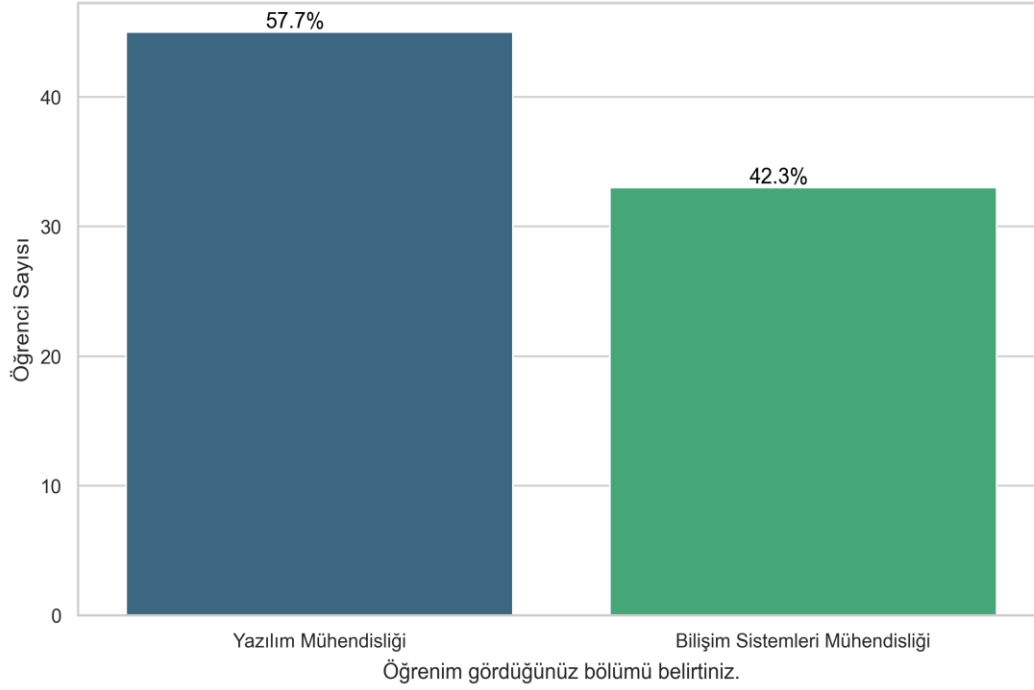
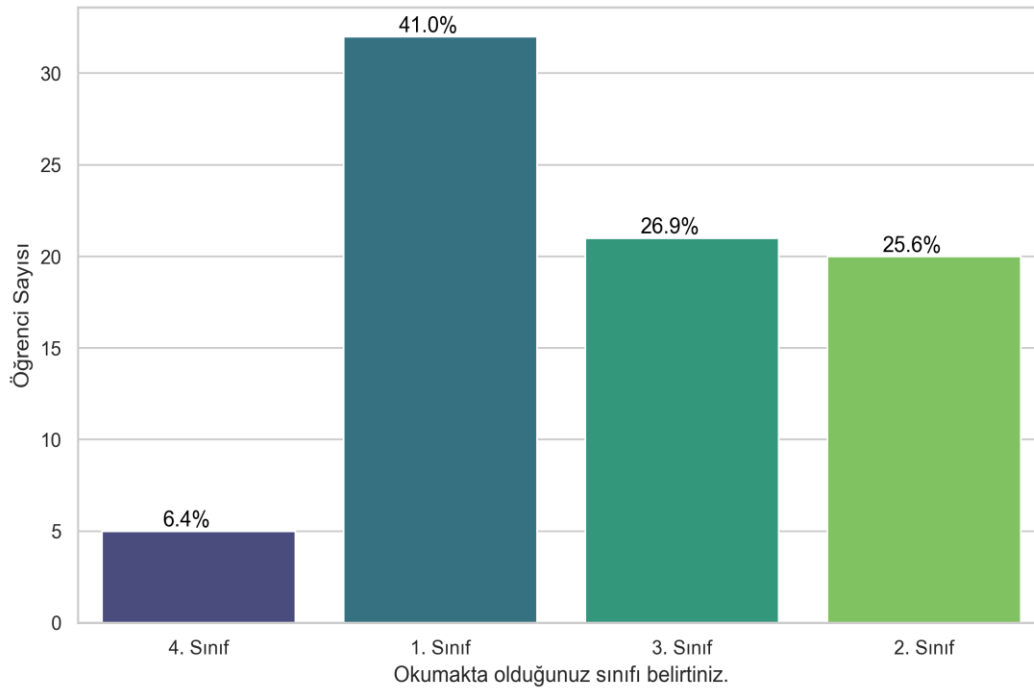


Bucak Bilgisayar ve Biliřim Fakóltesi Anket Sonuları

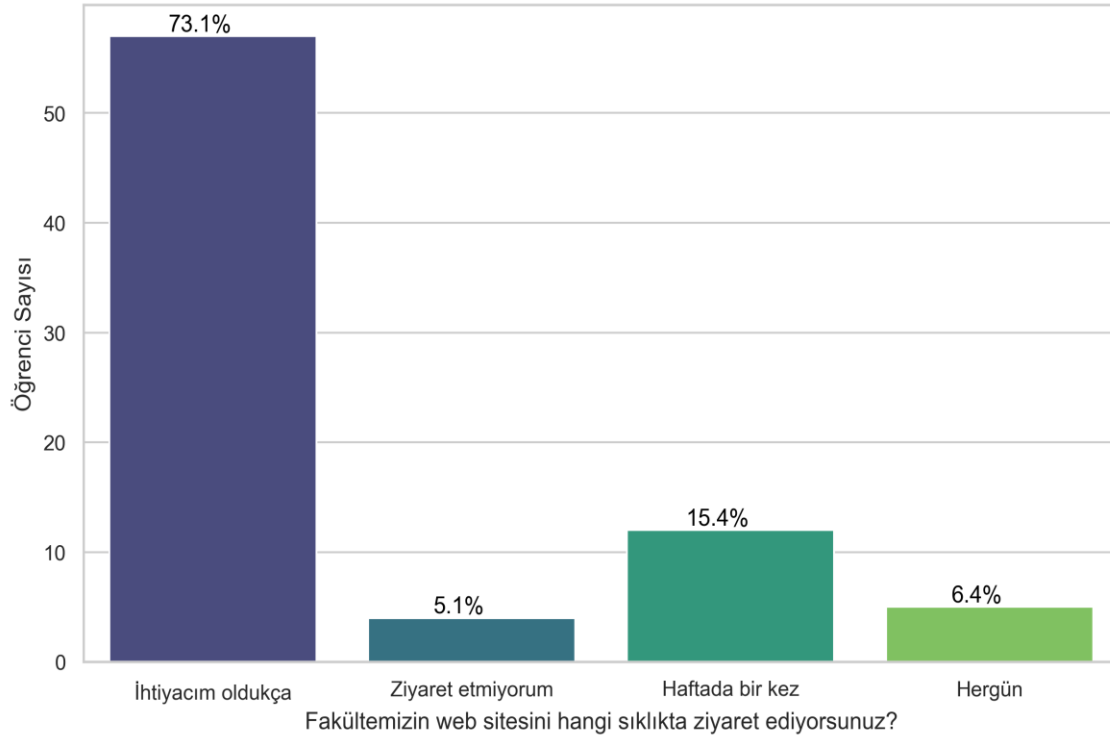
Öğrenim gördüğünüz bölümü belirtiniz.



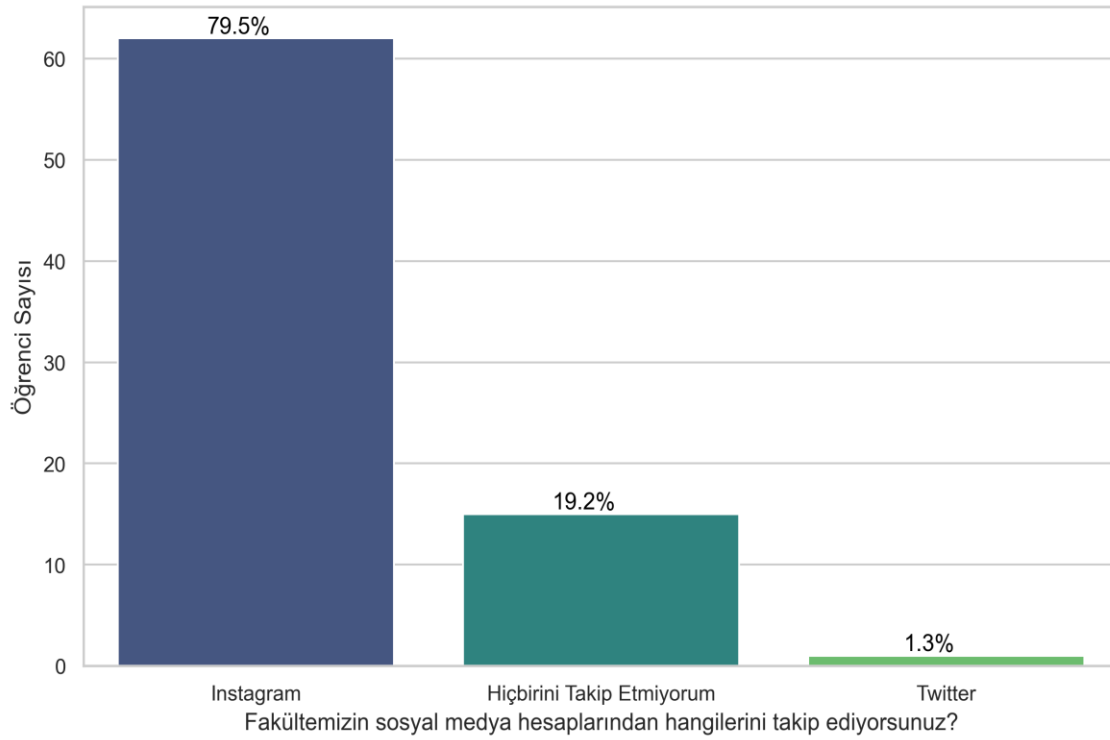
Okumakta olduğunuz sınıfı belirtiniz.



