



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

T.C.

**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
GÖLHİSAR UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU**

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Ünal Kartal

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Doç. Dr. Habib Doğan

Öğr. Gör. Bahtiyar Uslu

Dr. Öğr. Üyesi Ersan Okatan

Dr. Öğr. Üyesi Mesut Koç

Dr. Öğr. Üyesi Nilgün Şengöz

Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Gökova

Arş. Gör. Buğra Güzel

Arş. Gör. Berra Öz

Arş. Gör. Ahmet Şahin Çakır

Bilgisayar İşletmeni Orhan Şahin Ermumcu

Öğr. Özcan Ergin

Burdur / 2025

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Görevi	Adı Soyadı	Adres	E-posta	Telefon
Yüksekokul Müdürü	Doç. Dr. Ahmet BİÇER	Konak Mah. Mehmet Akif Ersoy Bulvarı, Denizli Yolu No:315, 15400 Gölhisar/Burdur	ahmetbicer@mehmetakif.edu.tr	+90 248 213 7601
Müdür Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan ÜNAL KARTAL	Konak Mah. Mehmet Akif Ersoy Bulvarı, Denizli Yolu No:315, 15400 Gölhisar/Burdur	nunal@mehmetakif.edu.tr	+90 248 213 7604
Müdür Yardımcısı	Öğr. Gör. Bahtiyar USLU	Konak Mah. Mehmet Akif Ersoy Bulvarı, Denizli Yolu No:315, 15400 Gölhisar/Burdur	bahtiyaruslu@mehmetakif.edu.tr	+90 248 213 7603

2. Tarihsel Gelişimi

Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi bünyesinde, 2017/10404 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile 29 Mayıs 2017 tarihinde kurulmuştur.

2018-2019 Eğitim Öğretim dönemine BTBS (Bilgisayar Teknolojileri ve Bilişim Sistemleri) bölümüne, 2019-2020 Eğitim Öğretim döneminde Tapu ve Kadastro Bölümüne öğrenci almıştır. 2022 yılından itibaren mezun vermeye başlamıştır. Yüksekokul, ülkemizin bilişim ve tapu kadastro alanında ihtiyacı olan yetişmiş insan gücüne katkı sağlamaya devam etmektedir.

Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan bölümler ve anabilim dalları aşağıda belirtilmiştir.

-Bilgisayar Teknolojileri ve Bilişim Sistemleri
Bilişim Sistemleri ve Teknolojileri

-Tapu Kadastro

Tapu Kadastro

-Gayrimenkul Geliştirme ve Yönetimi
Gayrimenkul Geliştirme ve Yönetimi

Yüksekokulumuz bünyesinde Gayrimenkul Geliştirme ve Yönetimi bölümü kurulmuş olup, şu anda öğrenci kabulü yapılmamaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve değerleri ile uyumlu hedefleri özetle şöyledir; Yüksekokulun misyonu, çağın gerektirdiği bilimsel yeterliliklere sahip, yerele kök salmış ancak evrensel değerlere açık, bilimin rehberliğini ilke edinen, yapıcı ve eleştirel düşünebilen, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, doğa ve çevre bilinci gelişmiş, dinamik, araştırmacı ve girişimci özelliklere sahip bireyler yetiştirmektir. Ayrıca, bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile bölgesel ve ulusal sorunlara yönelik çözümler sunmayı amaçlamaktadır.

Yüksekokulun vizyonu, ürettiği bilgi, gerçekleştirdiği projeler ve yetiştirdiği araştırmacı ve girişimci insan kaynağı ile yerel kalkınmaya odaklanmış, bölge ve ülkesinin gelişimine ışık tutan ve katkı sağlayan yenilikçi bir yüksekokul olmaktır.

Yüksekokulun temel ilkeleri arasında, yöre, bölge ve ülke sorunlarına duyarlılık, kalkınma yönelimli olmak, bilimsel üretkenlik, paydaşlarla işbirliği, uygulamalı ve meslek edindiren eğitim anlayışı, gelişim odaklılık, insan hak ve özgürlüklerine saygı, bilimsel etik kurallara uygun hareket etmek, fırsat eşitliği ve demokratiklik yer almaktadır.

Yüksekokul, tarihsel birikimin farkında, yaşadığı coğrafyanın değerleriyle örtüşen, uluslararası düzeyde çalışmalar yürütebilecek beceri ve yeterlilikte, yaşadığı ortama yön verebilecek nitelikte gençler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.)

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, 2547 Sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler doğrultusunda kurumsal bir yönetim modeline sahiptir (3) (A.1.1.1.). Birim organizasyon şemasında Müdür, Müdür Yardımcıları, Yüksekokul Sekreteri, Yüksekokul Kurulu, Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıkları yer almakta olup görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmıştır (3) (A.1.1.2.). Kurul ve komisyonlar (Program Danışma Kurulu, Kalite Komisyonu, Muafiyet ve İntibak Komisyonu vb.) mevzuat çerçevesinde çalışmalarını yürütmektedir (4) (A.1.1.3.). Birimde görev tanımları, raporlama ilişkileri ve organizasyon yapısı belirlenmiş olup iş akış süreçleri

oluşturulmakta ve iyileştirilmeye devam edilmektedir (3) [\(A.1.1.4.\)](#) [\(A.1.1.5.\)](#). Yüksekokulumuz, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi 2022–2026 Stratejik Planı doğrultusunda misyon, vizyon, temel değerler ve kalite politikasını benimsemiş; süreçlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır (4) [\(A.1.1.6.\)](#) [\(A.1.1.7.\)](#).

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi = 4 (Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.).

Göhlisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nda kalite kültürü YÖKAK Kalite Güvence Sistemi esas alınarak kurumsal düzeyde benimsenmiş olup süreçler ilgili mevzuat doğrultusunda yürütülmektedir (3) [\(A.1.2.1.\)](#). Göhlisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü bünyesinde Kalite Komisyonu 2024 yılı değerlendirmesi sonucu güncellenmiş 2025 yılı içinde mevcut haliyle çalışmalarına devam etmektedir. (4) [\(A.1.2.2.\)](#).

Birim danışma kurulu ise yüksekokul kalite komisyonu ile iş birliği içinde çalışarak paydaş katılımının sağlandığı etkin bir yönetim yapısına katkı sunmaktadır (4) [\(A.1.2.3.\)](#).

Birimimizde koordinasyon kültürü ve liderlik anlayışı gelişerek güçlenmektedir. Müdürümüz, birimin misyonu, vizyonu ve temel değerleri doğrultusunda; akademik-idari personel ve öğrenci ilişkilerini, zamanı ve kurumsal motivasyonu yönetmekte, uygun stratejileri uygulamaktadır (4) [\(A.1.2.4.\)](#) [\(A.1.2.5.\)](#) [\(A.1.2.6.\)](#). Ayrıca, belirli dönemlerde gerçekleştirilen dış paydaş toplantıları aracılığıyla eğitim-öğretim kalitesinin artırılması hedeflenmiştir (4) [\(A.1.2.7.\)](#).

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.).

Göhlisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulumuzda Rektörlüğümüzün yürüttüğü kurumsal dönüşüm çalışmaları yakından izlenmektedir. Üniversitemiz kurumsal dönüşüme ilişkin politika belgesi olup, kapsamlı bir kalite güvence sistemi modeline sahiptir. (3) [\(A.1.3.1.\)](#) Kurumsal dönüşüm süreçlerinin etkili şekilde sürdürülebilmesi amacıyla; eğitim-öğretim alanındaki iyileştirmeler için Eğitim-Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü, araştırma süreçlerindeki dönüşüm için Araştırma Geliştirme Koordinatörlüğü, dijitalleşme faaliyetleri için Dijital Dönüşüm Koordinatörlüğü, toplumsal katkıya yönelik çalışmalar için Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve sosyal-kültürel etkinliklerin sürekliliği için Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Koordinatörlüğü 2023 yılında kurulmuştur (3) [\(A.1.3.2.\)](#). Bu kapsamda Yüksekokulumuz, tanımladığı Kalite Güvence Sistemi doğrultusunda PUKÖ Döngüsünü etkin biçimde işletmekte olup, üniversite genelindeki kurumsal dönüşüm süreçlerine katkı sunan birimlere insan kaynağı desteği sağlamaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi = 4 (İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.).

Birimimizde yürütülen faaliyetler; genel memnuniyet, ders değerlendirme ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri ile izlenmekte, elde edilen sonuçlar fakülte kalite komisyonu tarafından değerlendirilerek incelenmektedir [\(4\) \(A.1.4.1.\)](#). Değerlendirme sonuçları ve öneriler rapor haline getirilir ve gerekli iyileştirmeler yapılır. Yazılan rapor Yüksekokulumuzda yürütülen tüm faaliyetlerde, misyon ve hedefler doğrultusunda iç ve dış paydaşların görüş ve beklentileri göz önünde bulundurulmaktadır. Bu kapsamda, dış paydaş katılımını sağlamak amacıyla bölüm danışma kurulu düzenli aralıklarla toplanmakta olup 2025 yılında da toplantılar gerçekleştirilmiş ve çalışmalar sürdürülmektedir [\(4\) \(A.1.4.3.\)](#).

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir).

Birim, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma- geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde resmi internet sitesinde yayımlamaktadır [\(3\) \(A.1.5.1.\)](#). Böylece gerçekleştirilen çalışmaların izlenebilirliği sağlanmakta ve paydaşlara açık bir bilgilendirme mekanizması işletilmektedir. Üniversitemiz genelinde ise kalite süreçlerini bütüncül ve sistematik biçimde takip edebilmek amacıyla Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) aktif olarak kullanılmaktadır [\(3\) \(A.1.5.2.\)](#).

Ayrıca, Yüksekokulumuz web sayfasında yer alan kalite sekmesi altında tanımlanan alt başlıklar aracılığıyla; kalite politikaları, komisyon yapıları, süreç yönetimi, planlamalar, raporlar ve yürütülen kalite güvencesi faaliyetlerine ilişkin tüm içeriklere hızlı ve kolay erişim imkânı sunulmaktadır. Bu yapı sayesinde hem akademik ve idari personelimiz hem öğrencilerimiz hem de dış paydaşlarımız düzenli olarak bilgilendirilebilmekte ve Yüksekoklumuzun kalite kültürü şeffaf biçimde desteklenmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır).

Yüksekokulumuzda Üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planı doğrultusunda misyon, vizyon ve temel değerlerimiz belirlenmiş olup web sayfamızda yayımlanmıştır. [\(3\) \(A.2.1.1\)](#)

Misyonumuz; çağın gerektirdiği bilimsel yeterliliklere sahip, yerele kök salmış ancak evrensel değerlere açık, bilimin rehberliğini ilke edinen, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, doğa ve çevre bilinci gelişmiş, dinamik, araştırmacı, girişimci özelliklere sahip, sanat ve spor alanlarıyla da ilgili bireyler yetiştirmek ve bilimsel araştırma geliştirme faaliyetleri ile bölgesel ve ulusal sorunlara yönelik çözümler sunmak.

Vizyonumuz; ürettiği bilgi, gerçekleştirdiği proje ve yetiştirdiği araştırmacı ve girişimci insan kaynağı ile yerel kalkınmaya odaklanmış, bölge ve ülkesinin gelişimine ışık tutan ve katkı sağlayan yenilikçi bir yüksekokul olmaktır.

Kalite politikamız; yüksekokulumuzun misyonu, vizyonu ve değerleri doğrultusunda yerel, ulusal ve uluslararası kalkınmaya odaklanmış, uluslararası tanınırlığa ve saygınlığa sahip etkin bir yüksekokul olmak için Toplam Kalite Yönetimi anlayışı çerçevesinde tüm eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerimizi iç ve dış paydaşlarımızın katkılarıyla iyileştirerek sürekli geliştirmektedir. (3) [\(A.2.1.2\)](#).

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır).

Yüksekokulumuzda üniversite stratejik planı ile uyumlu olarak insan kaynaklarının, fiziki mekânların ve eğitim ortamlarının yüksekokul misyonumuzu ve vizyonumuzu gerçekleştirmeye yönelik verimli ve etkili bir şekilde kullanımı hedeflenmektedir. Üniversitenin 2022-2026 Stratejik Planı ile uyumlu olacak ve birim stratejik hedeflerini yansıtacak Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Stratejik Planı taslağının 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı içerisinde tamamlanması planlanmaktadır (3) [\(A.2.2.1\)](#).

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır)

Üniversitemiz genelindeki tüm kalite odaklı faaliyetler, Kalite Koordinatörlüğü tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir (3) [\(A.2.3.1\)](#). Yüksekokulumuzda ise kalite güvence sistemine yönelik çalışmalar; Üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planında yer alan hedeflerle uyumlu olacak şekilde, bölüm başkanlıkları, kurul ve komisyonlarla iş birliği içinde yüksekokul kalite komisyonu tarafından koordine edilmektedir (3) [\(A.2.3.2\)](#). Kalite güvence sistemi kapsamında, Yüksekokulumuzdaki eğitim-öğretim faaliyetleri dönemlik akademik ve idari personel geri bildirimleriyle değerlendirilmektedir. (3) [\(A.2.3.3\)](#)

Ayrıca Üniversitemiz Akademik Bilgi Sistemi (ABS) aracılığıyla akademik personelimize ilişkin veriler YÖKSİS üzerinden temin edilmektedir (3) [\(A.2.3.4\)](#). Projeler, yayınlar, bildiriler ve benzeri akademik çıktılara yönelik performans göstergeleri her yıl düzenli olarak toplanmakta, izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir).

Yüksekokulumuzda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) sistemleri ile bilgi yönetimi kapsamında üretilen tüm veriler hızlı, ekonomik ve güvenli bir biçimde kayıt altına alınmakta, gerekli iletişim sağlanmakta, analiz edilerek raporlanmaktadır [\(3\) \(A.3.1.1.\) \(A.3.1.2.\)](#).

