



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Ömer DİLMEN

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Doç. Dr. İzzetullah ZEKİ

Dr. Öğr. Üyesi Arife ÜNAL SÜNGÜ

Dr. Öğr. Üyesi Osman ERASLAN

Dr. Öğr. Üyesi Meral SABUN

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet GENÇDOĞAN

Fakülte Sekreteri Abdurrahman ÇETİN

Öğrenci Caner Yasin ÇAKIR

Burdur-2025

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Görevi	Adı Soyadı	Adres	E-posta	İletişim
Fakülte Dekanı	Prof. Dr. Yasin PİŞGİN	İstiklal Yerleşkesi Değirmenler Mah. Cevat Sayılı Bulvarı No:120/17 15200/BURDUR	ypisgin@mehmetakif.edu.tr	+90 2482132920
Fakülte Dekan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Ömer DİLMEN	İstiklal Yerleşkesi Değirmenler Mah. Cevat Sayılı Bulvarı No:120/17 15200/BURDUR	omerdilmen@mehmetakif.edu.tr	+90 2482132920
			ilahiyat@mehmetakif.edu.tr	+90 2482132920

2. Tarihsel Gelişimi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2012 yılında kurulmuş olup 2014-2015 döneminde hazırlık sınıfı ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Daha sonra 4 yıllık lisans seviyesinde hazırlık sınıfı olmaksızın eğitim-öğretime devam etmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibariyle hazırlık sınıfı tekrar açılmıştır.

Birimimizde 2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibariyle I. Öğretim lisans düzeyinde 21'i yabancı uyruklu olmak üzere toplam 762 öğrenci; 2022-2023 eğitim-öğretim yılı itibariyle I. Öğretim lisans düzeyinde 741 öğrenci öğrenim görmüştür. 2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibariyle hazırlık sınıfında 135 öğrenci, I. Öğretim lisans düzeyinde ise 560 öğrenci eğitim görmüştür. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibariyle hazırlık sınıfında 212 öğrenci, I. Öğretim lisans düzeyinde 480 öğrenci eğitimine devam etmektedir. 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı itibariyle 211 hazırlık ve toplamda 655 öğrenci öğrenim görmektedir. 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Yüksek Lisans düzeyinde ise Temel İslam Bilimleri Bölümünde 18'i tezsiz, 98'i Tezli olmak üzere toplam 116 öğrenci öğrenim görmektedir. Temel İslam Bilimleri Bölümü doktora öğrenci sayısı ise 6'dır. Felsefe ve Din Bilimleri Bölümünde ise 82 tezli yüksek lisans öğrencisi öğrenim görmektedir. İslam Tarihi ve Sanatları Bölümünde 9 tezli yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır.

Kanıt_1 <https://www.youtube.com/watch?v=Yk-Q2PRnmY8>

Kanıt_2 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15521/galeri>

Kanıt_3 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15493/genel-bilgi>

3. Genel Bilgiler

Birim bünyesinde 5 Profesör, 4 Doçent (1'i Yabancı Uyruklu), 23 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi (2'si Yabancı Uyruklu), olmak üzere 36 Akademik personel bulunmaktadır.

(Kanıt_1). 1 Fakülte sekreteri, 1 Şef, 4 Büro personeli, 1 sürekli işçi olmak üzere toplam 7 idari personel bulunmaktadır. **(Kanıt_2)**

Fakültemiz hali hazırda Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İstiklal Yerleşkesinde “İlahiyat Fakültesi” adını taşıyan binanın 2 ve 3. katlarında eğitim-öğretime devam etmektedir. Birimimizde 2’si 35 kişilik, 4’ü 45 kişilik ve 9’u 72 kişilik 15 adet derslik; 2’si 63 kişilik, 6’sı 72 kişilik toplam 8 adet amfi, 1 adet 176 kişilik konferans salonu, 1 adet 40 kişilik bilgisayar laboratuvarı Turizm Fakültesi’nin), 1 adet 5000 kitaplı fakülte kütüphanesi ayrıca 4 adet bilgisayarın yer aldığı dijital bir kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca 9 adet büro, 30 adet öğretim elemanı odası, birer adet arşiv, kantin ve toplantı salonu, 23 adet projeksiyon cihazı, 2 adet fotokopi makinesi, 1 kamera ve 6 adet tarayıcı imkanımız bulunmaktadır. Birim 6 katlı olup, 10.414,50 m²’dir. **(Kanıt_3)**

Kanıt_1_ <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15807/akademik-personel>

Kanıt_2_ <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15527/idari-personel>

Kanıt_3_ <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15493/genel-bilgi>

Bölümler

- Temel İslam Bilimleri Bölümü
- Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü
- İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü

Temel İslam Bilimleri Bölümü

Fakülte programına dahil, müstakil bir diploma vermeyen akademik bir bölümdür. Bu bölümde aşağıdaki Anabilim Dalları yer almaktadır. **(Kanıt_1)**

- Hadis Anabilim Dalı
- Tefsir Anabilim Dalı
- Kur’ân-ı Kerîm Okuma ve Kıraat İlmi Anabilim Dalı
- İslam Hukuku Anabilim Dalı
- İslam Mezhepleri Tarihi Anabilim Dalı
- Kelam Anabilim Dalı
- Tasavvuf Anabilim Dalı
- Arap Dili ve Belâgatı Anabilim Dalı

Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü

Fakülte programına dahil, müstakil bir diploma vermeyen akademik bir bölümdür. Bu bölümde aşağıdaki Anabilim Dalları yer almaktadır. **(Kanıt_1)**

- İslam Felsefesi Anabilim Dalı

- Felsefe Tarihi Anabilim Dalı
- Din Felsefesi Anabilim Dalı
- Dinler Tarihi Anabilim Dalı
- Din Psikolojisi Anabilim Dalı
- Din Sosyolojisi Anabilim Dalı
- Din Eğitimi Anabilim Dalı
- Mantık Anabilim Dalı

İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü

Fakülte programına dahil, müstakil bir diploma vermeyen akademik bir bölümdür. Bu bölümde aşağıdaki Anabilim Dalları yer almaktadır. (**Kanıt_1**)

- İslam Tarihi Anabilim Dalı
- Türk İslam Sanatları Tarihi Anabilim Dalı
- Türk İslam Edebiyatı Anabilim Dalı
- Türk Din Musikisi Anabilim Dalı

Kanıt_1_ <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15551/akademik-birimler>

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. 1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakülte idari yapısı 1981 yılında yürürlüğe giren 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 1982 yılında yürürlüğe giren Akademik Teşkilat Yönetmeliği ile belirlenmiştir. [**1_OD3**] [**2_OD3**] Fakülte organizasyon şemasında görüldüğü üzere, dekan, dekan yardımcısı ve fakülte sekreteri, yönetim kurulu, fakülte kurulu, bölüm başkanlıkları, anabilim dalı başkanlıkları, birim danışma kurulu görev yapmaktadır. [**3_OD3**] Fakültede “Yatay-Dikey Geçiş, Muafiyet ve İntibak Komisyonu, Maddi Hata İnceleme Komisyonu, Mezuniyet Komisyonu, Burs, Beslenme Yardımı ve Kısmi Zamanlı Öğrenci Komisyonu, Webinar Faaliyetleri Düzenleme ve Yürütme Komisyonu, Fakülte Dergisi Yayın Kurulu Üyeleri Komisyonu, Engelli Öğrenci Komisyonları” görev almaktadır. Ayrıca “Erasmus Birim Koordinatörlüğü, Farabi Birim Koordinatörlüğü, AKTS Ana Koordinatörlüğü, AKTS Birim Koordinatörlüğü, Mevlâna Birim Koordinatörlüğü, TÜBİTAK Birim Koordinatörlüğü, Mezunlarla İlişkiler ve Kariyer Planlama Koordinatörlüğü, YÖS Birim Koordinatörlüğü, Öğretmenlik Uygulaması Koordinatörlüğü, Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, Oryantasyon Koordinatörlüğü” görev alanında bulunan sorumlulukları yerine getirmektedir. [**4_OD3**] Birimlerin görev tanımları ilgili kanun ve mevzuat gereği yapılmakta

[5_OD3] ve iş akışı sağlanmaktadır. [6_OD3] Tüm ifade edilenlere fakültenin internet sayfasından ulaşılabilir.

A.1. 2. Liderlik

Liderlik ve kalite güvencesi kültürünün geliştirilmesi ve devam ettirilmesi ile ilgili tüm iş ve işlemler YÖKAK Kalite Güvence Sistemi ve 18/12/2018 tarihli 340/24 sayılı senato kararında kabul edilen Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesine göre yürütülmektedir. [1_OD3] Fakülte; vizyon ve misyon çerçevesinde kurumsal değerleri doğrultusunda belirlediği hedeflere ulaşma amacıyla, kendini devamlı bir şekilde geliştiren ve güncelleştiren bir kalite politikası benimsemektedir. İfade edilen politikanın esaslarına fakültenin internet sayfasından ulaşılabilir. [2_OD3] Fakültede yer alan birim kalite komisyonu, 6 akademik personel, 1 öğrenci ve 1 idari personelden oluşmaktadır. [3_OD3] Öğrenci Kalite Kurulu ilgili yönerge çerçevesinde çalışmaktadır. [4_OD3] Öğrenci Kalite Kurulu “başkan, başkan yardımcısı, sekreter, bölüm kalite temsilcisi, sınıf kalite temsilcisi, yabancı uyruklu öğrenci temsilcisinden” oluşmaktadır. [5_OD3] Kalite Yönetim Sistemi Döngüsüne (4 yıllık döngü) fakültenin internet sayfasından ulaşılabilir. [6_OD3] Faaliyet Sonuç Raporlarına da fakültenin internet sayfasından ulaşılabilir. [7_OD3]

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Fakültenin, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planı doğrultusunda misyon, vizyon, amaç, hedef ve beklentileri net bir şekilde tanımlanmaktadır. [1_OD3] Bununla birlikte Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi tarafından 2023-2027 yıllarını kapsayan “2023-2027 Politika Belgesi” Rektörlük Makamı tarafından paydaşlarla paylaşılmıştır. 2023-2027 Politika Belgesi “Uygulamalı Eğitim, Bireye Özgü Kariyer Geliştirme, Aktif Kurumsal İletişim, Hayvancılıkta Bölgesel Kalkınma, Sosyal Üniversite, Spor Turizmine ve Sporcu Yetiştirmeye Katkı, Dijital Dönüşüm Ajandası, Akademik Performans, Uluslararasılaşma” temalarına odaklanmaktadır. [2_OD3] Ayrıca fakültede “Kalite Güvence Sistemi PUKÖ Döngüsü” süreçleri yürütülmektedir. [3_OD3]

