak temininin mümkün olmadığı durumlarda yapılacak değişikliklerin uygulanmakta olan planın toplam kaynak gereksinimini değiştirmeyecek nitelikte olması gerekir. Güncelleme talebi, değişikliğe ilişkin bilginin mevcut ifadesi, güncellenmiş ifadesi ve güncelleme gerekçesini içerecek şekilde hazırlanan bir tablo eşliğinde Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığının uygun görüşüne sunulacaktır. Talebin uygun bulunması halinde Üniversitemizce, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından gönderilen değerlendirme raporuna göre plana son şekli verilecek ve güncellenmiş nihai versiyonu Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına gönderilecektir. Güncellenen planın son versiyonun kapağında, planın güncellendiğine dair bilgiye yer verilecek ve tekrar kamuoyunun bilgisine sunulacaktır.

MAKÜ
YAYINLARI

www.maku.edu.tr

