

MAKÜ

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
GÖLHİSAR SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Öğr. Gör. Fatma Nur ALÇIN

Birim Kalite Komisyonu Başkan Yardımcısı

Öğr. Gör. Dr. Döne SAYARCAN

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Dr. Öğr. Üyesi İhsan AŞIK

Öğr. Gör. Gülnihal ALTUN

Dr. Öğr. Üyesi Hatice ÖZSOY

Öğr. Gör. Emre KİRAZ

Dr. Öğr. Üyesi Mine GÖL

Öğr. Gör. Habibe ÇALIŞKAN

Dr. Öğr. Üyesi Fahrettin KOYUNCU

Öğr. Gör. Hande CÖRÜT

Dr. Öğr. Üyesi Fatma ATEŞ

Öğr. Gör. Osman ÖZCAN

Dr. Öğr. Üyesi Hakan TEKELİ

Öğr. Gör. Sevgi AKYOL GEZER

Öğr. Gör. Dr. Saliha ABACIOĞLU

Yüksekokul Sek. Rıza ÇELİKBAŞ

Öğr. Gör. Fulya SAĞ KARA

Bil. İşl. Kayahan ÖZBATTAL

Öğr. Gör. Hasan BÜYÜKKELEŞ

Bil. İşl. Seyhan SALMAN

Öğr. Gör. Zeynep Rabia ŞAHİN

Öğrenci Pınar SINIRGEÇ

BURDUR / 2025

ÖZET

Birim Öz Değerlendirme Raporu (BÖDR), Üniversitemiz Kurumsal Akreditasyon Programı hazırlık çalışmaları kapsamında Yüksekokulumuzun eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri ile yönetsel faaliyetlerine ilişkin yıllık değerlendirme süreçlerini izlemek amacıyla 2025 yılında hazırlanmıştır.

BÖDR hazırlanırken Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yayımlanan Kurum İçi Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2.1) temel alınmıştır. Bu kapsamda hazırlanan BÖDR’de “Liderlik, Yönetişim ve Kalite”, “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Toplumsal Katkı” olmak üzere 4 ana başlık bulunmaktadır. Değerlendirme süreçlerinde kullanılan temel araç YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarıdır. YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı’nda her bir alt ölçüt için kalite güvencesi süreç ya da mekanizmaları; planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) basamaklarının olgunluk düzeyleri dikkate alınarak tanımlanmakta olup, 1-5 arasındaki bir ölçekle derecelendirilmektedir.

Raporun hazırlanma süreci, Meslek Yüksekokulumuz Kalite Komisyonu tarafından yıl içinde yapılan çalışmalar ile izleme, değerlendirme ve önlem alma faaliyetlerini de içerecek şekilde, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü Birim Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu’nda belirtilen esaslar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte Meslek Yüksekokulumuz kalite komisyonu üyelerinin ve program koordinatörlerinin, sürece yönelik periyodik faaliyetleri ve derledikleri performans verileri rapora girdi oluşturmakta, ayrıca gerekli hallerde tüm paydaşlarımızdan destek alınmaktadır. Rapor hazırlanırken, okulumuzun iyileştirmeye ve gelişmeye açık yönlerini görmesi, güçlü yönlerini desteklemesi ve zayıf yönlerini güçlendirmesi hedeflerine katkı sağlamasına dikkat edilmektedir. Üniversitemizin stratejik planı ve performans programı doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerine yönelik oluşturulan kalite güvence süreçleri ile yürütülen periyodik iyileştirme çalışmaları bu bölümde özet halinde sunulurken raporun ilgili başlıklarında da tüm detaylarıyla anlatılmıştır.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde Meslek Yüksekokulumuzun tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmektedir.

1. İletişim Bilgileri

Görevi	Adı Soyadı	Adres	E-posta	Telefon
Müdür	Dr. Öğr. Üyesi İhsan AŞIK	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Göhlhisar Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Merkez Cami Mahallesi, Atatürk Caddesi, No:136 15400, Göhlhisar/BURDUR	ihšanasik@mehmetakif.edu.tr	+90 248 213 75 00
Müdür Yardımcısı	Öğr.Gör. Fulya SAĞ KARA	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Göhlhisar Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Merkez Cami Mahallesi, Atatürk Caddesi, No:136 15400, Göhlhisar/BURDUR	fsag@mehmetakif.edu.tr	+90 248 213 75 01

2. Tarihsel Gelişimi

2011-2012 eğitim-öğretim yılında öğrenci olarak faaliyete geçmiş olup, 2012-2013 eğitim-öğretim yılından bu yana 3460 m² kapalı alan ve 57.709,88 m² yerleşke içerisinde kurulu olan Meslek Yüksekokulumuz 5 bölüm ve 9 programla faaliyetini sürdürmektedir. 7 program aktif durumdadır. Meslek Yüksekokulumuzda 2025-2026 eğitim-öğretim yılında kayıtlı 1024'ü aktif olmak üzere toplam 1041 öğrenci bulunmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzdan 2025 yılında mezun olan öğrenci sayısı 436, bugüne kadar mezun edilen öğrenci sayısı ise 4152'dir.

Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan bölümler ve programlar aşağıda belirtilmiştir.

-Sağlık Bakım Hizmetleri

- Evde Hasta Bakım Programı

-Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü

- İş ve Uğraşı Terapisi Programı
- Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon Programı

-Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü

- Çocuk Gelişimi

-Eczane Hizmetleri Bölümü

- Eczane Hizmetleri Bölümü

-Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü

- İlk ve Acil Yardım Programı
- Optisyenlik Programı
- Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı
- Odyometri Programı

Her eğitim-öğretim yılının başında öğrencilerimizin üniversite ve ilçeye uyum sağlaması için oryantasyon eğitimleri verilmektedir. Bu eğitimde üniversite içerisindeki idari işleyiş, politikalar, destekler ve geri bildirim süreçlerinin nasıl işlediği anlatılmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz, temel vazifesi olan öğretim faaliyetlerinin beraberinde kültürel ve sportif etkinlikler de düzenlemektedir. Bu etkinliklere iştirak eden öğrencilerimiz akademik yönlerinin yanı sıra sosyal yönlerini de geliştirmektedir. 2025 yılı itibarıyla eğitim, kültür ve sportif faaliyetlerimiz, öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız tarafından gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerimiz, teorik ve uygulamalı derslerde kazandıkları bilgi ve becerilerini öğrenci merkezli öğrenme anlayışıyla düzenlenen staj ve uygulama derslerinde de göstermektedir. Meslek Yüksekokulumuz sivil toplum kuruluşları, esnaflar, muhtelif devlet müesseseleri ve mezunlarımızdan oluşan dış paydaşlarımız ile;

- İş birliği ve ağ oluşturma
- Geri bildirim ve geri bildirim dayalı ihtiyaç analizinin yapılması
- Toplumsal katkı
- Staj ve uygulama derslerinin yürütülmesi hususunda sürdürülebilir bir ilişki içerisindeyiz.

Meslek Yüksekokulumuz 6 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi Doktor, 11 Öğretim Görevlisi (1 Öğr. Gör. 13-B Maddesi ile Bucak Hikmet Tolunay MYO'da görevlendirilmiştir.), 7 idari ve 3 işçi personel ile eğitim-öğretim ve idari hizmetine devam etmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve değerleri ile uyumlu hedefleri özetle şöyledir;

- Bilim ve teknolojiye yararlanılarak, bölgemizde ve ülkemizde sağlık alanında yardımcı sağlık hizmetleri elemanı ihtiyaçlarını karşılayabilecek, mesleki ve etik sorumluluğu taşıyan nitelikli insan gücü yetiştirmek,
- Sağlık bakım hizmetini uygulayıcı ve geliştirici niteliğe sahip yetkin sağlık teknikerleri yetiştiren, alanında tercih edilen ve saygın bir eğitim kurumu olmak,
- Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve değerleri doğrultusunda, kalite yönetim anlayışı çerçevesinde mesleki eğitim alanında kalite standartlarını sürekli olarak yükseltmek, öğrencilerimizin mesleki ve sosyal hayatlarında başarılı olmalarını sağlamak ve topluma katkıda bulunmak doğrultusunda tüm eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerimizi iç ve dış paydaşlarımızın katkılarıyla iyileştirerek sürekli gelişimi sağlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- İnsan Hak ve Özgürlüklerine Saygı
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- Öğrenci Merkezilik
- Paydaşlarla İş birliği
- Nitelikli Eleman Yetiştirmek ve İstihdam Odaklılık
- Bilimsel Üretkenlik
- Sürekli Öğrenme
- Çağdaşlık ve Yenilikçilik
- Etik Kurallara Uygun Hareket Etmek
- Yöre, Bölge ve Ülke Sorunlarına Duyarlılık
- Sosyal Sorumluluk

TEMEL ODAKLARIMIZ

- Uygulama Ağırlıklı Eğitim
- Çevreye Saygı ve Duyarlılık
- Evrensel ve Toplumsal Değerlere Saygı
- Yerel ve Toplumsal Kalkınmaya Destek
- Ortak Akıl ve Katılımcılık
- Etik Değerlere Bağlılık
- Kurumsal Aidiyet

AMAÇ VE HEDEFLERİMİZ

Amaç (A1): Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek

- Hedef (1.2): Akademisyenlerin nitelik ve niceliğini arttırmak.
- Hedef (1.3): Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık öğrenci yetiştirmek.
- Hedef (1.4): Öğrencilerimizin kişisel ve sosyal yetkinlik kapasitesini arttırmak.
- Hedef (1.5): Uzaktan eğitim kapasitesini ve etkinliğini arttırmak.
- Hedef (1.6): Öğrenci ve öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı hareketliliğini arttırmak.
- Diğer Hedef (D.H.1): İç ve dış paydaşların eğitim-öğretim süreçlerini ile ilgili görüşlerini anket, görüşme vb. tekniklerle belli periyotlarda almak ve raporlamak.
- Diğer Hedef (D.H.2): AKTS ders bilgi paketi içeriklerini güncelliğini sürdürmek.
- Diğer Hedef (D.H.3): Başarılı öğrencileri onur/teşekkür vb. belge verilmek suretiyle ödüllendirmek.

Amaç (A2): Araştırma-geliştirme faaliyet kapasitesini yenilikçilik eksenli arttırmak

- Hedef (2.1): Ulusal ve uluslararası düzeyde proje sayısını arttırmak.
- Hedef (2.2): Üniversitede yürütülen AR-GE ve proje sonuçlarını yenilikçi ürünlere dönüştürmek.
- Hedef (2.3): Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın sayısını arttırmak.
- Diğer Hedef (D.H.4): SCI, SSCI, AHCI, SCI-Exp. İndeksli dergilerdeki yayın sayısını ve kurum dışı proje sayılarını arttırmak.

- Diğer Hedef (D.H.5): Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilme çalışmalarının gerçekleştirilmesi.

Amaç (A3): Kurumsal kalite kültürünü geliştirmek

- Hedef (3.1): Kalite geliştirme faaliyetlerine dair farkındalığı arttırmak.
- Hedef (3.2): Kurumsal memnuniyeti arttırmak.
- Hedef (3.3): Yönetim bilişim alt yapısını geliştirmek.
- Diğer Hedef (D.H.6): Yönetimsel toplantılara katılan paydaş sayısını arttırmak.

Amaç (A4): Toplumsal katkıya ve bölgesel kalkınmaya odaklanan girişimci üniversite olmak

- Hedef (4.2): Hayvancılık alanındaki akademik kapasiteyi arttırmak.
- Diğer Hedef (D.H.7): Sağlık alanında toplumsal farkındalığı arttırmak.

Amaç (A5): Üniversitemizde sosyal ve akademik yaşam altyapısını geliştirmek

- Hedef (5.1): Öğrencilerimizin sosyal yaşam alanı kullanımını arttırmak.
- Hedef (5.2.): Meslek Yüksekokulumuzdaki mevcut eğitim-öğretim ve sosyal altyapısını arttırmak.

Not: Amaç ve hedefler Üniversitemiz stratejik planı ile belirtilen hedefler olup “Diğer Hedef” ile belirtilen hedefler ise Meslek Yüksekokulumuza özgü belirlenmiş hedeflerdir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.)

