

TC.
MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DERS İÇERİKLERİ

I. SINIF- I. DÖNEM- (GÜZ YARI YILI)

160 - Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I

Kredi (Teorik-Uygulama): 2 (2-0) AKTS:2

Devrim, ihtilal, reform süreçleri. Doğu sorunu nedir? Tarihsel gelişimi.Tanzimat öncesi Osmanlı Devleti, Tanzimat ve Islahat Fermanları, Meşrutiyet ve İstibdat Dönemi, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, Birinci Dünya Savaşı'nı hazırlayan koşullar, cepheler ve sonuçları, Mondros Ateşkes Antlaşması, Willson İlkeleri ve Paris Konferansı, Anadolu'nun işgaline karşı direniş, Ulusal Kurtuluş Mücadelesi'nin örgütlenmesi, Erzurum ve Sivas Kongreleri, Ulusal Ant Kararları, TBMM'nin açılması, TBMM'ye karşı isyanlar, Sevr Antlaşması'nın etkileri, Kurtuluş Savaşı'nda cepheler, Mudanya Ateşkes Antlaşması, Lozan Antlaşması, Türk Devrimleri.

170 - Türk Dili-I

Kredi (Teorik-Uygulama) : 2 (2-0) AKTS:2

Dil nedir? Dil ve kültür ilişkisi. Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeri. Türkçe'de sesler ve sınıflandırılması, Hece bilgisi, İmla kuralları ve uygulaması, Noktalama işaretleri ve uygulaması, Yapım ekleri ve uygulaması, Kompozisyon yazmada kullanılan plan ve uygulaması,Türkçe'de isim ve fiil çekimleri, Zarf ve edatların Türkçe'de kullanılış şekilleri, Edebiyat ve düşünce dünyası ile ilgili eserlerin okunup incelenmesi ve teorik uygulamaları, İlmi yazıların hazırlanmasında uyulacak kurallar.

181 - Yabancı Dil-I

Kredi (Teorik-Uygulama): 4 (4-0) AKTS: 2

Konuşma,Dinleme-Anlama,Yazma,Okuma-Anlama.Greeting, Introductions, Sayingwhereyouarefrom, Pronouns, Presentforms of to be, Wherequestionswithto be, Countries, Familyrelationships, Have/has got, Possessiveadjectives, Singularandpluralnouns, Numbers 1-20, Colours, Alphabet, Articles (a, an, the), this/that/these/those, "what is..?", "Whatare..?", There is/are, some, any, countable/uncountablenouns, "How much..?", "How many..?", Prepositions of place (in, on, under, between.), The Simple Present Tense (statements-negatives), Days, Months, Adverbs of time (at, in, on) ordinalnumbers, General revision.

101 - Çocuk Gelişimi-I

Kredi (Teorik-Uygulama) : 3 (3-0) AKTS: 5

Gelişimle ilgili temel kavramlar, gelişimin ilkeleri, gelişime etki eden faktörler. Erken çocukluk ve ergenlik dönemi gelişim özelliklerini kavrama ve gelişimi destekleyebilme. 0-12 yaşta bilişsel gelişim, bilişsel gelişim kavramları ve kuramları (Piaget, Vygotsky), dil gelişimi ile ilgili kavramlar, dili oluşturan sistemler, dilin nörolojik ve fizyolojik temelleri, 0-6 yaş çocuklarının dil gelişimi, dil gelişimini etkileyen olumlu ve olumsuz etkenler, dilin işlevi ve dil ile düşünce arasındaki ilişki, iki dillilik. 0-6 yaşta fiziksel ve motor (hareket) gelişim dönemleri.

103 - Özel Eğitim-I

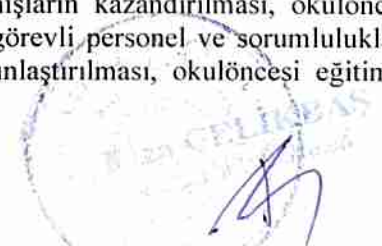
Kredi (Teorik-Uygulama): 3 (3-0) AKTS: 5

Özel Eğitimle İlgili Temel Kavramlar. Özel Eğitimin Amacı ve Önemi. Özel Eğitimin İlkeleri ve Özellikleri. Engele neden olan faktörlerin incelenmesi. Özel eğitim alanını sınıflandırma, yaygınlık oranları. Dünya'da ve Türkiye'de özel eğitim. Görme engellileri tanıma ve sınıflandırma, görme engelliliğinin nedenleri. Görme engellilerde erken tanı, görme engellilerin eğitimleri. İşitme engellileri tanıma ve sınıflandırma. İşitme engelini erken tanıma ve önlemleri. İşitme engellilerin eğitimleri. Dil ve konuşma güçlüğü tanılama, sınıflama ve nedenleri. Dil ve konuşma yetersizliği olan çocukların eğitimleri.