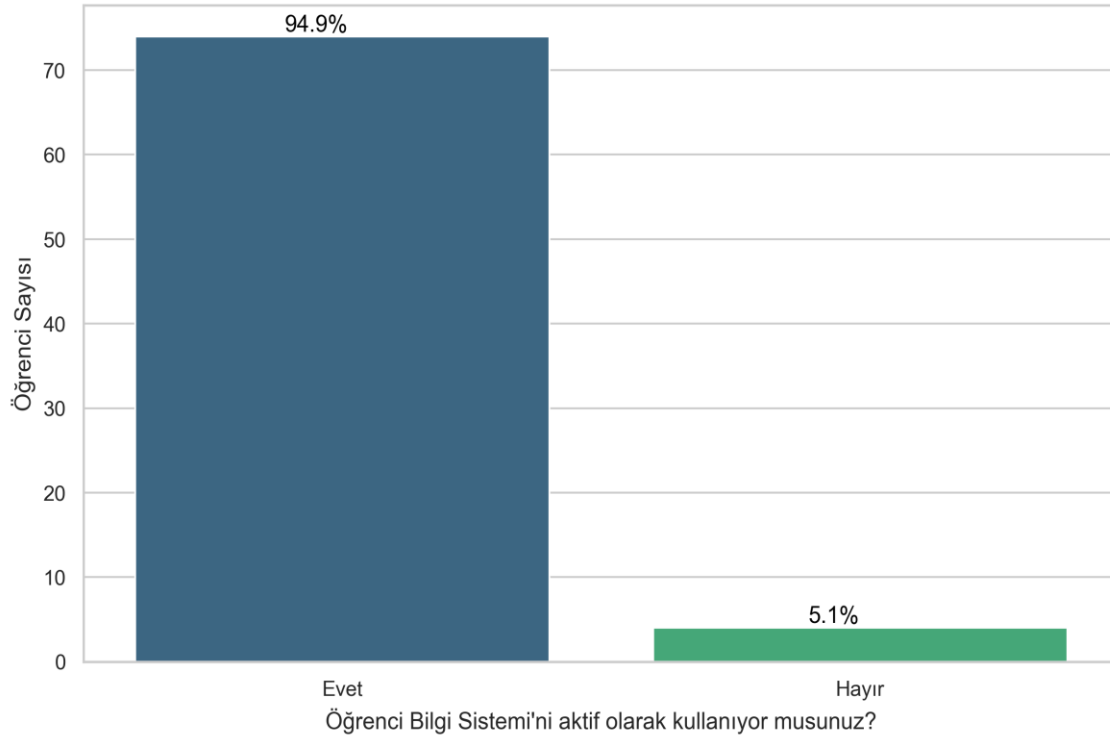
Fakültemizin web sitesini hangi sıklıkta ziyaret ediyorsunuz?



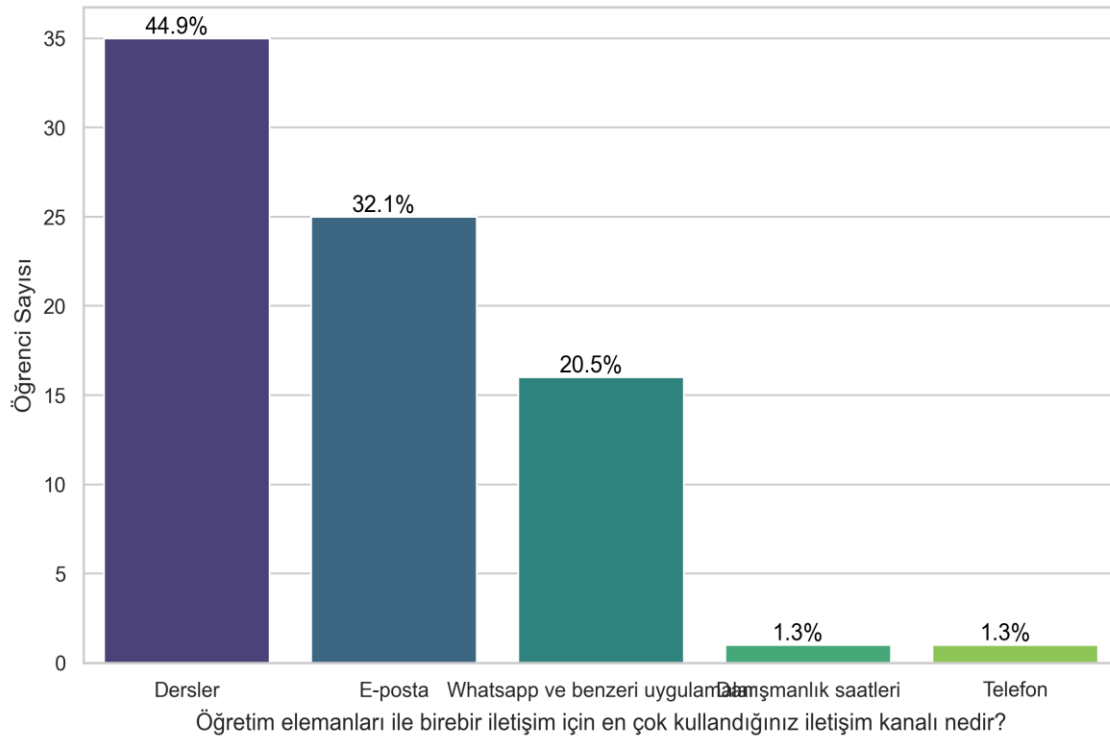
Fakültemizin sosyal medya hesaplarından hangilerini takip ediyorsunuz?



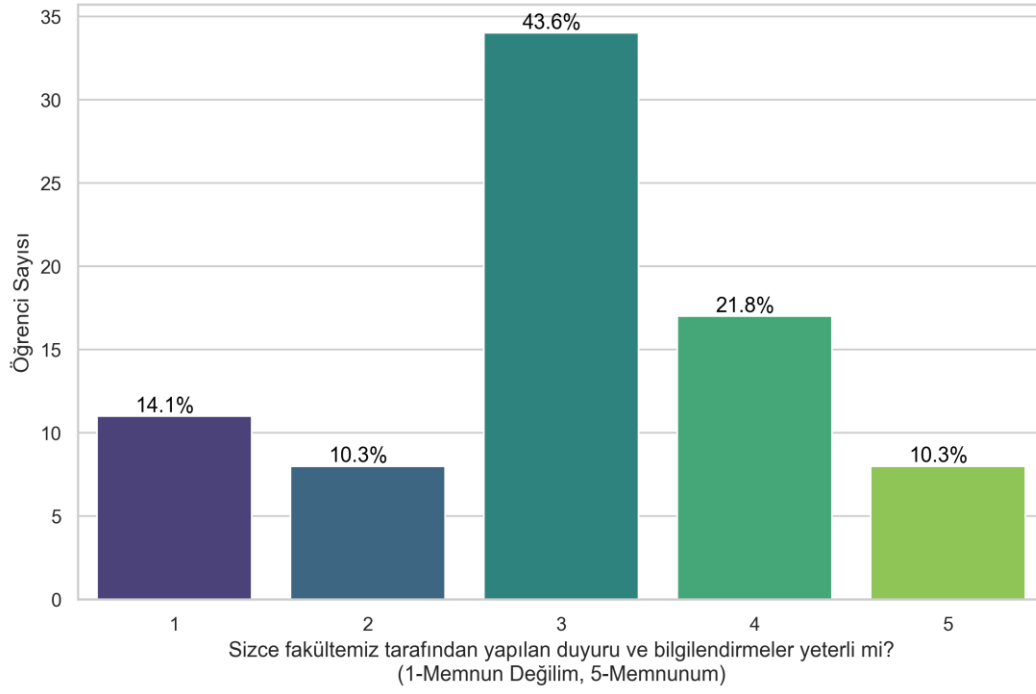
Öğrenci Bilgi Sistemi'ni aktif olarak kullanıyor musunuz?



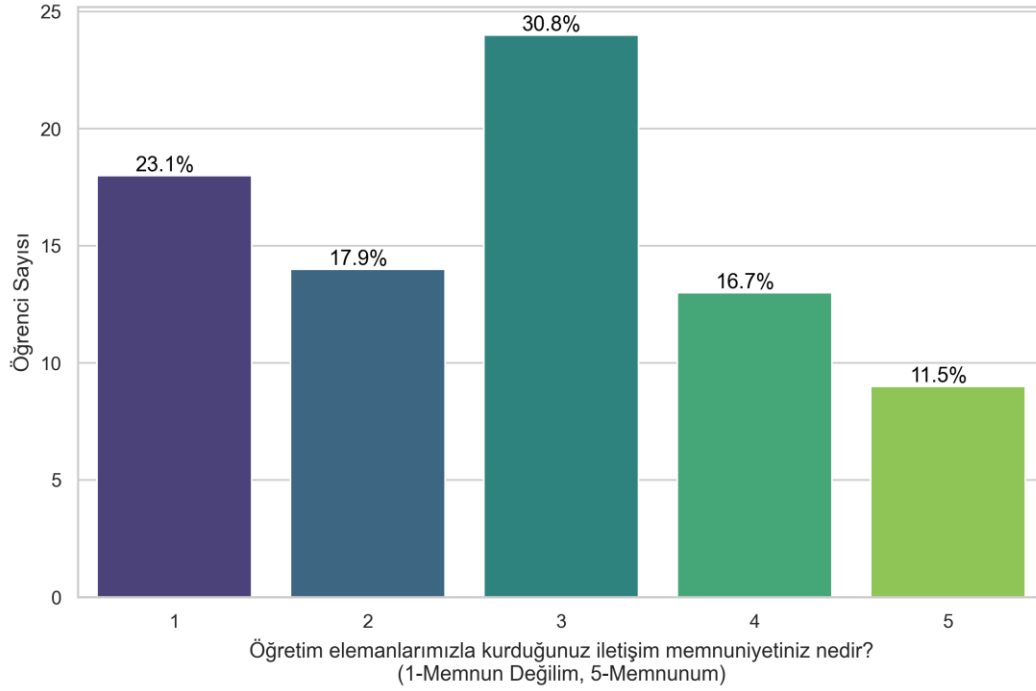
Öğretim elemanları ile birebir iletişim için en çok kullandığınız iletişim kanalı nedir?