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Fakültemiz kalite kapsamındaki tüm faaliyetlerin planlandığı ve süreçlerin yönetimine katkı sağlayacak bir birim kalite yönetim takvimi 2024 yılı içerisinde aktif hale getirilmiştir. [1_OD2] [3_OD2] Fakültemizde yapılan faaliyetler tüm üniversitemizde olduğu gibi yılda bir

kez yapılan genel memnuniyet anketi, ders değerlendirme anketi ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri düzenlenmekte ve sonuçlar Fakültemizin kalite komisyonumuz tarafından değerlendirilmektedir. [2_OD2] [4_OD2] Değerlendirme sonuçları ve iyileştirme önerileri raporlanmakta ve Fakültemizin üst yönetimi ile paylaşılmaktadır. [5_OD2] [6_OD2] Fakültemizin misyon ve hedefleri doğrultusunda tüm çalışmalarında iç ve dış paydaş görüşleri ve beklentileri dikkate alınmaktadır. Paydaşların katılımı ile dış paydaş görüşü almak üzere daha önceden kurulmuş olan Fakültemiz birim danışma kurulu 2024 yılı içerisinde toplantılarını gerçekleştirmiş ve çalışmalarına devam etmektedir. [7_OD2]

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakültemizin güncel internet sayfası bulunmaktadır ve erişime açıktır. [1_OD3] Fakültemizin liderlik yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı faaliyetlerini de içeren bütün faaliyetleri doğru, güncel, kolayca erişilebilir şekilde hesap verilebilirlik, şeffaflık ve verimlilik ilkeleri doğrultusunda fakültemiz web sayfasında yayınlanmaktadır. Ayrıca birim hakkında bilgi veren tanıtım videosu [2_OD3], çeşitli etkinliklerin paylaşıldığı YouTube kanalı [3_OD3] bulunmaktadır. Birim Instagram [4_OD3] ve Twitter [5_OD3] hesaplarıyla da kamuoyuna bilgilendirmelerde bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Fakültemizin misyonu; ilahiyat ve din bilimleri sahasında nitelikli ve özgün bilgiler üreten, toplumsal ve mesleki etik ilkelere bağlı, araştırmacı ve paylaşımcı bir eğitim-öğretim ve araştırma kültürü inşa etmek ve bu doğrultuda öğrenciler yetiştirmektir. Ayrıca fakültemiz, ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli öğretmen, araştırmacı ve din görevlisi gibi alanında yetkin personeli yetiştirme sorumluluğunu da taşımaktadır.[1_OD3]

Vizyon

Fakültemizin vizyonu, İslam Dinini temel alarak ilahiyat ve din bilimleri sahasında yürüttüğü araştırmalar ve ortaya koyduğu ilmî birikimle hem İslam dünyası hem de Batı kültürü açısından öncü ve dönüştürücü bir fakülte konumuna ulaşmaktır.[2_OD3]

A.2.1.2.

Politikalar: Kalite politikamız;

- İlahiyat alanında ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli bilgi ve beceri üretmeyi,
- İnsan kaynağımızın sahip olduğu bilgi ve beceri potansiyelini ortaya çıkararak geliştirmeyi,

- Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli bir yaklaşımı esas almayı,
- Ulusal ve uluslararası eğitim-öğretim faaliyetlerini ve birikimleri takip ederek eğitim yöntemlerini güncellemeyi,
- Bilimsel araştırma ve sanatsal etkinliklerin niteliğini yükseltmeyi,
- Nitelikli araştırmacıların yetiştirilmesini ve istihdamını desteklemeyi,
- Eğitim-öğretim ortamı ile çalışma koşullarının sürekli iyileştirilmesini,
- İlahiyat alanının yüklediği sorumluluk bilinciyle topluma katkı sunmayı,
- Kalitenin geliştirilmesine dönük tüm bu hedeflerin hayata geçirilmesinde akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz, mezunlarımız ile iç ve dış paydaşlarımızla etkin iş birliğini sürdürmeyi temel esas olarak kabul eder. [\[3_OD3\]](#)

Kalite güvenliğini sağlamak adına Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin vizyon, misyon, temel ilke ve tüm politikaları birimizce benimsenmiştir. [\[4_OD3\]](#)

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Hedefler, alt hedefler ve eylem planı, tüm anabilim dallarının ve/veya programların sürece aktif katılımı ve görüşleri alınarak oluşturulmuştur. Birimin temel amacı; genel olarak İslam Bilimleri, İslam Felsefesi ve İslam Sanatları alanlarında, objektif ve ilmî ilkelere bağlı kalarak araştırmalar yapmak, bilgi üretmek, üretilen bu bilgileri ulusal ve uluslararası platformlarda paylaşabilecek; donanımlı, yetenekli ve eleştirel düşünme gücüne sahip bireyler yetiştirmektir. [\[1_OD3\]](#) [\[2_OD3\]](#) [\[3_OD3\]](#) [\[4_OD3\]](#)

Belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda birimin faaliyetleri ile performans göstergelerine ilişkin gerçekleştirmeler düzenli olarak izlenmekte, ilgili akademik kurullarda ele alınarak değerlendirilmekte ve ihtiyaç duyulan durumlarda gerekli tedbirler hayata geçirilmektedir. Stratejik amaç ve hedefler çerçevesinde yürütülen uygulamalar, iç ve dış paydaşların katkılarıyla gözden geçirilmekte, değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler doğrultusunda iyileştirici önlemler alınmaktadır. [\[5_OD3\]](#) [\[6_OD3\]](#) [\[7_OD3\]](#)

A.2.3. Performans Yönetimi

Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır. [\[1_OD2\]](#) [\[2_OD3\]](#) [\[3_OD2\]](#) [\[4_OD2\]](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Fakültede gerçekleştirilen her türlü idari ve akademik faaliyet, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) [\[1_OD2\]](#) ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) [\[2_OD2\]](#) aracılığıyla yürütülmekte

olup, bu programlar sayesinde bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm veriler hızlı ve ekonomik şekilde kayıt altına alınmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Bu sistemler aracılığıyla dijital bir arşiv oluşturulmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandığı Bilgi Yönetim Sistemleri entegre olarak çalışmakta ve kalite yönetim süreçlerini desteklemektedir. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmakta olup, web tabanlı sistemlere yalnızca ilgili alanda yetkilendirilmiş personel erişim sağlamaktadır. Kişisel verilere ise yalnızca kişisel güvenlik şifreleri ile ulaşılabilir.

OBS sisteminde öğretim elemanları, Öğretim Elemanı Modülü üzerinden ders öğrenci listelerine erişebilmekte, not girişleri yapabilmekte, ders devam takibi yapabilmekte ve sınav devam çizelgeleri gibi raporlamalara ulaşabilmekte ve derslere ait öğrenme çıktılarını girebilmektedir. Öğrenciler ise öğrenci web modülü aracılığıyla haftalık ders programı, not görüntüleme, başarı durum belgesi (transkript) ve kayıt yenileme gibi işlemleri yapabilmektedir. OBS sisteminde öğrencilerin kişisel bilgileri, akademik gelişimleri ve başarı oranları düzenli ve sistemli bir şekilde takip edilmektedir. Verilerin güvenliği ve gizliliği, üniversitenin yazılım programları ile sağlanmaktadır.

Akademik personel ve çalışmaları hakkında bilgilerin işlendiği Akademik Bilgi Sistemi (ABS) de bulunmaktadır ve YÖKSİS ile entegredir. [3_OD2] Akademik ve idari personelin özlük işlemlerine ilişkin tüm bilgi ve belgeler Personel Bilgi Sistemi'nde (PBS) [4_OD2] ve her personel için oluşturulmuş kişisel dosyalarda muhafaza edilmekte, gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır.

Üniversite genelinde oluşturulan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS), bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm verilerin ve kalite yönetimine dair kanıtların izlenmesine ve paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmasına olanak tanımaktadır. [5_OD2]

Öğrencilerin talep, öneri, eleştiri ve şikâyetlerini iletebilecekleri ve doğrudan rektör ile etkileşime geçme imkânı sunan Öğrenci Destek Merkezi (ÖDEMER) bulunmaktadır. [6_OD2] ÖDEMER'e iletilen talepler, ilgili birimler tarafından değerlendirilmekte, gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Ayrıca Fakülte Web sayfasında yer alan “Dekana Yaz Uygulaması” ile öğrencilerin doğrudan Fakülte Dekanına talep, öneri, eleştiri ve şikâyetlerini iletebilmektedirler. [7_OD2]

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

İnsan kaynakları yönetimi, 2547 Sayılı Kanun, ilgili yönetmelikler ve Üniversitemizin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesinde yer alan hükümler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, alanında uzmanlığı, yetkinliği ve gerekli donanımı belgelerle

kanıtlanmış kişilerin istihdam edilmesine özen gösterilmektedir. [1_OD2] Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 24.12.2020 tarihli ve 98138 sayılı yazısı ile uygun görülen “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge” 01.01.2021 tarihinde yürürlüğe girmiştir. [2_OD2] Anılan Yönergenin 4/e maddesi uyarınca, Üniversitemizde öğretim üyeliği kadrolarında görev yapan akademik personelin “Eğiticilerin Eğitimi” sertifika programını tamamlaması zorunlu kılınmıştır. Bu doğrultuda, söz konusu sertifika programı MAKÜ Burdur Gelişim Merkezi tarafından düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. [3_OD2] Mevcut mevzuat çerçevesinde, merkezi yerleştirme yoluyla atanan idari personelin görev dağılımlarının, mezuniyet alanları ve önceki deneyimleriyle uyumlu olmasına dikkat edilmektedir. Ayrıca, idari personelin görev alanlarına ilişkin bilgi ve becerilerini geliştirmelerini amaçlayan uygulamalı çalışmalar ile hizmet içi eğitim faaliyetleri, Personel Daire Başkanlığına bağlı Hizmet İçi Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. [4_OD2]

A.3.3. Finansal Yönetim

Mali kaynakların yönetimi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen esaslar çerçevesinde, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli biçimde elde edilmesi ve kullanılmasını sağlayacak şekilde yürütülmektedir. Hesap verebilirlik ve mali saydamlık ilkelerine uygun olarak tüm iş ve işlemler, idari mali işler birimimiz tarafından EKAP otomasyonu üzerinden gerçekleştirilmektedir. [1_OD2] Finansal kaynakların planlanması, kullanımı ve izlenmesine ilişkin süreçler, kurumun stratejik planı doğrultusunda, tüketim, bina bakımı ve hizmet alımlarını kapsayan tanımlı iş akışlarına uygun şekilde yürütülmektedir. Bu süreçlerin tamamı Mali Yönetim Sistemi üzerinden takip edilmekte ve uygulanmaktadır. [2_OD2]

