



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi H. Ozan Demirtaş (Dekan Yardımcısı - Müzik Eğitimi)

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Dr. Öğr. Üyesi Abdullah TANTA (Dekan Yardımcısı - Sosyal Bilgiler Eğitimi)

Prof. Dr. Zeynep KARATAŞ (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık)

Prof. Dr. Salih CEYLAN (Sınıf Eğitimi)

Prof. Dr. Selda BAKIR (Fen Bilgisi Eğitimi)

Doç. Dr. Deniz ÇELİKSOY (İlköğretim Matematik Eğitimi)

Doç. Dr. Feride ERSOY (Sosyal Bilgiler Eğitimi)

Dr. Öğr. Üyesi Funda UYSAL (Eğitim Programları ve Öğretim)

İbrahim Can POLAT (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık - Mezun Temsilcisi)

Mustafa AYDOĞMUŞ (Sınıf Öğretmenliği - Mezun Temsilcisi)

Fatma Derya ARIKAN (İlköğretim Matematik Eğitimi - Fakülte Temsilcisi)

Furkan DEMİRBAĞ (Müzik Eğitimi - Lisans Öğrencisi)

Merve ÖZTÜNER (Okul Öncesi Eğitimi - Mezun Öğrenci)

Serkan ÖZSU (Fakülte Sekreteri - Raportör)

Prof. Dr. Salih CEYLAN (Sınıf Eğitimi)

Prof. Dr. Çiğdem KARABACAK ATAY (Sınıf Eğitimi)

Prof. Dr. Emine ÖNDER (Eğitim Bilimleri)

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Emre YEŞİLYURT (Yabancı Diller Eğitimi)

Dr. Öğr. Üyesi Fatma KOCAAYAN (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık)

Dr. Öğr. Üyesi Hüsne ÖZ ALKOYAK (Özel Eğitim)

Dr. Öğr. Üyesi İmge YURDABAKAN (Özel Eğitim)

Arş. Gör. Erva BULUT (Yabancı Diller Eğitimi)

Mezun Öğrenci Mustafa AYDOĞMUŞ (Temel Eğitim)
Doç. Dr. Feride ERSOY (Sosyal Bilgiler Eğitimi)
Prof. Dr. Zeynep KARATAŞ (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık)
Doç. Dr. Hatice BELGE CAN (Fen Bilgisi Eğitimi)
Doç. Dr. Özge ÖZEL (Okul Öncesi Eğitimi)
Doç. Dr. Halil ÖNAL (Sınıf Eğitimi)
Dr. Öğr. Üyesi Mehtap COŞGUN BAŞAR (Özel Eğitim)
Dr. Öğr. Üyesi Funda UYSAL (Eğitim Bilimleri)
Dr. Öğr. Üyesi Aynur TEPE (Özel Eğitim)
Dr. Öğr. Üyesi Hatice İNAL (Eğitim Bilimleri)
Dr. Öğr. Üyesi Şerife YILMAZ (İlköğretim Matematik Eğitimi)
Arş. Gör. Burcu AKSEKİOĞLU (Eğitim Bilimleri)
Arş. Gör. Ömer ACAR (Türkçe Eğitimi)
Öğrenci Fatma Derya ARIKAN (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi)
Öğrenci Elanur SAYGILI (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi)
Doç. Dr. Deniz ÇELİKSOY (İlköğretim Matematik Eğitimi)
Dr. Öğr. Üyesi A. Samet DEMİRKAYA (Eğitim Bilimleri)
Dr. Öğr. Üyesi Okan ARSLAN (İlköğretim Matematik Eğitimi)
Dr. Öğr. Üyesi Gözde GÜMÜŞÇAĞLAYAN (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık)
Arş. Gör. Dr. Numan BADEMLİ (Fen Bilgisi Eğitimi)
Arş. Gör. Nazlı Sıla ÖNER (Okul Öncesi Eğitimi)
Arş. Gör. Gülşah KIYMIK (Eğitim Bilimleri)
Mezun Öğrenci Merve ÖZTÜNER (Okul Öncesi Eğitimi)
Prof. Hatice KETEN (Resim-İş Eğitimi)
Prof. Dr. Kenan DEMİR (Eğitim Bilimleri)
Doç. Dr. Neşe SEVİM ÇIRAK (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi)
Doç. Dr. Derya CAN (Sınıf Eğitimi)
Dr. Öğr. Üyesi Demet GÜLÇİÇEK (Türkçe Eğitimi)
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe GÖKÇE ULUTAŞ (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi)
Dr. Öğr. Üyesi Ercan TATLI (Fen Bilgisi Eğitimi)
Dr. Öğr. Üyesi M. Yiğit ERSOYDAN (Müzik Eğitimi)
Öğrenci Furkan DEMİRBAĞ (Müzik Eğitimi)

Özet

Bu rapor, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin 2025 yılı kalite güvence süreçlerini, güçlü ve gelişime açık yönlerini, paydaş katılımı ile yürütülen iyileştirme çalışmalarını ve yıl boyunca gerçekleştirilen akademik ve diğer faaliyetlerin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Rapor; liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında yürütülen öz değerlendirme çalışmalarının temel bulgularını içermektedir.

Raporun hazırlanma sürecinde fakülte bünyesindeki Birim Kalite Komisyonu, ilgili alt komisyonlar ve tüm akademik birimlerden temsilciler aktif rol almıştır. Süreç; akademik birimler, akademik kurullar, komisyon toplantıları, paydaş görüşleri, memnuniyet anketleri ve dış paydaşlarla yapılan değerlendirmeler ışığında yürütülmüştür. Ayrıca, Fakülte tarafından yürütülen kalite süreçlerindeki tüm iyileştirmeler Üniversite Kalite Koordinatörlüğü ile uyumlu biçimde gerçekleştirilmiştir.

Öz değerlendirme bulguları, fakültenin kurumsal liderlik, kalite güvencesi ve dönüşüm kapasitesinin güçlü olduğunu; eğitim-öğretim süreçlerinde müfredat güncellemeleri, öğrenci merkezli yaklaşım ve akreditasyon başarısının sürdürüldüğünü göstermektedir. Araştırma alanında, yayın ve proje çıktılarında düzenli bir artış gözlemlenmekte; ulusal ve uluslararası işbirlikleri güçlenmektedir. Toplumsal katkı alanında ise fakülte, üniversitenin genel politikalarıyla uyumlu olarak topluma hizmet uygulamalarını sistematik biçimde planlamakta ve yürütmektedir. Rapor, mevcut durumun kapsamlı bir değerlendirmesini sunmakta; fakültenin iyileştirme ve gelişim çalışmalarına yön verecek temel verileri ortaya koymaktadır.

Birim Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Görevi	Adı Soyadı	Adres	E-posta	Telefon
Dekan	Prof. Dr. Firdevs SAVİ ÇAKAR	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İstiklal Yerleşkesi, 15030 BURDUR	firdevssavi@mehmetakif.edu.tr	+90 248 2134000
Dekan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi H. Ozan DEMİRTAŞ	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İstiklal Yerleşkesi, 15030 BURDUR	odemirtas@mehmetakif.edu.tr	+90 248 2134003
Dekan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah TANTA	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İstiklal Yerleşkesi, 15030 BURDUR	atanta@mehmetakif.edu.tr	+90 248 2134004

2. Tarihsel Gelişimi

Burdur Eğitim Fakültesi, 1965-1966 öğretim yılında “Burdur Kız Öğretmen Okulu” adıyla eğitim-öğretime başlamış, 1977-1978 öğretim döneminde iki yıllık Eğitim Enstitüsüne dönüştürülmüştür. 20 Temmuz 1982’de 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Akdeniz Üniversitesi’ne bağlanmış ve 1989-1990 eğitim-öğretim yılından itibaren “Eğitim Yüksekokulu” adı altında faaliyet göstermiştir. 1992 yılında 3837 sayılı yasa kapsamında kurulan Süleyman Demirel Üniversitesi’ne bağlanarak Burdur Eğitim Fakültesi ismini almıştır. Fakültemizde 1993 yılına kadar yalnızca Sınıf Öğretmenliği Bölümünde eğitim verilirken, 1993-1994 eğitim-öğretim yılından itibaren Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Müzik Eğitimi ve Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalları açılmış ve bu bölümlere özel yetenek sınavı ile öğrenci alınmaya başlanmıştır. 1995-1996 eğitim-öğretim yılında mevcut bölümlere ek olarak Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi ve Sosyal Bilimler Eğitimi (Tarih Eğitimi Anabilim Dalı, Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı) Bölümleri eklenmiştir. Ayrıca 1997-1998 öğretim yılında Okul Öncesi Eğitimi Bölümü açılmıştır.

YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında yürütülen eğitim fakültelerinin yeniden yapılanması çerçevesinde 1997-1998 eğitim-öğretim yılı bahar döneminden itibaren fakültemizin bölüm ve anabilim dalları yeniden yapılandırılmıştır. 2005-2006 eğitim-öğretim yılında Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği (BÖTE) Anabilim Dalı ile İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı açılmıştır. 2009-2010 öğretim yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında lisans eğitimi başlamıştır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında da Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü lisans programı ilk kez öğrenci almaya başlamıştır. Bugün fakültemizde 8 Bölüm ve 18 Anabilim Dalı ile eğitim ve öğretime devam edilmektedir.

Fakültemizde bulunan bölümler ve anabilim dalları aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

-
- **Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü**
 - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı
 - **Eğitim Bilimleri Bölümü**
 - Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı
 - Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı
 - Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
 - Eğitimin Felsefesi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı
 - Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı
 - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
 - Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı
 - **Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü**
 - Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
 - Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı
 - **Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**
 - Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
 - İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
 - **Özel Eğitim Bölümü**
 - Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
 - **Temel Eğitim Bölümü**
 - Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
 - Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı
 - **Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü**
 - Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
 - Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
 - **Yabancı Diller Eğitimi Bölümü**
 - İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı
-

2021 yılında başlayan Fakültemiz öğretmenlik programlarının akreditasyon sürecinde 9 lisans Programı Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından akredite edilmiştir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı ve Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programları 06.04.2025 tarihine kadar 3 yıl süre ile (EPDAD) tarafından akredite edilmiş, 2025 yılı ara değerlendirmesi ile akreditasyon süresi 16.04.2027 tarihine kadar uzatılmıştır. İngilizce Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programları 01.05.2026 tarihine kadar 3 yıl süre ile akredite edilmişlerdir. Müzik Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi programları 01.05.2027 tarihine kadar; Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Türkçe Eğitimi programları ise 01.05.2026 tarihine kadar akredite olmuştur.

2025 yılı ara değerlendirme sürecinde olan 5 programdan İngilizce Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Türkçe Eğitimi programlarının ise değerlendirmesi 2026 yılında tamamlanacaktır. Müzik Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi programları 01.05.2027 tarihine kadar akredite olup, 2025 yılı gelişim raporları EPDAD'a sunulacaktır.

Fakültemizde akredite olan 9 programdan mezun olan öğrencilerin diplomasında TYYÇ logosu kullanılmaktadır. Bu programlarımız/anabilim dallarımız aşağıda gösterilmiştir.

- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD
- Okul Öncesi Eğitimi ABD
- Sınıf Eğitimi ABD
- İngilizce Öğretmenliği ABD
- İlköğretim Matematik Eğitimi ABD
- Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD
- Türkçe Eğitimi ABD
- Fen Bilgisi Eğitimi ABD
- Müzik Eğitimi ABD

Fakültemizde öğretim faaliyetlerinin yanı sıra çok sayıda bilimsel organizasyon ve projeler ile sanat ve kültürel etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinliklerle öğrencilerimizin hem akademik hem de kariyer gelişimleri ile birlikte 21. yy öğretmenlik yeterliklerini kazanmalarına katkıda bulunmak hedeflenmektedir. Sosyal ve kültürel etkinliklerin önemli bir bölümü üniversitemizde bulunan 135 öğrenci topluluğu ile gerçekleşirken, öğrencilerimizin bu topluluklara katılımı desteklenmekte ve toplulukların etkinlikleri için mekânlar sağlanarak ortak çalışma olanakları sunulmaktadır.

Fakültemizde öğrencilerimiz teorik ve uygulamalı derslerde elde ettikleri kazanımları öğrenci merkezli öğrenme anlayışına göre tasarlayarak birçok etkinlikte sunulabilmektedir. Fakültemizde birçok eğitim, kültür ve sanat faaliyeti fakültemiz koordinasyonunda öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin katılımıyla online ve yüz yüze olarak gerçekleştirilmektedir. Tüm etkinlik ve faaliyetler üniversitemiz ve fakültemiz web sayfalarında, üniversitemiz 'MAKÜ artı' uygulaması ve sosyal medya hesaplarında iç ve dış paydaşlarımız ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Fakültemizde her eğitim öğretim sürecinin başından itibaren öğrencilere oryantasyon programları sunularak üniversite yaşamına ve akademik ve sosyal çevreye uyumları desteklenmektedir. Ayrıca fakültemizde yeni çalışmaya başlayan öğretim elemanlarına ve idari personele yönelik oryantasyon programı uygulanmaktadır.

Fakültemiz uluslararasılaşma çalışmaları kapsamında yurtiçi ve yurtdışı eğitim alanında Erasmus ve Farabi gibi değişim programları çerçevesinde öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılması için bilgilendirme çalışmalarının yanı sıra başvuru süreci

desteklenmektedir.

Fakültemizde 2025 yılı itibariyle toplam 2132 öğrenci öğrenim görmektedir. Akademik ve idari personel olarak; 43 profesör, 23 doçent, 40 doktor öğretim üyesi, 7 öğretim görevlisi, 6 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 119 öğretim elemanı ve 14 idari personel görev yapmaktadır.

Eğitim Fakültesi, hâlen üniversitenin MAKÜ İstiklal Yerleşkesi içinde bulunan Eğitim Fakültesi A-B-C Bloklarında ve Avşar Han Müzik Eğitimi binasında hizmet vermektedir.

3. Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler

Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve değerleri ile uyumlu olarak Fakültemiz vizyonu, misyonu ve hedefleri şöyledir,

Vizyonumuz

Uluslararası standartlarda, sürdürülebilir bir eğitim anlayışına sahip, araştırmada öncü, geleceğin lider eğitimcilerini yetiştiren bir fakülte olmak.

Misyonumuz

Bilimsel araştırma ve yenilikçi yaklaşımlara dayalı, uluslararası standartlarda eğitim ve öğretim sunan, eğitim alanında evrensel bilgiye katkı sağlayan, insan haklarına ve etik değerlere bağlı, farklı kültürlerle saygılı ve lider öğretmenler ile araştırmacılar yetiştirmek.

Değerlerimiz

- Evrensellik: Bilimin ve bilginin sınırlarını aşarak, insanlığın ortak sorunlarına çözümler sunma kapasitesini artırmak.
- Yenilikçilik ve Süreklilik: Eğitim ve öğretim uygulamalarında yenilikçiliğin teşvik edildiği ve desteklendiği bir ortamın sürekliliğini sağlamak.
- Toplumsal Katkıyı Önemsemek: Entelektüel bilgi birikimini toplumun sürdürülebilir gelişimine katkıya dönüştürmek.
- Katılımcılık ve İşbirliği Kültürü: Tüm paydaşlarla birlikte dinamik ve eyleme dayalı bir yaklaşımla çözüm önerileri üretmek, paydaşlarıyla birlikte öğrenmek ve dönüşmek
- Eşitlik ve Kapsayıcılık: Fakültenin tüm faaliyet alanlarında eşit katılıma, çok kültürlülüğe önem vermek, uzlaşma kültürü oluşturmak ve yaygınlaştırmak.
- Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik: Yüksek profesyonel standartlara ve etik değerlere bağlı, kalite kültürü odağında saydam, hesap verebilir ve güvenilir olmak.

Hedeflerimiz

- Nitelikli Eğitimciler Yetiştirmek: Küresel standartlara uygun, yenilikçi, etik değerlere bağlı ve farklı kültürlerle duyarlı eğitim liderleri yetiştirmek.
- Araştırma ve Yenilik: Eğitim alanında disiplinler arası araştırmaları teşvik ederek bilimsel bilgiye katkıda bulunmak ve yenilikçi yaklaşımlarla öğretim süreçlerini geliştirmek.
- Uluslararası İşbirlikleri: Uluslararası üniversiteler ve kuruluşlarla ortak projeler geliştirmek, öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarını desteklemek.
- Teknolojik Uyum: Eğitimde dijital dönüşümü destekleyen teknolojik yenilikler ve araçlarla öğrenme süreçlerini zenginleştirmek.
- Toplumsal Katkı: Yerel ve küresel toplumsal ihtiyaçlara duyarlı projeler geliştirmek, hayat boyu öğrenmeyi destekleyen programlar oluşturmak.
- Evrensel Değerlere Bağlılık: İnsan hakları, adalet ve etik değerlere bağlı eğitim anlayışıyla sosyal sorumluluk bilincine sahip eğitimciler yetiştirmek.

- Mükemmeliyetçi Yaklaşım: Eğitim ve öğretimde kaliteyi sürekli artırarak, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan öncü bir fakülte olmak.
- Sürdürülebilirlik: Eğitim ve yönetim süreçlerinde çevresel, sosyal ve ekonomik sürdürülebilirlik ilkelerini benimsemek.
- Atatürk İlke ve Devrimlerine Bağlılık: Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini taşıyan ve koruyan eğitimciler yetiştirmek.

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi=4 (Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Eğitim Fakültesi Yönetim yapısı, 2547 Sayılı Kanun ve Akademik Teşkilat Yönetmeliği çerçevesinde yapılandırılmıştır. Fakültede Yönetim Dekan başkanlığında iki dekan yardımcısı ve fakülte sekreterinden oluşmakta ve yönetim kurulu, fakülte kurulu, bölüm başkanlıkları ve anabilim dalı başkanlıkları ile desteklenmektedir. Bu yapıya ek olarak çeşitli komisyonlar ve koordinatörlükler de fakülte yönetimine katkı sağlamaktadır. Tüm bu organizasyonel yapı, fakültenin web sayfasında şematik olarak güncellenerek paylaşılmaktadır [\[1_OD4\]](#).

Fakültede eğitim-öğretim faaliyetlerinin koordinasyonu kapsamında:

- Öğretmenlik Uygulaması, Okullarda PDR Uygulamaları, Okullarda Gözlem ve Topluma Hizmet Uygulamaları derslerinin koordinasyonu,
- Öğrenci muafiyet ve intibak işlemleri,
- Akademik teşvik başvuru değerlendirmeleri,
- Fakülte kalite yönetim süreçleri,
- Fakülte akreditasyon çalışmaları,
- Mezunlarla ilişkilerin yönetimi,
- Engelli öğrencilerle ilgili iş ve işleyiş,
- Öğretim elemanı atama ve görev süresi uzatılması işlemleri

Uluslararasılaşma faaliyetleri gibi süreçler, ilgili komisyonlar ve koordinatörlükler tarafından şeffaf ve hesap verilebilir şekilde yürütülmektedir [\[2_OD4\]](#). Kurumsal yönetim ilkeleri doğrultusunda oluşturulan yapıda, oluşturulma koordinatörlükler ile komisyonların güncel bilgileri web sayfası üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. Fakülte web sayfasında:

- Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu
- Stratejik Plan Hazırlama Kurulu
- Akademik Danışmanlıklar
- AKTS/Farabi/Erasmus/Mevlâna Koordinatörlükleri
- Muafiyet, İntibak ve Yatay Geçiş Komisyonu
- Öğrenci Kalite Komisyonu
- Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü [\[3_OD4\]](#), [\[4_OD4\]](#), [\[5_OD4\]](#).

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi=4 (Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.) Üniversitede liderlik ve kalite güvencesi kültürünün geliştirilmesi kapsamında tüm iş ve işlemler, YÖKAK Kalite Güvence Sistemi ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir [\[1_OD4\]](#).

Fakültede oluşturulan birim kalite komisyonu 8 akademik personel, 2 öğrenci, 3 mezun ve 1 idari personelden oluşmakta olup; komisyon üyeleri süreç boyunca kurum içi kalite güvence sistemi hakkında yeterlilik ve kalite bilinci kazandırma çalışmalarında görev almaktadır [\[2_OD4\]](#).

Veri işleme yöntemleri ışığında düzenli toplantılar yapılmakta ve bu toplantılarda elde edilen geri bildirimler doğrultusunda kaliteyi iyileştirmeye yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu çalışmalar neticesinde fakültenin 9 programının akreditasyon süreci tamamlanmıştır [\[3_OD4\]](#). Akreditasyon süresi tamamlanan programların ise ara değerlendirme başvuruları

için gerekli hazırlıklar yapılmaktadır. Bu kapsamda; İngilizce Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Türkçe Eğitimi programları olmak üzere 5 programın ara değerlendirmesi için EPDAD'a başvuru yapılmıştır. EPDAD tarafından 2026 yılında değerlendirme sürecine dahil edilmiştir. Fen Eğitimi ve Müzik Eğitimi Programları ise Gelişim Raporu hazırlama sürecindedir, 2025 yılı Aralık sonu itibarıyla gelişim raporları EPDAD sistemine yüklenecektir.

Fakültemizde akredite olan 9 programdan mezun olan öğrencilerin diplomasında TYYÇ logosu kullanılmaktadır. Bu programlar: Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı, Müzik Öğretmenliği Lisans Programı, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı, Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı, Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı, İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı, Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı şeklindedir [4 OD4] [5 OD4].

Ayrıca üniversitenin kurumsal akreditasyon süreci 5 yıllık tam akreditasyon ile tamamlanmış olup, hem üniversite geneline hem de eğitim fakültesine ait kalite güvence sistemi gelişmeye devam etmekte ve daha sürdürülebilir bir kalite yönetim yapısı oluşturma yönünde önemli adımlar atılmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi=5 (Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.)

