

## MAKÜ Eğitim Fakültesi

### 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı

#### Öğretmenlik Uygulaması I ve II Dersi Memnuniyet Raporu

MAKÜ Eğitim Fakültesi'nde 2024-2025 akademik yılında gerçekleştirilen Öğretmenlik Uygulaması I ve II dersi memnuniyet anketi, fakültenin öğretmen yetiştirme kalitesi açısından kritik bulgular ortaya koymuştur. 89 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilen bu değerlendirme, bölümlerin uygulama derslerinin yürütülmesine ilişkin öğrenci geribildirimleri; güçlü akademik kadro potansiyelini ve gelişmeye açık yönlerini bir arada sunmaktadır.

**Fakültede söz konusu derslere ilişkin öğrencilerin Genel Memnuniyet düzeyi %81,3 olarak saptanmıştır. Bu da büyük oranda memnuniyetin sağlandığını göstermektedir.**

#### Genel Katılım ve Demografik Bilgiler

Bölüm	Katılımcı Sayısı	Yüzde (%)	Memnuniyet Oranı	Performans
Fen Bilgisi Eğitimi	23	25,8%	%91,7	Mükemmel
İlköğretim Matematik Eğitimi	24	27,0%	%87,5	Çok İyi
Türkçe Eğitimi	18	20,2%	%50,0	Geliştirilmeli
İngilizce Öğretmenliği	13	14,6%	%92,3	Mükemmel
Okul Öncesi Eğitimi	9	10,1%	%100	Mükemmel
Sınıf Eğitimi	2	2,2%	-	Yetersiz Veri
<b>GENEL ORTALAMA</b>	<b>89</b>	<b>100%</b>	<b>%81,3</b>	<b>İyi</b>

#### Uygulama Okulları Dağılımı

Uygulama Okulu	Öğrenci Sayısı	Yüzde	Genel Değerlendirme
Suna Uzal Ortaokulu	18	24,0%	İyi Performans
Şehit Akif Altay Ortaokulu	13	17,3%	Orta Düzey
Şeker Ortaokulu	12	16,0%	İyi Performans
TOBB Ortaokulu	8	10,7%	Geliştirilmeli
Diğer Okullar	24	32,0%	Değişken

## **Bölümsel Performans Analizi**

### **1. Okul Öncesi Eğitimi (9 öğrenci): %100 Memnuniyet**

Katılan 9 öğrenci çocuk gelişimi odaklı özel pedagojik yaklaşım ve yaş grubuna uygun deneyim kazanımı, öğretim elemanlarının koordinasyon başarısı, Nene Hatun Anaokulu'nda mükemmel uygulama ortamı ve çocuklarla etkili iletişim gelişimi konularında memnuniyetlerini dile getirmiştir. Uygulama öğretmenleri kalitesi %77,8 ile yeterli bulunmuştur ancak gelişmeye açık olduğu ifade edilebilir.

### **2. İngilizce Öğretmenliği (13 öğrenci): %92,3 Memnuniyet**

Ankete katılan 13 öğrenci, İngilizce Öğretmenliği bölümünün mükemmel akademik kadro performansından ve çeşitli okul kademelerinde (ilkokul, ortaokul, lise) edindikleri zengin deneyimlerden yüksek memnuniyet duyduklarını belirtmişlerdir. Özellikle Sakarya İlkokulu ve Şeker Ortaokulu'nda gerçekleştirilen uygulamalarda %100 memnuniyet oranına ulaşılması, bölümün kaliteli uygulama ortamları oluşturma konusundaki başarısını gözler önüne sermektedir. Öğrenciler, farklı yaş gruplarıyla çalışma fırsatı bulmaları ve etkili öğretmenlik becerilerini geliştirmeleri açısından süreçten oldukça faydalandıklarını ifade etmişlerdir. Ancak bölümde kritik bir sorun olarak ders anlatma fırsatlarının eşitsiz dağılımı dikkat çekmektedir; bir öğrencinin günde 6 saat ders anlatırken diğer öğrencilerin az ders anlatma imkanı bulması, sürecin adalet ve eşitlik açısından gözden geçirilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.

### **3. Fen Bilgisi Eğitimi (23 öğrenci): %91,7 Memnuniyet**

Ankete katılan 23 öğrenci, Fen Bilgisi Eğitimi bölümünün akademik kadro başarısından ve uygulama öğretmenlerinin alan yetkinliğinden tam memnuniyet duyduklarını belirtmişlerdir. Bölümde %100 akademik kadro başarısı ve %100 uygulama öğretmeni alan yetkinliği elde edilmesi, öğrencilerin kaliteli bir eğitim süreci yaşadıklarının önemli göstergelerinden biridir. Özellikle Şeker Ortaokulu'nda gerçekleştirilen uygulamalarda %100 memnuniyet oranına ulaşılması, okul-üniversite işbirliğinin ne denli etkili olabileceğini göstermektedir. Bölümün öne çıkan başarılarından biri de sistematik haftalık görüşmeler modelidir; öğrenciler bu düzenli takip ve rehberlik sisteminin mesleki gelişimlerine olan katkısından son derece memnun olduklarını

ifade etmişlerdir. Ancak bölümde ana sorun olarak laboratuvar eksiklikleri dikkat çekmektedir; fiziki imkan başarısının %87,5 seviyesinde kalması, fen eğitiminin doğası gereği kritik öneme sahip olan laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.