Yüksekokulumuz, 2547 Sayılı Kanun ile Akademik Teşkilat Yönetmeliği ile belirlenmiş olan bir idari yapıya sahiptir [\[OD2\]](#). Yüksekokulumuzun organizasyon şemasında görüldüğü gibi Yüksekokul Müdürü, bir Müdür Yardımcısı ve Yüksekokul Sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra Yüksekokul Kurulu, Yönetim Kurulu, Bölüm Başkanlıkları ve Program Koordinatörleri bulunmaktadır [\[OD2\]](#) [\[OD2\]](#).

Yüksekokulumuzun internet sayfasında Erasmus Koordinatörleri, AKTS Koordinatörleri, Muafiyet, İntibak ve Yatay Geçiş Komisyon Üyeleri ve Stratejik Planlama Komisyonu yer almaktadır [\[OD2\]](#). Yüksekokulumuzda kurumsal yönetim ilkelerine uygun bir yapı oluşturulmuş, görev tanımları ve iş akış şemaları kamuoyu ile paylaşmıştır [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#).

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi = 4 (Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.)

Üniversitemizde liderlik ve kalite güvencesi kültürünün geliştirilebilmesi ve tüm paydaşlarımızı içerecek şekilde içselleştirilebilmesi için YÖKAK Kalite Güvence Sistemi esas alınarak 18/12/2018 tarih ve 340/24 sayılı senato kararı ile Burdur Mehmet Akif Ersoy

Üniversitesi Kalite Yönergesi yayımlanmış ve Yüksekokulumuzda da bu yönergede belirtilen hükümler doğrultusunda süreçler yürütülmektedir [OD2].

Liderlik ve kalite güvencesi kültürünün gelişebilmesi için YÖKAK Kalite Güvence Sistemi ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesinde belirtilen hükümler doğrultusunda Yüksekokulumuzda işlemler yürütülmektedir. Yüksekokulumuzda oluşturulan kalite komisyonunda 18 akademik personel, 3 idari personel ve 1 öğrenci üye görev almaktadır. [OD3]. Bu kapsamda, Meslek Yüksekokulumuz İlk ve Acil Yardım Programı, eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik çalışmalar sonucunda 4 yıllık tam akreditasyon alarak, programın ulusal standartlara uygunluğunu ve üniversitemizin sağlık hizmetleri alanındaki güçlü altyapısını kanıtlamıştır [OD4].

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.)

Üniversitemiz kurumsal dönüşüme ilişkin politika belgesini yayınlamıştır ve kendine özgü olan kapsamlı bir kalite güvence sistemi modeline sahiptir [OD2] [OD2]. Kurumsal dönüşümün etkin bir şekilde yürütülebilmesi için Eğitim-Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü, araştırma-geliştirmede dönüşüm için Araştırma Geliştirme Koordinatörlüğü, dijital dönüşüm için Dijital Dönüşüm Koordinatörlüğü, toplumsal katkı için Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve sosyal ve kültürel etkinliklerin sürdürülebilirliği için Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Koordinatörlüğü 2023 yılında kurulmuştur [OD3]. Bu bağlamda, yüksekokulumuzun da tanımlamış olduğu Kalite Güvence Sistemi PUKÖ Döngüsü ile süreçler etkin bir şekilde yürütülmektedir [OD4] ve “A.1.2.” bölümünde belirtildiği üzere üniversitemiz genelinde kurumsal dönüşümün sağlanmasına yönelik olarak kurulan birimlere insan kaynağı desteği sağlamaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi = 3 (İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.)

Yüksekokulumuzda kalite kapsamındaki tüm faaliyetlerin planlandığı ve süreçlerin yönetimine katkı sağlayacak bir birim kalite yönetim takvimi 2023 yılı içerisinde aktif hale getirilmiştir [OD2]. Yüksekokulumuzda yapılan faaliyetler tüm üniversitemizde olduğu gibi yılda bir kez yapılan genel memnuniyet anketi, ders değerlendirme anketi ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri ile düzenlenmekte ve sonuçlar Yüksekokul Kalite Komisyonumuz tarafından değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları ve iyileştirme önerileri raporlanmakta ve Yüksekokul üst yönetimi ile paylaşılmaktadır [OD3].

Yüksekokulumuz misyon ve hedefleri doğrultusunda tüm çalışmalarında iç ve dış paydaş görüşleri ve beklentileri dikkate alınmaktadır. Paydaşların katılımı ile dış paydaş görüşü almak üzere daha önceden kurulmuş olan Yüksekokul Danışma Kurulu toplantılarını gerçekleştirmekte ve çalışmalarına devam etmektedir [OD3] [OD3]. Yüksekokulumuzda oluşturulan öğrenci kalite kurulu da faaliyetlerine devam etmektedir [OD3].

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.)

Yüksekokulumuzun liderlik yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı faaliyetlerini de içeren bütün faaliyetleri doğru, güncel, kolayca erişilebilir şekilde hesap verilebilirlik, şeffaflık ve verimlilik ilkeleri doğrultusunda Yüksekokulumuz web

sayfasında yayınlanmaktadır. Ayrıca üniversite düzeyinde kullanılan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) bulunmaktadır [OD2]. Yüksekokulumuz web sayfasında yer alan kalite sekmesinde tanımlanmış kalite odaklı tüm içerik ve faaliyetlere ulaşabilmektedir [OD3]. İç ve dış paydaşlarımız ile faaliyetlerimiz hakkında bilgi sahibi olmak isteyen kurum, kuruluş ve vatandaşlarımız Yüksekokulumuza golhisarshmyo@mehmetakif.edu.tr kurumsal elektronik posta adresi üzerinden ulaşabilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır).

Meslek Yüksekokulumuz misyonu; bilim ve teknolojiye yararlanılarak, bölgemizde ve ülkemizde sağlık alanında yardımcı sağlık hizmetleri elemanı ihtiyaçlarını karşılayabilecek, mesleki ve etik sorumluluğu taşıyan nitelikli insan gücü yetiştirmektir. Vizyonu; sağlık bakım hizmetini uygulayıcı ve geliştirici niteliğe sahip yetkin sağlık teknikerleri yetiştiren, alanında tercih edilen ve saygın bir eğitim kurumu olmaktır [OD2]. Kalite politikamız; üniversitemizin misyonu, vizyonu ve değerleri doğrultusunda, kalite yönetim anlayışı çerçevesinde mesleki eğitim alanında kalite standartlarını sürekli olarak yükseltmek, öğrencilerimizin mesleki ve sosyal hayatlarında başarılı olmalarını sağlamak ve topluma katkıda bulunmak doğrultusunda tüm eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerimizi iç ve dış paydaşlarımızın katkılarıyla iyileştirerek sürekli gelişimi sağlamaktır [OD2] [OD2]. Bu amaca yönelik olarak öğrenme sürecinde gerek teorik gerekse uygulamalı eğitimler yoluyla teknik bilgi ve mesleki beceri kazandırılarak sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu eleman yetiştirilmektedir [OD3] [OD3] [OD3].

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi = 2 (Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.)

Meslek Yüksekokulumuz, Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planı ile uyumlu olarak misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler ile performans göstergeleri ve anahtar performans göstergelerini ilgili paydaşlarının katılımı ile belirlemiş ve kamuoyuna ilan etmiştir [OD2] [OD2] [OD2]. Meslek Yüksekokulumuzun amaç ve hedefleri ilgili tüm paydaşlarımızın katılımıyla değerlendirilerek belirlenmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir [OD2] [OD2]. Amaç ve hedeflerimize ulaşma yolunda performans göstergeleri belirlenmiş ve bu göstergeler önümüzdeki yıl hedef değerleri olarak planlanmıştır [OD2].

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.)

Üniversitemiz genelinde yapılan kalite odaklı tüm çalışmalar Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir [OD2]. Yüksekokulumuzda kalite güvencesi sistemiyle ilgili çalışmalar, Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planı içerisindeki belirtilen hedefler ile uyumlu olarak, bölüm başkanlıklarımız, kurul ve komisyonlarımız ile eş güdümlü olarak Yüksekokulumuz kalite komisyonu tarafından yürütülmektedir [OD2] [OD2] [OD2]. Kalite güvence sistemi kapsamında Yüksekokulumuz akademik birimlerinin eğitim ve öğretim faaliyetleri dönemlik öğrenci geri bildirimleriyle (öğretim elemanı değerlendirme ve ders değerlendirme anketleri) değerlendirilmekte ve sonuçlar raporlanmaktadır [OD3]. Akademik ve idari personel memnuniyet anketleri yapılmakta, sonuçlar raporlanmaktadır [OD3]. Üniversitemiz Akademik

Bilgi Sistemi (ABS) ile akademik personelimizin çalışmalarına ilişkin veriler YÖKSİS üzerinden elde edilmektedir [OD3]. Proje, yayın, tebliğ vb. akademik çalışmalara ait performans göstergeleri yıllık olarak toplanmakta ve kayıt altına alınmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda YÖKAK tarafından tanımlanan performans göstergeleri ve Üniversitemiz kalite politikası esas alınarak birim kalite komisyonu tarafından Yüksekokulumuz için 73 performans göstergesinden oluşan Bölüm Performans Karne Göstergesi uygulaması tasarlanmış ve Yüksekokulumuz web sayfasında yayımlanmıştır. Bu performans göstergeleri dikkate alınarak, birim kalite faaliyet takvimine göre izleme yapılması ve eksiklik olduğu belirlenen alanlarda kök neden analizi yapılarak gerek duyulan iyileştirmelerin sağlanması hedeflenmiştir [OD2].

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.)

Yüksekokulumuzda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS) aracılığıyla her türlü idari faaliyet gerçekleştirilmekte olup bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm veriler hızlı ve ekonomik şekilde kayıt altında alınmakta, iletişim sağlanmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır [OD3] [OD3]. Üniversitemizdeki kalite yönetim süreçleri, akademik ve idari birimler, öğrenciler tarafından kullanılan Bilgi Yönetim Sistemleri tarafından beslenmektedir. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğinin sağlanabilmesi için kullanılan web tabanlı sistemlere erişimler yalnızca ilgili alanda yetkilendirilmiş kişiler tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda; projeleri kullanan kullanıcıları tanımlamak ve yetkilendirmek için idari ve akademik personele yönelik Proje Yönetim Sistemi bulunmaktadır [OD3]. Bölüm Değerlendirme Modülü TEST aşamasındadır. Kalite kapsamında, bölüm başkanlıkları, bölüm ile ilgili akademik faaliyetlerini bölüm raporu olarak sisteme girer ve müdür/dekanın onayına sunar [OD3]. Buluş Bildirim Sistemi üniversitemiz akademik ve idari personeli ile öğrencilerimizin buluşlarının sisteme girilerek Teknoloji Transfer Ofisi A.Ş. tarafından değerlendirilmesinin yapıldığı sistemdir. Uygun görülenlerin patent başvurusu yapılır [OD3]. CİMER Veri Analiz Programı CİMER'den gelen taleplerin konularına göre gruplandırılması için kullanılır [OD3]. Çalışma Takvimi Sistemi'nde birimler yıl boyunca yapacakları işleri, hangi zaman aralığında yapacaklarını sisteme girerler, sistem her Pazartesi günü tüm birim personeline ve bağlı oldukları Rektör Yardımcısına E-Posta ile o hafta yapılacak işleri mesaj olarak gönderir [OD3]. Öğrencilerin öğretim elemanlarını değerlendirdiği ve OBS'den alınan bilgiler Ders Değerlendirme Raporu sistemine işlenir. Her öğretim elemanı şifresiyle sisteme girerek kendisine ait bu değerlendirme raporuna ulaşabilir [OD3]. Ders Programı Bilgileri OBS'den alınan ders programı bilgileri kullanılarak farklı listelerin alınabildiği programdır [OD3]. Yabancı Uyruklu Öğrenci Başvuruları Yönetim Programı; yabancı uyruklu öğrencilerin başvuru, yerleştirme ve yönetim işlemlerinin yapıldığı programdır [OD3]. Etkinlik ve İzleme Sistemi'nde birimlerin yaptığı etkinlikler her birim tarafından sisteme girilir ve yapılan bu etkinliklerle ilgili farklı liste ve raporlar ile Öğrenci Toplulukları Üye Listeleri buradan alınır. Ayrıca birimlerin Performans Gösterge İşlemleri ve Karne Uygulaması İşlemleri de bu program aracılığıyla yürütülür. Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS)'ne etkinlikle ilgili veriler buradan gönderilir [OD3]. Öğrenci Toplulukları İşlemleri Programı Öğrenci Topluluğu Akademik ya da Öğrenci Başkanının, topluluk üyelerini güncelleyebildiği ve listenin alındığı programdır [OD3]. TÖMER Kurs Başvuru Sistemi Yönetim Programı yabancı uyruklu öğrencilerin, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER)'ne Türkçe öğrenimi için kurs başvurusu yaptıkları ve bu sürecin yönetildiği