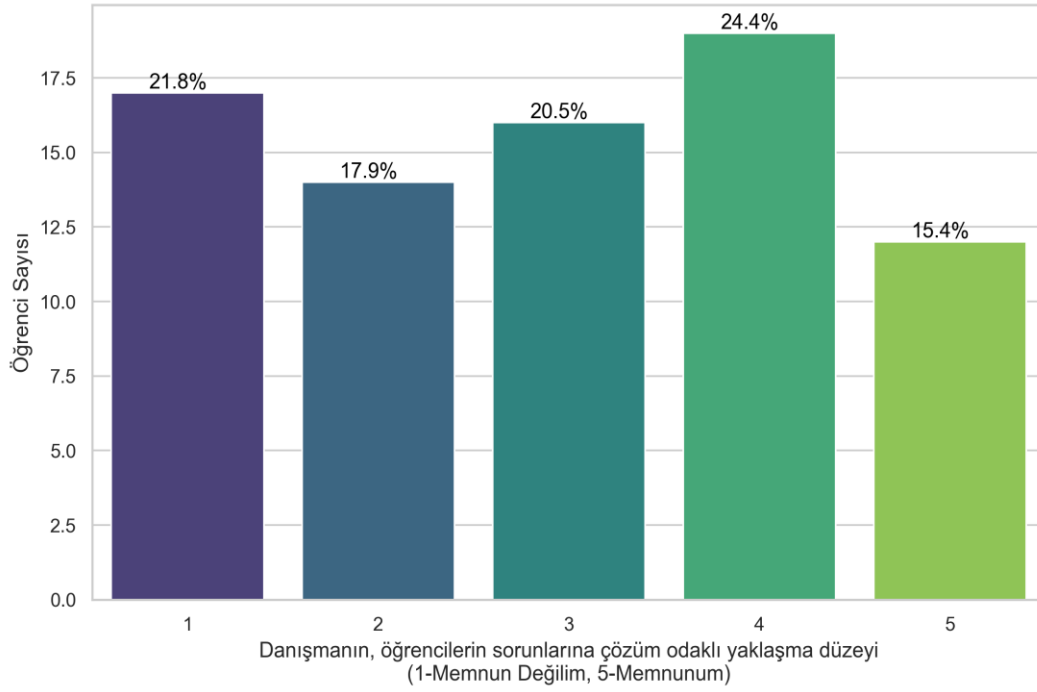
Sizce fakültemiz tarafından yapılan duyuru ve bilgilendirmeler yeterli mi?
(1-Memnun Değilim, 5-Memnunum)



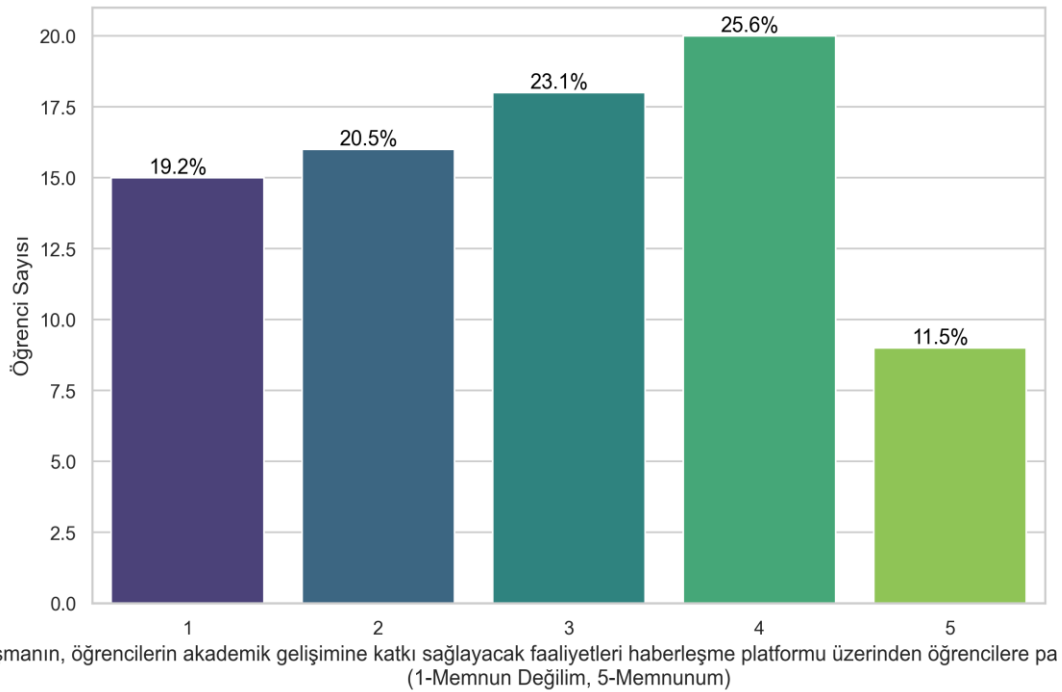
Öğretim elemanlarımızla kurduğunuz iletişim memnuniyetiniz nedir?
(1-Memnun Değilim, 5-Memnunum)



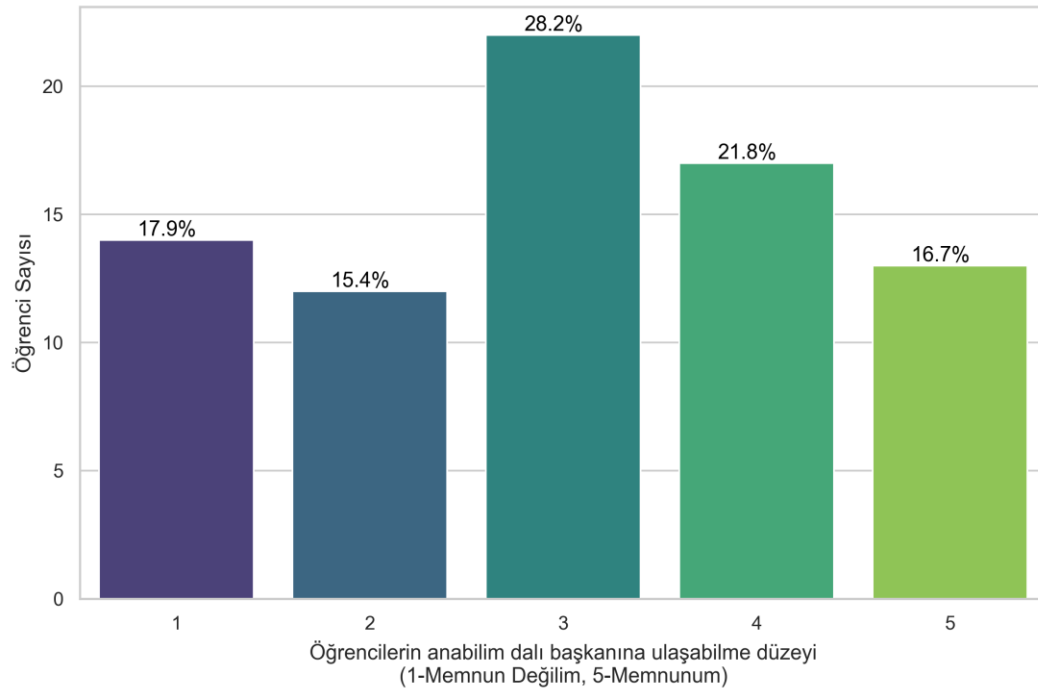
Danışmanın, öğrencilerin sorunlarına çözüm odaklı yaklaşma düzeyi
(1-Memnun Değilim, 5-Memnunum)