Kalite süreçlerinde kat ettiği ilerlemeyi göstermesi açısından MAKÜ 2024 yılında YÖKAK tarafından 5 yıllık tam akreditasyonu alarak, önemli bir kurumsal dönüşüm kapasitesine sahip olduğunu göstermiştir [1 OD5]. MAKÜ stratejik planı belirlenen göstergeler doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmekte ve geliştirilmektedir. Stratejik plan kapsamında öncelikle üniversitenin misyon ve vizyonu ile geleceğe yönelik hedefleri, temel değerleri ve odak noktaları, farklılaşma stratejileri ile strateji geliştirme süreçleri net bir biçimde yeniden tanımlanmıştır. Belirlenen izleme ve değerlendirme süreçleri çerçevesinde, stratejik plan düzenli olarak güncellenmekte, üniversitenin gelişim hedefleri bu süreçlere entegre edilmektedir [2 OD5]. 2023-2027 yılları arasında gerçekleştirilmesi planlanan hedefler, üniversite rektörü tarafından yapılan politika belgesi sunum toplantısında akademik ve idari personel ile paylaşılmıştır [3 OD5], [4 OD5]. Bu doğrultuda, bölgesel kalkınmada hayvancılık projelerinin sürdürülmesi, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda gerekli adımların atılması, akademik performansı artırmaya yönelik ödül ve teşvik sistemlerinin geliştirilmesi, performans odaklı bir yaklaşımla uluslararası başarılar elde eden bir üniversite oluşturulması gibi dönüşümsel hedefler ortaya konmuştur. Ayrıca, dijital dönüşüm, sosyal gelişim, uygulamalı eğitim, spor turizmi ve sporcu yetiştirme alanlarında da önemli dönüşümsel hedefler belirlenmiştir. Eğitim Fakültesinin Üniversitenin kalite süreçlerine ilişkin kurumsal dönüşümüne paralel olarak ortaya koyduğu, amaç, misyon, değerler ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve gelişmeye yönelik önlemler alınmaktadır [5 OD5], [6 OD5].

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi=4 (İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.)

Fakültede kalite güvencesine yönelik çalışmalar, Üniversite Kalite Komisyonu web sayfasında yer alan hedeflerle uyumlu biçimde; fakülte yönetimi, bölüm/anabilim dalı başkanlıkları, kurul/koordinatörlükler ve birim kalite komisyonu arasındaki koordinasyon çerçevesinde

gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Üniversite Kalite Koordinatörlüğü üniversite genelinde kalite süreçlerinin organizasyonunda önemli adımlar atarak web sayfasında süreçleri şeffaf şekilde paylaşmaktadır [1_OD4].

Fakülte bünyesinde faaliyet gösteren birim kalite komisyonu aracılığıyla, tüm akademik birimlere akreditasyon süreçlerinde destek sunulması, katılımın artırılması ve akademik personelin kalite güvencesi sistemi hakkında bilgilendirilmesi hedeflenmektedir [2_OD4]. Fakültede yürütülen tüm kalite güvence sistemi iyileştirme çalışmaları ile iç ve dış paydaşların sürece dahil edildiği ve paydaşların katılımının sağlandığı çalışmalar mevcuttur [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4].

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi=4 (Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.)

Fakültede benimsenen kamuoyunu bilgilendirme ilkesi çerçevesinde, hangi iletişim kanallarının ne şekilde kullanılacağı belirlenmiş ve bu bilgiler erişilebilir biçimde ilan edilmiştir. Bu kapsamda yürütülen bilgilendirme süreçlerinde, 2025-2026 eğitim-öğretim programları ile araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içeren tüm çalışmalar, toplumsal katkı uygulamaları, araştırma geliştirme ve projeler hakkında açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir bilgiler kamuoyuyla paylaşılmaktadır [1_OD4].

Fakülte web sayfası, kamuoyuna doğru ve güncel bilgileri sunmak üzere tasarlanmış, bilgilendirmenin sürdürülebilirliğini sağlamak adına gereken altyapı da bu sayfada oluşturulmuştur [2_OD4]. Bunun yanı sıra paydaşlar ve kamuoyu için çeşitli konularda, resmi sosyal medya hesapları ve üniversite genelinde kullanılan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) de aktif olarak kullanılmaktadır [3_OD4], [4_OD4]. Fakültenin akademik birimlerine ilişkin bilgiler fakülte web sayfası üzerinden erişilebilmektedir [5_OD4].

Fakültede, iç ve dış paydaşlara karşı hesap verme yöntemleri planlı ve sistematik bir şekilde uygulanmaktadır. Bu çerçevede, kalite iç ve dış paydaşlarının tanımlandığı bir kalite politikası geliştirilmiştir [6_OD4]. Belirlenen kalite politikası ve yönerge doğrultusunda birim kalite çalışmaları yürütülmekte, hazırlanan yıllık iç değerlendirme raporları ilgili paydaşlarla paylaşmakta ve fakülte web sayfasında kamuoyuna açık biçimde sunulmaktadır [7_OD4]. 2024-2025 akademik yılında olduğu gibi, iç ve dış paydaşlara ilişkin bilgilere gereksinim duyan kurum, kuruluş ve kişiler; fakültenin yönetim, idari ve akademik personeline ait verilere yine fakülte web adresinden erişilebilmektedir [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4].

Her yıl düzenli olarak paydaşlara uygulanan memnuniyet anketi sonuçları, internet sitesinde kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır [11_OD4]. Ayrıca paydaşlarla gerçekleştirilen toplantıların çıktıları doğrultusunda da gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [12_OD4].

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk düzeyi=4 (Kurumda Misyon, vizyon ve politika süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Eğitim Fakültesi'nin 2024 yılında düzenlenen çalıştay, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda gözden geçirilerek güncellenen vizyonu, misyonu ve hedefleri fakültenin web sayfasında yayımlanmıştır. Bu çerçevede fakültenin misyonu, öğretmen yetiştirme sürecini araştırma, toplumsal katkı ve dijital dönüşüm odaklarıyla bütünleştiren bir yaklaşım temelinde

güncellenmiştir. Vizyon ise uluslararası standartlara uygun, sürdürülebilir, araştırma temelli ve öğrenci merkezli bir öğretmen yetiştirme modeli üzerine yeniden yapılandırılmıştır [\[1_OD4\]](#). 2025 yılında kalite politikası; şeffaflık, hesap verebilirlik, paydaş katılımı ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda uygulanmış ve ilgili tüm süreçler fakültenin kalite sayfası üzerinden paydaşlarla açık biçimde paylaşılmıştır. Akademik süreçlerin değerlendirilmesi amacıyla gerçekleştirilen 2024-2025 Bahar Yarıyılı Akademik Kurul Toplantısı'nda eğitim-öğretim faaliyetleri, program içerikleri ve kalite güvencesi süreçleri bütüncül biçimde ele alınmıştır [\[2_OD4\]](#).

Öğrencilerin karar ve yönetim süreçlerine aktif katılımını sağlamak amacıyla 2023 yılında kurulan Öğrenci Kalite Kurulu, dönem boyunca kuruluş amacı doğrultusunda çeşitli toplantılar yapmış ve ilgili etkinlikleri yürütmüştür [\[3_OD4\]](#). Bu kapsamda, YÖKAK VI. Dönem Öğrenci Komisyonu başkanlığına Fakültemiz İlköğretimi Matematik Eğitimi 4. sınıf öğrencilerinden Fatma Derya ARIKAN'ın seçilmesi, öğrencilerin kalite güvencesi süreçlerine ulusal düzeyde etkin katılımını gösteren ve fakültenin kalite kültürünü güçlendiren önemli bir kazanım olarak değerlendirilmektedir [\[4_OD4\]](#). Aynı yıl içerisinde Eğitim-Öğretim Komisyonu, Birim Danışma Kurulu ve Mezunlarla İlişkiler Komisyonu düzenli toplantılar gerçekleştirerek akademik süreçleri, paydaş katkılarını ve mezunlarla ilişkileri sistematik bir biçimde değerlendirmiştir [\[5_OD4\]](#), [\[6_OD4\]](#), [\[7_OD4\]](#).

Üniversitenin 2023-2027 kalite politikası öncelikleri kapsamında, kurumsal kimliği güçlendirmeye yönelik adımlar atılmış ve kalite güvencesi alanında önemli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda, 22/10/2025 tarihinde Fakültemiz tarafından düzenlenen ve Eğitim Bilimleri öğretim üyeleri Prof. Dr. Ramazan Sağ, Doç. Dr. Şeyma Uyar, Doç. Dr. Neşe Öztürk Gübeş, Dr. Öğr. Üyesi Hatice İnal, Dr. Öğr. Üyesi Funda Uysal tarafından yürütülen “AKTS Bilgi Paketlerinin Etkin Yazımı Çalıştayı”, üniversitemiz akademik birimlerindeki AKTS koordinatörleri ile birim yöneticilerinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda Bologna Süreci ve Avrupa Kredi Transferine ilişkin genel çerçeve, program ve öğrenme çıktılarının yazımı ile iş yükü hesaplama süreçleri ve öğrenmede değerlendirme yaklaşımları ve kullanılan araçlar konuları ele alınmış; çalıştay sonunda elde edilen bulgular raporlaştırılarak hem fakülte web sayfasında paydaşlarla hem de Kalite Koordinatörlüğü ile paylaşılmıştır [\[8_OD4\]](#), [\[9_OD4\]](#). Ayrıca Fakültemiz programlarında AKTS bilgi paketinin güncellenmesi kapsamında program çıktılarının yazımında niteliği arttırmayı amaçlayan “Program ve Ders Öğrenme Çıktılarının Yazımında Dikkat Edilmesi Gereken Konular” semineri [\[10_OD4\]](#) ve program yeterliklerinin ulusal yeterlikler çerçevesiyle uyumunu güçlendirmeyi hedefleyen “Program Yeterlikleri ve TYYÇ-TAY Program Yeterliği İlişkisi” konulu çevrimiçi bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir [\[11_OD4\]](#), [\[12_OD4\]](#). Fakülte bünyesinde bölüm ve anabilim dallarına ait program yeterlikleri ile TYYÇ-TAY ilişkisi ve ders öğrenme çıktıları güncellenerek web sayfasında yayımlanmıştır [\[13_OD4\]](#), [\[14_OD4\]](#), [\[15_OD4\]](#), [\[16_OD4\]](#), [\[17_OD4\]](#), [\[18_OD4\]](#), [\[19_OD4\]](#), [\[20_OD4\]](#), [\[21_OD4\]](#). Fakültemizde tüm lisans programlarının yeterlilikleri TYÇÇ ve TAY ile sistematik biçimde ilişkilendirilmiştir. Böylece program çıktılarının ulusal standartlarla uyumlu, şeffaf ve ölçülebilir bir biçimde tanımlanması sağlanabilmektedir.

Fakülte yönetimi kurumlar arası işbirliğini güçlendirmek amacıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nü ziyaret etmiş ve [\[22_OD4\]](#) kurumsal kimliğin geliştirilmesine katkı sunan çeşitli atölye çalışmaları öğretim üyelerimiz tarafından öğrenciler, personel ve dış paydaşların katılımıyla yürütülmüştür [\[23_OD4\]](#), [\[24_OD4\]](#), [\[25_OD4\]](#). Bunun yanında, yeni dönem hazırlıkları kapsamında çeşitli planlama toplantıları düzenlenmiştir [\[26_OD4\]](#). Ayrıca “Öğretmenlik Uygulaması” süreçleri için yeni dönem hazırlıkları tamamlanmış [\[27_OD4\]](#) ve

2025-2026 akademik yılı ders kayıtlarına yönelik 1. sınıf öğrencileri için çevrimiçi bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir [28_OD4].

Yürütülen tüm bu faaliyetler, fakültenin kalite güvencesi kültürünü güçlendirerek; paydaş katılımının artırılmasına, eğitim-öğretim süreçlerinin düzenli biçimde izlenmesine, performans göstergelerinin etkin şekilde yönetilmesine ve sürekli iyileştirmeye dayalı akademik yapıların güçlenmesine önemli katkılar sağlamıştır. Bu doğrultuda fakülte, misyon, vizyon ve stratejik hedefleriyle uyumlu bir biçimde somut faaliyetler yürütmeye; şeffaf, hesap verebilir ve sürdürülebilir bir kalite yönetimi anlayışını başarıyla uygulamaya devam etmektedir.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk düzeyi=4 (Birimin stratejik hedefleri, doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.)

Üniversitemiz 2022-2026 stratejik planı [1_OD4] ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile [2_OD4] uyumlu ve birim politikaları çerçevesinde özgün stratejik hedef ve göstergeleri de içerecek şekilde iç paydaş katılımıyla belirlenen fakülte stratejik amacı ve hedefleri fakültenin web sayfasından yayınlanmıştır [3_OD4]. Üniversitenin stratejik planının 2025 yılını kapsayan, kısa, orta ve uzun vadeli stratejik amaçları, hedefleri, alt hedefleri ve eylemlerinin gerçekleşme takibi yapılmakta herhangi bir sapmanın olmaması için gerekli tedbirler alınmış, girişimlerde bulunulmuş ve iyileştirme önerilerini de içeren performans raporları paylaşılmıştır. Fakültenin bu doğrultuda yapılan çalışmalarına ilişkin kanıtlar [4_OD4], [5_OD4] ve performans göstergeleri düzenli olarak izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gerekli önlemler alınmaktadır [6_OD4], [7_OD4], [8_OD4]. Stratejik amaçlar ve hedefler kapsamında paydaşlardan gelen talep, şikâyet vb. kapsayacak şekilde uygulamaların sonuçlarını analiz eden iyileştirme raporları iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır [9_OD4].

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi=4 (Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.)

Fakültenin kurumsal performansının ölçülmesine ilişkin göstergeler, 2022-2026 yıllarını kapsayan stratejik planda belirlenmiştir [1_OD4]. Bu hedefler doğrultusunda 2025 yılında önceki yıllarda Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından akredite edilen lisans programlarına [2_OD4] ilişkin gelişim, izleme ve ara değerlendirme raporları tamamlanmıştır. Bu bağlamda 2024 yılında akredite edilen Müzik Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği Programları gelişim ve izleme raporlarını tamamlamıştır. 2024 yılında akredite edilen Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği ile 2023 yılında akredite edilen Sınıf Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programları da ziyaretle ara değerlendirme raporlarını tamamlamıştır. 2023 yılında akredite edilen İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı ise raporla ara değerlendirme raporunu tamamlamıştır [3_OD4]. Ayrıca 2022-2023 Eğitim ve öğretim yılından itibaren 1. sınıflardan başlamak üzere güncellenen yeni lisans programlarıyla [4_OD4], fakültenin 60 yıllık öğretmen yetiştirme bilgi ve birikimini daha da geliştirmek amacıyla takip ve izleme çalışmaları sürdürülmektedir [5_OD4], [6_OD4]. Bunun yanında Akreditasyon Komisyonu düzenli toplantılar ile EPDAD akreditasyon sürecinin izlenmesini sağlamıştır [7_OD4]. Fakültenin 60. yılı kapsamında düzenlenen mezunlara yönelik biniş giyme töreni, kurumsal kimliği güçlendiren önemli bir toplumsal katkı etkinliği olmuştur [8_OD4]. 24 Kasım Öğretmenler Günü etkinliği ile mezunları ve öğrencileri buluşturarak,

Fakültenin kurumsal kimliğini ve öğretmen eğitimi kültürünü paydaşları ile değerlendirmektedir. [\[9_OD4\]](#).

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi=4 (Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Fakültede gerçekleştirilen her türlü idari ve akademik faaliyet, üniversitenin 2025 yılında güncellenen bilgi yönetim sistemi MAKÜ NET bünyesinde gerçekleştirilmektedir [\[1_OD4\]](#). Tüm işlemler, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) [\[2_OD4\]](#) ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) [\[3_OD4\]](#) aracılığıyla yürütülmekte olup, bu programlar sayesinde bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm veriler hızlı ve ekonomik şekilde kayıt altına alınmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Bu sistemler aracılığıyla dijital bir arşiv oluşturulmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandığı Bilgi Yönetim Sistemleri birbirine bütünleşmiş bir şekilde çalışarak kalite yönetim süreçlerini desteklemektedir. Toplanan verilerin korunması, gizliliği ve doğruluğu güvence altına alınmakta, web tabanlı sistemlere yalnızca ilgili yetkilere sahip personel erişebilmektedir. Kişisel verilere yalnızca bireysel güvenlik şifreleri kullanılarak erişim sağlanabilmektedir. OBS sistemi üzerinden öğretim elemanları, Öğretim Elemanı Modülü aracılığıyla ders öğrenci listelerine ulaşabilir, not girişleri yapabilir, ders devam durumunu takip edebilir, sınav devam çizelgeleri gibi raporlara erişebilir ve derslere ait öğrenme çıktıları girebilirler. Öğrenciler ise öğrenci web modülü üzerinden haftalık ders programlarını görüntüleyebilir, notlarını inceleyebilir, başarı durumu belgesi (transkript) alabilir ve kayıt yenileme işlemlerini gerçekleştirebilirler. OBS sisteminde öğrencilerin kişisel bilgileri, akademik ilerlemeleri ve başarı durumları düzenli ve sistematik bir şekilde izlenmektedir. Verilerin gizliliği ve güvenliği, üniversitenin yazılım altyapıları ile korunmaktadır.

Bunun yanı sıra, uzaktan eğitimin yürütülmesi için Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır [\[4_OD4\]](#) UZEM, OBS ile kısmen entegre olarak çalışmaktadır. UZEM üzerinden öğretim elemanları belirledikleri dersler için ödev, doküman, belge, video gibi öğretim için gerekli araçları öğrencilerle paylaşabilmektedir. Aynı zamanda forum ve tartışma sınıfları oluşturarak ders için gerekli çalışmaları çevrimiçi ortamlarda yürütebilmektedirler. Ayrıca öğrenci etkileşimleri ve geribildirimlerine ilişkin de arşiv oluşturabilmektedir [\[5_OD4\]](#).

Akademik personel ve çalışmaları hakkında bilgilerin işlendiği Akademik Bilgi Sistemi (ABS) de bulunmaktadır ve YÖKSİS ile entegredir [\[6_OD4\]](#) Akademik ve idari personelin özlük işlemlerine ilişkin tüm bilgi ve belgeler Akademik Personel Bilgi Sistemi'nde (ABS) [\[7_OD4\]](#) ve her personel için oluşturulmuş kişisel dosyalarda muhafaza edilmekte, gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır.

Üniversite genelinde oluşturulan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS), bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm verilerin ve kalite yönetimine dair kanıtların izlenmesine ve paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmasına olanak tanımaktadır [\[8_OD4\]](#).

Öğrencilerin talep, öneri, eleştiri ve şikayetlerini iletebilecekleri ve doğrudan rektör ile etkileşime geçme imkânı sunan Öğrenci Destek Merkezi (ÖDEMİR) bulunmaktadır [\[9_OD4\]](#). ÖDEMİR'e iletilen talepler, ilgili birimler tarafından değerlendirilmekte, gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Ayrıca Fakülte Web sayfasında yer alan “Dekana Yaz Uygulaması” ile öğrencilerin doğrudan Fakülte Dekanına talep, öneri, eleştiri ve şikayetlerini ile bilmektedirler [\[10_OD4\]](#).

Fakültemize yeni kaydolun öğrencilerin üniversite yaşamına ve akademik süreçlere uyumunu desteklemek, öğrencilerin ilgili mevzuat ve sorumlulukları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, öğrenim gördükleri süre içerisinde ihtiyaç duydukları tüm alanlarda çözüm önerileri sunmak amacıyla ‘Öğrenci El Kitabı’ hazırlama çalışmaları tamamlanarak 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibarıyla öğrencilerle paylaşılması planlanmıştır. Bahar döneminden itibaren ise web sitesinde tüm paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmıştır [\[11_OD4\]](#).

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi=4 (Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.)

İnsan kaynakları yönetimi kapsamında, akademik personel alımları 2547 Sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler ile Üniversitenin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi'nde belirtilen kriterler doğrultusunda yapılmaktadır. Bu süreç ile alanında uzman, gerekli yetkinliğe ve donanıma sahip olduğu belgelenmiş kişilerin işe alınması sağlanmaktadır [\[1_OD4\]](#).

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 24.12.2020 tarih ve 98138 sayılı yazısına istinaden uygun görülen yeni öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşulları ve uygulama ilkeleri hakkında yönerge 01.01.2021 tarihinde yürürlüğe girmiştir [\[2_OD4\]](#) Üniversitemiz öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşulları ve uygulama ilkeleri hakkında yönerge güncellenerek yürürlüğe girmiştir [\[3_OD4\]](#).

Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge'nin 4-e maddesi gereğince, Üniversite öğretim üyelerinin "Eğiticilerin Eğitimi" sertifika programını tamamlamaları zorunludur [\[4_OD4\]](#). Fakültede kalite güvence sistemi doğrultusunda akademik personelin memnuniyetine yönelik çalışmalar yürütülmekte, bu çalışmaların sonuçları değerlendirilmekte ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır [\[5_OD4\]](#), [\[6_OD4\]](#). Akademik personelin uzmanlık alanlarındaki gelişimini desteklemek amacıyla çeşitli bilimsel etkinlikler düzenlenmektedir. Bu kapsamda fakültemiz ev sahipliğinde “3. Uluslararası 21. Yüzyıl Eğitim Araştırmaları Kongresi” gerçekleştirilmiştir [\[7_OD4\]](#). Kongre süresince çok sayıda çalıştay ve konferans düzenlenmiş; böylece katılımcıların ilgi duydukları alanlarda kapsamlı bilgi ve beceriler edinmeleri sağlanmıştır. Benzer şekilde akademik personelin gelişimi ve öğretmen yetiştirme programlarının kalitesinin iyileştirilmesi kapsamında; ‘Yapay Zekâ ve Eğitim: Geleceğin Öğrenme Ekosistemlerinin Tasarımı’ teması ile 4. Uluslararası 21. Yüzyıl Eğitim Araştırmaları Kongresi’ için hazırlıklar sürdürülmekte olup 7-9 Mayıs 2026 tarihlerinde gerçekleştirilecektir [\[8_OD4\]](#). Ayrıca üniversitemiz akademik personelinin akreditasyon süreçlerini iyileştirme amacıyla fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim elemanları “Akreditasyon Standartları Çerçevesinde AKTS Bilgi Paketlerinin Etkin Yazımı” isimli çalıştay düzenlenmiştir [\[9_OD4\]](#).

Fakültede yürütülen kalite güvence çalışmaları kapsamında dış paydaşlarla iş birliğine önem verilmekte; bu doğrultuda Burdur Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile iş birliği içinde “Millî Eğitim Bakanlığı Tanılama Süreçleri” konulu bir konferans düzenlenmiştir [\[10_OD4\]](#).

Aynı kapsamda, idari personelin memnuniyetine yönelik çalışmalar yürütülmekte elde edilen sonuçlar değerlendirilerek kamuoyuyla paylaşılmaktadır [\[11_OD4\]](#), [\[12_OD4\]](#).

