KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (KİDR)

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

(2023)

MART/2024

ÖZET

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (MAKÜ), sürekli iyileşmeyi esas alan bir eğitim ve ihtisaslaşma üniversitesidir. Bu kapsamda Üniversitemiz üst yönetimi, akademik ve idari birimleriyle tüm süreçlerini iyileştirmek üzere birçok faaliyette bulunmaktadır.

Üniversitemizde 2014 yılında başlatılan Kalite Güvencesi oluşturma çalışmalarında 2023 yılı itibariyle önemli düzeyde iyileşmelere ulaştığımızı değerlendirmekteyiz. Kurumumuz, 2017 yılında Kurumsal Dış Değerlendirme, 2020 yılında Kurumsal İzleme ve 2023 yılında Kurumsal Akreditasyon Programlarına dahil olmuştur. Bu programların sonuç raporlarında yer alan gelişime açık alanlar da dahil olmak üzere Üniversitemizde yürütülen kalite güvence çalışmaları, akademik ve idari personelin kalite kültürü gelişmesini sağlarken buna bağlı olarak yürütülen faaliyetlerin kalitesini de arttırmıştır. Ayrıca Üniversitemiz, Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi kapsamında 2016 yılında "Hayvancılık" alanında ihtisaslaşma üniversitesi olarak seçilmiştir ve bu alandaki çalışmalarına başlamıştır. Tüm bu gelişmeler ışığında ve katılımcı bir yaklaşımla hazırlanan 2022-2026 Stratejik Planımız, 2022 yılı itibariyle uygulamaya konulmuş ve titizlikle uygulanmaktadır. Kalite süreçleri de dahil olmak üzere yürütülmesi planlanan tüm faaliyetlere ilişkin performans göstergelerinin kontrolü ve gerekli önlemlerin alınması sağlanmaktadır.

Üniversitemiz, 2023 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) sürecine dahil olmak üzere niyet beyanını Yükseköğretim Kalite Kuruluna iletmiş ve Kasım 2023 tarihi itibariyle KAP değerlendirme süreci başlamıştır. Bu sürece yönelik özellikle son dönemde yapılan çalışmalar ile Kurum İç Değerlendirme Raporumuzun (KİDR) etkin olması önemli bir girdi sağlamıştır. Bu çalışmaların bir göstergesi olan MAKÜ KİDR, Yüksek Öğretim Kalite Kurulunun (YÖKAK) KİDR Hazırlama Kılavuzuna (Sürüm 3.2) ve akademik birimlerimizin hazırladığı 2023 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporlarına (BÖDR) göre hazırlanmıştır. Hazırlanan KİDR aynı zamanda, Üniversitemizin bir öz değerlendirme raporu olarak değerlendirilebilir. Kurumumuzun değerleri, misyon ve hedefleriyle uyumlu olarak; kalite güvencesi sistemi, liderlik ve yönetişim, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinde sahip olduğu kaynakları ve yetkinlikleri nasıl planladığı ve yönettiği, Üniversite genelinde ve süreçler bazında izleme ve iyileştirmelerin nasıl gerçekleştirildiği, Planla, Uygula, Kontrol et ve Önlem al (PUKÖ) süreçlerine paydaş katılımının ve kapsayıcılığın nasıl sağlandığı, oluşturmaya çalıştığımız kalite sisteminin güçlü ve iyileşmeye açık alanların neler olduğu raporumuzda yer almaktadır. Ayrıca raporumuzda belirtilen kalite kültürünün ve güvence sisteminin kurum genelinde tabana yayılımı ve içselleştirilerek sürdürülmesi çalışmaları yürütülmektedir.

Değerlendirme takımının rapor değerlendirme ve/veya ziyaret sürecinde iletişim kuracağı Yükseköğretim Kurumu Kalite Komisyon Başkanımızın iletişim bilgileri aşağıdaki gibidir.

Unvanı:	Prof. Dr.
Adı / Soyadı:	Hakan ÖNER
Görevi:	Rektör Yardımcısı
Telefon:	(0248) 2131022
E-posta Adresi:	hakanoner@mehmetakif.edu.tr
Adresi:	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Rektörlüğü İstiklal Yerleşkesi 15030 BURDUR

Tarihsel Gelişim

1965 yılında "Burdur Kız Öğretmen Okulu" adıyla eğitim öğretime başlayan Kurumumuz, sonraki süreçte Burdur Eğitim Fakültesi adını almış ve 1976 yılında açılan Burdur Meslek Yüksek Okulu ile birlikte 20 Temmuz 1982 tarih ve 41 sayılı kanun hükmünde kararname ile kurulan Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanmıştır. Bu oluşum 1992 yılında 3837 sayılı yasa ile kurulan Süleyman Demirel Üniversitesine bağlanarak devam etmiştir.

Üniversitemiz, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi olarak 17 Mart 2006 tarih 26111 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren 5467 sayılı Kanunla kurulmuştur. Bu Kanunla; Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde olan Burdur Eğitim Fakültesi, Burdur Sağlık Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu, Bucak Hikmet Tolunay Meslek Yüksekokulu, Gölhisar Meslek Yüksekokulu, Ağlasun Meslek Yüksekokulu, Bucak Emin Gülmez Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ile Akdeniz Üniversitesi'ne bağlı olan Burdur Veteriner Fakültesi Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'ne devredilmiştir. Aynı Kanunla, Fen-Edebiyat Fakültesi ile Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü faaliyete geçmiştir. Bakanlar Kurulunun 03/07/2017 tarih ve 2017/10549 sayılı kararıyla Diş Hekimliği Fakültemiz kurulmuştur. Üniversitemiz, 18/08/2018 tarih ve 30425 sayılı Resmî Gazete ile Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi adını alarak gelişimini sürdürmüştür. 2019 yılında 968 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulumuz Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülerek fakültelerimiz bünyesine dahil edilmiştir. Son olarak Üniversitemiz Bucak Teknoloji Fakültesi 03/08/2023 tarih ve 7477 Sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile güncellenerek Bucak Bilgisayar ve Bilişim Fakültesi olarak yeniden açılmıştır. Diğer yandan ilgili yıl içerisinde Üniversitemiz amaç ve hedeflerine ulaşma yolunda ihtiyaç duyulan uygulama araştırma merkezi ve koordinatörlükler açılmıştır. Bu gelişmeler ışığında Üniversitemiz, eğitimden sağlığa, tarımdan hayvancılığa, mühendislikten temel bilimlere kadar uzanan geniş bir yelpazede yüksek teknoloji altyapısı ve nitelikli akademik-idari kadrosuyla sağladığı eğitim ve araştırma faaliyetlerinin yanı sıra sosyal ve kültürel zenginlikleri ile de öğrencilerine mutlu bir yaşam alanı sunmaktadır.

Pilot Üniversite

Yükseköğretim Kurulunun Başkanlığının koordinasyonunda, ilgili bakanlıklar ile iş birliği içinde yürütülen çalışmalar sonucunda Üniversitemiz Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi kapsamında, 2006 yılından sonra kurulan üniversiteler arasında belirlenen 5 üniversite arasına girerek "Hayvancılık" alanında pilot üniversite seçilmiştir. Bu kapsamda Üniversitemiz 2017 yılında çalışmalarına başlamış, gerçekleştirdiği faaliyetler ile kalkınma üniversiteleri arasında öncü bir konumda projeyi başarılı bir şekilde halen devam ettirmektedir. Yine üniversite-sanayi iş birliğinin sağlanması ve arttırılması amacıyla yürütülen çalışmalardan önemli sonuçlar elde edilmiştir. Diğer yandan toplumsal katkıya ve bölgesel kalkınmaya odaklanma temasıyla yapılan faaliyetlerden önemli sonuçlar elde edilmiş, özellikle sporcu eğitimi ve kamp merkezi (lavanta tepesi otel, stadyum, spor alanları) tamamlanarak ulusal ve uluslararası düzeyde takımların kamp yapabileceği altyapılar kullanıma sunulmuştur.

Organizasyon Yapısı

Üniversitemiz, 2022-2026 Stratejik Planı ile belirlediği misyonu ve vizyonu doğrultusunda sürekli kendini yenileyerek modern dünyanın gereklerini yerine getiren, çalışkan, üretken ve değerlerine sahip çıkan uluslararası nitelikte öğrenciler yetiştirmeyi ve topluma hizmeti kendine ilke edinmiş, lisans eğitimi veren 12 fakülte, 5 yüksekokul ve 1 konservatuar, önlisans

eğitimi veren 13 meslek yüksekokulu, lisansüstü eğitim veren 4 enstitü, 31 Araştırma ve Uygulama Merkezi, Rektörlüğe bağlı 5 Bölüm, 22 koordinatörlük ile genel sekreterliğe bağlı 10 idari birim olmak üzere toplam 103 birimi ile eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürüterek; bilime, öğrencilerine, Burdur'a ve diğer dış paydaşlarına hizmet vermektedir. Bu kapsamda eğitim-öğretim hizmeti veren birimlerimiz ayrıntılı olarak teşkilat şeması ile gösterilmiştir. (4) (1.1.).

Üniversitemiz 2023 yılı itibariyle 12 adet yerleşke ile 10.216.086,73 m² açık alana ve 402.226 m² kapalı alana sahiptir. Üniversitemizin açık ve kapalı alanlarının dağılımı ayrıntılı olarak ile gösterilmektedir (1.2.)

Üniversitemiz öğrenci sayısı 2023-2024 eğitim-öğretim güz döneminde 36.023 olmuştur. Öğrenci sayımız ile öğrencilerimizin birimlere göre dağılımı Üniversitemiz Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) üzerinden anlık olarak takip edilebilmektedir (4) (1.3.).

Üniversitemiz her geçen yıl akademik personel sayısını ve niteliğini arttırmaktadır. Bu kapsamda 2023 yılsonu itibariyle 163 profesör, 157 doçent, 351 Dr. öğretim üyesi, 306 öğretim görevlisi, 104 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 1.081 öğretim elemanı ve 407 idari personel ile hizmet vermektedir. Yine idari görevlerde hizmet veren 45 adet sözleşmeli idari personel ile 696 sayılı "Kanun Hükmünde Kararname" kapsamında toplam 432 sürekli işçi statüsünde personeli bulunmaktadır. Personellerimize ilişkin detaylı bilgiler KBYS sistemi üzerinden anlık olarak takip edilebilmektedir (4) (1.4).

(4) (1.2.) 2023_Yılı_İdare_Faaliyet_Raporu

Eğitim-Öğretim Hizmeti Sunan Birimleri

Üniversitemizde eğitim-öğretim faaliyetleri 2023 yılı sonu itibariyle, 12 fakülte, 4 enstitü, 5 yüksekokul, 13 meslek yüksekokulu ve Türk Müziği Devlet Konservatuvarı ile yürütülmektedir.

Araştırma Faaliyetinin Yürütüldüğü Temel Birimleri

Üniversitemizde Ar-Ge faaliyetleri, fakülte, enstitü ve yüksekokulların yanı sıra Merkezi Araştırma Laboratuvarı, 31 Araştırma Uygulama Merkezi ile Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Hayvancılıkta İhtisaslaşma Koordinatörlüğü, Teknokent Koordinatörlüğü ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir.

Üniversitemizin ihtisaslaşacağı alan ile ilgili olarak geliştirilen ihtisaslaşma modelinin yapısı, Burdur ilinin potansiyelleri ile Üniversitemizin mevcut ve gelecek altyapısının uyumlaştırılarak tarım ve hayvancılıktaki rekabet gücünün arttırılması temelindedir. Söz konusu model; Üniversitemizin de içinde olduğu bir sistemde, üreticiler, üretim, sanayi ve pazar bütünlüğünü kapsayan bütünleşik bir modeldir (3) (1.5.). Modelin yapısı ve diğer tüm özellikleri "Araştırma ve Geliştirme" bölümünde tüm detayları ile açıklanmıştır.

Üniversitemiz, stratejik planı ile belirlediği amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde sorumlu birimlerini belirlemiştir. Bu kapsamda, büyük önem verdiği paydaşları ile olan ilişkilerde bütün birimlerimiz öncelikle sorumlu tutulmuştur. Bunun yanında, "Burdur Gelişim Merkezi" ile "Hayvancılıkta İhtisaslaşma Koordinatörlüğü" başta olmak üzere tüm uygulama araştırma merkezlerimiz ile koordinatörlüklerimiz, tüm paydaşlarımıza yönelik politikalar üretmekte ve Üniversitemizin paydaşları ile etkileşimini sağlayan unsurlarımız arasındadır.

Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler

Üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planı, mevcut durum analizinden hareketle ve katılımcı bir yaklaşımla hazırlanarak kamuoyuna ilan edilmiştir. Bu plan ile belirlenen misyonumuz, vizyonumuz, değerlerimiz, temel odaklarımız ile amaç ve hedeflerimiz aşağıda başlıklar altında belirtilmiştir.

Misyonumuz; Çağın gerektirdiği yetkinliklerle donatılmış, uygulamalı eğitim ile meslek edinmiş, girişimci ve sosyal becerileri yüksek bireyler yetiştirmek; Bilimsel araştırma geliştirme faaliyetleri ile bölgesel ve ulusal sorunlara yönelik çözümler sunmak; Paydaş iş birlikleri ile bölgenin kalkınmasını amaçlayan projeler üretmek.

Vizyonumuz; Araştırma geliştirme ve akademik kapasitesi sayesinde üretilen bilgiyi; paydaş iş birlikleri ile yerel kalkınma projelerine dönüştüren, yetiştirdiği araştırmacı ve insan kaynağı ile bölge ve ülkesinin gelişimine ışık tutan ve katkı sağlayan yenilikçi ve girişimci bir üniversite olmak.

Değerlerimiz; İnsan hak ve özgürlüklerine saygı, akademik özgürlük, yönetişim, sürekli gelişim, yenilikçilik, liyakat, sosyal sorumluluk, istişare.

Temel Odaklarımız; Uygulama ağırlıklı eğitim, dijital dönüşüm, yerel ve bölgesel kalkınma odaklı araştırma-geliştirme, toplumsal katkı.

Amaçlarımız ve Hedeflerimiz;

Amaç 1	**Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirmek**
Hedef 1.1.	Ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitimi kapasitesini artırmak
Hedef 1.2.	Akademisyenlerin nitelik ve niceliğini artırmak
Hedef 1.3.	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık öğrenci yetiştirmek
Hedef 1.4.	Öğrencilerimizin kişisel ve sosyal yetkinlik kapasitesini artırmak
Hedef 1.5.	Uzaktan eğitim kapasitesini ve etkinliğini artırmak
Hedef 1.6.	Öğrenci ve öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı hareketliliğini artırmak
Amaç 2	**Araştırma-geliştirme faaliyet kapasitesini yenilikçilik eksenli artırmak**
Hedef 2.1.	Ulusal ve uluslararası düzeyde proje sayısını artırmak
Hedef 2.2.	Üniversitede yürütülen AR-GE ve proje sonuçlarını yenilikçi ürünlere dönüştürmek
Hedef 2.3.	Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın sayısını artırmak
Amaç 3	**Kurumsal kalite kültürünü geliştirmek**
Hedef 3.1.	Kalite geliştirme faaliyetlerine dair farkındalığı artırmak
Hedef 3.2.	Kurumsal memnuniyeti artırmak
Hedef 3.3.	Yönetim bilişim alt yapısını geliştirmek
Amaç 4	**Toplumsal katkıya ve bölgesel kalkınmaya odaklanan girişimci üniversite olmak**
Hedef 4.1.	Hayvancılık alanında bölge sorunlarına çözüm üretmek
Hedef 4.2.	Hayvancılık alanındaki akademik kapasiteyi artırmak
Hedef 4.3.	Spor ve turizm alanında bölgeye katkıda bulunmak
Amaç 5	**Üniversitemizde sosyal ve akademik yaşam altyapısını geliştirmek**
Hedef 5.1.	Öğrencilerimizin sosyal yaşam alanı kullanımını artırmak
Hedef 5.2.	Üniversitemiz mevcut eğitim-öğretim ve sosyal altyapısını artırmak

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumun yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (MAKÜ) 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanuna göre oluşturduğu yönetişim ve idari yapısını stratejik plan ile destekleyen bir yönetim anlayışına sahiptir. Kurumun yönetişim ve organizasyon şeması bulunmaktadır (A.1.1.1.).

Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planı ile yönetimde kurumsal yaklaşımı ve tercihimiz, ulusal ve uluslararası yükseköğretim kalite güvence sistemlerini temel alacak şekilde tasarlanmıştır (A.1.1.2.). Üniversitemizin 2023-2027 yılları arasında uygulayacağı temel politika belgesi, üst yönetim tarafından kamuoyu ile paylaşılmış ve bu kapsamda bazı akademik ve idari birimler oluşturularak idari yapı güçlendirilmiştir (A.1.1.3.), (A.1.1.4.). Hayvancılıkta İhtisaslaşma, Araştırma Geliştirme, Eğitim-Öğretim Geliştirme, Dijital Dönüşüm, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Koordinatörlükleri kurulmuştur (4) (A.1.1.5.).

Ayrıca üniversitemiz danışma kurulu yönergesinde 2023 yılı içerisinde değişiklik yapılmış ve bu doğrultuda üniversite danışma kurulu ile birim danışma kurul üyeleri güncellenmiştir (A.1.1.6.), (A.1.1.7.), (3) (A.1.1.8.). Katılımcı bir yaklaşımla düzenlenen ilgili kurullarda geniş paydaş katılımına özen gösterilmekte ve paydaşların görüşleri çerçevesinde kararlar alınmaktadır (3) (A.1.1.9.), (A.1.1.10.), (3) (A.1.1.11.), (A.1.1.12.). Bu bağlamda alınan kararların uygulanmasına yönelik iyileştirme faaliyetlerine örnek olarak, 2022 yılı içerisinde Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Birim Danışma Kurulu teklifi olarak alınan karar doğrultusunda, 2023 yılında fakülte kurulu kararı Makine Mühendisliği bölümü 2023-2024 güz yarıyılı itibarı ile 7+1 uygulamalı eğitime geçmiştir (A.1.1.13.), (A.1.1.14.). Yine 2022 yılı içerisinde gerçekleştirilen Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Danışma Kurulu toplantısında alınan karar değerlendirilerek, 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında Havacılık İngilizcesi dersi müfredata eklenmiştir (A.1.1.15.), (A.1.1.16.).

Ayrıca Kalite Komisyonunun daha etkin bir yönetişim modeline dönüşmesi için kalite alt komisyonları kurulması kararı alınarak Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı kalite alt komisyonları kurulmuş ve faaliyete geçmiştir (A.1.1.17.), (A.1.1.18.).

(3) (A.1.1.1.) MAKÜ_Teşkilat_Şeması.pdf
(3) (A.1.1.2.) MAKÜ_2022-2026_Stratejik_Planı.pdf
(3) (A.1.1.3.) Politika_Belge_Sunumu_Toplantısı.pdf
(4) (A.1.1.4.) Politika_Belgesi.pdf
(3) (A.1.1.6.) Danışma_Kurulları_Yönergesi.pdf
(3) (A.1.1.7.) Üniversite_Danışma_Kurulu_Hakkında_Yazışma.pdf
(3) (A.1.1.10.) Danışma_Kurulu_Toplantısı_Sonuç_Tututanağı.pdf
(3) (A.1.1.12.) Birim_Danışma_Kurulu_Değerlendirme_Raporu.pdf
(3) (A.1.1.13.) MMF_Danışma_Kurulu_Toplantı_Tutanağı.pdf
(4) (A.1.1.14.) Eğitim_Öğretim_Planı_Kararı.pdf
(3) (A.1.1.15.) Dış_Paydaşlar_Toplantı_Raporu.pdf
(4) (A.1.1.16.) Sivil_Havacılık_Ders_Programı.pdf

(3)(4) (A.1.1.17.) Kalite_Komisyonu_Kararı.pdf
(4) (A.1.1.18.) Kalite_Alt_Komisyonlarının_Oluşumu_ve_Görevlendirme_Yazışması.pdf

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi = 4 (Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir).

Üniversitemiz üst yönetimi, kalite güvence sistemini daha etkin bir şekilde tasarlamak ve farkındalığı artırmak amacıyla 2018 yılında hazırlanmış olan Kalite Yönergesinin yenilenmesine karar vermiş ve yeni yönerge 2023 yılında yayımlanmıştır (A.1.2.1.). Kalite Yönergesi kapsamında rektör, rektör yardımcıları ile birlikte öğrenci ve akademik/idari birim yöneticileri aracılığıyla tüm kalite süreçleri etkin bir şekilde yönetilmektedir (3) (A.1.2.2.), (4) (A.1.2.3.).

Üniversitemizde liderlik özelliklerinin ve yetkinliklerinin ölçülebilmesi ve izlenebilmesi için Kalite Koordinatörlüğü tarafından periyodik olarak genel memnuniyet anketleri düzenlenmekte ve sonuçlar Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) aracılığıyla paylaşılmaktadır (3) (A.1.2.4.). Bu anketler içerisinde Liderlik, Yönetişim ve Kalite kategorisi mevcut olup bu başlıkta öğrencilerimize 6, akademik personele 12 ve idari personele 20 anket sorusu yöneltilmiştir. İlaveten açık uçlu soru eklenerek anket sorularında tam olarak ifade edilemeyen değerlendirmeler için olanak sağlanmıştır. Bu bağlamda 2022 yılı içerisinde yapılan genel memnuniyet anket sonuçları kalite komisyonu tarafından incelenmiş ve memnuniyet düzeyleri akademik personel için %86,25 ve idari personel için %73,58 olduğu gözlenmiştir (A.1.2.5.). İdari personelin memnuniyet oranının artırılmasına yönelik olarak Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği hükümleri kapsamında, 2024 yılı içerisinde üniversitemizde görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavının açılmasına karar verilmiştir.

(4) (A.1.2.1.) Kalite_Yönergesi.pdf
(3) (A.1.2.5.) Kalite_Komisyonu_Toplanti_Kararları.pdf

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır).

Üniversitemiz gelecekte kendisini nerede görmek istediği ile ilgili hedeflerini 2022-2026 Stratejik Planında tüm detayları ile belirlemiştir (A.1.3.1.). Ayrıca, üniversitemiz mevcut stratejik planı ile uyumlu bir değişim yönetim modeline sahiptir (A.1.3.2.).

Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi kapsamında ihtisas üniversitesi olarak seçilen Üniversitemiz, "Yerele ve bölgesine odaklanan üniversite" şeklinde olan sloganını "Evrensel Bilgiden Toplumsal Katkıya" olacak şekilde güncellemiştir. Bu kapsamda, üniversitemiz yönetimi tarafından temel politika belgesi yayımlanarak, üniversitemizin geleceğe yönelik politikaları kamuoyu ile paylaşılmıştır (A.1.3.3.). Bu politikaları gerçekleştirmek üzere mevcut araştırma merkezleri ve koordinatörlüklere ek olarak, "Araştırma Geliştirme, Eğitim-Öğretim Geliştirme, Dijital Dönüşüm, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler, Toplumsal Katkı ile Sürdürebilirlik Koordinatörlükleri kurulmuştur (4) (A.1.3.4.).

Ayrıca ADIM Üniversiteleri konsorsiyumu üyesi olan üniversitemiz her yıl düzenli aralıklarla yapılan organizasyonlara katılmakta ve toplantılarda alınan kararlar kurumsal dönüşüm kapasitesinin önemli bir girdisini oluşturmaktadır (A.1.3.5.).

(3) (A.1.2.5.) Kalite_Komisyonu_Toplanti_Kararları.pdf
(3) (A.1.3.2.) Değişim_Yönetimi_Modeli.pdf
(4) (A.1.3.3.) Politika_Belgesi.pdf
(3) (A.1.3.5.) ADIM_Üniversiteleri_Toplantı_Kararları.pdf

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi = 4 (İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir).

Üniversitemiz kalite güvence sistemi çalışmalarını Kalite Yönergesi usul ve esaslarına göre yürütmektedir (A.1.4.1.). 2023 yılı içerisinde Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) kapsamında üniversitemiz, YÖKAK tarafından değerlendirilmeye alınmış ve kurumun güçlü yanları ile gelişmeye açık yanları Çıkış Bildirim Raporu aracılığıyla paylaşılmıştır. Üniversitemiz tüm paydaşlarının kalite çalışmalarına yoğunlaştığı bu süreçte; Kalite Koordinatörlüğü yeni akademik personellerin katılımı ile güçlendirilmiş, Kalite Koordinatörlüğü tarafından kalite takvimi oluşturulmuş (A.1.4.2.), kalite komisyonunun etkinliğinin artırılabilmesi için kalite alt komisyonları kurulmuş (4) (A.1.4.3.), kurumsal politikalar belirlenmiş (4) (A.1.4.4.), Kalite El Kitabı ve iş akış şemaları standardize edildiği Süreç Yönetimi El Kitabı yazılmış (A.1.4.5.), (A.1.4.6.) tüm birimler ile çok sayıda bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiş (4) (A.1.4.7.), birimlerin web sayfalarının kalite kapsamında daha dinamik ve standart bir hale getirilmesi sağlanmış (A.1.4.8.), pandemi ve deprem nedeni ile aksayan Kalite Topluluğu faaliyetleri artırılmıştır (4) (A.1.4.9.).

Üniversitemizde kalite süreçlerinin etkin bir şeklide yürütülmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanabilmesi için bir KBYS yazılımına sahiptir (3) (A.1.4.10.). Kalite süreçlerin izlenebilmesi açısından önemli olan Etkinlik ve İzleme Takip Sistemi, KBYS yazılımı içerisine entegredir. Tüm iç ve dış paydaşlarımızın görüşlerini, sistematik bir şekilde almak için hazırlanan genel memnuniyet anketleri de yine KBYS yazılımı üzerinden düzenlenmekte ve sonuçları kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yürütülen Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi ve Ders Değerlendirme Anketi 2023 yılı içerisinde uygulamaya konulmuştur (A.1.4.11.). Anket sonuçlarının değerlendirilmesi ve gerek duyulan iyileştirme faaliyetlerinin yapılması, üniversite düzeyinde kalite komisyonu ve birimler düzeyinde ise birim kalite komisyonları aracılığıyla yürütülmektedir (A.1.4.12.), (A.1.4.13.), yürütülmektedir (A.1.4.14.), (A.1.4.15.).

Paydaş katılımının sağlanabilmesinde etkin bir role sahip olan ve öğrenci temsilcilerinin de yer aldığı üniversite/birim danışma kurulları faaliyetlerine, 2023 yılı içerisinde güncellenen danışma kurulu yönergesine bağlı olarak devam etmektedir (A.1.4.16.).

Üniversitemiz iç kalite güvence mekanizmasının en önemli unsurlarından biri olan Birim Öz Değerlendirme Raporunun (BÖDR) oluşturulmasına 2022 yılında başlanmış ve bu sürecin sürdürülebilirliğinin sağlanması adına 2023 yılı içerisinde de tüm birimlerimizden ilgili rapor talep edilmiştir (A.1.4.17.). BÖDR yazım süreci akademik personel, idari personel ve öğrenci temsilcisinden oluşan birim kalite komisyon üyeleri tarafından yürütülmektedir. Oluşturulan taslak raporlar birim danışma kurulları ile değerlendirilmekte ve bu süreçte katkı sağlayan dış paydaşlar raporda belirtilmektedir (A.1.4.18.). Ayrıca 2023 yılı içerisinde 2022 yılına ait BÖDR'ler kalite komisyonuna sunulmuş ve raporlarda görülen eksiklikler ve iyileştirme

önerileri komisyon tarafından değerlendirilerek bir rapor halinde sunulmuştur (A.1.4.19.). Kalite Koordinatörlüğü tarafından YÖKAK Sürüm 3.2 KİDR hazırlama kılavuzunda yapılan değişikliklere yönelik bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiş ve bu yeni kılavuza göre hazırlanmış olan Mühendislik-Mimarlık Fakültesi 2023 yılı BÖDR taslak çalışması örnek uygulama olarak kalite alt komisyonlarına gönderilmiştir (3) (4) (A.1.4.20.). Üniversitemiz stratejik planında, faaliyet planları ve süreç performans hedefleri, "Hedef Kartları" ve "Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri" başlıkları altında tüm detayları ile belirlenmiştir (A.1.4.21.). Yine aynı şekilde yıllık idare faaliyet raporu üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Kalite Koordinatörlü ile koordineli bir şekilde yıllık olarak yayımlanmaktadır (A.1.4.22.).

(4) (A.1.4.1.) Kalite_Yönergesi.pdf
(3) (A.1.4.2.) Örnek_çalışma_takvimi_izlence.docx
(4) (A.1.4.5.) Kalite_el_kitabı.pdf
(4) (A.1.4.6.) Sürec_yönetimi_el_kitabı.pdf
(4) (A.1.4.8.) Kalite_menüsünün_güncellenmesi_yazışması.pdf
(3) (A.1.4.11.) Öğretim_elemanı_ve_ders_degerlendirme_anketlerinin_uygulanması.pdf
(3)(4) (A.1.4.12) Kalite_komisyonu_kararları.pdf)
(3) (4) (A.1.4.13.) Ders_ve_Öğretim_elemanı_değerlendirme_anketi_raporu.pdf
(3) (4) (A.1.4.14.) Anket_sonuçları.pdf
(4) (A.1.4.15.) Öğretim_elemanı_degerlendirme_anketi_iyileştirme_çalışması.pdf
(4) (A.1.4.16.) Danışma_kurulları_yönergesi.pdf
(3) (A.1.4.17.) Birim_öz_değerlendirme_raporu_hazirlanmasi.pdf
(4) (A.1.4.18.) Bödr_dış_paydas_görüşme.pdf
(4) (A.1.4.19.) Kalite_komisyonu_gündem_sonuc_raporu.pdf
(3) (4) (A.1.4.21.) Stratejik_plan_sy_94-117.pdf
(3) (A.1.4.22.) 2023_yılı_idare_faaliyet_raporu.pdf

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir).

Üniversitemiz, tüm birimlerini ve kamuoyunu güncel web sayfası ve sosyal medya hesapları aracılığıyla bilgilendirmektedir (3) (A.1.5.1.), (3) (A.1.5.2.). Hesap verilebilirlik kapsamında ise kurumun yönetim kurulu kararları, senato kararları, faaliyet raporları vb. bilgileri web sayfası aracılığıyla kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır (3) (A.1.5.3.). Web sayfasında sunulan bilgilerin güvenliği Senato tarafından kabul edilen birim web siteleri yönergesine göre sağlanmaktadır (A.1.5.4.). Birimin web sayfası ve sosyal medya üzerinden yapacağı tüm duyuru ve paylaşımlar akademik personel görevlendirmeleri ile resmiyete kavuşturulmuştur (A.1.5.5.).

Öğrencilerimizin kültürel, sanatsal ve sportif gelişimlerini sağlamak ve aidiyet duygularını artırmak için hazırlanan MAKÜSOSYAL mobil uygulaması mevcuttur ve bu uygulamanın yönetimi ve çalışma şekline ilişkin usul ve esasları ilgili bir yönerge bulunmaktadır (A.1.5.6.). Bu uygulama ile üniversitemizdeki tanıtım etkinlikleri, akademik birimlerin düzenleyeceği etkinlikler, Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Dairesi Başkanlığına bağlı öğrenci toplulukları tarafından gerçekleştirilen etkinlikler duyurulmakta ve sosyal diploma alınabilmektedir. Ayrıca üniversitemiz birimleri genelinde birim web sayfalarına ek olarak sosyal medya hesapları oluşturulmuş ve bu hesaplardan anlık bilgi paylaşımı yapılmaktadır (3) (A.1.5.7.), (3) (A.1.5.8.).

Üniversitemizde basılı ve elektronik ortamda üretilmekte olan tüm akademik çalışmaları bir araya toplamak ve uluslararası açık erişim standartlarına uygun bir kurumsal yapıya sahip akademik arşiv sistemi kurmak amacıyla "Açık Erişim ve Kurumsal Arşive İlişkin Usul ve Esaslar" tanımlanmıştır (A.1.5.9).

(3) (A.1.5.4.) Birim_web_siteleri_yönergesi.pdf
(3) (A.1.5.5.) Web_sayfası_sorumlusu_görevlendirme.pdf
(3) (A.1.5.6.) MAKÜsosyal_yönerge.pdf
(3) (A.1.5.9.) Acık_erişim_ve_kurumsal_arşive_ilişkin_usul_ve_esaslar.pdf

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi = 4 (Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır).

Üniversitemizin misyon, vizyon ve temel odakları 2022-2026 Stratejik Planında tanımlanmıştır (A.2.1.1.). Liderlik Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Uluslarasılaşma Politika Belgeleri ilgili kalite alt komisyonları tarafından hazırlanmış ve Kalite Komisyonuna sunulmuştur (A.2.1.2.). Kabul edilen taslak Politika Belgeleri Üniversitemiz Danışma Kurulu (dış paydaş) tarafından değerlendirilmiş, oy birliği ile kabul edilerek web sayfamızda yayımlanmıştır (A.2.1.3.). Daha sonra taslak Politika Belgeleri akademik/idari personel ve öğrenci (iç paydaş) görüşlerine sunulmuştur (A.2.1.4.). İç paydaşlarımızdan gelen iyileştirme önerileri ilgili kalite alt komisyonlarına (Koordinatörlükler ile koordineli) gönderilmiştir (A.2.1.5.). Bu komisyonlar tarafından ilgili koordinatörlükler ile koordineli bir şekilde iyileştirme önerileri detaylı incelenerek taslak politikalarımız güncellenmiş, stratejik plan amaç ve hedefleri ile eşleştirilmiş ve Kalite Komisyonuna sunulmuştur (A.2.1.6.), (A.2.1.7.). Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilen taslak politikalar Üniversitemiz Senatosu gündemine sunulmuş ve Senato tarafından kabul edilerek kamuoyuna duyurulmuştur (A.2.1.8.), (4) (A.2.1.9.).

(3) (A.2.1.1.) Stratejik_Plan_sy-82-87.pdf
(3) (4) (A.2.1.2.) Kalite_komisyonu_kararları.pdf
(3) (4) (A.2.1.3.) Danışma_kurulu_toplantısı_sonuç_tututanağı.pdf
(3) (4) (A.2.1.4.) Üniversitemiz_politikalarının_izlenmesi.pdf
(3) (4) (A.2.1.5.) Birimlerden_gelen_politika_iyilestirme_önerileri.pdf
(3) (4) (A.2.1.6.) Birimlerimizin_yaptığı_örnek_toplantı_tutanakları.pdf
(3) (4) (A.2.1.7.) Nihai_politika_belgeleri.pdf
(4) (A.2.1.8.) Üniversitemiz_politikalarının_güncellenmesi.pdf

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır).

Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planı amaç ve hedefleri 11. Kalkınma Planı ile uyumlu olacak şekilde oluşturulmuş ve uygulamaya konulmuştur. Bu kapsamda Stratejik Planımızda 5 amaç, 17 hedef ve bu hedeflere ulaşma yolunda 81 performans göstergesi, hedef kartları ile belirlenmiştir (A.2.2.1.). Belirlenen amaç ve hedefler ile performans göstergeleri uygulama sonuçları, yılda en az bir defa performans ve faaliyet raporu ile izlenerek değerlendirilmekte ve kamuoyuna ilan edilmektedir (A.2.2.2.), (A.2.2.3.). Ayrıca 2023 yılı izleme ve önlem alma

çalışmaları kapsamında amaç ve hedeflerimizin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma amaçlarıyla uyumunu gösteren analiz yapılarak değerlendirilmiştir (A.2.2.4.). Üniversitemizin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile ilişkisini içeren Times Higher Education (THE) Dünya Üniversiteler sıralaması (Times Higher Education World University Rankings) için başvuruda bulunulmuştur (A.2.2.5.). Bu hedeflerin gerçekleşmesi, izlenmesi ve planlanması amacıyla Sürdürülebilirlik Koordinatörlüğü kurulmuştur (A.2.2.6.).

(3) (A.2.2.1.) Stratejik_plan_sy_94-117.pdf
(3) (A.2.2.2.) 2023_yılı_idare_faaliyet_raporu.pdf
(3) (A.2.2.3.) 2023_yılı_performans_programı.pdf
(3) (A.2.2.4.) Kalkınma_planı_ve_stratejik_amac_ve_hedef_iliskisi.pdf
(3) (A.2.2.5.) The_wur_portal.pdf
(4) (A.2.2.6.) Sürdürülebilirlik_Koordinatörlüğü_Yönergesi.pdf

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir).

Üniversitemizde bütünleşik bir performans yönetim sisteminin mevcut olmamasından dolayı kurum performansı; stratejik plan izleme ve değerlendirme raporları, KBYS, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS), Personel Bilgi Sistemi (PBS), Etkinlik ve İzleme Sistemi (EİS), BÖDR, Birim Karne Uygulaması ve anket modülü gibi sistemler ile ayrı ayrı izlenmektedir (3) (A.2.3.1.), (3) (4) (A.2.3.2.), (3) (A.2.3.3.), (3) (A.2.3.4.), (A.2.3.5.).

2022-2026 Stratejik Planında temel performans göstergeleri olarak 15 adet gösterge belirlenmiştir. Bu göstergelerin yıllık olarak takibi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır (A.2.3.6.), (A.2.3.7.), (A.2.3.8.). Yine kurumsal iç değerlendirme ve yönetim gözden geçirme raporları ile performans sonuçlarının yıllar içinde nasıl değiştiği BÖDR aracılığıyla izlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (A.2.3.9.).

Üniversitemizin kurumsal Ar-Ge yetkinliğini artırmak amacıyla 2023 yılı içerisinde Araştırma ve Geliştirme (ARGE) Koordinatörlüğü kurulmuş ve bu kapsamda bir yönerge hazırlanmıştır (A.2.3.10.). Kurumsal performans yönetiminin etkin bir şekilde izlenebilmesi THE Impact Rankings derecelendirme sistemine veri girişi, ARGE Koordinatörlüğü ile Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü iş birliğiyle 2023 yılı içerisinde yapılmıştır. Diğer derecelendirme kuruluşlarına (QS, ARWU, URAP vb.) veri girişleri devam etmektedir (A.2.3.11.), (A.2.3.12.).

(3) (4) (A.2.3.5.) Karne_uygulaması_kullanıcı_kılavuzu.pdf
(3) (A.2.3.6.) Stratejik_Plan_sy-13.pdf
(3) (A.2.3.7.) 2023_yılı_idare_faaliyet_raporu.pdf
(3) (A.2.3.8.) 2023_yılı_performans_programı.pdf
(3) (4) (A.2.3.9.) Kalite_komisyonu_gündem_ve_sonuc_raporu.pdf
(3) (A.2.3.10.) AR-GE_koordinatörlüğüne_yönergesi.pdf
(3)(A.2.3.11) The_Wur_Başvuru
(3)(A.2.3.12) Veri_toplama_başvuruları

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Üniversitemizde bilgi yönetim sistemleri olarak Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), etkinlik ve izleme süreçlerinde kullanılan EİS, öğrencilerin tüm işlemleri için OBİS ve Uzaktan Eğitim Sistemi (UZEM), Araştırma ve Geliştirme (Ar-Ge) faaliyetlerine yönelik olarak kullanılan Proje Yönetim Sistemi (BAPBS), mali işlemleri için Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi (BKMYBS), personel işlemleri için Akademik Bilgi Sistemi (ABS) ve PBS ve anket modülleri kullanılmaktadır (3) (A.3.1.1.), (3) (A.3.1.2.), (3) (A.3.1.3.), (3) (A.3.1.4.), (3)(A.3.1.5.), (3) (A.3.1.6.), (3) (A.3.1.7.). Üniversitede kullanılan yazılımlarda toplanan verilerin saklanması, iletilmesi, işlenmesi, gizliliğin ve güvenliğinin sağlanması ile bu temel sistemlerin dışında üniversitenin çeşitli birimlerince kullanılan diğer otomasyonların tasarlanması Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (BİDB) tarafından yürütülmektedir (3) (4) (A.3.1.8.). Bilgilerin güvenliği konusunda daha önceki yıllarda olduğu gibi sızma testi yapılmaktadır ve test sonuçlarına göre ilgili birimlerimizde gerekli tedbirler alınmaktadır. 2023 yılında personelin eğitim ihtiyacının karşılanması amacıyla eğitim verilmiştir (4) (A.3.1.9.).

Önemli etkinliklere ve süreçlere ilişkin verilerin toplanması, analiz edilmesi, raporlanması ve tüm bu çıktıların stratejik yönetim için kullanılması amacıyla kullanılması amacıyla üniversitemiz tarafından geliştirilen KBYS yazılımında aktif olarak kalite, öğrenci, personel, fiziki kaynaklar, programlar, paydaş katılımı ve memnuniyet, etkinlik modüllerinin yanı sıra ülkemizde ilk kez kullanılan Kariyer Geliştirme ve İzleme Sistemi de yer almaktadır (2) (A.3.1.10.), (3) (A.3.1.11.), (3) (A.3.1.12.). Mevcut KBYS yazılımının geliştirilmesi ve/veya üniversitenin ihtiyaç duyduğu bütünleşik bir kalite yönetim sistemi yazılımının araştırılması amacıyla kalite komisyonu aracılığı ile yükseköğretim kurumlarının kullanmakta olduğu sistemler üzerine toplantılar yapılmakta ve çalıştaylara katılım sağlanmaktadır (3) (A.3.1.13.) , (4) (A.3.1.14.)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir).

Üniversitemizde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar kurum genelinde tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir. Tüm personelin yükseltme ve özlük işlemleri 2547 sayılı "Yükseköğretim Kanunu", 124 sayılı "Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname" ve 5018 sayılı "Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu" ile diğer ilgili mevzuatlar çerçevesinde gerçekleştirmektedir. Mevzuata uygun olarak hazırlanan "Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge" doğrultusunda insan kaynaklarının yönetimi işlemleri yürütülmekte ve bu süreç ABS ile PBS gibi bilişim sistemleri ile de desteklenmektedir. Bu yönergede üniversitenin misyon ve hedeflerine ulaşmayı sağlayan faaliyetlere katılımlarda veya görev alan personele ek puan verilmesi sağlanmıştır (2) (A.3.2.1.).

Akademik personelin yetkinliklerinin artırılması amacıyla eğiticilerin eğitimi kapsamında ölçme değerlendirme, eğitim öğretim, sertifika vd. alanlarda eğitim etkinlikleri gerçekleştirilmekte olup, öğretim üyelerinin danışmanlığındaki tez araştırma projelerinin desteklenme imkânı, yurtdışı değişim programlarına katılımlarının desteklenmesi gibi uygulamalar da bulunmaktadır. Bunlara ek olarak, 2022 yılı itibariyle "Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ödül Yönergesi" hazırlanmış ve yayınlanmıştır. Bu yönerge kapsamında

oluşturulan Uluslararası Mehmet Akif Ersoy Bilim ve Sanat Ödülleri Değerlendirme Kurulu tarafından ödüllendirilmeleri sağlanmaktadır (3) (A.3.2.2.), (2) (A.3.2.3.).

İdari personelin yetkinliğinin artırılması hizmet içi eğitim uygulamaları Personel Daire Başkanlığı bünyesinde bulunan "Hizmet İçi Eğitim Şube Müdürlüğü" tarafından yürütülmekte olup, birim tarafından gerçekleştirilecek işlemlere yönelik görev tanımı web sayfasında ilan edilmiştir. Yeni göreve başlayan idari personelin hizmet içi eğitimleri de ilgili mevzuat çerçevesinde sorumlu birim tarafından planlanmakta ve uygulanmaktadır. Personelin eğitim ihtiyaçlarına ilişkin talepleri birim yöneticilerince değerlendirilmektedir. Diğer yandan tüm personelimize Burdur Gelişim Merkezimizde açılan kurslar ve idari birimlerimizin ihtiyaç ve talepler doğrultusunda eğitimler düzenlenmektedir (3) (A.3.2.4.), (3) (A.3.2.5.). İnsan kaynakları uygulamalarına yönelik akademik ve idari personelin memnuniyetini ölçmek üzere hazırlanan anket, KBYS Anket Uygulama Sistemi üzerinden gerçekleştirilmekte ve ölçüm sonuçları yıllık olarak izlenmektedir (4) (A.3.2.6.).