A.3.4. Süreç Yönetimi

Üniversitemizde süreç yönetimi kapsamında kullanılan tüm programların birbiriyle uyumlu ve etkileşimli şekilde çalışmasını sağlamak amacıyla Kalite El Kitabı ile Süreç Yönetimi El Kitabı hazırlanmış; üniversite faaliyetlerine ilişkin iş akış şemaları oluşturularak süreçler standart bir yapıya kavuşturulmuştur. [1_OD3] Fakültemizde yürütülen tüm faaliyetlere ilişkin süreçlerde görev alan kurul, komisyon, koordinatörlük ve danışmanlıklara dair görev tanımları, fakülte web sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. [2_OD3] Akademik ve idari personelin iş akış şemaları oluşturularak sistematik bir yapı sağlanmıştır. [3_OD3] Ayrıca, akademik personel

formları ve öğrenci formları, fakültemiz web sitesinde “Formlar” başlığı altında kullanıcılara açık şekilde erişilebilir durumdadır. [4_OD3] [5_OD3]

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Fakültemizin misyonu; ilahiyat ve din bilimleri sahasında nitelikli ve özgün bilgiler üreten, toplumsal ve mesleki etik ilkelere bağlı, araştırmacı ve paylaşımcı bir eğitim-öğretim ve araştırma kültürü inşa etmek ve bu doğrultuda öğrenciler yetiştirmektir. Ayrıca fakültemiz, ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli öğretmen, araştırmacı ve din görevlisi gibi alanında yetkin personeli yetiştirme sorumluluğunu da taşımaktadır.[1_OD3]

Vizyon

Fakültemizin vizyonu, İslam Dinini temel alarak ilahiyat ve din bilimleri sahasında yürüttüğü araştırmalar ve ortaya koyduğu ilmî birikimle hem İslam dünyası hem de Batı kültürü açısından öncü ve dönüştürücü bir fakülte konumuna ulaşmaktır.[2_OD3]

A.2.1.2.

Politikalar: Kalite politikamız;

- İlahiyat alanında ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli bilgi ve beceri üretmeyi,
- İnsan kaynağımızın sahip olduğu bilgi ve beceri potansiyelini ortaya çıkararak geliştirmeyi,
- Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli bir yaklaşımı esas almayı,
- Ulusal ve uluslararası eğitim-öğretim faaliyetlerini ve birikimleri takip ederek eğitim yöntemlerini güncellemeyi,
- Bilimsel araştırma ve sanatsal etkinliklerin niteliğini yükseltmeyi,
- Nitelikli araştırmacıların yetiştirilmesini ve istihdamını desteklemeyi,
- Eğitim-öğretim ortamı ile çalışma koşullarının sürekli iyileştirilmesini,
- İlahiyat alanının yüklediği sorumluluk bilinciyle topluma katkı sunmayı,
- Kalitenin geliştirilmesine dönük tüm bu hedeflerin hayata geçirilmesinde akademik ve idari personelimiz, öğrencilerimiz, mezunlarımız ile iç ve dış paydaşlarımızla etkin iş birliğini sürdürmeyi temel esas olarak kabul eder. [3_OD3]

Kalite güvenliğini sağlamak adına Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi’nin vizyon, misyon, temel ilke ve tüm politikaları birimizce benimsenmiştir. [4_OD3]

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Hedefler, alt hedefler ve eylem planı, tüm anabilim dallarının ve/veya programların sürece aktif katılımı ve görüşleri alınarak oluşturulmuştur. Birimin temel amacı; genel olarak İslam Bilimleri, İslam Felsefesi ve İslam Sanatları alanlarında, objektif ve ilmî ilkelere bağlı kalarak araştırmalar yapmak, bilgi üretmek, üretilen bu bilgileri ulusal ve uluslararası platformlarda paylaşabilecek; donanımlı, yetenekli ve eleştirel düşünme gücüne sahip bireyler yetiştirmektir.[1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3]

Belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda birimin faaliyetleri ile performans göstergelerine ilişkin gerçekleştirmeler düzenli olarak izlenmekte, ilgili akademik kurullarda ele alınarak değerlendirilmekte ve ihtiyaç duyulan durumlarda gerekli tedbirler hayata geçirilmektedir. Stratejik amaç ve hedefler çerçevesinde yürütülen uygulamalar, iç ve dış paydaşların katkılarıyla gözden geçirilmekte, değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler doğrultusunda iyileştirici önlemler alınmaktadır. [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3]

A.2.3. Performans Yönetimi

Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır. [1_OD2] [2_OD3] [3_OD2] [4_OD2]

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Kalite güvence sistemine katılımı artırmak ve katkı sunmak amacıyla iç paydaşlar (akademik ve idari personel, öğrenciler) ve dış paydaşlardan (Müftülük, Sivil Toplum Kuruluşu ve özel sektör temsilcileri.) oluşan birim danışma kurulu kurulmuştur. [1_OD3] Kalite güvencesi ve sürecin yönetilmesini takip etmek üzere kalite komisyonu oluşturulmuştur. [2_OD3] Komisyon belirli aralıklarda toplanmakta, kalite süreci ile ilgili planlama toplantıları gerçekleştirmektedir. [3_OD3] Dış paydaşlarla yapılan iş birliği doğrultusunda projeler gerçekleştirilmiştir. [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3]

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrencilerin istek ve şikayetlerini iletebilecekleri “dekana yaz” uygulaması bulunmaktadır [1_OD3] Öğrenci memnuniyet anketleri düzenlenerek öğrencilerden geri bildirim almayı sağlayan mekanizmalar oluşturulmuştur. [2_OD3] Ayrıca, rektörlük tarafından yönetilen ÖDEMER sistemi aracılığıyla da öğrenciler istek ve taleplerini iletme imkanına sahiptirler. [3_OD3] Kalite süreçlerinin değerlendirilmesinde öğrenci geri bildirimlerini almak amacıyla fakülte bünyesinde ‘Öğrenci Kalite Kurulu’ oluşturulmuştur. Bu kurul, öğrencilerin kalite süreçlerinin değerlendirilmesinde etkin rol almasını sağlamak amacıyla hazırlanmış olan Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğrenci Kalite Kurulu Çalışma Esas ve Usulleri doğrultusunda faaliyet göstermektedir. [4_OD3] [5_OD3] 1. Sınıflardan ortalama her 10 öğrenci için bir danışman hoca tayin edilmiş ve en az her ay toplanmaları suretiyle öğrenci rehberlik çalışması başlatılmıştır. Diğer her bir sınıf için de öğrencilere mentörlük yapmak üzere danışmanlar tayin edilmiştir. Her ay toplanılıp öğrencilerin durumları takip edilmektedir. [5_OD3]

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Üniversite bünyesinde mezunlarla iletişimi sağlamak üzere özel bir oluşum gerçekleştirilmiştir.[1_OD3] Mezunlarla sosyal medya üzerinden de iletişim sürdürülmektedir. [2_OD3] Mezunlardan geri bildirim almak üzere mezun anketleri düzenlenmiştir. [3_OD3]

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerini yönetmek amacıyla organizasyonel yapıya dair planlamalar yapılmış, Erasmus, Mevlana ve YÖS Birim Koordinatörlükleri oluşturulmuştur **[1_OD2]**

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Kurumda uluslararasılaşma süreçlerini yürütecek koordinatörlükler oluşturulmuş olmakla birlikte, fiziki, teknik ve mali kaynakların geliştirilmesine yönelik planlar yeterli düzeyde değildir. **[OD1]**

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır. **[OD1]**

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.)

Birim programının amacı ve kazanımları web adresinde belirtilmiş ve kamuoyuna duyurulmuştur. **(1_OD3), (2_OD3)** Fakülte bünyesinde yürütülen lisans programlarının eğitim ve öğretim amaçları ile program çıktıları, "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)" alana özgü yeterlilikler ile uyumlu olarak düzenlenmektedir. Program öğrenme çıktılarına uygun olarak her bir ders için ders izlenceleri tanımlanır ve öğrencilerin bu izlencelerdeki öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlayacak öğretim yöntemleri ile ölçme-değerlendirme yöntemleri belirlenir. **(3_OD3)** Ayrıca kalite geliştirme çalışmaları kapsamında birimin araştırma-geliştirme etkinliğini ölçmek ve gelişimini izleyebilmek amacıyla birim danışma kurulu **(4_OD3)** ve öğrenci kalite kurulu oluşturulmuştur. **(5_OD3)**

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.)

Tüm yılların ders programı web sitesinde yayınlanmıştır. **(1_OD3)** Ders müfredatı içeriğinde zorunlu ve seçmeli ders dengesi gözetilmektedir. Ortak Seçmeli Ders Programıyla öğrenciler farklı disiplinlerden ders alma imkanına sahip olabilmektedirler. Böylelikle öğrenciye farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlanmıştır. **(2_OD3)** Ders programları öğretim elemanlarının

uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek hazırlanmaktadır. Her ders için öğrenme çıktıları ile program amaçlarına katkılarını gösteren ders programları yeterlilikleri matrisleri oluşturulmaktadır. Bu bilgilere Bologna Bilgi Sistemi (3_OD3) üzerinden ulaşılmaktadır. (4_OD3)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi = 3 (Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.)

Fakültede derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmakta ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi yapılarak oluşturulan ders bilgi paketleri üniversitemizin sitesinde paylaşılmaktadır. (1_OD3), (2_OD3) Sınav sisteminin işleyişi üniversite sınav yönetmeliğinde belirlenmiştir. (3_OD3) Mevzuatta ölçme değerlendirmeye ilişkin ana ilke ve kurallar tanımlanmıştır.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Olgunluk Düzeyi=3 (Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.)

Fakültemizde AKTS hesaplanmasında, 30 AKTS 1 yarıyıllık iş yüküne, 60 AKTS 1 yıllık iş yüküne, 1 AKTS = 25 –30 saatlik iş yüküne karşılık gelmektedir. Programların eğitim amaçları ve program çıktıları öğrenim sürecinde öğrencinin program çıktılarına dayalı öğreneceklerini ölçülebilir biçimde sunmak üzere planlanmaktadır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı ders içi ve ders dışı çalışmalar ve sınavlar dikkate alınmaktadır. İş yükü üzerinden belirlenen AKTS’ler kamuoyuna açık olarak üniversitemiz resmî web sayfasında yer alan “AKTS Bilgi Paketi” adı altında paylaşılmaktadır. (1_OD3) Tüm derslerin içerikleri ve AKTS değerleri web sayfası üzerinden paylaşılmıştır. (2_OD3) Ders sayısı ve saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere vakit ayırabilmesine imkân verebilecek şekilde düzenlenmektedir. Öğrenci öğretmenlik uygulama programları ile mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatı bulmaktadır. Öğrencinin uygulama ve stajları toplam programın iş yüküne dâhildir. (3_OD3)

B.1.5. Programın İzlenmesi ve Güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi= 3 (Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir).