105- Okul Öncesi Eğitimin İlke ve Yöntemleri

Kredi (Teorik-Uygulama): 3 (3-0) AKTS: 3

Okulöncesi Eğitimin tanımı, önemi ve kapsamı, okulöncesi eğitimin tarihsel gelişimi, okulöncesi dönem çocuklarının özellikleri, okulöncesi eğitimde temel alışkanlık ve sosyal davranışların kazandırılması, okulöncesi eğitim kurumlarının fiziksel ve eğitsel ortamları, okulöncesi eğitim kurumunda görevli personel ve sorumlulukları, okulöncesi eğitim kurumlarında uygulanan program, okulöncesi eğitimin yaygınlaştırılması, okulöncesi eğitimde ailenin önemi ve okul-aile işbirliği, çeşitli ülkelerde okulöncesi eğitim.



107-Çocuk ve Oyun**Kredi (Teorik-Uygulama): 2 (2-0) AKTS: 2**

Oyunun tanımı, tarihçesi, okul öncesi eğitimde oyunun yeri ve önemi, oyun çeşitleri ve özellikleri; oyunun planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde dikkat edilecek noktalar ve öğretmenin rolü; yaş ve gelişim özelliklerine uygun oyun örnekleri hazırlama.

109-Aile Eğitimi**Kredi (Teorik-Uygulama): 2 (2-0) AKTS: 2**

Aile tanımı, türleri, aile eğitimi, ailede disiplin eğitimi, aile eğitim programı hazırlama süreci, aile eğitimi etkinlik dosyası, aile ve çocuk hakkında bilgi edinme ve tanıma teknikleri, özel gereksinimli çocukların aile eğitimi süreci, özel gereksinimli çocukların aileleri için aile eğitimi etkinlik dosyası hazırlama. Parçalanmış aileler ve çocukları.

111- Okul Öncesi Eğitimde Program Geliştirme**Kredi (Teorik-Uygulama): 2 (2-0) AKTS: 2**

Temel program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar, program geliştirmeyi gerekli kılan etmenler, eğitim programının öğeleri; amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri, değerlendirme, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, okulöncesi eğitim programları, değerlendirme yaklaşımları, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi.

503- Çocuk ve İletişim**Kredi (Teorik-Uygulama): 2 (2-0) AKTS: 3**

İletişim ve iletişim öğeleri; etkili iletişim teknikleri, çocuklarla etkili iletişim kurma teknikleri; aile ve çevre ile etkili iletişim kurma teknikleri; kişiler arası ilişkide kullanılan iletişim engelleri.

I. SINIF- II. DÖNEM- (BAHAR YARI YILI)**260-Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II****Kredi (Teori-Uygulama):2 (2-0) AKTS:2**

Türk milli mücadele tarihi, Atatürk ilkeleri, Cumhuriyetçilik ilkesi; Cumhuriyet ile demokrasi arasındaki ilişkiler, Atatürk'cü düşünce sisteminde ilke ve inkılaplar.Siyasal alanda yenilikler, Eğitim ve kültür alanında yenilikler, Tevhidi Tedrisat Kanunu, Harf Değişikliği, Türk Dil ve Tarih Kurumlarının açılması, Üniversite reformu, Ekonomik alanda gelişmeler, İzmir İktisat Kongresi, Tarım ve sanayide yenilikler, Hukuk alanındaki gelişmeler, Laiklik, Cumhuriyet dönemi dış siyaset, Musul- Hatay Sorunu, Kıbrıs Adalar ve Boğazlar Sorunu, II. Dünya Savaşı ve Türkiye, Nato ve Türkiye, Atatürkçülük, Atatürk'cü düşüncenin oluşumundaki etkenler ve düşünürler, Atatürk İlkeleri, Atatürkçülük ve Türkiye'nin bugünkü yapısı.

270- Türk Dili-II**Kredi (Teori- Uygulama): 2 (2-0) AKTS :2**

Yazılı ve Sözlü Anlatım Türleri.Noktalama ve Yazım Kuralları.AnlatımBozuklukları.Sözcük türleri, Sözcük grupları, Cümle, Cümle türleri, Cümlenin öğeleri, Dil yanlışları, Anlatım bozuklukları, Yazılı ve sözlü anlatım, Anlatım biçimleri, Metin üzerinde çalışmalar, Edebi akımlar ve bunlara örnekler.