#### **4. İlköğretim Matematik Eğitimi (24 öğrenci): %87,5 Memnuniyet**

Ankete katılan 24 öğrenci, İlköğretim Matematik Eğitimi bölümünün akademik kadro performansından tam memnuniyet duyduklarını belirtmişlerdir. Bölümde %100 akademik kadro başarısı elde edilmesi, öğretim elemanlarının planlama, yönlendirme ve iletişim konularındaki yetkinliklerinin yüksek seviyede olduğunu göstermektedir. Özellikle Suna Uzal Ortaokulu'nda gerçekleştirilen başarılı koordinasyon ve genel süreç yönetiminin kaliteli olması, bölümün öğretmenlik uygulaması süreçlerini etkili bir şekilde yürüttüğünün önemli kanıtlarıdır. Ancak bölümde dikkat çeken ana sorunlar bulunmaktadır; okul paydaşlarıyla işbirliği %70,8 seviyesiyle fakülte genelinde en düşük alan olarak öne çıkmaktadır. TOBB Ortaokulu'nda yaşanan ciddi entegrasyon sorunları, öğrencilerin öğretmenler odasında yer alamaması ve stajyer öğretmen statüsünün net olmaması gibi durumlar öğrenci motivasyonunu olumsuz etkilemektedir. Ayrıca ders anlatma fırsatlarının eşitsiz dağılımı, bazı öğrencilerin yeterli uygulama deneyimi kazanamamasına yol açmaktadır. Bu sorunların çözülmesi durumunda İlköğretim Matematik Eğitimi bölümü %90+ memnuniyet seviyesine ulaşabilecek potansiyele sahiptir.

#### **5. Türkçe Eğitimi (18 öğrenci): %50 Memnuniyet**

Ankete katılan 18 öğrenci, Türkçe Eğitimi bölümünde yaşanan dramatik sorunları gözler önüne sermiştir. Özellikle TOBB Ortaokulu'nda düşük memnuniyet oranına ulaşılması, bu okulda yaşanan sistemik sorunların boyutunu göstermektedir. Öğrenciler fiziki imkanların yetersizliğinden yakınmakta olup, %44,4 oranında "geliştirilmeli" değerlendirmesi yapılmıştır. Dil eğitiminin temelini oluşturan dört temel dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma, yazma) uygulamalarının yetersiz kalması, öğrencilerin "direkt dil bilgisi üzerine gidiyoruz, basit düzeyde etkinlik işliyoruz" şeklindeki yorumlarıyla desteklenmektedir. Uygulama öğretmenlerinin öğrencilerle ilgilenme düzeyi, sınıf yönetimi ve materyal kullanımı konularında ciddi eksiklikler bulunmakta, okul koordinasyonu ve iletişimde de önemli sorunlar yaşanmaktadır. Bölümde memnuniyetim yüksek olduğu alan, akademik kadronun %88,9 başarı oranı göstermesidir. Bu

durum öğretim elemanlarının öğrencileri yönlendirme, dönüt verme, paydaşlarla işbirliği sağlama gibi becerilerini sürdürmesi halinde söz konusu sorunların çözülebilir olduğuna işaret etmektedir.

### **Boyut Bazında Fakülte Geneli Performans**

#### **Mükemmel Performans Alanları (%90+)**

<b>Boyut</b>	<b>Başarı Oranı</b>	<b>Değerlendirme</b>
Öğretim Elemanı Planlama & Yönlendirme	%96,0	Mükemmel
Öğretim Elemanı İletişim & Geri Bildirim	%95,0	Mükemmel
Koordinatör İletişimi	%94,0	Mükemmel
Uygulama Öğretmeni Alan Yetkinliği	%93,0	Mükemmel
Fakülte İletişimi	%91,0	Mükemmel

#### **İyi Performans Alanları (%80-89)**

<b>Boyut</b>	<b>Başarı Oranı</b>	<b>Değerlendirme</b>
Uygulama Öğretmeni İlgililik Düzeyi	%88,0	İyi
Uygulama Öğretmeni Etkinlik Uygulaması	%87,0	İyi
Uygulama Öğretmeni Geri Bildirim	%85,0	İyi
Fiziki İmkanlar	%83,0	İyi

#### **Geliştirilmesi Gereken Alan (%75)**

<b>Boyut</b>	<b>Başarı Oranı</b>	<b>Değerlendirme</b>
Okul Paydaşlarıyla İşbirliği	%75,0	Geliştirilmeli