Fakültede, program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi amacıyla eğitim-öğretim koordinasyon kurulu ve akreditasyon koordinasyon kurulu aktif olarak çalışmaktadır. Kalite çalışmalarının yaygınlaştırılması ve akreditasyon sürecinin sağlıklı bir şekilde ilerlemesi için fakültede birim kalite komisyonu bulunmaktadır. **(1_OD3)** Programın kalite politikası belirtilmiştir. **(2_OD3)** Programın takibi belirlenen koordinatörlükler ve komisyonlar tarafından yapılmaktadır. **(3_OD3)** Bu çerçevede, öğrencilerle de görüşmeler yapılmış, öğrenci kalite komisyonu oluşturularak toplantılar düzenlenmiş ve bu toplantılarda fikir alışverişi sağlanarak ortak bir bakış açısı oluşturulmuştur. **(4_OD3)**

Belirli bir sistem doğrultusunda yönetilmektedir. Programın planlaması ve takibi yapılmaktadır. Her yıl birim öz değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Anabilim dallarında yürütülen programların çıktıları ile ders kazanımları uyumlu hale getirilmiş ve her ders için ders bilgi paketleri oluşturularak paylaşıma açılmıştır. Öğrenciler bu ders bilgi paketlerine öğrenci bilgi sistemi (OBS) üzerinden ulaşabilmektedir. **(5_OD3)** Fakültenin eğitim ve öğretime ilişkin istatistiki göstergeleri, fakülte web sayfası ve üniversite ana sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır.**(6_OD3)**

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk düzeyi = 4 (Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır)

Fakülte, 2547 Sayılı Kanun ile Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nde belirlenmiş olan esaslar çerçevesinde bir idari yapılanmaya sahiptir. Fakültemizin organizasyon şemasında görüldüğü gibi Dekan başkanlığında iki dekan yardımcısı ve fakülte sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra fakülte kurulu, yönetim kurulu ve bölüm başkanlıkları, anabilim dalı başkanlıkları, kurullar, komisyonlar ve koordinatörlükler bulunmaktadır. **(1_OD4)**

Fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerinin organizasyonunu sağlamak adına ders ve sınav programlarının hazırlanması, öğretmenlik uygulaması çalışmalarının ve topluma hizmet uygulamalarının koordine edilmesi öğrencilerin muafiyet ve intibak işlemleri, akademik teşvik başvurularının değerlendirilmesi gibi bütün yönetsel süreçler dekanlık ve bölüm başkanlıkları

bünyesinde kurulan komisyonlar tarafından mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde, adil, şeffaf ve hesap verilebilir bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Eğitim öğretim sürecinin yönetiminde kullanılacak formlar ve yönetmelikler fakültemiz web sayfasında sunulmuştur. (2_OD4)

B.2. Programın Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Olgunluk Düzeyi=4 (Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.)

Fakültede derslerin öğrenme kazanımları önceden belirlenmiş ilan ve kriterlere göre yapılmaktadır. (1_OD4) Eğitimde öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yaklaşımı benimsenmiştir. Mevzuatta ölçme değerlendirmeye ilişkin ana ilke ve kurallar tanımlanmıştır. (2_OD4) Sınav sisteminin işleyişi Üniversite sınav yönetmeliğinde belirlenmiştir. (3_OD4) Mazeretli ve engelliler için özel sınav düzenlemeleri mevcuttur.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Olgunluk Düzeyi=4 (Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.)

Fakültede ölçme ve değerlendirmede vize, final, ödev, araştırma, proje ve uygulama, sunum, yetenek değerlendirme gibi yöntemler kullanılarak öğrenci merkezli sınav yöntemi öncelenmektedir. Teori derslerinde yazılı ve çoktan seçmeli, uygulama derslerinde sözlü ve beceri sınavları uygulanmaktadır. Sınavlar hedeflenen öğrenme çıktılarını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır. Fakültede sınav güvenliği her bir sınav için belirlenen sınav süresince hazır bulunan gözetmenler aracılığıyla sağlanmaktadır.

Fakültede programın değerlendirilmesi ve gelişimine ilişkin öğrencilerin görüşü alınmaktadır. Bu hususta öğrencilere yönelik anket çalışması yapılmıştır. Öğrenci memnuniyetini ve öğrenci yaşam kalitesini arttırmak amacıyla, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Öğrenci Destek Merkezi (ÖDEMER) kurulmuş olup, konuyla ilgili Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca bir yazılım

gerçekleştirilmiştir. Bu program ile öğrenciler Üniversite ile ilgili tüm konuları (şikâyet, öneri, talep vb.) direkt Rektöre iletebilmektedirler (1_OD4). Öğrencilerden oluşan öğrenci kalite kurulu kurulmuştur (2_OD4).

B.2.3. Öğrenci Kabulü Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi=4 (Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.)

Fakültede öğrencinin kabulü ile ilgili açık ve tutarlı kriterler uygulanmaktadır. Öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından yapılan Yüksek Öğretime Geçiş Sınavları, Dikey Geçiş Sınavları sonuçları çerçevesinde yapılmakta, tercih ve yerleştirme işlemleri ÖSYM tarafından gerçekleştirilmektedir. (1_OD4) Öğrenci yatay geçiş ve yabancı öğrenci alımı ile ilgili hususlar Üniversite sınav yönetmeliğinde belirtilmiştir. (2_OD4)

B:2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Olgunluk Düzeyi=3 (Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.)

Fakülte için mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde tanımlanmış ve kamuoyuyla paylaşılmıştır. (1_OD3) Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini sağlamaya yönelik uygulamalar mevcuttur. (2_OD3) Üniversitemiz bünyesinde “Kariyer Okulu” adı altında öğrencilerimize burs imkanları, kendilerini üniversite sonrasına hazırlayacak kurs ve sertifika programları, staj ve iş olanakları ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır. (3_OD3)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetler_

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Olgunluk Düzeyi=4 (Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.)

Fakültemiz, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İstiklal Yerleşkesinde “İlahiyat Fakültesi” adını taşıyan binanın 2 ve 3. katlarında eğitim-öğretim faaliyeti yürütmektedir. Fakültenin kullanımına ait olmak üzere öğrenme kaynakları arasında 176 kişilik bir adet konferans salonu, 6 adet 72 kişilik amfi, 2 adet 63 kişilik amfi, 9 adet 72 kişilik derslik, 4 adet 45 kişilik derslik, 2 adet 35 kişilik derslik, 1 adet 40 kişilik bilgisayar laboratuvarı 1 adet toplantı salonu, 1 adet seminer salonu, 1 adet musiki uygulama odası, 5000 kitap kapasiteli bir kütüphane ve içerisinde 6 adet bilgisayarın yer aldığı ve internet imkânının sunulduğu dijital kütüphane salonu bulunmaktadır. Teknolojik açıdan her bir derslikte projeksiyon cihazı ve internet bağlantısı hazır olarak bulunmaktadır. İhtiyaç halinde ders sürecini desteklemeye yönelik araç gereçler öğretim elemanlarının kullanımında mevcuttur. Fakültenin kullanımına ait olmak üzere toplam 23 adet projeksiyon cihazı, 2 adet fotokopi makinesi, 1 kamera ve 6 adet tarayıcı öğrenme kaynakları arasında bulunmaktadır. (1_OD4) Fakülteadaki tüm bu öğrenme kaynaklarının kullanımı ile ilgili süreçler Dekanlık tarafından belirlenmektedir. İç paydaşlardan gelen talep ve öneriler doğrultusunda öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Kurum işleyiş ve kuralları hususunda öğrencinin soru ve talepleri dikkate alınmakta ve bu hususta geri dönüş sağlanmaktadır. (2_OD4)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir).

Fakültede, öğrencilerin akademik gelişimlerini izleyen, onlara rehberlik eden, akademik sorunlarını çözmeye yardımcı olan bir akademik danışman öğretim elemanı bulunmaktadır. Ders yılı başlamadan önce, bölüm başkanlıkları veya program koordinasyon başkanlıklarının önerileri doğrultusunda, birim yönetim kurullarınca “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” uyarınca akademik danışmanlar atanır [1_OD3]. Bu danışmanlar, öğrencilerin talepleri doğrultusunda özellikle derslerle ilgili çeşitli konularda rehberlik yapar ve gelişimlerini öğrenci bilgi sistemi (OBS) üzerinden izler [2_OD3]. Öğrenciler, danışmanlarına yüz yüze, çevrimiçi ve e-posta gibi çeşitli iletişim kanallarıyla ulaşarak geri bildirim alabilirler.

Öğrenciler için kariyer gelişimi desteği ayrıca üniversite bünyesindeki Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler KARGİS üzerinden bireysel kariyer danışmanlığı alabilir, ilgi ve yetenek envanterlerini

doldurarak kendilerini daha iyi tanıyabilirler [3_OD3]. Bununla birlikte üniversite bünyesinde Psikolojik Danışma ve Rehberlik hizmeti bulunmaktadır ve erişilebilirdir [4_OD3].

Fakültemizde öğrencilere akademik danışmanlık haricinde çeşitli şekillerde danışmanlık hizmeti verilmektedir. Sadece toplantılar değil, sık sık güncellenen duyuru ve bilgilendirme panoları ve Fakülte web sayfasında yayınlanan duyurular [5_OD3] aracılığı ile de öğrencilerin her konuda bilgilenmesi için çaba gösterilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenciler kendilerine yakın hissettikleri herhangi bir öğretim elemanından randevu alarak ya da almadan gidip herhangi bir konudaki sorunlarını aktarabilmektedir. Kendisine başvurulanan öğretim üyesi, uygun yolları göstermekte ya da ilgili kişi ile iletişime geçerek öğrencinin sorununu çözmesine yardım etmektedir.

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Olgunluk Düzeyi= 4 (Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.)

İlahiyat Fakültesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İstiklal Yerleşkesinde konumlanmış olup, öğrencilerin eğitim hayatlarını sürdürebilmesi için gerekli olan tüm temel imkânlarla yakınlığıyla dikkat çeken stratejik bir yerleşim avantajına sahiptir. Yerleşke içerisindeki ulaşım ağının düzenli ve erişilebilir oluşu, öğrencilerin fakülteye, sosyal mekânlara ve barınma alanlarına kolaylıkla ulaşabilmesini sağlamaktadır. Bu kapsamda fakültemiz öğrencileri, Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu (YURTKUR) bünyesinde şehir merkezinde yer alan toplam 2.210 yatak kapasiteli Safahat KYK Kız Öğrenci Yurdu ile İstiklal Yerleşkesinde bulunan 1.900 kişilik iki kız öğrenci yurdundan yararlanabilmektedir. Ayrıca aynı yerleşkede faaliyet gösteren Asımın Nesli KYK Erkek Öğrenci Yurdu ve Fereli Sinan Efendi KYK Erkek Öğrenci Yurdu, toplam 1.628 kişilik kapasite ile erkek öğrencilere hizmet sunmakta; böylece fakülte öğrencilerinin barınma ihtiyacı güvenli, ulaşılabilir ve modern tesisler aracılığıyla karşılanmaktadır.