İdari birimlerde personelin görevlendirmeleri kadro unvanı göz önüne alınarak gerçekleştirilmektedir. Ayrıca kurumun ihtiyaçları ve birimlerden gelen talepler doğrultusunda, personelin yetkinliklerine (bilgisayar kullanımı, yazılım bilgisi, eğitim, kıdem yılı vb.) göre görevlendirmeler yapılmaktadır. Birimler arası görevlendirmeler 2547 sayılı kanunun 13/b-4 maddesine göre yapılmaktadır. Bu süreç ile ilgili tanımlı süreç çalışmalarına ihtiyaç vardır ve çalışmalara başlanmıştır. (3) (4) (A.3.2.7.). İdari personelin görevlendirilmesinde birimin talebi, personelin kendi talebi ve hem idarenin hem de birimin ortak talebi doğrultusunda süreç işletilmekte ve bu görevlendirmeler takip edilmektedir (3) (A.3.2.8.), (3) (A.3.2.9.), (4) (A.3.2.10.).

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Üniversitemizde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda kurum genelinde tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir. Bütçe hazırlık ve uygulama işlemleri ile muhasebe uygulama işlemlerinde, Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından geliştirilen otomasyon sistemleri (Program Bütçe Sistemi, MYS, BKMYBS, KBS, Ka-Ya, YBS vs.) kullanılmaktadır. Strateji Geliştirme ve İzleme Daire Başkanlığı tarafından bütçe gelirleri, teşebbüs ve mülkiyet gelirleri, alınan bağış ve yardımlar ile özel gelirler ve diğer gelirler kalemlerinden oluşan bütçe gelirleri izlenmektedir (3) (4) (A.3.3.1.). Yine SGDB tarafından finansal kaynakların yönetimine ilişkin planlama, takip ve uygulama sonuçları yıllık olarak idari performans programı ve idari faaliyet raporları ile izlenerek kamuoyuna ilan edilmektedir (2) (A.3.3.2.), (4) (A.3.3.3.). Bununla birlikte; Taşınır işlemleri, Taşınır Mal Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından geliştirilen Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS) programı ile yürütülmektedir (3) (A.3.3.4.). Ayrıca, Finansal yönetim süreçlerinin izlenmesinde kullanılacak olan satın alma, doğrudan temin, pazarlık usulü ile mal ve hizmet alımı süreci gibi faaliyetlere yönelik süreç planları, sorumlular, iş akış şemalarını kapsayan dokümanlar hazırlanarak Süreç El Kitabı içerisinde yayınlanmıştır (3) (4) (A.3.3.5.).

Üniversitemiz bünyesinde taşınmazların kiraya verilmesi, tahsis, irtifak hakkı kurulması, gelirlerinin takibi önceki yıllarda belirtildiği şekliyle İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığınca yürütülmektedir. Kantincilerimizin iş ve işlemlerini düzenleyen bir yönerge uygulamaya konulmuştur (2) (A.3.3.6.), (3) (A.3.3.7.).

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir).

Üniversitemizde, süreç yönetimine yönelik 2022-2026 Stratejik Planında "A.3 Kurumsal kalite kültürünü geliştirmek" amacının tanımlandığı ve bu amaca ulaşmak üzere stratejik hedefler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflere ulaşma amaçlı iyileştirme faaliyetlerinden biri de 2023 yılında hazırlamış ve yayınlamıştır olan Kalite El Kitabı ile Süreç Yönetimi El Kitabı'dır (2) (3) (A.3.4.1.), (3) (4) (A.3.4.2.). Süreç yönetiminin mekanizmaları bu dokümanlarda tanımlanmıştır. Süreç el kitabında süreç planları, iş akış şemaları, görev yetki ve sorumluluklar belirlenmiştir. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yer almaktadır. Üniversitenin stratejik hedeflere ulaşma düzeyleri yıllık olarak izlenmektedir (4) (A.3.4.3.).

Yine Üniversitemizde iş akışları, hizmet standartları ve personel/iş görev tanımlarının standart bir yapıya dönüştürülmesi çalışmaları iç paydaşlarımızın da görev aldığı birim kalite komisyonları aracılığıyla yürütülmüş ve birim web sayfalarında ilan edilmiştir (3) (A.3.4.4.), (3) (A.3.4.5.), (4) (A.3.4.6.).

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi = 4 (Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir).

Üniversitemizde kalite çalışmalarında paydaş katılımının sağlanması süreçlerinde; kalite komisyonu, kalite alt komisyonları, üniversite danışma kurulu, birim kalite komisyonları, birim danışma kurulu, öğrenci kalite kurulları, öğrenci kalite topluluğu mekanizmaları önemli bir misyonu yerine getirmektedir. Bu organizasyonel yapıların hepsinde iç paydaşımız olan aktif/mezun öğrencilerin yanı sıra kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının üst düzey yöneticilerinden oluşan dış paydaş üyelerimiz de yer almaktadır. Dış paydaşlarımızın katılımlarının arttırılması amacıyla tüm birimlerimizde düzenli olarak dış paydaş toplantılarının düzenlenmesi kararlaştırılmış ve birimlerimize iletilmiştir (A.4.1.1.). 2023 yılı içerisinde oluşturulan kurumsal kalite politikaları, stratejik plan ile uyumlu olarak katılımcı bir yaklaşımla (iç ve dış paydaş görüşleri alınarak) oluşturulmuş ve Senato tarafından onaylanmıştır (4) (A.4.1.2), (A.4.1.19.).

Üniversitemiz 2023 yılı izleme ve önlem alma çalışmaları kapsamında birim öğrenci kalite kurulu ve birim danışma kurulu olmayan akademik birimimiz kalmamıştır (3) (4) (A.4.1.3.), (3) (4) (A.4.1.4.). Kalite farkındalığını yükseltmek ve kalite faaliyetlerinin görünürlüğünü artırmak için akademik ve idari birimlerimizin web sayfaları güncellenerek kalite sekmeleri standart bir yapıya kavuşturulmuştur (A.4.1.5.). Üniversitemiz iç ve dış paydaş katılımlarında kullanılan mekanizmaların işlerliği ile ilgili yapılan toplantılar tutanak altına alınmakta ve birim web sayfalarında paylaşılmaktadır (3) (A.4.1.6.), (3) (A.4.1.7.), (4) (A.4.1.8.).

KBYS sistemi içerisinde paydaşlarımızın görüşlerini daha sistematik bir şekilde alabilmek için genel memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Bu anketler; akademik/idari personel, öğrenci ve dış paydaşlar için benzer kategorilerde ancak farkı sayıdaki sorulardan oluşmakta olup değerlendiricilerin anket soruları ile cevaplayamayacağı durumlar için bir de açık uçlu soru içermektedir. Anket sonuçları üniversite geneli için kalite komisyonu birimler için ise birim kalite komisyonları tarafından değerlendirilmekte ve rapor halinde ilgili web sayfalarında

paylaşılmaktadır (A.4.1.9.), (A.4.1.10.). Ayrıca Kalite Koordinatörlüğü ile Ölçme ve Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi iş birliğiyle oluşturulan Ders Değerlendirme ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri, Türkçe ve İngilizce olarak düzenlenmekte ve izlenmektedir (A.4.1.11.), (3) (A.4.1.12.), (A.4.1.13.).

2022-2023 bahar dönemi itibariyle ders programlarının Rektörlük onayına sunulması aşamasında öğrenci katılımını gösterir tutanakların eklenmesi zorunlu hale getirilmiştir (A.4.1.14.). Akredite olan birimlerimizde öğretim programının oluşturulması aşamasında paydaş görüşleri alınmaktadır (A.4.1.15.), (A.4.1.16.).

Öğrencilerimizin Kalite Topluluğuna dahil edilmesi ve Kalite Topluluğu ile Öğrenci Kalite Kurulları arasındaki etkileşimin artırılması amacıyla Kalite Komisyonu tarafından karar alınmış ve bu kapsamda birimlerimiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından bilgilendirilmiştir (A.4.1.17.), (A.4.1.18.).

(3) (A.4.1.1.) Kalite_komisyonu_kararları.pdf
(4) (A.4.1.5.) Kalite_menüsünün_güncellenmesi.pdf
(3) (A.4.1.9.) Kalite_komisyonu_kararları.pdf
(3) (4) (A.4.1.10.) Eğitim_fakültesi-memnuniyet_anketi_sonuçları_önlemler.pdf
(3) (A.4.1.11.) Öğretim_elemaı_ve_ders_değerlendirme_anketlerinin_uygulanmasi.pdf
(4) (A.4.1.13.) Ögretim_elemanı_değerlendirme_anketı_sonuçlari_iyileştirme_calışmaları.pdf
(4) (A.4.1.14.) Kalite_komisyonu_kararları.pdf
(4) (A.4.1.15.) Çalıştay_sonuc_raporu.pdf
(4) (A.4.1.16.) Eğitim_fakültesi_ve_meb_okul_is_birliği_toplantısı.pdf
(3) (A.4.1.17.) Kalite_komisyonu_kararları.pdf
(3) (A.4.1.18.) Kalite_koordinatörlüğü_kararları.pdf
(4) (A.4.1.19.) Üniversite_Danışma_Kurulu_Güncellenmesi

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi = 4 (Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır).

Üniversitemiz öğrenci geri bildirimlerini sistematik olarak çeşitli kanallarla (öğrenci kalite komisyonları, danışma kurulları, öğrenci toplulukları vb.) almakta ve sonuçlarını değerlendirmektedir. Öğrencilere yönelik düzenli olarak yılda bir kez düzenlenen genel memnuniyet anketleri ile ders değerlendirme/öğretim elemanı değerlendirme anketleri aracılığıyla geri dönüşler alınmakta ve sonuçlar değerlendirilmektedir (3) (A.4.2.1.), (A.4.2.2.). Ayrıca Öğrenci Destek Merkezi (ÖDEMER), Dekana Yaz, Müdüre Yaz, Fikir Sofrası, bölüm bazında çay sohbetleri gibi üniversitemize özgün uygulamalar bulunmaktadır. ÖDEMER Sistemi öğrencilerimizin doğrudan Rektöre erişim sağladığı bir platformdur. Bu sistem ile Rektörümüze düşen talep/şikâyet, incelendikten sonra ilgili birime yönlendirilmekte ve kayıt altına alınmaktadır (A.4.2.3.). Dekana Yaz uygulaması birimlerimizde aktif olarak kullanılmakta ve bu sistem üzerinden alınan geri bildirimler detaylı değerlendirilmekte ve sonuçları izlenmektedir (A.4.2.4.), (A.4.2.5.). Öğrenci geri bildirimlerini almak adına Öğrenci-Hoca Buluşmaları benzeri etkinlikler de üniversitemizde gerçekleştirilmektedir (3) (4) (A.4.2.6.), (3) (4) (A.4.2.7.).

Memnuniyet anketlerinin yanı sıra eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde öğrenci görüşlerini almak amacıyla Öğretim Elemanı Değerlendirme ve Ders Değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Bu anketler, anket uygulama modülü (uzaktan eğitimde dahil olmak üzere)

üzerinden Türkçe ve İngilizce olarak uygulanmaktadır. Anket sonuçları Birim Kalite Komisyonlarında değerlendirilmekte ve sonuçları iyileştirmelere yansıtılmakla beraber ders güncellemelerinde yararlanılmaktadır (A.4.2.8.), (A.4.2.9.), (A.4.2.10.). Kalite güvence sistemi farkındalığının artırılması, öğrenci geri bildirimlerinin alınması amacıyla 2023 yılında öğrenci çalıştayı düzenlenmiş ve elde edilen veriler rapor halinde sunulmuştur (A.4.2.11.).

(4) (A.4.2.2.) Öğretim_elemanı_değerlendirme_anketı_sonuçları_iyileştirme_calışmaları.pdf
(3) (4) (A.4.2.3.) Ödemer_2022-2023_istatistiği.pdf
(4) (A.4.2.4.) Eğitim_fakültesi_dekana_yaz_uygulaması_sonuçları.pdf
(4) (A.4.2.5.) Öğrenci_geri_bildirim.pdf
(3) (A.4.2.8.) Öğretim_elemanı_ve_ders_değerlendirme_anketlerinin_uygulanması.pdf
(3) (4) (A.4.2.9.) Ders_ve_öğretim_elemanı_değerlendirme_anketi_raporu.pdf
(4) (A.4.2.10.) Öğretim_elemanı_değerlendirme_anketi_sonuçları_iyileştirme_calışmaları.pdf
(3) (4) (A.4.2.11.) Çalıştay_sonuç_raporu.pdf

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır).

Üniversitemiz mezunlarına yönelik uygulamalar Kariyer Geliştirme Uygulama Araştırma Merkezi tarafından yürütülmektedir. Bu birim aracılığıyla mezunlarımıza ulaşılmaya çalışılmakta, mezun istihdamına yönelik detaylı bilgiler toplanmakta ve yetkili giriş şifreleri ile erişim sağlanmaktadır (4) (A.4.3.1.), (A.4.3.2.).

Mezun öğrenci temsilcileri birim danışma kurullarında yer almaktadır (3) (A.4.3.3.), (3) (A.4.3.4.) (A.4.3.5.). Ayrıca mezunlarımız, özellikle akredite olan birimler için ders-program güncelleme süreçlerine dahil edilmektedir (A.4.3.6.).

Bazı birimlerimizde oluşturulan Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü uygulaması ile birimlerimiz mezunları ile ilişkilerini yürütmekte, mezun buluşmaları düzenlemekte, mezunlardan geri bildirim alma yoluyla eğitim öğretim süreçlerini iyileştirmede mezun görüşlerine başvurmaktadır (3) (A.4.3.7.), (3) (A.4.3.8.), (4) (A.4.3.9.) . Ayrıca birimlerimizde mezunlarımıza yönelik birtakım etkinlikler de gerçekleştirilmektedir (3) (A.4.3.10.), (3) (A.4.3.11.).

(4) (A.4.3.2.) Mezun_istihdami.pdf
(3) (A.4.3.5.) Fbe_birim_danisma_kurulu.pdf
(4) (A.4.3.6.) Öğrenci_geri_bildirimleri_örnek.pdf

5. Uluslararasılaşma

A.5. 1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Üniversitemizde, uluslararasılaşmadan sorumlu birim Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ile Farabi Koordinatörlüğüdür. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü görev ve yetkileri Senato tarafından kabul edilen yönergede tanımlanmıştır. (Farabi Koordinatörlüğü, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü'ne bağlı bir alt birimdir fakat Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun

02.11.2022 tarihli toplantısında 2023-2024 eğitim öğretim yılında Mevlâna ve Farabi Değişim Programları'nın ülkemiz genelinde yapılmayacağı ilan edilmiştir (4) (A.5.1.1.), (A.5.1.2.).

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Kalite sayfasında organizasyon şeması yer almaktadır (4) (A.5.1.3.). Uluslararasılaşma politikasına yönelik danışma kurulu, ilgili birim yetkilileri (akademik, idari personel ve öğrenciler) tarafından geri dönüşler alınarak paydaş dönüşlerine yönelik iyileştirmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş, güncel politika belgesi üniversitemiz senatosunda kabul edilmiştir (A.5.1.4.), (A.5.1.5.).

Danışma kurulu ve birimlerden gelen öneriler doğrultusunda Stratejik plan hedefleri ile ilişkilendirilen Uluslararasılaşma Politikaları, politika belgesinde yeniden düzenlenerek güncellenmiş olup bu iyileştirmelere dair Koordinatörlük bünyesinde yapılan çalışma ve eylemler kanıtlarıyla sunulmuştur (4) (A.5.1.6.), (4) (A.5.1.7.), (4) (A.5.1.8.), (4) (A.5.1.9.), (4) (A.5.1.10.), (4) (A.5.1.11.),

Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından 3 kıta, 18 ülke ve 22 farklı üniversiteden 48 katılımcı ile düzenli olarak gerçekleştirilen "Erasmus Staff Week" etkinliği Lavanta Tepesi Otel'de gerçekleştirilmiştir (4) (A.5.1.12.), (4) (A.5.1.13.).

Üniversitemizin uluslararası derecelendirme sistemlerinden biri olan THE Impact Rankings'e başvurular Üniversitemiz Araştırma Geliştirme Koordinatörlüğü'nün topladığı veriler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Uluslararası derecelendirme kuruluşlarınca da önemli olan uluslararası yayınlar ve proje noktasında personellerimizin teşvik edilebilmesi için personel hareketliliği başvuru kriterlerinde güncelleme yapılarak kriterler 9.01.2024 tarihli senatoda onaylanmıştır (A.5.1.14.). Bu doğrultuda hareketlilik başvuru kriterleri içerisine aşağıda yer alan, ek bazı kriterler ilave edilmiştir;

"Son 1 yıl (202... takvim yılı) içinde SSCI, SCI-E, AHCI (Q1 ve Q2 çeyreklik grubu) kapsamındaki dergilerde yayını olmak +2, SSCI, SCI-E, AHCI (Q3 ve Q4 çeyreklik grubu) ve SCOPUS kapsamındaki dergilerde yayını olmak +1 (en fazla 5 yayın değerlendirmeye alınacak olup, derginin tarandığı indeksin belgelendirilmesi gereklidir).

"Erasmus kapsamında gerçekleştirilen hareketlilik sonrasında WOS ve SCOPUS kapsamındaki dergilerde, hareketlilik gerçekleştirilen üniversite ile ortak yayın yapmak (Aynı yayın ile tek sefer başvuru yapılabilecektir ve sadece bir yayın değerlendirmeye alınacaktır) +5".

Projelerle ilgili kurumumuzda Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) birimleri tarafından proje bilgileri toplanmakta olup uluslararası projeler konusunda Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından kurumlarda tanıtıcı nitelikte bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir (4) (A.5.1.15.), (4) (A.5.1.16.), (4) (A.5.1.17.), (4) (A.5.1.18.).

Ufuk Avrupa (Horizon Europe) programı kurum temsilcimiz, Üniversitemiz PIC ve OID numaraları (3) (A.5.1.19.) (YLYS Burs Programı Koordinatörlüğü sayfası linki: (3) (A.5.1.20.). Koordinatörlüğümüze bağlı Uluslararası Öğrenci Ofisinde uluslararası öğrenci alımına ilişkin ilanlar ve bilgilendirmeler yapılmakta olup kayıt sistemi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile koordinasyon içerisinde yürütülmektedir (3) (A.5.1.21.). Ayrıca Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü yönergesinin iyileştirme önerileri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik çalışmalara başlanmıştır.

Üniversitemiz uluslararası akademisyenler ile ortak proje ve yayın yapılabilmesi için Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi güncellenmiş ve uluslararası iş birliği projesi (UİP) eklenmiştir (A.5.1.22.).

(4) (A.5.1.2.) ust_yazi.pdf
(4) (A.5.1.4) universitemiz_politikalarinin_guncellenmesi.pdf
(4) (A.5.1.5) universitemiz_politikalarinin_guncellenmesi_karar.pdf
(4) (A.5.1.14) senato_kararları.pdf
(4) (A.5.1.22.) bilimsel_arastirma_projeleri_komisyonu_uygulama_yonergesi.pdf

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir).

9.01.2024 tarihli senatoda görüşülen Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi oylanmış olup Uluslararası yayınlarda WOS veya SCOPUS veri tabanı kapsamındaki dergilerde yayın yapan yazarlar, akademik performansa bağlı ödüllendirilecektir. Uluslararasılaşma noktasında uluslararası yayınların desteklenmesi temel motivasyonu oluşturmaktadır (**Kanıt yönerge maddesi: "**Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planı amaç ve hedeflerinde yer verilen performans göstergelerine ulaşılmasına, üniversitenin Yükseköğretim Kurulunca esas alınan ulusal ve uluslararası sıralama kuruluşlarının [Times Higher Education (THE), QS World University Rankings, Academic Ranking of World Universities (ARWU), CWTS Leiden Ranking, URAP vb.] yaptığı üniversite sıralamalarında üst sıralarda yer almasına ve öğretim elemanlarınca yapılan bilimsel çalışmaların uluslararası nitelikli dergilerde yayınlanmasına katkı sağlamak amaçlı Akademik Performans Yönergesinde akademik çalışmalar destekleneceği belirtilmektedir*"*) (A.5.2.1.).

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü yönergesinin iyileştirme önerileri doğrultusunda düzenlenmesinde öğrenci ve personel hareketliliğinin gerçekleştirilmesine ilişkin "*Başvuru süreci ve başvuruların değerlendirilmesi"* başlığı altında çalışmalar gerçekleştirilmiş olup senatoya sunulma aşamasındadır.

(3) (A.5.2.1.) bilimsel_arastirma_projeleri_komisyonu_uygulama_yoenergesi.pdf

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi = 4 (Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Üniversitemiz Araştırma Geliştirme Koordinatörlüğü ve üniversitemiz TTO bünyesinde üniversitemiz personelinin gerçekleştirilmiş olduğu yayın sayıları ve gerçekleştirilen uluslararası proje sayıları takip edilmektedir. Uluslararası derecelendirme programlarına (THE Impact Rankings ve QS Rankings) Üniversitemiz başvuruları gerçekleştirilmiştir. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde üniversitemiz uluslararasılaşma performansının iyileştirilmesinde; Koordinatörlük bünyesinde gerçekleştirilen proje tanıtım faaliyetlerine ilişkin kanıtlar: (4) (A.5.3.1.), (4) (A.5.3.2.), (4) (A.5.3.3.), (4) (A.5.3.4.), (4) (A.5.3.5.), (4) (A.5.3.6.), (4) (A.5.3.7.), (4) (A.5.3.8.).

Koordinatörlük bünyesinde katılım sağlanan fuar, toplantı ve düzenlenen etkinliklere yönelik kanıtlar: (4) (A.5.3.9.), (4) (A.5.3.10.), (4) (A.5.3.11.), (4) (A.5.3.12.), (4) (A.5.3.13.), (4) (A.5.3.14.), (4) (A.5.3.15.), (4) (A.5.3.16.), (4) (A.5.3.17.), (4) (A.5.3.18.), (4) (A.5.3.19.).

B. Eğitim ve Öğretim

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1.Programların Tasarımı ve Onayı

Olgunluk Düzeyi = 4 (Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir).

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinde program tasarımı ve onayında yasal mevzuat çerçevesinde tanımlı süreçler bulunmaktadır (4) (B.1.1.1.), (B.1.1.2.).