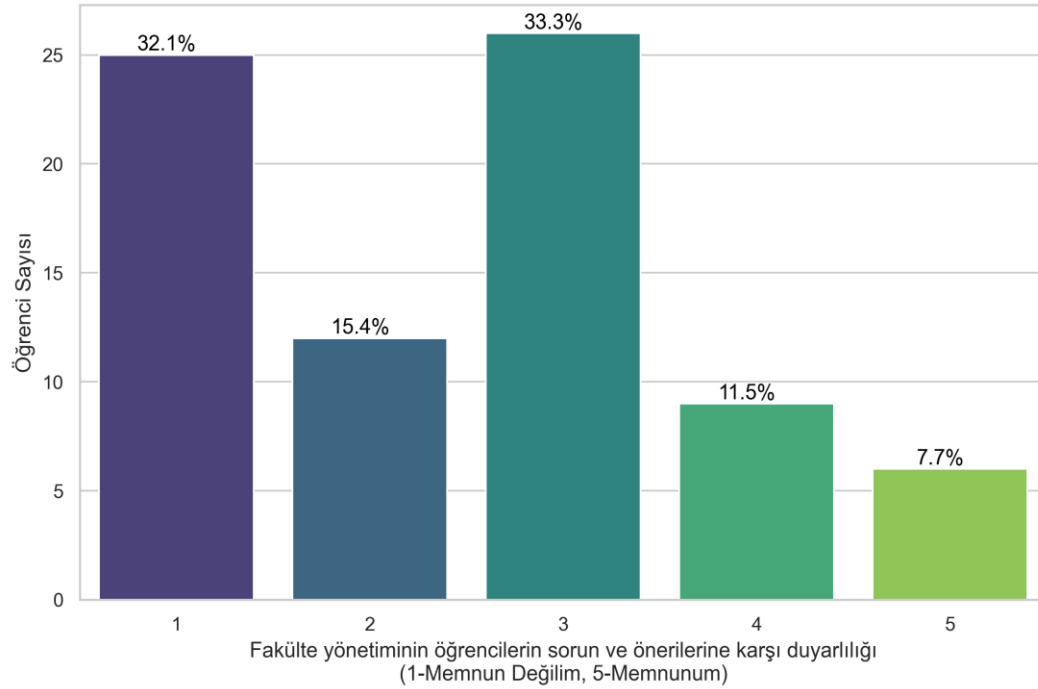
Danışmanın, öğrencilerin akademik gelişimine katkı sağlayacak faaliyetleri haberleşme platformu üzerinden öğrencilere paylaşma düzeyi
(1-Memnun Değilim, 5-Memnunum)



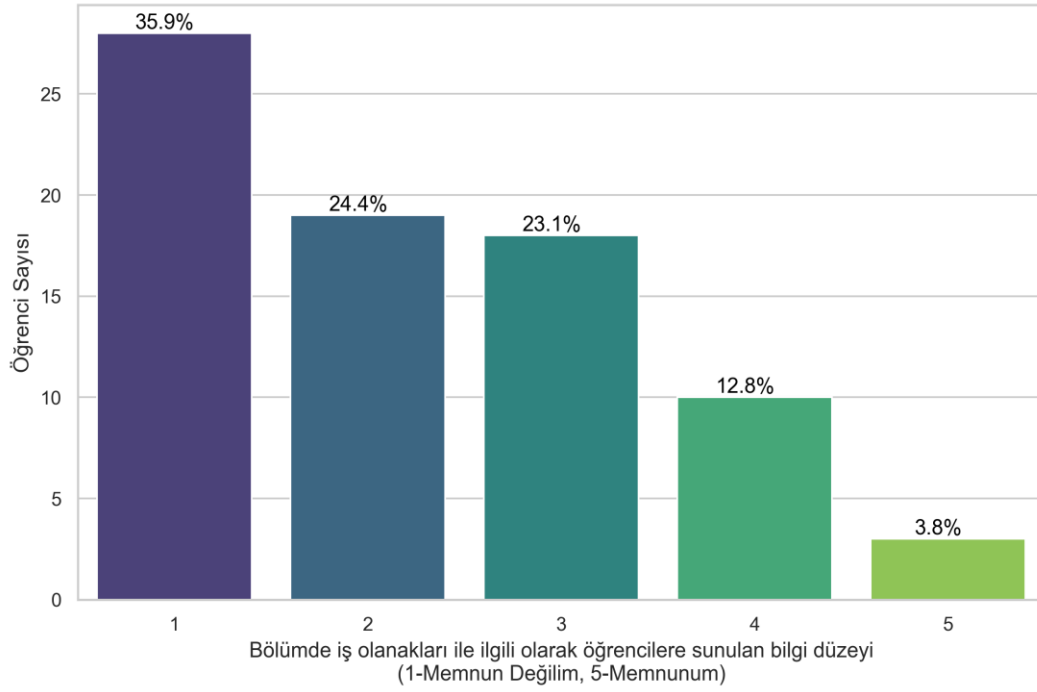
Öğrencilerin anabilim dalı başkanına ulaşabilme düzeyi
(1-Memnun Değilim, 5-Memnunum)



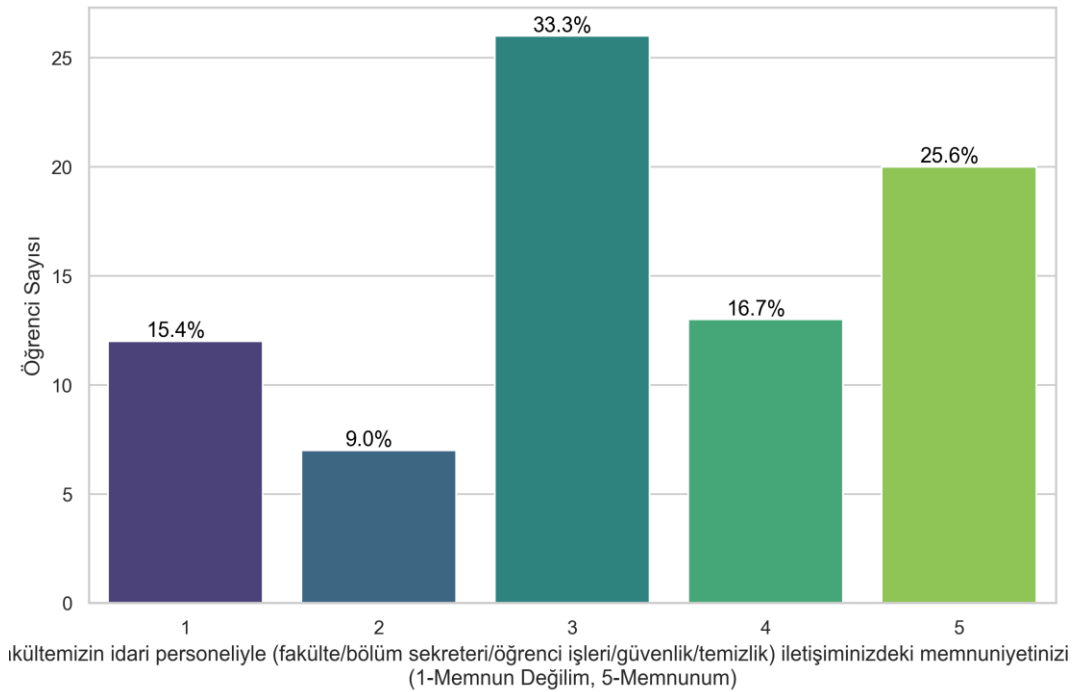
Fakülte yönetiminin öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlılığı
(1-Memnun Değilim, 5-Memnunum)



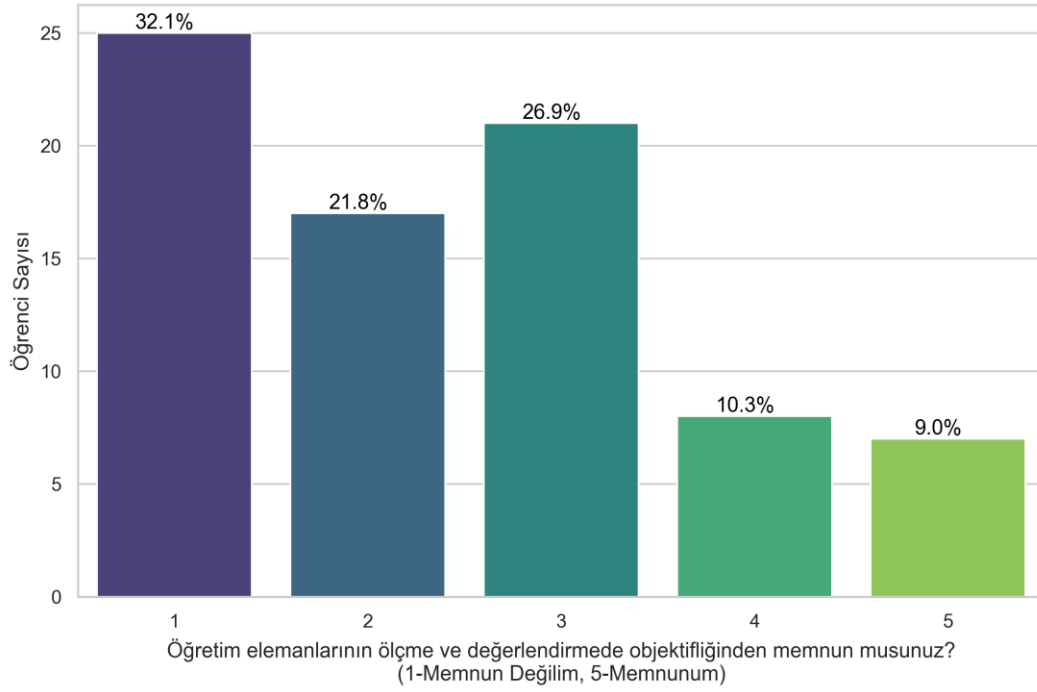
Bölümde iş olanakları ile ilgili olarak öğrencilere sunulan bilgi düzeyi
(1-Memnun Değilim, 5-Memnunum)



