

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Burdur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü
Fizyoterapi Programı
Ölçme ve Değerlendirme Planı

Bu ölçme ve değerlendirme planı hazırlanırken, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmıştır.

1. Amaç ve Kapsam

Bu ölçme ve değerlendirme planı, program kapsamında yürütülen derslerde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin genel yapısını tanımlamak amacıyla hazırlanmıştır. Plan, farklı ders türlerinde kullanılabilecek ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını ortaya koymakta ve ders bazında hazırlanan ölçme ve değerlendirme planları için ortak bir yapı sunmaktadır.

Bu plan, programda yer alan tüm derslerde kullanılan ölçme araçlarını, değerlendirme yaklaşımlarını ve bu süreçlerin izlenmesine ilişkin genel esasları kapsamaktadır.

2. Temel Yaklaşım

Bu ölçme ve değerlendirme planında, program kapsamında yürütülen derslerde öğrencilerin bilgi, beceri ve mesleki yetkinliklerinin izlenmesi esas alınmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, yalnızca sonuç odaklı bir yapı olarak değil; öğrenme sürecini izleyen, geri bildirim üreten ve eğitim-öğretim uygulamalarının geliştirilmesine katkı sağlayan bir süreç olarak ele alınmaktadır.

Bu yaklaşımda, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının dersin niteliğine ve öğrenme çıktılarının özelliklerine uygun biçimde planlanması, farklı ders türlerinde farklı ölçme yöntemlerinin kullanılabilmesi ve sürecin izlenebilir olması temel alınmaktadır.

3. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Program kapsamında yürütülen derslerde ölçme ve değerlendirme süreçleri; dersin teorik ve/veya uygulamalı niteliği, dersin amaçları ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu çerçevede, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerini bütüncül biçimde değerlendirmeye olanak sağlayan uygun ölçme araçları tercih edilmektedir.

Teorik ağırlıklı derslerde öğrencilerin kavramsal bilgi düzeyini ve akademik kazanımlarını ölçmeye yönelik olarak yazılı sınavlar (ara sınav, final ve bütünleme sınavları), kısa sınavlar ve ödevler kullanılabilmektedir.

Uygulamalı derslerde (Güncel Fizyoterapi Uygulamaları dersi) öğrencilerin mesleki beceri, uygulama yeterliliği ve performans düzeyleri; uygulama sınavı niteliğinde kabul edilen, ödev formatında hazırlanan ölçme araçları aracılığıyla değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, öğrencinin uygulama sürecini bütüncül biçimde yansıtan Güncel Fizyoterapi Uygulamaları Raporu (EK), dersin temel ölçme ve değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerden, ders kapsamında belirlenen formlar doğrultusunda hazırlanan söz konusu raporu (olgu takipleri, haftalık faaliyet çizelgesi, klinik uygulama sorumlusu tarafından doldurulan gözlem formu) ara sınav ve final sınavı dönemlerinde teslim etmeleri istenmektedir. Değerlendirme süreci, bu raporun sorumlu öğretim elemanı tarafından, söz konusu rapor ve klinik uygulama sorumlusu gözlem formuna dayalı olarak Güncel Fizyoterapi Uygulamaları Dersi Ölçme ve Değerlendirme Formu (EK) aracılığıyla yapılmaktadır.

Teorik ve uygulamalı bileşenleri birlikte içeren derslerde, yazılı sınavlar ile uygulama ve performans değerlendirmeleri birlikte kullanılarak karma bir ölçme ve değerlendirme yaklaşımı benimsenmektedir. Bu kapsamda, her dersin uygulama değerlendirmesinde öğrenme çıktıları dikkate alınarak dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından hazırlanan ve bölüm kurulunca karara bağlanan analitik rubrikler (EK-2, EK-3, EK-4) esas alınmakta ve yapılandırılmış uygulama sınavları aracılığıyla değerlendirme yapılmaktadır.

Her ders için kullanılacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile bu yöntemlerin başarı notuna katkı oranları, her akademik dönem başında dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından belirlenmekte, bölüm kurulu ile karara bağlanarak öğrencilere ilan edilmektedir. Bu uygulama ile ölçme ve değerlendirme sürecinin şeffaf, izlenebilir ve YÖK/MEDEK ilkeleriyle uyumlu şekilde yürütülmesi amaçlanmaktadır.

4. Öğrenme Çıktıları – Program Çıktıları İlişkisi

Programda yer alan her ders için tanımlanan öğrenme çıktıları, program çıktıları ile ilişkilendirilmektedir. Bu ilişkilendirme, derslerin program hedeflerine katkısının izlenmesini ve program çıktılarının hangi dersler aracılığıyla desteklendiğinin ortaya konmasını amaçlamaktadır.

Öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki, ders bazında hazırlanan ölçme ve değerlendirme planlarında yer alan ilişkilendirme tabloları aracılığıyla gösterilmektedir.

5. Program Çıktıları

Fizyoterapi Programı kapsamında tanımlanan program çıktıları aşağıda sunulmaktadır:

PÇ 1. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamaya yönelik bilgilere sahip olur.

PÇ 2. İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.

- PÇ 3.** Mesleği ile ilgili güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder ve etkin biçimde kullanır.
- PÇ 4.** Mesleği için gerekli bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin şekilde kullanır.
- PÇ 5.** Mesleki problemleri analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir ve çözüm önerileri sunar.
- PÇ 6.** Bilgi ve becerilerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla açık ve anlaşılır biçimde ifade eder.
- PÇ 7.** Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan karmaşık ve öngörülemeyen sorunların çözümünde ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- PÇ 8.** Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalık sahibidir.
- PÇ 9.** Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının paylaşılması süreçlerinde toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun davranır.
- PÇ 10.** Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- PÇ 11.** İlgili hastalıklarda kullanılan temel fizyoterapi yöntemleri hakkında bilgi sahibidir.
- PÇ 12.** Fizyoterapi alanında kullanılan ekipmanları tanır, hasta ve cihaz güvenliği ile ilgili gerekli önlemleri alır.
- PÇ 13.** İlgili uzman gözetiminde fizyoterapi uygulamalarını gerçekleştirir.
- PÇ 14.** Fizyoterapi seans kayıtlarını ve gözlemlerini ilgili mevzuata uygun şekilde raporlar, hasta mahremiyetini ve mesleki etik ilkelere uygunluğu gözetir.
- PÇ 15.** Sağlık hizmetlerinde kullanılan dijital dönüşüm ve yapay zekâ teknolojilerinin mesleğe yansımaları hakkında temel bilgiye sahiptir ve uygulamaları takip eder.

6. Başarı Analizi

Ölçme ve değerlendirme süreçleri tamamlandıktan sonra, öğrencilerin sınavlardan elde ettikleri puanlar öğrenme çıktıları (ÖÇ) ve program çıktıları (PÇ) düzeyinde analiz edilmektedir. Öğrenme çıktıları düzeyindeki başarı, ilgili teorik soru ve uygulama maddelerinden elde edilen puanlar dikkate alınarak öğrenme çıktısı başarı yüzdesi belirlenmektedir.

ÖÇ Başarı Yüzdesi = (ÖÇ'den Alınan Toplam Puan / ÖÇ Maksimum Puanı) × 100

Bu hesaplamada vize sınavı %40, final sınavı %60 oranında ağırlıklandırılarak nihai öğrenme çıktısı başarı yüzdesi elde edilmektedir. Program çıktıları düzeyindeki başarı ise, öğrenme çıktısı başarı yüzdeleri, ÖÇ-PÇ ilişki katsayıları ve dersin AKTS değeri dikkate alınarak hesaplanmaktadır.

PÇ Başarı Yüzdesi = [Toplam (ÖÇ Başarı Yüzdesi × ÖÇ-PÇ Katsayısı × AKTS)] / [Toplam (100 × ÖÇ-PÇ Katsayısı × AKTS)] × 100

7. Geri Bildirim ve Sürekli İyileştirme

Başarı analizi sonucunda elde edilen nihai öğrenme çıktısı ve program çıktısı başarı yüzdeleri raporlanarak ders ve program düzeyindeki genel başarı durumu ortaya konulmaktadır. Bu raporlar, ölçme ve değerlendirme süreçlerinden elde edilen verilerin sistematik biçimde değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır.

Belirlenen eşik değer altındaki kalan öğrenme çıktıları veya program çıktıları için, ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygulamaları gözden geçirilerek gerekli iyileştirme önerileri geliştirilmektedir. Hazırlanan iyileştirme önerileri dönem sonunda bölüm düzeyinde değerlendirilmek üzere ilgili kurullara sunulmakta ve izleyen dönemlerde uygulanacak düzenlemelere temel oluşturmaktadır.

Bu süreç, ölçme ve değerlendirme sonuçlarının yalnızca raporlanmasıyla sınırlı kalmayıp, programın eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesine yönelik sürekli bir geri bildirim mekanizması olarak kullanılmasını amaçlamaktadır.