Bunun yanı sıra, uzaktan eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi için Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından kullanılan eğitim yönetim sistemi aktif olarak hizmet vermekte, ders içeriklerine ve çevrim içi eğitim olanaklarına erişim bu sistem üzerinden sağlanmaktadır [\(3\) \(A.3.1.3.\)](#). Akademik personelimizin bilgileri ile akademik faaliyetlerinin işlendiği Akademik Bilgi Sistemi (ABS) ise YÖKSİS ile entegre çalışmakta olup düzenli veri güncelliği ve uyumluluğu sağlanmaktadır [\(3\) \(A.3.1.4.\)](#). Üniversitemiz ayrıca tüm otomasyon sistemlerini tek bir çatı altında toplayarak e-Devlet üzerinden giriş yapılabilen MAKÜ-NET ara yüzünü geliştirmiştir. Bu platform, kullanıcıların tüm dijital hizmetlere tek bir noktadan erişebilmesini mümkün kılmaktadır [\(3\) \(A.3.1.5.\)](#). Buna ek olarak, geliştirilen dijital yoklama sistemi sayesinde derslerdeki yoklama süreçleri daha teknolojik, hızlı ve verimli hale getirilmiştir [\(3\) \(A.3.1.6.\)](#). Bu uygulamalar, Üniversitemizin dijitalleşme sürecini güçlendirmekte ve entegre bilgi yönetim yapısını sürekli olarak iyileştirmektedir. Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS), sürece ilişkin verilerin ve kalite kanıtlarının izlenmesini ve paydaşlarla şeffaf biçimde paylaşılmasını sağlamaktadır. [\(3\) \(A.3.1.7\)](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir).

Akademik insan kaynakları yönetimi kapsamında, 2547 Sayılı Kanun, ilgili yönetmelikler ve Üniversitemizin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesinde yer alan esaslar doğrultusunda; alanında yetkinliği, uzmanlığı ve gerekli nitelikleri belgelenmiş adayların istihdam edilmesi sağlanmaktadır [\(3\) \(A.3.2.1.\)](#). Ayrıca Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 24.12.2020 tarih ve 98138 sayılı yazısı ile uygun görülen ve 01.01.2021 tarihinde yürürlüğe giren yeni "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge" doğrultusunda süreçler yürütülmektedir [\(3\) \(A.3.2.2.\)](#).

Söz konusu yönergenin 4-e maddesi gereğince, Üniversitemizde görev yapan öğretim üyelerinin "Eğiticilerin Eğitimi" sertifika programını başarıyla tamamlamaları zorunlu tutulmuştur. Bu kapsamda, MAKÜ Burdur Gelişim Merkezi tarafından düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı ile akademik personelin pedagojik, öğretimsel ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi desteklenmektedir [\(3\) \(A.3.2.3.\)](#).

İdari insan kaynakları yönetiminde ise merkezi yerleştirme ile atanan personelin mezuniyet alanlarına ve önceki iş deneyimlerine uygun görev dağılımı yapılmasına dikkat edilmektedir. İdari personelin görev alanlarında yetkinleşmeleri, mesleki gelişimlerini artırmaları ve uygulama deneyimi kazanmaları amacıyla çeşitli hizmet içi eğitimler ve uygulamalı çalışmalar Personel Daire Başkanlığı Hizmet İçi Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir [\(3\) \(A.3.2.4.\)](#). Bu uygulamalar, kurumun insan kaynakları süreçlerinin sürdürülebilir şekilde geliştirilmesine ve çalışanların yetkinliklerinin artırılmasına önemli katkı sağlamaktadır.

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.).

Mali kaynakların yönetimi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda yer alan esaslar doğrultusunda yürütülmekte olup, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli biçimde elde edilmesi ve kullanılması; hesap verebilirlik ve mali saydamlığın sağlanması amacıyla tüm iş ve işlemler mevzuata uygun şekilde idari mali işler birimimiz tarafından EKAP otomasyonu üzerinden gerçekleştirilmektedir [\(3\) \(A.3.3.1.\)](#). Finansal kaynakların planlanması, kullanımı ve izlenmesine yönelik uygulamalar ise kurumun stratejik planı ile uyumlu olacak biçimde; tüketim, bina bakımı ve hizmet alımı gibi tanımlı süreçlere uygun şekilde yürütülmektedir. Bu süreçlerin tamamı Mali Yönetim Sistemi üzerinden takip edilmekte ve ilgili kayıtlar sistematik olarak işlenmektedir [\(3\) \(A.3.3.2.\)](#).

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır).

Üniversitemizde tüm birimlerde süreç yönetiminin etkin bir şekilde yürütülebilmesi amacıyla kullanılan programların birbiriyle uyumlu ve etkileşimli çalışmasını sağlayacak bir yapı kurulmuştur. Bu doğrultuda Kalite El Kitabı ve Süreç Yönetimi El Kitabı hazırlanmış; üniversite genelinde yürütülen faaliyetler için oluşturulan iş akış şemalarıyla süreçler standart bir yapıya kavuşturulmuştur [\(3\) \(A.3.4.1.\) \(A.3.4.2.\)](#).

Yüksekokulumuzda gerçekleştirilen tüm faaliyetlere ilişkin süreçlerde görev alan kurul, komisyon, koordinatörlük ve danışmanlıklara ait görev tanımları şeffaflık ilkesine uygun olarak Yüksekokulumuz web sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır [\(3\) \(A.3.4.3.\)](#). Ayrıca, akademik personelin ve öğrencilerin kullanımına sunulan tüm formlar; Yüksekokulumuz web sayfasında yer alan “Öğretim Elemanları Formları” ile “Öğrenci Formları” başlığı altında düzenli şekilde erişime açık bulundurulmaktadır [\(3\) \(A.3.4.4.\) \(3\) \(A.3.4.5.\)](#). Bu uygulamalar, süreç yönetiminde birlik, tutarlılık ve izlenebilirliği güçlendirerek kurumun kalite güvence yapısının etkinliğine katkı sağlamaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi = 4 (Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir).

Yüksekokulumuzun misyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda; kurumsal dönüşüm kapasitesinin değerlendirilebilmesi, geliştirilmesi ve rekabetçi sektörel dinamiklerin yakından takip edilebilmesi açısından paydaş katılımı büyük önem taşımaktadır. Bu kapsamda, akademisyenler, kamu kurumları, özel sektör temsilcileri, sivil toplum kuruluşları, birim öğrenci temsilcileri ve mezun öğrencilerden oluşan Yüksekokul Danışma Kurulu aracılığıyla paydaşlarımızın görüş ve önerileri düzenli olarak alınmakta ve bu değerlendirmeler doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [\(4\) \(A.4.1.1.\)](#).

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi = 4 (Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır).

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından belirli aralıklarla uygulanan genel memnuniyet anketleri aracılığıyla; akademik personel, idari personel ve öğrencilerden oluşan paydaşlarımızın görüşleri sistematik olarak toplanmakta, analiz edilmekte ve yüksekokulumuzun imkânları doğrultusunda geliştirilmeye açık alanlara yönelik iyileştirme önerileri raporlanmaktadır [\(4\) \(A.4.2.1.\)](#).

Bunun yanı sıra öğrencilerimiz; hem ÖDEMER (Öğrenci Destek Merkezi) üzerinden hem de Yüksekokulumuz web sitesinde yer alan “Müdüre Yazın” bölümü aracılığıyla taleplerini, önerilerini ve şikâyetlerini iletebilmektedir. Bu kanallar, öğrencilerimizin yönetime erişimini kolaylaştırmakta ve geri bildirimlerin etkin biçimde alınmasını sağlamaktadır [\(3\) \(A.4.2.2.\) \(3\) \(A.4.2.3.\)](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır).

Mezunlarımızın istihdam durumları, çalıştıkları sektörler, eğitim ihtiyaçları, gelir düzeyleri, iş bulma süreleri ve mezuniyet memnuniyetleri gibi bilgiler sistematik biçimde toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Bu süreç, MAKÜ Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülerek kurumsal mezun izleme mekanizması etkin biçimde işletilmektedir [\(3\) \(A.4.3.1.\)](#).