Üniversitemiz, öğrencilerin yalnızca akademik gelişimlerini değil, bütüncül bir sağlık anlayışıyla fiziksel ve ruhsal iyilik hâllerini de desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda İstiklal Yerleşkesinde hizmet veren Aile Hekimliği Birimi, bünyesindeki bir doktor ve bir hemşire ile günlük sağlık gereksinimlerine hızlı müdahale edebilmekte; koruyucu sağlık hizmetleri, yönlendirme ve temel tıbbi destek süreçlerine katkı sunmaktadır. Öğrencilerin

psikolojik dayanıklılıklarının artırılması, akademik ve kişisel yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilmeleri ve destek mekanizmalarına erişimlerinin güçlendirilmesi amacıyla fakültemiz, üniversite çatısı altında faaliyet gösteren Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDRMER) (1_OD4) ile eşgüdümlü bir çalışma yürütmektedir. Böylelikle hem lisans hem lisansüstü öğrenciler profesyonel danışmanlık, yönlendirme ve psikolojik destek hizmetlerinden güvenli ve gizlilik esaslı bir yapıda yararlanabilmektedir.

İlahiyat Fakültesi binasında eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini doğrudan etkileyen fiziki kapasite titizlikle planlanmış olup,

- derslikler,
- seminer ve uygulama salonları,
- öğretim elemanı odaları,
- toplantı salonu,
- Kur'an kıraati, tecvit ve talim uygulamalarının gerçekleştirildiği özel ses akustiğine sahip uygulama odaları,
- bireysel çalışma ve sessiz okuma alanları

gibi çeşitli fonksiyonel mekânlar bulunmaktadır. Bu alanlar, akademik gereklilikler ve öğrenci talepleri dikkate alınarak düzenli aralıklarla yenilenmekte; fiziksel ve teknolojik altyapıları güncel eğitim standartlarına uyumlu hâle getirilmektedir. Böylece hem yüz yüze derslerin hem de uygulamalı Kur'an eğitimlerinin daha etkili yürütülmesi sağlanmaktadır.

Öğrenciler, fakülte binasının yanı sıra üniversitenin geniş sosyal altyapısından da aktif olarak (2_OD4) yararlanabilmektedir. İstiklal Yerleşkesinde yer alan yemekhane, kafeteryalar, dinlenme alanları, yürüyüş yolları, kapalı ve açık spor tesisleri ile Prof. Dr. İlhan Varank Kütüphanesi (3_OD4), öğrencilerin hem akademik hem de sosyal ihtiyaçlarını karşılayan donanımlı ve erişilebilir mekânlardır. Bu ortak alanlar, öğrencilerin ders dışı zamanlarını verimli geçirebilmelerine, sosyal ilişkilerini geliştirmelerine ve üniversite yaşamına yüksek düzeyde katılım sağlamalarına imkân tanımaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir).

Fakültemizde dezavantajlı öğrencilerimizin (engelli, yoksul, göçmen vb.) eğitim hakkına, eşitlik, adalet ve kapsayıcılık ilkeleri çerçevesinde yaklaşılmaktadır. Uzaktan eğitim altyapımız, bu öğrencilerimizin özel ihtiyaçları gözetilerek tasarlanmıştır; derslere ve materyallere daha rahat ulaşabilmeleri hedeflenmiştir. Üniversite yerleşkelerimizde, ortaya çıkan ihtiyaçlara göre hayata geçirilen “engelsiz üniversite” uygulamalarıyla, fiziksel ve akademik ortamlarda karşılaştıkları engelleri azaltmaya özen gösterilmektedir [1_OD3]. Fakülteadaki tüm mekânlarda sağlanan engelsiz fakülte uygulaması kurumsal amaçlar doğrultusunda ve sürdürülebilir şekilde yönetilmektedir. Bu grupların eğitim imkanlarına erişimi düzenli olarak izlenmekte, öğrencilerimizden gelen geri bildirimler dikkate alınarak süreçler sürekli iyileştirilmektedir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülen “Öğle Yemeği Yardım Yönergesi” kapsamında, “Sağlık Kurulu Raporu” ile en az %40 oranında engeli bulunduğunu belgeleyen öğrencilerimiz, doğrudan yemek yardımından yararlanabilmektedir. Böylece, her bir öğrencimizin eğitim sürecinde kendini yalnız hissetmemesi ve desteklendiğini bilmesi amaçlanmaktadır [2_OD3]. Engelli öğrencilerin üniversite ve fakülteye uyum süreçleri, ihtiyaçları ve sorunlarına yönelik işlemler, MAKÜ Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğünde yer alan Engelli Öğrenci Birimi ve İlahiyat Fakültesi Engelli Öğrenci Birim Temsilcisi tarafından yürütülmektedir [3_OD3]. Dezavantajlı öğrenciler ihtiyaç duymaları halinde üniversite bünyesindeki Psikolojik Danışma ve Rehberlik UAM tarafından psikolojik ve sosyal destek sağlanmaktadır [4_OD3].

B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Olgunluk Düzeyi = 4 (Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte; talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.)

Üniversitemiz, öğrencilerin yalnızca akademik gelişimlerini değil, aynı zamanda sosyal, kültürel, manevi ve sportif yönlerden bütüncül bir gelişim göstermelerini önemseyen bir anlayışı ilke edinmiştir. Bu doğrultuda öğrenci deneyimini zenginleştirmeyi hedefleyen çok yönlü faaliyetler yıl boyunca düzenlenmekte, öğrencilerin bu faaliyetlerden haberdar olmasını ve katılım süreçlerinin izlenmesini kolaylaştırmak adına MAKÜ Sosyal uygulaması aktif biçimde kullanılmaktadır. Bu dijital platform sayesinde öğrenciler düzenlenen etkinliklerden

anlık olarak haberdar edilmekte, böylece sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere erişimleri sistematik biçimde artırılmaktadır. Programlara katılım, öğrencilerin sosyal diploma kazanımlarına da yansımakta ve üniversite yaşamı boyunca oluşturdıkları sosyal profilin bir parçası hâline gelmektedir.

Yerleşke genelinde yürütülen sosyal ve kültürel etkinliklerin çeşitliliği oldukça geniştir. **(1_OD4)** Bu kapsamda öğrenciler;

- farklı ilgi alanlarına hitap eden öğrenci toplulukları aracılığıyla sosyalleşme ve gönüllülük temelli çalışmalara katılmakta,
- düzenlenen panel, seminer, konferans ve akademik sohbetler ile düşünsel ve bilimsel bir atmosferde kendilerini geliştirme fırsatı bulmakta,
- fakültemizin kimliğine uygun olarak gerçekleştirilen Mevlid programları, ilahiyat temalı akademik–manevî etkinlikler, ilmî sohbet halkaları ve değerler eğitimi oturumlarına katılmakta,
- yıl boyunca düzenlenen sergi, kültür-sanat etkinlikleri, şiir dinletileri ve musiki programları aracılığıyla kültürel farkındalık kazanmaktadır.

Ayrıca, topluma hizmet anlayışının güçlendirilmesi amacıyla yürütülen Topluma Hizmet Uygulamaları dersi çerçevesinde öğrenciler farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde çeşitli sosyal sorumluluk projelerine dâhil olmakta; ilköğretim kurumlarından sosyal bakım merkezlerine kadar geniş bir yelpazede toplumsal farkındalık oluşturan çalışmalar yürütmektedir.

Fakültemize özgü bir uygulama olarak, Ramazan Ayı boyunca düzenlenen özel programlar, öğrencilerin manevî atmosferi birlikte yaşamalarını sağlayan güçlü bir gelenek hâline gelmiştir. **(2_OD4)** Bu ayda gerçekleştirilen teravih buluşmaları, ilahiyat öğrencilerinin görev aldığı hatim ve mukabele faaliyetleri, hocalarımız tarafından yürütülen Ramazan sohbetleri, öğrenci toplulukları tarafından organize edilen toplu iftar programları ve yardımlaşma temelli dayanışma etkinlikleri, fakültemizin kültürel ve manevi iklimini pekiştirmektedir. Bu etkinlikler yüksek katılım oranlarıyla hem öğrencilerin aidiyet duygusunu güçlendirmekte hem de üniversite–toplum bütünleşmesine katkı sağlamaktadır.

Sportif faaliyetler bakımından üniversitemiz, öğrencilerin fiziksel sağlığını ve sportif becerilerini destekleyecek nitelikte geniş bir altyapı sunmaktadır. **(3_OD4)**. Yerleşkede bulunan yüzme havuzu, kapalı spor salonları, açık saha spor alanları, yürüyüş parkurları ve yıl boyunca düzenlenen futbol, basketbol, voleybol turnuvaları, öğrencilerin beden sağlığını korumalarına

ve sosyal etkileşim kurmalarına önemli katkı sağlamaktadır. Öğrenci memnuniyet anketleri, bu imkanların öğrenciler tarafından yoğun biçimde kullanıldığını ve yüksek memnuniyet düzeyine sahip olduğunu göstermektedir.

Sonuç olarak, İlahiyat Fakültesi ve üniversitemiz; öğrencilerin akademik başarılarını desteklerken aynı zamanda sosyal, kültürel, manevi ve sportif açıdan zenginleşmelerine katkı sunan güçlü bir altyapı ve geniş bir etkinlik çeşitliliği sunmaktadır. Bu olanakların düzenli olarak izlenmesi, öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesi ve ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli iyileştirme yapılması kalite güvencesi yaklaşımımızın önemli bir parçasıdır.

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri (İlahiyat Alanı)

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır).

Fakültemizde öğretim üyeliğine atama ve yükseltme işlemleri; 2547 sayılı Yüksek öğretim Kanunu, YÖK/ÜAK tarafından belirlenen Asgari koşullar (1_OD3) ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Senatosu tarafından Kabul edilen Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge çerçevesinde yürütülmektedir. (2_OD3)

(2025 yılı sonuna kadar geçerli) ile arasında bazı farklılıklar bulunmaktadır. Her iki dönemde de temel amaç, akademik liyakati esas almak, şeffaflığı sağlamak, öğretim üyelerinin bilimsel üretkenliğini artırmak ve uluslararası standartlara uygun nitelikli bir kadro yapılanması oluşturmaktır.