Fakülte, kalite güvence sistemi çerçevesinde, Üniversitenin 2022-2026 Stratejik Planı ile uyumlu olarak insan kaynaklarının etkili kullanımını hedeflemektedir. Bu doğrultuda,

üniversite ve fakülte idari ve akademik personeline yönelik analizler üniversitenin stratejik planında yer almaktadır [\[13_OD4\]](#).

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk düzeyi=4 (Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Mali kaynakların yönetiminde, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda belirtilen kriterler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması, aynı zamanda hesap verebilirlik ve mali saydamlığın sağlanması amaçlanmakta olup, tüm iş ve işlemler mevzuata uygun olarak idari mali işler birimimiz tarafından yürütülmektedir [\[1_OD4\]](#).

Finansal kaynakların planlanması, kullanımı ve izlenmesi, kurumun stratejik planıyla uyumlu olarak, tüketim, bina bakımı ve hizmet alımı kapsamındaki tanımlı süreçlere uygun şekilde yürütülmekte olup, bu süreçler Mali Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir [\[2_OD4\]](#).

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi=4 (Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.)

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlanmış, süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim net bir şekilde yazılı hale getirilmiş ve kurum tarafından içselleştirilmiştir. Fakülte sayfası üzerinden koordinatörlükler ve danışmanlıklara [\[1_OD4\]](#), görev tanımlarına [\[2_OD4\]](#)., iş akış şemalarına [\[3_OD4\]](#) ve yönetmeliklere [\[4_OD4\]](#) erişim sağlanabilmektedir.

Fakültenin akademik süreçlerinin tanımlandığı akademik takvim [\[5_OD4\]](#) tüm paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Fakülte web sayfasında yer alan “Kalite” ara yüzü üzerinden kalite süreçlerine ilişkin tüm veriler paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmakta, paydaşlara yönelik yapılan çalışmalar ile süreç performans göstergeleri izlenmekte, sonuçlar değerlendirilmekte ve bulgular kamuoyuna sunulmaktadır [\[6_OD4\]](#).

Eğitim-öğretimin koordinasyonunu sağlama ve döngüsel kalite izleme ile geliştirme çalışmaları yürütülmekte [\[7_OD4\]](#), [\[8_OD4\]](#), süreç yönetimi ve iyileştirme yönünde adımlar atılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi=4 (Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.)

Fakültenin iç paydaşlarını mevcut öğrenciler, öğretim elemanları ile idari personel, dış paydaşlarını ise başta İl Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere İl Müdürlükleri, Yükseköğretim Kurumları, STK’lar ve mezun öğrenciler oluşturmaktadır [\[1_OD4\]](#). Paydaşlar, ihtiyaçlar ve belirli durumlar altında güncellenmektedir.

Fakülte, vizyon ve misyonunu, sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda, iç ve dış paydaşların aktif katılımını esas alarak, 2024 yılında güncellenmiş olup, paydaşların farklı bakış açıları ve geri bildirimleri doğrultusunda yürütülen bu süreç, Fakültenin stratejik hedeflerinin oluşturulmasına önemli katkı sunmaktadır. Güncellenen vizyon ve misyon, bu yıl itibarıyla uygulanmaya devam etmektedir.

Fakülte koordinasyonunda, ilgili fakülteler ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü iş birliği Protokolü 2025 yılında güncellenmiş, bu kapsamında, iç ve dış paydaşların aktif katılımıyla gerçekleştirilen ‘2024–2025 Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Toplantısı’nda, öğretmenlik uygulaması sürecine dair ilgili veriler, değerlendirmeler ve paydaş görüşleri bütüncül biçimde ele alınmış olup; sürecin iyileştirilmesi ve etkinliğinin artırılması hedeflenmektedir [\[2_OD4\]](#). Burdur Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü ile Fakültemiz derslerinde uygulamalar, ortak etkinlikler ve projeler yapılması amacıyla 2025 yılında İşbirliği Protokolü imzalanmış ve bu kapsamda işbirliğinde süreklilik sağlanmıştır [\[3_OD4\]](#).

Fakülte eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki faaliyetlerini yürütürken, iç ve dış paydaşların görüşlerini alarak ve ortak etkinlikler düzenleyerek bu paydaşları etkin bir şekilde yönetim sistemine dâhil etmektedir. Bu bağlamda paydaşlarla sürekli bir etkileşim ve işbirliği sağlanarak, eğitim ve araştırma süreçlerinin kalite düzeyinin artırılması hedeflenmektedir. Örneğin 2025 yılında fakülte tarafından ev sahipliği yapılan 3. Uluslararası 21. Yüzyıl Eğitim Araştırmaları Kongresi (INER 2025), bu iş birliklerinin somut bir örneği olup, akademik dünyadan çeşitli paydaşların bir araya geldiği önemli bir platform olmuştur [\[4_OD4\]](#).

Fakülte Birim Danışma Kurulu, iç ve dış paydaşların katılımıyla, 2024–2025 akademik yılı kapsamındaki faaliyetlerin değerlendirilmesi ve 2025–2026 dönemine yönelik stratejik adımların planlanmasını amaçlayan bir görüşme süreci yürütmüş olup; toplantı kapsamında Fakülte kalite süreçleri ile akreditasyon çalışmalarına ilişkin bilgilendirme yapılarak ve kurul üyelerinin görüş ile önerileri alınarak fakültenin sürekli iyileştirme çalışmalarına katkı sunulmaktadır [\[5_OD4\]](#).

Fakülte Eğitim-Öğretim Komisyonu, iç paydaşların katılımıyla gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla Fakültenin eğitim-öğretim süreçlerinin gözden geçirilmesine, müfredat ve Mikroyeterlikler programı çalışmalarının iyileştirilmesine ve komisyon görüş ile önerilerinin ilgili birimlerle paylaşılması yoluyla Fakülte genelinde kalite ve etkinlik düzeyinin artırılmasına katkı sağlamaktadır [\[6_OD4\]](#).

Fakülte Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü çatısı altında, iç ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen Mezun Komisyonu toplantısında, 2024–2025 akademik yılı mezun ilişkileri faaliyetleri değerlendirilmekte ve 2025–2026 dönemi için stratejik adımlar ile mezun-öğrenci etkileşimini güçlendirecek program önerileri tartışılarak eylem planına dönüştürülmesi hedeflenmektedir [\[7_OD4\]](#).

Fakülte, toplumsal sorumluluk bilinciyle kurumlar arası iş birliklerini sürekli ve sürdürülebilir bir şekilde güçlendirmeye devam etmektedir. Bu bağlamda dış paydaş Burdur İl Sağlık Müdürlüğü işbirliğiyle yürütülen ‘Geleceğe Umut Bırak: Organ ve Doku Bağışında Toplumsal Sorumluluk’ etkinliği, toplumsal duyarlılığın artırılmasına ve öğrencilerin aktif vatandaşlık bilinciyle topluma katkı sunmalarına olanak sağlamaktadır [\[8_OD4\]](#). Ayrıca Burdur Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü ile işbirliği halinde konferanslar, projeler ve uygulamalar yapılmaktadır [\[9_OD4\]](#).

Fakülte ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında yürütülen iş birliği çalışmaları, öğretmen adaylarının uygulama süreçleri ve ortak projeler kapsamlı bir şekilde ele alınmakta olup, taraflar eğitim kalitesini artırmak ve öğretmen yetiştirme süreçlerinin etkinliğini sağlamak amacıyla sürekli iletişim ve iş birliği içinde hareket etmektedir [\[10_OD4\]](#).

Fakülte, şiddetle mücadele konusunda toplumsal sorumluluğunu yerine getirmek amacıyla kurumlar arası iş birliklerini sürdürülebilir bir şekilde geliştirmeye devam etmektedir. Bu bağlamda, Burdur Aile ve Sosyal Hizmetler Müdürlüğü-ŞÖNİM ile yapılan görüşmelerde,

şiddetle mücadeleye yönelik çeşitli projelerin geliştirilmesi ve ortak çalışmaların yürütülmesi üzerinde durulmuştur [\[11_OD4\]](#).

A.4.2. Öğrenci geribildirimleri

Olgunluk Düzeyi=4 (Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır).

Öğrenci geri bildirimlerinin alınması kapsamında birim öğrencileri ile değerlendirme toplantıları, memnuniyet anketleri yanı sıra, öğrenci kalite komisyonu ve yönetim öğrenci toplantıları yapılmaktadır [\[1_OD4\]](#) [\[2_OD4\]](#) [\[3_OD4\]](#).

Öğrenci geri bildirimlerini etkin bir şekilde toplamak, öğrenci memnuniyetini artırmak ve eğitim süreçlerinde sürekli iyileştirmeler yapmak amacıyla önemli bir iletişim aracı olarak kullanılan "Dekana Yazın" uygulaması aracılığıyla, öğrenciler fakültede yürütülen eğitim süreçlerine ilişkin tüm istek ve taleplerini, şeffaflık ve etkileşim ilkeleri doğrultusunda doğrudan dekanlık makamına iletmeye devam etmektedir [\[4_OD4\]](#). Ayrıca, rektörlük tarafından yönetilen ÖDEMER sistemi, öğrencilerin akademik ve idari süreçlere dair yaşadıkları her türlü sorunu, öneriyi ve geri bildirimini doğrudan ilgili birimlere iletmelerini sağlayan etkin bir iletişim platformu sunmaktadır [\[5_OD4\]](#).

Fakülteye yeni başlayan 1. sınıf öğrencilerine yönelik ders kayıt sürecine ilişkin bilgilendirme ve tanışma toplantısı düzenlenmekte; toplantı sırasında öğrencilerin karşılaştıkları sorunlar tespit edilerek geri bildirimleri alınmakta ve sürecin iyileştirilmesine yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır [\[6_OD4\]](#).

Öğrenci geribildirimlerini almak ve öğrenci-akademisyen arasında anlamlı bir diyalog ve iletişim ortamı sağlamak amacıyla, oryantasyon programı kapsamında anabilim dallarında öğrenim gören 1. sınıf öğrencileri ile toplantılar düzenlenmekte olup; bu toplantılarda öğrenciler eğitim-öğretim sürecine dair görüş, öneri ve karşılaştıkları sorunları paylaşma fırsatı bulmaktadırlar [\[7_OD4\]](#).

Fakülte öğrenci el kitabı hazırlanmış olup, bu kitap öğrencilerin akademik ve idari süreçlere ilişkin bilgilere kolay erişimini sağlamaktadır. Bu sayede öğrencilerin fakülteye uyum süreci hızlanmakta, hak ve sorumluluklarının farkında olmaları desteklenmekte ve eğitim-öğretim faaliyetlerini planlı, verimli ve etkin bir şekilde yürütmeleri sağlanmaktadır [\[8_OD4\]](#).

Öğrencilerin kalite süreçlerinin değerlendirilmesinde etkin bir rol oynamalarını sağlamak amacıyla, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğrenci Kalite Kurulu Çalışma Esas ve Usulleri doğrultusunda faaliyet gösteren Öğrenci Kalite Komisyonu, kalite çalışmalarını planlamak üzere bir araya gelerek kapsamlı bir toplantı gerçekleştirmiştir. Bu toplantıda, kalite süreçlerinin iyileştirilmesi ve öğrencilerin bu süreçlere aktif katılımının sağlanması hedeflenmiş; komisyon üyeleri, belirlenen hedeflere ulaşmak için gerekli adımlar ve stratejiler konusunda görüş alışverişinde bulunmuşlardır [\[9_OD4\]](#).

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi=4 (Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır).

Fakülte bünyesinde 2022 yılında kurulan Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü, mezunlarla ilişkileri güçlendirmek amacıyla çalışmalarına devam etmektedir. Bu kapsamda, mezunların kariyerlerini fakülteyi tercih edecek öğrencilere tanıtmak amacıyla web sayfasında "Mezunlarımız" başlıklı bir bölüm oluşturulmuş olup; bu bölüm, tüm anabilim dallarından mezun olan öğrencilerin başarılarını sergilemeyi ve bu başarıların gelecekteki öğrencilere ilham

vermesini sağlamayı hedeflemektedir. Her bir mezunun kariyer yolculuğunun doğru ve güncel bir şekilde sunulması amacıyla mezunlardan ilgili onaylar alınmıştır [\[1_OD4\]](#).

Fakülte, geçmişinden aldığı güçle geleceğe güvenle bakmakta, kurulduğu günden bu yana nitelikli öğretmen yetiştirme misyonundan sapmadan gelişimini sürdürmekte ve mezunlarıyla gurur duymaktadır. Fakültenin 60. yıl dönümünde, 1983–2000 yılları arasında mezun öğrencilerin katılımıyla ‘Biniş Giyme Töreni’ temalı bir etkinlik gerçekleştirilmiş olup, bu özel organizasyon mezunlarla ilişkilerin güçlendirilmesine ve geçmişle bağların pekiştirilmesine olanak sağlamaktadır [\[2_OD4\]](#).

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi 2024–2025 Akademik Yılı Mezuniyet Töreni’ne Eğitim Fakültesi’nin 1983–2000 yılları arasında mezun olmuş eski öğretmenleri de katılmış olup, Fakültenin mezunlarıyla olan güçlü ve süreklilik gösteren ilişkileri pekiştirilmektedir. Bu etkinlik, Fakültenin mezunlarıyla sürekli iletişim ve iş birliği içinde olduğunu göstermekte ve mezun ilişkilerinin kurumsal yapı içerisinde sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır [\[3_OD4\]](#).

Fakülte, 1.11.2025-17.11.2025 ile 18.11.2025-30.11.2025 tarihleri arasında gerçekleştirdiği mezun memnuniyet anketiyle yönetim, aidiyet, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı alanlarında mezun görüşlerini değerlendirerek güçlü yönlerini ve iyileştirme alanlarını belirlemeyi amaçlamaktadır. Yüksek katılım oranları, mezunların fakülteye duyduğu bağlılığı ve verilen eğitime ilişkin geri bildirim sunma konusundaki istekliliğini göstermektedir [\[4_OD4\]](#), [\[5_OD4\]](#).

Fakülte 24 Kasım Öğretmenler Günü programı, farklı dönemlerden mezunların etkinliğe aktif katılımıyla yüksek bir katılım ve anlam bütünlüğü içinde gerçekleştirilmiş olup, mezunların öğretmenleriyle yeniden bir araya gelmesi, kuruma duydukları güçlü aidiyeti göstermesi ve öğrencilerle deneyimlerini paylaşması, kutlama programının niteliğini artırmaktadır. Bu etkileşim, kurum kültürünün devamlılığını destekleyen önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir [\[6_OD4\]](#).

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi=4 (Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Üniversitemizin Uluslararasılaşma politikasının genel çerçevesi Üniversitemiz 2023-2027 Politika Belgesi ve Üniversitemiz Uluslararasılaşma Politikası ile belirlenmiştir [\[1_OD4\]](#), [\[2_OD4\]](#). Bu doğrultuda Fakültemizde de uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı bu kurumsal bir temele dayanmakta ve üniversitemizin uluslararasılaşma politikasıyla uyum içindedir. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ile etkinliği düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde Erasmus+, Mevlana, Free Mover, IAESTE ve BUA (Balkan Üniversiteler Birliği) gibi değişim programlarından fakülte öğrencileri, faydalanmaya devam etmektedir. Fakültemizin farklı programlarından 18 öğrenci 2025 yılı içinde Erasmus+ değişim programı çerçevesinde yurtdışı üniversitelerde eğitim veya staj uygulamalarına dahil olmuştur [\[3_OD4\]](#). Üniversitemiz 2023 yılı Kasım ayında BIP (Blended Intensive Programmes) Projelerine de dahil olmuş ve işbirliklerinin kapsamı genişleyerek devam etmektedir [\[4_OD4\]](#).

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yayınlanan yıllık performans programında uluslararasılaşma performansına yönelik göstergeler ve hedefler yer almakta, bu performans

her yıl izlenerek süreç takip edilmektedir. Bu doğrultuda fakültede akademik birimler bazında Erasmus ve Mevlâna koordinatörlükleri kurulmuştur ve süreç düzenli olarak takip edilmektedir. Fakültemizde Uluslararasılaşma Koordinatörlüğü fakültemizin küresel görünürliğini artırmaya, uluslararası iş birliklerini güçlendirmeye, ortak programlar açılması ve ortak eğitim programları açılması ve öğrenci-öğretim elemanı hareketliliğini desteklemeye yönelik çalışmalar başlatılmıştır [5_OD4], [6_OD4]. Böylece tanımlı bir mekanizma ve personel ile sürecin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

Ayrıca fakültemiz bünyesinde, uluslararasılaşma koordinatörlüğünün yürüttüğü çalışmalar doğrultusunda yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarıyla ortak program açılmasına yönelik değerlendirmeler yapılmakta ve bu doğrultuda planlamalar gerçekleştirilmektedir [7_OD4]. Fakültemizin farklı programları için Erasmus+ ikili anlaşmaları devam etmektedir [8_OD4]. Üniversitemizin politika belgesinde yer alan önceliklerinden biri olan uluslararasılaşma için Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından birimler bazında Erasmus+ proje bilgilendirme toplantıları yapılmıştır [9_OD4]. Ayrıca Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ve Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü işbirliği ile Sürdürülebilirlik temalı uluslararası personel haftası düzenlenmiştir [10_OD4].

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi=3 (Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir).

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülen öğrenci ve personel hareketliliği programları kapsamında üniversitemize aktarılan kaynaklar, ilgili hedef gruplara tahsis edilmekte; bu doğrultuda belirli dönemlerde öğrenci ve personel başvuru ilanları yayımlanmaktadır [1_OD3], [2_OD3]. Kaynakların dağıtımı tarafsızlık ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda yürütülmekte; uluslararasılaşma kapsamında ayrılan mali, fiziksel ve insan gücü kaynakları belirlenmiş, adil bir şekilde paylaştırılmış ve kurumsal bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu kaynaklar hem nicel hem de nitel açıdan düzenli olarak izlenerek değerlendirilmektedir. Öğrenci ve personel için ayrılan kontenjanlara ilişkin ilanlara ise ilgili web sitesi üzerinden erişilebilmektedir [3_OD3].

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi=4 (Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Uluslararasılaşma performansının izlenmesine yönelik yerleşik ve sürdürülebilir mekanizmalar oluşturulmuş; bu süreçlerin geliştirilmesine ilişkin adımlar düzenli olarak kanıta dayalı biçimde desteklenmektedir. Eğitim Fakültesi ise, üçü 2025 yılında imzalanan toplam 73 ikili anlaşma ile tüm bölümler için hem öğrenci hem de personel değişim hareketliliğine olanak sağlamaktadır [1_OD4]. Değişim programlarının yanı sıra, fakültemizin lisans programlarında farklı ülkelerden gelen 120 uluslararası öğrenci öğrenim görmekte olup, bu çeşitlilik fakültemizin kültürel zenginliğini artırmakta ve eğitim ortamına uluslararası bir perspektif kazandırmaktadır.

Ayrıca Fakültemiz tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel etkinlikler, çeşitli kongre ve sempozyumlar aracılığıyla çok sayıda üniversite ve bilim insanına ulaşılmasını sağlamıştır. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (MAKÜ) ile Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi iş birliğinde gerçekleştirilen III. Uluslararası 21. Yüzyıl Eğitim Araştırmaları Kongresi, üç gün boyunca zengin bir akademik programla yürütülmüştür. Yüz yüze oturumlarda Ankara Üniversitesi'nden Prof. Dr. Gelengül Haktanır, Hacettepe Üniversitesi'nden Prof. Dr. Halil Yurdağül, Gazi Üniversitesi'nden Prof. Dr. Şebnem Orhan

ve University of Gothenburg (İsveç)'tan Prof. Dr. Ali Yıldırım katkı sunmuştur. Çevrimiçi oturumlarda ise Finlandiya'dan Doç. Dr. Katriina Maaranen (University of Helsinki), Norveç'ten Prof. Hilde Apdahl (Ostfold University College), İsveç'ten Maria Aström (University of Gothenburg), ABD'den Assoc. Prof. Alexander Cuenca (Indiana University, Bloomington), Anadolu Üniversitesi'nden Prof. Dr. Handan Deveci ve Prof. Dr. Aras Bozkurt ile Ege Üniversitesi'nden Doç. Dr. Serkan Denizli yer alarak kongreye uluslararası düzeyde önemli katkılar sağlamıştır [2_OD4]. Uluslararası iş birliği çalışmaları da devam etmektedir. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenecek olan IV. Uluslararası 21. Yüzyıl Eğitim Araştırmaları Kongresi (INER CONGRESS 2026), 7–9 Mayıs 2026 tarihleri arasında Burdur'da gerçekleştirilecektir. Kongrenin ana teması, “Yapay Zekâ ve Eğitim: Geleceğin Öğrenme Ekosistemlerinin Tasarımı” olarak belirlenmiştir. Dijital dönüşümün eğitimi yeniden şekillendirdiği günümüzde, kongre kapsamında öğrenme süreçleri, öğretmen rolleri ve eğitim politikalarındaki değişim bilimsel bir zeminde tartışılacaktır. Etkinlik, yenilikçi ve sürdürülebilir öğrenme ekosistemlerinin tasarımına ilişkin güncel yaklaşımların paylaşılacağı uluslararası bir akademik buluşma niteliği taşıyacaktır [3_OD4].

Üniversitemiz, Times Higher Education 2025 Alan Bazlı Dünya Üniversite Sıralamaları kapsamında Yaşam Bilimleri alanında dünya genelinde 1001+ bandında, Türkiye’de ise 38 üniversite arasında yer alma başarısı göstermiştir [4_OD4]. Ayrıca THE Asya Üniversiteleri Sıralaması 2025 sonuçlarına göre MAKÜ 601+ bandında konumlanarak Asya’nın önde gelen yükseköğretim kurumları arasında yer almıştır [5_OD4]. Üniversitemiz, Round University Ranking (RUR) 2025 sonuçlarında öğretim kriterinde dünya genelinde 722., Türkiye’de 16. sıraya yükselmiş; alan bazlı sıralamalarda ise Sosyal Bilimler alanında Türkiye’de 6., dünyada 425., Teknik Bilimler alanında Türkiye’de 17., dünyada 586. sırada yer almıştır [6_OD4]. Ayrıca MAKÜ akademisyenleri, dünya genelindeki bilimsel üretkenlik ve etki düzeyini değerlendiren prestijli “Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları” listesinde yer almıştır [7_OD4]. Üniversitemizde uluslararası öğrencilere yönelik olarak yürütülen Burdur Ticaret Elçisi Programı ile öğrenciler dış ticaret, ihracat ve finansman alanlarında teorik ve uygulamalı eğitim alarak “Kurumsal Dış Ticaret Uzmanı Sertifikası” kazanma imkânına sahiptir [8_OD4]. Buna ek olarak BUTEP’25–Burdur Uluslararası Ticaret Elçileri Programı, öğrencilerin saha deneyimi ve firma eşleştirmeleriyle donanımlarını artırarak mezuniyet sonrası “Burdur Uluslararası Ticaret Elçisi” unvanı almalarını sağlamaktadır [9_OD4]. Program kapsamında 50 öğrenci ve firma temsilcisi sertifikalarını alarak eğitimi tamamlamıştır [10_OD4]. Üniversitemiz yaklaşık 50 ülkeden gelen 1.500 uluslararası öğrenciye ev sahipliği yaparak çok uluslu bir akademik ortam sunmaktadır [11_OD4].