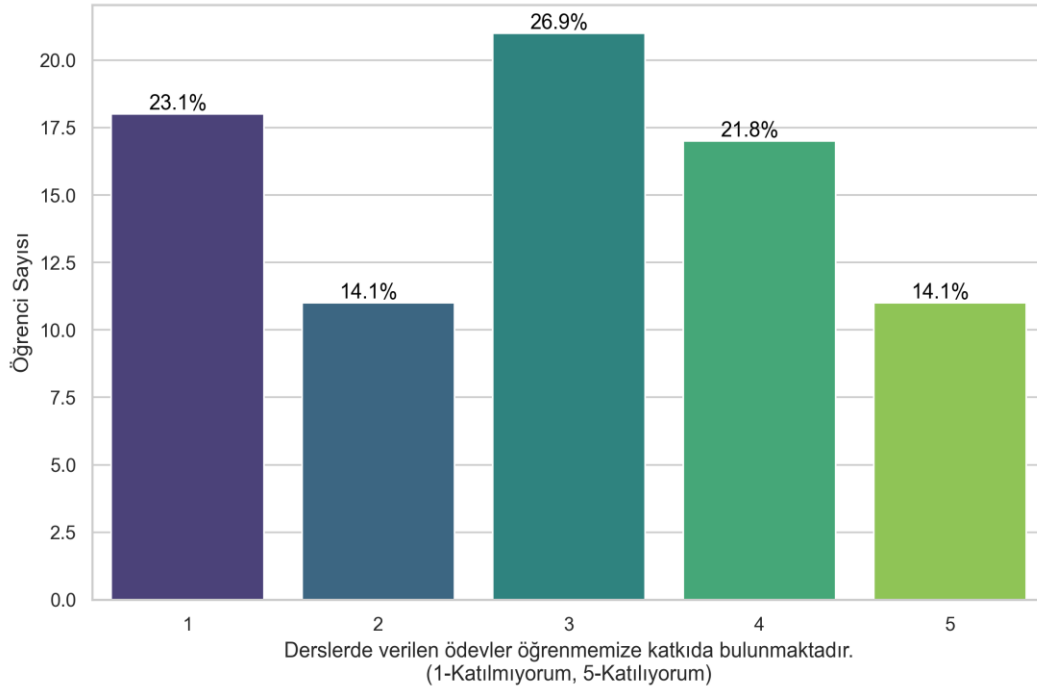
Fakültemizin idari personeliyle (fakülte/bölüm sekreteri/öğrenci işleri/güvenlik/temizlik) iletişiminizdeki memnuniyetinizi belirtiniz.
(1-Memnun Değilim, 5-Memnunum)



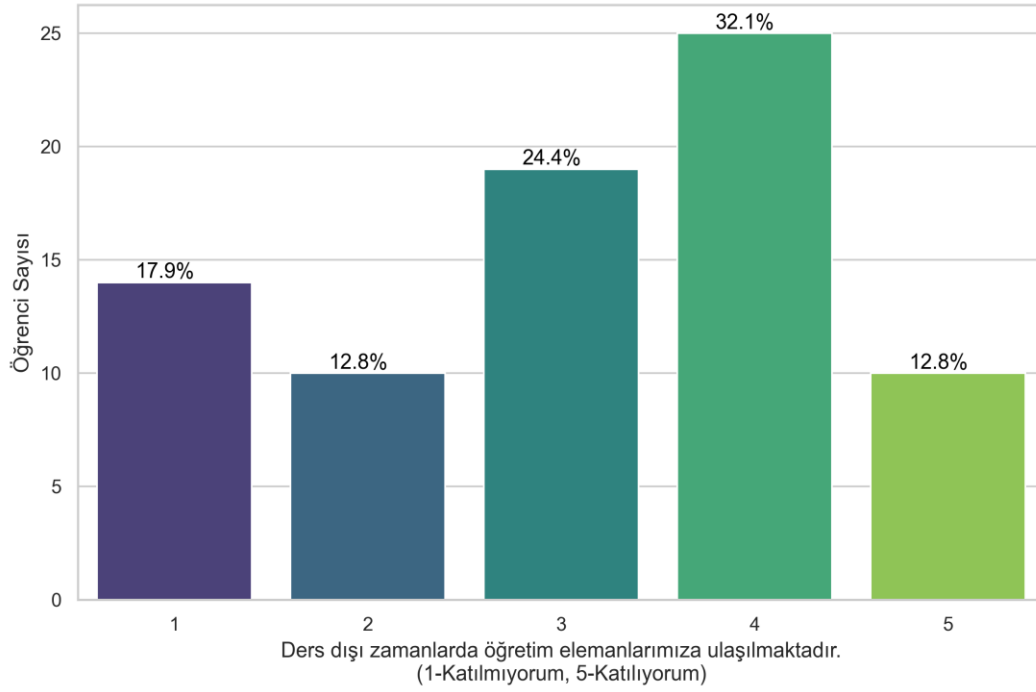
Öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirmede objektifliğinden memnun musunuz?
(1-Memnun Değilim, 5-Memnunum)



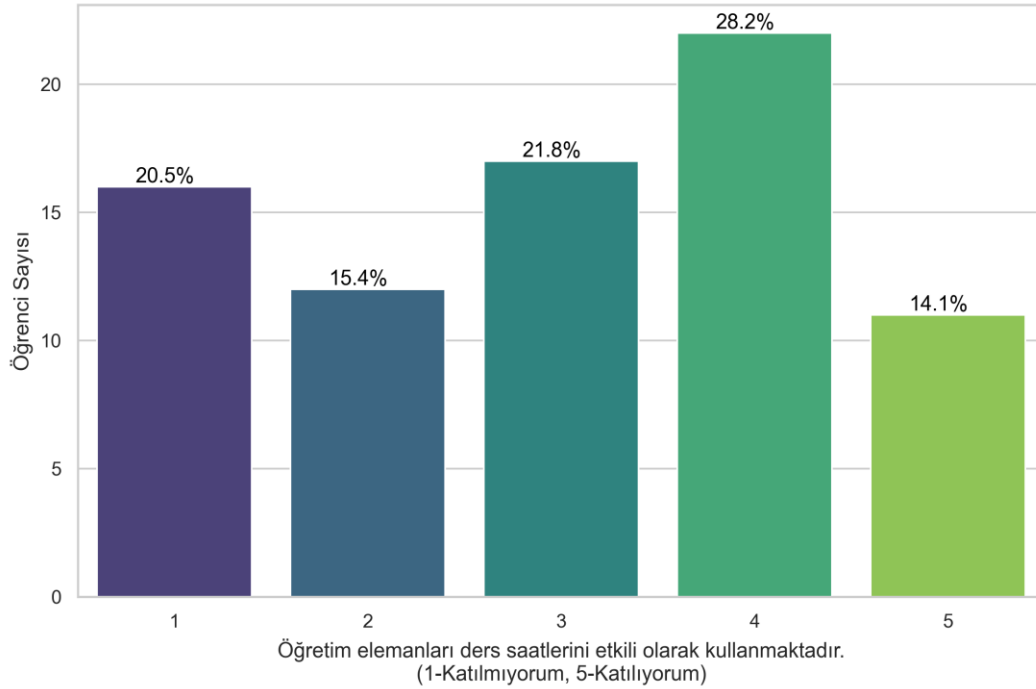
Derslerde verilen ödevler öğrenmemize katkıda bulunmaktadır.
(1-Katılmıyorum, 5-Katılıyorum)



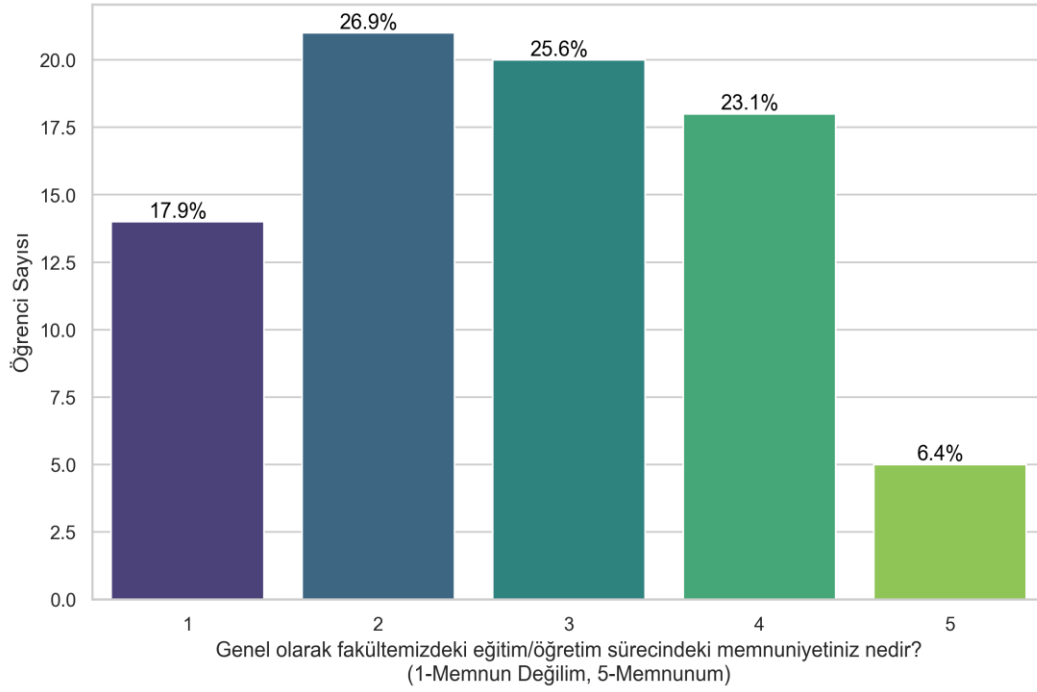
Ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarımıza ulaşmaktadır.
(1-Katılmıyorum, 5-Katılıyorum)