Ayrıca birim danışma kurulunda mezun öğrenci temsilcisi ile birim öğrenci temsilcilerinin yer alması sayesinde mezun ve öğrenci görüşleri doğrudan süreçlere yansıtılmaktadır [\(4\) \(A.4.3.2.\)](#). Mezun öğrencilerimize her dönem sonunda düzenli olarak anket uygulanmakta; bu anketlerden elde edilen veriler kalite toplantılarında ve akademik kurullarda değerlendirilerek programlara ilişkin gerekli iyileştirmeler

yapılmaktadır [\(4\) \(A.4.3.3.\)](#) [\(4\) \(A.4.3.4.\)](#). Bu uygulamalar, mezun geri bildirimlerinin kalite güvence döngüsüne etkin şekilde entegre edilmesine katkı sağlamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir).

Üniversitemizin uluslararasılaşma politikasına ilişkin genel çerçeve ve sorumluluk alanları, 2023-2027 Politika Belgesi ile tanımlanmış ve bu doğrultuda ilgili birimler belirlenmiştir [\(3\) \(A.5.1.1.\)](#). Üniversitemizde uluslararasılaşma süreçlerinden sorumlu temel birim Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğüdür. Ayrıca, üniversitemiz Araştırma Geliştirme Koordinatörlüğü ile Teknoloji Transfer Ofisi bünyesinde, üniversite personelinin gerçekleştirmiş olduğu uluslararası yayınlar ve yürüttüğü uluslararası projelere ilişkin sayısal veriler düzenli olarak takip edilmektedir.

Yüksekokulumuz öğrencilerinin ulusal ve uluslararası düzeyde kurumlar arası hareketliliği ise Erasmus+ ve Farabi programlarının birim koordinatörlükleri tarafından yürütülmekte olup süreçler ilgili yönergeler doğrultusunda işletilmektedir [\(3\) \(A.5.1.2.\)](#). Bu organizasyonel yapı, Üniversitemizin uluslararasılaşma hedeflerine uygun olarak şeffaf, erişilebilir ve paydaş katılımını önceleyen bir işleyiş sağlamaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.)

Ulusal Ajans tarafından sağlanan ve Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülen KA171 Yeni Dönem Uluslararası Kredi Hareketliliği Projeleri ile KA131 Öğrenci Öğrenim Hareketliliği kapsamında Üniversitemize aktarılan kaynaklar; öğrenci ve personel hareketliliğini desteklemek amacıyla kullanılmaktadır. Bu doğrultuda, belirli dönemlerde hem öğrencilere hem de personele yönelik başvuru ilanları yayımlanarak söz konusu kaynakların etkin şekilde değerlendirilmesi sağlanmaktadır. [\(3\) \(A.5.2.1.\)](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi = 2 (Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.)

Yüksekokulumuz uluslararasılaşma kapsamında Üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ile birlikte ortak çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda Erasmus+ başta olmak üzere öğrencilere uluslararası değişim programları hakkında bilgilendirmeler yapılmaktadır. [\(2\) \(A.5.3.1.\)](#) [\(A.5.3.2.\)](#) [\(A.5.3.3.\)](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

Olgunluk Düzeyi =4 (Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.).

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmaktadır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmaktadır.

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda yürütülen programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş ve internet adresi üzerinden kamuoyuna ilan edilmiştir. [\(3\) \(B.1.1.1.\)](#)

Eğitim-öğretim programları, Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında geliştirilmiş olan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile belirlenen hedeflere göre yapılmaktadır. Eğitim-öğretim amaçlarının belirlenmesinde ve öğretim programlarının tasarımında eğitimin amaçları ve program çıktıları TYYÇ içerisinde değerlendirilmekte, alana özgü yeterlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Birim bazında bölüm başkanlıkları tarafından program çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediği dönem sonu toplantılarında değerlendirilmektedir. [\(4\) \(B.1.1.2.\)](#) [\(4\) \(B.1.1.3.\)](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.).

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu programlarının ders dağılımına ilişkin süreçte akademik ve sektörel izlemeler yapılmakta danışma kurulu toplantılarında tartışılmaktadır. Müfredat yapısında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmektedir. Programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında, araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere de yer verilmektedir.

Birim bazında program yapısı ve ders dağılım dengesi için ilkeler olup ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. [\(4\) \(B.1.2.1.\)](#) [\(B.1.2.2.\)](#) [\(B.1.2.3.\)](#). Yüksekokulumuz lisans programları da 240 AKTS'lik zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır [\(3\) \(B.1.2.4.\)](#).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi = 4 (Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.).

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim uygulamaları dâhil) tanımlanmış olup, program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki eşleştirme tamamlanarak web sayfası üzerinden yayımlanmıştır [\(4\) \(B.1.3.1.\)](#). YÖK tarafından yayımlanan TYYÇ kapsamında “Yeterlilik Düzeyi” ve “Akademik Ağırlıklı Yeterlilik Türü” başlıkları altında belirtilen TYÇÇ asgari yeterlilikleri doğrultusunda eğitim programlarına ilişkin Program Yeterlilikleri belirlenmiştir. AKTS bilgi paketlerinin doğruluğu ve güncelliğinin sağlanabilmesi amacıyla bölüm ve yüksekökol düzeyinde AKTS koordinatörleri görevlendirilmiştir [\(4\) \(B.1.3.2.\)](#).

Yüksekökolümüzde tüm derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmakta; program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilerek oluşturulan ders bilgi paketleri üniversitemizin AKTS Bilgi Paketi sisteminde paydaşların erişimine sunulmaktadır [\(4\) \(B.1.3.3.\)](#). Bu uygulamalar, programların şeffaflığını ve öğrenme çıktılarının izlenebilirliğini güçlendirmektedir.

Her dersin öğrenme kazanımları, programın genel hedefleri ve belirlenen program yeterlilikleri dikkate alınarak oluşturulmakta; ders düzeyinde kazandırılması planlanan bilgi, beceri ve yetkinliklerin ilgili program çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmesi sağlanmaktadır. Bu doğrultuda yapılan bölüm ve komisyon toplantılarında eşleştirmeler düzenli olarak gözden geçirilmiş, paydaş görüşleri değerlendirilmiş ve gerekli görülen noktalarda iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir [\(4\) \(B.1.3.4.\)](#).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi = 4 (Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.).

Göhlisar Uygulamalı Bilimler Yüksekökolünde tüm derslerin AKTS değeri web üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır [\(4\) \(B.1.4.1.\)](#). Programda belirtilen ders saatleri dışında alana özgü uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çevrimiçi öğrenme-öğretme ve değerlendirme çeşitlilikleri de göz önüne alınmaktadır. AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır. Programlarda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmıştır ve Bologna üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır [\(4\) \(B.1.4.2.\)](#). Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmaktadır. [\(4\) \(B.1.4.3.\)](#). İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellenmesi programlar bazında yapılmaktadır. [\(4\) \(B.1.4.4.\) \(B.1.4.5.\)](#)

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.).

Programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için programlar periyodik olarak bölüm danışma kurulları tarafından sistematik bir şekilde izlenmekte ve güncellenmektedir. [\(4\) \(B.1.5.1.\)](#) Bu doğrultuda, Tapu Kadastro ile Bilgisayar Teknolojileri ve Bilişim

Sistemleri Bölümleri 6+2 uygulamalı eğitim modeline geçmesi, Yüksekokulumuzun uygulamalı öğrenime verdiği önemi ve programların iş dünyası beklentileriyle uyumlu biçimde geliştirildiğini ortaya koymaktadır [\(4\) \(B.1.5.2.\)](#).