Uluslararası tanıtım ve ikili iş birliği faaliyetleri kapsamında üniversitemiz heyeti, Türkiye Maarif Vakfı öncülüğünde Endonezya’da düzenlenen Türk Üniversiteleri Eğitim Fuarı’na katılarak Cakarta ve Medan şehirlerinde üniversitemizi temsil etmiş; bu ziyaret sırasında 11 Endonezyalı üniversite ile iş birliği protokolü imzalanmıştır [12_OD4]. Üniversitemiz ayrıca İsveç’in Göteborg kentinde düzenlenen 35. EAIE Konferansı ve Eğitim Fuarı’na katılım sağlayarak öğrenci ve akademisyen hareketliliği, ortak projeler ve uluslararası ağ oluşturma fırsatlarını genişletmiştir [13_OD4]. Arnavutluk’ta gerçekleştirilen üst düzey temaslar ile akademik iş birlikleri güçlendirilmiş, spor turizmi alanında da yeni açılımlar sağlanmıştır [14_OD4]. Tunus’ta düzenlenen 5. Türk–Arap Üniversiteleri Kongresi’nde çok sayıda ülke ile yeni ikili iş birliği protokolleri imzalanmış ve yaklaşık 2.000 Tunuslu öğrenci adayıyla doğrudan iletişim kurulmuştur [15_OD4].

Sürdürülebilirlik alanında üniversitemiz tarafından düzenlenen 4. Uluslararası Staff Week etkinliği kapsamında birçok ülkeden akademisyen ve idari personel ağırlanmış; etkinlik boyunca sürdürülebilirlik, çevresel farkındalık ve yeşil kampüs uygulamaları üzerine oturumlar

gerçekleştirilmiştir [16_OD4]. Üniversitemiz ayrıca 29–30 Nisan 2025 tarihlerinde UI GreenMetric Türkiye Çalıştayı'na ev sahipliği yapmış; Türkiye'nin farklı üniversitelerinden temsilciler ile Endonezya, Polonya, Etiyopya ve Romanya'dan uzman akademisyenler sürdürülebilir kampüs vizyonu doğrultusunda bir araya gelmiştir [17_OD4]. Ayrıca üniversitemiz çevre odaklı yaklaşımının uluslararası düzeyde kabul gördüğünü gösteren Green Campus Gold Label sertifikasını almaya hak kazanmıştır [18_OD4].

Üniversitemiz, Erasmus+ kapsamında yürüttüğü çalışmalara ek olarak 2025 Yılı Yıldızlar Ligi – Erasmus+ Merkezi Projeler Toplantısına ev sahipliği yapmış; toplantıda yükseköğretim kurumları, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör temsilcileri bir araya gelerek Erasmus+ projeleri, yenilikçi eğitim uygulamaları, dijitalleşme ve gençlik çalışmaları üzerine kapsamlı değerlendirmeler gerçekleştirmiştir [19_OD4]. Ayrıca üniversitemiz akademik kadrosunu uluslararası düzeyde güçlendirmek amacıyla yabancı uyruklu öğretim elemanı alımı ilanı yayımlamış; yüksek yayın ve proje performansına sahip adaylara başvuru imkânı tanınmıştır [20_OD4].

Fakültemiz, Erasmus+ kapsamında yürüttüğü uluslararasılaşma faaliyetlerine ek olarak, akademik personelimizin bilimsel yetkinliğini artırmaya yönelik çeşitli görevlendirmeler gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda TÜBİTAK destekli araştırma projeleri, uluslararası ortak çalışmalar ve ikili anlaşmalar çerçevesinde akademisyenlerimiz yurt dışında kısa ve uzun dönemli araştırma faaliyetlerine katılmakta; fakültemizin küresel ölçekte görünürlüğüne önemli katkılar sunmakta ve bu konuda Fakültemiz tarafından desteklenmektedirler [21_OD4].

B. Eğitim ve Öğretim

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi=4 (Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.)

Fakülte bünyesinde yürütülen lisans programlarının eğitim ve öğretim amaçları ile program çıktıları, “Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlikler Çerçevesi”, “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” ve “Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)” ile uyumlu olarak düzenlenmektedir [1_OD4], [2_OD4]. Avrupa Kredi Transfer Sistem, bağlamında ders kredileri, TYYÇ ile Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alan Yeterlilikleri çerçevesinde öngörülen bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına yönelik öğrenci iş yüküne dayalı olarak hesaplanmakta ve her dönemde 30 AKTS şeklinde uygulanmaktadır.

2022 yılına kadar fakülte bünyesinde yürütülen programlarda YÖK 2018 lisans programları çerçevesi temel alınmıştır. Eğitim Fakültesi'nde Kasım 2021'de başlatılan “Lisans Programlarını Güncelleme Çalışması” Ağustos 2022'de tamamlanmış ve üniversite senatosu tarafından onaylanarak uygulamaya alınmıştır [3_OD4]. Süreç, ihtiyaç analizi ve paydaş görüşlerinin alınması ile başlamış, alan eğitimi, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür derslerinin sayısı, kredi ve ders saati yoğunluğu gözden geçirilerek, öğretmen yetiştirme niteliğini artırma, akreditasyon ve kalite süreçleri ile 21. yüzyıl öğretmenlik becerileriyle uyumlu bir biçimde tamamlanmıştır [4_OD4.], [5_OD4.], [6_OD4.], [7_OD4.]. 2022-2023 akademik yılından itibaren uygulanan güncel 2022 lisans programı, PUKÖ döngüsü kapsamında kontrol ve iyileştirme süreçleri 2024 yılında da devam etmiştir. 2024 yılında fakültemizde müfredat yenileme çalışmaları tamamlanarak güncellenen program 2024-2025 Güz yarıyılında birinci sınıflardan başlatılarak uygulamaya konulmuştur. Halen fakültemizde

2021 ve 2024 müfredatları uygulanmaktadır [\[8_OD4\]](#), [\[9_OD4\]](#), [\[10_OD4\]](#). Ayrıca her yıl üniversite genelinde eğitim-öğretim faaliyetlerini de içeren öğrenci, akademik personel ve idari personele yönelik memnuniyet anketleri uygulanmaktadır [\[11_OD4\]](#), [\[12_OD4\]](#). YÖK kararı ile 2024 yılından itibaren "Yapay Zeka Uygulamaları" dersinin lisans programlarında zorunlu ders olarak okutulmasına karar verilmiştir. Bu kapsamda üniversitemiz Dijital Dönüşüm Koordinatörlüğü tarafından Yapay Zeka Uygulamaları dersine ilişkin çalışmalar yapılmıştır [\[13_OD4\]](#), [\[14_OD4\]](#), Bu kapsamda fakültemizde 2024-2025 yılı bahar dönemi itibarıyla yapay zeka uygulamaları dersi için öğretim elemanı görevlendirmesi yapılmıştır [\[15_OD4\]](#). Özellikle seçmeli derslerde ihtiyaç ve talepler doğrultusunda çeşitliliğe gidilmiştir [\[16_OD4\]](#), [\[17_OD4\]](#).

Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı açılmasına ilişkin teklif 14 Şubat 2024 tarihli üniversite senato toplantısında kabul edilmiş ve YÖK tarafından onaylanmıştır [\[18_OD4\]](#). Anabilim dalında 2 öğretim üyesinin kadrosu bulunmaktadır [\[19_OD4\]](#).

Üniversite genelinde, 2021-2022 eğitim-öğretim yılından başlayarak 2020 yılı girişli öğrencilerden itibaren geçerli olmak üzere, 2. sınıf güz ve bahar dönemlerinde birer adet üniversite ortak seçmeli dersin (OSD) seçilmesi zorunlu hale getirilmiştir. OSD dersleri 2 saat/kredi ve 3 AKTS değerinde olup, başarılı/başarısız olarak değerlendirilmekte ve 30 AKTS ders yüküne dâhil edilmemektedir. Öğrencilerin mezun olabilmesi için belirtilen her yarıyıl da 1 (bir) ve toplam 2 (iki) OSD kodlu dersi alıp başarılı olmaları zorunludur. 2024 yılında da uygulamaları devam eden bu dersleri başarıyla tamamlayan öğrencilere ek bir belge düzenlenmektedir. Ortak Seçmeli Dersler (OSD) Yönergesinde, öğrencilerin ihtiyaçları çerçevesinde izleme ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Fakültemiz tarafından Yönergede Değişiklik Yapılmasına ilişkin teklif üniversite senatosu tarafından kabul edilmiştir [\[20_OD4\]](#).

Üniversitemiz “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Üniversite Ortak Seçmeli Dersler Yönergesi”, 2024-2025 öğretim yılı ara döneminde uygulamaya koyulmak üzere, Üniversitemiz Senatosu tarafından kabul edilmiştir [\[21_OD4\]](#). Yapılan iyileştirme çalışmaları kapsamında, 2024-2025 Bahar döneminden itibaren yönergede değişiklik yapılarak OSD dersleri mezuniyet koşulu olmaktan çıkarılmış ve üniversite ortak seçmeli ders olarak değiştirilmiştir.

2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren geçerli olmak üzere, üniversitemizde mikro yeterlilikler çerçevesinin oluşturulması, geliştirilmesi, uygulanması, sertifikalandırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Mikro Yeterlilikler Programı Yönergesi hazırlanmıştır. Yönergede “Mikro Yeterlilik Programı (MYP): a) Üniversitenin eğitim-öğretim veren lisans programlarında öğrenim gören öğrencilerin isteğe bağlı olarak devam edebileceği her bir program için belirli sayıda derslerden oluşan olan sertifika programını, b) Mikro Yeterlilik Programı Dersleri: Programın gerekliliklerine uygun nitelik ve çeşitlilikte, öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlayacak MYP kodu ile açılmış dersleri” tanımlamaktadır. Üniversitemize özgü bir uygulama olarak mikroyeterlilik programı kapsamında seçmeli ders paketleri oluşturulmuştur [\[22_OD4\]](#). Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Mikro Yeterlilikler Programı Yönergesi taslağına ilişkin teklif üniversite senatosu tarafından kabul edilerek 2024-2025 Bahar yarıyılından itibaren uygulamaya konulmuştur. [\[23_OD4\]](#), [\[24_OD4\]](#). 2024-2025 yaz döneminde ise Üniversitemiz Birim Mikro Yeterlilik Programı Yönergesine ilişkin öncelikle paydaşlardan görüş alınmış, geribildirimler doğrultusunda düzenlenen yönerge üniversite senatosu tarafından kabul edilmiştir [\[25_OD4\]](#), [\[26_OD4\]](#). 2025-2026 güz dönemi için de fakülte düzeyinde mikro

yeterlilik ders önerileri istenmiş ve 4 mikroyeterlik dersi açılmıştır. Bu kapsamda programa 107 öğrenci devam etmektedir [\[27_OD4\]](#).

Ayrıca fakültemiz koordinasyonunda Burdur Gelişim Merkezi ile işbirliği yapılarak öğretmen adaylarına yönelik Akademik Mentörlük Eğitimi açılmıştır. Programa katılan 28 öğrenci, eğitim sürecini başarıyla tamamlayarak katılım belgesi almaya hak kazanmıştır. Uygulamanın, elde edilen olumlu geri bildirimler doğrultusunda bahar döneminde de devam ettirilmesine karar verilmiştir [\[28_OD4\]](#).

Ayrıca öğrenme ortamları, kampüs içi yaşam, hak ve sorumluluklar, ölçme ve değerlendirme, öğrenci merkezli uygulamalar, ulusal ve uluslararası eğitim olanakları bağlamında bilgi vermek amacıyla oluşturulan “Öğrenci El Kitabı” bulunmaktadır [\[29_OD4\]](#).

Programlarda yer alan ders bilgi paketlerinin güncellenmesine etkin bir şekilde katkı sağlamak amacıyla AKTS bilgi paketi yazımı, ölçme ve değerlendirme teknikleri, program yeterlikleriyle TYYÇ- TAY ilişkisi ile program ve ders öğrenme çıktılarının yazımına ilişkin toplantı ve seminerler de düzenlenmiştir [\[30_OD4\]](#), [\[31_OD4\]](#), [\[32_OD4\]](#), [\[33_OD4\]](#), [\[34_OD4\]](#), [\[35_OD4\]](#).

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi=4 (Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir)

Fakültede yürütülen öğretmenlik lisans programlarının ders dağılımları, YÖK’ün 2018 yılında yayımladığı Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları çerçevesine dayalı olarak yapılmaktadır. Öğretmenlik programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) olmak üzere üç grupta toplanmaktadır. Programlarda, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35, Genel Kültür (GK) dersleri %15-20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri %45-50 oranında yer almaktadır. Her dönemin başında ilgili programın ders programı web sayfasında yayınlanmaktadır [\[1_OD4\]](#), [\[2_OD4\]](#) [\[3_OD4\]](#). Ayrıca program ve derslerin bilgi paketlerine erişim de sağlanmaktadır [\[4_OD4\]](#).

Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 10.08.2020 tarihli toplantısında öğretmenlik programlarına ilişkin alınan karar gereği, ders kategorileri “Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri” şeklinde gruplandırılmış olup, ders sayısı, ders saati/kredi sayısı ve yoğunluğu bu gruplandırmaya göre belirlenmektedir. Bu karar doğrultusunda, öğretmenlik programlarının müfredatları ve kredilerinin belirlenmesinde ilgili yükseköğretim kurumlarının ilgili kurulları yetkilendirilmiştir. Güncellemelerle birlikte yeni ders müfredatlarında alan eğitimi ve uygulamalı derslerin ağırlıkları artırılmıştır. Bu doğrultuda fakültemizin güncellenen 2022 ve 2024 lisans programlarında ders dağılım dengesi de bu kararlar doğrultusunda düzenlenmiştir [\[5_OD4\]](#), [\[6_OD4\]](#), [\[7_OD4\]](#), [\[8_OD4\]](#), [\[9_OD4\]](#). 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için yeni ders teklifleri senato tarafından kabul edilmiştir [\[10_OD4\]](#). Ayrıca Fakültemizde yürütülmekte olan Alan Eğitimi derslerinde bölümlerin talepleri üzerine ön koşullu dersler ile ilgili çalışma yapılmıştır. [\[11_OD4\]](#). 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı öğretmenlik uygulaması dersi dönem sonu değerlendirme toplantılarına ilişkin de bilgilendirmeler gerçekleştirilmiştir [\[12_OD4\]](#).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi=4 (Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Fakülte bünyesinde yürütülen lisans programlarının eğitim ve öğretim amaçları ile program çıktıları, “Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlikler Çerçevesi”, “Türkiye Yükseköğretim

Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” ve “Temel Alan Yeterlilikleri (TAY)” ile uyumlu olarak düzenlenmektedir. Programlarda yer alan ders öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu önemli bir hedef olarak ele alınmaktadır. Derslerin öğrenim kazanımları, Anabilim Dalı kurulu tarafından belirlenen program çıktıları ile eşleştirilerek oluşturulan ders izlencelerinde yer alırken, ders bilgi paketleri, üniversitenin web sitesinde ve Öğrenci Bilgi Sisteminde (OBS) paylaşılmaktadır. Güncellemelerin yapılmasına ilişkin bilgilendirmeler de yapılmaktadır [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4]. Bu güncellemeleri etkin bir şekilde yapmaya katkı sunacak şekilde Eğitim Fakültemizde program ve ders öğrenme çıktılarının yazımında dikkat edilmesi gereken konular odağında bir seminer düzenlenmiştir [6_OD4].

Fakültemizde program çıktıları ile TYYÇ ve Temel Alan Yeterlilikleri’ne (TAY) uygun olarak tüm lisans programlarının program çıktılarının uyumunu sağlamak üzere çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda lisans programlarımızda yer alan MB derslerine ilişkin çalışmalar Eğitim Bilimleri Bölümü tarafından yenilenmiştir. GK derslerine ilişkin program çıktıları GK Koordinatörlüğü tarafından yenilenmiştir. Alan derslerine ilişkin program çıktıları, ilgili programlar tarafından yenilenmiştir. Tüm program çıktıları güncellenerek fakülte kurulunda görüşülmek üzere sunulmuştur [7_OD4], [8_OD4]. Lisans programlarının program yeterlikleri ve TYYÇ-TAY ilişkisi sağlanmıştı [9_OD4]. Fakültemiz aynı zamanda Kalite Koordinatörlüğü işbirliğiyle, üniversitemiz akademik birimlerine TYYÇ ve Temel Alan Yeterlilikleri’ne (TAY) uygun program çıktılarının oluşturulmasına yönelik, akreditasyon standartları çerçevesinde “AKTS Bilgi Paketlerinin Etkin Yazımı Çalıştayı” düzenlemiştir. Çalıştayda Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim elemanları tarafından bilgilendirme ve uygulamalı atölye çalışması ile üniversitemiz akreditasyon çalışmalarına katkı sağlamaktadır. [10_OD4], [11_OD4].

Program dışı dersler bağlamında 2025-2026 güz dönemi için de fakülte düzeyinde mikro yeterlik ders önerileri istenmiştir [12_OD4]. Üniversitemiz “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Üniversite Ortak Seçmeli Dersler Yönergesi” 2024-2025 öğretim yılı ara döneminde Üniversitemiz Senatosu tarafından kabul edilmiştir ve dersler belirlenmiştir [13_OD4]. AKTS bilgi paketlerine erişim bulunmaktadır [14_OD4].

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi=3 (Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.)

Fakültemizde AKTS hesaplanmasında, 30 AKTS 1 yarıyıllık iş yüküne, 60 AKTS 1 yıllık iş yüküne, 240 AKTS 4 yıllık iş yüküne ve 1 AKTS = 30 saatlik iş yüküne karşılık gelmektedir. Programların eğitim amaçları ve program çıktıları öğrenim sürecinde öğrencinin program çıktılarına dayalı öğreneceklerini ölçülebilir biçimde sunmak üzere planlanmaktadır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı ders içi ve ders dışı çalışmalar ve sınavlar dikkate alınmaktadır. İş yükü üzerinden belirlenen AKTS’ler kamuoyuna açık olarak üniversitemiz resmî web sayfasında yer alan “AKTS Bilgi Paketi” adı altında paylaşılmaktadır [1_OD3], [2_OD3], [3_OD3]. 2025-2026 öğretim yılı güz döneminde Eğitim Fakültemiz tarafından Kalite Koordinatörlüğü işbirliğiyle akreditasyon standartları çerçevesinde düzenlenen “AKTS Bilgi Paketlerinin Etkin Yazımı Çalıştayı”nda AKTS iş yükü hesaplamasına ilişkin de bilgilendirme yapılmıştır. Ortak bir ders bilgi paketi üzerinden ilerlenerek, yanlışların bulunup düzeltmelerin nasıl olacağına karar verilebilecek bir kontrol listesi üzerinden ilerlenmiştir [4_OD3].

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesinde, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde AKTS bilgilendirmeleri yer almaktadır [5_OD3], [6_OD3].

İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sınıf Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Müzik Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği programları sahip oldukları TYYÇ logolu diplomalar ile mezunların küresel işgücü piyasasında rekabet gücünü artırmayı ve iş bulma olanaklarını genişletmeyi hedeflemektedir [7_OD3]. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Mezun Öğrencilere Verilecek Belgeler Hakkında Yönerge de bulunmakta olup bu yönergeyle mezun olanlara verilecek olan Lisans diplomaları ile diğer belgelerin düzenlenmesi ve ilgililere teslimine usul ve esasları belirlenmektedir [8_OD3]. Kurum olarak Kalite Yönetim Sistemi ve PUKÖ döngüsü dikkate alınarak ilerlemektedir [9_OD3]. Bu kapsamda öğretmen adaylarının değişen öğretmen eğitimi yeterliliklerine ilişkin ihtiyaçları doğrultusunda eğitimler, mikroyeterlilik programları, sertifika programları ve projeler planlanarak uygulanmaktadır. Bu çalışmalara ilişkin öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda bu programlarda iyileştirmeler yapılmaktadır. [10_OD4].

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk düzeyi=4 (Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir)

Fakültede, program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi amacıyla Anabilim dalı kurulları, fakülte kurulu ve akreditasyon koordinasyon kurulu aktif olarak çalışmaktadır. Kalite çalışmalarının yaygınlaştırılması ve akreditasyon sürecinin sağlıklı bir şekilde ilerlemesi için fakültede Birim Kalite Komisyonu bulunmaktadır [1_OD4]. Bu çerçevede, tüm birimler eğitim-öğretim amaçlarına ulaşıldığını kontrol etmek ve öğrenciler ile toplumun değişen ihtiyaçlarına yanıt verebilmek için eğitim programlarını gözden geçirerek iş akış şemasına uygun olarak güncellemektedir [2_OD4]. Güncellemeler sürecinde, iç ve dış paydaşların katılımı ile toplantılar yapılmış, öğrenci temsilcileri ve öğretim elemanlarının görüşleri alınmış ve bu görüşmelerde fikir alışverişi sağlanarak ortak bir bakış açısı oluşturulmuştur [3_OD4], [4_OD4].

Programların ihtiyaçlarına yönelik hazırlanan, “Okullarda Gözlem Dersi Kılavuzu”, birimlere özgü olarak hazırlanan “Topluma Hizmet Dersi Uygulama Kılavuzu” ve “Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu” gibi dokümanlar paydaşların öneri ve talepleri doğrultusunda her yıl çeşitli düzenlemeler yapılarak güncellenmektedir [5_OD4.], [6_OD4.], [7_OD4], [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4].