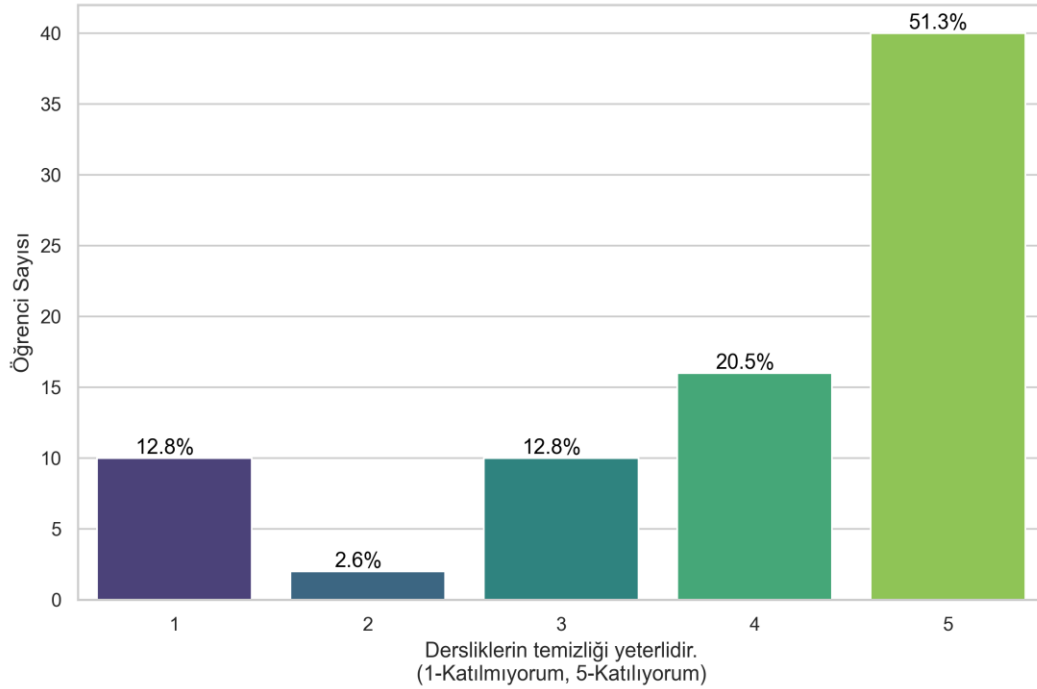
Öğretim elemanları ders saatlerini etkili olarak kullanmaktadır.
(1-Katılmıyorum, 5-Katılıyorum)



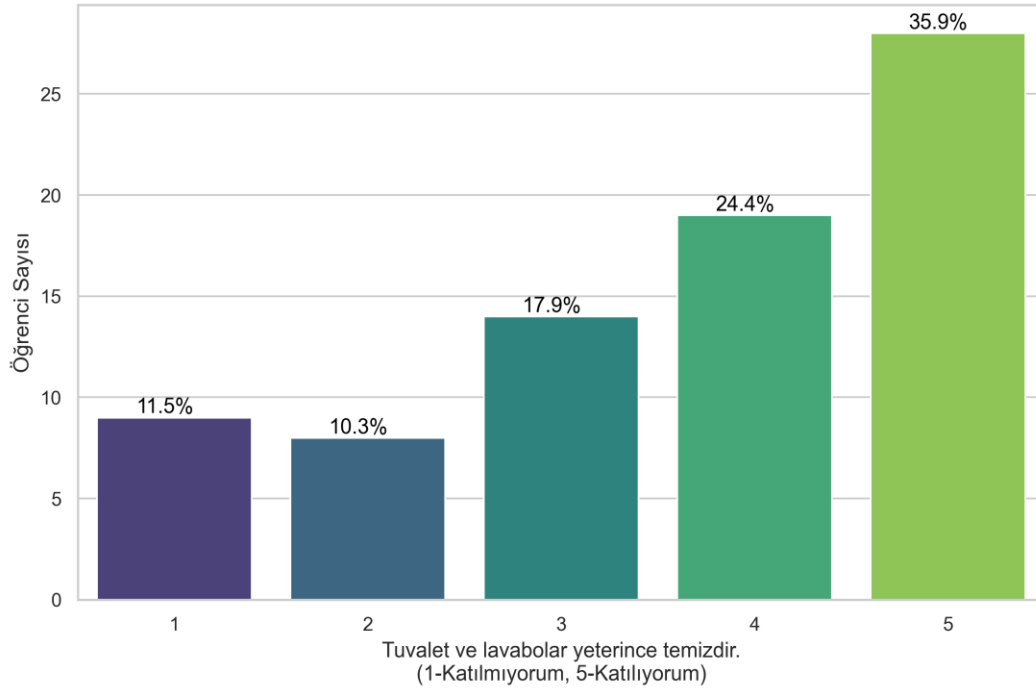
Genel olarak fakültemizdeki eğitim/öğretim sürecindeki memnuniyetiniz nedir?
(1-Memnun Değilim, 5-Memnunum)



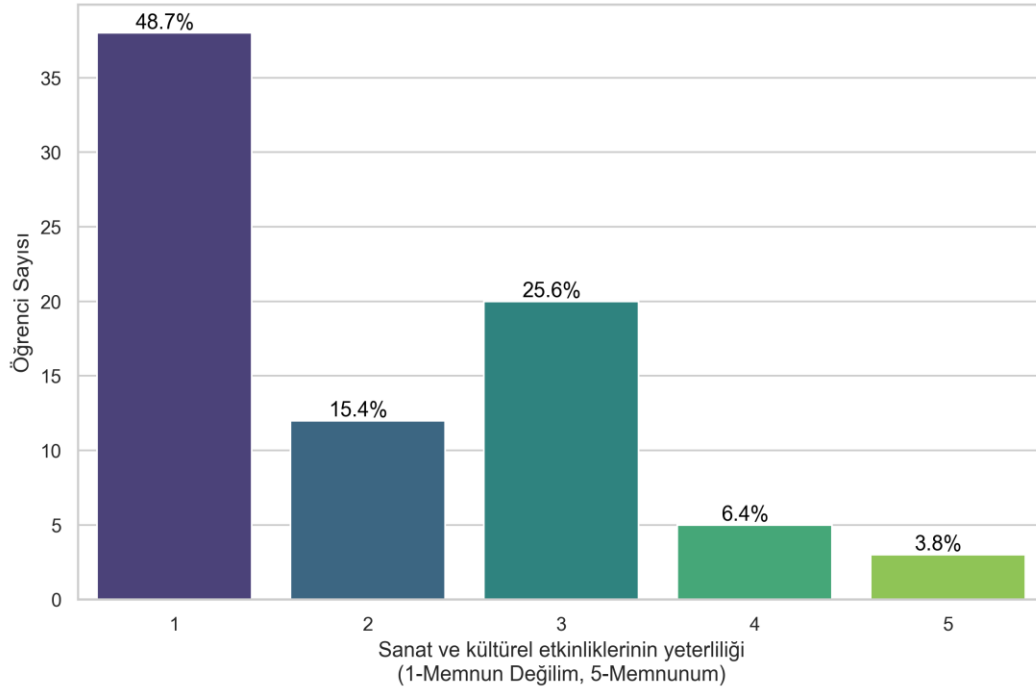
Dersliklerin temizliği yeterlidir.
(1-Katılmıyorum, 5-Katılıyorum)



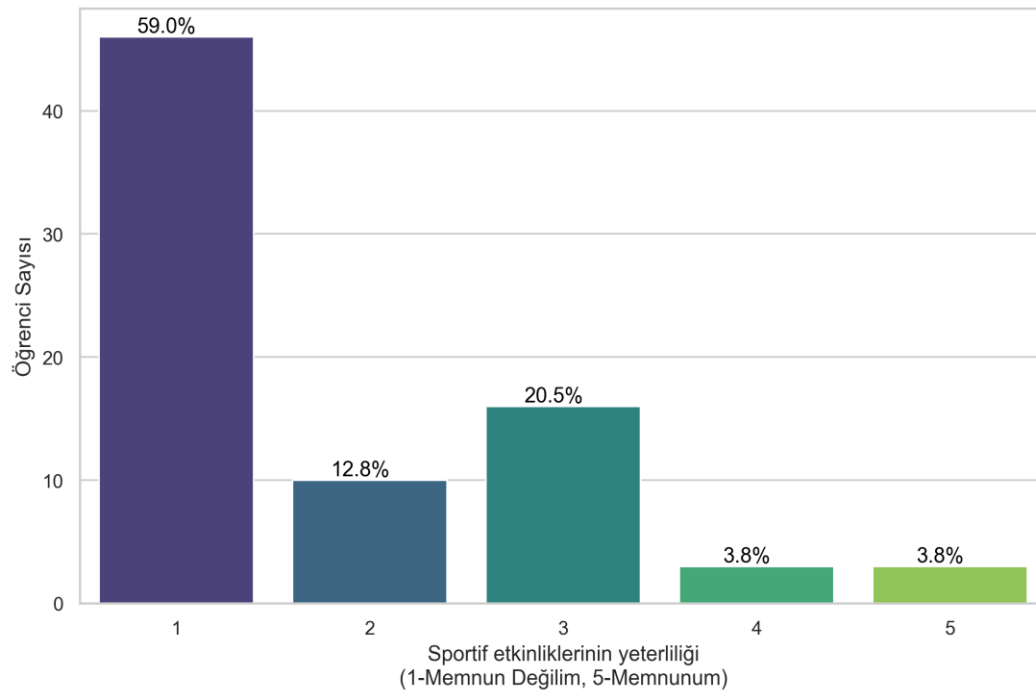
Tuvalet ve lavabolar yeterince temizdir.
(1-Katılmıyorum, 5-Katılıyorum)