programdır [OD3]. Değişim Programları Yabancı Dil Sınavı Başvuru Sistemi Yönetim Programı öğrencilerin, değişim programları yabancı dil sınavı için uluslararası ilişkiler koordinatörlüğüne başvuru yaptıkları ve bu sürecin yönetildiği programdır [OD3]. Öğrenci Temsilci Seçimi Programı öğrenci temsilcilerinin online olarak öğrenciler tarafından seçildiği programdır [OD3]. Mazeret Başvuru Formu Programı mazeretinden dolayı ara sınavlara giremeyen öğrencilerin mazeretini belgelendirerek sınav hakkı istediği başvuru programıdır [OD3]. Meslek Yüksekokulları Ek Sınav Başvuru Sistemi Meslek Yüksekokullarında mezun aşamasında olan öğrencilere ek sınav hakkı verilmesiyle ilgili programdır. Bu program aracılığıyla ek sınav hakkı isteyen öğrencilerin başvuruları alınır [OD3]. Tek Ders Sınav Formu tek dersten kalan ve mezun aşamasındaki öğrencilere Tek Ders Sınav hakkı verilmesiyle ilgili programdır. Öğrenciler bu program aracılığıyla Tek Ders başvurularını yapabilirler [OD3]. Sınav İtiraz Formu öğrencilerin, girdiği sınavlara ilişkin itirazlarını birimlerine iletebildiği programdır [OD3]. Merkezi Yerleştirme (ÖSYM) Puanına Göre Yatay Geçiş Başvuru Formu başka üniversitelerde okuyan öğrenciler ile MAKÜ 'de okuyan öğrencilerin Merkezi Yerleştirme (ÖSYM) Puanına göre MAKÜ' deki bir programa yatay geçiş başvurularının alındığı ve bu sürecin yönetildiği programdır [OD3]. Kurum İçi ve Kurumlar Arası (Yurt İçi/Yurt Dışı) Yatay Geçiş başka üniversitelerde okuyan öğrenciler ile MAKÜ' de okuyan öğrencilerin MAKÜ' deki bir programa GNO ile yatay geçiş başvurularının alındığı, değerlendirme puanının hesaplandığı ve bu sürecin yönetildiği programdır [OD3]. Üniversitemiz Web Sitesi Yönetim Portalı, kütüphane web sitesi için yeni yönetim portalı, Online Öğrenci E-posta açma paneli, Öğrenci Kariyer Geliştirme ve İzleme Sistemi (KARGİS), Mezun Takip Sistemi, uzaktan eğitime ilişkin sisteme girişin sağlandığı ve uzaktan eğitim olanaklarının tanındığı Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) Sistemi, akademik personelimiz ve çalışmaları hakkındaki bilgilerin işlendiği, YÖKSİS ile entegre olan Akademik Bilgi Sistemi (ABS) ve Veri Yönetim Sistemi, yönetici, öğrenci, akademik ve idari personelin ihtiyaçlarına yönelik, üniversiteye dair her türlü bilgiye tek bir yerden ulaşılabilme imkanı sağlayan, e devlet entegrasyonu olan “MAKÜ-NET” portalı bulunmaktadır [OD3] [OD3] [OD3] [OD3] [OD3] [OD3] [OD3] [OD3] [OD3]. Portal yukarıda adı geçen bazı yönetim sistemleri ile birlikte Dijital Yoklama ve Sınav Yönetim Sistemini de içermektedir [OD3].

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.)

Üniversitemizin insan kaynakları yönetimi süreçleri, 2547 Sayılı Kanun, ilgili yönetmelikler ve Üniversitemizin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, alanında uzman, gerekli yetkinlik ve donanıma sahip olduğu belgelenmiş kişilerin işe alımları sağlanmaktadır [OD2]. Öğretim Üyeliği Kadroları Başvuru Koşullarını içeren Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 24.12.2020 tarih ve 98138 sayılı yazısıyla uygun görülen yeni “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge”, 01.01.2021 tarihinde yürürlüğe girmiş ve 2026 yılına kadar kullanılması planlanmaktadır [OD2]. Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergenin 4-e maddesi uyarınca, Üniversitemizde görev yapan öğretim üyelerinin, Eğiticilerin Eğitimi, sertifika programını tamamlamaları gerekmektedir. Bu kapsamda, MAKÜ Burdur Gelişim Merkezi tarafından Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı düzenlenmektedir [OD3]. Mevcut mevzuat doğrultusunda merkezi yerleştirme ile işe alınan idari personelin mezuniyet alanlarına ve önceki deneyimlerine uygun bir iş bölümü yapılmasına özen gösterilmektedir. Ayrıca, idari personelin iş alanlarında yetişmelerini ve deneyim kazanmalarını sağlamak amacıyla uygulamalı çalışmalar ve hizmet içi eğitimler, Personel Daire Başkanlığı Hizmet İçi Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir [OD3].

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.)

Kurumumuz, mali kaynakların yönetiminde etkililik, ekonomiklik ve verimlilik ilkelerini benimsemekte; tüm mali süreçlerini 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde, hesap verebilirlik ve mali saydamlık esas alınarak yürütmektedir. Mali iş ve işlemler, Elektronik Kamu Alımları Platformu (EKAP) üzerinden gerçekleştirilmektedir. EKAP'ın kullanımı sayesinde tüm satın alma süreçleri şeffaf, izlenebilir ve kayıt altına alınabilir bir hale gelmiş; böylece kamu kaynaklarının verimli kullanımı güvence altına alınmıştır. Sistemin sağladığı dijital takip mekanizmaları, alım süreçlerinde etkinlik ve zaman tasarrufu sağlamaktadır [OD3].

Finansal kaynakların planlama ve tahsis süreçleri, üniversitemizin stratejik planıyla tam uyum içinde yürütülmektedir. Stratejik planlama yaklaşımı, kaynakların kurumsal hedeflere en uygun şekilde yönlendirilmesine olanak tanımakta; performans odaklı bütçeleme anlayışıyla mali sürdürülebilirlik desteklenmektedir. Mali kaynakların kullanımına ilişkin tüketim, bina bakım-onarım ve hizmet alımı süreçleri tanımlı iş akışlarına göre işletilmekte; tüm işlemler Mali Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir [OD3]. Mali Yönetim Sisteminin sağladığı dijital altyapı sayesinde harcama kalemleri anlık olarak izlenebilmekte, raporlanabilmekte ve karar alma süreçlerinde kullanılacak doğrulanmış veri üretilebilmektedir. Böylece mali kaynakların kullanımına ilişkin şeffaflık artırılmakta ve stratejik hedeflerle uyum düzenli olarak analiz edilmektedir [OD3]. Mali işlemler, harcama yetkilisi (müdür), gerçekleştirme görevlisi ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı arasındaki görev ayrılığı ilkesi doğrultusunda yürütülmekte olup, süreçlerde mevzuata uygunluk ve kontrol mekanizmaları güvence altına alınmaktadır. Ayrıca, birim bütçesi üniversitenin merkezi bütçesi çerçevesinde planlanmakta, birim ihtiyaçları bu yapı doğrultusunda karşılanmaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.)

Üniversitemizde, birimlerin süreç yönetimi uygulamalarını standardize etmek amacıyla Kalite El Kitabı ve Süreç Yönetimi El Kitabı hazırlanmıştır [OD2]. Bu el kitapları, birimler arası etkileşim ve uyumu sağlamak için iş akışları ile standart hale getirilmiş iş süreçlerini açık biçimde tanımlamaktadır [OD3].

Meslek Yüksekokulumuzda yürütülen her faaliyete ilişkin süreçler, birim kalite komisyonu, koordinatörlükler ve danışmanlık yapılanmaları tarafından yürütülen kurul ve komisyon yapıları ile desteklenir. Bu yapıların görev tanımları, Yüksekokul web sitesinde kamuoyuna açıklanmıştır; böylece süreç şeffaflığı ve sorumluluk dağılımı netleştirilmiştir [OD3].

İdari süreçlerde, personel formları, idari yazışma şablonları ve diğer standart belgeler Yüksekokulun "Formlar" başlığı altında erişime açıktır [OD3]. Bu, hem işlem sürecinin standardizasyonunu hem de kullanıcı dostu bir dijital arayüzü garanti eder.

Kalite odaklı süreç yönetimi, Yüksekokulumuzda Kalite Yönetim Sistem Döngüsü (Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al) çerçevesinde işletilmektedir [OD3]. Süreç değerlendirmeleri ve iyileştirme adımları bu döngüye uygun olarak periyodik biçimde planlanır ve uygulanır. MAKÜ'nün kalite politikasında da bu döngünün merkezi bir unsur olduğu vurgulanmaktadır.

Birimimizdeki iş akışlarının net ve yazılı bir biçimde tanımlanması, her seviyede görev ve sorumlulukların açık şekilde belirlenmesine olanak tanır [OD3]. Süreçlerin tanımlı olması

sayesinde potansiyel darboğazlar, gereksiz adımlar ve risk alanları daha kolay tespit edilir. Aynı zamanda paydaş katılımı — akademik kadro, idari personel ve öğrenciler — kalite süreçlerine dahil edilerek sahiplenme ve şeffaflık artırılır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.)

Birimimizin en önemli iç ve dış paydaşları arasında Burdur İl Sağlık Müdürlüğü, Burdur Gölhisar Devlet Hastanesi Başhekimliği, Gölhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Gölhisar Halk Eğitim Müdürlüğü ve özel sektörden fizyoterapistler, eczane sahipleri ve optisyenler yer almaktadır [OD3]. Bu kurumlarla gerekli protokoller imzalanmakta, öğrencilerimizin staj ve uygulamalı eğitimlerini gerçekleştirebilmeleri için gerekli altyapı sağlanmaktadır [OD3].

Kamu kurumlarının yanı sıra özel kurum ve kuruluşlarla da sektör toplantıları düzenlenmekte, bu toplantılarda dış paydaşların görüş ve önerileri alınmaktadır ve bu toplantıların tutanakları okulumuz web sayfasında paylaşılmaktadır [OD3].

2025 yılı içinde yüksekokulumuz, iç ve dış paydaş katılımı odaklı çok sayıda etkinlik gerçekleştirmiştir. Bu etkinliklerin planlanmasında ve yürütülmesinde, akademik birimlerimiz, idari birimlerimiz, öğrencilerimiz ve dış paydaş kurumlar birlikte hareket ederek, hem eğitim-öğretim hem de toplumsal katılıma yönelik çalışmalar yapılmıştır.

Öne çıkan etkinlikler arasında şu başlıklar yer almaktadır:

- 26 Şubat 2025 tarihinde yüksekokulumuz Konferans Salonu'nda düzenlenen öğrenci toplulukları tanıtım günleri gerçekleştirilmiştir [OD3].
- “Madde Bağımlılığı ile Mücadele” etkinliği 19 Şubat 2025 tarihinde yapılmış olup, öğrencilerimiz ve dış paydaş kurumların (Burdur İl Emniyet Müdürlüğü) katılımıyla gerçekleştirilmiştir [OD3].

Öğrencilerimizin ve mezunlarımızın memnuniyet ve gelişimlerini takip edebilmek amacıyla veri tabanı oluşturulmuş ve öğretim elemanları aracılığıyla düzenli anketler yapılmaktadır. Anket sonuçları okulumuz Kalite Yönetim Bilgi Sistemleri sayfasında paylaşılmaktadır [OD3].

Programlarımızda ders yapısı, sınav ve akademik süreçlerle ilgili öğrencilerimizin görüşleri, öğrenci temsilcileri aracılığıyla alınmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin şikâyet ve önerilerini iletebilmeleri için ÖDEMER (Öğrenci Destek Merkezi) ve yüksekokul internet sayfasında ilgili form uygulamaları mevcuttur [OD3] [OD3].