Fakültemizde 9 lisans programı (Fen Bilgisi Öğretmenliği, Müzik Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı) EPDAD tarafından akredite edilmiştir [11_OD4]. Okul Öncesi Eğitimi ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programlarının 2024 yılı ara değerlendirme kapsamında EPDAD’a başvurusu tamamlanmıştır [12_OD4], [13_OD4]. İngilizce Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği programları akreditasyona yönelik gelişim-izleme raporları EPDAD’a sunulmuştur [14_OD4], [15_OD4], [16_OD4].

2025 yılı itibarıyla Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programları ziyaretle ara değerlendirmeyi, İngilizce Öğretmenliği programları ara raporla değerlendirme için başvuru yapıldı, değerlendirme EPDAD tarafından 2026 yılında yapılması planlanmıştır. 2025-2026 değerlendirme döneminde Müzik ve Fen Bilgisi öğretmenliği programları ara değerlendirme başvurusunu yapmıştır. Okul Öncesi Öğretmenliği ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı için 16.04.2027 tarihine kadar akredite olduklarına dair sertifika EPDAD tarafından iletilmiş ve web sayfasında yayınlanmıştır. [17_OD4], [18_OD4].

Üniversitemiz kalite güvencesinin sağlanması, kredi ve derece transferinin kolaylaşması, hesap verilebilirliğin ve şeffaflığın sağlanması gibi önemli unsurları kapsayan akreditasyon süreçleri kapsamında YÖKAK'tan 5 yıl süreyle Tam Akreditasyon almıştır [19_OD4]. Bu durum fakültemiz akreditasyon çalışmalarının sürdürülebilirliği açısından güvence oluşturmaktadır.

Anabilim dallarında yürütülen programların program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları uyumlu hale getirilmiş ve her ders için ders bilgi paketleri oluşturularak kamuoyu ile paylaşılmıştır. Öğrenciler bu ders bilgi paketlerine AKTS Bilgi Paketi [20_OD4] ile Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ulaşabilmektedir [21_OD4]. Fakültenin eğitim ve öğretime ilişkin istatistiki göstergeleri, fakülte web sayfası ve üniversite ana sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır [22_OD4]. Ders bilgi paketleri, izleme ve değerlendirme çalışmaları doğrultusunda sürekli güncellenmektedir.

Kalite güvencesi kapsamında, fakültenin akademik birimlerinin eğitim-öğretim faaliyetleri her dönem sürekli olarak iç ve dış paydaşlarla birlikte değerlendirilerek, geri bildirimler doğrultusunda gözden geçirilmektedir. Bu çalışmalarda, akademik ve idari personel, mezunlar ve dış paydaşların değerlendirmeleri de bu sürece dâhil edilmektedir. Öğrencilerin fakülte memnuniyeti, uzaktan eğitim memnuniyeti, akademik personel memnuniyeti ve dış paydaş memnuniyetine ilişkin anket bulguları fakülte internet sayfasında kamuoyuna sunulmaktadır [23_OD4], [24_OD4].

Programların izlenmesi ve iyileştirmelerin yapılması bağlamında, program ve ders bilgi paketlerinin güncellenmesine etkin bir şekilde katkı sağlamak amacıyla AKTS bilgi paketi yazımı, ölçme ve değerlendirme teknikleri, program yeterlikleriyle TYYÇ_TAY ilişkisi ile program ve ders öğrenme çıktılarının yazımına ilişkin seminerler düzenlenmiştir [25_OD4], [26_OD4], [27_OD4], [28_OD4], [29_OD4], [30_OD4]. Programın amaçlarına ulaşılp ulaşılmadığına ilişkin geri bildirimler bağlamında paydaş görüşleri ise Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) aracılığıyla ve ayrıca Eğitim Fakültesi web sayfasında sunulmaktadır [31_OD4], [32_OD4].

Fakültemiz çift anadal programları (ÇAP) kapsamında 2024-2025 öğretim yılı bahar döneminin sonunda Fakültemiz öğrencileri için çift anadal programı protokolleri sayesinde çift diploma ile mezun olma imkânı tanınmaya başlamıştır. İlköğretim Matematik Öğretmenliği için çift anadal programları Fen Bilgisi Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği için çift anadal programları İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık için çift anadal programı Özel Eğitim Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği için çift anadal programı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İngilizce Öğretmenliği için çift anadal programları İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Eğitimi olmuştur [33_OD4], [34_OD4], [35_OD4].

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk düzeyi=4 (Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır)

Fakültemiz, 2547 Sayılı Kanun ile Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nde belirlenmiş olan esaslar çerçevesinde bir idari yapılanmaya sahiptir. Fakültemizin organizasyon şemasında görüldüğü gibi Dekan başkanlığında iki dekan yardımcısı ve fakülte sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra fakülte kurulu, yönetim kurulu ve bölüm başkanlıkları, anabilim dalı başkanlıkları, kurullar, komisyonlar ve koordinatörlükler bulunmaktadır [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4].

Fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerinin organizasyonunu sağlamak adına ders ve sınav programlarının hazırlanması, öğretmenlik uygulaması çalışmalarının ve topluma hizmet

uygulamalarının koordine edilmesi, öğrencilerin muafiyet ve intibak işlemleri, akademik teşvik başvurularının değerlendirilmesi gibi bütün yönetsel süreçler dekanlık ve bölüm başkanlıkları bünyesinde kurulan komisyonlar tarafından mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde, adil, şeffaf ve hesap verilebilir bir şekilde gerçekleştirilmektedir [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4]. Fakültede yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetleri ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinde ise Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği dikkate alınmaktadır [8_OD3], [9_OD3].

Kuruma özgü yaklaşımlar ve uygulamalar bağlamında MAKÜNET üzerinden kişiselleştirilmiş bilgi sistemleri, MAKÜ UZEM Öğretim Yönetim Sistemi ve Sınav Yönetim Sistemi bulunmaktadır. MAKÜNET üzerinden EBYS, Yoklama, MAKÜArtı, Eposta, BAP, UZEM, Sınav Yönetim Sistemi (SYS), GOKA vb. alt başlıklara erişim mümkündür. “Ödev verme/toplama, Quiz yapma, Doküman (WORD, PDF, POWERPOINT vb.) ve Kaynak paylaşma” amacıyla MAKÜ UZEM Öğrenme Yönetim Sistemi kullanılabilir. Sınav Yönetim Sistemi ise öğrenme çıktılarına göre soru hazırlama, veriye dayalı öğrenme analizi ve kanıta dayalı geribildirim sunma bağlamında öğrenme çıktılarını merkeze alan kalite güvencesi temelli bir ölçme-değerlendirme yaklaşımı sunmaktadır [10_OD4], [11_OD4], [12_OD4], [13_OD4].

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi=4 (Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.)

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi, eğitim öğretim sürecinde öğrenci merkezli bir yaklaşımla, ders kazanımlarına uygun olarak sınıf içi ve dışı uygulamalarla öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine aktif katılımlarını arttırmaya yönelik faaliyetleri desteklemektedir. Bu kapsamda hem fakülte bünyesinde bulunan uygulama sınıfları, bilgisayar laboratuvarları, fen bilgisi laboratuvarı ve fienpark, anabilim dalı uygulama sınıfları, drama salonları, materyal sınıfları, resim atölyeleri, saha uygulamaları, teknik geziler, bilimsel etkinlikler gibi aktivite ve uygulamalar doğrultusunda aktif yöntem ve teknikler aracılığı ile yürütülmektedir [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4], [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4]. Bunun yanı sıra üniversitemiz kampüsünde yer alan tüm akademik ve fiziki altyapı olanakları kullanılmaktadır.

Öğrencilerin proje hazırlama yetkinliklerinin arttırmak amacıyla eğitimler düzenlenmekte ve öğrenciler TÜBİTAK başta olmak üzere farklı kurum ve kuruluşlarla yürütebilecekleri projeler için teşvik edilmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin nitelikli bir eğitim-öğretim süreci sürdürmesi amacıyla fakültede çeşitli eğitimler, topluluk faaliyetleri ve uygulamalar sürdürülmektedir [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4]. Bunların yanı sıra öğrencilerin ulusal ve uluslararası kongrelere katılımları desteklenmektedir [11_OD4]. Dersler kapsamında yürütülen faaliyetler, AKTS bilgi paketlerinde yer alan içeriğe yansıtılmakta ve öğrencilerle bu içerik dönem başında ders izlenceleri yoluyla paylaşılmaktadır.

Fakültede öğrencilerin teknolojik gelişmelere uygun, yenilikçi yaklaşımlarla eğitim almaları sağlanmakta [12_OD4], alanında uzman kişilerle öğrenciler buluşturularak öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sağlanmaktadır [13_OD4], [14_OD4]. Örneğin, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı tarafından üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerine yönelik VR-Sanal Gerçeklik Uygulamaların kullanımıyla ilgili bir eğitim düzenlenmiştir

[15_OD4]. Fakültemiz B-Blok üçüncü katta Dijital İnovasyon Sınıfı oluşturulmuş, BAP projesi ile malzeme ve teknik donanımı karşılanmıştır. [16_OD4], [17_OD4]. Ayrıca öğrencilerimizin yapay zeka alanındaki gelişmeler ile ilgili bilgi ve becerilerini artırmak üzere Yapay Zeka Zirvesi düzenlenmiştir. [18_OD4], [19_OD4].

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi=4 (Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.)

Fakültemizde lisans programlarında yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerindeki ölçme ve değerlendirme süreçlerinde çeşitlilik esas alınmaktadır [1_OD3]. Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli olup hedeflenen öğrenme çıktılarıyla tam uyum göstermektedir. Bu yöntemlere ilişkin tüm bilgiler, akademik yılın başında ders izlenceleri aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır [2_OD3], [3_OD3]. Ders kapsamında öğrencilerin gerçekleştirdikleri tüm faaliyetler değerlendirme sürecine dâhil edilmekte; sunum, proje, araştırma raporu, sergi, seminer, grup çalışması, konser, sınıf içi etkinlik, açık uçlu sınav türleri (uzun yanıtı, kısa yanıtı, boşluk doldurma) ve çoktan seçmeli sınavlar gibi çeşitli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları aracılığıyla öğrencilerin öğrenme çıktılarına uygun biçimde kendilerini ifade etmelerine olanak sağlanmaktadır [4_OD3], [5_OD3], [6_OD3], [7_OD3], [8_OD3]. Performansa dayalı değerlendirmelerde dereceli puanlama anahtarlarının (rubrik) kullanılması, değerlendirmelerde objektiflik ve güvenilirlik sağlanmaktadır [9_OD3]. Formatif değerlendirme çerçevesinde öğrencilere düzenli ve yapılandırılmış dönütler verilerek, öğrenme süreçlerindeki doğru ve gelişime açık yönlerini fark etmeleri sağlanmakta ve böylece kendi öğrenmelerini etkin biçimde düzenlemeleri desteklenmektedir. Dolayısıyla bu süreç, öğrencilerin ders boyunca gösterdikleri performansın izlenmesine ve öğretim stratejilerinin gerektiğinde yeniden yapılandırılmasına imkân tanımaktadır.

Fakültemizde yürütülen derslerde ölçme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında ders içi birebir dönüt ve düzeltmeler yapılmakta ve ayrıca, grup çalışmalarında öz değerlendirme ve akran değerlendirme formlarının kullanılması yoluyla öğrenciler değerlendirme sürecine aktif biçimde dahil edilmekte; böylece öğrencilerin sorumluluk alma, yansıtma yapma ve değerlendirme okuryazarlığı becerilerinin gelişimine katkı sağlanmaktadır [10_OD3], [11_OD3].

Uzaktan/hibrit eğitim faaliyetlerinde de aynı ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmakta olup, ilgili süreçler “MAKÜ UZEM” portalı üzerinden veya yüz yüze yürütülmektedir. Uzaktan/hibrit eğitim sürecinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme etkinliklerine ilişkin gerekli bilgilendirmeler, “MAKÜ UZEM” web sayfası aracılığıyla öğretim elemanlarına ve öğrencilere sunulmuştur [12_OD3].

Fakültemizde, öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme alanındaki yetkinliklerini artırmaya yönelik iki oturumdan oluşan bir eğitim programı düzenlenmiştir. Programın ilk oturumunda, fakültemiz öğretim üyesi Doç. Dr. Neşe Öztürk Gübeş tarafından “Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri” konulu bir sunum gerçekleştirilmiştir. İkinci oturumda ise Öğr. Gör. Emin Aktürk ve Öğr. Gör. Mustafa Güleç tarafından “Çevrimiçi Ölçme Araçlarının Kullanımı ve Not Defteri Uygulamasının Kullanımı” başlıklı sunumlar yapılmış; böylece öğretim elemanlarının dijital ölçme araçlarına ilişkin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi ve farklı ölçme-değerlendirme yöntemlerini kullanmaları desteklenmektedir.

[13_OD3].

Eğitim Fakültesi tarafından akreditasyon standartları doğrultusunda düzenlenen “AKTS Bilgi Paketlerinin Etkin Yazımı Çalıştayı” kapsamında üniversitemiz ve fakültemizdeki tüm AKTS koordinatörlerinin katılımıyla gerçekleşen programda Eğitim Bilimleri Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Neşe Öztürk Gübeş tarafından “Öğrenmede Değerlendirme Yaklaşımları, Öğrenci Performanslarının Değerlendirilmesi ve Kullanılan Araçlar” konulu bir sunum gerçekleştirilmiştir [14_OD3].

Diğer yandan, sınavların daha etkin organize edilmesi, sınavlara ilişkin verilerin ve istatistiklerin düzenli olarak tutulması, sınav analizlerinin yapılabilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin daha nitelikli yürütülmesi amacıyla üniversitemizde bir Sınav Yönetim Sistemi oluşturulmuştur [15_OD3]. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Akademik Kurul Toplantısında, UZEM Müdürlüğü tarafından fakültemiz öğretim elemanlarına sistemin tanıtımı yapılmıştır [16_OD3]. Ayrıca, UZEM tarafından Sınav Yönetim Sistemi’nin kullanımına ilişkin çevrim içi tanıtım toplantısı düzenlenmiştir [17_OD3], [18_OD3]. Bu sistem fakültemiz öğretim üyelerine tanımlanmıştır. Sınav Yönetim Sisteminin aktif kullanım altyapısının oluşturulabilmesi amacıyla öğretim elemanlarının sınavlarında kullandığı soruların ve ödev/proje ve bazı uygulamaların her bir maddesinin ders öğrenme çıktılarıyla eşleştirilmesi uygulaması başlatılmıştır [19_OD3], [20_OD3]. Bu öğretim yılından itibaren fakültemizde bu uygulama öğretim elemanlarımızca kullanılmaya başlanmıştır [21_OD4].

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında zaman ve kişiler arasında tutarlılık ile güvenilirliğin sağlanması amacıyla, süreçler öğrenme çıktıları temel alınarak yürütülmektedir. Bu kapsamda, ders sorumluları farklı olsa dahi ölçme-değerlendirme yöntemleri ve sınav soruları öğrenme çıktılarına uygun biçimde hazırlanmakta; çok şubeli derslerin sınavları aynı anda ve aynı içerikte uygulanmakta; sınav salonlarında öğrenciler uygun mesafelerde oturtulmakta ve gözetmenler sınav güvenliği konusunda titizlikle görev yapmaktadır. Bunun yanında, her ders kapsamında dersin öğrenme çıktıları ile ilgili sınav soruları açık bir şekilde ilişkilendirilmiştir. [22_OD3], [23_OD3]. Ek olarak, Atama-Yükselme Kriterleri kapsamında yürütülen Eğitimcilerin Eğitimi programında yer alan ölçme-değerlendirme modülleri aracılığıyla, fakülte öğretim elemanlarının ölçme-değerlendirme uygulamalarında güvenilirlik ve geçerlilik konularında bilgilendirilmektedir [24_OD3].

Fakültemiz öğrencilerinin akademik başarılarının değerlendirilmesi, ilgili süreçlerin şeffaf, tutarlı ve adil bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”, “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi (BDY)” ve “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir [25_OD3], [26_OD3], [27_OD3]. “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde, öğrencilerin sınav sonucu itirazı ve soru itirazı gibi durumlarda izlemeleri gereken adımlar açıkça belirtilmiştir. Bu çerçevede yapılan tüm itirazlar, fakültemizin ilgili birimleri tarafından titizlikle değerlendirilmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi=4 (Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.)

Fakültemize öğrenci kabulü, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından belirlenen merkezi yerleştirme kriterleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Özel yetenek sınavı ile öğrenci kabul eden Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü’nün Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği programlarında öğrenci alımları, Senato onayı doğrultusunda “Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş/Müzik Eğitimi Anabilim Dallarının Ön Kayıtlı Alınacak Öğrencilerin Özel Yetenek Sınav Yönergeleri” esaslarına göre yürütülmektedir [1_OD4]. Bu

programlarda öğrenci kabul süreçleri açık, tutarlı ve standartlara uygun biçimde yürütülmekte; özel yetenek sınavları hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkeleri gereğince kayıt altına alınarak süreç güvence altına alınmaktadır. Yurt dışından başvuran lisans öğrencileri için ise Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge” hükümleri uygulanmaktadır [\[2_OD4\]](#).

Diğer üniversitelerden Fakültemizde yer alan programlara yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerin başvuru ve değerlendirme süreçleri “Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi” ile “Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi” kapsamında belirtilen esaslar doğrultusunda yürütülmekte olup yatay geçiş işlemleri, birim Muafiyet, İntibak ve Yatay Geçiş Komisyonları tarafından şeffaf bir şekilde gerçekleştirilmektedir [\[3_OD4\]](#), [\[4_OD4\]](#), [\[5_OD4\]](#).

Ayrıca, Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin önceki yükseköğretim kurumlarında alarak başarılı oldukları derslere ilişkin muafiyet ve intibak işlemleri, “Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi” kapsamında yürütülmektedir [\[6_OD4\]](#). Bu süreç, ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda akademik birimlerde oluşturulan komisyonlar tarafından değerlendirilmekte ve öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması şeffaf, tutarlı ve standartlara uygun şekilde gerçekleştirilmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi=4 (Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.)

Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri sonucunda mezunlara verilen diplomalar, Avrupa Birliği Eğitim Komisyonu’nun belirlediği Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS/ECTS) ile uyumludur. Komisyon tarafından dönemlik ders yükü 30 AKTS olarak tanımlanmış olup, programlarımızdan mezun olan öğrencilere 240 AKTS’yi esas alan mezuniyet belgesi/diploma verilmektedir. Öğrencilerin ders yüklerine ek olarak ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarına katılmaları halinde, öğrenim anlaşmaları doğrultusunda derslerine ilgili tanımlayıcılar eklenmektedir. Ayrıca, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu öğrenim çıktıları içeren Diploma Supplement (Diploma Eki) tüm öğrencilere ücretsiz ve otomatik olarak sunulmakta olup, söz konusu diploma eki 2011–2015 yılları arasında Avrupa Birliği Eğitim Komisyonu tarafından akredite edilmiştir [\[1_OD4\]](#), [\[2_OD4\]](#). Mezun öğrencilere düzenlenecek belgeler, üniversitemizin “Mezun Öğrencilere Verilecek Belgeler Hakkında Yönerge” kapsamında tanımlanmış ve bu yönerge doğrultusunda yürütülmektedir [\[3_OD4\]](#). Yatay geçiş başvuruları ile değerlendirme kriterleri, üniversitemizin “Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi” ve “Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi” doğrultusunda yürütülmekte olup; muafiyet ve intibak işlemleri ise “Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi” esaslarına göre gerçekleştirilmektedir [\[4_OD4\]](#), [\[5_OD4\]](#), [\[6_OD4\]](#). Bunun yanında fakültemizde İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sınıf Öğretmenliği, Müzik Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği programlarından mezun olan öğrencilerin transkriptlerinde TYÇ (Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi) logosu ve akredite olduğunda dair bilgi notu yer almaktadır [\[7_OD4\]](#). TYÇ logosu, programların ulusal ve uluslararası standartlarla uyumunu simgelemekte ve mezunların yeterliliklerinin ulusal ve uluslararası alanda tanındığını göstermektedir. Ayrıca TYÇ logosu, programların tanınırlığını artırmanın yanı sıra, mezunların sahip oldukları yeterliliklerin açık, güvenilir ve karşılaştırılabilir biçimde belgelenmesini sağlamaktadır [\[8_OD4\]](#).

Üniversitemizde öğrencilere akademik programlar yoluyla kazandırılan makro yeterlilikler (üniversite diplomaları ve ana akademik programlar) yanı sıra 21. yüzyıl yeterliliklerini

önceleyen mikro yeterlilik becerileri de kazandırılmaktadır. Bu doğrultuda 2025 yılında uygulamaya koyulan mikroyeterlilik programları ile öğrencilere yaşam boyu öğrenme ve kariyer gelişimlerini destekleme doğrultusunda doğrulanabilir dijital rozet ve sertifikalara sahip olmalarını sağlamak, alternatif kariyer seçeneklerine yönelik beceri altyapısı oluşturmak, sektör temsilcileriyle iş birliği içinde profesyonel network geliştirmelerini desteklemek ve ulusal/uluslararası proje yetkinliklerini güçlendirmek amaçlanmaktadır [\[9_OD4\]](#). Mikro Yeterlilik Programlarına ilişkin esaslar, üniversitemizin “Birim Mikro Yeterlilikler Programı Yönergesi” kapsamında tanımlanmış olup, söz konusu yönerge doğrultusunda 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar döneminden itibaren fakültemiz öğrencileri mikro yeterlilik programlarına katılım sağlayabilmektedir. Güz yarıyılından itibaren fakültemizde başlayan 4 mikroyeterlilik programında 107 öğrenci bulunmaktadır [\[10_OD4\]](#), [\[11_OD4\]](#), [\[12_OD4\]](#).

Ek olarak Fakültemizde, öğrencilerin birden fazla disiplin alanında akademik yeterlilik kazanmalarını ve mezuniyet sonrası kariyer seçeneklerini çeşitlendirmelerini amaçlayan Çift Anadal Programlarının açılmasına ilişkin teklifler, 30.04.2025 tarihinde Üniversitemiz Senatosu tarafından kabul edilmiştir [\[13_OD4\]](#). Buna göre, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı ile Özel Eğitim Öğretmenliği Programı, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ile İngilizce Öğretmenliği Lisans Programları, İngilizce Öğretmenliği ile Fen Bilgisi Öğretmenliği Programları ve Fen Bilgisi Öğretmenliği ile İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programları arasında Çift Anadal Programları açılmıştır. Çift Anadal Programına ilişkin esaslar, üniversitemizin “Çift Anadal ve Yan Dal Yapılmasına İlişkin Yönerge” kapsamında tanımlanmış olup, söz konusu yönerge doğrultusunda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz öğretim yarıyılında 6 öğrenci ile uygulama başlamıştır [\[14_OD4\]](#), [\[15_OD4\]](#).