282- Yabancı Dil-II (İngilizce -II)**Kredi (Teori- Uygulama): 4 (4-0) AKTS:2**

Konuşma.Dinleme-Anlama.Yazma.Okuma-Anlama.Shopping, Buying, Selling, Placeprepositions, I'dlike, Day of theweek, Weightsandmeasures, Describingpeople, "What do theylooklike?", Adjectivesfordecscribingpeople, Imperatives, "How much/many..", "Havegot some /any /much /many...", "I want...", seasons, climate, weather, Modal can, "Wouldlike...?", Numbersover 100, months, Simple Past Tense withregular/irregularverbs, Simple Past Tense withnegatives, YES/NO questions, Countries, Languages, Continents, Dates, Goingtofuture.

102- Çocuk Gelişimi-II**Kredi (Teorik-Uygulama): 3 (3-0) AKTS: 4**

0-6 yaş duygusal gelişim teorileri (Freud, Ericson, Rogers), ahlak gelişimi kuramları (Piaget, Kohlberg, Gilligan), sosyal gelişim, cinsel gelişim, çocuk gelişiminin değerlendirilmesi.

104- Özel Eğitim- II**Kredi (Teorik-Uygulama): 3 (3-0) AKTS: 4**

Öğrenme Güçlüğü Tanılama ve Sınıflandırma, Öğrenme Güçlüğü Nedenleri, Bedensel Engellileri Tanılama ve Sınıflandırma, Bedensel Engellilik Nedenleri, Yaygın Gelişim Bozukluğu Olan Çocukları Tanılama ve Sınıflandırma, Zihinsel Engellileri Tanılama ve Sınıflandırma, Üstün Zekalı ve Üstün Yetenekli Çocukları Tanılama ve Sınıflandırma.

16106- Çocuk ve Drama**Kredi (Teorik-Uygulama): 3 (3-0) AKTS: 3**

Okulöncesi eğitimde drama ve dramanın önemi, dramanın tarihsel gelişimi, eğitimde drama, okulöncesi dönemde dramayı kullanma, drama etkinliklerinde eğitimcinin rolü, drama etkinliklerinde ortam ve materyal, drama etkinliklerinde değerlendirme, drama etkinliği planlama ve uygulama.

108-Öğrenme -Öğretme Teknikleri**Kredi (Teorik-Uygulama): 2 (2-0) AKTS: 3**

Gelişim ve öğrenme, öğrenme kuramları, çocuklarda öğretme süreçleri, etkili öğretim yöntemleri ve teknikleri, etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamak.

112- Çocuk ve Müzik**Kredi (Teorik-Uygulama): 2 (2-0) AKTS: 2**

Müzik ile ilgili kavramlar, Müziğin çocuk gelişimindeki yeri ve önemi, Okulöncesi eğitim programında müzik, Müzik etkinliklerinde öğretmenin rolü, okulöncesi eğitimde kullanılan müzik etkinlikleri, Müzik etkinlikleri planlama ve uygulama.

110- Matematik**Kredi (Teorik-Uygulama): 2 (2-0) AKTS: 2**

Sayılar: doğal sayılar, tam sayılar, rasyonel sayılar, ondalık yazılış, gerçel sayılar. Oran ve orantı: Oran ve orantı problemleri. Yüzde ve faiz oranları: Ondalık sayılarla hesaplamalar, yüzde problemleri, basit faiz, bileşik faiz ve faiz problemleri

506-İşletme Yönetimi**Kredi (Teorik- Uygulama): 2 (2-0) AKTS: 2**

Makro ve mikro ekonomik göstergeler, iş fikri geliştirme süreci, yatırım, fizibilite çalışmaları, işletme ve çevre ilişkileri, talep tahminleme, işletme türleri, işletmenin kuruluş yeri, büyüklüğü ve kapasitesi, maliyet ve finansman kavramları, işyeri düzeni ve üretim planlaması, işletme kurulum işlemleri ve işyeri açılışı.