25 Haziran 2025 tarihinde üniversitemiz bünyesinde düzenlenen “MYO’larda Geleceğin Yol Haritası Çalıştayı: Eğitim, Teknoloji ve Sektör Buluşması” etkinliği kapsamında, meslek yüksekokulları, sektör paydaşları, akademik personel ve mezunlar bir araya gelmiş; iç paydaş olarak öğretim elemanları ve idari birimler katkı sunarken dış paydaş olarak sektör temsilcileri ve kamu kurumları etkin katılım göstermiştir. Çalıştayda, ders içerikleri, eğitim-öğretim modelleri, meslek yüksekokullarının sektöre uyumu gibi ana başlıklar ele alınmış, öğrenciler ve mezunların görüşleri alınarak süreçlerin etkinliği artırılmaya çalışılmıştır. Etkinliğe ilişkin sonuç raporu okulumuz web sayfasında yer almaktadır [OD3].

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.)

Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci geri bildirimlerinin toplanması, değerlendirilmesi ve iyileştirme süreçlerine yönelik çalışmalar kurumsal bir çerçeve içinde yürütülmektedir. Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine aktif katılımını sağlamak amacıyla okulumuz “Form ve Dosyalar-Öğrenci” başlığı altında formlar ve işlemler erişilebilir hâle getirilmiştir [\[OD3\]](#).

Program bazında belirlenen öğrenci temsilcileri, dönem içi toplantılarda ders içerikleri, sınav uygulamaları ve sosyal-kültürel süreçlerle ilgili görüşlerini iletmektedir. Bu mekanizma sayesinde öğrencilerin görüşleri ilgili birimlere aktarılmaktadır. İlgili toplantılara ait tutanaklar okulumuz web sayfasında yer almaktadır. [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#).

Buna ek olarak, Meslek Yüksekokulumuzda kalite güvence mekanizmasının bir parçası olan Birim Kalite Öğrenci Komisyonu, öğrenci odaklı iyileştirme süreçlerinde aktif rol almakta; öğrencilerden gelen geri bildirimleri kalite komisyonu toplantılarına taşımakta, önerilerin hayata geçirilmesi için köprü görevi görmektedir. Komisyon yapısı ve üyeleri birim web sitesinde paylaşılmaktadır [\[OD3\]](#).

Toplanan geri bildirimler sonucunda 2025 yılı içinde eğitim ortamlarına yönelik bazı somut iyileştirmeler yapılmıştır.

Bu kapsamda:

- Sınıf bilgisayar ekipmanları yenilenmiş,
- Öğrencilerin kullanımına yönelik fiziksel alanlarda düzenlemeler yapılmıştır.

Bu iyileştirmeler, öğrenci temsilcilerinden ve Birim Kalite Öğrenci Komisyonu aracılığıyla gelen talepler doğrultusunda gerçekleşmiştir ve birim web sayfamızın ana menüsünde konumlandırılmış banner alanında, fiziksel iyileştirmelerin de yer aldığı okulumuz genel tanıtım görselleri sunularak ziyaretçiler bilgilendirilmektedir [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[OD4\]](#).

Öğrenci memnuniyeti anketleri her eğitim-öğretim döneminde uygulanmakta olup;

- Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmeler,
- İdari hizmetlere yönelik memnuniyet,
- Sosyal, kültürel ve fiziksel imkânlarla dair görüşler düzenli olarak toplanmaktadır.

Anket çıktıları, birim kalite kurulunda ele alınarak PUKÖ döngüsü içinde değerlendirilmekte; gerekli görülen alanlarda iyileştirme önerileri yönetime sunulmaktadır. Anket sonuçları okulumuz web sayfasında yıl bazında her yıl paylaşılmaktadır [\[OD3\]](#).

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.)

Mezun öğrencilerin istihdam oranları, çalıştıkları sektörler, eğitim talepleri, gelir düzeyleri, işsiz kalma süreleri ve memnuniyet durumları ile ilgili bilgiler Üniversitemiz bünyesinde düzenli bir şekilde toplanıp değerlendirilmektedir. Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde mezun izleme sistemine ilişkin öğretim elemanı görevlendirmesi yapılmış olup, bu süreç MAKÜ Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği ile yürütülmektedir [\[OD4\]](#). Birimimiz bazındaki mezun bilgilerine ilişkin MAKÜ Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi'nden temin edilen verilerin birimimiz web sayfasında yer alması

hususunda çalışmalar devam etmektedir. Bu kapsamda okulumuz web sayfasında mezun öğrenciler sekmesi açılmıştır [\[OD4\]](#).

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.)

Üniversitemiz 2023-2027 Politika Belgesi ile Üniversitemiz Uluslararasılaşma politikasının genel çerçevesi ve sorumlu birim belirlenmiştir [\[OD2\]](#). Üniversitemizde, uluslararasılaşmadan sorumlu birimler Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ile Farabi Koordinatörlüğüdür. Yine, üniversitemiz Araştırma Geliştirme Koordinatörlüğü ve üniversitemiz Teknoloji Transfer Ofisi bünyesinde üniversitemiz personelinin gerçekleştirilmiş olduğu yayın sayıları, gerçekleştirilen uluslararası proje sayıları takip edilmektedir. Meslek Yüksekokulumuz öğrencileri kurumlar arası hareketliliği Erasmus+, Farabi ve Mevlâna birim koordinatörleri tarafından yürütülmektedir [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#).

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir).

Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülen KA171 Yeni Dönem Uluslararası Kredi Hareketliliği Projeleri ve KA131 Öğrenci Öğrenim Hareketliliği kapsamında, Üniversitemize tahsis edilen ulusal ve uluslararası kaynaklar etkin ve dengeli bir şekilde yönetilmektedir. Bu kaynaklar hem öğrencilere hem de personele yönelik çeşitli hareketlilik faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Hareketlilik faaliyetlerini desteklemek adına, belirli dönemlerde öğrenci ve personel hareketlilik ilanları yayımlanmakta ve başvuru süreçleri titizlikle yürütülmektedir [\[OD3\]](#).

Hibe dağıtım süreçlerinde, daha önce hiç hareketlilik gerçekleştirilmemiş birimler öncelikli olarak ele alınmakta ve sürece dahil edilmeleri teşvik edilmektedir. Bu yaklaşım, kurum içindeki birimler arasında fırsat eşitliğini sağlama ve uluslararasılaşma hedeflerini kurumsal ölçekte yaygınlaştırma amacını taşımaktadır. Kaynakların dağıtımında tarafsızlık ve şeffaflık ilkelerine sıkı sıkıya bağlı kalınmakta, süreçler açık ve hesap verebilir bir şekilde yürütülmektedir. Öğrenci ve personel için ayrılmış kontenjanlar ile ilgili detaylar, üniversitemizin ilgili web sitesinde ilan edilmekte ve kamuoyunun erişimine sunulmaktadır [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#). Süreçlerin yönetiminde, kurumsal kapasiteyi artırmaya yönelik yaklaşımlar benimsenmekte ve uluslararasılaşma stratejilerimizin birimler arası dengeli bir şekilde hayata geçirilmesine özen gösterilmektedir. Üniversitemizin bu alandaki uygulamaları hem ulusal hem de uluslararası düzeyde iyi bir örnek teşkil etmeyi hedeflemektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır).

Meslek yüksekokulumuz öğretim elemanları ve idari personeline yönelik olarak, uluslararası iş birliğini ve akademik hareketliliği desteklemek amacıyla çeşitli ülkelerle üniversitemiz arasında Erasmus hareketliliği imkânları sunulmaktadır. Bu faaliyetler, kurumun uluslararasılaşma hedeflerine uygun olarak geliştirilmiş ve tüm birimlere yaygınlaştırılmıştır [\[OD3\]](#).

Erasmus programı kapsamında öğretim elemanları, eğitim ve öğretim faaliyetlerini yurt dışındaki üniversitelerde sürdürme fırsatı bulmakta, bu sayede mesleki bilgi ve becerilerini uluslararası bir perspektif ile zenginleştirebilmektedir. Aynı şekilde, idari personelimiz de yurt dışındaki kurumlarda gerçekleştirilen iyi uygulama örneklerini yerinde gözlemleyebilmekte, deneyimlerini artırmakta ve süreç yönetimi konularında profesyonel gelişim elde etmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Olgunluk Düzeyi = 4 (Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.)

Okulumuzun tüm bölümlerinin eğitim-öğretim hedefleri ve değerlendirmeleri Üniversitemiz ve Meslek Yüksekokulumuzun misyon, vizyon ve stratejik planıyla güvence altına alınmıştır. Programların tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı tarafından belirtilen kriterlere uygun olarak yürütülmektedir [\[OD2\]](#) [\[OD2\]](#).

Birimde yürütülen programların (Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik, Çocuk Gelişimi, Eczane Hizmetleri, İlk ve Acil Yardım, Optisyenlik ve İş ve Uğraşı Terapisi) amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin sağlık hizmetleri stratejik hedefleri göz önüne alınarak düzenlenmiştir. Yarıyıl başında düzenlenen akademik toplantılarda ve haftalık yapılan yönetim kurulu toplantılarında ilgili birimlerin görüş ve önerileri de dikkate alınmaktadır. Yapılan her toplantılarda gerekli tutanaklar tutulmakta ve katılımcılar tarafından imzalanmaktadır. Meslek Yüksekokulumuzda öğrenci iş yüküne dayalı eğitim-öğretim planları, YÖKAK ve AKTS standartlarına göre yapılmaktadır. AKTS hesaplanmasında, 30 AKTS 1 yarıyıllık iş yüküne, 60 AKTS 1 yıllık iş yüküne, 1 AKTS = 25 –30 saatlik iş yüküne karşılık gelmektedir. İş yükü üzerinden belirlenen AKTS'ler kamuoyuna açık olarak üniversitemiz resmî web sayfasında yer alan "AKTS Bilgi Paketi" adı altında duyurulmaktadır [\[OD3\]](#).

Akademik kurul toplantılarında programlar için gerekli değerlendirilmeler yapılmakta ve ihtiyaca göre güncellenmesi sağlanmaktadır. Standart işleyişin izlenmesi ile Bologna süreci hedefleri doğrultusunda program çıktıları ders bazında değerlendirilmektedir. Her eğitim-öğretim yılı içerisinde, program ders ve ders çıktılarının programa uygunluğu için güncelleme çalışması kapsamında öğretim elemanlarından gelen öneriler Yüksekokul Yönetim Kurulu tarafından dikkate alınmakta ve karara bağlanmaktadır. Program yeterliliklerine ulaşamadığının tespiti halinde iyileştirme ve ders eklenmesi ve içeriklerinin belirlenmesi çalışmaları kapsamında öneriler yine akademik kurullarda tartışılarak karara bağlanır. 2025 yılında gerçekleştirilmiş olan MYO'larda Geleceğin Yol Haritası Çalıştayı kapsamında sektör temsilcileri ile buluşulmuş ve programların ders içerikleri konusunda fikir paylaşımı yapılmıştır [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#). Çalıştay raporları sonrası program müfredatlarında gerekli görülen iyileştirmeler yapılmıştır [\[OD4\]](#) [\[OD4\]](#). Ayrıca öğrencilerin program tercih oranları yıllık olarak izlenir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Programlarda ders dağılımı; zorunlu–seçmeli ders oranı, teorik–uygulamalı ders dengesi ve AKTS iş yükü dikkate alınarak tasarlanmaktadır. Tüm programlara ait Ders Bilgi Paketleri kurum web sayfasında yayımlanmakta olup ders içerikleri, öğrenme çıktıları ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin erişimine açık şekilde sunulmaktadır [OD3]. Her akademik yılın başında program düzeyinde oryantasyon etkinlikleri düzenlenerek öğrencilerin program yapısı, ders içerikleri ve ders dağılımı hakkında bilgilendirilmesi sağlanmaktadır [OD3]. Ayrıca hem yüz yüze hem çevrimiçi yürütülen dersler için Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından dönem başlarında teknik bilgilendirme duyuruları yapılmaktadır [OD3]. Programlarda öğrenci temsilcileri aracılığıyla öğrencilerin öğretim süreçlerine ilişkin geri bildirimleri alınmakta; ders içerikleri ve ders dağılımına ilişkin öneriler program kurullarında değerlendirilerek gerekli görüldüğünde müfredat güncelleme önerileri birim yönetimine iletilmektedir [OD3] [OD4] [OD4] [OD4]. Müfredatta yapılan düzenlemeler EBYS üzerinden duyurulmakta ve yürürlüğe alınmaktadır. Programlarda ders dağılım dengesine yönelik bu uygulamalar düzenli olarak yürütülmekte olup, izleme ve iyileştirme süreçlerinin sistematikleşmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi = 3 (Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.)