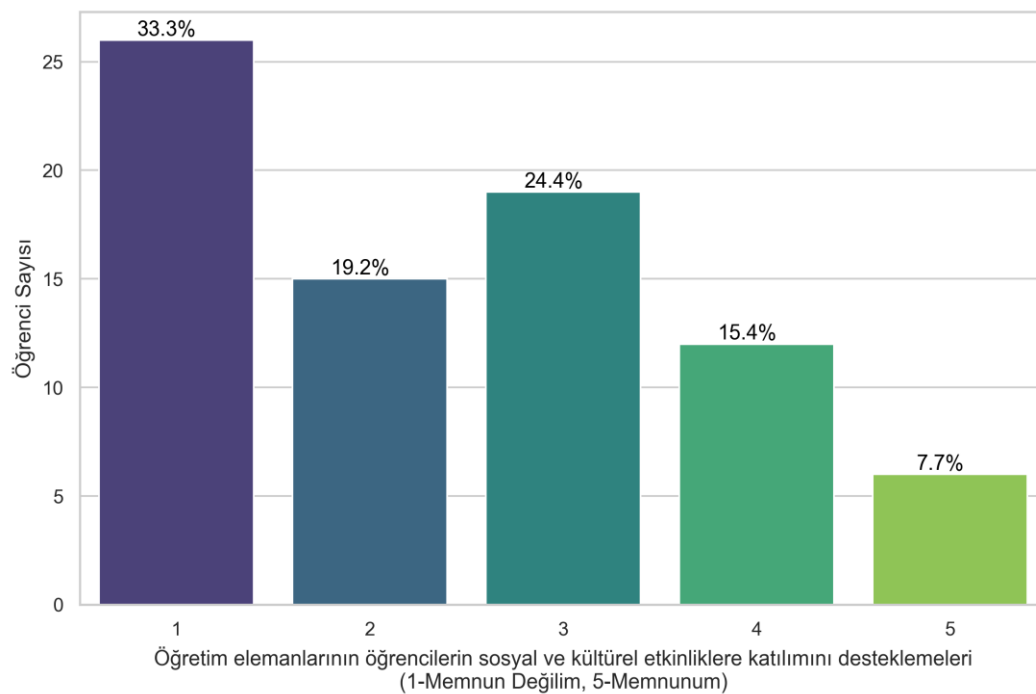
Sanat ve kültürel etkinliklerinin yeterliliği
(1-Memnun Değilim, 5-Memnunum)



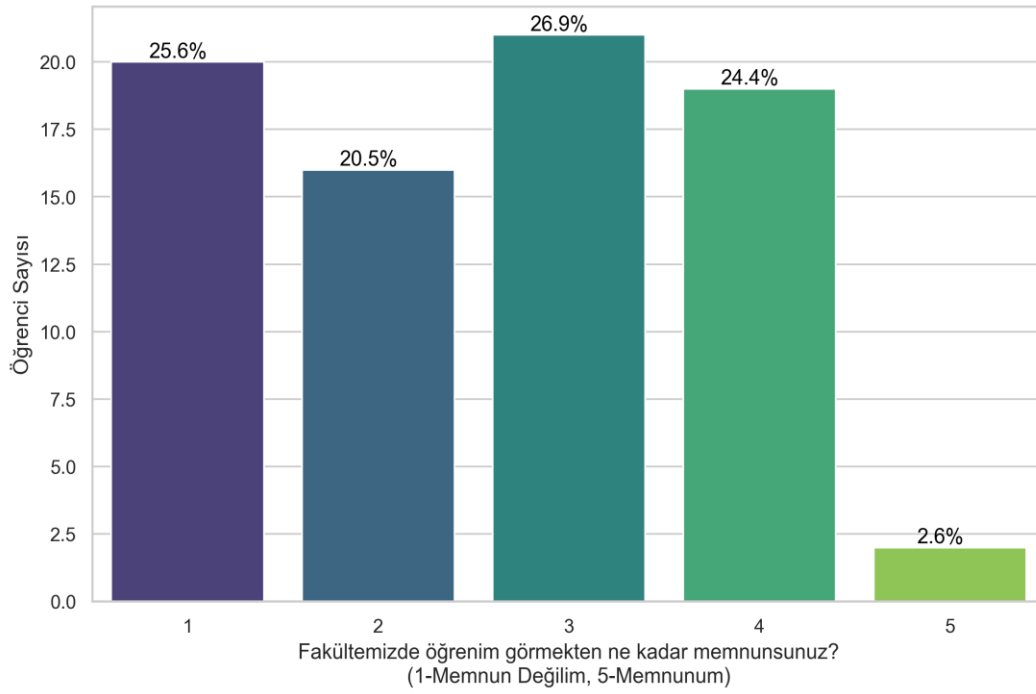
Sportif etkinliklerinin yeterliliği
(1-Memnun Değilim, 5-Memnunum)



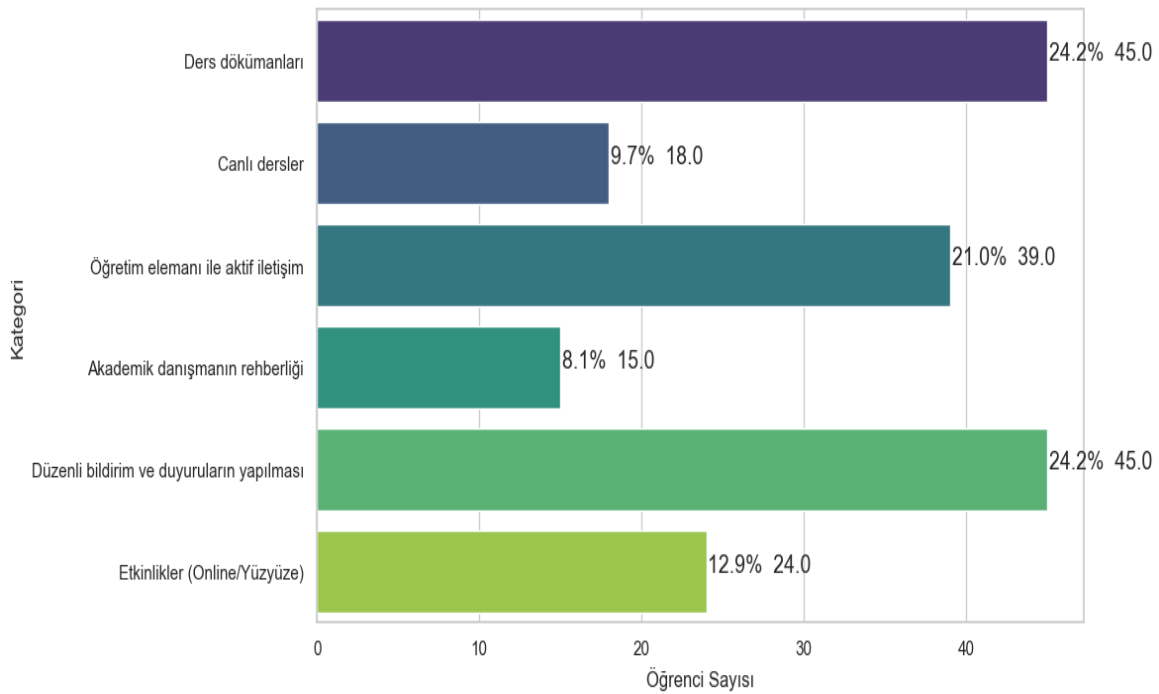
Öğretim elemanlarının öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinliklere katılımını desteklemeleri
(1-Memnun Değilim, 5-Memnunum)



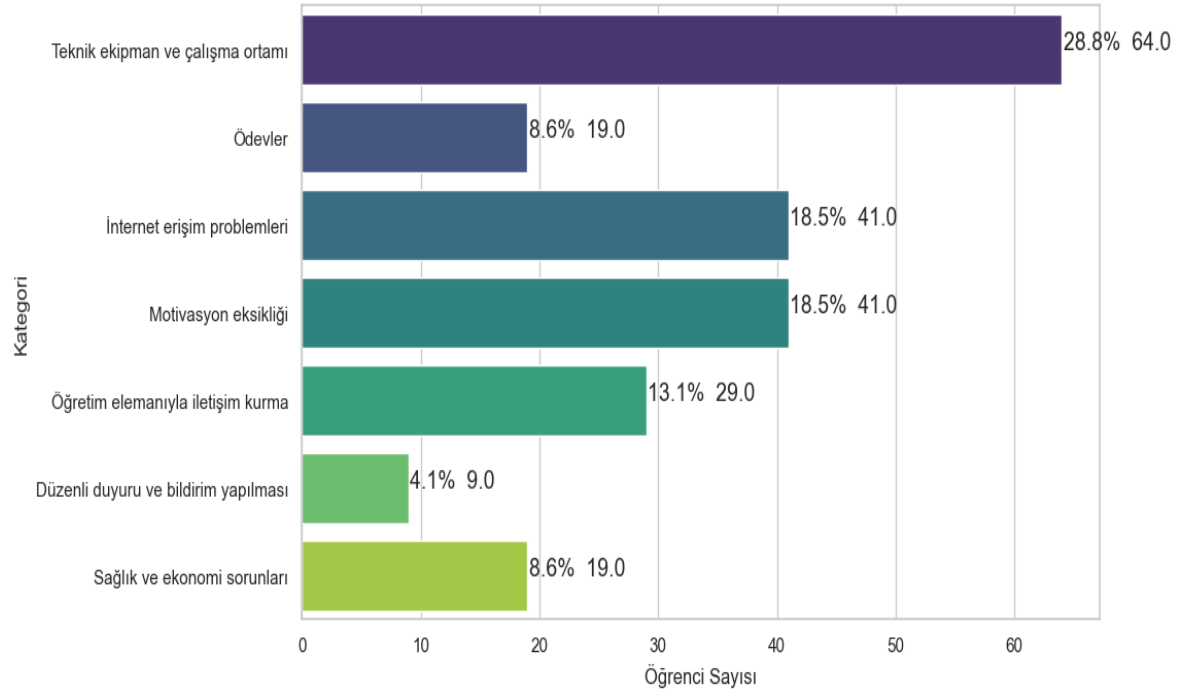
Fakültemizde öğrenim görmekten ne kadar memnunsunuz?
(1-Memnun Değilim, 5-Memnunum)



Eğitim öğretim sürecinde size en çok katkı sağlayan en önemli 3 bileşeni seçiniz



Eğitim đretim sürecinde sizi en çok zorlayan 3 bileşeni seçiniz



Bölümünüz ile ilgili olumlu düşüncelerinizi belirtiniz.