MAKÜ Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) üzerinden her yarıyıla ait açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri bildirimler, mezuniyet oranları ve ilişik kesme nedenleri gibi istatistiksel veriler düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir [\(3\) \(B.1.5.3.\)](#).

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir).

Yüksekokulumuzda eğitim ve öğrenme yönetim sistemine ilişkin görev tanımları ile iş akış şemaları ve takvim hazırlanmış ve süreçlerin etkin bir şekilde yürütülmesine yönelik yapı oluşturulmuştur [\(3\) \(B.1.6.1.\) \(B.1.6.2.\) \(B.1.6.3.\)](#). Üniversitemiz tarafından geliştirilen Sınav Yönetim Sistemi (SYS) sayesinde, öğretim elemanlarının sınav süreçlerinde daha hızlı ve verimli çalışması, ölçme-değerlendirme süreçlerinde standartlaşmanın sağlanması ve sınav sonuçlarına ilişkin raporların otomatik olarak sistem tarafından oluşturulması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda, yeni sınav yönetim sistemine geçiş tamamlanarak uygulama süreci başlatılmıştır [\(3\) \(B.1.6.4.\)](#).

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi = 4 (Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.)

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlar mevcuttur.

Örgün eğitim süreçleri lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmekte ve öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerine yer verilmektedir [\(3\) \(B.2.1.1.\)](#).

Hedeflenen öğrenme çıktılarının karşılanmasını sağlayabilecek yöntemleri içeren bilgilendirme ve eğitim materyalleri ve kılavuzlar bulunmaktadır [\(3\) \(B.2.1.2.\)](#). Araştırma temelli öğretime ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla teknik gezi, çalıştay, seminer ve benzeri

faaliyetlere katılım teşvik edilmekte; böylece öğrencilerin teknik ve sosyal yönden gelişimine de katkı sağlanmaktadır [\(4\) \(B.2.1.3.\)](#).

Öğrencilerimizin teorik bilgi ve becerilerinin yanında mesleki ve kişisel gelişimleri de desteklenmektedir. Bu kapsamda, üniversitemizdeki öğrenci topluluklarında aktif görev alan öğrenciler çeşitli etkinlikler düzenlemekte ve projelere katılarak farklı sorumluluklar üstlenmektedir [\(4\) \(B.2.1.4.\)](#).

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi = 3 (Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır).

Göhlisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir. [\(3\) \(B.2.2.1.\)](#).

Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine uygun sınav yöntemleri öğretim elemanları tarafından planlamakta ve uygulanmaktadır. Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına yer verilmiştir, Buna ilişkin ilke kural ve planlamalar AKTS bilgi paketinde paylaşılmaktadır [\(3\) \(B.2.2.2.\)](#).

Üniversitemiz tarafından geliştirilen Sınav Yönetim Sistemi (SYS) ile öğretim elemanlarının sınav süreçlerinde daha etkin ve hızlı bir şekilde çalışmaları, ölçme-değerlendirme süreçlerinde standartlaşmanın sağlanması ve sınav sonuçlarına ilişkin raporların sistem tarafından otomatik olarak oluşturulması hedeflenmiştir. Bu kapsamda yeni sınav yönetim sistemine geçiş gerçekleştirilmiştir. [\(3\) \(B.2.2.4.\)](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilenmesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır).

Yüksekokulumuz programlarına öğrenci kabulü; ÖSYM tarafından belirlenen merkezi atama kriteriyle yapılmaktadır. Göhlisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu merkezi yerleştirme ile öğrenci alımı yapmakta ayrıca yurt dışından kabul edilecek ön lisans ve lisans öğrencileri için YÖK'ün belirlediği ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge esasları uygulanmaktadır [\(3\) \(B.2.3.1.\)](#).

Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Göhlisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu tarafından önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde: “Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi”, “Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi” ve “Özel Öğrenci Yönergesi” bunun göstergeleridir. [\(3\) \(B.2.3.2.\)](#).

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır. Erasmus koordinatörlüğünce dönemsel olarak bilgilendirmeler yapılmaktadır. Kurum Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinasyonunda faaliyetler yürütülmektedir. (3) (B.2.3.3.).

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır).

Yüksekokulumuzun bölümlerinde mezunlara verilen diplomalar AB “Avrupa Kredi Transfer Sistemi” (AKTS/ECTS) ile uyumludur. Bu bağlamda yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşımı yapılmaktadır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir. Erasmus+, Mevlana ve ulusal Farabi değişim programları kapsamında farklı kurumlara giden öğrencilerin tanınma işlemleri ilgili bölüm koordinatörlükleri tarafından takip edilmektedir (3) (B.2.4.1.).

Mikro yeterlilik dersleri açılarak öğrencilere ders dışı alanlarda ek kazanımlar sağlanmakta ve bu eğitimleri başarıyla tamamlayan öğrencilere sertifika verilmektedir (3) (B.2.4.2.).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir).

Öğrenci iş yükü belirlenirken, öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşmasını destekleyen tüm faaliyetler, seminerler, alan çalışmaları, bireysel görevler, sınavlar ile ders içi ve ders dışı etkinlikler dikkate alınmaktadır. Teorik derslerde bilginin kalıcı hâle gelmesi için ders sorumluları derslerini araştırma, analiz ve sunum çalışmalar ile desteklemekte; böylece öğrenciler süreç boyunca yakından izlenerek eksik yönleri giderilmektedir. Öğrencilerin gelişimini artırmak amacıyla teknik geziler, alan çalışmaları ve staj gibi uygulamalara katılımları teşvik edilmekte, bu faaliyetler hem akademik hem de sosyal gelişime katkı sağlamaktadır. Çevrimiçi derslerde ise program tasarımı ile ölçme-değerlendirme yöntemleri (klasik, test, doğru-yanlış, boşluk doldurma, ödev vb.) dersin içeriğine uygun biçimde yürütülmekte; uzaktan eğitim ve sınavlara yönelik açıklayıcı videolar kurum web sayfasında paylaşılmakta ve gelen geri bildirimlere göre güncellenmektedir. (3)(B.3.1.1.) (B.3.1.2.)

Öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla teknik geziler, çalıştaylar, seminerler ve benzeri etkinliklere katılımları teşvik edilmekte olup bu faaliyetler, öğrencilerin hem teknik hem de sosyal becerilerinin gelişimine önemli katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda yüksekokulumuz öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilen teknik gezi faaliyeti ilgili haber ile belgelenmiştir (4) (B.3.1.3.).

Öğrencilerimizin yalnızca teorik bilgi ve becerilerini değil, aynı zamanda mesleki ve kişisel gelişimlerini de güçlendirmek hedeflenmektedir. Bu doğrultuda üniversitemizdeki öğrenci topluluklarında aktif rol alan öğrenciler çeşitli etkinlikler düzenlemekte, projelerde görev almakta ve farklı sorumluluklar üstlenmektedir. Öğrencilerin katılım sağladığı çalıştay faaliyeti de ilgili haber ile kanıtlanmıştır [\(4\) \(B.3.1.4.\)](#). Bu uygulamalar, öğrenme ortamlarının çeşitlendirilmesi ve öğrencilerin çok yönlü gelişiminin desteklenmesi açısından önem taşımaktadır.