Programlarda yer alan tüm derslere ilişkin öğrenme çıktıları tanımlanmış olup Ders Bilgi Paketlerinde yer alan AKTS değerleri, dersin öngörülen öğrenci iş yüküne göre belirlenmektedir [OD3]. Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktılarının ilişkisi, müfredat hazırlık sürecinde ders sorumluları tarafından oluşturulmakta ve program kurullarında onaylanmaktadır.

Öğretim elemanları tarafından kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (yazılı sınav, ödev, uygulama vb.), dersin öğrenme çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde planlanmaktadır. Kurumda uygulanan sınav ve değerlendirme süreçlerinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmakta ve ilgili hükümler doğrultusunda derslerin değerlendirme yapıları oluşturulmaktadır [OD2].

Öğrenci iş yükü, dersin içeriği ve kullanılan ölçme–değerlendirme yöntemlerine ilişkin geri bildirimler toplantılar ve ders değerlendirme formları ile dönemsel olarak öğretim elemanları tarafından değerlendirilmektedir [OD3]. Ders ve program çıktıları arasındaki uyumun geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürmekle birlikte, bu sürecin izleme ve iyileştirme boyutunun sistematikleştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.)

Programlardaki tüm derslerin AKTS değerleri, öğrencinin derse yönelik toplam iş yükü dikkate alınarak belirlenmektedir. Ders Bilgi Paketlerinde yer alan iş yükü tablo ve açıklamaları; teorik ders saatleri, uygulamalar, ödevler, sınav hazırlığı ve bireysel çalışma sürelerine dayalı olarak oluşturulmaktadır. Bu bilgiler her dönem başında öğrencilere ilan edilmekte ve erişilebilir şekilde sunulmaktadır [OD3].

Ders tasarımında öğretim elemanları dersin öğrenme çıktıları doğrultusunda iş yükü–AKTS uyumunu göz önünde bulundurmakta, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bu yapıyı destekleyecek şekilde planlamaktadır. Öğrencilerin ders yüküne, değerlendirme yöntemlerine

ve dersin işleyişine ilişkin geri bildirimleri akademik danışmanlar ve ders sorumluları tarafından dönemsel olarak alınmakta ve program kurullarında değerlendirilmektedir [\[OD3\]](#).

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.)

Meslek Yüksekokulumuzda programların amaçlara uygun şekilde yürütülmesi, derslerin hedeflenen öğrenme çıktılarını desteklemesi ve paydaş ihtiyaçlarına yanıt vermesi amacıyla eğitim-öğretim süreçleri dönemsel olarak gözden geçirilmektedir. Program çıktıları ve ders öğrenme çıktıları Bologna süreci doğrultusunda yapılandırılmış olup Ders Bilgi Paketleri güncel haliyle öğrencilere açık şekilde yayımlanmaktadır [\[OD3\]](#).

Birimizde programların tasarımı, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin ilke, esas ve takvimler Üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergeleri çerçevesinde uygulanmaktadır. Akademik takvim, eğitim-öğretim süreçlerinin planlanmasında temel referans olarak kullanılmakta ve tüm programlarda ders içerikleri, ölçme-değerlendirme yapıları ve işleyiş bu çerçevede şekillendirilmektedir [\[OD3\]](#).

Eğitim öğretim işlerinin bütüncül yönetilebilmesi için organizasyonel bir yapılanma gerçekleştirilmiştir. Bütün bu süreçlerin, izlenmesi ve nitelikli olarak iyileştirilmesi yönünde birimizde oluşturulan kurul ve komisyonlar ile çalışmalar devam etmektedir. Yüksekokulumuzda program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi için eğitim-öğretim komisyonu birim koordinatörü, birim AKTS koordinatörü ve birim Bologna koordinatörü bulunmaktadır. Aynı zamanda kalite çalışmalarının yaygınlaşması ve akreditasyon sürecinin sağlıklı ilerlemesi için birim kalite komisyonumuz bulunmaktadır [\[OD3\]](#).

Her dönem başında düzenlenen akademik kurul toplantıları ile de programlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreçleri ele alınmaktadır. Bu süreçler Üniversitemiz ilgili yönergeleri kapsamında gerçekleştirilmektedir. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin olarak, öğretim elemanları tarafından her dönem başında Bologna Sürecinde Ders Tanımları bilgi paketlerinin yeniden değerlendirilerek düzenlenmesi yapılmaktadır [\[OD3\]](#).

Birimde kalite süreçlerinin yürütülmesine yönelik organizasyonel yapı tanımlanmış olup ilgili kurul ve komisyonlar aracılığıyla müfredat, ders tanımları ve öğrenme çıktıları düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerekli görülen alanlarda güncelleme çalışmaları yapılmaktadır [\[OD3\]](#) [\[OD4\]](#) [\[OD4\]](#) [\[OD4\]](#).

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.)

Meslek Yüksekokulumuzda eğitim ve öğretim süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin temel ilke ve esaslar; Üniversitenin yönetmelikleri, yönergeleri ve akademik takvimi doğrultusunda yürütülmektedir [\[OD2\]](#) [\[OD2\]](#) [\[OD2\]](#). Eğitim-öğretim faaliyetlerinin uygulanmasında tüm programlar bu düzenlemeleri esas almakta ve süreçler birim yönetimi tarafından koordine edilmektedir.

Eğitim ve öğrenme yönetim sistemine ilişkin görev tanımları, sorumluluklar ve iş akış şemaları birimde oluşturulmuş olup süreçlerin açık, düzenli ve anlaşılır şekilde yürütülmesini desteklemektedir [\[OD3\]](#). Ders yürütme, sınav uygulamaları, danışmanlık hizmetleri ve idari süreçlere ilişkin işleyiş bu tanımlara göre gerçekleştirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.)

Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamak için aktif öğrenme strateji ve yöntemlerini içeren uygulamalar yürütmektedir [OD3]. Bilgi aktarımında öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Meslek Yüksekokulumuzda bulunan programlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden ve öğrenci odaklı öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır [OD3]. Programlarda yer alan derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS), dersler ve müfredatlar oluşturulmuştur. Mesleki uygulama dersleri ve staj için iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir [OD3]. Teorik derslerde anlatım, tartışma, örnek vaka inceleme gibi yöntemler ağırlıklı olarak kullanılırken, bireysel ya da grup uygulamaları yapılmaktadır [OD3]. Mesleki derslerde uygulamaya daha fazla önem verilerek öğrencilerin teorik bilgileri uygulama yoluyla pekiştirmeleri sağlanmakta ve uygulamalı dersler kapsamında alanda gösterip yaptırma yöntemi ile beceri kazanımı sağlanmaktadır [OD3]. Ayrıca sınıf dışı etkinlikler ve ödevler ile öğrenimler pekiştirilmektedir [OD3] [OD3] [OD3] [OD3].

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi = 3 (Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.)

Meslek Yüksekokulumuzda bulunan ön lisans programlarında yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ölçme ve değerlendirme sürecinde çeşitlilik esas alınmıştır [OD2]. Bu bağlamda öğrencilerin ders kapsamında yaptığı her türlü faaliyet değerlendirmeye alınmaktadır. Örneğin; sunum yapma, proje hazırlama, ödev, portfolyo, ders kapsamında sınıf içi etkinlik yapma, uygulama sınavları, yazılı sınav, çoktan seçmeli sınav gibi farklı yollarla öğrencilerin kendi öğrendiklerini sergileme fırsatı sunulmaktadır. Bununla birlikte öğrencilere geri dönütler verilerek kendi doğru ve yanlışlarını görmeleri ve böylece kendi öğrenmelerini düzenlemeleri sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır [OD3]. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır [OD3]. Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerinin değerlendirilmesinde “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” temel alınmaktadır [OD2]. Sınavların ölçme ve değerlendirmesi “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bağıl Değerlendirme Yönergesi (BDY)” ve “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim – Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları” çerçevesinde yapılmaktadır [OD2] [OD2] [OD2]. Birimizde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanma çalışmalarına önem verilmektedir. Birimizin ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci- öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde geliştirilmektedir [OD3].

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.).

Birimimizde öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Meslek Yüksekokulumuz akademik birimlerine öğrenci kabulü; Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından belirlenen merkezi genel yerleştirme kriteri ile yapılmaktadır [OD2]. Yurt dışından kabul edilecek önlisans öğrencileri için YÖK'ün belirlediği ve “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge” esasları uygulanmaktadır [OD2]. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzda bulunan bölümlere yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerin iş ve işlemleri ilgili esas ve yönetmelikler temel alınarak ve takvime bağlı olarak gerçekleştirilmektedir [OD2] [OD3]. Birimimizde önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır [OD2]. Muafiyet ve İntibak Komisyonu tarafından aldığı dersler incelenip okul dersleri olarak tanımlanmaktadır [OD2] [OD3].

Birimimizde Üniversitemizin genelinde olduğu gibi uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar bulunmaktadır [OD3].

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.)

Yüksekokulumuzda yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir. Meslek Yüksekokulumuz öğrencilerinin mezuniyetleri Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre uygunluk durumları kontrol edilerek yapılmaktadır [OD2]. Mezuniyet durumuna gelmiş öğrencilerimizin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığı (aldığı dersler, staj ve iş yeri eğitimi gibi bilgiler) mezuniyet komisyonu tarafından incelenerek öğrencinin mezuniyeti onaylanır [OD3].

Meslek Yüksekokulumuz akademik birimlerinde yürütülen eğitimin sonunda mezunlarımıza verdiğimiz diplomalar AB (Avrupa Birliği) eğitim komisyonu “Avrupa Kredi Transfer Sistemi” (AKTS/ECTS) ile uyumludur. İlgili eğitim komisyonunun belirlediği ders yükü dönemlik 30 AKTS'dir. Mezunlarımıza vermiş olduğumuz diplomalarda 120 AKTS dikkate alınmaktadır.

Öğrencilerimizin aldığı derslerin yanı sıra ulusal ve uluslararası hareketlilikten faydalanmış ise derslerin yanına öğrenim anlaşmasına bağlı kalarak, ilgili belirteçleri ve TYYÇ ile uyumlu öğrenim çıktıları “Diploma Supplement/ Diploma Eki Etiketi” olarak bütün öğrencilerimize ücretsiz ve otomatik olarak verilmektedir. Bu diploma eki 2011-2015 yılları arasında EU Eğitim Komisyonu tarafından akredite edilmiştir [OD3]. Üniversitemize mezun öğrencilerimize verilecek belgeler mezun öğrencilere verilecek belgeler hakkında yönerge ile belirlenmiştir [OD2].

Yatay geçiş yapacak öğrencilerin başvurularında ve değerlendirmelerinde kullanılacak olan kriterler üniversitemizin yatay geçiş yönergelerinde belirlenmiştir [OD2] [OD2]. Bunlara ek olarak muafiyet işlemleri ön lisans ve lisans muafiyet ve intibak yönergesine göre gerçekleştirilmektedir [OD2].

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi = 4 (Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.)

Birimimizde öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmesi için dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik faaliyetler; seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, sınavlar, ders saati içinde ve ders saati dışındaki tüm aktiviteleri dikkate alınmaktadır [OD3]. Teorik derslerde verilen bilginin teoride kalmaması, kalıcı bilgiye dönüşmesi amacıyla her ders sorumlusu yürüttüğü ders kapsamında birtakım araştırma, analiz ve sunum çalışmaları ile dersini desteklemektedir [OD3]. Böylelikle yüz yüze eğitimin ötesinde hem birebir eğitim, hem de araştırma ve sunumlar aracılığıyla süreç içinde öğrenciler yakından takip edilmekte, eksik olunan yönler tespit edilmekte ve giderilmesi yönünde gayret gösterilmektedir. Ayrıca öğrencilerin akademik açıdan kendilerini geliştirmeleri için teknik gezi, alan çalışması, staj vb. faaliyetlere katılımları gerek proje gerekse diğer teorik dersler kapsamında desteklenmekte, yine bu faaliyetlerle sosyal anlamda gelişimleri de önemsenmektedir [OD3] [OD3] [OD3] [OD3].

Çevrimiçi (Online) olarak yapılan derslerde, program tasarımı, ölçme ve değerlendirme yöntemleri (klasik, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma, ödev vb.) dersin içeriğine uyumlu olacak şekilde yürütülmektedir. Uzaktan eğitim ve sınavlara yönelik eğitim videoları kuruma ait web adresi üzerinden açıklayıcı şekilde paylaşılmakta ve gelen dönütler çerçevesinde güncellenmektedir [OD4].