TC.
MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI DERS İÇERİKLERİ

2. SINIF I.DÖNEM (GÜZ YARI YILI)

203 - Çocuk Edebiyatı ve Medya

Kredi (Teorik- Uygulama): 2 (2-0) AKTS: 3

Bu ders ile edebiyatın tanımı ve özellikleri verilecektir. Ayrıca, bu ders kapsamında ayrıntılı olarak çocuk edebiyatının tanımı, çocuk edebiyatı ile ilgili etkinliklerin planlanması ve çocuk kitaplarının incelenmesi konular üzerinde durulacaktır.

201 - Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-I *Kredi (Teorik- Uygulama): (0-5) AKTS: 8*

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

205 - Çocukta Bilim Ve Teknoloji

Kredi (Teorik- Uygulama): 2 (2-0) AKTS: 3

Okul Öncesi Dönemde Bilim Eğitimi, Bilim Etkinliğini Uygulama, Bilgisayarın Eğitim Alanında Kullanılması, Bilgisayar Destekli Etkinlik Uygulamaları. Okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri, bu tekniklere göre etkinlik ve materyal hazırlama, uygulama.

207 - Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı

Kredi (Teorik- Uygulama):3 (3-0) AKTS: 3

Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin[kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt islatma (enürezis), dışkı kaçırma (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme] tanısı ve tedavisi, aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri.

209 - Okul Öncesinde Bilgisayar Eğitimi-I

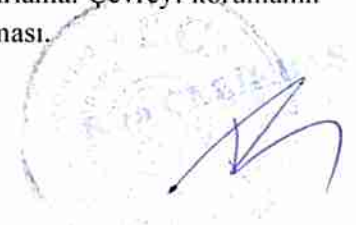
Kredi (Teorik- Uygulama): 2 (2-0) AKTS:3

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

211 - Çocuk ve Çevre

Kredi (Teorik- Uygulama): 2 (2-0) AKTS: 3

Çevre kavramı,çevre eğitimi, Çevre eğitimi ile ilgili materyal hazırlama. Çevreyi korumanın bilincini öğretme ve sosyal sorumluluk projesinde bir çevre koruma uygulaması.



603 - Girişimcilik-I**Kredi (Teorik-Uygulama):2 (1-1)AKTS:2**

Girişimcilik kavram ve yaklaşımları; girişimcilik süreci: fikir üretme, fizibilite analizi, iş planı ve strateji, organizasyon tasarımı, yeni iş takımını kurma, finansman, fikri hakların korunması; yeni iş planlarının uygulamaya konması; organizasyonlarda inovasyon ve değişim; yeni pazarlar yaratma; operasyonel zorluklar ve fırsatlar; aile işletmelerinin gelişimi ve yönetimi; aile işletmelerinde yaşam döngüsü; yönetim devri planı ve profesyonel yönetime geçiş; girişimcilikte başarı ve başarısızlık örnekleri.

605 – İlk Yardım**Kredi (Teorik- Uygulama):2 (2-0)AKTS:2**

İlk yardımın temel uygulamaları, birinci ve ikinci değerlendirme, yetişkinlerde temel yaşam desteği, çocuklarda ve bebeklerde temel yaşam desteği, solunum yolu tıkanıklığında ilk yardım, dış ve iç kanamalar, yara ve yara çeşitleri, bölgesel yaralanmalarda, baş ve omurga kırıklarında ilk yardım, üst ekstremitte kırık, çıkık ve burkulmalarında ilk yardım, kalça ve alt ekstremitte kırık, çıkık ve burkulmalarında ilk yardım, acil bakım gerektiren hastalıklarda ilk yardım, zehirlenmeler, sıcak çarpması, yanık ve donmalar, yabancı cisim kaçmalarında ilk yardım, acil taşıma teknikleri.

213- Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Yöntemleri Kredi (Teorik-Uygulama): 3 (3-0) AKTS: 3

Çocukları tanımanın amacı ve önemi, çocukları tanıma sürecinde göz önünde bulundurulması gerekli temel ilkeler, çocukları tanıma ve değerlendirme ile ilgili süreçler, çocukları tanıma ve değerlendirme teknikleri ve yöntemleri

2. SINIF- IV. DÖNEM- (BAHAR YARI YILI)**202 - Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama-II Kredi (Teorik- Uygulama): 5 (0-5) AKTS: 8**

Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama (planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu dersteeki uygulamalar ile ilgili öz değerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlama.

204 - Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme**Kredi (Teorik-Uygulama):3 (3-0) AKTS: 4**

Temel kavramlar; Öğretim teknolojisi ve iletişim, Denetim Analizi, Denetim durumlarını planlama; Araç ve gereçlerin öğretimdeki yeri ve önemi. Öğretim araç-gereçlerin seçimi. Görsel materyaller tasarımı. Öğretim araçları ve etkili kullanımı. Okul öncesi çocuklarına yönelik çeşitli eğitici araçları (kukla, dolgu oyuncaklar, yap-boz vb.) tasarlama, geliştirme ve değerlendirme.