2022 KİDR raporunda da belirtildiği gibi kurum genelinde programların amaçları, öğrenme çıktıları (yeterlikleri) oluşturularak, program yeterliklerinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve dersler ile ilişkisi belirtilmiştir. Bölüm/program bazında ulusal yeterlikler ve akreditasyon ölçütleri doğrultusunda hazırlanan bilgi paketleri web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır (4) (B.1.1.3.), (4) (B.1.1.4.).

Üniversitemizde eğitim programlarının tasarımı ile ilgili süreçler tanımlı olup, 2022-2026 Stratejik Planında yer alan misyon ve vizyon ile uyumlu olarak programlar güncellenmektedir (B.1.1.5.).

Üniversite ön lisans/lisans/lisansüstü programları süreç içerisinde sistematik olarak izlenmekte ve iç ve dış paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir. 2023 yılında Akademik birimler bazında yapılan program güncelleme toplantıları ve iş akış şemaları ilgili web sayfalarında sunulmuştur. Bu kapsamda ders öğrenme kazanımlarına ulaşılıp ulaşılmadığı yönetmeliklere uygun olarak akademik kurul ve ilgili komisyon toplantıları, iç-dış paydaş toplantıları ve öğrenci memnuniyet anketleri ile değerlendirilmektedir. Çevrim içi olarak yürütülen derslerde de sürece uygun izleme değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır.

- İlahiyat Fakültesi'ne zorunlu Arapça Hazırlık Sınıfı eklenmiş ve programın dili %30 Arapça olarak değiştirilmiştir (B.1.1.6.).
- Bucak HTMYO Program danışma kurul toplantıları ile programlara ilişkin izleme ve değerlendirme çalışmaları (4) (B.1.1.7.).
- Bucak Emin Gülmez Meslek Yüksek Okulunda ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu memnuniyet anketleri, birim raporları ve mezun dönütlerine dair izleme çalışmaları yapılmakta ve iyileştirmeler yapılmaktadır (4) (B.1.1.8.).
- Fen Bilimleri Enstitüsünde kalite toplantıları kapsamında AKTS bilgi paketleri konusunda bilgilendirme ve değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir. (4) (B.1.1.9.).
- Sanat ve Tasarım Fakültesi ders programları değerlendirme toplantısı (4) (B.1.1.10.) .
- Eğitim fakültesi programlarının izleme ve değerlendirmeleri toplantısı (4) (B.1.1.11.).
- Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu Birim Danışma Kurulu toplantısında sektör temsilcilerinin önerileri ile protokollerin imzalanması, sektör içinden eğitim-öğretim dönemi içerisinde seminerlerin planlanması kararlaştırılmıştır (4) (B.1.1.12.).

(4)(B.1.1.2.)Veteriner_Fakültesi_Öğretim_Programı_Oluşturma_Uygulama_ve_Geliştirme_Yönergesi.pdf

(4) (B.1.1.5.) Stratejik_Plan.pdf
(4) (B.1.1.6.) İlahiyat_Fakültesi_Zorunlu_Arapça_Hazırlık_Senato_Kararı.pdf

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Üniversitemiz öğrencilerinin devam ettiği program boyunca gereken bilgi ve becerileri etkili bir şekilde edinmelerini sağlamak adına eğitim programında yer alan derslerin içerik, zorluk derecesi, kapsam ve öğrenci yükü gibi faktörler dengeli bir şekilde dağıtılmaya çalışılmaktadır. Programlarda ders dağılımına ilişkin temel ilke, kural ve yöntemler 2547 ve 2914 sayılı kanunlarla belirlenmiştir. Birim bazında öğretim elemanlarına ilgili akademik dönemde vermek istedikleri dersler ve tercih ettikleri saatler sorulmakta ve ders dağılımı gelen talepler doğrultusunda katılımcı bir yöntemle planlanmaktadır. Planlamada öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve ders yükleri dikkate alınmaktadır.

Kurum genelinde ders dağılım dengesine ilişkin uygulamalar birimlerde öğretim planlarına ilişkin Senato ve YÖK kararları ile programın özelliğine uygun hazırlanan yönergeler çerçevesinde yapılmaktadır (4) (B.1.2.1.).

Üniversitesi bünyesinde yer alan fakülte, yüksekokul ve konservatuvar programlarında ortak seçmeli ders havuzu oluşturulmuştur. Kurum genelinde ortak derslerin planlanması birim yöneticileri tarafından koordine edilmektedir. Ders bilgi paketleri öğrencilere zorunlu-seçmeli dersler, alan-alan dışı dersler ve içerikleri konusunda ayrıntılı bilgi sunmaktadır (4) (B.1.2.2.).

Üniversitemiz 2023-2024 eğitim öğretim yılı öğretim programlarının paydaşlarla toplantılar yapılarak belirlenmesine karar vermiş ve tüm akademik birimlerimiz öğretim programlarının sonuna paydaş toplantı tutanaklarını eklemişlerdir (B.1.2.3.), (B.1.2.4.).

Spor Bilimleri Fakültesi ders içerikleri (4) (B.1.2.5.)

Eğitim Fakültesi Ders dağılım oranlarının karşılaştırılması (B.1.2.6.), (B.1.2.7.)

Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü Bahar Dönemi ders dağılımları görüşülmesi toplantıları (4) (B.1.2.8.)

Birim bazında ders programları genel olarak öğrencilerin derse ilişkin iş yüklerini ve sosyal etkinliklere aktif katılımını engellemeyecek şekilde düzenlenmiş ve 5(i) dersleri dışında cumartesi-pazar günlerine ders konulmamıştır (4) (B.1.2.9.).

Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda programların ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımlarında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımları yapılırken, öğretim elemanlarının ortak katılımı ile katılımcı bir şekilde belirlenir (B.1.2.10.). Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir (B.1.2.11.).

(4) (B.1.2.3.) Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Eğitim_Planları.pdf
(4) (B.1.2.4.) Sosyal_Bilimler_MYO_Eğitim_Planları.pdf
(4)(B.1.2.6.)Eğitim_Fakültesi_Güncellenen_2022_Lisans_Programlarının_2018_Yılı_Lisans_Programları_Ders_Dağılımı_Oranlarının_Karşılaştırılması.pdf

(4)(B.1.2.7.)Eğitim_Fakültesi_2018_ve_2022_Programlarının_Zorunlu_Ve_Seçmeli_Dersler in_Oranının_Karşılaştırılması.pdf
(4) (B.1.2.10.) Sosyal_Bilimler_MYO_Ders_Görevlendirmeleri_İş_Akış_Şeması.pdf
(4) (B.1.2.11.) Sosyal_Bilimler_MYO_Ders_Değişiklik_Toplantı_Tutanağı.pdf

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi = 4 (Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Programların tasarımı ve onayı bölümünde de belirtildiği gibi kurum genelinde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde yer alan derslerde öğrenme çıktıları/kazanımları oluşturularak ders bilgi paketinde ilan edilmiştir. Üniversite web sayfasında AKTS adıyla oluşturulan erişim menüsü ile kolay ulaşılabilirlik sağlanmıştır. Ayrıca birim AKTS koordinatörleri atanarak hem koordinatörlere hem de tüm personele yönelik bilgilendirici eğitimler verilmiş ve AKTS bilgi paketlerinde ortalama %90'ın üzerinde doluluk sağlanmıştır. Kurum genelinde program öğrenme çıktıları/yeterlikleri oluşturularak ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Bu matrisler, her programda ders tanımlama formların da yer almaktadır. Ders öğrenme çıktılarının program çıktıları ile uyumu konusunda izleme-değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda "Program/Ders Öğrenme Çıktısı Yazma Kılavuzu", "Yeterliklere Dayalı Öğrenme Çıktılarının/Kazanımlarının Oluşturulması" ve "Alan, Program Yeterliliklerinin ve Öğrenme Çıktılarının Belirlenmesi" konulu sunumlar hazırlanarak öğretim elemanları ile paylaşılmıştır (4) (B.1.3.1.). Ayrıca akademik birimlerde de ders ve program çıktılarının daha sistematik olarak izlenmesi amacıyla çalışmalar yapılmakta ve iyileştirme süreçleri devam etmektedir (4) (B.1.3.2.).

Öğrenme kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmeme seviyesi; dış paydaş toplantıları (4) (B.1.3.3.), öğrenci memnuniyet anketleri (B.1.3.4.), mesleki uygulamaların değerlendirilmesi kapsamında düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Hatta Mesleki Eğitim Uygulamalarının değerlendirilmesi kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda gerçekleştirilen bir çalışma ile yayın olarak Eğitim Yayınevi aracılığıyla yayınlanmıştır.

Sanat Tasarım Fakültesi AKTS bilgi paketlerinin güncellenmesi ve iyileştirilmesi çalışmaları (B.1.3.6.). Ayrıca Bucak Bilgisayar ve Bilişim Fakültesi tarafından ilki düzenlenen ve gelenekselleşmesi hedeflenen "Bilişim Söyleşileri ve Proje Festivali" etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte konuşmacılar sektörel deneyimlerini paylaşmış, "Yurt Dışı Staj ve İş İmkanları" hakkında bilgiler verilmiştir. TÜBİTAK ve TEKNOFEST öğrenci proje sunumları yapılmıştır. (5) (B.1.3.7.).

(4) (B.1.3.4.) Sosyal_Bilimler_MYO_Anket_Sonuçları
(4) (B.1.3.6.) Sanat_Tasarım_Fakültesi_Toplantı_Tutanağı.pdf

B.1.4.Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi = 4 (Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir).

Öğrencilerimizin iş yükünün belirlenmesinde; hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmesi için öğrencilerin dersle ilgili olarak yaptığı ders içi ve ders dışı çalışmalar ile sınavlar dikkate alınmaktadır. Tüm programlarda mezuniyet için gerekli AKTS koşulu ve derslerin öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlenen AKTS değeri kamuoyuna açık olarak üniversite web

sayfasında ve akademik birimlerde duyurulmaktadır. Ayrıca akademik birimlerde AKTS başlığı altında eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrenci iş yüküne dayalı tasarıma ilişkin açıklamalara yer verilmiştir.

Uygulamalı eğitim yapan birimlerde öğrencilerin eğitim-öğretim programlarında yer alan konuları uygulamalı olarak öğrenmeleri, meslekleri ile ilgili kazanmış oldukları bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek iş ortamı içinde uygulayabilmeleri ve mezuniyet sonrası çalışma hayatına daha hızlı uyum sağlayabilmeleri için işletmede mesleki eğitime ilişkin usul ve esasları düzenleyen süreçler tanımlanarak uygulamaya koyulmuştur (B.1.4.1.), (B.1.4.2.).

Üniversitemiz bünyesinde yer alan Meslek Yüksekokullarında 3+1, lisans eğitimi veren yüksekokul ve fakültelerde 7+1 ve 6+2 uygulamalı eğitim modeli uygulanmaktadır. Bu model ile öğrenciler üç, altı, yedi dönem teorik ders ve bir veya iki dönem tam zamanlı olarak iş yerinde uygulamalı mesleki eğitim alıp iş deneyimi ile mezun olmaktadırlar. Bu sayede iş dünyasının ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine de katkı sağlanmaktadır (4) (B.1.4.3.).

Uygulamalı eğitime dayalı ders tasarımları ve süreçleri programların ihtiyaçları ve paydaş görüşleri doğrultusunda izlenerek güncellenmektedir. Bu kapsamda staj ve mesleğe ait standart uygulamalara ilaveten, 3+1, 6+2 ve 7+1 gibi özgün uygulamalı eğitim modelleri farklı programlarda başarıyla uygulanmaktadır.

Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı derslik içi ve derslik dışı çalışmalar ve sınavlar dikkate alınmaktadır (4) (B.1.4.4.).

Veteriner Fakültesi öğrencilerinin uygulamalı eğitimlerde yaptıkları uygulamaları kanıtladıkları program (4) (B.1.4.5.)

Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu web sayfasında yer almaktadır ve programların uygulama hususundaki kılavuzları ihtiyaca uygun şekilde güncellenmektedir (B.1.4.6.).

SBMYO'ndaki işletmede mesleki eğitime yönelik uygulamaların izlenmesi ve değerlendirilmesi yayınlarla da ortaya konulmuştur (B.1.4.7.).

(4) (B.1.4.1.) Meslek_Yüksekokulları_İşletmede_Mesleki_Eğitim_Yönergesi.pdf
(4)(B.1.4.2.)Bucak_Bilişim_ve_Bilgisayar_Fakültesi_Mesleki_Eğitim_Yönergesi.pdf
(4) (B.1.4.6.) Sosyal_Bilimler_MYO_Sivil_Hava_Ulaştırma_İşletmeciliği_Staj_Klavuzu.pdf
(4) (B.1.4.7.) Sosyal_Bilimler_MYO_Yayın.pdf

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir).

2022-2026 Stratejik Planında Amaç 1'de "Eğitim-öğretimin kalitesini geliştirme" başlığında yer alan performans göstergeleri için altı aylık ya da bir yıllık izleme ve yıllık raporlama sıklığı belirtilmiştir. Ayrıca bu amaç altında örgün ve uzaktan eğitim programlarının çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi konusunda olası riskler belirlenerek ihtiyaçlar doğrultusunda stratejiler geliştirilmiştir (Örnek; her akademik programın sektör danışmanlarının belirlenerek yılda bir kez toplantılarının gerçekleştirilmesi, işbaşı eğitimin öneminin anlaşılması için

öğrencilere oryantasyon programlarının düzenlenmesi, müfredatta yer alan uygulamalı eğitim ders saatinin arttırılması, sektörden ve alandan tanınmış kişilerle öğrencilerin bir araya getirilmesi için söyleşilerin yapılması, uzaktan eğitim sistemi ile ilgili geri bildirim toplantılarının düzenlenmesi vb.).

Birimlerde ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşip gerçekleşmeme seviyesi; dış paydaş toplantıları, öğrenci memnuniyet anketleri, mesleki uygulamaların değerlendirilmesi kapsamında düzenli olarak gerçekleştirilmektedir.

Birim öğretim elemanı tarafından hazırlanan AKTS bilgi paketindeki öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki, eğitimden sorumlu müdür yardımcısının başkanlığındaki Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından incelenir. Eğitim ve Öğretim komisyonunda her bölümden bir temsilci, AKTS koordinatörü ve öğrenci temsilcisi bulunur. Öğrencilere yönelik farkındalık oluşturacak sorularla anket düzenlenmekte veya karşılıklı fikir alışverişi sağlanmaktadır. Herhangi bir sorun teşkil eden durum mevcut ise de müdahale edilmekte, iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Eğitim öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, ilişik kesme sayıları/nedenleri, mezun sayıları vb.) periyodik ve sistematik şekilde değerlendirilmektedir.

Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunda mesleki eğitim uygulamalarının değerlendirilmesi kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar bir yayın olarak Eğitim Yayınevi aracılığıyla yayınlanmıştır (4) (B.1.5.1.).

Gölhisar ve Yeşilova Meslek Yüksekokulunda programların izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar aşağıda sunulmuştur (4) (B.1.5.2.), (4) (B.1.5.3.).

Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulunda program çıktıları izlenmekte ve bu çıktılar doğrultusunda ilgili paydaşların görüşleri alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (4) (B.1.5.4.).

Sanat Tasarım Fakültesi Görsel İletişim Tasarımı Bölümü ders programının güncellenmesi kurul kararı (B.1.5.5.).

Mühendislik Mimarlık Fakültesi Birim Danışma Kurulunun uygulamalı eğitim çalışmalarına yönelik görüşleri alınarak Makine Mühendisliği Bölümünün 2023-2024 güz yarıyılı itibariyle 7+1 uygulamalı eğitime geçmesi de programların izlenip ve güncellendiğinin göstergesi niteliğindedir (4) (B.1.5.6.).

Eğitim Fakültesinde İzleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde 2023 yılında alınan kararlar ve iyileştirmelerden bazıları şöyledir; Okullarda Gözlem dersleri programlarda aktif olarak yürütülmüştür ve dersle ilgili olumlu dönütler alınmıştır. Topluma Hizmet Uygulamaları ve Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu birimlere özgü olarak oluşturulmuştur. Fakültede farklı programlardan öğrencilerin katılımıyla öğrenci kalite ekibi oluşturulmuştur. Okulöncesi, Sınıf Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık gibi birçok programda uygulamalı tematik sınıflar oluşturulmuştur. Müzede Matematik etkinlikleri gibi ders kapsamındaki aktiviteler, bölüm etkinlikleri, teknik geziler, materyal ve dönem sonu sergileri, vb. önceden planlanarak ilan edilmiştir. Farklı birimlerimiz kendi alanlarına özgü bazı dersleri programa alma, ders saati arttırma, içerik düzenleme gibi iyileştirmelere gitmiştir. Örneğin; Okul Öncesi ABD Program Uygulamaları dersinin programa eklenmesine, Erken Çocukluk Eğitiminde Drama dersinin ders saatinin arttırılmasına karar vermiştir. Ayrıca 2023 yılında ders değerlendirme anketleri sadece sınav

sonrası değil sürece yayılarak uygulanmıştır. Öğrenciler ve öğretim elemanları memnuniyet anketleri yürütülmüştür (4) (B.1.5.7.), (4) (B.1.5.8.), (4) (B.1.5.9.), (B.1.5.10.), (B.1.5.11.), (4) (B.1.5.12.), (4) (B.1.5.13.), (4) (B.1.5.14.).

Eğitim Fakültesinde tarafından akredite edilen programlar gelişim izleme raporları hazırlamakta ve bu sayede gelişime açık yönleri konusunda iyileştirme çalışmalarına devam edilmektedir (4) (B.1.5.15).

Üniversitemiz mezunlarına Birim Danışma Kurullarında yer verilmekte ve yapılan toplantılarda mezunlarımızın görüşleri alınmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz mezunları, özellikle akredite olan ders-program güncelleme süreçlerine özellikle akredite olan birimlerimizde dâhil edilmeye çalışılmaktadır. Bu kapsamda bazı örnekler kanıt linkler ile sunulmuştur (B.1.5.16.), (B.1.5.17.), (4) (B.1.5.18.). Ayrıca birimlerimizde mezunlarımıza yönelik etkinlikler gerçekleştirilmektedir (4) (B.1.5.19.), (4) (B.1.5.20.).

(4) (B.1.5.5.) Sanat_ve_Tasarım_Fakültesi_Fakülte_Kararları.pdf
(4)(B.1.5.10.)Eğitim_Fakültesi_Eğitim_Öğretim_Koordinasyon_Kurulu_Toplantı_Tutanağı.pdf
(4) (B.1.5.11.) Eğitim_Fakültesi_Güncellenen_Lisans_Programları.pdf
(4) (B.1.5.16.) Mezun_Görüş.pdf
(4) (B.1.5.17.) Mezun_Geri_Bildirim.pdf

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi=4 (Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Üniversite eğitim öğretim süreçleri üst yönetimden başlayarak her akademik birimde bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta ve süreç üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmektedir. Eğitim öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin teşkilat şeması, üst yönetimin görev alanları, iş akış şemaları web sayfasında paylaşılmıştır (4) (B.1.6.1.).

Aynı şekilde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasında eğitim öğretim süreçlerinin yürütülmesine ilişkin tüm bilgiler ve linkler mevcuttur (görev tanımlamaları, eğitim öğretim yönetmeliklerinin de içinde yer aldığı mevzuat, konuya ilişkin komisyonlar, yönetmelikler, raporlar, istatistiksel veriler, ders kayıt akış şeması vb.) (4) (B.1.6.2.).

Bununla birlikte eğitim öğretim sürecinin yönetiminde kullanılacak formlar ve yönetmelikler web sayfasında sunulmuştur (4) (B.1.6.3.), (4) (B.1.6.4.), (4) (B.1.6.5.), (4) (B.1.6.6.).

Üniversitemiz eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi konusunda iyileştirilmelere örnek olarak Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü oluşturulmuş, “Eğitim ve Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü Yönergesi” oluşturulmuştur (B.1.6.7.), (B.1.6.8.).

Üniversitemiz eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi, Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği maddeleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu yönetmelikte, eğitim-öğretim süresi, isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı, kayıt işlemleri, yatay-dikey geçiş işlemleri, ders kredileri, akademik takvim, zorunlu/seçmeli dersler, akademik danışmanlık, devam zorunluluğu, sınavlar, izinler, çift anadal, yan dal, ilişik kesme ve disiplin gibi hususlara ilişkin maddeler bulunmaktadır (4) (B.1.6.9.). Ayrıca kurum içi/kurumlar arası yatay geçişler (B.1.6.10.) (B.1.6.11.), ders muafiyet ve intibakları (B.1.6.12.), özel öğrencilik (B.1.6.13.), üniversite geneli ortak seçmeli dersler (B.1.6.14.), yaz okulu (B.1.6.15.), isteğe bağlı pedagojik

formasyon eğitimi (B.1.6.16.) ve yabancı dil hazırlık sınıfı (4) (B.1.6.17.) süreçlerde uyulması gereken ilke ve kurallar yönetmelik ve yönergeler ile belirlenmiştir.

Bu ilke ve esaslar doğrultusunda iç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda güncelleme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda üniversitemizde birçok yönetmelikte değişiklikler yapılarak iyileştirmeler yapılmıştır (4) (B.1.6.18.).

Ayrıca ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda, eğitim ve öğrenme yönetim sistemine ilişkin usul ve esaslar belirlenmiş olup (4) (B.1.6.19.); birimlerce hazırlanan kılavuzlar ilgili birimin web sayfasında ve sistem içerisinde yayınlanmıştır; (4) (B.1.6.20.). İlgili birim tarafından Öğrenme Yönetim Sistemi İyileştirme Hedef Faaliyetleri (2023) hazırlanmış ve PUKÖ döngüsü oluşturulmuştur (B.1.6.21.).

Birimler web sayfalarında eğitim öğretim süreçlerine ilişkin iş akış şemaları (4) (B.1.6.22.) (4) (B.1.6.23.); görev tanımları (4) (B.1.6.24.) ve görev dağılımları-komisyon ve koordinatörlükler- (4) (B.1.6.25.) yayınlanarak güncellemişlerdir.

Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma, iş akış şemaları, eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvimler oluşturarak web sayfalarında yayınlamışlardır (4) (B.1.6.26.), (B.1.6.27.).