Öğrencilerimiz Burdur Gelişim Merkezi ve Kariyer Okulu uygulamasıyla bireysel öğrenmelerini geliştirebilecekleri farklı eğitimlere katılabilmektedir. [\(3\) \(B.3.1.5.\) \(B.3.1.6.\)](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır).

Göhlisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda akademik danışmanlık hizmetleri kapsamında öğrenciler için eğitim-öğretim konularında karşılaşılabilecek sorunların çözümünde yardımcı olmak üzere; ders yılı başlamadan önce, bölüm başkanlıklarının veya program koordinasyon başkanlıklarının önerisi dikkate alınarak birim yönetim kurullarınca Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi hükümlerine uygun olarak danışmanlar görevlendirilmektedir [\(3\) \(B.3.2.1.\)](#).

Akademik danışmanlar, öğrencilerin dersleri ve ihtiyaç duydukları diğer konularda rehberlik sağlamaktadır. Öğrencilerin akademik gelişimleri, danışman öğretim üyeleri ve ders sorumluları tarafından Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden düzenli olarak takip edilmektedir. Danışmanlara erişim için yüz yüze görüşmelerin yanı sıra çevrimiçi platformlar, e-posta, sosyal medya ve telefon gibi çeşitli iletişim seçenekleri sunulmaktadır. [\(3\) \(B.3.2.2.\)](#).

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır).

Yüksekokulumuzda derslikler, laboratuvarlar, stüdyolar ve ders materyalleri ile çevrimiçi kaynaklar uygun nitelikte hazırlanmış ve öğrencilerin erişimine sunulmuştur. Öğrenme ortamları ve kullanılan kaynaklar düzenli olarak takip edilmekte ve ihtiyaçlara göre geliştirilmektedir. İç paydaşlardan gelen talepler doğrultusunda, öğrencilerin akademik çalışmalarını destekleyecek, araştırma ve öğrenme süreçlerini zenginleştirecek bir kütüphane ortamı oluşturulmuş ve bu alan, güncel kaynaklara erişim imkânı sunacak şekilde düzenlenerek öğrenci kullanımına açılmıştır [\(3\) \(B.3.3.1.\)](#).

İhtiyaç analizi doğrultusunda, öğrencilerimizin daha uygun ve verimli bir öğrenme ortamında eğitim alabilmelerini sağlamak amacıyla daha geniş kapasiteli bir derslik

oluşturulmuştur. Ayrıca akademik ve kurumsal etkinliklerin gerçekleştirildiği konferans salonunun yenilenme süreci devam etmekte olup, çalışmalar tamamlandığında salonun daha işlevsel ve donanımlı bir yapıya kavuşturulması planlanmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir).

Yüksekokulumuzda dezavantajlı grupların eğitime erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sağlanmaktadır. Bu kapsamda, binamız; asansör, hissedilebilir yüzeyler, rampalar ve uygun lavabo alanları gibi fiziksel düzenlemelerle engelli bireylerin kullanımına uygun hale getirilmiştir [\(3\) \(B.3.4.1\)](#).

Dezavantajlı öğrenci ve personelin ihtiyaçları izlenmekte, geri bildirimlere göre iyileştirmeler yapılmaktadır. Özel gereksinimli öğrenciler taleplerini başvuru formu ile üniversite ve fakülte yönetimine iletebilmekte, gönüllü öğrenciler de destek talebinde bulunanlara yardımcı olabilmektedir [\(3\) \(B.3.4.2\)](#) [\(3\) \(B.3.4.3\)](#).

Üniversitemiz Engelli Öğrenci Birimi tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında “Badi” destek sistemi uygulanmakta olup, kısmi zamanlı öğrenciler özel gereksinimli öğrencilere destek sağlamaktadır. Bu sistem, öğrencilerin üniversite yaşamına daha bağımsız katılmasına katkıda bulunmaktadır. MAKÜ; Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak), Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak) ve Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) ödülleri alarak erişilebilirlik konusundaki başarısını kanıtlamıştır [\(3\) \(B.3.4.4\)](#).

Yüksekokulumuz, eğitim-öğretim uygulamalarında MAKÜ Engelli Öğrenci Birimi Yönergesini [\(B.3.4.5\)](#) ve Engelli Öğrenciler Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esaslarını uygulamakta; sınav ve derslerde engel durumuna uygun düzenlemeler yapmaktadır [\(B.3.4.6\)](#). Yüksekokulumuz akademik personeli de Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğünde aktif görev alarak sürece destek vermektedir [\(3\) \(B.3.4.7\)](#).

Öğrenciler; web sayfasında yer alan “Müdüre Yazın” uygulaması veya doğrudan dekanlığa başvurarak sorunlarını iletebilmektedir [\(3\) \(B.3.4.8\)](#). Ayrıca, %40 ve üzeri engeli bulunan öğrencilerimiz “Öğle Yemeği Yardım Yönergesi” kapsamında yemek yardımından yararlanmaktadır. [\(3\) \(B.3.4.9\)](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi = 2 (Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır).

Yüksekokulumuzda, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif yönden gelişimini desteklemek amacıyla yıl boyunca çok çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda görme engellilere yönelik empati faaliyeti, ilk yardım eğitimi, PROGEM Topluluğunun SDÜ Bilgisayar Mühendisliği Bölümü ziyareti, Bağımlılığa İlişkin Farkındalık Eğitimi, İş Arama Becerileri Semineri, GÜNKAF’a katılım ve Motosiklet

Sürücüler için Trafik Güvenliği Eğitimi gibi birçok sosyal, kültürel ve eğitsel faaliyet düzenlenerek öğrencilerin bilinçlenmesine, kariyer gelişimine ve toplumsal duyarlılıklarının artırılmasına katkı sağlanmıştır. (2) [\(B.3.5.1.\)](#) [\(B.3.5.2.\)](#) [\(B.3.5.3.\)](#) [\(B.3.5.4.\)](#) [\(B.3.5.5.\)](#) [\(B.3.5.6.\)](#) [\(B.3.5.7.\)](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır).

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş olup kamuoyuna açıktır. Yüksekokulumuzda bu süreçler, “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge” doğrultusunda yürütülmekte ve atama-yükseltme ölçütleri tüm alanlar için tanımlanmış durumdadır. İlk kez atanacak adaylar Resmi Gazete’de yayımlanan ilanlara başvurmaktadır. Görevde olan öğretim üyelerinin yeniden atama ve yükseltme işlemleri de aynı yönerge kapsamında gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, 2021 yılından itibaren öğretim üyelerinin yükseltme kriterlerine ek olarak “Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası”na sahip olmaları zorunludur. (3) [\(B.4.1.1.\)](#)

Bu uygulama, ilgili yönergenin 4-e maddesi ve senato tarafından onaylanan usul ve esaslara dayanmaktadır. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının atamaları ise “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalar Hakkında Yönetmelik” hükümlerine göre yapılmaktadır (3) [\(B.4.1.2.\)](#) [\(B.4.1.3.\)](#).

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır).

Yüksekokulumuz öğretim elemanları, Üniversitemizin ilgili birimleri tarafından sunulan mesleki gelişim faaliyetlerinden faydalanmaktadır. Bu kapsamda Burdur Gelişim Merkezi tarafından öğretim elemanlarına yönelik eğitimler düzenlenmektedir [\(3\) \(B.4.2.1.\)](#). Ayrıca MAKÜ TTO A.Ş. bünyesinde destek programları, proje yazma, fikri ve sınai haklar, patent-lisanslama, şirketleşme ve girişimcilik konularında eğitimler verilmektedir [\(3\) \(B.4.2.3.\)](#).