- Bölümün mezuniyet sonrası güçlü iş olanakları sunması, öğrencilerin geleceğe daha güvenle bakmasını sağlamaktadır. Yazılım ve teknoloji odaklı bir alan olması, sektörün ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerileri kazandırması açısından avantajlı olarak değerlendirilmektedir.
- Ders içeriklerinin bilgisayar mühendisliği ve yazılım mühendisliği gibi geçerliliği yüksek bölümlerle benzerlik göstermesi, öğrencilere rekabetçi bir donanım kazandırmaktadır. Bu durum, bölümün cazibesini artırmakta ve sektördeki güncel beklentilerle uyumlu bir eğitim verildiği izlenimini yaratmaktadır.
- Teorik bilgi ile pratik uygulamalar arasında dengeli bir eğitim modelinin benimsenmesi, öğrencilerin yalnızca teorik değil, aynı zamanda uygulamalı anlamda da gelişmesini desteklemekte ve iş dünyasına daha hazır bireyler yetişmesine katkı sağlamaktadır.
- Bazı öğretim elemanlarının öğrenciyle birebir ilgilenmesi, mentorluk sağlaması ve akademik rehberlikte bulunması, öğrenciler tarafından son derece değerli bulunmakta ve bu tutum eğitim sürecini daha verimli ve motive edici hâle getirmektedir.
- Öğrencilerin bazı akademisyenleri liyakat sahibi, ilgili ve bilgili olarak tanımlaması, bölüm içerisinde akademik kadronun belirli bir kısmının güçlü ve öğrenci odaklı olduğunu göstermektedir. Bu akademik personel, öğrencilerin kendilerini geliştirmelerinde ve kariyerlerini yönlendirmelerinde önemli bir rol oynamaktadır.
- Bazı öğretim elemanlarının öğrencilere inançla yaklaşması ve ülke geleceğine katkı sağlayacak bireyler olarak görmeleri, öğrencilerin kendilerini değerli hissetmesini sağlamakta ve eğitime olan aidiyetlerini artırmaktadır.
- Bölümün çok yönlü ve geniş bir disiplin alanını kapsamaması, öğrencilere farklı alanlarda yetkinlik kazanma fırsatı sunmakta, bireysel ilgi alanlarına göre farklı uzmanlık yollarına yönelmelerine olanak tanımaktadır. Bu durum öğrencilerin hem teknik hem de kişisel gelişimini teşvik etmektedir.
- Yazılım öğrenme fırsatlarının bulunması, dijital çağda oldukça önemli bir beceri olan yazılım geliştirme yetkinliğini kazandırması açısından değerli bir katkı olarak görülmektedir. Bu beceri, öğrencilerin hem özel sektörde hem de girişimcilikte rekabet gücünü artırmaktadır.
- Mavi diploma verilmesi, öğrenciler açısından uluslararası geçerliliğe sahip bir belge edinme şansı sunmakta, bu da mezuniyet sonrası yurt dışı fırsatlarını değerlendirme açısından avantaj yaratmaktadır.
- Bölümün çok yaygın olmaması, bazı öğrenciler tarafından pozitif bir özellik olarak değerlendirilmekte, bu durumun bölüm mezunlarına özel ve daha niş alanlarda uzmanlaşma avantajı sunduğu düşünülmektedir.

- Bazı öğrenciler bölümlerinde yapılan işlerin anlamlı olduğunu ve potansiyel taşıdığını belirtmektedir, ancak daha sistemli bir uygulama ve donanıyla bu potansiyelin daha iyi kullanılabileceğini de ifade etmektedirler. Bu da aslında olumlu bir temel üzerinde gelişme beklentisinin göstergesidir.

Bölümünüz ile ilgili olumsuz düşüncelerinizi belirtiniz.

- Öğrenciler, bazı öğretim elemanlarının ders anlatma becerilerinin düşük olduğunu belirtmektedir. Konuya hâkim olmayan kişilerin ders vermesi, hem derslerin verimsiz geçmesine hem de öğrencilerin ilgisini kaybetmesine neden olmaktadır.
- İletişim sorunları ciddi bir memnuniyetsizlik kaynağıdır. Öğretim elemanlarına e-posta veya telefon yoluyla ulaşmanın neredeyse imkânsız olduğu, gönderilen maillere geri dönüş alınmadığı ifade edilmektedir.
- Değerlendirme sistemleri öğrenciler tarafından adaletsiz bulunmakta ve eleştirilmektedir. Bazı hocaların sınav kağıtlarını değerlendirirken keyfi ve şeffaf olmayan yöntemler kullandığı, çabanın veya kısmi doğruların dikkate alınmadığı, bazı sınav sistemlerinin çağ dışı ve ölçüme uygun olmadığı düşünülmektedir.
- Bazı öğretim üyeleri öğrencilerle sağlıklı bir iletişim kuramamakta, öğrencilerin sorunlarını görmezden gelmektedir. Özellikle sınav sonuçları, not itirazları ve geri bildirim süreçlerinde öğrencilerin dikkate alınmadığı ve kendilerini yalnız hissettikleri belirtilmektedir.
- Bazı öğretim elemanlarının öğrencilere farklı yaklaşımlar sergilediği ve adil davranmadığı ifade edilmektedir. Özellikle yoklama, sınav değerlendirmesi ve ders içi tolerans konularında tutarsızlıkların olduğu; bazı öğrencilerin kayırıldığı, bazılarına ise gereksiz katılık uygulandığı düşünülmektedir.
- Fiziki koşullar ve altyapı olanakları yetersizdir. Kütüphane ve sessiz çalışma alanlarının olmayışı, laboratuvarların kullanıma kapalı olması veya sadece “göstermelik” şekilde var olması, öğrencilerin akademik performansını olumsuz etkilemektedir.
- Kampüs ve fakülte binasına dair ciddi memnuniyetsizlikler dile getirilmektedir. Fakültenin ayrı bir binasının olmayışı, oturulacak alanların eksikliği, internet erişiminde sıkıntılar yaşanması ve genel kampüs düzeninin zayıf olması sıkça şikâyet edilen konular arasındadır.
- Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin hem sayısı hem kalitesi yetersiz bulunmuştur. Bazı öğrenciler yıl boyunca anlamlı bir etkinlik bile yapılmadığını belirtirken, mevcut kulüp ve toplulukların da yeterince aktif olmadığı ifade edilmiştir.
- Kulüp ve öğrenci topluluklarında şeffaflık eksikliği dikkat çekmektedir. Öğrencilere kulüp içi gelişmelerin, yönetim değişikliklerinin veya etkinliklerin duyurulmaması, belirli öğrencilerin sürekli önceliklendirilmesi gibi uygulamalar “ayrımcılık” hissi uyandırmaktadır.
- Güncel yazılım ve teknoloji uygulamalarının ders içeriklerinde yetersiz yer alması eleştirilmektedir. Klasik kağıda yazılı sınav yöntemleri ve sektörle uyumsuz müfredat öğrenciler tarafından çağ dışı olarak görülmekte, bunun yerine yapay

zekâ, otomasyon ve güncel yazılım araçlarıyla donatılmış bir içerik talep edilmektedir.

- Akademik danışmanlık ve yönlendirme konusunda ciddi eksiklikler bulunmaktadır. Öğrenciler, mezuniyet sonrası iş olanakları, staj süreçleri, sektörel yönelimler hakkında yeterli bilgilendirme yapılmadığını, bu nedenle kendilerini yalnız ve belirsizlik içinde hissettiklerini belirtmektedir.
- Bazı hocaların derslerinde aşırı zorlama ve baskı hissi yaratıldığı ifade edilmiştir. Özellikle belirli akademisyenlerin gereksiz şekilde zorlayıcı olduğu, verilen projelerde ve ödevlerde objektif değerlendirme yapılmadığı yönünde görüşler bulunmaktadır.
- Öğrenciler arasında bölüm değiştirmeyi düşünenlerin sayısının fazla olduğu görülmektedir. Eğitimin niteliği, iletişim eksikliği ve kampüs koşullarının birleşimi, birçok öğrencinin bölümü yalnızca “diploma almak için” sürdürdüğünü göstermektedir.
- İdari süreçlerde düzensizlik hâkimdir. Sınav takvimlerinin geç açıklanması gibi temel planlama sorunları öğrencilerin ulaşım, hazırlık ve ders çalışma süreçlerini olumsuz etkilemekte, özellikle şehir dışından gelen öğrencileri mağdur etmektedir.
- Genel olarak, öğrenciler okul yönetimi ve fakülte tarafından seslerinin duyulmadığını ve şikâyetlerinin dikkate alınmadığını düşünmektedir. Bu da fakülteye karşı aidiyet ve güven duygusunu azaltmakta, umutsuzluk ve pişmanlık duygularını artırmaktadır.