2019 yönergesi ile (3_OD3) 2026 yönergesi (4_OD3) arasındaki en dikkat çekici farklılık, yayın kriterlerinde yapılan düzenlemelerdir. 2019 yönergesinde sadece SCI/SSCI/AHCI makaleleri muafiyet sağlarken, 2026 yönergesinde SCOPUS ve ESCI/TR Dizin de sisteme dâhil edilmiştir. Ayrıca 2026'dan itibaren bazı kadrolarda 'birinci yazar' olma şartı getirilmiş, profesörlük atamalarında ise tez danışmanlığı zorunluluğu kaldırılmıştır. Bunun yanında, doçentlik ve profesörlük atamalarında Q1-Q4 indeks ayrımı ile yayın kalitesine ilişkin daha net ölçütler getirilmiştir. Dolayısıyla yeni düzenlemede hem uluslararası standartlara uyum

güçlendirilmiş, hem de öğretim üyelerinin akademik üretkenliğini daha nitelikli yayınlarla artırma hedefi öne çıkmıştır. Aşağıdaki tabloda bu iki dönemin kriterleri karşılaştırmalı olarak sunulmaktadır.

Kadro Türü	2019/2020 Yönergesi (2025 sonuna kadar)	2026 Yönergesi (01.01.2026'dan itibaren)
Dr. Öğr. Üyesi Atama	≥30 puan (≥%50'si ÜAK özel şartlardan) Yabancı dil ≥60 İstisna: Adayın kendi tezinden üretilmemiş SCI/SCI-E/SSCI/AHCI makalesi varsa puan şartı aranmaz	≥30 puan (≥%50'si ÜAK özel şartlardan) Yabancı dil ≥60 İstisna: SCIE/SSCI/AHCI (Q1–Q4) veya SCOPUS makalesi varsa puan şartı aranmaz
Dr. Öğr. Üyesi Yeniden Atama	≥20 puan (≥%50'si ÜAK özel şartlardan) İstisna: Adayın kendi tezinden üretilmemiş SCI/SCI-E/SSCI/AHCI makalesi varsa puan şartı aranmaz	≥20 puan (≥%50'si ESCI ve/veya TR Dizin) İstisna: SCIE/SSCI/AHCI (Q1–Q4) veya SCOPUS'ta birinci yazar makale varsa puan şartı aranmaz
Doçentlik	≥150 puan Yabancı dil ≥65 ÜAK şartları + ek puan kriterleri Eğiticilerin Eğitimi belgesi zorunlu	≥150 puan Yabancı dil ≥65 İstisna: Doçentlik sonrası ≥1 makale (SCIE/SSCI/AHCI Q1–Q4 veya SCOPUS) varsa 150 puan şartı aranmaz Eğiticilerin Eğitimi belgesi zorunlu

Profesörlük	Doçentlik sonrası ÜAK şartları Yabancı dil ≥ 65 (önceden sağlandıysa tekrar aranmaz) Tez danışmanlığı zorunlu Başlıca araştırma eseri Eğiticilerin Eğitimi belgesi zorunlu	Doçentlik sonrası ÜAK şartları Yabancı dil ≥ 65 (önceden sağlandıysa tekrar aranmaz) Başlıca araştırma eseri İlahiyat alanında: Doçentlik sonrası ≥ 1 makale (SCIE/SSCI/AHCI Q1–Q4 veya SCOPUS) zorunlu, fakat bu makalenin başlıca eser olması gerekmez Tez danışmanlığı şartı kaldırıldı
-------------	---	---

B.4.2. Öğretim Yetkinliği

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır).

(Aktif Öğrenme, Uzaktan Eğitim, Ölçme-Değerlendirme, Yenilikçi Yaklaşımlar, Materyal Geliştirme, Yetkinlik Kazandırma ve Kalite Güvence Sistemi)

Fakültemizde öğretim süreçleri, öğrencilerin öğrenme çıktılarının en yüksek düzeyde gerçekleştirilmesini hedefleyen öğrenci merkezli bir anlayışla yürütülmektedir. Öğretim elemanlarımız, derslerde yaparak-yaşayarak öğrenmeyi sağlayan aktif öğrenme yöntemlerinden (problem çözme, örnek olay, drama, uygulama vb.) ve güncel öğretim teknolojilerinden yararlanmaktadır. Bu yaklaşımlar, her dersin amaç ve öğrenme çıktıları doğrultusunda planlanmakta, uygulanmakta, izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirilmektedir.

Öğretim elemanlarının dijital yeterlilikleri geliştirilmeye devam etmekte; derslerde UZEM (1_OD3) gibi çevrim içi platformların etkin kullanımı sağlanmaktadır. Yüz yüze eğitimin yanı sıra, ihtiyaç halinde çevrim içi eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntemleri de uygulanabilmektedir. Bu kapsamda, öğretim elemanları düzenli olarak eğiticilerin eğitimi sertifika programına katılmaktadır. (2_OD3) Program Burdur Gelişim Merkezi tarafından

uzaktan eğitim yolu ile asenkron olarak yürütülmekte olup, katılımcılar bgmegitim.mehmetakif.edu.tr üzerinden istedikleri zaman erişim sağlayabilmektedir. Program kapsamında öğretim elemanlarının farklı alanlardan en az 10 eğitim modülünü tamamlamaları ve yapılan sınavlardan ortalama 70/100 başarı sağlamaları gerekmektedir. Programı başarıyla tamamlayan öğretim elemanları sertifika almaya hak kazanmaktadır.

Fakültemizde öğretim yetkinliği, düzenli olarak yapılan ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri ile ölçülmekte; öğrenci ve öğretim elemanlarının katıldığı odak grup görüşmeleri ile desteklenmektedir. Anketlerde; öğretim elemanlarının ders anlatım yöntemleri, iletişim becerileri, kullanılan materyaller ve öğretim teknikleri değerlendirilmektedir.

Elde edilen sonuçlar, Ölçme-Değerlendirme Komisyonu, Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Birim Kalite Komisyonu tarafından incelenmekte; (3_OD3) iyileştirme önerileri Fakülte Akademik Kurulu ve Dekanlık tarafından karara bağlanmaktadır. Bu süreçler kalite politikamız doğrultusunda yürütülmekte; PUKO döngüsü esas alınarak (4_OD3) kalite güvence sistemi içinde sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Ayrıca fakültemizde kalite güvencesi kapsamında Kalite Formları, Planlar ve Raporlar, İş Akış Şemaları ve Görev Tanımları ve Kurum İçi Faaliyetler düzenli olarak güncellenmektedir. Böylece öğretim yetkinliği sürekli izlenmekte ve KBYS Kalite Bilgi Sistemi üzerinden kayıt altına alınarak kurumsal hafıza güçlendirilmektedir. (5_OD3)

✚ Aşağıdaki tabloda, öğretim yetkinliğinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesine ilişkin sorumlu birimler, paydaşlar, uygulama alanları ve performans göstergeleri özetlenmektedir:

Başlık	İçerik
Sorumlu Birimler	Planlama: Eğitim-Öğretim Komisyonu Değerlendirme: Ölçme-Değerlendirme Komisyonu, Birim Kalite Koordinatörlüğü İyileştirme: Fakülte Dekanlığı
İlk Planlama Tarihi	Ocak 2025
Paydaşlar	İç: Akademik Personel, İdari Personel, Öğrenciler

	Dış: Mezunlar, İl Müftülüğü, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, YÖK, STK'lar
Uygulama Alanları	Tüm akademik personel; aktif öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme-değerlendirme, materyal geliştirme, yenilikçi yaklaşımlar, dijital yeterlilikler, kalite güvence sistemi
İzleme Mekanizmaları	Öğrenci ders değerlendirme anketleri Öğrenci (mevcut-mezun) anketleri Öğretim elemanı anketleri Öğrenci-öğretim elemanı odak grup görüşmeleri Akran değerlendirmeleri UZEM raporları
Performans Göstergeleri	Öğrenci memnuniyet oranları Öğretim elemanı memnuniyet oranları Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programına katılım sayıları Ders öğrenme çıktılarına ulaşma oranı
Değerlendirme & İyileştirme Tarihi	Haziran, Kasım raporlamaları Temmuz, Aralık Komisyon toplantıları Yıllık Fakülte Akademik Kurulu değerlendirmeleri
Bilgi Sistemindeki Yeri	AVESİS, ÖBS, Fakülte web sitesi kalite modülü, UZEM, KBYS, Mezun Bilgi Sistemi, Sosyal medya

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi = 3 (Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir). Kurumda teşvik ve ödüllendirmelerde araştırma ve geliştirme süreci çıktıları olan yayınlara ve projelere odaklanıldığı gözlenmektedir. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati

gözetip fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır.

Fakültemiz, akademik ve idari personelin eğitim-öğretim alanında örnek teşkil edecek faaliyetler yapmasını teşvik eder ve bu tür faaliyetleri ödüllendirir. Ödüllendirme; maddi desteklerin yanı sıra teşekkür, takdir veya üstün başarı belgeleri verilmesi şeklinde de uygulanmaktadır. Eğitim-öğretimde yeni teknikler geliştiren, toplumsal katkı faaliyetlerinde örneklik gösteren, öğrencilerini bu tür çalışmalara yönlendiren ve başarı elde eden öğretim elemanları ayrıca ödüllendirilir. Öğrencilerin toplumsal katkı yönünde elde ettikleri başarılar da fakülte tarafından tebrik edilmekte ve görünür kılınmaktadır. Bu uygulamalar, Üniversitemizin ilgili düzenlemeleri ve Ödüller Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir.

(1_OD3)

Üniversite içinde veya kamu kurumları tarafından verilen “Yılın Bilim İnsanı”, “Genç Bilim İnsanı”, “En İyi Araştırmacı” gibi ödülleri kazanan personel, fakültemizde ayrıca teşvik edilmekte ve Akademik Genel Kurul toplantılarında veya özel programlarda onurlandırılmaktadır. Fakülte içindeki örnek uygulamalarla hem öğrenciler hem de personel tarafından takdir gören çalışmalar ödüllendirilir; bu uygulamaların belgeli olması esastır.

Ayrıca fakültemiz, personel ve öğrenciler arasındaki bağı ve kuruma olan aidiyeti güçlendirmek amacıyla çeşitli yaşam olaylarında tebrik, teşekkür, başsağlığı ve geçmiş olsun mesajları yayımlar. Evlenen, çocuğu olan, kitap yayımlayan, proje kabul ettiren, unvan yükselmesi yaşayan veya akademik başarısı öne çıkan personele tebrik mesajları gönderilir. Benzer şekilde, yakınıni kaybeden veya sağlık sorunları yaşayan personel ve öğrencilere de destek mesajları iletilir.