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi = 4 (Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Üniversitemizde öğretim elemanlarını desteklemek amacıyla “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu” ve rekabeti artırmaya yönelik “iyi eğitim ödülü” gibi çeşitli teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır. Eğitim-öğretimi önceliklendirmek amacıyla, akademik yükseltme

ölçütlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine de yer verilmektedir. 12.11.2019 tarihinde Senato tarafından kabul edilip YÖK tarafından onaylanan Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi kapsamında; idari görevler, projeler, komisyon üyelikleri ve benzeri birçok faaliyet puanlanarak teşvik edilmektedir. 2020 yılında yürürlüğe giren güncellemelerle bu koşullar iyileştirilmiştir [\(3\) \(B.4.3.1.\)](#).

Öğretim üyelerimizin yıl içinde gerçekleştirdiği akademik yayın ve projeler, Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği doğrultusunda değerlendirilmektedir. Akademik teşvik sürecine ilişkin bilgilendirmeler üniversitemiz web sitesi üzerinden yapılmakta; 30 puan ve üzeri alan öğretim üyelerinin dosyaları Akademik Teşvik Komisyonu tarafından incelenmektedir. Başvuru takvimi, formlar ve duyurular yine çevrimiçi sistem üzerinden paylaşılmaktadır [\(3\) \(B.4.3.2.\)](#). [\(3\) \(B.4.3.3.\)](#). [\(3\) \(B.4.3.4.\)](#).

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, öğretim üyelerinin danışmanlığında yürütülen tez araştırma projelerini desteklemektedir [\(3\) \(B.4.3.5.\)](#). Ayrıca, 30.12.2022 tarihinde Senato tarafından kabul edilen Ödül Yönergesi ile akademik personelin üniversiteye sağladığı katkı, özgün çalışma ve başarıların desteklenmesi amacıyla çeşitli ödül türleri belirlenmiştir. Bu kapsamda ödüller, bir önceki yıla ait Akademik Performans Puanı (Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine göre hesaplanan proje, yayın, tasarım, patent, sergi vb. ham puanlar) ile atıf puanları dikkate alınarak verilmektedir. Yönergede üç temel ödül kategorisi bulunmaktadır. Akademik Performans Ödülü, akademik teşvik puanlama sistemine göre en yüksek ham puan toplamına sahip akademik personele verilmektedir. En Yüksek Atıf Ödülü ise akademik personelin yazar olarak yer almadığı yayınlara yapılan atıflar üzerinden hesaplanan en yüksek atıf ham puanı esas alınarak verilir. Özel Ödüller kategorisi ise yeni fikir ve ürün geliştiren, alanında yenilikçi yaklaşımlar ortaya koyan, toplumsal faydaya yönelik somut katkılar sunan, TÜBİTAK, Avrupa Birliği veya diğer ulusal-uluslararası destekli projelerde görev alan ya da patent sahibi olan akademik personelin çalışmalarını teşvik etmeyi amaçlamaktadır [\(4\) \(B.4.3.6.\)](#).

Üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planı'nda yer alan performans hedeflerine ulaşılmasına katkı sağlamak amaçlanmaktadır. Bu kapsamda, üniversitemizin ulusal ve uluslararası sıralamalarda (THE, QS, ARWU, CWTS Leiden, URAP vb.) üst sıralara yükselmesi ve öğretim elemanlarının çalışmalarının uluslararası nitelikli dergilerde yayımlanması desteklenmektedir [\(4\)\(B.4.3.7.\)](#).

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır).

Kurumun genelinde benimsenen araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır. Araştırma-

Geliştirme stratejileri, hedefleri ve bu hedeflerin uygulanmasına ilişkin sorumluluklar 2022–2026 Stratejik Planı’nda tanımlanmıştır. [\(3\) \(C.1.1.1.\) \(C.1.1.2.\)](#).

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaların bir parçası olarak ayrıca Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar üniversite ile koordineli olarak yapılmaktadır. [\(3\) \(C.1.1.3.\)](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.).

Yüksekokulumuzun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynaklarının planlanması ve dağılımı, Üniversitemizin 2022–2026 Stratejik Planı ile uyumlu şekilde sürdürülmektedir [\(3\) \(C.1.2.1.\)](#). Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi, TÜBİTAK, BAKA ve diğer ulusal/uluslararası proje desteklerinde mali süreçlerin yürütülmesi BAP Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra, üniversitemiz dış kaynaklı proje süreçleri Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından takip edilmektedir. [\(3\) \(C.1.2.2.\)](#) Ayrıca öğretim elemanlarımız, araştırma planlamalarını Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi BAP Yönergesi doğrultusunda yapabilmekte ve destek mekanizmalarından yararlanabilmektedir [\(3\) \(C.1.2.3.\)](#).

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi = 1 (Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır).

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü bünyesinde doktora ve sonrası imkânlar mevcut değildir. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinin ilgili enstitülerine yönlendirme yapılmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.).

5 Aralık 2025 tarihi itibarıyla Yüksekokulumuzda 3 bölüm olup 2 bölüm aktiftir ve bu bölümlerde toplam 11 akademik personel görev yapmaktadır (Çizelge 1.1).

Çizelge 1.1. Fakültemiz akademik personelinin unvanlara göre dağılımı

Unvan	Personel sayısı
Profesör	0
Doçent	1
Dr. Öğretim Üyesi	7
Araştırma Görevlisi	3
Öğretim Görevlisi	1

Öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik proje desteği, bilimsel proje hazırlama eğitimi ve benzeri imkânlarla erişebilmeleri için yükseköğretim kurumlarımız tarafından bilgilendirmeler düzenli olarak yapılmaktadır. MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi, EBYS, e-posta ve toplantılar aracılığıyla hibe çağrılarını duyurmakta; ayrıca proje döngüsü yönetimi ve proje hazırlama süreçlerine ilişkin eğitim ve seminerler düzenlemekte olup öğretim elemanlarımız bu faaliyetlere katılım sağlayabilmektedir [\(3\) \(C.2.1.1.\)](#).

01.01.2021 tarihinde yürürlüğe giren Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi ile üst kadrolara atanacak akademisyenler için Eğitimcilerin Eğitimi sertifikası zorunlu hale getirilmiştir [\(3\) \(C.2.1.2.\)](#). Bu kapsamda Burdur Gelişim Merkezi tarafından verilen proje yönetimi ve tecrübe paylaşımı eğitimleri, araştırma yetkinliğinin artırılmasına katkı sunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi = 2 (Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır).

Üniversitemizde bilim, teknoloji transferi ve yenilikçilik kapasitesini merkezî bir yapıda bir araya getirerek bilgiyi rekabetçi ürün ve süreçlere dönüştürmek ve bu yolla katma değer oluşturmak amacıyla kurulan MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) A.Ş. [\(2\) \(C.2.2.1.\)](#); ulusal ve uluslararası Ar-Ge destek programları, proje geliştirme ve yönetimi (üniversite–sanayi iş birliği), fikrî ve sınai mülkiyet hakları ile lisanslama (patent vb.) ve girişimcilik–şirketleşme alanlarında faaliyet yürütmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır).