(4) (B.1.6.7.) Eğitim-Öğretim_Geliştirme_Koordinatörlüğü_Yönergesi.pdf
(4) (B.1.6.8.) Genç_Danışma_Kurulu.pdf
(4) (B.1.6.10.) Kurum_İçi_Yatay_Geçiş_Yönergesi.pdf
(4) (B.1.6.11.) Kurumlar_Arası_Yatay_Geçiş_Yönergesi.pdf
(4) (B.1.6.12.) Muafiyet_Ve_İntibak_Yönergesi.pdf
(4) (B.1.6.13.) Özel_Öğrenci_Yönergesi.pdf
(4) (B.1.6.14.) Ortak_Seçmeli_Dersler_Yönergesi.pdf
(4) (B.1.6.15.) 2023_Yılı_Yaz_Okulu_Uygulama_Esasları.pdf
(4) (B.1.6.16.) Pedagojik_Formasyon_Eğitimi_Yönergesi.pdf
(4) (B.1.6.21.) UZEM_İzleme_ve_Önlem_Alma_Faaliyetleri.pdf
(4)(B.1.6.27.)Turizm_İşletmeciliği_ve_Otelcilik_Yüksekokulu_Öğrenci_Değerlendirme_Sistemi.pdf

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi=4 (Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir).

Ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeydeki derslerin öğretim yöntem ve teknikleri MAKÜ ders bilgi paketinde "dersin yöntem ve teknikleri" başlığı altında sunulmuştur (4) (B.2.1.1.).

Öğretim yöntem ve teknikleri konusunda da öğrenci odaklı uygulamalar yapılmakta; örgün, uzaktan veya karma eğitim fark etmeksizin öğrencileri interaktif hale getirmeye odaklanılmaktadır. Buna yönelik olarak her dönem başında, ders sorumlusu öğretim üyesi veya öğretim elemanı tarafından ders izlencesi dağıtılmakta; böylece öğrencilerin ders hakkında bilgilenmesi ve dersi takipleri kolaylaşmaktadır (4) (B.2.1.2.).

Üniversitemizin tüm fiziksel imkânlarını kullanarak (derslik, koridor, çok amaçlı salon, bahçe vb.) disiplinler arası, bütüncül, uygulamaya dayalı çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin ders kazanımlarına göre laboratuvar/atölye uygulamaları, proje çalışmaları, alan gezileri, sınıf içi sunumlar ile öğrenme süreçlerine aktif katılımları artırılmaya çalışılmaktadır

(4) (B.2.1.3.), (4) (B.2.1.4.), (4) (B.2.1.5.), (4) (B.2.1.6.), (4) (B.2.1.7.), (4) (B.2.1.8.).

Teknolojik gelişmelerin yakından takip edilmesi ve proje temelli öğrenme yaklaşımı üniversitemiz tarafından benimsenmiştir. Öğrencilerimizin projeleriyle katılmış olduğu birçok teknik etkinlik ve gezi bulunmaktadır. Öğrencilerimiz

•İstanbul'da gerçekleşen TEKNOFEST 2023 Havacılık, Uzay ve Teknoloji yarışmasına finalist olarak katılmış hem projelerini sergilemiş hem de teknoloji gelişme ve ar-ge çalışmalarını yakından takip etme fırsatı bulmuşlardır (4) (B.2.1.9.).

•Yazılım Proje Yönetimi dersi kapsamında 2. Antalya Bilim Festivaline teknik gezi düzenlenmiştir. Festivalde proje takımlarımız üniversitemizi temsil etmiştir (4) (B.2.1.10.).

2023 yılı Eylül ayı itibariyle Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı öncülüğünde hayata geçirilen; Milli Teknoloji Hamlesi'nde yer alacak gençlerin yetiştirilmesine katkı sağlamak amacıyla kurulan Sektör Kampüste Programı'nın paydaşı olarak öğrencilerimize program kapsamında Makine Mühendisliği bölümünde 3D Eklemeli İmalat Teknolojileri ve Havacılık Motorları dersi, Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümünde ise Kablo Üretim Teknolojileri dersi verilmiştir (4) (B.2.1.11.).

Mühendislik Mimarlık Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği bünyesinde kurulan Endüstriyel Otomasyon Laboratuvarı için gerekli olan programlanabilir lojik kontrol cihazlarını (PLC), insan-makine arabirimlerini (HMI), güç kaynaklarını ve motor sürücülerini sağlayan Delta Elektronik Türkiye şirketi uygun altyapıyı oluşturarak öğrencilerimize güncel otomasyon cihazlarını kullanarak uygulamalı eğitim almasını desteklemektedir (4) (B.2.1.12.).

Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu öğrencilerimizin kısmi zamanlı çalışarak servis konusunda deneyim kazanmalarına imkân sağlayacak uygulama alanları açılmıştır (4) (B.2.1.13.). Ayrıca Turizm Eğitiminde Deneyimsel Öğrenme: Tam Uygulamalı Eğitim Modeli: Eşsiz güzelliğiyle her yıl çok sayıda yerli ve yabancı turistin ziyaret ettiği Salda Gölü yakınında, doğa ile iç içe bir konumda turizm eğitim kompleksi oluşturuldu. Eğitim kompleksinin zemin katında Turizm Meslek Yüksekokulu; ikinci ve üçüncü katlarında ise Salda Lavanta Tepesi Otel faaliyet göstermektedir (4) (B.2.1.14.).

Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak için çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinliklerden birisi de "Fakülteni Fikrinle Geliştir" etkinliğidir. Bu etkinlikte öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine aktif katılımı amaçlanmakta ve öğrenciler gizlilik esasına dayalı olarak Spor Bilimleri Fakültesi ile ilgili istek, öneri ve beklentilerini bildirmektedir. Geribildirimde bulunmak için öğrencilerin afişte yer alan kare kodu telefonlarının kamerası ile okutması yeterli olmaktadır (4) (B.2.1.15.).

Gölhisar Meslek Yüksekokulu "Öğren, Uygula ve Çaresiz Kalma" etkinliği ile öğrencilerin ilk yardım konusunda öğrendikleri teorik bilgileri uygulamaya dönüştürmelerini desteklemişlerdir (4) (B.2.1.16.).

Yeşilova Meslek yüksekokulu öğrenci merkezli öğretimi temel alarak örgün eğitiminde teorik derslerin yanı sıra uygulama temelli eğitim ve öğretime odaklanmıştır. Bu amaçla okuldaki

uygulamaların yanı sıra saha çalışmalarını benimsemiş, öğrencilerini mesleki eğitimlerini güçlendirmek amacı ile kurum dışı uygulamalar da yürütülmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin ders kazanımlarına göre uygulama mutfağı, uygulama oteli, proje çalışmaları, saha uygulamaları, seminerler, çalıştaylar ile öğrenme süreçlerine aktif katılımları sağlanmaktadır (4) (B.2.1.17.).

Öğrencilerin sosyal gelişimlerini artırmak amacı doğrultusunda sektör temsilcileri ile periyodik toplantılar yapılmakta ve sektör ile öğrenci etkileşimi sağlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin alanlarıyla ilgili etkinliklere katılımları desteklenmektedir (B.2.1.18.).

(4) (B.2.1.18.) Turizm_İşletmeciliği_ve_Otelcilik_Yüksekokulu_Etkinlik.pdf

B.2.2. Ölçme Değerlendirme

Olgunluk Düzeyi= 4 (Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir).

Üniversitede akademik birimlerde yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ölçme ve değerlendirme uygulamaları tanımlı ve ilan edilmiş süreçlerle yürütülmektedir (4) (B.2.2.1.), (B.2.2.2.), (4) (B.2.2.3.), (B.2.2.4.).

Sınav işlemlerinin objektif, somut ve tutarlı şekilde değerlendirilmesi yönetmelikler (Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, (4) (B.2.2.5.), (4) (B.2.2.6.) çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Sınavların ölçme ve değerlendirmesi "Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bağıl Değerlendirme Yönergesi (BDY)" doğrultusunda yapılmaktadır.

Üniversitemizde uygulanmakta olan öğrenci başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi, hedeflenen ders öğrenme çıktılarına ulaşılacak biçimde tasarlanmıştır. Güvenilir başarı ölçme ve değerlendirme süreci için; programlara kayıtlı öğrencilerin öğrencilik ve mezun olmaya yönelik olarak yürütülen tüm süreçleri MAKÜ Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmelik maddelerine bağlı olarak güvence altına alınmıştır.

Öğrencilerin öğrenimleri süresince tabi oldukları ders planları ve mezuniyet koşulları, dönem sonunda yapılan final sınav programları, üniversitenin resmi internet sayfalarında yayınlanmaktadır (4) (B.2.2.7.), (4) (B.2.2.8.).

Ayrıca, tüm öğrencilerin sınavlarda yıl içi ve yılsonu çalışmalarının nasıl değerlendirileceği her dersin AKTS ders kataloğunda açıklanmaktadır (4) (B.2.2.9.).

Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümü öğrencileri uygulama derslerinde hazırlamış oldukları ürünleri Kitap & Kahve kafetaryasına gelen misafirlere sunarlar, misafirler tarafından ürünler değerlendirilir ve puanlanır, değerlendirme sonucunda dersin yetkili hocası tarafından öğrenciye not verme işlemi MAKÜ öğrenci değerlendirme sistemi (4) (B.2.2.10.) internet adresi üzerinden gerçekleştirilir. Yüksekokul öğrencilerimiz 60 iş günü yaz stajı ve 6+2 sisteme bağlı olarak iki dönem işletmelerde mesleki eğitim yapmaktadır. Mesleki eğitim değerlendirme notu işbaşında eğitim raporu notunun %50'si, iş yerinde denetim formu notunun %35'i ve işyeri yetkilisi öğrenci değerlendirme formu notunun %15'i ağırlıkları oranında alınarak hesaplanır. 70 ve üzerindeki notlar "başarılı", 69 ve altındaki notlar "başarısız" olarak değerlendirilir (B.2.2.11.). Stajlar, staj dosyası, iş yerince kapalı zarfta gönderilen staj değerlendirme formu (varsa denetleme raporları) Staj Komisyonu'nca değerlendirilir. Öğrenciye staj dosyası üzerinde gerekli görülen

düzeltmeler yaptırılabilir. Komisyonca gerekli görülmesi durumunda ilgili öğrenci mülakata çağrılabilir. Eksik bulunan stajlar tamamlatılabilir ya da stajın tamamı yeniden yaptırılabilir. Staj dosyalarının değerlendirilmesi teslim tarihinden sonraki 30 gün içerisinde sonuçlandırılır. Staj Komisyonu, öğrencinin staj dosyalarını inceleyerek, "Başarılı" ya da "Başarısız" olarak yapacağı değerlendirme sonucunu Staj Kurulu'na yazılı olarak bildirir (4) (B.2.2.12.).

Üniversitemiz öğretim elemanı ve ders değerlendirme anketlerinde yer alan sorular (4) (B.2.2.13.) linki ile belirtilmiş ve her ders için 9 soru ve bir adet açık uçlu soru sorulmaktadır. Öğrencilerimizden mevcut sorulara ek olarak açık uçlu sorular ile geribildirim alınmaktadır.

Ayrıca YÖK dersleri ölçme ve değerlendirme süreçleri de yüzyüze olarak kurgulanarak tüm öğretim düzeylerinde başarıyla uygulanmaktadır. Ayrıca başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi kapsamında üniversitede görevli akademik ve idari personele Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, Öğrenci İşleri ve Bilgi İşlem Daire Başkanlıkları tarafından eğitimler, kılavuzlar ve eğitim videoları aracılığıyla bilgilendirme süreci yürütülmüştür (4) (B.2.2.14.).

Üniversite öğretim üyelerinin ölçme değerlendirme konularında eğitim almalarına olanak sağlayan programlar düzenlenmektedir. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (MAKÜ) Kalite Koordinatörlüğü tarafından "Eğitim Öğretim Süreçlerinde İyileştirme: Program Tasarımı, Ölçme Değerlendirme ve İzleme" başlıklı eğitim programı düzenlendi. (4) (B.2.2.15.).

(4) (B.2.2.2.) Bağıl_Değerlendirme_Yönergesi.pdf
(4) (B.2.2.4.) Engelli_Öğrencileri_İçin_Sınav_Yönetmeliği.pdf
(4)(B.2.2.11.)Turizm_İşletmeciliği_ve_Otelcilik_Yüksekokulu_İşbaşında_Eğitim_Yönergesi.pdf
(4) (B.2.2.12.) Turizm_İşletmeciliği_ve_Otelcilik_Yüksekokulu_Staj_Yönergesi.pdf

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi=4 (Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir).

Üniversitemiz akademik birimlerine yurt içinden öğrenci kabulü; Öğrenci Seçme Yerleştirme Merkezi tarafından belirlenen ve Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'nda belirtilen kriterlere göre yapılmaktadır (4) (B.2.3.1.). Üniversitemiz akademik birimleri hakkında bilgi, öğrencilere sunulan olanaklar ve kontenjan bilgileri kamuoyuna açık olarak üniversitemiz web sayfalarında yer alan "Aday Öğrenciler" butonu aracılığıyla paylaşılmaktadır (4) (B.2.3.2.). Üniversitemize yerleşen adayların kayıt işlemleri ile ilgili gerekli duyurular üniversitemiz web sayfasının (4) (B.2.3.3.) yanı sıra birim web sayfamızdan (4) (B.2.3.4.) da yapılmaktadır.

Üniversitemize yurt dışından kabul edilecek lisans öğrencileri için YÖK'ün belirlediği ve "Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge" esasları uygulanmaktadır (B.2.3.5.).

Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan kontenjanlar çerçevesinde, üniversitemiz ve diğer yükseköğretim kurumlarının aynı düzeydeki lisans eşdeğer diploma programlarında okuyan öğrenciler, fakültelerimiz programlarına sırasıyla, kurum içi ve kurumlar arası yatay geçiş; ÖSYM tarafından düzenlenen Dikey Geçiş Sınavında (DGS) başarılı olan ve üniversitemize yerleştirilen meslek yüksekokulları ile açık öğretim ön lisans programlarından

mezun olan öğrenciler ise fakültelerimiz programlarına dikey geçiş yapabilmektedir. Söz konusu öğrenci alımlarında "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik"te belirlenen hükümler esas alınmaktadır (4) (B.2.3.6.). Yapılan transferin türüne bağlı olarak yatay geçiş başvurularının kabulü ve değerlendirmesi "Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi" veya "Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi" çerçevesinde yapılmaktadır (B.2.3.7.) (B.2.3.8.).

Üniversitemize kayıt yaptıran tüm öğrencilerin herhangi bir yükseköğretim kurumundan alarak başarılı oldukları derslerin muafiyet ve yarıyıl/yıl intibakları "Ön lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi" yönergesi kapsamında düzenlemektedir (B.2.3.9).

Aynı şekilde önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesinde de tanımlı süreçler bulunmaktadır (Örnek; Ön lisans ve lisans düzeyinde kurumlar arası yatay geçiş yönergesi, özel öğrenci yönergesi, ön lisans ve lisans muafiyet ve intibak yönergesi, çift veya ortak diplomaya yönelik uluslararası ortak lisansüstü eğitim ve öğretim programları yönergesi, 2023 Yaz Okulu Usul ve Esasları (B.2.3.10.), kurumlar arası yatay geçiş yönergesi vb.). Üniversitenin eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik mevzuatı, yönergeleri öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda iç ve dış paydaşların katılımı, odak gurup çalışmaları ve anket çalışmaları sonuçları doğrultusunda güncellenmiştir.

Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci programlarımız için başvuru ekranı: (4) (B.2.3.11.) Özel Öğrenci Yönergesi (B.2.3.12.)

Erasmus+, değişim programları kapsamında farklı kurumlara giden/gelen öğrencilerin ilgili kurumda tanınma işlemleri koordinatörlükler ve danışmanlar tarafından belirlenmektedir (B.2.3.13.) (4) (B.2.3.14.).

Üniversitemiz enstitülerinin öğrenci alım koşulları belirlenerek web sayfalarında paylaşılmıştır (4) (B.2.3.15.) (4) (B.2.3.16.).

(4) (B.2.3.5.) Yurt_Dışından_Öğrenci_Kabulüne_İlişkin_Yönerge.pdf
(4) (B.2.3.7.) Kurum_İçi_Yatay_Geçiş_Yönergesi.pdf
(4) (B.2.3.8.) Kurumlar_Arası_Yatay_Geçiş_Yönergesi.pdf
(4) (B.2.3.9.) Muafiyet_ve_İntibak_Yönergesi.pdf
(4) (B.2.3.10.) 2023_Yaz_Okulu_Usul_ve_Esasları.pdf
(4) (B.2.3.12.) Özel_Öğrenci_Yönergesi.pdf
(4) (B.2.3.13.) Erasmus_Yönergesi.pdf

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi= 4 (Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.)

Üniversitemiz eğitim-öğretim programlarından mezun olma hakkı kazanan öğrenciler, birim mezuniyet ve intibak komisyonları tarafından tespit ve teyit edilmekte; üniversitemiz "Mezun Öğrencilere Verilecek Belgeler Hakkında Yönerge"ye göre belgelendirilmektedir (B.2.4.1.). Fakültemiz akademik birimlerinde yürütülen eğitimin sonunda mezunlarımıza verdiğimiz diplomalar AB (Avrupa Birliği) Eğitim Komisyonu "Avrupa Kredi Transfer Sistemi" (AKTS/ECTS) ile uyumludur. TYYÇ'ye göre öğrencinin mezun olabilmesi için, hazırlık sınıfı hariç; en az, öğretim programındaki yarıyıl sayısının 30 ile çarpımı ya da yıl sayısının 60 ile çarpımı kadar AKTS kredisini almış olması gerekir. Ağırlıklı genel not ortalaması (AGNO) en

az 2.00 olan ve birim yönetim kurulunca mezuniyetlerine karar verilen öğrencilerimize 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda öngörülen diploma verilir (4) (B.2.4.2.). Ulusal ve/veya uluslararası hareketlilikten faydalanmış öğrencilerimize, bu kapsamda aldıkları derslerin yanına ilgili belirteçler ve TYYÇ ile uyumlu öğrenim çıktıları öğrenim anlaşmasına bağlı kalınarak işlenmekte ve "Diploma Supplement/ Diploma Eki Etiketi" olarak ücretsiz ve otomatik olarak verilmektedir. Söz konusu diploma eki, 2011-2014 dönemi için 'Diploma Eki Etiketi Ödülü' almaya hak kazanmıştır (4) (B.2.4.3.).

Üniversitemiz akademik birimlerinde mezunlara verilen diplomalar AB "Avrupa Kredi Transfer Sistemi" (AKTS/ECTS) ile uyumludur. Bu bağlamda yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşımı yapılmaktadır (B.2.4.1.).

Yeterliliklerin sertifikalandırılması konusunda bazı birimlerimiz akreditasyon sürelerine sahiptir. Üniversitemiz Veteriner Fakültesi, Avrupa Veteriner Eğitim Kurumları Birliği (European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE) gibi uluslararası ve Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK) (4) (B.2.4.4.) gibi ulusal akreditasyona sahiptir. Üniversitemiz Eğitim Fakültesinin Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Matematik, İngilizce ve Sınıf Öğretmenliği bölümlerinin ulusal akreditasyon süreçleri tamamlanmıştır. 2023 yılında da Müzik Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Türkçe Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi programlarının da değerlendirme süreçleri tamamlanmıştır.

Ön lisans programlarının kamuda istihdam edilebilirliği konusunda talepte bulunulmuş ve ilgili paydaşlarla sürecin iyileştirilmesine yönelik çalışmalara devam edilmektedir (B.2.4.5.), (B.2.4.6.).

Üniversitemiz bünyesinde "Kariyer Okulu" adı altında öğrencilerimize burs imkanları, kendilerini üniversite sonrasına hazırlayacak kurs ve sertifika programları, staj ve iş olanakları ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır (4) (B.2.4.7).

Öğrencilerimiz ve dış paydaşlarımızın eğitsel ihtiyaçlarını karşılamak üzere Burdur Gelişim Merkezi tarafından çeşitli sertifikasyon programları sunulmaktadır (4) (B.2.4.8).

(4) (B.2.4.1.) Mezun_Öğrencilere_Verilecek_Belgeler_Hakkında_Yönerge.pdf.
(4) (B.2.4.5.) Sağlık_Bilgi_Sistemleri_Teknikerliği_İyileştirme_Çalışmaları.pdf
(4) (B.2.4.6.) Alternatif_Enerji_Kaynakları_İyileştirme_Çalışmaları.pdf

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1 Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Olgunluk Düzeyi = 4 (Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır).

Üniversitemizde öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için farklı nitelikte öğrenme kaynakları (kütüphaneler, derslikler, laboratuvarlar, simülasyona dayalı pratik imkânı sağlayan öğrenme ortamları vd.) bulunmaktadır. Öğrencilerin MAKÜ İstiklal Yerleşkesi içindeki en önemli öğrenme ortam ve kaynaklarından biri Prof. Dr. İlhan Varank Kütüphanesi'dir. Öğrenciler kütüphane ortamında bireysel ve grupla çalışma imkânı bulmakta, ayrıca online randevu sistemiyle çalışma odalarını kullanabilmektedir. Kütüphane, Fen

Bilimleri alanında 15.230 ve Sosyal Bilimler alanında 68.820 olmak üzere toplam 84.050 basılı kitap, Fen Bilimleri alanında 50.230 ve Sosyal Bilimler alanında 214.540 olmak üzere toplam 264.770 e-kitap, Fen Bilimleri alanında 11.280 ve Sosyal Bilimler alanında 27.340 olmak üzere toplam 38.620 e-dergi, 2.410 adet fakülte dergisi ve bilimsel araştırmalar için kaynak oluşturan Fen Bilimleri alanında 9 ve Sosyal Bilimler alanında 23 olmak üzere toplam 32 veri tabanından oluşan bir koleksiyona sahiptir (4) (B.3.1.1.).

Üniversitemiz Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığının "Koleksiyon Geliştirme Politikası" yönerge ile belirlenmiş ve bu kapsamda faaliyetler yürütülmektedir (B.3.1.2.). Ayrıca öğrencilerimizin kütüphaneden beklentilerini, memnuniyetlerini ölçmek amacıyla öğrenci memnuniyet anketi hazırlanmış ve uygulanmaktadır. Anket sonuçları izlenmekte ve iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (B.3.1.3.).