Meslek Yüksekokulu öğrencilerimizin teorik olarak kazandıkları bilgi ve becerilerin yanı sıra farklı görevlerle mesleki ve kişisel becerilerinin gelişimine katkı sağlanmaya çalışılmaktadır. Birimimizde görev yapmakta olan öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları, aynı zamanda öğretim yetkinliklerinin artarak gelişmesi amacıyla Yüksekokulumuzun düzenlediği ve Üniversitemiz bünyesinde yer alan merkezler tarafından online ve yüz yüze düzenlenen konferans, sempozyum, söyleşi, seminer, panel vb. çeşitli eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri bulunmaktadır [OD3] [OD3] [OD3] [OD3] [OD3] [OD3]. Yüksekokulumuzun öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek amacıyla MAKÜ Burdur Gelişim Merkezi tarafından online olarak düzenlenen sertifika programı ile sınıf yönetimi, öğretimin planlanması ve uygulanması, proje yönetimi, ölçme-değerlendirme, etkili mentorluk, yükseköğretimde dijital dönüşüm gibi alanlarda gelişimlerini desteklemektedir [OD4]. Ayrıca, Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Komisyonu iş birliğiyle düzenlenen konferansta yükseköğretimde kalite güvencesi ve öğrenci katılımı hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Bu süreçlerin izlenmesi ve gerekli güncellemelerin yapılması hususunda görev üstlenecek/gerçekleştirecek bir öğretme-öğrenme merkezi yapılması bulunmaktadır ve kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı bu şekilde değerlendirilmektedir. Yüksekokulumuzda, öğretim elemanlarının mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek, öğrencilerimizle etkileşimi artırmak ve eğitim-öğretim süreçlerine farklı bakış açıları kazandırmak amacıyla yıl boyunca çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen sertifika programları, çalıştaylar ve yarışmalar; katılımcılara alanlarında güncel bilgi ve beceriler kazandırmakta, aynı zamanda üniversitemiz ile sektör, toplum ve paydaşlar arasındaki iş birliğini güçlendirmektedir [OD4] [OD3] [OD3] [OD3].

Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirimleri Üniversitemiz genelinde uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri ile Yüksekokulumuz Kalite Komisyonu'nda bulunan yüksekokul öğrenci temsilcisinden alınabilmektedir [OD3]. Aynı zamanda Yüksekokulumuzda Öğrenci Kalite Kurulu oluşturulmuştur [OD3]. Yüksekokulumuz Öğrenci Kalite Kurulu temsilcileri her yıl gerçekleştirilen seçimler ile belirlenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen toplantılarda Öğrenci Kalite Kurulu Yönergesi, Kurul Üyeleri Görev

Yetki ve Tanımları Hakkında Bilgilendirme yapılarak kurul üyelerimizin YÖKAK Kurumsal Akreditasyon sürecinde yürütülecek çalışmalarda koordineli bir biçimde yer alması ve yüksekokul ile ilgili önerilerin tartışılması sağlanmaktadır.

Öğrencilerimiz, hem ÖDEMER (Öğrenci Destek Merkezi) aracılığıyla hem de yüksekokulumuzun web sayfasında yer alan Müdüre Yazın ara yüzündeki bilgilendirme doğrultusunda taleplerini, önerilerini ve şikâyetlerini bize ulaştırabilmektedir [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#).

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir).

Meslek Yüksekokulumuzda öğrencilerimizin eğitim-öğretim konularında karşılaşacakları sorunların çözümünde yardımcı olmak üzere; ders yılı başlamadan önce, bölüm başkanlıklarının veya program koordinatörlerinin önerisi dikkate alınarak birim yönetim kurullarınca Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi hükümlerine göre akademik danışmanlar görevlendirilmektedir [\[OD2\]](#). Birimimizde öğrencilerimizin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim elemanı bulunmaktadır [\[OD3\]](#). İlgili danışmanlar öğrencilerimize öğretim dönemleri süresince aldığı dersler başta olmak üzere öğrencilerin talebi doğrultusunda birçok konuda yardımcı olmaktadır. Öğrencilerimizin akademik gelişimleri hem danışmanları hem de derse giren öğretim elemanları tarafından öğrenci bilgi sistemi (OBS) üzerinden izlenmektedir. Danışman öğretim elemanlarının belirlediği akademik danışmanlık saatlerinde öğrencilerimiz yüz yüze danışmanlık hizmetleri alabilmektedir. Ayrıca sınıf temsilcileri aracılığıyla ve uzaktan eğitim sistemi, OBS gibi uygulamaların yanı sıra e-mail yoluyla öğretim üyelerine ulaşabilmekte ve onlardan geri bildirim alabilmektedir.

Üniversitemizde ihtiyaç duyan öğrencilerimize yönelik psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Öğrenciler Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi Psikolojik Danışma Randevu Sisteminden öğrenci numarası ve OBS şifrelerini girerek randevu oluşturarak destek alabilmektedir. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#).

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır).

Yüksekokulumuz 3460 m² kapalı alan ve 57.709,88 m² yerleşke içerisinde kuruludur. Tüm teknik donanımlarıyla birlikte 9 derslik, 5 uygulama laboratuvarı (Optisyenlik Lab., Eczane Lab., İlk ve Acil Yardım Lab., Çocuk Geliş Lab., İş ve Uğraşı Lab.), 1 konferans salonu, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 kütüphane, ve kameriyelerden oluşan yeşil alanlarıyla öğrencilerimize kaliteli eğitim olanağı sunmaktadır [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#). Birimimizde eğitim ve öğretim amaçlı kullanılan derslik, laboratuvar; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur [\[OD3\]](#).

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir).

Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü kurulmuştur [\[OD3\]](#). Meslek Yüksekokulumuz, Üniversitemiz engelsiz üniversite uygulamaları paralelinde çalışmalarını yürütmektedir. Bu kapsamda özel yaklaşım gerektiren ve talepte bulunan her özel gereksinimli öğrenci için eğitim erişilebilirliğini en üst düzeye çıkarmak amacıyla danışman öğretim elemanları ve engelli öğrenci akademik birim temsilcisi aracılığıyla ilgili tedbir ve önlemleri almakta olup, öğrencinin engeline uygun fiziki ve akademik çalışmaları hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözeterek yerine getirmektedir [\[OD3\]](#). Mevcut eğitim-öğretim yılına kadar 13 engelli öğrencimiz Meslek Yüksekokulumuzdan mezun olmuştur. 2025-2026 eğitim öğretim yılında Meslek Yüksekokulumuzda eğitimine devam edecek engelli öğrencimiz yoktur.

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı “Öğle Yemeği Yardım Yönergesi” doğrultusunda, “Sağlık Kurulu Raporu” ile belgelemek şartıyla, % 40 ve daha fazla engeli olduğu tespit edilen öğrencilerimiz doğrudan yemek yardımından faydalanabilmektedirler [\[OD2\]](#). Birimimizde farklı engel gruplarına yönelik çıkış rampaları, sarı bantlar vb. fiziksel düzenlemeler bulunmakta ve ilerleyen süreçte de mevcut düzenlemelerin yenilenmesine ve eksiklerin tamamlanmasına devam edilmesi planlanmaktadır.

Engelli öğrencilerimizin ulaşmak istediği ders materyalleri için “Dokümantasyon Daire Başkanlığı” tarafından destek sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz vakıfların (TESYEV vb.) engelli öğrencilere yönelik sağladıkları burslardan yararlanabilmektedir [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#). Meslek Yüksekokulumuz engelli öğrencilerin değerlendirilmesinde “Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği” ve “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi”ne dayanılarak oluşturulan “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları” dikkate alınmaktadır [\[OD2\]](#). Üniversitemiz genelinde de engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir. Üniversitemiz bu alandaki çalışmalarını kapsamında mekânda erişim alanında önceki yıllarda turuncu bayrak ödülüne layık görülmüştür. Engelli öğrencilerin üniversiteye kayıtlarından itibaren sistematik olarak izlenerek üniversite koşullarının sağlanması gelişmeye açık yön olarak Üniversitemizin 2020 kurumsal izleme raporunda belirlenmiştir. Üniversite yönetimi bu konuda gerekli adımları atmakta ve çalışmalarını sürdürmektedir. Ayrıca süreçlere ilişkin gelişmelerin “Engelli Öğrenci Birimi” web sayfasında öğrenciler ve paydaşlara duyurulması için de çalışmalar yürütmektedir [\[OD3\]](#).

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır).

Yüksekokulumuzda öğretim faaliyetlerinin yanı sıra bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif etkinlikler düzenlenmektedir [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#). Bu etkinliklerle öğrencilerimizin hem akademik hem de psiko-sosyal gelişimlerine katkıda bulunmak hedeflenmektedir. Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerimizin üniversitemizin öğrenci topluluklarına katılımı desteklenmekte ve mekânlar sağlanarak çalışma olanakları sunulmaktadır [\[OD3\]](#). Öğrencilerimiz teorik ve uygulamalı derslerde elde ettikleri kazanımları öğrenci merkezli öğrenme anlayışına göre tasarlayarak birçok etkinlikte sunabilmektedir. 2025 yılında eğitim, kültür ve sanat faaliyetlerimiz öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız tarafından gerçekleştirilmiştir [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#).

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.)

Birimimizde, tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen, kamuoyuna açık atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta olup, bu süreçler akademik liyakat ve fırsat eşitliğini gözetmektedir. Yüksekokulumuzda öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri, YÖK tarafından yayımlanan "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik", "Doçentlik Yönetmeliği", "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği" ve üniversitemizin "Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge" ye bağlı olarak yürütülmektedir [OD2] [OD2] [OD2] [OD2]. İhtiyaçlar doğrultusunda ilk kez atamaya ilişkin Resmî Gazete' de yayımlanan ilanlara başvuran adayların değerlendirilmesi ve atama süreçleri başvuru kadronun niteliğine göre rektörlüğümüz veya müdürlüğümüzün ilgili birimlerince yürütülmektedir. Değerlendirme sonuçları internet ortamında kamuoyuna açıklanmaktadır. Aktif görevi devam eden öğretim üyelerinin göreve yeniden atanma ve görevde yükselme süreçleri de aynı yönerge maddelerine göre değerlendirmeye alınmaktadır [OD2]. 2021 yılından itibaren yüksekokulumuz öğretim üyelerinin görevde yükselme kriterlerini sağlamalarının yanı sıra "Eğiticilerin Eğitimi" sertifikasına sahip olmaları gerekmektedir. Bu sertifika, Değişik: MAKÜ-09.06.2020-394/13 "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge Madde-4"e dayandırılmış olup, senato kararı ile onaylanan usul ve esaslara göre düzenlenmektedir [OD3] [OD3].

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır).

Birimimizde görev yapmakta olan öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları, aynı zamanda öğretim yetkinliklerinin artarak gelişmesi amacıyla Meslek Yüksekokulumuzun düzenlediği ve Üniversitemiz bünyesinde yer alan merkezler tarafından online veya yüz yüze düzenlenen konferans, sempozyum, söyleşi, seminer, panel vb. çeşitli eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri bulunmaktadır. Yapılan çeşitli alanlardaki etkinlikler ile öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri ve gelişimleri artırılmaktadır. Meslek yüksekokulumuz öğretim elemanları bu etkinliklere katılım imkânı bulmaktadır [OD3].

MAKÜ Burdur Gelişim Merkezi tarafından online olarak düzenlenen sertifika programı ile öğretim elemanlarımızın sınıf yönetimi, öğretimin planlanması ve uygulanması, proje yönetimi, ölçme ve değerlendirme, etkili mentörlük, yükseköğretimde dijital dönüşüm vb. alanlarda öğretim yetkinliğini geliştirmek amaçlanmıştır [OD3].

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (MAKÜ) 2025 yılı kalite faaliyetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonu Toplantısı, Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Hakan ÖNER başkanlığında gerçekleştirilmiştir [OD3].

Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Psikolojik Danışma Rehberlik Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Merkezi gibi üniversitemiz uygulama ve araştırma merkezleri tarafından gerek üniversite bünyesinde gerekse birimiz ev sahipliğinde düzenlenen ruh sağlığı, bağımlılıkla mücadele, şiddetle mücadele, iş sağlığı ve güvenliği, yapay

zeka vb. çeşitli konulardaki paneller, söyleşiler, konferanslar ve sosyal-kültürel faaliyetlerle öğrencilerimize katkı sunulmasının beraberinde öğretim elemanlarımızın da yetkinlik ve gelişimi desteklenmektedir [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#).