Diğer yandan 2025–2026 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla fakültemizde, lisans öğrenimi sürecinde üstün başarı gösteren öğrencilerin, lisans eğitimleri devam ederken belirli yüksek lisans derslerini alabilmelerine imkân tanıyan özel bir eğitim modeli olan Bütünleşik Yüksek Lisans Programına, Üniversitemizin “Bütünleşik Yüksek Lisans Programı Yönergesi”nde belirlenen esaslar doğrultusunda başvurular alınmıştır [\[16_OD4\]](#), [\[17_OD4\]](#). Bu program aracılığıyla öğrenciler; akademik gelişimlerini destekleme, mesleki birikimlerini güçlendirme ve yüksek lisans eğitimine daha planlı, donanımlı ve hızlandırılmış bir biçimde başlama fırsatı elde edeceklerdir.

Fakültemiz bünyesinde yeterliliklerin onaylanması, mezuniyet koşullarının belirlenmesi ve mezuniyet karar süreçleri; açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı biçimde tanımlanmış olup kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri, ilgili akademik ve idari süreçlerde belirtilen bu ilkeler doğrultusunda yürütülmekte; öğrencilerin mezuniyet süreçlerinin şeffaf, güvenilir ve standartlara uygun şekilde tamamlanması sağlanmaktadır [\[18_OD4\]](#).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk düzeyi=4 (Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.)

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi, toplamda 117 farklı eğitim ortamına sahiptir. Fakültede, 61 derslik, 5 amfi, 1 kültürel miras sınıfı, 1 okul öncesi uygulama salonu, 1 okul öncesi yaratıcı etkinlikler atölyesi, 1 uygulama anaokulu, 4 bireysel psikolojik danışma odası, 1 grupta psikolojik danışma odası, 1 aynalı psikolojik danışma uygulama odası, 4 bilgisayar laboratuvarı, 3 fen bilgisi laboratuvarı, 1 teknoloji uygulamaları ve zekâ oyunları sınıfı, 4 drama salonu, 8 sanat atölyesi, 21 bireysel çalgı odası, 1 konferans salonu, 5 seminer salonu ve 1 toplantı salonu bulunmaktadır. Fakültede uygulama ağırlıklı eğitim talebi ve diğer

gereklikler doğrultusunda ayrıca 1 fen bilgisi laboratuvarı, 1 sosyal bilgiler öğretimi uygulama sınıfı, 1 dijital inovasyon sınıfı, 1 özel eğitim bölümü uygulama sınıfı, 1 öğrenci kalite komisyonu ofisi, 1 drama salonu ve 3 tematik sınıf oluşturulmuştur [1_OD4, 2_OD4, 3_OD4, 4_OD4].

Fakültemizde derslik ve anfiler, projeksiyon cihazı ve internet bağlantısı gibi teknolojik altyapı ile desteklenmektedir. Öğretim elemanları da derslerinde kullanmak ve süreci desteklemeye yönelik çeşitli araç ve gereçlerle desteklenmektedir. Ayrıca her anabilim dalında akıllı tahta ile donatılmış bir sınıf yer almaktadır [5_OD4].

Çevrimiçi eğitim faaliyetleri kapsamında, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) yönetiminde YÖK'ün izin verdiği dersler çevrim içi eğitim faaliyetleri kapsamında yürütülmektedir [6_OD4].

Prof. Dr. İlhan Varank Kütüphanesi, öğretim üyelerinin, araştırmacıların ve öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek ve bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla kurulmuştur. Kütüphane, kullanıcılarına 10.023 metrekaresel bir alanda hizmet sunmaktadır. Prof. Dr. İlhan Varank Kütüphanesi'nde yer alan yayınlar, bağış ve satın alma yoluyla temin edilmektedir. 80.000 basılı kitap, 189.000 e-kitap, 290 Türkçe güncel e-dergi, 2.410 adet fakülte dergisi ve bilimsel araştırmalar için kaynak oluşturan 30 veri tabanından oluşan zengin bir koleksiyon bulunmaktadır. 2025 yılında bunlara ek olarak 13 farklı veri tabanları da deneme erişimine açılmıştır [7_OD4, 8_OD4]. Tüm yayınlar OPAC (Online Public Access Catalog) üzerinden taranabilmektedir. Fakültemiz personeli ve öğrencileri kütüphane hizmetlerinden kampüs içinde ve kampüs dışında kolaylıkla erişebilmektedir [9_OD4].

Kütüphane, kullanıcılarına farklı ihtiyaçlara yönelik alanlar sunmaktadır. Zemin katta 7/24 çalışma salonu; 1. katta danışma kaynakları, süreli yayınlar, tezler, sosyal bilimler alanındaki kitaplar, görme engelliler odası ve çok amaçlı salon; 2. katta fen bilimleri alanındaki kitaplar, Prof. Dr. Nikolaus Himmelmann koleksiyonu ve Prof. Dr. Georg-Wilhelm Zickenheimer koleksiyonu; 3. katta ise lisansüstü öğrenciler ve öğretim elemanları için düzenlenen bireysel çalışma odaları bulunmaktadır. Kütüphane, açık raf sistemiyle hizmet vermektedir. Çevrim içi eğitim faaliyetleri açısından, Kovid-19 pandemisi ve yaşanan deprem felaketlerinin ardından eğitim-öğretim bölümleri, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (UZEM) Yönetmeliği kapsamında uzaktan öğretim yöntemleri ile sürdürülmüştür. Bu süreçte, Prof. Dr. İlhan Varank Kütüphanesi, dijital kaynakları ve erişim imkanlarıyla çevrim içi eğitim faaliyetlerine destek sağlamıştır. Prof. Dr. İlhan Varank Kütüphanesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nde eğitim gören öğrenciler ve üniversite personeli dışında halkın kullanımına da açıktır [10_OD4, 11_OD4].

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi=4 (Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.)

Fakültemizde, öğrencilerin akademik gelişimlerini izleyen, onlara rehberlik eden, akademik sorunlarını çözmeye yardımcı olan bir akademik danışman öğretim elemanı bulunmaktadır. Ders yılı başlamadan önce, bölüm başkanlıkları veya program koordinasyon başkanlıklarının önerileri doğrultusunda, birim yönetim kurullarınca “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” uyarınca akademik danışmanlar atanır [1_OD5]. Bu danışmanlar öğrencilerin talepleri doğrultusunda özellikle derslerle ilgili çeşitli konularda rehberlik yapar ve gelişimlerini öğrenci bilgi sistemi (OBS) üzerinden izler [2_OD5]. Öğrenciler, danışmanlarına yüz yüze veya çevrimiçi ulaşarak geri bildirim alabilirler. 2024-2025 yılı öğrenci memnuniyet anketinde, öğrenciler danışmanlık hizmetlerinden yüksek

düzeyde memnuniyet ifade etmişlerdir. Kişisel bilgilerin gizliliğine verilen önem, danışmanlarının ulaşılabilirliği, ders kaydı süreçlerinde destek ve öğrencilik hak ve sorumluluklarına ilişkin bilgilendirme gibi başlıklarda olumlu görüş bildirmişlerdir [3_OD4, 4_OD4]. 2024'te belirlenen gelişim alanları doğrultusunda, 2025'te öğrenci-danışman iş birliği artırılmış ve danışmanlık çalışmalarına daha aktif öğrenci katılımı sağlanmıştır. Ayrıca oryantasyon ve kariyer planlama dersleri zorunlu olarak programda yer almakta ve birinci sınıf öğrencilerinin üniversiteye ve akademik yaşama uyum başta olmak üzere eğitim-öğretim sürecine ilişkin bilgilendirmeler ders kapsamında yapılmaktadır [5_OD4]. Oryantasyon ve kariyer planlama dersinde bağımlılıkla mücadele konusu başta olmak üzere birçok konuda öğrencilerin bilgilendirilme olanağı bulunmaktadır. Ders kapsamında yapılan çalışmaların etkisini izlemek üzere öğrencilerden ders değerlendirme geri bildirimleri düzenli olarak alınmaktadır ve etki izlenmektedir [6_OD4].

Öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla, fakültede düzenli olarak beceri geliştirme çalışmaları ve atölye faaliyetleri düzenlenmektedir. Bu çalışmalar kapsamında “Öğretmenlikte Kariyer Söyleşileri”, “Şiddetin Biyopsikososyal Dinamikleri”, “Sosyal Medyada Görünürlük Kaygısı”, “Öğretmen Adaylarına Mentörlük Eğitimi” [07_OD4, 8_OD4], “MAKÜ ile Kariyer Yolculuğuna Güçlü Bir Adım”, “İçerik Üreticiliği Üzerine Söyleşi”, “Öğretmen Eğitiminde Sürdürülebilirlik ve Yapay Zeka: Fırsatlar ve Tehditler” ve “Araştırma Odaklı Öğretmen Eğitimi ile Gelişimsel Düşünen Öğretmenler Yetiştirmek, Yapay Zeka Zirvesi, Şiddetin Hukuksal Boyutu, Aile İçi Şiddetle Mücadelede Hukuksal Süreçler” gibi alanlarda çok sayıda eğitim olanakları sunulmaktadır [9_OD4]. Atölye çalışmalarında öğrencilerin aktif katılımı sağlanarak teorik bilgilerin pratik uygulamalarla pekiştirilmesi hedeflenmektedir. 2025 yılı içinde düzenlenen bu etkinlikler öğrencilerin danışmanlık süreçlerinden aldıkları faydayı artırmış ve onların akademik ve mesleki yolculuklarına daha bilinçli bir şekilde yön vermelerine olanak tanımıştır. Ayrıca fakülte bünyesindeki danışman öğretim elemanları, öğrencilerin bu tür faaliyetlere katılımını teşvik ederek bireysel gelişim hedefleri doğrultusunda yönlendirme yapmaktadır.

Fakültede öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir. Bu kapsamda Fakültemiz Birim Danışma Kurulu toplantısı 25.06.2025 tarihinde saat 13.00'da Dekanlık toplantı salonunda gerçekleştirilmiştir. Öğretim üyeleri, mezun öğrenci temsilcisi ve lisans öğrenci temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantıda 2025-2026 eğitim öğretim yılında yapılacak olan çalışmalar ve iş birliği alanları planlanmıştır [10_OD5].

Öğrenciler için kariyer gelişimi desteği üniversite bünyesindeki ‘Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi’ aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler KARGİS üzerinden bireysel kariyer danışmanlığı alabilmekte, ilgi ve yetenek envanterlerini doldurarak kendilerini daha iyi tanıyabilmektedirler. 2025 yılında fakültede farklı anabilim dallarında öğrenim gören toplam 12 öğrenci kariyer danışmanlığı hizmetinden faydalanmıştır [11_OD5]. Kariyer Merkezi, Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından sunulan staj ve iş olanaklarını duyurarak, öğrencilere çeşitli kariyer geliştirme eğitimleri sunmaktadır [12_OD5]. Bu eğitimlerin şartlarını sağlayan ve değerlendirme sınavını geçen öğrencilere MAKÜ Kariyer Okulu diploması verilmektedir [13_OD5].

Fakültemiz öğrencilerinin akademik gelişimi ve kariyer planlamasını desteklemek amacıyla farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılmaktadır. Örneğin Üniversitemiz Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından, Burdur İŞKUR Müdürlüğü iş birliği ile 09 Mayıs 2025 ve 14 Mayıs 2025 tarihlerinde fakültemizden 12 öğrencinin katılımı ile "İş Kulübü" atölyeleri gerçekleştirildi. Bu kapsamda öğrencilerimize etkili özgeçmiş (CV) hazırlama, iş arama kanalları, işveren beklentileri, uygulamalı beden dili ve etkili iletişim, mülakat teknikleri

ve simülasyonu konularını içeren uygulamalı atölyeler düzenlenmiştir gibi eğitimler verilmiştir [\[14_OD5\]](#).

Fakülte mezunlara ulaşmada, üniversite bünyesindeki Mezunlarla İlişkiler ve Kariyer Planlama Koordinatörlüğü ile birlikte çalışmaktadır. Her yıl ulaşılan mezun sayısı artmakta, mezunlar ve öğretmen adayları çeşitli etkinliklerde bir araya gelmektedir. Örneğin 60. kuruluş yılı dolayısıyla 1983–2000 yılları arasında mezun olan öğretmenler için 04.06.2025 tarihinde özel bir ‘Biniş Giyme Töreni’ düzenledi. Fakültenin geçmişinden bugüne uzanan bu anlamlı etkinlik, mezunlar için adeta bir zaman yolculuğuna dönüştü [\[15_OD5\]](#).

Üniversite bünyesinde, öğrencilere gelişimsel, koruyucu, önleyici ve eğitsel rehberlik hizmetleri veren Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama Araştırma Merkezi (UAM) de bulunmaktadır. Bu merkezin yönetiminde ve faaliyetlerinde fakültemiz öğretim üyeleri etkin rol almaktadır. UAM 2024 faaliyetleri arasında ‘Öfke ile Başa Çıkma Atölye Çalışması, İletişim Becerilerine Yönelik Etkileşim Grubu oluşturulması, vb.’ gibi birçok çalışma gerçekleştirilerek öğrencilerimizin gelişimi desteklenmiştir. Öğrenciler sistem üzerinden “randevu al” butonuyla kolaylıkla randevu oluşturabilmektedir [\[16_OD5\]](#).

Üniversite bünyesinde öğrencilerin eğitim, sağlık, spor ve kültürel ihtiyaçlarının karşılanması ve geliştirilmesinde haklarını gözetmek, ulusal çıkarlar konusunda duyarlı olmalarını sağlamak, Üniversitemiz yönetim organları ile öğrenciler arasında etkili bir iletişim kurarak öğrencilerin beklenti ve isteklerini yönetim organlarına iletmek ve öğrencilerin eğitim-öğretim konusundaki kararlara katılımını sağlamak amacıyla Öğrenci Konseyi [\[17_OD5\]](#) ve birlikte düşünerek, girişimci ve sosyal becerileri yüksek bireyler yetiştirme misyonu ile eğitim faaliyetlerini sürdürmek için Öğrenci Senatosu [\[18_OD5\]](#) bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk düzeyi=4 (Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmektedir.)

Fakültemizde, eğitim-öğretim, araştırma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sürdürülebilir biçimde yürütülebilmesi için uygun fiziksel mekânlar, teknolojik donanımlar ve altyapı kaynakları sağlamaktadır. Üniversitenin tüm birimlerinde yemekhane, yurt, sağlık birimleri, çalışma alanları ve sosyal tesisler gibi ana altyapı bileşenlerinin uygun nitelik ve nicelikte olarak hizmet vermesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda tesislerin kullanımına ilişkin veriler düzenli olarak izlenmekte, paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda fiziksel kapasite, hizmet çeşitliliği ve erişilebilirlik sürekli olarak geliştirilmektedir [\[1_OD4\]](#).

Üniversite, araştırma altyapısının güçlendirilmesi amacıyla, Altyapı Destek Projeleri (AYDEP) gibi destek mekanizmaları aracılığıyla proje tabanlı yatırımlar yürütmekte, laboratuvarlar, uygulama merkezleri ve araştırma alanlarını modernize etmektedir [\[2_OD4\]](#). Ayrıca kampüs altyapısına yönelik geniş kapsamlı projeler de tamamlanmış; İstiklal Yerleşkesi başta olmak üzere tüm birimlerde çevresel düzenlemeler ve erişilebilirlik iyileştirmeleri hayata geçirilmiştir [\[3_OD4\]](#). Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, kampüs altyapısını güçlendirmek ve öğrencilere modern bir yaşam alanı sunmak amacıyla kapsamlı fiziksel ve çevresel projeler yürütmektedir. Bu kapsamda hayata geçirilen Örtülü Kampüsü Altyapı Projesi, kampüs içi ulaşım, enerji, su ve iletişim hatlarının yenilenmesi ile birlikte, erişilebilirlik standartlarına uygun yaşam alanlarının oluşturulmasını hedeflemiştir. Proje ile kampüs alanlarında altyapı yenileme, drenaj sistemlerinin güçlendirilmesi, çevre düzenlemesi ve yaşam kalitesine yönelik iyileştirmeler yapılmıştır. Ayrıca, Yeşil Alanlar ve Çevresel Düzenleme Projesi kapsamında çevreye duyarlı bir kampüs ekosistemi oluşturulmuş; üç farklı bölgede toplam 1.816 ağaç

dikilerek doğal peyzaj alanları güçlendirilmiştir. Bu projede ladin, sedir ve servi gibi iğne yapraklı türler tercih edilmiş, otomatik sulama sistemi kurulmuş ve su tasarrufuna dayalı bir bakım modeli uygulanmıştır [\[4 OD4\]](#). Ayrıca kampüs içerisinde 18 metre genişliğinde, yaklaşık 2 kilometre uzunluğunda bir ana yol, yaya yolları, gölet ve rekreasyon alanı projeleri de tamamlanarak öğrencilerin ve personelin sosyal etkileşimini artıran yeşil bir yaşam alanı oluşturulmuştur.

Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu (YURTKUR) iş birliğiyle öğrencilerin barınma ihtiyaçlarını karşılamak üzere şehir merkezinde 2.210 yatak kapasiteli Safahat KYK Kız Öğrenci Yurdu ile MAKÜ İstiklal Yerleşkesi'nde 1.900 yatak kapasiteli iki kız öğrenci yurdu hizmet vermektedir. Aynı yerleşkede erkek öğrenciler için Asımın Nesli KYK Erkek Öğrenci Yurdu ve Fereli Sinan Efendi KYK Erkek Öğrenci Yurdu olmak üzere toplam 1.628 yatak kapasiteli yurt bulunmaktadır.

Üniversite bünyesinde öğrencilerin beden ve ruh sağlığını korumak amacıyla bir Aile Hekimliği Birimi faaliyet göstermekte; İstiklal Yerleşkesi'nde görev yapan doktor ve hemşire, öğrencilerin temel sağlık hizmetlerine kolay erişimini sağlamaktadır. Psikolojik destek ihtiyacı bulunan öğrenciler ise Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDRMER) birimine yönlendirilmekte, burada profesyonel danışmanlık hizmeti almaktadır. Ayrıca SKS biriminde kadrolu psikolog da hizmet vermektedir.

Ayrıca, İstiklal Yerleşkesi'nde yer alan UNİPARK (AVM) tamamlanarak öğrencilerin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarına yönelik çok sayıda tesis hizmete açılmıştır. Bu merkezde sinema salonu, market, restoranlar, kafeler ve çeşitli etkinlik alanları bulunmakta; öğrenciler ders dışı zamanlarını verimli, sosyal ve keyifli bir şekilde değerlendirme olanağı bulunmaktadır [\[5 OD4\]](#). Bunun yanında, Kitap & Kahve ve Lavanta Tepesi Oteli hem akademik personele hem de öğrencilere kafe ve restoran hizmeti sunmaktadır [\[6 OD4\]](#).

Halen fakültemizde A, B ve C bloklarında 3 kantin öğrencilere hizmet vermektedir. Bu kantinler, öğrencilere uygun fiyatlarla sağlıklı ve kaliteli yiyecek alternatifleri sunarak onların beslenme ihtiyaçlarını karşılamayı hedeflemektedir. Bu yenilikler ve iyileştirmeler, öğrencilerimize daha iyi bir öğrenim ve yaşam ortamı sağlamak amacıyla yapılan çalışmaların bir parçası olup, sosyal alanların çeşitlendirilmesi ve erişilebilir hale getirilmesi yönündeki çabalarımızın bir göstergesidir [\[7 OD4\]](#). Tüm bu tesis ve altyapı çalışmalarıyla MAKÜ, öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini destekleyen modern, erişilebilir ve kapsayıcı bir üniversite yaşamı oluşturmayı hedeflemektedir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk düzeyi=4 (Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.)

Fakültemizde, yetersizliği bulunan ve dezavantajlı gruplarda yer alan toplam 6 kayıtlı öğrencinin eğitim olanaklarına erişimi, kapsayıcı eğitim felsefesi temelinde sağlanmaktadır. Bu kapsamda, Fakültemiz Engelli Öğrenci Birimi ve Rektörlük Engelli Öğrenci Birimi bünyesinde aktif biçimde çalışmalar yürütmekte; dezavantajlı gruplara yönelik çeşitli destek ve farkındalık faaliyetleri düzenlemektedir [\[1 OD5\]](#). Öğrencilerin üniversiteye ve fakülteye uyum süreçleri, bireysel gereksinimlerinin belirlenmesi ve çözüm süreçleri, MAKÜ Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü bünyesinde yer alan Engelli Öğrenci Birimi ve Eğitim Fakültesi Engelli Öğrenci Birim Temsilciliği tarafından yürütülmektedir [\[2 OD5\]](#). Öğrencilerin akademik ve sosyal olanaklardan etkin biçimde yararlanabilmesi amacıyla, Engelsiz Üniversite Birimi tarafından sunulan resmi başvuru formları aracılığıyla talepler alınmakta ve gerekli

düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kapsamda, öğrenciler ihtiyaçlarına göre “Öğle Yemeği Yardımı Dilekçesi”, “Fotoğraf Kayıt Taahhütnamesi”, “Ses Kayıt Taahhütnamesi” ve “Hizmet Başvuru ve Akademik Uyarlama Formu” gibi belgeleri doldurarak destek hizmetlerinden yararlanabilmektedir [\[3_OD5\]](#). Fakültemizde farklı dezavantajlı durumlara sahip öğrenciler için Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi (KASAUM) ile Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) Merkezi tarafından psikolojik, sosyal ve akademik destek hizmetleri sağlanmaktadır [\[4_OD5\]](#), [\[5_OD5\]](#). Ayrıca, üniversitemizde kısmi zamanlı çalışan öğrenciler, özel gereksinimli arkadaşlarına “badi” (akran destekçisi) olarak görevlendirilmekte; bu sayede söz konusu öğrencilerin üniversite yaşamında daha bağımsız ve aktif rol almaları desteklenmektedir [\[6_OD5\]](#).