Tesislerin kullanımı ile ilgili standartlar ilgili daire başkanlıkları tarafından hazırlanan kılavuz ve yönergelerce belirlenmiştir. Öğrencilerin üniversite tarafından sunulan online öğrenme sistemlerine kampüs içi ve dışında kolaylıkla erişiminin sağlanmasına yönelik üyelik sistemi içinde kütüphane veri tabanlarına ve kaynaklarına uzaktan erişim imkânı sağlanmış, kütüphaneden yararlanma seçenekleri içinde randevu sistemi ile bireysel çalışma salonları kullanımı imkânı geliştirilmiştir. Kütüphanede gelişmiş düzeyde engelsiz üniversite uygulamaları, kitap dezenfektan sistemi, 7/24 açık olması ve öğrencilere ücretsiz yiyecek vb. ilave hizmetler de sunulmaktadır.

Üniversitemizde uygulamalı eğitimler başta olmak üzere yüksek teknoloji içeren, deneysel öğrenme imkânları sunan ve simülasyona dayalı pratik imkânı sağlayan öğrenme ortamları yaygın bir şekilde oluşturulmuştur. Özellikle uygulamalı eğitim veren meslek yüksekokullar ve yüksekokullarda bölümlerin niteliklerine göre (Sağlık, Sosyal, Teknik, Tarım ve Hayvancılık, Turizm vb.) ayrı birimler (YO/MYO) altında toplanarak, ilgili birimlerin eğitim öğretim gereksinimleri doğrultusunda derslikler, laboratuvarlar, simülasyona dayalı pratik imkânı sağlayan öğrenme ortamları, uygulama sınıfları, pratik uygulama olanağı sağlayan ortamlar vd. yapılandırılmıştır. Bu kapsamdaki uygulama örneklerine Eğitim Fakültesi, Veteriner Fakültesi, Bucak Sağlık Yüksekokulu, Bucak Emin Gülmez Teknik Bilimler MYO, Yeşilova İsmail Akın Turizm MYO bünyelerinde yer alan öğrenme ortamları gösterilebilir.

Yeşilova İsmail Akın Turizm MYO tam uygulamalı eğitim modeli uygulamakta, öğrenciler ön büro, sektörel uygulamalar, mutfak, servis ve kat hizmetleri derslerini okul bünyesinde işletilen Salda Lavanta Tepesi Hotel' de uygulamalı olarak yürütmektedirler. Kurumda öğrenciler staj dışında mesleki eğitim deneyimi kazanmaları için fakültelerin uygulama araştırma birimlerinde (Veteriner Hastanesi, MAKÜ Çiftliği, Lavanta Tepesi Hotel, Salda Lavanta Tepesi Hotel vd.), merkez ve merkez dışı birimlerin yemekhanelerinde ve kütüphanede yarı zamanlı istihdam edilmektedirler. Üniversitemiz Fen Edebiyat Fakültesi farklı bölümleri (Biyoloji, Moleküler Biyoloji ve Genetik, Nanobilim ve Nanoteknoloji, Arkeoloji) laboratuvar, saha çalışmaları ve kazı alanlarında uygulamalı eğitim gerçekleştirmektedirler. Ayrıca saha ziyaretlerinde Arkeoloji bölümü öğretim üyeleri tarafından Kültür ve Turizm Bakanlığı bünyesinde yürütülen projeler ile Burdur ve çevresinde (Kibyra Antik Kenti, Kremna antik kenti vb) arkeolojik kazı projelerinin yürütüldüğü ve bu çalışmalarda bölüm öğrencilerinin uygulamalı eğitim faaliyetlerine katıldıkları belirtilmiştir.

Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu öğrencilerimizin kısmi zamanlı çalışarak servis konusunda deneyim kazanmalarına imkân sağlayacak uygulama alanları açılmıştır (4) (B.3.1.4.). Ayrıca Turizm Eğitiminde Deneyimsel Öğrenme: Tam Uygulamalı Eğitim Modeli: Eşsiz güzelliğiyle her yıl çok sayıda yerli ve yabancı turistin ziyaret ettiği Salda Gölü

yakınında, doğa ile iç içe bir konumda turizm eğitim kompleksi kuruldu. Eğitim kompleksinin zemin katında Turizm Meslek Yüksekokulu; ikinci ve üçüncü katlarında ise Salda Lavanta Tepesi Otel faaliyet göstermektedir (4) (B.3.1.5.).

Üniversitemizde sosyal, fen, sağlık ve eğitim bilimlerinde kullanılan nitel, nicel ve karma araştırma yöntemleri ve araştırma sürecinde kullanılan yazılımların online ve interaktif olarak öğretildiği bir platform olan "Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi (AYEUM)" akademik eğitim platformu tüm personel ve öğrenciler tarafından ücretsiz olarak kullanılmaktadır. AYEUM platformunda en çok izlenen dersler arasında Literatür Tarama ve Kaynaklara Erişim Stratejileri, SPSS İle Tüm Analizler-Eğitimler, A'dan Z'ye Nitel Araştırma Yöntemleri, Temel SPSS ile Nicel Veri Analizi, Nicel Araştırma Yöntemlerine Giriş, Yeni Başlayanlar İçin Makale Yazımı ve Akademik Yazma Eğitimi gibi derslerin olması platformun öğretim elemanları ve lisansüstü öğrencilerin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine katkıda bulunma potansiyeli açısından önemlidir (4) (B.3.1.6.).

Uzaktan eğitim uygulamaları UZEM aracılığıyla oluşturulan *"Uzaktan Eğitim Öğrenme Yönetim Sistemi"* üzerinden yürütülmekte ve derslerin yürütülmesinde yeterli sanal derslikler sağlanmaktadır. Uzaktan Eğitim Öğrenme Yönetim Sistemi kullanımına rehberlik edebilecek detaylı anlatımlar UZEM üzerinde kılavuz şeklinde sunulmuştur. Ayrıca UZEM uzaktan eğitim platformu önlisans, lisans ve lisansüstü programların derslerin yürütülmesi yanında kurs, seminer ve konferansları kapsayan eğitici ve geliştirici etkinlikler de sunmaktadır. Kurumda, MAKÜ UZEM tarafından yönetilen Uzaktan Eğitim Öğrenme Yönetim Sistemi platformu üzerinden önlisans, lisans ve lisansüstü programların derslerin yürütülmesi yanında kurs, seminer ve konferanslar da düzenlenmektedir. Uzaktan Eğitim Öğrenme Yönetim Sistemi, eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verebilen, kullanıcı dostu, senkron (eş zamanlı) ve asenkron (eş zamansız) öğrenme imkânı sağlayan, ölçme ve değerlendirme niteliğine sahip olan ve gelişmiş içerik geliştirme özellikli bir öğrenme sistemidir (4) (B.3.1.7.), (4) (B.3.1.8.), (B.3.1.9.). UZEM memnuniyet raporlarına ilişkin örnekler ilgili linktedir (4) (B.3.1.10.), (4) (B.3.1.11.), (4) (B.3.1.12.), (4) (B.3.1.13.).

2023 yılı Eylül ayı itibariyle Üniversitemiz ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı öncülüğünde hayata geçirilen; Milli Teknoloji Hamlesi'nde yer alacak gençlerin yetiştirilmesine katkı sağlamak amacıyla kurulan Sektör Kampüste Programı'nın paydaşı olarak öğrencilerimize program kapsamında Makine Mühendisliği bölümünde 3D Eklemeli İmalat Teknolojileri ve Havacılık Motorları dersi, Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümünde ise Kablo Üretim Teknolojileri dersi Bakanlığın Uzaktan Eğitim Platformu ile verilmektedir. (4) (B.3.1.14.).

Öte yandan Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği bünyesinde kurulan Endüstriyel Otomasyon Laboratuvarı için gerekli olan programlanabilir lojik kontrol cihazlarını (PLC), insan-makine arabirimlerini (HMI), güç kaynaklarını ve motor sürücülerini sağlayan Delta Elektronik Türkiye şirketi uygun altyapıyı oluşturarak öğrencilerimize güncel otomasyon cihazlarını kullanarak uygulamalı eğitim almasını desteklemektedir (4) (B.3.1.15.).

Türk Müziği Devlet Konservatuarının kendisine ait bir binası bulunmaktadır. 3 aktif bölüm ve 4 programla mevcut okul binamızda yer alan 5 derslik, 2 dans salonu, 1 piyano ve midi laboratuvarı, 1 kostüm odası ve Kayıt Stüdyosunda eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedirler (4) (B.3.1.16.), (4) (B.3.1.17.).

Üniversitemiz Türk Müziği ve Devlet Konservatuvarı son teknoloji bir stüdyoya sahip olup (4) (B.3.1.18.) yine Sanat Tasarım Fakültesi bilgisayar donanımı bakımından oldukça zengin bir öğrenme ortamına sahiptir (4) (B.3.1.19.).

Ayrıca, diğer kanıtlar ekte sunulmuştur (B.3.1.20.), (4) (B.3.1.21.), (4) (B.3.1.22.), (4) (B.3.1.23.).

Eğitim Fakültesi 2022 izleme ve değerlendirme çalışmaları sonucunda oluşturulan Birim Öz Değerlendirme Raporuna göre 2023 yılında Sosyal Bilgiler Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi gibi programlarda uygulamalı tematik sınıflar açılmıştır. Bu çalışmalar öğretmen adaylarının uygulamalı dersler kapsamındaki öğretimin iyileştirilmesi kapsamındadır (B.3.1.24.), (B.3.1.25.), (B.3.1.26.).

Öğretim elemanlarının yürütmekte oldukları derslerle ilgili materyalleri elektronik ortamda oluşturulmuş olan Bilgi Paylaşım Platformu aracılığı ile öğrencileriyle paylaştıkları uygulamalara örnek olarak Veteriner Fakültesinde gerçekleştirilen uygulamalar örnek verilebilir: (4) (B.3.1.27.), (4) (B.3.1.28.).

Üniversitemizde öğrenme ortam ve kaynaklarının geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik yürütülen çalışmalar kapsamında; öğrencilerin ve personelin kütüphane hizmetlerini değerlendirmek amacıyla memnuniyet anketlerine katılım sağlamaları, anket geri bildirimleri doğrultusunda kütüphane hizmetlerinin iyileştirilmesi, kütüphane kaynak ve veri tabanlarının geliştirilmesine yönelik yıllık düzenli görüş alınması ve bu görüşler doğrultusunda kaynak çeşitliliğinin artırılması, bireysel veya grup çalışmaları için ortamların oluşturulması, çalışma ortamlarının temizlik, sıcaklık vd. özelliklerinin iyileştirilmesi, UZEM konusunda geri bildirimlerin alınması ve iyileştirmelerin yapılması, engelsiz üniversite uygulamaları, kitap dezenfektan sistemi ve kütüphanenin 7/24 açık tutulması uygulamaları gösterilebilir.

Öğrenci ve personelimize yönelik olarak SKS hizmetleri ile ilgili sonuçlar değerlendirilerek rapor edilmiştir (B.3.1.29.), (B.3.1.30.), (B.3.1.31.), (B.3.1.32.).

Konu ile ilgili yapılan iyileştirme örnekleri aşağıda belirtilmiştir (B.3.1.33.), (B.3.1.34.), (B.3.1.35.), (4) (B.3.1.36.).

(4) (B.3.1.2.) Kütüphane_ve_Dokümantasyon_Daire_Başkanlığı_Yönergesi.pdf
(4) (B.3.1.3.) Kütüphane_Anket_Sonuçları.pdf
(4) (B.3.1.9.) UZEM_İzleme_ve_Önlem_Alma_Faaliyet_Raporu.pdf
(4) (B.3.1.20.) Öğrenme_Ortamları_İzleme-Değerlendirme-İyileştirme_Örnekleri.pdf
(4) (B.3.1.24.) Fen_Bilgisi_Eğitimi_Düzenlemeleri_ve_Etkinlikleri.pdf
(4) (B.3.1.25.) _Sınıf_Eğitimi_Düzenlemeleri_ve_Etkinlikleri.pdf
(4) (B.3.1.26.) Sosyal_Bilgiler_Eğitimi_Düzenlemeleri_ve_Etkinlikleri.pdf
(4) (B.3.1.29.) 17_Kasım_2023_SKS_Memnuniyet_Anketi_Sonuçları.pdf
(4) (B.3.1.30.) 24_Kasım_2023_SKS_Memnuniyet_Anketi_Sonuçları.pdf
(4) (B.3.1.31.) 24_Kasım_2023_SKS_Memnuniyet_Anketi.pdf
(4) (B.3.1.32.) 17_Kasım_2023_SKS_Memnuniyet_Anketi.pdf
(4) (B.3.1.33.) Çorba_İkramı.pdf
(4) (B.3.1.34.) Glutensiz_Yemek.pdf
(4) (B.3.1.35.) Risk_Analizi.pdf

B.3.2 Akademik Destek Hizmetleri

Olgunluk Düzeyi=4 (Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir).

Üniversitemizin 2022 KİDR raporunda da belirtildiği gibi üniversitemiz öğrencilerinin akademik gelişimlerini izlemek için planlanmış süreçler mevcuttur. Üniversitemize kayıtlarını

yaptıran öğrencilere, elektronik sisteme ilişkin bilgi sunulmakta; e-posta adresi ve Öğrenci Bilgi Sistemi şifreleri ulaştırılmaktadır. Üniversiteyle ilgili tüm bilgi ve duyurular e-posta adresleri aracılığıyla, OBS üzerinden ve üniversite web sayfasından, akademik birimlerin kendi web sayfaları ve sosyal medya hesaplarından yapılmaktadır (4) (B.3.2.1.).

Öğrencilerin akademik gelişimlerini izlemek için planlanmış süreçler oluşturulmuştur. Öğrenci danışmanlığı (Akademik danışmanlık) sistemi belirlenmiş kural ve ilkeler doğrultusunda etkili olarak yürütülmektedir (B.3.2.2.).

Fen Edebiyat Fakültesi tarafından Akademik Danışman El Kitabı hazırlamıştır (B.3.2.3.)

Akademik danışmanlık hizmetlerinin sistematik bir şekilde uygulanmakta, izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Danışman öğretim üyelerinin belirlediği akademik danışmanlık saatlerinde öğrencilerimiz yüz yüze danışmanlık hizmetleri alabilmektedir (4) (B.3.2.4.). Eğitim Fakültesi öğrencilerimizin 2023 yılı öğrenci memnuniyet anketi sonuçları incelendiğinde Danışmanlık Hizmetlerinden Memnuniyet düzeyleri yüksek bulunmuştur. Bu bağlamda öğrencilerimiz; danışmanın ulaşılabilirliği, problem çözmeye katkısı, uyguladığı uyum ve tanıtma programı, sorumluluklar konusunda bilgilendirme düzeyi ve iletişime açıklık düzeyi alt başlıklarında oldukça memnun olduklarını ifade etmişlerdir. 2023 yılı danışmanlık çalışmalarında öğrencilerin daha aktif katılımı görülmüştür. Bununla birlikte Oryantasyon ve Kariyer Planlama dersi zorunlu ders olarak programda devam etmektedir (4) (B.3.2.5.), (B.3.2.6.), (B.3.2.7.).

Bucak İşletme Fakültesinde tüm öğrencilere bir akademik danışman atanmış ve web sitesinde akademik danışmanlıklar duyurulmuştur. Öğrenciler ilgili danışmanlarla hem yüz yüze hem de "Danışmana Sor" seçeneği ile akademik danışmanlarına ulaşmaları sağlanmaktadır (4) (B.3.2.8.). Ayrıca sistemin içselleştirilmesi ve kontrolünün yapılabilmesi için görev tanımları belirlenerek web sitesinde yayımlanmıştır. Ek olarak danışmanlık işlemleri ile ilgili şemalar oluşturulmuş ve kamuoyuna sunulmuştur (B.3.2.9.).

İktisadi İdari Bilimler Fakültesinde akademik danışmanlığın sınıf düzeyinde kalması ve öğrenciye özel olmaması nedeniyle fakültemizde öğrenci mentörlüğü uygulaması mevcuttur. Bunun sayesinde öğrencilerin talep, öneri ve şikâyetlerini sınıf akademik danışmanları haricinde bölümlerinde görevli araştırma görevlisi ve öğretim üyelerine de aktarabilmesinin önü açılmaktadır (4) (B.3.2.10.).

Sanat tasarım fakültesi birim kalite komisyonunun çalışmaları ve görev dağılımları öğrenci kalite kurulu yönergesi ile tanımlanmıştır (4) (B.3.2.11.).
Öğrencilerin ve mezunların kariyer geliştirme becerilerine katkıda bulunmak amacıyla Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (Kariyer Merkezi) kurarak, öğrencilerin Kariyer Geliştirme ve İzleme Sistemine (KARGİS) tanımlanmış bireysel kariyer danışmanlarından online ve/veya yüz yüze olarak kariyer danışmanlığı hizmeti alabilmelerini sağlamıştır. KARGİS sistemi üzerinden verilen rehberlik hizmetine ilişkin detay bilgiler link aracılığı ile gösterilmiştir (4) (B.3.2.12.).

Üniversitemiz mezunlarına ulaşmada Kariyer Geliştirme Uygulama Araştırma Merkezi üzerinden faaliyetlerini yürütmektedir. Bu kapsamda Merkez web sayfası üzerinden "Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Mezunlarını Arıyor!" (4) (B.3.2.13.) linki ile Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ile mezunların ilişkisini kalıcı kılmak ve gelecekte iş, staj ve eğitim olanakları hakkında bilgilendirme yapmak amacıyla elektronik ortamda bir form oluşturulup

mezunların mezun bilgi sistemine kaydedilmesine ilişkin uygulama bulunmaktadır. 03.11.2023 tarihi itibariyle sisteme katılım sağlamış kayıtlı mezun sayısı 20.559 kişi olarak gözükmektedir.

Üniversitemizde mezunlarımızın izlenmesine ve mezuniyet sonrası ihtiyaç duydukları iş yaşam becerilerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar mevcut olup 2022 yılında gerçekleştirilmiş olan Akademi ve Sektör Temsilcileri Çalıştayı (B.3.2.14.) örnek olarak gösterilebilir. İlgili çalıştay sonuçları kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sonuçların süreçlere yansıtılmasına ilişkin iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Örneğin KARGİS ve Burdur Gelişim Merkezi eğitimleri mezunlarımıza da açık olup katılımları desteklenmektedir. Ayrıca Üniversite Ortak Seçmeli Dersler (OSD) uygulaması öğrencilerimizin mezuniyet sonrası ihtiyaç duydukları alanlarda gelişimlerini desteklemeye yönelik uygulama örneği olarak değerlendirilebilir (B.3.2.15.).

Eğitim Fakültesi mezun öğrencilerine ulaşmak adına üniversite bünyesinde aktif Mezunlarla İlişkiler ve Kariyer Planlama Koordinatörlüğü ile entegre olarak mezunlarına ulaşmaya çalışmaktadır (4) (B.3.2.16.), (4) (B.3.2.17.). Bu aşamada her geçen gün ulaşılan mezun sayısı artmaktadır. Fakülte mezunları ile öğretmen adayları çeşitli etkinliklerde bir araya gelmektedir. Cumhuriyetimizin 100. Yılına özel olarak ilk mezunlarımızdan günümüze birçok fakülte mezunumuz 2023 yılında 100. Yılda Öğretmenler Günü Kutlaması ve Mezunlar Buluşması etkinliğiyle bir araya gelmiştir (4) (B.3.2.18.). Günümüze kadar ulaşılan mezunların halen yapmakta oldukları meslek alanları arasında eğitim alanı oldukça önemli bir yer tutmaktadır (4) (B.3.2.19.).

Üniversitede psikolojik danışmanlık hizmetleri "SKS Daire Başkanlığı" ile "Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi" tarafından sunulmaktadır. SKS Daire Başkanlığı bünyesinde öğrencilerin kişisel, mesleki ve eğitsel konularda yardım alabilecekleri bir psikolog yer almaktadır. Kurumda SKS Daire Başkanlığı bünyesinde kurulmuş olan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri birimi, MAKÜ öğrencilerinin ve çalışanlarının bireysel, sosyal ve akademik alanda yaşadıkları sorunlarda psikolojik destek sunmayı hedeflemektedir ve sunulan hizmetler ücretsizdir. Randevu işlemleri online olarak "Psikolojik Danışma Randevu Sistemi" üzerinden yürütülmektedir. Üniversitemiz Psikolojik Danışman ve Rehberlik Biriminde halen görevlendirme ile çalışan bir doktor öğretim görevlisi aynı zamanda kadrolu olarak çalışan bir psikolog PDR anabilim dalından 3 öğretim üyesi (1 müdür, 2 müdür yardımcısı olarak) görevlendirilmiştir. Merkezin ihtiyacı doğrultusunda her dönem PDR yüksek lisans öğrencisi en az iki öğrenci kısmi zamanlı öğrenci olarak merkezde görevlendirilmektedir. Aynı zamanda PDR anabilim dalı öğretim üyeleri merkezin yönetim kurulunda görev almaktadır (4) (B.3.2.20.).

Öğrenciler ihtiyaç duyduklarında yüz yüze veya online randevu sistemiyle merkeze ulaşabilmekte ve destek alabilmektedir. Özellikle merkez dışı kampüslerdeki (ilçelerdeki) öğrencilerimiz talepleri halinde online yardım için başvurabilmektedirler (4) (B.3.2.21.).

İlgili çalışmalar PDR Merkezi Yönetmeliği kapsamında tanımlanmış ve yürütülmektedir (4) (B.3.2.22.) Bu kapsamda Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezinde, öğrencilerin kişisel, sosyal ve duygusal gelişim alanlarına yönelik bireysel görüşmelerin düzenli olarak yapıldığına, 2023 yılı içerisinde kaç öğrencinin başvurduğu, kaç öğrenci ile görüşüldüğü ve kaç seans gerçekleştirildiği, ayrıca öğrencilerin psikolojik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyetlerini değerlendirmek üzere hizmetten yararlanan öğrencilerden geri bildirimlerin alındığına (anket uygulaması) ilişkin kanıtlar sunulmuştur (B.3.2.23.), (B.3.2.24.).

PDR Merkezden online randevu alma konusunda öğrencilere bilgi vermek için iş akış şeması hazırlanmış ve merkez sayfasına eklenmiştir (4) (B.3.2.25.).