208 - Okul Öncesinde Bilgisayar Eğitimi-II Kredi (Teorik-Uygulama): 2 (2-0) AKTS:3

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar (Office programları), uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

210 – Seminer**Kredi (Teorik-Uygulama):2 (2-0)AKTS:3**

Öğrencilerin daha önce aldıkları dersler doğrultusunda, ilgilerini çeken bir konu belirleyip bu konu üzerinde araştırma yapmaları ve sunularını içeren bir süreçtir.

212 - Çocuk Beslenmesi**Kredi (Teorik-Uygulama):2 (2-0)AKTS:2**

Beslenmenin tanımı, önemi, besin öğeleri, besinler, besinlerin besin değerleri yönünden zenginleştirilmesi, hamile ve süt veren kadının beslenmesi, kötü beslenmenin zararları, çocuklarda beslenme sorunları, 0-6 yaş çocuğu için uygun besinler, okul öncesi dönemi için mönü oluşturma, besinlerin hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları.

604 - Girişimcilik-II**Kredi (Teorik-Uygulama):2 (1-1) AKTS:2**

Girişimcilik kavram ve yaklaşımları; girişimcilik süreci: fikir üretme, fizibilite analizi, iş planı ve strateji, organizasyon tasarımı, yeni iş takımını kurma, finansman, fikri hakların korunması; yeni iş planlarının uygulamaya konması; organizasyonlarda inovasyon ve değişim; yeni pazarlar yaratma; operasyonel zorluklar ve fırsatlar; aile işletmelerinin gelişimi ve yönetimi; aile işletmelerinde yaşam döngüsü; yönetim devri planı ve profesyonel yönetime geçiş; girişimcilikte başarı ve başarısızlık örnekleri.

608- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları**Kredi (Teorik-Uygulama): 2 (2-0) AKTS: 2**

Çocuk sağlığının tanımı ve önemi, sağlığı etkileyen faktörler, sağlıklı çocuklarda büyüme ve gelişme, çocukluk dönemi hastalıkları, bağışıklık ve çocuklara uygulanan aşular, çocuklarda görülen acil durumlar, hasta çocukların evde bakımı ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.

206- Dil ve Kavram Gelişimi**Kredi (Teorik-Uygulama): 3 (3-0) AKTS: 4**

Dil gelişimine ilişkin temel kavramların tanımlanması, dil gelişimine ilişkin farklı kuramlar, yaşa uygun dil becerileri, zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki ilişki. Dilin bileşenleri(Fonoloji, Morfoloji, Sözdizimi, Anlam bilgisi, Pragmatik). Dil gelişiminin değerlendirilmesi. Bilişsel Gelişimin tanımı, bilişsel gelişimde süreçler(algı, dikkat, kavram oluşturma, bellek ve hatırlama, akıl yürütme ve problem çözme, zeka), bilişsel süreçlerde gelişimsel değişiklikler, bilgi işleme teorileri, bilişsel gelişim kuramları, zeka teorileri ve bilişsel gelişim, 0-18 yaş döneminde bilişsel gelişim süreci ve özellikleri, bilişsel becerilerin tanımlanması, değerlendirilmesi, bilişsel gelişimle ilgili uygulamalar.

214- Okumaya Yazmaya Hazırlık Çalışmaları**Kredi (Teorik-Uygulama): 2 (2-0) AKTS: 2**

İlköğretim programının kuramsal temelleri, okul öncesi eğitim programını ve kuramsal temelleri, ilköğretim programı ile okul öncesi eğitim programını karşılaştırma, çocukların ilköğretime hazır bulunuşluklarını değerlendirme yöntemlerini yorumlama, çocukların ilköğretime hazır bulunuşluklarını değerlendiren yöntemleri uygulama, ilköğretime hazırlıkta ailelerin sorumluluğu ile ilgili öneriler geliştirme, çocukları ilköğretime hazırlama amaçlı yapılacak etkinliklere örnekler verme, ilköğretime hazırlama amaçlı etkinlikler hazırlama, okuma yazmaya hazırlık etkinliklerini gruplama, okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri hazırlama, hazırladığı okuma yazmaya hazırlık etkinliklerini çocuklara uygulama.