Fakültemizde dezavantajlı gruplar ve özel gereksinimli öğrencilerin akademik süreçlere eşit biçimde katılımını sağlamak amacıyla ölçme ve değerlendirme uygulamaları bireysel ihtiyaçlara göre uyarlanmaktadır. Bu doğrultuda sınavlarda okuyucu ve işaretleyici desteği sağlanmakta, sessiz ve erişilebilir özel sınav salonları tahsis edilmekte, fiziksel düzenlemeler erişilebilirlik standartlarına uygun biçimde yapılmaktadır. Görme veya işitme yetersizliği bulunan öğrenciler için sorular büyütülmüş yazı hazırlanmakta; gerekli durumlarda ek süre ve alternatif ölçme yöntemleri uygulanmaktadır. Bu düzenlemeler, öğrencilerin gerçek akademik performanslarının ölçülmesine olanak tanıyarak fırsat eşitliğini güçlendirmekte ve eğitimde kapsayıcılığı kurumsal bir standart haline getirmektedir [\[7_OD5\]](#). Bununla birlikte fakültemiz Özel Eğitim Bölümü öğretim elemanları tarafından çalışmalar yapılmakta, ayrıca Sosyal Bilgiler Eğitimi Sosyal Yaşam Topluluğu tarafından birim öğrenci faaliyetleri kapsamında sağlıklı bireylerin engelli bireylere yönelik empati ve farkındalığını geliştirmek amacıyla 1 Dakika Yerime Geçer misin? etkinliği düzenli olarak her yıl 3 Aralık tarihinde düzenlenmektedir [\[8_OD5\]](#).

Üniversitemiz engelli öğrencilerinin sosyal uyumunu ve kapsayıcılığı güçlendirmek amacıyla yıl içinde çeşitli farkındalık ve etkileşim etkinlikleri düzenlenmektedir. Bunlar arasında; “Özel Yüzme ve Eşit Kulaçlar Etkinliği” [\[9_OD5\]](#), Antalya/Konyaaltı Dr. Günseli – Dr. Bülent Akınsal Özel Eğitim Okulu ziyaretleri [\[10_OD5\]](#), “Özel Fitness ve Sağlıklı Yaşam Dolu Bir Gün” etkinliği [\[11_OD5\]](#), ve “Özel Öğrencilere Pizza Yapımı Atölyesi [\[12_OD5\]](#)” gibi faaliyetler yer almaktadır. Bu etkinlikler, üniversitemizin sosyal kapsayıcılık kültürünü güçlendiren önemli örneklerdir [\[13_OD5\]](#). Ayrıca, fakülte ana sayfasında yer alan “Dekana Yazın” bağlantısı aracılığıyla, yetersizliği bulunan bireylerin fakülte dekanlığına doğrudan erişim ve geri bildirim sağlayabilmeleri mümkün kılınmıştır [\[14_OD5\]](#).

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk düzeyi=5 (Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirmek ve geliştirilmektedir.)

Üniversite bünyesinde düzenlenen sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere Fakültemiz öğrencileri kolaylıkla düzenleyici veya katılımcı olarak yer alma imkânına sahiptir. Bu faaliyetlerde öğrencilerin bilişsel gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerine büyük önem verilmektedir. Bu bütüncül yaklaşım doğrultusunda, öğrencilerin kampüs içi sosyal uygulamalara erişimini kolaylaştırmak, katılımlarını teşvik etmek ve mezuniyet sonrası kariyerlerine katkıda bulunmak amacıyla MAKÜArtı uygulaması hayata geçirilmiştir. Bu uygulama ile öğrenciler, üniversite bünyesindeki tüm sosyal faaliyetlerden (öğrenci toplulukları, konserler, sergiler, panel, seminer vb.) kolaylıkla haberdar olmakta ve bu etkinliklere katılımları karşılığında puan alarak mezuniyetlerinde Sosyal Diploma almaya hak kazanmaktadırlar [\[1_OD5\]](#).

Üniversite bünyesinde yürütülen sosyal faaliyetler, tematik çeşitlilik ve yüksek akademik standartlar gözetilerek planlanmaktadır. Belirlenen faaliyet takvimleri incelendiğinde, etkinliklerin yoğunlaştığı başlıca temalar şunlardır:

A. Toplumsal ve Kültürel Duyarlılık Faaliyetleri

Bu faaliyetler, öğrencilerin toplumsal hassasiyetlerini ve kültürel birikimlerini artırmayı hedeflemektedir.

- Kadına Yönelik Şiddet ve Aile İçi Şiddetle Mücadele Çalışmaları: Tüm Yönleriyle 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Konferansı (06 Mart 2025) ve Türkiye'de Kadın Sorunları Semineri (10 Mart 2025) gibi etkinlikler ile cinsiyet eşitliği ve kadın sorunları akademik platforma taşınmıştır [\[2_OD5\]](#), [\[3_OD5\]](#). Ayrıca Aile Akademisi, 25 Kasım Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Konferansı, Aile İçi Şiddette Hukuksal Süreçler gibi etkinlikler gerçekleştirilmiştir.
- Kültürel Etkileşim: Japon Anaokulları Sistemi Konferansı (04 Kasım 2025) ile uluslararası eğitim sistemleri ve kültürler arası etkileşim teşvik edilmiştir [\[4_OD5\]](#). Aile Yılı Okuma Atölyesi, Türk Sanat Müziği Korosu Etkinliği
- Anma ve Kutlama: Ata'ya Özlem Oratoryosu (06 Kasım 2025) ve Öğretmen Okullarının 177. Kuruluş Yıl Dönümü Kutlama Programı (13 Mart 2025), 24 Kasım Öğretmenler Günü Kutlaması gibi etkinliklerle kurumsal aidiyet ve tarih bilinci güçlendirilmiştir [\[5_OD5\]](#), [\[6_OD5\]](#).
- Farkındalık: Dünya Otizm Farkındalık Ayı Konferansı (08 Kasım 2025), toplumsal kapsayıcılığı ve özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalığı artırma misyonunu üstlenmiştir [\[7_OD5\]](#).

B. Psikososyal ve İletişimsel Gelişim Faaliyetleri

Öğrencilerin ruh sağlığı ve etkili iletişim becerileri öncelikli alanlardan olmuştur.

- Psikolojik Destek: Kendini Kabul, Kendine Şefkat Webinarı (09 Nisan 2025) ve Sevgili mi Bağımlı mı? Semineri (14 Kasım 2025) ile öğrencilere ve alana ilgi duyanlara güncel psikolojik yaklaşımlar sunulmuştur [\[8_OD5\]](#), [\[9_OD5\]](#).
- Kariyer ve İstihdam: İş Arama Becerileri Seminer Serisi (03 Mart 2025) ve MAKÜ ile Kariyer Yolculuğuna Güçlü Bir Adım Konferansı (21 Ekim 2025) gibi etkinlikler ile mezuniyet öncesi öğrencilerin mesleki hayata adaptasyonu desteklenmiştir [\[10_OD5\]](#), [\[11_OD5\]](#).

C. Sanatsal ve Uygulamalı Faaliyetler

- Sanatsal Eğitim: Sürdürülebilirlik Eğitim Bağlamında Amatör Çalgı Eğitimi Semineri (25 Mart 2025) ile sanatsal eğitimin sosyal faydaları tartışılmıştır [\[12_OD5\]](#).
- Uygulama Alanı: Sahne Bizim: 1. Sınıflarla Drama ve Tanışma Atölyesi (17 Ekim 2025), uygulamalı sanatsal becerilerin gelişimine odaklanmıştır [\[13_OD5\]](#).

Üniversitemiz sosyal ve kültürel etkinlikleri MAKÜArtı uygulaması tarafından sistematik olarak desteklenmekte ve öğrencilere bilişsel eğitimin yanında zengin bir sosyal gelişim fırsatı sunmaktadır. Bu faaliyetler, öğrencilere Sosyal Diploma hakkı kazandırarak sosyal katılımı somut bir başarıya dönüştürmektedir. Sosyal faaliyetlere ek olarak sportif faaliyetlere de oldukça önem verilmektedir. Bu doğrultuda hem tesisler (yüzme havuzu, spor salonları vs.) hem de düzenlenen organizasyonlar (futbol, basketbol ve voleybol turnuvaları) öğrencilere

sportif anlamda zengin seçenekler sunmaktadır [14 OD5]. Öğrenci memnuniyet anketleri de öğrencilerin üniversitedeki sosyal ve sportif olanak ve uygulamalardan oldukça memnun olduğunu göstermektedir [15 OD5]. Özetle, üniversite ve fakültenin öğrencilerin bilişsel ve sosyal gelişimlerini desteklemek üzere yeterli tesis ve donanımına sahip olduğu ve bu tesis ve donanımların da öğretmen adayları tarafından etkin bir şekilde kullanıldığını söylemek mümkündür.

Fakültemiz öğrencileri üniversitenin sağladığı olanaklardan yararlanmanın yanı sıra üniversite ve fakülte içinde yapılan sosyal ve kültürel aktivitelerde düzenleyici ve katılımcı olarak rol alabilmektedir. Sosyal Yaşam Topluluğu, Türkçe Topluluğu, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Topluluğu, Düşünce Denizi Topluluğu, Proje Topluluğu, Çocuk Deyip Geçme Topluluğu, Çocuk ve Bilim Topluluğu, Atatürkçü Düşünce Topluluğu, Rock Müzik Topluluğu, Şiir Topluluğu, Akustik Sanatlar Topluluğu gibi birçok topluluğun akademik danışmanlık görevini fakültemiz öğretim üyeleri almışlardır [16 OD5]. Öğrencilerimiz bu topluluklarda sosyal ve kültürel aktiviteler düzenlemektedir.

B4: Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk düzeyi=4 (görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.)

2547 Sayılı Kanun ile buna bağlı olarak yürürlükte olan yönetmelikler ve Üniversitemizin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesinde belirtilen kriterler çerçevesinde, alanında uzman, gerekli yetkinliğe ve donanımına sahip olduğu belgelenmiş kişilerin işe alınmaları sağlanmaktadır [1 OD4]. Akademik atama ve görevlendirme süreçlerinde dijital başvuru sistemi kullanılmaktadır. Bu sistem aracılığıyla başvurular çevrimiçi alınmakta ve süreçler daha hızlı, izlenebilir ve standart hale getirilmektedir [2 OD4]. 01 Ocak 2026 tarihinden itibaren geçerli olacak atama-yükseltme kriterleri için yönerge hazırlanmıştır [3 OD4]. Yönerge, öğretim üyelerini SSCI, SCI gibi indekslerde daha fazla yayın yapmaya teşvik etmektedir. Bununla birlikte Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge'nin 4-e maddesi gereğince Üniversitemiz öğretim üyelerinin, Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programını tamamlamaları gerekmektedir [4 OD4], [5 OD4]. Akademik personelin yıllık faaliyetlerinin objektif ölçütlerle değerlendirilmesi amacıyla akademik performans değerlendirme yönergesi kullanılmaktadır [6 OD4]. Performans değerlendirmelerinde kullanılacak kriterlerin kapsamını, hesaplama yöntemlerini ve başvuru süreçlerini belirleyen usul ve esaslar kurumsal dokümanlar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir [7 OD4]. Akademik personelin bilimsel toplantılar, projeler ve işbirlikleri için görevlendirilmesine ilişkin süreçleri akademik personel yurtiçi ve yurtdışı görevlendirme yönergesi düzenlemektedir [8 OD4]. Tüm bu mevzuat, fakültemiz öğretim üyelerinin atama, yükseltme ve görevlendirme çalışmalarına temel oluşturmaktadır. Fakültemizde 2025 yılında 3 doktor öğretim üyesi göreve başlamış olup, 2 öğretim üyesi Profesör unvanı alarak görevde yükselmiştir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk düzeyi=4 (Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.)

Fakültede tüm öğretim elemanlarının akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemeye yönelik eğitimler hem üniversite bünyesinde hem de fakülte düzeyinde gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda Burdur Gelişim Merkezi bünyesinde açılan çeşitli eğitimler arasında etkileşimli ve

aktif ders verme yöntemleri ile uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları amacıyla sistematik olarak eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) düzenlenmektedir [1_OD4]. Bu yapı sayesinde öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmakta, kurumun öğretim yetkinliğini geliştirme performansı düzenli olarak değerlendirilmektedir.

BGM tarafından düzenlenen Eğitimcilerin Eğitimi Programı'na katılan öğretim üyeleri, sınıf yönetimi, öğrenme psikolojisi, öğretimde ilke ve yöntemler, öğretimin planlanması, proje yönetimi, dijital sunum teknikleri, Z kuşağı ile iletişim, ölçme ve değerlendirme gibi pek çok konuda eğitime katılarak sertifika almaya hak kazanmaktadır [2_OD4]. Burdur Gelişim Merkezi bünyesinde kurulan “Akademik Gelişim Atölyesi” akademik çeviri, akademik veri analizi danışmanlığı ve akademik redaksiyon hizmeti sunmaktadır [3_OD4]. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (MAKÜ) ile Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi işbirliğinde düzenlenen III. Uluslararası 21. Yüzyıl Eğitim Araştırmaları Kongresinde öğretim elemanlarımız katılımcı ve düzenleyici olarak aktif yer almıştır [4_OD4]. Fakültemiz ev sahipliğinde ve öğretim üyelerimizin koordinasyonunda IV. Uluslararası 21. Yüzyıl Eğitim Araştırmaları Kongresi (INER CONGRESS 2026), 7–9 Mayıs 2026 tarihleri arasında Burdur'da gerçekleştirilecektir [5_OD4].

Öğretim elemanlarımızın nitelikli öğretim planlama becerilerinin gelişimini, Fakültemiz 2025 yılında eğitim ve çalıştaylarla desteklemiştir. Fakültemizde AKTS bilgi paketlerinin güncellenmesi, program çıktılarının ders öğrenme çıktılarıyla uyumunun sağlanması ve iş yükü hesaplamalarının standartlaştırılması amacıyla öğretim elemanlarına yönelik bir çalıştay düzenlenmiştir [6_OD4], [7_OD4]. Program yeterliliklerinin TYÇ ile uyumu, ders–program çıktısı ilişkileri ve mezun yetkinliklerinin değerlendirilmesi konularında öğretim elemanlarına yönelik yürütülen eğitim faaliyetleriyle bilgilendirme yapılmıştır. Yeterlilik–ders eşleştirmeleri, ölçülebilirlik ve izlenebilirlik ilkeleri aktarılmıştır [8_OD4]. Bununla birlikte, geleneksel ve alternatif ölçme araçları, sınav hazırlama ilkeleri üzerine kapsamlı bir seminer düzenlenmiştir. Böylece öğretim elemanlarının sınav ve ödev hazırlama süreçlerinde daha sistematik bir yapı oluşturulmuştur [9_OD4].

Fakültemizde ayrıca, öğrenme çıktılarının yazımı, Bloom taksonomisinin doğru kullanımı ve çıktı–ölçme ilişkisi üzerine uygulamalı çalışmalar yapılmıştır [10_OD4]. Ders materyali ekleme, sınav oluşturma, canlı ders yönetimi ve öğrenci takibi konularında video destekli öğretim elemanlarına bilgilendirme yapılmıştır [11_OD4]. 2025 yılı bir önceki yıldan gelen dönütler ve iyileştirme çalışmaları kapsamında daha uygulamalı ve aktif çabaların olduğu bir yıl olmuştur. Bunlara ek olarak Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından Sınav Yönetim Sistemi oluşturulmuş, Sınav Yönetim Sistemi'nin kullanımına ilişkin öğretim elemanlarına tanıtım toplantısı yapılmıştır [12_OD4].

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk düzeyi=4 (Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Öğretim elemanlarının öğretmen ve alan eğitimi ile ilgili araştırma projelerini eğitim alt yapısı anlamında desteklemek için üniversitemizde kurulan “Burdur Gelişim Merkezi'nde” eğitimler gerçekleştirilmektedir [1_OD4]. Ayrıca MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi'nde de öğretim elemanlarının, ulusal ve uluslararası proje çağrıları hakkında bilgilendirilmeleri ve çeşitli desteklerden yararlanmalarının sağlanması konusunda destek sağlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda öğretim elemanlarına, öğrencilerimize ve talep eden dış paydaşlara konunun uzmanları tarafından ulusal ve uluslararası proje hazırlama eğitimleri verilmektedir. Ayrıca bu hizmet kapsamında akademisyenler ve öğrenciler başvuruya açık çağrılar takip ederek, açık kapalı tüm fonlar hakkında bilgilendirilmektedir [2_OD4].

Üniversite bünyesinde bulunan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, üniversite akademisyenlerini bilime evrensel veya ulusal ölçülerde katkı yapacağı düşünülen projelere destek sunmaktadır [\[3_OD4\]](#). 2025 yılı itibarıyla BAP bütçesinde önemli bir artış yapılmıştır. Özellikle eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen projeler için ayrılan kaynak arttırılmış, proje destek tutarlarında öğretim elemanlarının ihtiyaçlarına yönelik iyileştirilmelere gidilmiştir. Bu iyileştirmeler araştırma kapasitesini güçlendirmeyi ve eğitim kalitesini arttıracak projelerin daha güçlü biçimde desteklenmesini hedeflemektedir [\[4_OD4\]](#). BAP koordinatörlüğü ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlaması beklenen projeleri, yükseköğretim kurumu içinden veya dışından, ulusal/uluslararası kurum ya da kuruluşların katılımlarıyla da yapılabilir projeleri, lisansüstü eğitim kapsamında hazırlanan tez ve diğer projeleri desteklemektedir. Üniversitemizin BAP koordinatörlüğü öğretim üyelerinin danışmanlıklarını yürüttükleri yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin tez çalışmalarına maddi katkı sağlayarak öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrencilerinin mesleki gelişimlerini desteklemektedir [\[5_OD4\]](#). Öğretim elemanları çeşitli projeler yürütmekte (TÜBİTAK) veya projelere dâhil olmaktadır [\[6_OD4\]](#). Öğretim elemanlarımız proje başvurularını 2025 yılında sisteme tanımlanan BAP otomasyon sistemi üzerinden gerçekleştirebilmektedir. Akademik Performans Sistemi 2025 yılı itibarıyla bu sisteme tanımlanmıştır. BAP konusundaki başvuru kalemleri, eğitim videoları, duyurular ve bilgilendirmeler sistemde yer almaktadır. Öğretim üyeleri kendi süreçlerini şeffaf ve birebir takip edebilmektedir. Kurum içinde BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenen bilimsel araştırmalar da yer almaktadır [\[7_OD4\]](#). Fakültemizde gerçekleştirilen bazı eğitim faaliyetleri için katılımcı belgesi ve teşekkür belgesi düzenlenmektedir. Eğitim faaliyetlerinin teşvik ve ödülü amacıyla üniversitemizde fakültemiz akademik personelinin de yararlandığı bir Akademik Teşvik Başvuru Sistemi bulunmaktadır [\[8_OD4\]](#), [\[9_OD4\]](#). Öğretim üyelerimiz bu kapsamda bir önceki yıla göre daha iyi performans sergilemişlerdir. Bununla birlikte fakültemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Gökmen Arslan dünyanın en etkili bilim insanları arasına girmeyi başarmıştır [\[10_OD4\]](#). Ayrıca üniversitemizde eğitim faaliyetlerinin ödüllendirilmesi amacıyla Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Senatosunun 23.02.2024 tarih ve 579/8 sayılı kararı ile öğretim üyelerine yayın ödülü verme uygulaması başlatılmıştır. Duyuru ve karar süreçleri, resmi web sayfası üzerinden şeffaf bir şekilde yürütülmektedir [\[11_OD4\]](#). Q1 ve Q2 dergilerde yayınlanan çalışmaları teşvik etmek amacıyla başlatılan ödül uygulamasının, üniversitemizin uluslararası sıralamalardaki konumunu güçlendirmeye ve fakültemiz öğretim üyelerinin yayın niteliğini arttırmaya katkı sunacağı düşünülmektedir [\[12_OD4\]](#). Her yıl düzenli bir şekilde düzenlenen, fakültemiz öğretim elemanlarının da ödül aldığı Biniş Giyme ve Akademik Performans Ödül Töreni 2025 yılında da gerçekleştirilmiştir [\[13_OD4\]](#), [\[14_OD4\]](#).

Üniversitemizin başlatmış olduğu MAKÜArtı mobil uygulaması, öğrencilerin duyuruları takip etmesini, yaklaşan etkinlikler ve MAKÜArtı katılım puanları hakkında bilgi sahibi olmasını, Kariyer Okulu, Mikro Yeterlik, ÖDEMER gibi olanaklardan yararlanabilmesini, yemek rezervasyonlarını gerçekleştirmesini, imza uygulamalarını, vb. kolaylaştırmak amacıyla geliştirilmiştir. Bu uygulama, aynı zamanda öğrencilerimize ve öğretim elemanlarımıza eğitim-öğretim süreçlerinin dijitalleşmesini ve erişilebilirliğini artıran önemli bir destek mekanizması olmuştur. Öğretim elemanlarımız uygulama aracılığıyla sosyal faaliyetlerinin girişini yapabilmekte ve MAKÜNet bünyesinde yer alan tüm üniversite uygulamalarına erişim sağlayabilmektedir [\[15_OD4\]](#).

C. Araştırma ve Geliştirme

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi=4 (Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.)

Fakültede, öğretim üyelerinin yayın ve proje bilgileri YÖKSİS üzerinden izlenerek; fakültenin araştırma-geliştirme performansını değerlendiren yönetmelik, yönerge ve kılavuzlar doğrultusunda tüm araştırma alanlarını kapsayan süreçler yürütülmektedir. Üniversitenin kalite politikaları ve ilgili mevzuatı çerçevesinde tanımlanan süreçler ve belirlenen hedefler doğrultusunda; öğretim elemanlarının akademik ve idari faaliyetleri, MAKÜ-NET (Veri Yönetim Sistemi/Akademik Faaliyet Modülü) üzerinden YÖKSİS ile uyumlu şekilde izlenmektedir [\[1_OD4\]](#).

Fakülte öğretim elemanları araştırma faaliyetlerini YÖKSİS’te güncelleyerek, fakülte ve bölüm düzeyinde araştırma performansının takibine katkı sağlamaktadır. Yürütülen bu izleme süreçleri ve sağlanan veri akışı neticesinde ortaya çıkan performans tablosuna göre; fakülte genelinde yıl içinde toplam 47 akademik yayın gerçekleştirildiği görülmektedir. Söz konusu yayınların 12’si SSCI/SCI, 5’i alan endeksleri, 21’i TR DİZİN ve 9’u diğer uluslararası indeksler kapsamındadır [\[2_OD4\]](#).