2021-2022 ve 2022-2023 eylem planları ve her dönemin sonunda faaliyet raporları hazırlanmış ve MAKU PDR UAM sayfasında yayınlanmıştır (4) (B.3.2.26.), (4) (B.3.2.27.), (4) (B.3.2.28.), (4) (B.3.2.29.)

Bu kapsamda:

Ocak-Haziran-2023 döneminde;

1. Ocak-Haziran ayları arasında bireysel olarak müracaat eden 233 öğrenci ve depremden etkilenen ve üniversitenin yurtlarına yerleştirilen bireyler ile psikolojik danışma hizmeti gerçekleştirilmiştir. (B.3.2.30.).

2. Deprem sonrası ailelere ve okula devam eden öğrencilere psikososyal destek hizmetleri verilmiştir.

3. Bununla birlikte gençlik ruh sağlığının korunması, şiddetin önlenmesi, kriz ve travma ve pozitif psikoloji konularında seminerler verilmiştir.

Bireysel psikolojik danışma hizmeti alan öğrencilere memnuniyet anketi uygulanmış anket sonuçları sunulmuştur (B.3.4.24.).

(4) (B.3.2.2.) Öğrenci_Danışmanlığı_Yönergesi.pdf
(4) (B.3.2.3.) Akademik_Danışman_El_Kitabı.pdf
(4) (B.3.2.6.) Eğitim_ Fakültesi_Toplantı_Tutanağı_
(4) (B.3.2.7.) Öğretmenlik_Lisans_Programlarının_Güncellenmesi_İş_Akışı
(4) (B.3.2.9.) Danışman_Belirleme_Süreç_Şeması.pdf
(4) (B.3.2.11.) Sanat_Ve_Tasarım_Fakültesi_Öğrenci_Kalite_Kurulu_Yönergesi.pdf
(4) (B.3.2.14.) Akademi_Ve_Sektör_Temsilcileri_Çalıştayı.pdf
(4) (B.3.2.15.) Ortak_Seçmeli_Dersler_Yönergesi.pdf_
(4) (B.3.2.16.) Mezunla_İlişkiler_Koordinatörlüğü_Toplantı_Tutanağı.pdf
(4) (B.3.2.22.) PDR_UAM_Yönetmeliği
(4) (B.3.2.23.) PDR_UAM_Memnuniyet_Anketi.pdf
(4) (B.3.2.24.) PDR_UAM_Memnuniyet_Anketi_Sonuçları.pdf
(4) (B.3.2.30.) PDR_UAM_Psikolojik_Danışma_Raporu.pdf

B.3.3 Tesis ve Alt Yapılar

Olgunluk Düzeyi=4 (Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir).

Kurum fiziki alt yapısı ve tesisleri (yemekhane, yurt, sağlık tesisi, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) tüm öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına açıktır. Kurumda farklı yerleşkelerde yemekhane, kafe ve kantinler bulunmaktadır. SKS binasında üniversite öğrenci ve personelinin ihtiyacının karşılanması için Market açılmıştır.

Üniversitemiz İstiklal Yerleşkesi içerisinde Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü'ne bağlı yüksek standartlı toplam 3288 kişi kapasiteli 2 adet kız öğrenci yurdu (Safahat Kız Öğrenci Yurdu ve Salda Kız Öğrenci Yurdu) ve toplam 2182 kişi kapasiteli 2 adet erkek öğrenci yurdu (Asımın

Nesli Erkek Öğrenci Yurdu ve Fereli Sinan Efendi Erkek Öğrenci Yurdu) bulunmaktadır. Ayrıca Burdur şehir merkezinde bulunan 2250 kişi kapasiteli 1 adet kız öğrenci yurdu (Burdur Kız Öğrenci Yurdu) öğrencilerimize barınma hizmeti vermektedir. Burdur İl Merkezinde Kredi ve Yurtlar Genel Müdürlüğü'nün dışında öğrencilerimize barınma hizmeti sağlayan toplam 731 kişi kapasiteli 7 adet Özel Öğrenci Yurdu bulunmaktadır.

Kurumun barınma kapasitesinin artırılması kapsamında merkez ve ilçelerde Kredi Yurtlar Kurumu (KYK) toplam yurt kapasitesi 10.896 ve özel öğrenci yurtları kapasitesi ise 1.196 kişidir. Öğrenciler için yemek ihtiyaçları biri şehir merkezinde, diğeri İstiklal Yerleşkesinde bulunan 2 adet "Merkezi Yemekhane" ile karşılanmaktadır. Yemek hizmetleri rezervasyon sistemiyle bir hafta önce rezervasyon işlemi yapılarak yürütülmektedir. Rezervasyon işlemleri yemekhanelerde bulunan "Kiosk cihazları" ve "https://akillikart.mehmetakif.edu.tr/" linki üzerinden internet ortamında yapılabilmektedir.

Kurum öğrencilerin, akademik ve idari personelinin spor hizmetleri ve tesislerden yararlanmalarını sağlamaktadır. Sportif ve sosyal faaliyetler için farklı tesisler (Açık Atletizm Pisti, Çok Amaçlı Spor Salonu, Fitness Salonu, Güreş Salonu, Judo Salonu, Makü Spor Toto Stadyumu, Halı Saha, Masa Tenisi Salonu, PVC Salon, Pilates Salonu, Squash ve Yüzme Havuzları) kurum öğrenci ve personelinin kullanımına açıktır. Kurum bünyesinde yer alan spor tesislerinin yönetimi MAKÜ Spor Bilimleri ve Sporcu Yetiştirme UAM birimince yürütülmektedir. Bu tesislerden MAKÜ Stadyumu, Gençlik ve Spor Bakanlığı Spor Toto Teşkilat Başkanlığı ve MAKÜ tarafından ortak hayata geçirilmiştir. 110 bin metrekarelik alanda kurulan projenin içinde; Spor Bilimleri Fakültesi, Meslek Yüksekokulu, 14.500 seyirci kapasiteli stadyum, 11 antrenman salonu, 2 bin 500 kişilik spor salonu, yarı olimpik yüzme havuzu, açık spor sahaları ve 80 öğretim elemanı odası bulunmaktadır. Ayrıca, MAKÜ Stadyumu ulusal ve uluslararası organizasyon ve müsabakalara da ev sahipliği yapmaktadır. İstiklal Yerleşkesinde Gençlik ve Spor Bakanlığı Spor Toto Teşkilat Başkanlığı'nın katkıları ile bölgenin en büyük spor kompleksi oluşturulmuş, 10.000 kişilik stadyum projesi ve Lavanta Tepesi Hotel adıyla açılan tesis sporcuların müsabaka öncesinde iyi bir hazırlık dönemi geçirmesi amacıyla inşa edilip hizmete açılmıştır. Sporcu eğitimi ve kamp merkezi olma amacı doğrultusunda yapılan bu tesis, 8'i süit, 92'si standart olmak üzere 100 oda, kapalı ve yarı olimpik yüzme havuzu, Türk hamamı, sauna, masaj odaları, buhar odası, fitnes salonu ile çok amaçlı seminer ve toplantı odalarına sahip olup 5 yıldızlı bir kamp merkezi niteliğindedir

Üniversitemiz bünyesinde kurulan MAKÜ Çiftliğinde üretilen süt ve süt ürünleri, şehir merkezinde vatandaşların hizmetine sunulmaktadır. Satış mağazasında keçi tulum peyniri, beyaz peynir, kaşar peynir, manda yoğurdu, manda sütü, süzme yoğurt, homojenize yoğurt, ayran, pastorize süt, yumurta vb. ürünler satışa sunulmuştur (4) (B.3.3.1.).

Öğrenci ve personelimize yönelik olarak SKS hizmetleri ile ilgili sonuçlar değerlendirilerek rapor edilmiştir (B.3.3.2.), (B.3.3.3.), (B.3.3.4.), (B.3.3.5.).

Konu ile ilgili yapılan iyileştirme örnekleri aşağıda belirtilmiştir (B.3.3.6.), (B.3.3.7.), (B.3.3.8.), (4) (B.3.3.9.).

MAKÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü bünyesinde sağlık danışmanlığı hizmeti başlamıştır. Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Burdur ve çevre illerde, hatta Türkiye'nin her yerinden fizik tedavi ve rehabilitasyon hizmeti almak isteyen tüm danışanlara hizmet sunmaktadır (4) (B.3.3.10).

(4) (B.3.3.2.) 17_Kasım_2023_SKS_Memnuniyet_Anketi_Sonuçları.pdf
(4) (B.3.3.3.) 24_Kasım_2023_SKS_Memnuniyet_Anketi_Sonuçları.pdf

(4) (B.3.3.4.) 24_Kasım_2023_SKS_Memnuniyet_Anketi.pdf
(4) (B.3.3.5.) 17_Kasım_2023_SKS_Memnuniyet_Anketi.pdf
(4) (B.3.3.6.) Çorba_İkramı.pdf
(4) (B.3.3.7.) Glutensiz_Yemek.pdf
(4) (B.3.3.8.) Risk_Analizi.pdf

B.3.4 Dezavantajlı Gruplar

Olgunluk Düzeyi= 4 (Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir).

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanması hedeflenmiştir. Üniversite bünyesinde *"Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü"* (4) (B.3.4.1.) kurularak, engelsiz üniversite uygulamaları izlenmesi ve üniversite genelinde engelsiz üniversite uygulamalarının eşgüdüm içinde yürütülmesi hedeflenmiştir. Koordinatörlük, 2018 yılında yürürlüğe giren *"Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi"* (B.3.4.2.) kapsamında planlama ve uygulamalar gerçekleştirmektedir. Engelli öğrencilerin eğitim, öğretim ve sınavlarına yönelik kolaylaştırıcı uyarlamalar yapılması amacıyla Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi"ne dayanarak 2019 yılında *"Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim – Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları"* uygulamaya geçirilmiştir. Bu esaslar ile Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nde önlisans, lisans, yüksek lisans veya doktora programlarında kayıtlı bulunan engelli öğrencilerin engel durumlarından dolayı ders ve sınav uygulamalarında karşılaştıkları sorunları ortadan kaldırarak, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak ve engelli öğrencilerin başarılarına pozitif katkıda bulunmak hedeflenmiştir (B.3.4.3.), (B.3.4.4.).

Eğitim sürecinde öğrencilerimiz web sitemiz üzerinden Dekana Yazın uygulamasıyla veya bireysel veya aileleriyle birlikte dekanlığımıza gelerek sorunlarını doğrudan iletebilmektedir. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı "Öğle Yemeği Yardım Yönergesi" doğrultusunda, "Sağlık Kurulu Raporu" ile belgelemek şartıyla, %40 ve daha fazla yeti yitimli olduğunu tespit edilen öğrencilerimiz doğrudan yemek yardımından faydalanabilmektedirler. Bu öğrencilerimizin ulaşmak istediği ders materyalleri için de "Dokümantasyon Daire Başkanlığı" tarafından destek sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz vakıfların (TESYEV vb.) yeti yitimli öğrencilere yönelik sağladıkları burslardan yararlanabilmektedir (4) (B.3.4.5.), (B.3.4.6.), (4) (B.3.4.7.), (4) (B.3.4.8.).

2023 yılı eğitim öğretim yılında çölyak hastalığı olan öğrencilerimiz için özel menü çıkarılmaya başlanmıştır (4) (B.3.4.9.).

Engelli Öğrenci Birimimiz tarafından tüm akademik birimlerimizden özel gereksinimi olan öğrencilerin bilgileri ve birimlerdeki engelli öğrenci birim temsilcisi bilgileri toplanmakta ve izlenmektedir (4) (B.3.4.10.), (4) (B.3.4.11.), (4) (B.3.4.12.).

Kahramanmaraş merkezli 11 ili etkileyen depremin ardından depremden etkilenen ve Burdur'a gelerek KYK'lara yerleştirilen ailelerle yapılacak psikososyal destek çalışmaları için Burdur Mehmet Akif Üniversitesi'nin (MAKÜ) ilgili fakülte ve birimleri ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ve Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü'ne bağlı KYK yurt müdürlükleri arasında koordinasyon toplantıları yapıldı (4) (B.3.4.13.).

MAKÜ PDR merkezi müdürü Prof. Dr. Özlem Tagay sorumluluğunda Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde yürütülen Psikososyal destek ekibinde MAKÜ Eğitim

Fakültesi PDR bölümünden, Sosyal Hizmetler Bölümünden ve Sağlık Bilimlerinden gönüllü akademisyenler ve gönüllü öğrenciler bulunmaktadır. Psikososyal destek ekibi ilk günden itibaren Safahat Yurdu'nda 157, Asımın Nesli Yurdu'nda 168 oda olmak üzere toplam 325 aile ile görüşülerek ihtiyaçları belirlemiştir. Sağlık ve acil ihtiyaçlar için aileler bilgilendirilerek yönlendirilmiş ve psikolojik yardıma ihtiyacı olan bireyler belirlenerek görüşmeleri ayarlanmıştır. Asımın Nesli Yurdu'nda 59, Safahatta 67 kişi ile bireysel psikolojik danışma gerçekleştirilmiştir. Depremden etkilenen ve yoğun stres yaşayan bireyler için psikolojik yardım, psikolojik destek sunulmuş ve daha ağır durumdaki bireyler için psikiyatriye sevk konusunda destek olunmuştur. Ayrıca PDR Merkezi ve PDR Anabilim Dalı öğrencileri desteğiyle Eğitim Fakültesinde oluşturulan ilk ve ortaokula devam eden öğrencilere MEB'in eylem planı kapsamında psikososyal destek etkinlikleri sunulmuştur. Toplam 9 sınıfa 8'şer modül etkinlik uygulanarak tamamlanmıştır (4) (B.3.4.14.).

Üniversitemiz depremden en fazla zarar gören illerimizden biri olan Hatay'da kurduğu Aşevi ile depremzedelere destek olmuştur (4) (B.3.4.15.).

Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Hüseyin Dalgar MAKÜ'de eğitim gören Filistinli öğrencilerle buluşarak öğrencileri ağırlamıştır (4) (B.3.4.16.).

Kahramanmaraş merkezli depremler nedeniyle eğitim-öğretime verilen aranın ardından deprem bölgesi dışındaki 71 ilde okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim okullarındaki öğrenciler üniversitemiz eğitim fakültesinde ders başı yaptı (4) (B.3.4.17.).

(4) (B.3.4.2.). Engelli_Öğrenci_Birimi_Yönergesi.pdf
(4) (B.3.4.3.) Engelli_Birimi_Çalışmaları
(4) (B.3.4.4.) Engelli Öğrenci Birimi Eğitim Fakültesi Toplantısı
(4) (B.3.4.5.) Öğle_Yemeği_Yardım_Yönergesi.pdf
(4) (B.3.4.10.) Eğitim_Bilimleri_Enstitüsü_Engelli_Öğrenci_Birim_Temsilcisi.pdf
(4) (B.3.4.11.) Diş_Hekimliği_Fakültesi_Engelli_Öğrenci_Birim_Temsilcisi.pdf
(4) (B.3.4.12.) Teknik_Bilimler_MYO_Engelli_Öğrenci_Birim_Temsilcisi.pdf

B.3.5 Sosyo-Kültürel, Sportif Faaliyetler

Olgunluk Düzeyi=4 (Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, Ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir).

Kurumda öğrencilerin akademik eğitim ve gelişimin yanı sıra sosyal ve kişisel gelişimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar bulunmaktadır. MAKÜ Kalite web sayfası üzerinden Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) ile etkinliklere ilişkin güncel verilere erişilebilmektedir. Etkinlikler ilgili web sayfası üzerinden yıllar, birimler, türler, etkinlik yeri, sorumlular, yapılma amacı ve boyutuna göre sayısal veriler ayrıntılı olarak sunulmaktadır (4) (B.3.5.1.). Üniversitede birimler bazında etkinlikler yaygın şekilde gerçekleştirmiş, akademik birimler, idari birimler ve uygulama ve araştırma merkezleri ile öğrenci toplulukları başta olmak üzere, iç ve dış paydaşlar ile iş birliği içinde öğretim yılına yayılmış ulusal ve uluslararası çok sayıda kültürel ve sosyal etkinlik gerçekleştirilmektedir.

KBYS ile etkinliklerin türü, birimlere dağılımı, yıllara göre gelişimi, etkinlik sayısı, katılımcı sayısı vb. bilgiler izlenmektedir. İlçelerimizde öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler genellikle ilçelerdeki birimlerimiz tarafından düzenlenmektedir. Üniversitemizde gerçekleştirilen sosyal kültürel faaliyetlerden örnekler sunulmuştur:

(4) (B.3.5.2.), (4) (B.3.5.3.), (4) (B.3.5.4.), (4) (B.3.5.5.), (4) (B.3.5.6.), (4) (B.3.5.7.), (4) (B.3.5.8.), (4) (B.3.5.9.), (4) (B.3.5.10.), (4) (B.3.5.11.), (4) (B.3.5.12.), (4) (B.3.5.13.), (4) (B.3.5.14.).

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atama Yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi = 4 (Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır).

Kurumda 1.086 akademik personel bulunmakta olup ilgili personelin akademik birimlere göre dağılımları ve diğer bilgiler Kurum kalite web sayfasında güncel olarak yayınlanmaktadır. Üniversitede öğretim elemanlarının işe alımı, atanması ve yükseltilmesi ile ilgili süreçler Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği ve 2021 yılından itibaren yürürlükte olan Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge çerçevesinde yürütülmektedir (4) (B.4.1.1.), (4) (B.4.1.2.).

Kurumda öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirmelerinde tanımlı ölçütleri bulunmakta, bu ölçütler paydaşlarca bilinmekte ve eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmesi ilgili yönergede belirlenmiş tanımlı süreçlere göre uygulanmaktadır (B.4.1.3.).

Üniversitede öğretim üyeliğine atanma ve yükseltilme ile ilgili tanımlı süreçler Personel Daire Başkanlığı internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Personel Daire Başkanlığı (PDB) tarafından her takvim yılının Aralık ayında tüm birimlerinden bir sonraki takvim yılında ihtiyaç duydukları profesör, doçent, doktor öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve araştırma görevlisine ilişkin talepleri toplanmakta ve Üniversite internet sayfasından ilan edilmektedir. Üniversite norm kadro planlaması içerisinde yer alan tüm talepler arasından, atama kontenjanı sayısı da dikkate alınarak Rektörlük tarafından ilana çıkılacak kadrolar seçilmektedir. İlanlar kamuoyuna açık bir şekilde Resmî Gazetede ve Üniversite internet sayfasında eş zamanlı olarak yayımlanmaktadır. MAKÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge doğrudan ÜAK tarafından belirlenen Doçentlik başvuru şartlarını esas alarak hazırlanmıştır. Öğretim üyesi kadrolarına başvuracak adayların Asgari Başvuru Şartlarının Sağlandığına İlişkin Bildirim Formunu (beyanname) doldurarak başvuru dosyalarını hazırlamaları gerekmektedir (4) (B.4.1.4.), (4) (B.4.1.5.), (4) (B.4.1.6.), (4) (B.4.1.7.).

MAKÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergesinin 4-e maddesi gereğince öğretim üyesi kadrolarına başvuracak olan her bir adayın Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası alma zorunluluğu bulunmaktadır. Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı, uzaktan eğitim yolu ile asenkron olarak yapılmakta ve MAKÜ Burdur Gelişim Merkezi tarafından düzenlenen ve sürekli güncellenen Uzaktan Eğitim Sisteminde (4) (B.4.1.8.) yer alan eğitim modülleri içerisinden 10 eğitimin seçilip izlenmesi ve her bir eğitim modülünden sonra yapılacak sınava katılım sağlayarak başarılı olunması gerekmektedir. (4) (B.4.1.9.).

Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışında veya uluslararası kongre, konferans, seminer, sempozyum, çalıştay, bilimsel ve sanatsal etkinlikler ile inceleme, araştırma, uygulama ve eğitim amaçlı kısa ve uzun süreli görevlendirmeleri Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi (B.4.1.10.) çerçevesinde yapılmaktadır. Kurumda ön lisans ve lisans programlarında ders görevlendirmeleri, dersin gerektirdiği uzmanlık alanı dikkate alınarak öncelikli olarak programın bağlı olduğu birimdeki öğretim elemanlarından bölüm başkanlığının teklifi ve fakülte/YO/MYO yönetim kurulu kararları ile yapılmaktadır.

(4)(B.4.1.3.)Öğretim_Üyeliği_Kadrolarına_Başvuru_Koşulları_Ve_Uygulama_İlkeleri_Hakkında_Yönerge.pdf
(4)(B.4.1.10.) Akademik_Personel_Yurtiçi_Ve_Yurtdışı_Görevlendirme_Yönergesi.pdf

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır).

Üniversitemizde öğretim elemanlarının akademik ve öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamaları mevcut olup, öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif öğretim yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda eğiticilerin eğitimi sertifika programı ve diğer etkinlikler ile (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılması hedeflenmiştir. Burdur Gelişim Merkezi tarafından akademisyenlere, idari personele, öğrencilere yönelik ve bölge halkına yönelik olarak eğitimler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca MAKÜ TTO A.Ş. bünyesinde "destek programları, proje yazma, fikri ve sınai haklar, patent ve lisanslama, şirketleşme ve girişimcilik" konularında eğitim faaliyetlerinin düzenlendiği saha ziyaretinde belirlenmiştir. Kurumda öğretim elemanlarına proje yazma, girişimcilik gibi eğitimler verilerek öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Eğitimler Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ve diğer illerdeki üniversite, özel sektör ve kamuda hizmet veren alanlarında uzman eğiticiler tarafından gerçekleştirilmektedir. Burdur Gelişim Merkezi tarafından tamamlanan bazı eğitimler; Hayvancılık Sektöründe Mesleki Gelişim Eğitimleri, MAKÜ Çiftçi Okulu Eğitimleri, Kişisel/ Mesleki Gelişim Eğitimleri, Dil Kursları, Sınavlara Hazırlık Kursları, Araştırma Yöntemleri ve İstatistik Eğitimler ile Çocuklar İçin Eğitimler kategorilerinde yürütülmektedir (B.4.2.1.), (B.4.2.2.).