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi = 4 (Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları bulunmaktadır. Eğitim ve öğretime öncelik vererek, yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine de yer verilir. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirmeler “Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği” kapsamında ve ayrıca üniversitemiz “Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi” ile “Ödül Yönergesi” kapsamlarında akademik personelin yapmış veya yapmakta olduğu; idari görev, projeler, komisyon üyelikleri vb. çalışmalara da puanlar verilmekte ve böylelikle birçok faaliyet teşvik edilmektedir [\[OD2\]](#) [\[OD2\]](#) [\[OD2\]](#).

Üniversitemiz öğretim üyelerinin yıl içinde tamamlamış olduğu akademik yayınları ve projeleri Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında değerlendirmeye alınmaktadır. Öğretim elemanlarına akademik teşvik hakkında bilgilendirme web sitesi aracılığıyla yapılmaktadır. İlgili kriterlere uygun olarak 30 puan ve üzerinde puan alan öğretim üyelerimizin dosyaları Akademik Teşvik Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Teşvik ödeneğine başvuru takvimi, formlar ve gerekli bilgilendirmeler internet sitesi üzerinden duyurulmakta ve yine Akademik teşvik takvimine uygun olarak online sistem üzerinden başvuru yapan öğretim üyelerine ilan edilmektedir [\[OD3\]](#).

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü aracılığı ile öğretim üyelerimizin danışmanlığındaki tez araştırma projelerinin desteklenme imkânı bulunmaktadır [\[OD3\]](#), [\[OD4\]](#).

30.12.2022 tarihinde senato tarafından kabul edilen Ödül Yönergesi ile Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi’nde görev yapmakta olan akademik personelin çalışma ve hizmetlerinde göstermiş oldukları katkı, çaba ve orijinallik göz önünde bulundurularak, başarılarının desteklenmesi amacıyla ödüllendirilmelerine karar verilmiştir. Bu yönergede ödül türlerinin (her bir kategori için) bir önceki takvim yılında elde edilen Akademik Performans Puanı (YÖKSİS de yer alan Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine puanlama sistemine göre puanlanan Proje, Araştırma, Yayın, Tasarım, Sergi, Patent, Tebliğ ham puanları toplamı) ve atıf ham puanlarının dikkate alınmasına karar verilmiştir [\[OD2\]](#) [\[OD4\]](#). Ödül türleri aşağıdaki şekildedir;

Akademik Performans Ödülü: Bilimsel araştırmalarıyla bilime ve teknolojinin gelişmesine evrensel düzeyde önemli katkılarda bulunmuş, atıf hariç Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine uygun akademik faaliyetlerin tümünden akademik teşvik sisteminde yer alan en yüksek ham puan toplamına sahip olan akademik personele verilen ödüldür.

En Yüksek Atıf Ödülü: Akademik personelin yazar olarak bulunmadığı Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine uygun yayınlara yapılan atıflara göre Üniversitemiz akademik teşvik sisteminde yer alan en yüksek atıf ham puanı esas alınarak verilen ödüldür.

Özel Ödüller: Yaptığı çalışmalar ile yeni fikirleri ve ürünleri araştıran, yeni yaklaşımları ortaya koyan, alanında araştırmaları farklı alanlara yönlendirebilen ve bunları belgeleyerek somut katkıları ortaya çıkaran veya yaptığı çalışmalar ile toplumun refahını doğrudan ya da dolaylı olarak yükselten, TÜBİTAK, Avrupa Birliği, Kalkınma Ajansı, diğer ulusal veya uluslararası destekleri ile proje yürüten, patent sahibi akademik personele verilen ödüldür.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır).

Meslek yüksekokulumuzda öğretim elemanlarının araştırma performansını izlemek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımızın yayın performansı üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen “Performans Göstergesi Gerçekleşme Değerleri” uygulaması ile sistematik olarak ölçülmektedir [OD3]. Bu uygulamalar ile Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki her bir bölümün kendi dinamikleri çerçevesinde öz değerlendirmelerini yaparak iyileştirme ve (ihtiyaç varsa) önlem alma faaliyetlerini gerçekleştirmesi beklenmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.)

Yüksekokulumuzun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları ve dağılımları Üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planı ile uyum içerisinde yürütülmektedir [OD2]. Bu kapsamda Araştırma Faaliyetleri ile ilgili maddi destekler üniversitemiz ilgili daire başkanlıkları ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından karşılanmaya çalışılmaktadır. Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi, Bilimsel Araştırma Projeleri, TÜBİTAK, BAKA vd. tüm projelere ilişkin mali süreçler BAP Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Ayrıca Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) üniversitemizin dış kaynaklı projelerine ilişkin süreçleri takip etmektedir [OD2]. Öğretim elemanlarının haberdar olması için e-posta, EBYS modülleri; Araştırma-Geliştirme alanındaki strateji ve hedefleri doğrultusunda faaliyetlerini sürdürebilmesi için üniversitemiz merkez kütüphanesi ve yüksekokulumuzda toplam 5 adet laboratuvar bulunmaktadır [OD3] [OD3] .

Üniversitemiz 2016 yılından itibaren Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma Projesi “Hayvancılık” temasını temel alan araştırmalara odaklanmıştır. Yine Üniversitemiz bir kamu hizmeti sunmakla beraber; bütçe ve proje desteklerindeki payını arttırmak, iş dünyası ile iş birliğini arttırmak, bilimsel yayın sayısını ve kalitesini arttırmak, alanında iyi nitelikli öğretim elemanlarını kendisine çekmek ve elde tutmak, yenilik ve patent sayısını arttırmak için sistemli ve birbirini tamamlayan 4 adet odak tema belirlemiştir. Bu temalardan biri Yerel ve Bölgesel Kalkınma Odaklı Araştırma Geliştirme Projesidir. Gölhisar ilçesinin kaynaklarını daha verimli kullanmak adına ilçede bulunan diğer meslek yüksekokulları ile işbirliği içerisinde pek çok çalışma planlanmaktadır.

Bunların dışında bölümlerimizin eğitim-öğretim ve Ar-Ge faaliyetleri için ihtiyaç duydukları demirbaş ve sarf/teminlik malzemelerin listeleri her yıl Rektörlüğümüz tarafından istenmekte ve bütçe olanakları dâhilinde ilgili malzemelerin alımları ilgili Daire Başkanlıkları veya fakültemiz idari birimleri tarafından gerçekleştirilmektedir [OD3].

Araştırma-Geliştirme faaliyetlerinde kullanılan kurum dışı bütçenin arttırılabilmesi için fakültemiz bölümleri ve fakültemiz öğrencilerince kurulan Öğrenci Toplukları tarafından yürütülen çalışmalar ile öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimizin üniversite dışı kaynaklı (TÜBİTAK, Erasmus+, UNIDES vb.) Ar-Ge proje fonlarına başvuru için yönlendirilmeye ve teşvik edilmeye çalışılmaktadır [OD3]. Üniversitemizde dış kaynaklara ulaşmaya yönelik

eğitim ve y6nlendirme faaliyetleri MAK6 Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) A.Ő. tarafından y6r6t6lmektedir [\[OD3\]](#).

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk D6zeyi = 1 (Birimde doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır).

C.2. Araştırma Yetkinliği, İŞ birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk D6zeyi = 3 (Kurumun genelinde 6đretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine y6nelik uygulamalar y6r6t6lmektedir.)

Y6ksekokulumuzda 5 b6l6m bulunmakta ve bu b6l6mlerde toplam 19 akademik personel g6rev yapmaktadır (1 6đr. G6r. 13-B Maddesi ile Bucak Hikmet Tolunay MYO'da g6revlendirilmiŐtir.) (Tablo C.1).

Tablo C.1. Y6ksekokulumuz akademik personelinin unvanlara g6re dağılımı

Unvan	Personel sayısı
Dr. 6đretim 6yesi	6
6đretim G6revlisi Dr.	2
6đretim G6revlisi	11

6đretim elemanlarımızın araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine y6nelik bilimsel araştırma proje desteği, bilimsel proje hazırlama eğitimi gibi imkânlardan yararlanmaları i6in Meslek Y6ksekokulumuz y6netimi tarafından gerekli yazılar 6đretim elemanlarına y6nlendirilmektedir. MAK6 Teknoloji Transfer Ofisi hibe 6ağrılarını EBYS, e-posta ve toplantı faaliyetleri ile 6đretim elemanlarına duyurulmaktadır.

6niversitemizde 24.01.2024 tarihinde y6r6rl6đe girerek yenilenen Burdur Mehmet Akif Ersoy 6niversitesi 6đretim 6yeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Y6nerge ile bir 6st kadroya atanacak t6m akademisyenlerin Eğiticilerin Eğitimi eğitimini/sertifikasını alması zorunluluk haline getirilmiştir [\[OD2\]](#). S6z konusu deđiŐiklik ile 6niversitemizde bir 6st kadroya atanan veya atanacak personelin 6niversitemiz Burdur Gelişim Merkezi tarafından y6r6t6len ilgili eğitim kapsamında farklı alanlara y6nelik olarak verilen Proje Y6netimi Tecr6be PaylaŐımları dersleri 6đretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamak amacını g6tmektedir. Bu kapsamda Y6ksekokulumuzda toplam 6 akademisyen Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programına katılım g6stermiŐtir [\[OD3\]](#).

Yapay Zeka kullanımının yaygınlaŐtırılması kapsamında Y6ksekokulumuzda toplam 16 akademisyen Yapay Zeka Eğitimi Sertifikasına katılım g6stermiŐtir.

6niversitemizde, y6ksekokulumuz 6đretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine y6nelik uygulamalar mevcut olmakla birlikte, konu ile ilgili olarak Meslek Y6ksekokulumuz tarafından yapılan 6zg6n uygulamalar sınırlı sayıdadır. 2025 yılı Haziran ayında 6đretim elemanlarımızın talebine istinaden bir AR-GE toplantısı ger6ekleŐtirilmiŐ ve T6BİTAK projeleri hakkında 6đretim elemanlarımız bilgilendirilmiŐtir. Toplantı kapsamında

mevcut projelerin ilerleme durumu değerlendirilirken, yeni proje başvuruları ve destek mekanizmaları üzerine görüş alışverişinde bulunulmuştur [OD3].

Önümüzdeki yıllarda Meslek Yüksekokulumuzda görev yapan öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak seminer, söyleşi vb. birtakım faaliyetlerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Yine söz konusu uygulamaların değerlendirilmesine, düzenli olarak izlenmesine ve izlem sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilmesine yönelik sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamaların geliştirilmesi gerekmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi = 1 (Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.)

Meslek Yüksekokulumuz öğretim elemanlarının araştırma performansını izlemek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımızın yayın performansı üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen “Performans Göstergesi Gerçekleşme Değerleri” uygulaması ile sistematik olarak ölçülmektedir [OD3]. Bu uygulamalar ile meslek yüksekokulumuz bünyesindeki her bir bölümün kendi dinamikleri çerçevesinde öz değerlendirmelerini yaparak iyileştirme ve (ihtiyaç varsa) önlem alma faaliyetlerini gerçekleştirmesi beklenmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.)

Meslek Yüksekokulumuzda 2025 yılı itibariyle toplam öğretim elemanı sayımız 19'dur. 1 Öğretim Görevlisi 13-B Maddesi ile Bucak Hikmet Tolunay MYO'da görevlendirilmiştir (Tablo C.2.). Unvanlara göre birimimizdeki öğretim elemanı dağılımı şu şekildedir; Doktor Öğretim Üyesi: 6, Öğretim Görevlisi Dr.: 2, Öğretim Görevlisi: 10'dur [OD2]. Yüksekokulumuz öğretim elemanlarının yetkinliğinin geliştirilmesi Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergesi kapsamında gerçekleştirilmektedir [OD2].

Birimimiz, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmaktadır. Öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik bilimsel araştırma proje desteği, bilimsel proje hazırlama eğitimi gibi imkânlardan yararlanmaları için Meslek Yüksekokul Yönetimi tarafından gerekli yazılar öğretim elemanlarına yönlendirilmektedir. Üniversitemiz bünyesinde gerçekleşmesi planlanan bilimsel proje etkinliklerine öğretim elemanlarımızın katılımı teşvik edilmektedir. Öğretim elemanlarımızın araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere başka üniversiteler tarafından düzenlenen eğitim, çalıştay, sempozyum, panel ve kongre vb. gibi sistematik faaliyetlere katılmak isteyen öğretim elemanlarına gerekli izinler ve bilgiler üniversitemizin Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi kapsamında gerçekleştirilmektedir [OD2]. Her yıl akademik takvim doğrultusunda Öğretim elemanları tarafından araştırma ve geliştirme odaklı etkinliklere katılım Meslek Yüksekokulumuz

tarafından desteklenmektedir.