## Uygulama Okulları Performans Değerlendirmesi

<b>Şeker Ortaokulu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Genel Değerlendirme:</b> Mükemmel</li><li>• <b>Güçlü Yönler:</b> Fen Bilgisi ve İngilizce'de %100, Matematik'te yüksek başarı</li><li>• <b>Fiziki İmkanlar:</b> İyi</li><li>• <b>Öğretmen Kalitesi:</b> Yüksek</li></ul>	<b>Sakarya İlkokulu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Genel Değerlendirme:</b> Mükemmel</li><li>• <b>Özel Durum:</b> İngilizce Öğretmenliği'nde %100 memnuniyet</li></ul>
<b>Nene Hatun Anaokulu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Genel Değerlendirme:</b> Mükemmel</li><li>• <b>Özel Durum:</b> Okul Öncesi Eğitimi'nde örnek model</li><li>• <b>Fiziki İmkanlar:</b> Çok iyi</li></ul>	<b>TOBB Ortaokulu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Genel Değerlendirme: Görece düşük</b></li><li>• Türkçe Eğitimi'nde düşük memnuniyet</li><li>• Matematik'te koordinasyon sorunları</li><li>• Öğretmenler odasında yer verilmemesi</li></ul>
<b>Şehit Akif Altay Ortaokulu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Genel Değerlendirme: Bölüm bazında farklılaşıyor</b></li><li>• Fen Bilgisi'nde laboratuvar eksikliği</li><li>• Sınıf mevcutları yüksek</li><li>• Türkçe'de bazı öğrenciler memnunken bazıları memnun değil</li><li>• Bazı bölümlerde başarılı sonuçlar</li><li>• Genel koordinasyon orta düzeyde</li></ul>	

### Öğrenci Görüş ve Önerileri: Tematik Analiz

Öğrenci görüşlerinin tematik analizi sonucunda en sık tekrarlanan sorunun ders anlatma fırsatı eşitsizliği, 18 öğrenci tarafından dile getirilmiştir. Bu bakımdan ders anlatma sürelerinin dengesinin sağlanması için uygulama öğretmenlerine gerekli hatırlatmaların yapılması planlanmıştır. Fiziki imkan ve materyal yetersizlikleri konusunda 10 öğrencinin "Laboratuvar geliştirilmeli", "Akıllı tahta eksikliği" ve "Materyal kullanımı yoktu" şeklindeki değerlendirmeleri, altyapı eksikliklerinin giderilmesini öncelikli kılmaktadır.

Diğer yandan en başarılı uygulamalar da öğrenci görüşlerinde net şekilde ortaya çıkmıştır. Fen Bilgisi Eğitimi'nde uygulanan sistematik haftalık görüşmeler modeli, "Her hafta görüşmelerimiz oldu çok verimli dersler geçirdik" ifadesiyle övgüyle karşılanmıştır. Okul Öncesi Eğitimi'nin özel başarısı olan çocuklarla etkili iletişim gelişimi, "Çocuklar ile daha etkili iletişim kurmamızda etkili oldu" yorumuyla vurgulanırken, İngilizce Öğretmenliği'nin avantajı olan farklı kademe deneyimi "Farklı hocaların derslerine ve sınıf düzeylerine girerek farklı deneyimler kazandım" şeklinde takdir edilmiştir. Bu başarılı uygulamaların diğer bölümlere transfer edilmesi, fakülte genelinde kalite artışı sağlayacak potansiyele sahiptir.

### **Sonuç ve geliştirme çalışmaları**

MAKÜ Eğitim Fakültesi'nde 2024-2025 akademik yılında gerçekleştirilen Öğretmenlik Uygulaması I ve II dersi memnuniyet anketi, fakültenin öğretmen yetiştirme kalitesi açısından kritik bulgular ortaya koymuştur.

Akreditasyon standartları çerçevesinde değerlendirildiğinde, fakülte %81,3'lük genel memnuniyet oranıyla kabul edilebilir seviyede performans göstermekle birlikte, kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme ilkeleri açısından önemli gelişim alanları bulunmaktadır. Fakülte-Okul İşbirliği kapsamında öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerini geliştirmeye dönük çalışmalar başlatılmıştır. Bu kapsamda MAKÜ Eğitim Fakültesi'nde 2024-2025 akademik yılında gerçekleştirilen Öğretmenlik Uygulaması I ve II derslerine ilişkin öğrenci değerlendirme anketi uygulanmış ve sonuçlar işbirliğinin güçlü olduğunu, öğrencilerin uygulamaya ilişkin becerilerinin desteklendiğini, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı arasında işbirliğinin güçlü olduğunu; dersin her iki dönem de değerlendirildiğinde öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine katkı sağladığını ortaya koymuştur. Raporda dikkat çeken geliştirilebilir alanlara bakıldığında uygulama okullarındaki fiziki imkanların artırılmasının öğretmen adaylarının daha nitelikli uygulamalar yapabilmesi için gerekli önlemlerin alınmasına katkı sağlayacağı şeklinde değerlendirilmiştir.