Birim Kalite Koordinatörlüğü süreci düzenli olarak izlemekte, (2_OD3) Haziran ve Kasım aylarında raporlarını Kalite Komisyonu’na sunmaktadır. Komisyon, Temmuz ve Aralık aylarında toplanarak raporları değerlendirir ve gerekli iyileştirmeleri Dekanlığa iletir.

✚ Aşağıdaki tabloda, eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçlerinin sorumlu birimleri, paydaşları, izleme mekanizmaları ve performans göstergeleri özetlenmektedir:

Konu	Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme İzleme Süreçleri
Sorumlu Birimler	Fakülte Yönetim Kurulu, Dekanlık Akademik Teşvik Komisyonu Kalite Koordinatörlüğü (İzleme ve Değerlendirme)
İlk Planlama Tarihi	Ocak 2025
İç Paydaşlar	Akademik Kurul, Akademik Personel, Öğrenciler
Dış Paydaşlar	YÖK, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, İl Müftülüğü, STK'lar
Uluslararası Paydaşlar	Erasmus+ Programı, uluslararası akademik iş birlikleri
Uygulama Alanları	Tüm akademik personel ve fakülte bölümleri
İzleme Mekanizmaları	Öğretim elemanı memnuniyet anketleri Öğrenci memnuniyet anketleri Odak grup görüşmeleri Akademik Teşvik Komisyonu raporları AVESİS taramaları
Performans Göstergeleri	Ödül alan akademik personel sayısı Akademik teşvik alan personel sayısı Teşvik mekanizması uygulama oranı Öğrenci/mezun ödülleri ve başarı belgeleri sayısı
Değerlendirme & İyileştirme Tarihi	Haziran, Kasım (raporlama) Temmuz, Aralık (Komisyon toplantıları)
Bilgi Sistemindeki Yeri	AVESİS, ÖBS, Fakülte web sitesi kalite modülü, KBYS

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4

(Fakültede araştırma süreçlerinin organizasyonu ve işleyişine ilişkin çıktıların düzenli biçimde izlendiği ve gerekli iyileştirmelerin hayata geçirildiği görülmektedir.)

İlahiyat Fakültesi'nin araştırma politikası, üniversitenin kurumsal hedefleriyle uyumlu şekilde yapılandırılmakta ve öğretim üyelerinden alınan veriler, ilgili izleme sistemlerine düzenli olarak aktarılmaktadır [1_OD4]. Öğretim üyelerinin yayın ve proje faaliyetleri YÖKSİS üzerinden takip edilmekte; böylece fakültenin araştırma-geliştirme performansı, yönetmelik ve yönergelerle dayalı bütüncül süreçlerle değerlendirilmektedir.

Araştırma-geliştirme faaliyetlerinin izlenmesi kadar, geliştirilmesine yönelik değerlendirme mekanizmaları ve planlamalar da yürütülmektedir [2_OD4]. Bu amaç doğrultusunda, öğretim üyeleri ve öğrencilerin araştırma kültürüne aktif katılımını artırmaya yönelik eğitim programları hazırlanmakta ve uygulanmaktadır [3_OD4].

Stratejik yönetim ve performans izleme faaliyetleri kapsamında Akademik Bilgi Sistemi (ABS) kullanıma açılmış olup, öğretim elemanları araştırma çıktılarının güncel ve şeffaf biçimde takip edilmesine katkı sunmaktadır [4_OD4]. Araştırma faaliyetlerine yönelik finansman desteği ise BAP başta olmak üzere çeşitli dış kaynaklardan sağlanmaktadır [5_OD4].

Araştırma süreçlerinin yönetimi, rektörlük politikaları ile uyumlu şekilde “Birim Kalite Komisyonu” ve altındaki “Araştırma ve Geliştirme Kalite Alt Komisyonu” tarafından koordine edilmektedir [6_OD4]. Bunun yanında, üniversitenin “Ulusal ve Uluslararası Proje Koordinatörlüğü” ile yürütülen çalışmalar fakültenin araştırma stratejilerini desteklemektedir [7_OD4]. Bu çerçevede fakültede öğrencilerin proje çalışmaları da desteklenmektedir [8_OD4].

Fakülte kısa vadeli araştırma hedefleri belirlemekte; mevcut kaynaklar doğrultusunda iyileştirme planları yürütmektedir [9_OD4]. Kalite politikası, bilimsel araştırmaların niteliğini artırmayı ve çalışma koşullarını iyileştirmeyi hedeflemekte olup, bu doğrultuda ilgili komisyon ve koordinatörlük yapıları etkin biçimde faaliyet göstermektedir [10_OD4], [11_OD4].

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi = 4

(Kurumun araştırma kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliği düzenli olarak takip edilmekte, ihtiyaç doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.)

İlahiyat Fakültesi, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini güçlendirmek amacıyla bilimsel araştırma projesi destekleri, proje hazırlama eğitimleri ve çeşitli yönlendirmeler sunmaktadır [1_OD4]. MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi ile KİMER, hibe çağrıları ve proje döngüsü yönetimi eğitimleriyle akademik personelin proje kültürünü güçlendirmektedir [2_OD4].

Atanma ve yükselme süreçleri, üniversitenin ilgili yönergeleri doğrultusunda yürütülmekte olup, ders yükleri akademik kurullar tarafından uzmanlık alanları ve öğrenci sayıları temelinde planlanmaktadır [3_OD4], [4_OD4]. Fakülte ayrıca ulusal ve uluslararası akademik etkinliklere katılım için öğretim üyelerine maddi destek sağlamaktadır.

Araştırma yetkinliğini artırmaya yönelik programlar —örneğin Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı— hem akademik personelin hem de lisansüstü öğrencilerin gelişimine katkı sunmaktadır [5_OD4]. AYEUM platformu, tüm personel ve lisansüstü öğrencilere açık bir araştırma geliştirme kaynağı olarak etkin biçimde kullanılmaktadır [6_OD4].

Fakültede 36 akademik personel araştırma faaliyetlerinde görev almakta olup, araştırma görevlilerinin Dr. Öğr. Üyesi olarak atanması araştırmacı kapasitesini artırmıştır [7_OD4]. Fakültenin araştırma stratejileri, BAP, Teknoloji Transfer Ofisi ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından belirlenen kurumsal politika çerçevesinde şekillenmektedir [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4].

BAP destekleri ve farklı fon mekanizmaları araştırmacılar tarafından aktif biçimde kullanılmakta olup, TÜBİTAK projeleri fakültedeki önemli dış kaynak türleri arasında yer almaktadır [11_OD4].

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Olgunluk Düzeyi = 4

Doktora programları Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yürütülmekte, fakülte öğretim üyeleri ise bu programlarda ders vererek eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerine katkı sunmaktadır [1_OD4]. Bu yapı, fakülte akademik birikiminin doktora düzeyine aktarılmasını ve araştırma ekosisteminin güçlendirilmesini sağlamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi = 4

Fakültede 5 Profesör, 4 Doçent, 23 Dr. Öğr. Üyesi ve diğer akademik unvanlardan toplam 36 personel görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini artırmayı hedefleyen proje destekleri, eğitim programları ve bilgilendirme faaliyetleri kurumsal bir düzen içinde yürütölmektedir. Teknoloji Transfer Ofisi ve KİMER tarafından sağlanan proje yönetimi eğitimleri, akademik personelin fon mekanizmalarına erişimini kolaylaştırmaktadır.

Akademisyenlerin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı desteklenmekte; dijital kütüphane ve arşiv kaynakları araştırma süreçlerini güçlendirmektedir. YÖK tarafından zorunlu hale getirilen “Eğiticilerin Eğitimi” programı, fakültedeki akademik nitelik artışını destekleyen bir mekanizma işlevi görmektedir. AYEUM platformu ise istatistiksel analiz ve araştırma yöntemleri konularında yetkinlik gelişimine doğrudan katkı sunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi = 3

Fakültede ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma faaliyetleri ve iş birliği programları yürütölmektedir. Araştırma politikaları, üniversitenin ilgili koordinatörlükleri ile YÖK tarafından belirlenen stratejik çerçeve doğrultusunda şekillenmektedir [1_OD4], [2_OD4].

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 3

Fakültede araştırma performansının izlenmesine yönelik süreçler tanımlanmış olup, öğretim elemanlarının yayın ve diğer bilimsel çıktıları sistematik olarak takip edilmektedir. Akademik Bilgi Sistemi (ABS) ve YÖKSİS üzerinden güncellenen veriler, fakülte, bölüm ve anabilim dalı düzeyinde performans değerlendirmesine temel oluştırmaktadır [1_OD4], [2_OD4]. Bu mekanizmalar kalite güvence süreçlerinin sürekliliğini desteklemektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 4

Araştırma-geliştirme performansının izlenmesi, yönetmelik ve yönerge temelli süreçlerle yürütülmekte; öğretim elemanlarının yıllık faaliyet bilgileri düzenli biçimde toplanmaktadır. Bu veriler, performansın değerlendirilmesine ve iyileştirmeye yönelik karar süreçlerine doğrudan katkı sağlamaktadır [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4].

D.TOPLUMSAL KATKI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemizin Birim Kalite ve Akreditasyon sürecinin parçası olan Toplumsal Katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik henüz herhangi bir mekanizma bulunmamakla birlikte konuya ilişkin 2024 yılından itibaren görüşmeler ve mekanizma kazanımlarına ilişkin faaliyetler amaçlanmaktadır.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, toplumsal katkı faaliyetlerini kurumun stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda yürütmekte; bu kapsamda gerekli fiziki altyapı ile mali kaynakların planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerini sistematik biçimde işletmektedir.[1_OD3] Fakültenin toplumsal katkı politikası doğrultusunda, her bir anabilim dalında görev yapan öğretim elemanlarından elde edilen veriler düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirmektedir. Bu amaçla birim kalite komisyonu ve alt komisyonlar oluşturulmuş; süreçlerin yönetimi ile organizasyonel yapının işlerliği kurumsal bir düzeye taşınmıştır. [2_OD3]

İlahiyat Fakültesi, misyon ve vizyonunda temel din eğitimi ile topluma hizmet anlayışını ön planda tutmakta; öğrencilerin bu sürece aktif katılımını önemseyerek rol ve sorumluluklarını açık bir şekilde tanımlamaktadır. [3_OD3] Toplumsal katkı süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi için düzenli toplantılar yapılmakta; yönetim, komisyonlar ve birim koordinatörleriyle gerçekleştirilen görüşmeler sonucunda iyileştirme adımları atılmaktadır. Ayrıca dış paydaşlarla yürütülen faaliyetlerde paydaş görüşleri alınmakta ve bu görüşler sürece entegre edilmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

İlahiyat Fakültesi, toplumsal katkı faaliyetlerini üniversite yönetmeliklerine uygun olarak planlamakta; sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle ilişkilendirerek gerekli mali ve fiziki kaynakların devamlılığını sağlamaktadır. [1_OD3]

Üniversite tarafından sunulan imkânlar doğrultusunda, toplumsal katkı çalışmalarının etkin ve verimli biçimde yürütülmesi için Birim Kalite Komisyonu ve alt komisyonlar oluşturulmuş; bu komisyonlara ilgili görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. [2_OD3]

Fakültenin toplumsal katkıya yönelik iş birliği ağında, çok sayıda uygulama ve araştırma merkezi; üniversiteler; kamu kurumları ve paydaş kuruluşlar yer almakta, çeşitli panel, seminer, söyleşi ve uygulamalar bu kurumlarla birlikte yürütülmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, öğretmen yetiştirme alanındaki köklü geçmişiyle toplumsal katkı çalışmalarını düzenli olarak izlemekte, değerlendirmekte ve geliştirmektedir. Bu çalışmalar, hem bilimsel hem toplumsal alanda sürdürülebilir iş birlikleri ile yürütülmektedir.