Tablo C.2.Yüksekokulun Öğretim Elemanı Mezuniyet Durumları ve Deneyim Süresi

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum	Mezuniyet Yılı	Öğretim Deneyimi (yıl)
Dr. Öğr. Üyesi Fahrettin KOYUNCU	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi/Doktora	2018	7
Dr. Öğr. Üyesi İhsan AŞIK	Dumlupınar Üniversitesi /Doktora	2020	12
Dr. Öğr. Üyesi Hakan TEKELİ	Aydın Adnan Menderes Üniversitesi/Doktora	2019	14
Dr. Öğr. Üyesi Mine GÖL	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi /Doktora	2022	15
Dr. Öğr. Üyesi Hatice ÖZSOY	Ege Üniversitesi /Doktora	2022	8
Dr. Öğr. Üyesi Fatma ATEŞ	Süleyman Demirel Üniversitesi/Doktora	2021	10
Öğr. Gör. Dr. Saliha ABACIOĞLU	Afyon Kocatepe Üniversitesi/Doktora	2021	6
Öğr. Gör. Osman ÖZCAN	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi/ Yüksek Lisans	2018	11
Öğr. Gör. Habibe ÇALIŞKAN YÜKSEL	Necmettin Erbakan Üniversitesi/ Yüksek Lisans	2019	15
Öğr. Gör. Zeynep Rabia ŞAHİN	Pamukkale Üniversitesi/ Yüksek Lisans	2018	4
Öğr. Gör. Fatma Nur ALÇIN	Hasan Kalyoncu Üniversitesi/ Yüksek Lisans	2020	5
Öğr. Gör. Hande CÖRÜT	Dokuz Eylül Üniversitesi/ Yüksek Lisans	2020	4
Öğr. Gör. Emre KİRAZ	Gümüşhane Üniversitesi/ Yüksek Lisans	2018	7
Öğr. Gör. Fulya SAĞ KARA	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi/ Yüksek Lisans	2016	8
Öğr. Gör. Dr. Döne SAYARCAN	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi/Doktora	2025	6
Öğr. Gör. Hasan BÜYÜKKELEŞ	Hacettepe Üniversitesi /Lisans	2023	2
Öğr. Gör. Gülnihal ALTUN	Selçuk Üniversitesi/ Yüksek Lisans	2017	2
Öğr. Gör. Sevgi GEZER AKYOL	Süleyman Demirel Üniversitesi/ Yüksek Lisans	2023	-

Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde görev yapan akademik personelin performansının değerlendirilmesi amacıyla öğretim elemanı başına düşen Ar-Ge proje sayısı, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı, uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı ve SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı gibi veriler yıllık bazda Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen

Performans Göstergesi Gerçekleşme Değerleri ile izlenmektedir. Araştırma yetkinliğinin izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik olarak da yapılan değerlendirmelerin sonuçları takip edilmektedir. Bu kapsamda Meslek Yüksekokulumuzda son bir yıl içerisinde SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI endekslerinde taranan toplam yayın sayısı 8; diğer hakemli uluslararası endekslerde ve SCOPUS/TR-Dizin’de taranan toplam yayın sayısı 10; ulusal ve uluslararası toplam bildiri sayısı 18; ulusal ve uluslararası kitap (bölüm yazarlıkları dahil) 9’dur (Tablo C.3.). Meslek Yüksekokulumuzda son bir yıl içerisinde 1 ulusal patent başvurusu kabul edilmiş, 2 adet TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Projesi, 2 adet TÜBİTAK 1002 Hızlı Destek Projesi ve 3 adet Gençlik ve Spor Bakanlığına ait UNIDES Projesi desteklenmiştir. 2025 yılında gerçekleştirilen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI endekslerinde taranan toplam yayın sayısı, 2024 yılında gerçekleştirilen benzer endekslerde taranan toplam yayın sayısı ile karşılaştırıldığında, yayın sayılarında %160 artış olduğu görülmektedir [OD3].

Üniversitemizde yürütülen stratejik yönetim, akademik performans değerlendirme çalışmaları kapsamında akademik etkinliklerin kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde envanterinin oluşturulması ve sürdürülebilir bir kalite güvence sisteminin oluşturulabilmesine katkı sağlamak amacıyla Akademik Bilgi Sistemi (ABS) bulunmaktadır. Bu kapsamda Meslek Yüksekokulumuz öğretim elemanları yapmış olduğu araştırma faaliyetlerini ABS ve YÖKSİS veri sistemlerinde güncelleyerek bu yazılımlar sayesinde Fakülte, Bölüm ve Anabilim Dalları düzeyinde araştırma performansının izlenmesine ve raporlanarak iyileştirme süreçlerinde kullanılmasına destek sağlamaktadır [OD3].

Tablo C.3. Meslek Yüksekokulu bünyesindeki bölümlerin 2025 yılı içerisindeki akademik faaliyetlerine ilişkin sayısal veriler

YAYIN	Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü	Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü	Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü	Eczane Hizmetleri Bölümü	Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü	TOPLAM
Araştırma bursundan yararlanan öğrenci sayısı (TÜBİTAK)	0	0	0	0	0	0
SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI endekslerinde taranan toplam yayın sayısı	1	1	0	0	6	8
Diğer hakemli uluslararası endekslerde ve SCOPUS/TR-Dizin’de	5	1	0	0	4	10

taranan toplam yayın sayısı toplam yayın sayısı						
Ulusal ve uluslararası bildiri sayısı	7	2	2	1	6	18
Ulusal ve uluslararası kitap (bölüm yazarlıkları dahil)	1	2	2	2	2	9
Ulusal Proje	0	1	0	0	4	5
Ulusal Patent	0	0	0	0	1	1

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.).

Meslek Yüksekokulumuz misyon ve vizyonlarının ana hatlarını; bilginin üretiminde insana ve çevreye yararı esas almak, üretken ve bilinçli bireyler yetiştirmek, sahip olduğu bilgi ve becerileri toplumun faydasına kullanan nitelikli sağlık personellerini yetiştirmek kavramları oluşturmaktadır. Meslek Yüksekokulumuza kazandırılan programlar, üniversitemizin bulunduğu Gölhisar İlçesinde, sağlık disiplinlerine ilişkin yükseköğretim faaliyetleri, yetkin öğretim elemanları ve toplumun sağlık ihtiyaçlarına dönük politikaları ile önemli bir katma değer sağlamaktadır. Açılan ve açılması planlanan programların seçiminde ülke, ilçe ve üniversite öncelik, ihtiyaç ve olanakları dikkate alınmaktadır [\[OD2\]](#) [\[OD3\]](#).

Önümüzdeki dönemlerde Meslek Yüksekokulumuzun toplumsal katkısını izleme ve yönlendirme konusunda daha etkili çalışılabilmesi için bir Toplumsal Katkı Politikası oluşturulmuştur [\[OD2\]](#). Böylelikle toplumsal katkı performansına ilişkin her dönem ulaşılması gereken hedeflerin belirlenmesi ve bu hedeflere ulaşma durumunun ortaya konulması gibi süreçlerin daha sağlıklı işleyeceği düşünülmektedir. Meslek Yüksekokulumuzda gerçekleşen toplumsal katkı etkinlikleri birim web sayfamızda haber olarak paylaşılmakta ve düzenli olarak Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü'ne rapor halinde sunulmaktadır [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#) [\[OD3\]](#).

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi = 1 (Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.).

Meslek Yüksekokulumuz bütçesi içerisinde Toplumsal Katkı faaliyetlerinde kullanılmak üzere tanımlanmış bir kalem bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.)

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte, değerlendirmekte ve sürekli olarak iyileştirmektedir.

Yüksekokulumuz sürdürülebilir kalkınma amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dâhil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Bu faaliyetlerin değerlendirilmesine yönelik dış paydaşlara yapılan ziyaretlerde alınan dönütlere yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır.

Meslek Yüksekokulumuzun öğretim elemanları ve öğrencileri, toplumsal katkı ve bölgesel kalkınma odaklı girişimci üniversite misyonuna uygun olarak, aşağıda görülmekte olan etkinliklere aktif bir şekilde katılmakta ve bu etkinlikler Meslek Yüksekokulu yönetimi tarafından desteklenmektedir. Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen etkinlikler aşağıda yer almaktadır:

- 03 Şubat 2025 tarihinde saat 13.00-15.00 arasında, Yüksekokulumuz Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü İlk ve Acil Yardım Programı öğrencileri, Dr. Öğr. Üyesi Hatice ÖZSOY'un yürüttüğü Sağlık Tanımlanması dersi kapsamında çevre bilincini artırmaya yönelik bir toplumsal katkı etkinliği gerçekleştirdi [\[OD3\]](#).
- 14 Mart 2025 tarihinde, Yüksekokulumuz İş ve Uğraş Terapisi Programı, Öğr. Gör. Hande CÖRÜT danışmanlığında düzenlenen "Sıfır Atık ve Yönetimi" seminerinde çevre bilinci oluşturulmuş, geri dönüştürülebilir ürünlerle sanat atölyesi yapılmış, okul girişine geri dönüşüm kutuları yerleştirilmiş ve mavi kapak kampanyası başlatılarak sürdürülebilir çevre için toplumsal katkı etkinliği düzenlendi [\[OD3\]](#).
- 26 Nisan 2025 tarihinde saat 10.00-16.00 arasında Gölhisar Kapalı Pazar Yerinde, Öğr. Gör. Fatma Nur ALÇIN koordinatörlüğünde "Doğru Duruş, Doğru Taşıma ve Doğru Yük Kaldırma Teknikleri" konulu farkındalık etkinliği düzenlenmiştir [\[OD3\]](#).
- 1-3 Mayıs 2025 tarihleri arasında saat 10.00-17.00 arasında Gölhisar Pazaryeri, Gölhisar Cumhuriyet Caddesi ve Gölhisar KYK'da, Öğr. Gör. Fulya SAĞ KARA koordinatörlüğünde Yaşama Uzman Eller Topluluğu tarafından "Bir Adımda Hayat Kurtar: Yabancı Cisme Bağlı Solunum Yolu Tıkanmalarında İlk Yardım Projesi (ÜNİDES)" konulu toplumsal katkı ve farkındalık etkinliği düzenlenmiştir [\[OD3\]](#).
- 09 Mayıs 2025 tarihinde saat 15.00-17.00 arasında, Öğr. Gör. Habibe ÇALIŞKAN YÜKSEL öncülüğünde Meslek Yüksekokulumuz Çocuk Gelişimi Programı 2. sınıf öğrencileri, Gölhisar Park Orman ve Mesire Alanı'nda gerçekleştirdikleri doğa yürüyüşü ve temizlik etkinliğiyle hem çevreyi inceledi hem de yaklaşık 40 poşet çöp toplayarak toplumsal katkı etkinliği düzenlendi [\[OD3\]](#).
- 05 Haziran 2025 tarihinde saat 10.00-16.00 arasında Söğüt İlköğretim Okulu öğrencilerine yönelik olarak, Öğr. Gör. Hande CÖRÜT, Öğr. Gör. Fatma Nur ALÇIN ve Öğr. Gör. Zeynep Rabia ŞAHİN koordinatörlüğünde "Toplum İçin El Ele: Köy Okulu Etkinliği" başlıklı toplumsal katkı etkinliği düzenlenmiştir [\[OD3\]](#).

- 2-4 Ekim 2025 tarihleri arasında Prof. Dr. Özdemir Şentürk yürütücülüğünde gerçekleştirilen TÜBİTAK 4007 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı çerçevesinde düzenlenen Gölhisar Bilim ve İnovasyon Festivali'ne, yüksekokulumuz öğretim elemanları Öğr. Gör. Emre KİRAZ'ın "Temel İlk Yardım Eğitimi: Hayat Kurtaran Bilgiler" ve Öğr. Gör. Hasan BÜYÜKKELEŞ'in "Mikroskopun Gözünden: Dezenfektanın Gücü" atölyeleri ile katkı sağladılar [\[OD3\]](#).