Fakültede bu çıktıların elde edilmesini sağlayan araştırma ve geliştirme süreçlerinin yönetimi; üniversitenin kalite politikaları, misyonu ve vizyonu çerçevesinde yürütülmektedir. Eğitim Fakültesi, organizasyon yapısı içerisinde “Birim Kalite Komisyonu” ve “Uluslararasılaşma Koordinatörlüğü”nü oluşturmuştur [\[3_OD4\]](#), [\[4_OD4\]](#), [\[5_OD4\]](#). Bu komisyonlarda alınan kararlar doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyetleri planlanmakta ve yürütülmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi=4 (Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Fakültedeki araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yönelik finansal kaynaklar, üniversite imkânları doğrultusunda planlanmaktadır. Üniversite bünyesinde akademik yayınları özendirmek amacıyla bir ödül yönergesi bulunmakta [\[1_OD4\]](#) olup, 2025 yılında hayata geçirilen yeni akademik teşvik sistemiyle öğretim elemanlarının nitelikli yayın yapmaları desteklenmiştir [\[2_OD4\]](#). Bu iç desteklere ek olarak öğretim elemanları, TÜBİTAK ve AB gibi dış proje fonlarından da yararlanarak araştırmaları için kaynak sağlamaktadır.

Eğitim Fakültesinde 2025 yılı itibarıyla; 7 farklı TÜBİTAK projesinde çeşitli rollerde, 4 AB destekli projede (araştırmacı/öğretmen/ortak) ve 4 ulusal araştırma projesinde öğretim üyelerinin görev aldığı görülmektedir [\[3_OD4\]](#), [\[4_OD4\]](#). Ayrıca, Fakülte tarafından düzenlenen 3. Uluslararası 21. Yüzyıl Eğitim Araştırmaları (INER)-2025 Kongresi, TÜBİTAK 2223-B Yurt İçi Bilimsel Etkinlik Düzenleme Desteği Programı kapsamında desteklenmiştir [\[5_OD4\]](#), [\[6_OD4\]](#).

2025 yılı içerisinde Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası akademik görünürlüğü önemli ölçüde güçlenmiştir. Fakülte mensupları; Almanya, Polonya, Hindistan, Çekya, İtalya, Kuzey Makedonya, KKTC ve ABD gibi ülkelerde düzenlenen bilimsel etkinliklere aktif katılım sağlamışlardır. Bu kapsamda öğretim elemanları; bildiri sunma, davetli konuşmacı olma, araştırma iş birliği geliştirme, Erasmus+ Öğretim/Personel Hareketliliği ve proje toplantılarına katılım gibi görevlerde bulunmuşlardır [\[7_OD4\]](#), [\[8_OD4\]](#).

Araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) faaliyetleri; MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü gibi birimler tarafından desteklenmektedir [\[9_OD4\]](#), [\[10_OD4\]](#), [\[11_OD4\]](#). Öğretim elemanları, BAP bilimsel araştırma destekleri ve HAYDEP projeleri gibi çeşitli finansal kaynaklardan faydalanabilmektedir [\[12_OD4\]](#), [\[13_OD4\]](#). Bu doğrultuda, 2025 yılında bir araştırmacı doktora tez projesi kapsamında BAP desteği almaya hak kazanmıştır [\[14_OD4\]](#).

Fakülte yönetimi, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini artırmak amacıyla proje desteği ve akademik yazım/proje hazırlama eğitimleri gibi olanaklar sunmakta; ilgili duyuruları ve yönlendirmeleri titizlikle yapmaktadır [\[15_OD4\]](#). MAKÜ-KİMER aracılığıyla proje ve hibe çağrılarının duyurulması sağlanarak ulusal ve uluslararası gelişmelerden haberdar olunması hedeflenmektedir. Ayrıca, MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi ve MAKÜ BGM tarafından düzenlenen proje döngüsü yönetimi gibi eğitimler ile araştırmacıların gelişimi desteklenmekte [\[16_OD4\]](#), [\[17_OD4\]](#); yurt içi ve yurt dışı kongre/konferans katılımları için fakülte tarafından maddi destek sağlanmaktadır [\[18_OD4\]](#), [\[19_OD4\]](#).

Araştırma ve geliştirme süreçlerinin temel dayanaklarından biri olan üniversite kütüphanesi, sunduğu ücretsiz veri tabanları ve geniş imkânlarla araştırmacılara önemli bir kaynak oluşturmaktadır. Kütüphanemiz; 80.000 basılı kitap, 189.000 e-kitap, 290 güncel Türkçe e-dergi, 2.410 adet fakülte dergisi ve bilimsel araştırmaları besleyen 30 farklı veri tabanından oluşan zengin bir koleksiyona sahiptir. Mevcut tüm yayınlara ve kaynaklara OPAC (Online Public Access Catalog) sistemi üzerinden erişim sağlanabilmektedir [\[20_OD4\]](#). Fakülte bünyesindeki araştırma-geliştirme faaliyetleri, tüm öğretim elemanlarının aktif katılımıyla yürütülmektedir [\[21_OD4\]](#). İnsan kaynağı kapasitesindeki gelişim de bu süreci desteklemektedir; 2024 yılında 104 olan öğretim üyesi sayısı, 2025 yılı sonu itibarıyla 106'ya yükselmiş ve Eğitim Fakültesinin araştırma potansiyeli daha da güçlenmiştir [\[22_OD4\]](#).

YEUM platformu üniversite bünyesindeki tüm personel ve lisansüstü öğrencilerin ücretsiz kullanımına açılmıştır. Bu platform, nitel, nicel ve karma araştırma yöntemleri ile yazılım uygulamalarının online ve interaktif eğitimini sunarak akademik yetkinliklerin artırılmasını sağlamaktadır [\[23_OD4\]](#). Bununla birlikte, üniversitemiz Burdur Gelişim Merkezi aracılığıyla güncel pek çok eğitim verilmektedir [\[24_OD4\]](#).

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi=4 (Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir)

Doktora programları, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülmekte olup, fakültemizin öğretim üyeleri de bu programlarda dersler vermekte ve tez çalışmaları yürütmektedir [\[1_OD4\]](#). Bu durum, fakülte öğretim üyelerinin akademik bilgi ve uzmanlıklarını doktora düzeyinde öğrencilere aktarmalarına olanak tanımakta, araştırma ve eğitim süreçlerine katkıda bulunmaktadır. 2025 yılında fakültemiz öğretim elemanları, doktora programlarına öğrenci yetiştirme sürecinin bir parçası olarak 94 yüksek lisans tezine danışmanlık yapmış ve ayrıca 13 doktora tezinin tamamlanmasına rehberlik etmiştir.

2025 yılı içerisinde fakültemizden üç öğretim üyesi, TÜBİTAK 2219 – Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu Programı kapsamında çeşitli ülkelerde araştırma faaliyetleri yürütmek üzere görevlendirilmiştir. Bu kapsamda bir öğretim üyemiz Finlandiya ve iki öğretim üyemiz

Amerika Birleşik Devletleri'nde bulunan araştırma merkezleri ve üniversitelerde bilimsel çalışmalar gerçekleştirmiştir. Bunun yanı sıra fakültemizden bir öğretim üyesi, uluslararası iş birliği kapsamında yurt dışında bir yükseköğretim kurumunda ders vererek, fakültenin yurt dışındaki kurumlarla akademik etkileşim ve öğretim deneyimlerinin uluslararası düzeyde paylaşılmasına olanak sağlamıştır [\[2_OD4\]](#).

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1.Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültede, Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmek ve iyileştirmek amacıyla bilimsel araştırma proje desteği ve bilimsel proje hazırlama eğitimi gibi imkânlar sağlanmakta, ilgili bilgilendirmeler öğretim elemanlarına iletilmektedir. MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi ve KİMER, hibe çağrılarının duyurulmasının yanı sıra proje döngüsü yönetimi eğitimi vererek akademik gelişime katkı sağlamaktadır [\[1_OD4\]](#).

Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, konferans ve panellere katılım desteği sunularak öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmaları desteklenmektedir. Örneğin, fakültemizde düzenlenen INER kongresi aracılığıyla öğretim elemanlarımızın bilimsel network oluşturulması desteklenmektedir [\[2_OD4\]](#). Ayrıca, çevrimiçi erişime açılan kütüphane ve arşiv kaynakları, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğine katkı sağlamaktadır. Üniversitede, 24.12.2020 tarih ve 98138 sayılı Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı yazısıyla yenilenen “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge” ile akademik kadrolara atanacak tüm personelin “Eğiticilerin Eğitimi” programına katılması zorunlu hale getirilmiştir [\[3_OD4\]](#), [\[4_OD4\]](#).

Öğretim elemanlarının araştırma ham verilerini istatistiksel yöntemlerle değerlendirme becerilerini güçlendirmek amacıyla, AYEUM platformu üniversite bünyesindeki tüm personel ve lisansüstü öğrencilerin ücretsiz kullanımına açılmıştır. Bu platform, nitel, nicel ve karma araştırma yöntemleri ile yazılım uygulamalarının online ve interaktif eğitimini sunarak akademik yetkinliklerin artırılmasını sağlamaktadır [\[5_OD4\]](#). Bununla birlikte, üniversitemiz Burdur Gelişim Merkezi aracılığıyla güncel pek çok eğitim verilmektedir [\[6_OD4\]](#).

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi=3 (Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.)

Fakültemizin vizyonu ve misyonu doğrultusunda uluslararasılaşma hedeflerine etkin bir şekilde ulaşabilmek amacıyla Uluslararasılaşma Koordinatörlüğü yapılandırılmış ve koordinatörlük, belirlenen tarihte resmi olarak çalışmalarına başlamıştır. Bu koordinatörlük, fakültemizin uluslararası görünürlüğünü artırmayı, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini güçlendirmeyi, yabancı üniversitelerle işbirliklerini çeşitlendirmeyi ve küresel akademik ağlarda daha aktif bir konum elde etmeyi hedefleyen stratejik birimlerden biridir. Koordinatörlük kapsamında yürütülen çalışmalar; ikili anlaşmaların geliştirilmesi, ortak araştırma projelerinin oluşturulması, uluslararası öğrenci ve akademisyen hareketliliğinin desteklenmesi gibi çok boyutlu faaliyetleri içermektedir.

Araştırma ilkeleri, stratejileri, hedefleri ve politikaları; MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) gibi kurum ve birimler tarafından belirlenmekte olup, fakültemizin araştırma ekosisteminin sürdürülebilir, yenilikçi ve

uluslararası standartlarla uyumlu bir yapıda gelişmesine katkı sunmaktadır [\[1_OD3\]](#), [\[2_OD3\]](#). Bu stratejik çerçeve doğrultusunda öğretim elemanlarımızın bilimsel üretkenliğinin artırılması, uluslararası endekslerde görünürlüğün sağlanması, araştırma projelerinin teşvik edilmesi ve disiplinler arası çalışmaların desteklenmesi hedeflenmektedir.

Ayrıca fakültemizin organizasyonu ile düzenlenen INER Kongresi ve farklı tematik alanlarda gerçekleştirilen ulusal ve uluslararası sempozyumlar, fakültemizin bilimsel etkinlik kapasitesini güçlendirmekte ve geniş bir akademik kitleye ulaşmamıza olanak tanımaktadır. Bu etkinlikler sayesinde birçok ülkeden üniversite ve akademisyenle etkileşim kurulmakta, ortak araştırma projeleri için zemin hazırlanmakta ve öğretim elemanlarımızın ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli akademik iş birlikleri geliştirmesi desteklenmektedir [\[3_OD3\]](#), [\[4_OD3\]](#). Bu tür etkinlikler aynı zamanda fakültemizin uluslararası tanınırlığını artırmakta ve araştırma kültürünü güçlendiren önemli bir platform sunmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi=4 (Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.)

Üniversitede, öğretim elemanlarının araştırma performansını izlemeye yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının bilimsel yayın performansı sistematik bir biçimde takip edilmektedir. Üniversite genelinde yürütülen stratejik yönetim ve akademik performans değerlendirme çalışmaları kapsamında; akademik etkinliklerin kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde envanterinin oluşturulması ve sürdürülebilir bir kalite güvence sisteminin işletilmesi, MAKÜ Net Veri Yönetim Sistemi aracılığıyla sağlanmaktadır. Araştırma faaliyetlerinin izlenmesi ise bu çerçevede üniversite bünyesinde oluşturulan AR-GE Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Fakülte'deki öğretim elemanları, yürüttükleri araştırma faaliyetlerini YÖKSİS veri sisteminde düzenli olarak güncelleyerek araştırma performansının Fakülte, Bölüm ve Anabilim Dalı düzeylerinde izlenmesine, raporlanmasına ve bu doğrultuda iyileştirme süreçlerinde kullanılmasına katkı sağlamaktadır. [\[1_OD4\]](#), [\[2_OD4\]](#), [\[3_OD4\]](#).

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi=4 (Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.)

Üniversitede, araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek amacıyla yönetmelik, yönerge ve takip sistemlerini içeren tanımlı süreçler yürütülmektedir. Bu kapsamda kurulan AR-GE Koordinatörlüğü [\[1_OD4\]](#), öğretim elemanlarının yıllık faaliyet bilgilerini düzenli olarak toplayarak araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu süreç, araştırma faaliyetlerinin etkin biçimde izlenmesini, raporlanmasını ve elde edilen sonuçların iyileştirme çalışmalarında kullanılmasını desteklemektedir [\[2_OD4\]](#), [\[3_OD4\]](#), [\[4_OD4\]](#), [\[5_OD4\]](#). Üniversitenin ödül yönergesi [\[6_OD4\]](#) ve akademik teşvik sistemi, fakülte'deki araştırmacıların nitelikli yayın yapmalarını destekleyen mekanizmalar olarak uygulanmaktadır [\[7_OD4\]](#).

D. Toplumsal Katkı

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi=4 (Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.)

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda yürütmektedir. Bu faaliyetler kapsamında uygun fiziki altyapının sağlanması, mali kaynakların oluşturulması ve bu kaynakların etkin kullanımına yönelik planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda, Eğitim Fakültesinin birim olarak belirlediği toplumsal katkı politikası ve hedefler esas alınarak, her bir anabilim dalında görev yapan öğretim elemanlarından elde edilen veriler sistematik biçimde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik olarak birim komisyonu ve alt komisyonlar oluşturulmuştur.

Bu doğrultuda Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesinin toplumsal katkı politikası, fakültenin topluma yönelik katkı süreçlerinin yönetimini ve organizasyonel yapısını kurumsallaştırmıştır. Bu süreçlerin yönetim ve organizasyonel yapısı, fakültenin toplumsal katkı politikası ile uyum içindedir [1_OD4], [2_OD4]. Fakülte toplumsal katkı çalışmaları yönetim, alt komisyonlar ve birim koordinatörleri tarafından sürekli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır [3_OD4], [4_OD4]. Kurumun benimsediği misyon, vizyon ve kalite politikaları, topluma hizmet anlayışını her zaman ön planda tutmuştur. Kurum misyonunu, bilimsel araştırma ve yenilikçi yaklaşımlara dayalı, uluslararası standartlarda eğitim ve öğretim sunan, eğitim alanında evrensel bilgiye katkı sağlayan, insan haklarına ve etik değerlere bağlı, farklı kültürlerle saygılı ve lider öğretmenler ile araştırmacılar yetiştirmek; vizyonunu, uluslararası standartlarda, sürdürülebilir bir eğitim anlayışına sahip, araştırmada öncü, geleceğin lider eğitimcilerini yetiştiren bir fakülte olmak olarak belirlemiştir. Bu doğrultuda öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve dış paydaşların sürece etkin katılımı ile, kurumun misyon ve vizyonunun gerektirdiği katılım süreçlerinde rol ve sorumlulukların içselleştirilmesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda fakültede kalite süreçlerinde standart oluşturmak için 2023 yılında öğrenciler ve öğretim elemanlarına yönelik Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kılavuzu [5_OD4] hazırlanmış ve bu kılavuzun tüm anabilim dallarına özgü geliştirilmesi planlanmıştır.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin yönetim ve alt birimlerle toplantılar gerçekleştirilerek süreci izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda geleceğe yönelik iyileştirme ve geliştirme çalışmaları devam etmektedir. Farklı kurum, kuruluş ve birimlerle gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin izleme ve değerlendirme süreçlerinde ise paydaşların görüşleri alınmaktadır. Bunun yanı sıra fakültenin toplumsal katkı sunduğu alanların geleceğe yönelik planlamalarında iç ve dış paydaşların görüşlerine de başvurulmaktadır [6_OD4], [7_OD4], [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4].

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi=4 (Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.)

Eğitim Fakültesi, üniversitenin politikaları ile uyumlu olarak toplumsal katkıya verdiği büyük önemi sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle birleştirerek bu etkinlikler için gerekli mali ve fiziksel kaynakları üniversitenin yönetmeliklerine uygun şekilde planlamakta ve

uygulamaktadır [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4]. Fakülte, üniversitenin sunduğu olanaklar çerçevesinde, bu faaliyetlerin devamlılığını sağlamak için ihtiyaç duyulan yüksek kaliteli fiziki, teknik ve mali kaynaklara erişim imkânına sahiptir ve bu kaynakların etkin kullanımını önceliklendirmektedir. Böylece, fakültenin toplumsal katkı faaliyetleri en üst düzeyde verimlilik ve etki ile gerçekleştirilmektedir. Fakültenin bu sürecini daha da verimli hale getirmek amacıyla Birim Kalite Komisyonu ve alt komisyonları kurulmuştur [4_OD4], [5_OD4]). Bu komisyon, kalite yönetimi çalışmalarında bütüncül bir yapı ile toplumsal katkı faaliyetlerinin kalitesini ve etkinliğini artırmak için çalışmalar yapmaktadır [6_OD4]. Eğitim Fakültesinin toplumsal katkı etkinliklerine yönelik bu sistematik yaklaşımı, etkinliklerin hem fakülte hem de toplum için olumlu sonuçlar doğurmasını sağlamaktadır.

Fakültenin toplumsal katkı çalışmaları ve politikaları doğrultusunda, toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ile işbirliği yapılan kurumlar ve uygulama örnekleri şu şekildedir: Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi / Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi / Mutluluk Araştırmaları Merkezi / Özel Eğitim Araştırmaları Merkezi / Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezleri / Köy Üniversitesi / Çocuk Üniversitesi / Çocuk ve Bilim Topluluğu / Türkçe Topluluğu / Proje Topluluğu / Sosyal Yaşam Topluluğu / Düşünce Denizi Topluluğu / Çocuk Deyip Geçme Topluluğu, İşbirliği Geliştirilen Farklı Üniversiteler, Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü [7_OD4], [8_OD4].

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi=4 (Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.)

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinin Eğitim Fakültesi, bölgesinin en köklü öğretmen yetiştiren eğitim kurumları arasında yer alan ve bu konuda büyük öneme sahip bir kurumdur. Fakülte, bilim ve teknolojiye dayalı eğitim-öğretim metotlarının ve toplumsal hizmet anlayışının, çağın gerekliliklerine uygun şekilde geniş kitlelere ulaştırılması gerektiği inancını taşımaktadır. Ayrıca dış paydaşlarla sürdürülebilir bir iş birliği anlayışını gözetken, bilimsel ve toplumsal katkı sağlayacak projeleri hayata geçirmekte olan bir kurumdur [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4]. Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü, üniversite dış paydaşları arasında kritik bir role sahiptir. Bu iş birliği, eğitim alanındaki teorik bilgilerin toplumsal faydaya dönüşümü açısından stratejik bir önem taşımaktadır [4_OD4], [5_OD4], [6_OD4], [7_OD4], [8_OD4], [9_OD4]. Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında da İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile fakülte arasında işbirliği devam etmektedir. Dış paydaşların yanı sıra iç paydaşlarla da toplumsal faydaya yönelik etkinlikler yürütmektedir. Bu bağlamda Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü himayesinde Burdur Gelişim Merkezi ve Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü desteğiyle, “Evrensel Bilgiden Toplumsal Katkıya” sloganı çerçevesinde düzenlenen MAKÜ Üniversite Öğrencileri Proje Yarışması’nda fakültemiz öğretim elemanı Arş. Gör. Nazlı Sıla ÖNER birincilik ödülünü almıştır [10_OD4].

2025 yılı içerisinde farklı anabilim dallarında görev yapan öğretim üyeleri ve öğretim üyelerinin danışmanlığındaki öğrenciler gerçekleştirdikleri veya görev aldıkları çeşitli konferans, proje ve eğitimler kapsamında fakültemizin toplumsal katkı stratejisine katkı sağlamaya yönelik çalışmalar yürütmüşlerdir [11_OD4], [12_OD4], [13_OD4], [14_OD4], [15_OD4], [16_OD4], [17_OD4], [18_OD4], [19_OD4], [20_OD4], [21_OD4], [22_OD4], [23_OD4], [24_OD4], [25_OD4], [26_OD4], [27_OD4], [28_OD4], [29_OD4], [30_OD4],

[\[31_OD4\]](#), [\[32_OD4\]](#), [\[33_OD4\]](#), [\[34_OD4\]](#), [\[35_OD4\]](#), [\[36_OD4\]](#), [\[37_OD4\]](#), [\[38_OD4\]](#),
[\[39_OD4\]](#), [\[40_OD4\]](#), [\[41_OD4\]](#), [\[42_OD4\]](#), [\[43_OD4\]](#), [\[44_OD4\]](#), [\[45_OD4\]](#), [\[46_OD4\]](#),
[\[47_OD4\]](#), [\[48_OD4\]](#), [\[49_OD4\]](#), [\[50_OD4\]](#), [\[51_OD4\]](#).

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından gerçekleştirilen II. Uluslararası 21. Yüzyıl Eğitim Araştırmaları Kongresi kapsamında [\[52_OD4\]](#), eğitim alanında uzmanlaşmış akademisyen ve araştırmacıları hem yüz yüze hem de çevrim içi platformlarda buluşturarak, eğitim bilimlerine yönelik önemli bilimsel katkılar sunma fırsatı yaratmıştır.

2025 yılında Eğitim Fakültesi tarafından yürütülen etkinlikler, dış paydaşlarla etkileşimin arttığını gösteren somut örneklerle doludur. Paydaşlarla yapılan toplantılar, alınan geri bildirimlerle [\[53_OD4\]](#), [\[54_OD4\]](#) birlikte toplumsal katkıyı daha da güçlendirme yönünde yeni fırsatlar yaratmaktadır.

İleriye dönük hedefler arasında, paydaşlardan daha ayrıntılı geri bildirimler elde etmek ve üniversite-toplum etkileşimini artırmak amacıyla vatandaşların görüşlerini de içerecek şekilde sürece dahil etme yöntemleri geliştirmek bulunmaktadır.