Burdur Milli Eğitim Müdürlüğü Din Eğitimi Çalıştayı düzenlenmiştir.[1_OD4] Fakülte ile Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında imzalanan protokol çerçevesinde Öğretmenlik Uygulaması dersleri- Hitabet, Vaaz ve Cami uygulama görevleri kapsamında çok yönlü faaliyetler yürütülmektedir. [2_OD4] [3_OD4]

Fakülte ile Burdur İl Müftülüğü arasında eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ortak çalışmaları teşvik etmek amacıyla iş birliği protokolü imzalandı.[4_OD4] [5_OD4] Bu kapsamda fakülte öğrencilerine sunulan “Lisans Eğitimiyle Birlikte Hafızlık Projesi” protokolün önemli projelerinden biri olarak faaliyetine devam etmektedir. [6_OD4]

2023 Kahramanmaraş depremi sonrasında, Burdur’a gelen depremzedelere manevi destek seminerleri verilmiş, Ramazan iftarları düzenlenmiştir. [7_OD4] 2023-2025 yılı boyunca çeşitli konferanslar, köy üniversitesi projesine katkılar verilerek köylere gidilerek seminerler ve eğitimler düzenlenerek fakültenin toplumsal katkı stratejisine önemli destek sağlanmıştır. [8_OD4] Ramazan ayına özel olarak Makû Konferans ve Sergi Salonu’nda “Ramazan Konferansları” serisi gerçekleştirilerek konunun uzmanı ilahiyat akademisyenleri tarafından ilmî ve ahlâki meseleler müzakere edildi. [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4] Makû Üniversite Camiinde halka açık din eğitimi, Enderun Usûlü teravîh namazları, vaazlar, iftarlar,

itikaf programı ve ‘‘Ramazan Sokağı’’ etkinlikleri yapılmıştır. [13_OD4] [14_OD4] [15_OD4] [16_OD4] [17_OD4]

Üniversitenin şehir merkezinde bulunan Konferans ve Sergi Salonu’nda, İlahiyat Fakültesi konferans salonunda ve kardeş şehir Isparta’da fakülte akademisyenlerinin halka açık düzenlediği konferans, söyleşi, panel ve sanatsal etkinlikler vasıtasıyla ‘‘Şehrine Dokunan bir Fakülte’’ olma temelinde faaliyetler düzenlenmiştir. [18_OD4] [19_OD4] [20_OD4] [21_OD4] [22_OD4]

Fakülte akademisyenleri Sivil Toplum Kuruluşları ile koordineli bir şekilde halka açık ilmî sunumlar gerçekleştirerek toplum ile dayanışma ve problemlerin çözümlenmesinde etkin temaslar gerçekleştirilmiştir. [23_OD4]

2023 yılından itibaren yoğun bir şekilde yaşanmakta olan Filistin’deki insanlık dramına dikkat çekmek ve bu zulmün son bulması adına kamuoyu duyurusu niteliği taşıyan çeşitli faaliyetler fakültenin akademisyenleri ve öğrencileri tarafından düzenlenmiştir. [24_OD4] [25_OD4] [26_OD4] [27_OD4]

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (MAKÜ) Bağımlılıkla Mücadele Koordinatörlüğü ile İlahiyat Fakültesi iş birliğinde, bütün bağımlılığına dikkat çekmek amacıyla ‘‘Bırakmak İçin Nedenim Var!’’ başlıklı farkındalık etkinliği düzenlendi. [28_OD4]

Toplumsal katkı koordinatörlüğünün oluşturulması, süreçlerin daha etkin yönetilmesine olanak tanımış; dış paydaşlarla yapılan toplantılardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Gelecek dönemde vatandaş geri bildirimlerinin de sürece dâhil edilmesi planlanmaktadır. Huzurevi, Cezaevi ve Çocuk esirgeme kurumu ziyaretleri düşünülmektedir.

İlahiyat Fakültesi, toplumsal katkı süreçlerini kurumsal bir yapı içinde yönetmekte; kaynakları stratejik hedefleri doğrultusunda etkin biçimde kullanmakta; performansını ise düzenli olarak izleyerek iyileştirmeye yönelik adımlar atmaktadır. Kurum, hem toplumsal hem akademik sorumluluklarını yerine getiren güçlü bir yapıya sahiptir.

Sonuç ve Değerlendirme

Fakültemizde stratejik plan, misyon ve vizyon belirlenmiş, atılacak adımlar planlanmıştır. Kalite güvencesini oluşturmak için Kalite ve Akreditasyon Komisyonu gerekli

değerlendirmelerde bulunmuş ve planlamalar yapmış, bazıları uygulama aşamasına geçmiş ancak uygulamalarının takibi ve verimliliğin değerlendirmesi aşamasına geçilmemiştir. Geri bildirim mekanizmaları bulunmakla beraber mevcut geri bildirimlerden gelen verilerin takibi ve işlenmesi aşamasına ulaşılmamıştır. Uluslararasılaşma ile ilgili olarak henüz planlama ve uygulama adımlarına geçilememiştir.

Fakülte, eğitim-öğretim süreçlerini kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda yürütmekte ve öğrenci merkezli yaklaşımı önceleyen uygulamaları gerçekleştirmektedir. Programlar, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak tasarlanmış; ders kazanımları ve program çıktıları net şekilde belirlenmiştir. Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS hesaplamaları yapılmış, ders bilgi paketleri şeffaf biçimde paylaşılmıştır. Ölçme-değerlendirme süreçlerinde vize, final, proje ve uygulama gibi yöntemler kullanılarak öğrenme çıktılarıyla uyumu sağlanmaktadır. Fakülte, derslikler, bilgisayar laboratuvarı, kütüphane ve dijital kaynaklar açısından güçlü bir altyapıya sahiptir. Teknolojik donanım (projeksiyon, internet, dijital kütüphane) ve sosyal tesisler öğrencilerin akademik ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamakta, bütüncül gelişimlerini desteklemektedir. Eğitim-öğretim koordinasyon kurulu, akreditasyon kurulu ve kalite komisyonları aktif olarak çalışmakta; PUKO döngüsü esas alınarak iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Akademik gelişimin yanı sıra Ramazan etkinlikleri, topluma hizmet uygulamaları, kültür-sanat ve spor faaliyetleri düzenli olarak yürütülmektedir. Bununla birlikte öğrenci geri bildirimleri ve memnuniyet anketleri uygulanmakta ancak bu verilerin analiz edilmesi ve iyileştirme süreçlerine yansıtılması yeterince etkin değildir. Engelli ve dezavantajlı gruplara yönelik kapsayıcı düzenlemeler mevcut olsa da kapsam ve erişilebilirlik artırılmalıdır. İç ve dış paydaş katılımı beklenen düzeyde değildir; daha sistematik ve sürekli bir katılım mekanizması oluşturulması gerekmektedir.

Sunulan veriler doğrultusunda Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin araştırma-geliştirme kapasitesinin kurumsal hedeflerle uyumlu biçimde olgunlaştığı, süreç yönetiminden kaynak çeşitliliğine, araştırma yetkinliğinin geliştirilmesinden performans izleme mekanizmalarına kadar bütüncül bir yapının etkin biçimde işletildiği görülmektedir. Fakülte, araştırma kültürünü güçlendiren eğitim programları, proje destekleri, dijital izleme altyapıları ve kurumsal koordinatörlüklerle entegre işleyişi sayesinde akademik üretkenliği sürdürülebilir bir yapıya kavuşturmuş; aynı zamanda doktora programlarına katkı, dış fonlara erişim ve uluslararası iş birliği alanlarında gelişime açık yönlerini sistematik biçimde izlemektedir. Bu genel çerçeve, fakültenin bilimsel araştırma ekosistemini stratejik yönetim

anlayışıyla güçlendirmeye devam ettiğini ve mevcut kapasitesini nitelik odaklı iyileştirme süreçleriyle desteklediğini ortaya koymaktadır.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, toplumsal katkı alanında yürüttüğü faaliyetlerle hem akademik hem de toplumsal sorumluluklarını etkili bir şekilde yerine getirmektedir. Fakülte, Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İl Müftülüğü ile yürütülen iş birlikleri kapsamında öğretmen yetiştirme, hafızlık eğitimi ve çeşitli eğitim-öğretim projelerini hayata geçirmiş; 2023 Kahramanmaraş depremi sonrası depremzedelere manevi destek sağlanması, Ramazan ayı etkinlikleri, köy üniversitesi projeleri ve halka açık konferans, panel ve söyleşiler aracılığıyla toplumla doğrudan temas kurmuştur. Ayrıca, Filistin'deki insanlık dramına dikkat çekmek ve bağımlılıkla mücadeleye yönelik farkındalık etkinlikleri gibi güncel toplumsal sorunlara duyarlılık gösteren faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

Fakülte, toplumsal katkı süreçlerini kurumsal bir yapı içinde yönetmekte, kaynaklarını stratejik hedefleri doğrultusunda etkin biçimde kullanmakta ve performansını düzenli olarak izleyerek iyileştirmeye yönelik adımlar atmaktadır. Toplumsal katkı koordinatörlüğü ve oluşturulan komisyonlar aracılığıyla süreçlerin yönetimi sistematik bir hâle getirilmiş, dış paydaşlarla yürütülen faaliyetlerden alınan geri bildirimler süreçlere entegre edilmiştir. Gelecek dönemde vatandaş geri bildirimlerinin de sürece dâhil edilmesi planlanmakta; huzurevi, cezaevi ve çocuk esirgeme kurumu ziyaretleri gibi yeni toplumsal katkı alanları hedeflenmektedir. Bu yapısıyla fakülte, “şehrine dokunan bir fakülte” anlayışı doğrultusunda topluma değer katan güçlü bir kurumsal profil ortaya koymaktadır.