Birimimizde, araştırma performanslarını izlemek ve değerlendirmek için sistematik bir süreç yürütmektedir. Bu kapsamda bilimsel faaliyetler, Üniversitemiz Akademik Bilgi Sistemi (ABS) ve YÖK Akademik üzerinden düzenli olarak takip edilmekte; proje,

yayın, atıf ve diğer akademik çıktılar dikkate alınarak değerlendirilmektedir ve birimimiz web sayfasında paylaşılmaktadır [\(3\) \(C.3.1.1.\)](#) [\(4\) \(C.3.1.2.\)](#).

Ayrıca TÜBİTAK 2209-A Programı kapsamında; Bilgisayar Teknolojileri ve Bilişim Sistemleri Bölümünden 1 proje destek almaya hak kazanmış olup, 3 öğrenci bu destekten yararlanmıştır [\(3\) \(C.3.1.3.\)](#).

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır).

Yüksekokulumuzda akademik personelin araştırma performansı; öğretim elemanı başına düşen Ar-Ge projesi sayısı, patent–faydalı model–endüstriyel tasarım başvuruları, uluslararası indeksli yayın sayıları ile SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki yayın sayısı gibi göstergeler üzerinden izlenmektedir. Bu veriler, Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen Performans Göstergesi Gerçekleşme Değerleri doğrultusunda yıllık olarak değerlendirilmektedir [\(3\) \(C.3.2.1.\)](#) [\(C.3.2.2.\)](#).

Üniversitemizde stratejik yönetim ve akademik performans değerlendirmelerine destek olmak üzere Akademik Bilgi Sistemi (ABS) kullanılmaya başlanmış olup, öğretim elemanlarımız araştırma faaliyetlerini ABS ve YÖKSİS üzerinde güncelleyerek bölüm düzeyindeki performansın izlenmesine, raporlanmasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sunmaktadır [\(3\) \(C.3.2.3.\)](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi=3 (Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır).

Üniversitemiz, akademik ve idari faaliyetlerinin temelinde Şehrine Dokunan Üniversite politikasını benimsemektedir. Bu politika, sosyal sorumluluk bilincine dayalı olarak olgunlaştırılmış ve gerçekleştirilen tüm faaliyetlerin toplumsal katkı anlayışını içermesini sağlamaktadır. Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planında belirlenen dördüncü stratejik amaç, “Toplumsal katkıya ve bölgesel kalkınmaya odaklanan girişimci üniversite olmak” olarak belirlenmiştir. [\(3\) \(D.1.1.1.\)](#) Birimimizde toplumsal katkı süreçlerinin planlanması ve izlenebilmesi için toplumsal katkı temsilcisi görevlendirilmiş olup, bu kapsamda çeşitli toplumsal katkı faaliyetleri düzenlenmekte ve bu faaliyetler takip edilmektedir. [\(3\) \(D.1.1.2.\)](#) [\(3\) \(D.1.1.3.\)](#)

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi= 2 (Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır).

Yüksekokulumuz bütçesinde toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılmış özel bir kalem bulunmamasıyla birlikte, Yüksekokul yönetimi toplumsal katkıyı ve öğrenci motivasyonunu desteklemek amacıyla özellikle bilimsel yarışmalara (TEKNOFEST, TÜBİTAK vb.) katılım sağlayan ve başvuruları kabul edilen öğrenci takımlarına yönelik ek bütçe taleplerinde bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi=2(Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır).

Yüksekokulumuz öğretim elemanları ve öğrencileri, toplumsal katkı ve bölgesel kalkınma odaklı üniversite anlayışı doğrultusunda ulusal etkinliklere aktif olarak katılmakta; söz konusu faaliyetler Yüksekokul yönetimi tarafından desteklenmektedir. Web sayfamız ve sosyal medya hesaplarımızda yer alan 2025 yılı etkinlikleri aşağıda sunulmaktadır.

- Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nda, Öğretim Görevlisi Zübeyde Yılmaz'ın öncülüğünde öğrencilerin iletişim becerilerini güçlendirmeyi ve dezavantajlı bireylerle empati kurmalarını amaçlayan İşaret Dili Eğitimi gerçekleştirildi. [\(2\) \(D.2.1.1.\)](#)
- Yüksekokulumuzda, Öğretim Görevlisi Zübeyde Yılmaz'ın öncülüğünde, öğrencilerin görme engellilerle empati kurmalarını sağlamak amacıyla farkındalık faaliyeti düzenlendi. [\(2\) \(D.2.1.2.\)](#)
- Öğr. Gör. Ayşen Erkara tarafından Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliği hakkında bilgilendirme toplantısı gerçekleştirildi. [\(2\) \(D.2.1.3.\)](#)
- Okulumuzda öğrencilerin taleplerini, görüş ve önerilerini paylaşmalarına imkân sağlamak amacıyla Öğrenci Temsilcileri Toplantısı gerçekleştirildi. [\(2\) \(D.2.1.4.\)](#)
- Yüksekokulumuz birinci sınıf öğrencilerine yönelik Bağımlılıkla Mücadele Oryantasyon Eğitimi gerçekleştirildi. [\(2\) \(D.2.1.5.\)](#)
- Yangın Tatbikatına Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Ev Sahipliği Yaptı [\(2\) \(D.2.1.6.\)](#)
- Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, İlk Yardım Eğitimine Ev Sahipliği Yaptı [\(2\) \(D.2.1.7.\)](#)

- Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu PROGEM Topluluğu, Isparta Süleyman Demirel Üniversitesi (SDÜ) Bilgisayar Mühendisliği Bölümünü ve Göller Bölgesi Teknokenti'ni ziyaret etti. [\(2\) \(D.2.1.8.\)](#)
- Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nda, Bilişim Sistemleri ve Teknolojileri Programı mezunları Furkan Atıcı ve Eren Polat'ın katılımıyla "Network ve Güvenlik" konulu etkinlik düzenlendi. Sektörde aktif olarak görev yapan mezunlar bilgi ve tecrübelerini paylaştı. [\(2\) \(D.2.1.9.\)](#)
- Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, "Bağımlılığa İlişkin Farkındalık Eğitimi" konulu konferansa ev sahipliği yaptı. [\(2\) \(D.2.1.10.\)](#)
- ÜNİDES destek programı kapsamında PROGEM Öğrenci Topluluğu'nun katkılarıyla Siber Güvenlik Çalıştayı düzenlendi. [\(2\) \(D.2.1.11.\)](#)
- Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Motosiklet Sürücüleri için Trafik Güvenliği Eğitimine ev sahipliği yaptı. [\(2\) \(D.2.1.12.\)](#)
- Okulumuzda öğrencilerin görüş ve önerilerini dinlemek, eğitim-öğretim süreçlerini daha verimli hale getirmek amacıyla öğrenci temsilcileri ile bir toplantı düzenlendi. [\(2\) \(D.2.1.13.\)](#)
- Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından Burdur İŞKUR Müdürlüğü iş birliğiyle düzenlenen "İş Arama Becerileri" seminerine ev sahipliği yaptı. [\(2\) \(D.2.1.14.\)](#)
- Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu olarak, öğrencilerimizin kariyer planlamalarına katkı sağlamak amacıyla Güney Kariyer Fuarı (GÜNKAF) etkinliğine katılım sağladık. [\(2\) \(D.2.1.15.\)](#)
- Narko Gençlik eğitimleri kapsamında Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu öğrencilerine yönelik uyuşturucu ve uyuşturucu madde bağımlılığı konularında bilgilendirme semineri yapıldı. [\(2\) \(D.2.1.16.\)](#)