Kasım 2023 itibariyle Burdur Gelişim Merkezi tarafından devam eden güncel eğitimler ise "Eğiticilerin Eğitimi, Çözüm Odaklı Psikolojik Danışma Sertifika Programı, Kriz, Travma ve Yas Sürecinde Yardım Becerileri Eğitimi, Drama Eğitmenliği / Liderlik Sertifika Programı (1. Aşama) ile Gastronomi Eğitimleri Serisi: Uzakdoğu Mutfağı" eğitimleridir (B.4.2.3.). Kurumda bütün birimlerde görevli akademik ve idari personel, belirli zaman aralıklarında Çalışanların İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul ve Esasları Hakkında Yönetmeliğin 6. Maddesi uyarınca 8 saatlik "İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitimi" almaktadır.

Kurumda öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarının ve akademik faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik oluşturulan ve güvenceye kavuşturulmuş uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalar; Burdur MAKÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü aracılığı ile öğretim üyelerinin danışmanlığındaki tez araştırma projelerinin desteklenmesi, Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi çerçevesinde öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışında, ulusal veya uluslararası kongre, konferans, seminer, sempozyum, bilimsel ve sanatsal etkinlikler ile inceleme, araştırma, uygulama ve eğitim amaçlı kısa ve uzun süreli görevlendirmelerine ilişkin üniversite desteği ve Burdur MAKÜ Avrupa Birliği Eğitim

ve Gençlik Programları Erasmus+ Değişimi Yönergesi çerçevesinde öğretim elemanlarının yurtdışı değişim programlarına katılımlarına yöneliktir (B.4.2.4.).

Öğretim üyelerinin yurtdışı değişim programlarına katılımları desteklenmektedir (B.4.2.5.), (B.4.2.6.), (4) (B.4.2.7.).

Üniversitemizde akademik yükselmeleri gerçekleşen öğretim üyelerimiz başarı belgesiyle teşvik edilmektedir (B.4.2.8.). Akademik ünvan yükselmelerinde öğretim üyelerimize üniversite rektörlüğümüz tarafından biniş giyme töreni düzenlenmektedir (4) (B.4.2.9.). Kalite güvence sistemi kapsamında üniversitemiz akademik personel memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapılmakta, bu çalışmaların sonuçları değerlendirilmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

(4) (B.4.2.1) TTO_2023_Yılı_Faaliyet_Raporu.pdf
(4) (B.4.2.2) Uluslararası_İlişkiler_Koordinatörlüğü_Faaliyet_Raporu.pdf
(4) (B.4.2.3) Burdur_Gelişim_Merkezi_2023_Yılı_Faaliyet_Raporu.pdf
(4) (B.4.2.4.) Akademik_Personel_Yurtiçi_ve_Yurtdışı_Görevlendirme_Yönergesi.pdf
(4) (B.4.2.5.) Erasmus_Yönergesi
(4) (B.4.2.6.) Eraasmus_El_Kitabı
(4) B.4.2.8. Burdur_Mehmet_Akif_Ersoy_Üniversitesi_Ödül_Yönergesi.pdf

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi = 4 (Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Kurumda teşvik ve ödüllendirmelerde araştırma ve geliştirme süreci çıktıları olan yayınlara ve projelere odaklanıldığı gözlenmektedir (B.4.3.1.), (B.4.3.2.). Akademik personelinin akademik faaliyetlerini izlemek üzere Akademik Bilgi Sistemi (ABS) ile yayın, atıf, bilimsel iş birlikleri, proje, fikri mülkiyet gibi başlıkların yanında eğitim faaliyetleri de izlenmektedir. Akademik Bilgi Sistemi üzerinden akademik personele ilişkin bilgilerin sürekli güncellenmesi güncel bilgilere erişim açısından önem ifade etmektedir.

Kurumda eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama ve uygulamalara ilişkin farklı faaliyetler bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının yıl içinde gerçekleştirdikleri akademik faaliyetleri (yayın, proje, araştırma, sergi, atıf, tebliğ ve ödüller) Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında değerlendirilerek akademik teşvik puanları hesaplanmakta, bu puan ve unvanlar esas alınıp gelecek 12 aylık dönemde aylık maaşlarında akademik teşvik ödeneği isimli ek ödemeden yararlanmaktadırlar. Her yıl Ocak ayında akademik teşvik hakkında öğretim elemanlarına yönelik bilgilendirme, başvuru formları ve başvuru süreci Kurum web sitesi üzerinden yapılmaktadır. Akademik teşvik başvuru ve değerlendirme süreçleri "Akademik Teşvik Komisyonu" aracılığıyla yürütülmektedir. İlgili kriterlere uygun olarak 30 puan ve üzerinde puan alan öğretim elemanlarının dosyaları Akademik Teşvik Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçlarının başvuru yapan öğretim elemanlarına duyurulduğu ve başvuru sürecinin yönetildiği online sistem uygulaması bulunmaktadır (4) (B.4.3.3.), (B.4.3.4.).

30.12.2022 tarihinde senato tarafından kabul edilen Ödül Yönergesi ile Üniversitemizde görev yapmakta olan akademik personelin çalışma ve hizmetlerinde göstermiş oldukları katkı, çaba ve orijinallik göz önünde bulundurularak, başarılarının desteklenmesi amacıyla ödüllendirilmelerine karar verilmiştir.

Bu yönergede ödül türlerinin (her bir kategori için) bir önceki takvim yılında elde edilen Akademik Performans Puanı (YÖKSİS de yer alan Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine puanlama sistemine göre puanlanan Proje, Araştırma, Yayın, Tasarım, Sergi, Patent, Tebliğ ham puanları toplamı) ve atıf ham puanlarının dikkate alınmasına karar verilmiştir. Ödül türleri aşağıdaki şekildedir;

- Akademik performans ödülü: Bilimsel araştırmalarıyla bilime ve teknolojinin gelişmesine evrensel düzeyde önemli katkılarda bulunmuş, atıf hariç Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine uygun akademik faaliyetlerin tümünden akademik teşvik sisteminde yer alan en yüksek ham puan toplamına sahip alan akademik personele verilen ödüldür.
- En yüksek atıf ödülü: Akademik personelin yazar olarak bulunmadığı Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine uygun yayınlara yapılan atıflara göre üniversitemiz akademik teşvik sistemine yer alan en yüksek atıf ham puanı esas alınarak verilen ödüldür.
- Özel ödüller: Yaptığı çalışmalar ile yeni fikirleri ve ürünleri araştıran, yeni yaklaşımları ortaya koyan, alanında araştırmaları farklı alanlara yönlendirebilen ve bunları belgeleyerek somut katkıları ortaya çıkaran veya yaptığı çalışmalar ile toplumun refahını doğrudan ya da dolaylı olarak yükselten, TUBİTAK, Avrupa Birliği, Kalkınma Ajansı, diğer ulusal veya uluslararası destekleri ile proje yürüten, patent sahibi akademik personele verilen ödüldür (B.4.3.5.).

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü aracılığı ile öğretim üyelerimizin danışmanlığındaki tez araştırma projelerinin desteklenme imkânı bulunmaktadır (4) (B.4.3.6.).

Ayrıca Yükseköğretim Kurulu Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı kapsamında Üniversitemiz tarafından yürütülen “Burdur İli Sektörel Rekabet Gücünün Artırılması: Tarım ve Hayvancılıkta Farklılaşarak Bütünleşik Kalkınma Projesi”ne destek verecek, bölgenin ve ülkenin tarım ve hayvancılıktaki rekabet gücünü artırmayı, akademik personelimizin Üniversitemiz bölgesel kalkınma misyonuna katkı sağlamasını, akademinin bu alana odaklanmasını ve akademik faaliyetlerin sektörün gelişimine yönlendirilmesini hedefleyen "Akademik Faaliyetlerin Ödüllendirilmesi" başlıklı Hayvancılık Destek Projesi (HAYDEP) 04/03/2021 tarih ve 2021/2 sayılı BAP Komisyonu toplantısında kabul edilmiştir. Bu kapsamda Üniversitemiz Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi Koordinatörlüğü Yürütme Kurulu tarafından uygun bulunan akademik faaliyetlere destek verilmektedir (B.4.3.6.).

(4) (B.4.3.1.) Atama_ve_Yükseltme_Yönergesi.pdf
(4)(B.4.3.2.)Öğretim_Üyeliği_Kadrolarına_Başvuru_Koşulları_Ve_Uygulama_İlkeleri_Hakkında_Yönerge.pdf
(4) (B.4.3.4.) Akademik_Teşvik_Ödeneği_Yönetmeliği.pdf
(4) (B.4.3.5.) Ödül_Yönergesi.pdf
(4) (B.4.3.6.) Bilimsel_Araştırma_Projeleri_Komisyonu_Uygulama_Yönergesi

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır).

MAKÜ Ar-Ge Stratejisi, 2022-2026 Stratejik Plan ile uyumlu olarak; kurumun araştırma ve geliştirme politikası, yönetim kurulu, komisyon ve koordinatörlüklerimiz ile kalite komisyonu tarafından yürütülmektedir. Ar-Ge faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve gerek duyulan iyileştirmelerin yapılabilmesi amacıyla görev ve sorumluklar belirtilmiştir. Yine bu bağlamda kurumun araştırma politikası, hedefleri, stratejisi ve öncelikli araştırma alanları iç ve dış paydaşlarıyla birlikte belirlenmiştir (4) (C.1.1.1.). Kurumun misyonu ile uyumu gözetilerek, Ar-Ge süreçleri; kurumun araştırmaya yaklaşımını, kurumsal araştırma odaklarını, eğitim süreci ile olan ilişkisini, öğretim elemanlarından beklenen araştırma performansını, Ar-Ge yönetim esaslarını, araştırma destek birimlerini ve gelişme hedeflerini, kurumun özellikle vurguladığı araştırma önceliklerini içermektedir (4) (C.1.1.2.). Araştırma yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Ar-Ge süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısını Üniversitemiz araştırma politikalarına uygun olarak belirlemekte ve uygulamaktadır. Ar-Ge süreçleri Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir (4) (C.1.1.3.). Bilimsel araştırma projelerine yönelik başvurular BAP otomasyon sistemi üzerinden yapılmaktadır (4) (C.1.1.4.). BAP dışındaki Ar-Ge projelerinin bütçe takip işlemleri BAP Koordinatörlüğü üzerinden yapılmakta olup bu projelere yönelik istatistikler düzenli olarak yayınlanmaktadır (4) (C.1.1.5.). Üniversitemizdeki ilgili birimlerin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçların izlendiğine ve önlemler alındığına ait yapılan çalışmalar aşağıda verilmiştir.

Araştırma motivasyonu ve işlevi için üniversitemizde puan bazında hesaplamalar yapılmaktadır. Bu puanlar, Atama Yükselme Kriterleri kapsamında, (4) (C.1.1.6.) Akademik Teşvik Programı'nda ve BAP kapsamında verilecek yeni projeler için kullanılmaktadır. Kısa ve uzun vadeli hedefler gerek BAP Komisyonu gerekse Üniversite Yönetim Kurulunda net bir şekilde ifade edilmiştir. Bunun yanında kurumun fakülteler bünyesinde yer alan farklı bölümlerin dış paydaşlar ile yaptığı projelerin de kısa ve uzun vadeli hedefleri net bir şekilde proje içeriğinde verilmekte ve birim tarafından izlenmektedir. Verilen projeler kapsamında yapılan makale/bildiri vb. çalışmaların sayısı tutulmaktadır (4) (C.1.1.7.). Projeler kurumsal tercihler yönünde teşvik edilmektedir. Proje içerikleri "Hayvancılık" başlığına uygun olduğu takdirde proje bütçeleri arttırılmaktadır. Üniversitemiz tarafından yürütülen Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi doğrultusunda "Hayvancılık" alanında yürütülmekte olan "Burdur Küçükbaş Hayvancılık Süt Toplama Ağı Projesi" kapsamında üretilen ve bir Ar-Ge çalışması olan "Burdur Keçi Tulum Peyniri" tanıtım toplantısı gerçekleştirilmiştir (4) (C.1.1.8). Buna bağlı olarak Burdur Gelişim Merkezi bünyesinde kadın kooperatifleşmesi projesi kapsamında Bayır Çavdırlı Kadın Üreticiler ile Burdur Alyazmalı Kadın Girişimciler Kooperatifi üyelerine "Keçi Sütünden Burdur Keçi Tulum Peyniri Üretimi Eğitimi" verilmiştir (4) (C.1.1.9). Türkiye'de ilk kez MAKÜ ev sahipliğinde düzenlenen hayvancılık sektörüne yön verecek olan Hayvancılık Teknolojileri Ar-Ge ve İnovasyon Festivali (HAYTEKFEST) TÜBİTAK Başkanı Prof. Dr. Hasan Mandal'ın canlı yayın katılımıyla gerçekleştirilmiştir. HAYTEKFEST kapsamında Türkiye'nin her yerinden 101 proje katılım sağlayarak 3 aşamalı bir değerlendirmeyle 37 proje finale kalarak, dereceye giren birinciye 100 bin, ikinciye 75 bin, üçüncüye 50 bin TL ödül verilmiştir (4) (C.1.1.10). MAKÜ bünyesinde yürütülen hayvancılık projeleri kapsamında kadın üreticilere çiftçi eğitimleri verilmiştir (4) (C.1.1.11). MAKÜ Tarım ve Hayvancılıkta Standardizasyon ve Belgelendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından, Türkiye Arıcılık Yetiştiricileri Merkez Birliği Başkanı'nın da katıldığı Bal Arısı Yetiştiriciliğinde Standartların Belirlenmesi Çalıştayı gerçekleştirilmiştir (4) (C.1.1.12). Bunun yanında yine "Hayvancılık" başlığı kapsamında verilen makale/proje gibi başlıkların yer aldığı bir Akademik Teşvik Programı

bulunmaktadır (4) (C.1.1.13.). MAKÜ koordinatörlüğünde, Hayvancılık Sektöründe Dijital Teknolojiler Merkezi'nin Ortaklık Protokolü, Hacettepe Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Cahit GÜRAN ve Kırklareli Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Bülent ŞENGÖRÜR ile imzalanmıştır (4) (C.1.1.14.).

Üniversitemizde sadece hayvancılık alanında yapılan akademik çalışmalar teşvik edilmemektedir. Fen Edebiyat Fakültesi öğretim elemanları tarafından "Prostat Kanserinin Erken Tanısı İçin Biyosensör" üretimi geliştirilmektedir. Katma değeri yüksek nanoteknoloji çalışması olan "Yüzey Akustik Dalgası Metamalzemeler ile Prostat Kanseri Biyobelirteçlerinin Eş Zamanlı Algılanması için Mikro Akışkan Biyosensör Paneli Geliştirilmesi" isimli proje TÜBİTAK 1001 Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır (4) (C.1.1.15.).

MAKÜ'de 2016 yılında kurulan Kozmetik Uygulama ve Araştırma Merkezi (KOZAM) daha önce MAKÜ Kozmetik markasıyla ürettiği krem, losyon, sabun, sıvı sabun, deterjan gibi temizlik ürünlerine ek olarak Aroma Terapötik Tekstil ürünleri de geliştirmiştir. Aroma Terapötik Tekstil ürünü, birçok insanın strese bağlı uyku problemine alternatif çözüm olması için geliştirilmiştir. MAKÜ'lü bilim insanları ürettikleri Aroma Terapötik Tekstil ürünü ile Kozmetik Üreticileri ve Araştırmacıları Derneği (KÜAD) tarafından düzenlenen 7. Uluslararası Kozmetik Kongresi'nde iki ödüle birden layık görülmüştür (4) (C.1.1.16.).

Türkiye'de tasarım eğitimine yapay zekâyı dahil eden ilk fakültelerden biri olan MAKÜ Sanat ve Tasarım Fakültesi bu anlayışla, dijital illüstrasyon dersi kapsamında bir yeniliğe giderek yapay zekâ teknolojisini kullanmaya başlamış ve bu teknolojiyi tasarım eğitimine dahil etmiştir (4) (C.1.1.17.).

MAKÜ Konservatuvarının yürütmekte olduğu araştırma stratejisi paydaşlarımız ile yürütülmekte ve paylaşılmaktadır (4) (C.1.1.18.). Yine Konservatuvarımız Üniversitemiz Bölgesel Kalkınma ve İhtisaslaşma misyonu kapsamında yöresel olarak yapılan alan araştırmalar ile dersler ve projeler çerçevesinde çalışmalarına devam etmektedir. Bu doğrultuda Konservatuvar ve Veteriner Fakültesi öğretim elemanlarının ortaklaşa yürüttüğü "Müziğin Süt İneklerinin Hormon ve Süt verimi Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi" isimli araştırma projesi devam etmektedir (4) (C.1.1.19.). Burdur Valiliği Mehmet Akif Ersoy Halk Eğitim merkezi tarafından düzenlenen ve öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz tarafından gerçekleştirilen "Hemba Dijital İçerik Üretimi Projesi" gerçekleştirilmiştir (4) (C.1.1.20.).

Üniversitemizde yürütülen stratejik yönetim, akademik performans değerlendirme çalışmaları kapsamında akademik etkinliklerin kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde envanterinin oluşturulması ve sürdürülebilir bir kalite güvence sisteminin oluşturulabilmesine katkı sağlamak amacıyla Akademik Bilgi Sistemi (ABS) kullanıma açılmıştır. Bu kapsamda Üniversitemizin öğretim elemanları yapmış olduğu araştırma faaliyetlerini ABS ve YÖKSİS veri sistemlerinde güncelleyerek bu yazılımlar sayesinde fakülte, bölüm ve ana bilim dalları düzeyinde araştırma performansının izlenmesine ve raporlanarak iyileştirme süreçlerinde kullanılmasına destek sağlamaktadır (4) (C.1.1.21.). Üniversitemizin araştırma yönetimi, Rektörlüğün belirlemiş olduğu politika doğrultusunda "Üniversitemiz Kalite Komisyonu" ve bu komisyon altında "Araştirma ve Geliştirme Kalite Alt Komisyonu" yer almaktadır (4) (C.1.1.22.), (4) (C.1.1.23.).

MAKÜ Veteriner Fakültesi, Avrupa Veteriner Hekimlik Eğitim Kurumları Birliği (EAEVE) tarafından "Tam Akredite Fakülte" olarak kabul edilmiştir. Bu gelişme ile Veteriner Fakültesi MAKÜ'nün uluslararası akreditasyona sahip ilk fakültesi olmuştur. EAEVE olarak

isimlendirilen ve Avrupa'daki Veteriner Fakültelerinin eğitim programları ve standartlarını, Avrupa Birliği kriterlerini de göz önünde tutarak belirleyen, kendisine üye olan fakültelerin isteği üzerine ziyaretlerde bulunarak alt yapı, donanım ve eğitim standartları ile ilgili rapor hazırlayarak Avrupa Birliği'ne dâhil ülkelerde destekleyici, diğer ülkelerde ise tavsiye niteliğinde kararlar veren Avrupa Birliği'nin Veteriner Hekimlik Eğitim Kurumları Birliği, MAKÜ Veteriner Fakültesini "Tam Akredite Fakülte" olarak kabul etmiştir (4) (C.1.1.24.).

MAKÜ Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı ile Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programları 06.04.2025 tarihine kadar 3 yıl süre ile Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından akredite edilmiştir. (4) (C.1.1.25.).

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Üniversitemizin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumludur. Ar-Ge faaliyetleri için ihtiyaç duydukları demirbaş ve sarf/temrinlik malzemeler ile tadilat ve olanaklar ölçüsünde büro donanımı listeleri her yıl Rektörlüğümüz tarafından istenmekte ve bütçe olanakları dahilinde ilgili malzemelerin alımları ilgili daire başkanlıkları veya fakültemiz idari birimleri tarafından gerçekleştirilmektedir (C.1.2.1.). Araştırma çalışmalarında kurum destekleri dışında farklı kurum/kuruluşlar ve paydaşlardan da kaynak sağlanmaktadır (4) (C.1.2.2.), (4) (C.1.2.3.), (4) (C.1.2.4.), (4) (C.1.2.5.) , (4) (C.1.2.6.), (4) (C.1.2.7.), (4) (C.1.2.8.), (4) (C.1.2.9.), (4) (C.1.2.10.), (4) (C.1.2.11.). Üniversitenin altyapı olanakları birçok araştırma için yeterli düzeyde olsa da iyileştirilmesi gereken yönleri vardır. Fakülteler bazında yer alan araştırma laboratuvarları yanında Rektörlüğe bağlı birim olan Bilimsel ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi (BİLTEKMER) de bilimsel çalışmalarda kullanılmaktadır. Ayrıca personelin araştırmaya teşviki için BAP Koordinatörlüğü kaynakları ile BİLTEKMER'de yapılacak analizlerden KDV alınmamaktadır (4) (C.1.2.12.). Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları ve beklentileri karşılama düzeyleri belirlenmektedir. Üniversitemizde hem kurum içi hem de kurum dışı fonlara yönelimi desteklemek üzere politikalar oluşturulmuştur (4) (C.1.2.13.). TTO Üniversitemizin dış kaynaklı projelerine ilişkin süreçleri takip etmektedir. Üniversitemiz Burdur ilinin sahip olduğu potansiyelleri ile üniversitenin mevcut ve gelecek altyapısının uyumlaştırılarak Tarım ve Hayvancılıktaki rekabet gücünü artırmasını amaçlayan "Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma Projesi" kapsamında Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi Koordinatörlüğü'nün desteği ile proje kapsamındaki alanlarda araştırmalara odaklanmıştır. Üniversitenin bilimsel araştırma kaynaklarının kullanım verileri, BAP Komisyonu tarafından tutulmakta ve izlenmektedir (4) (C.1.2.14.).

Ar-Ge çalışmalarına hizmet eden önemli faktörlerden biri olan kütüphane hizmetleri merkez kütüphane bünyesinde yürütülmektedir. Kütüphanede 2023 yılı sonu itibariyle 85282 adet basılı kitap, 349620 elektronik kitap, 40560 e-dergi ve 34 veri tabanı olmak üzere toplam 475462 materyal bulunmaktadır (4) (C.1.2.15.), (4) (C.1.2.16.).

Araştırma kaynaklarının yeterliliği (Örn. veritabanları) belirli aralıklarla gerçekleştirilen anketlerle takip edilmekte olup talepler üzerine ek kaynaklar eklenmektedir (4) (C.1.2.17.).

Üniversitemiz öğretim elemanları MAKÜ BAP Yönergesi doğrultusunda araştırmalarını planlayabilmektedir (4) (C.1.2.18.). Üniversitemizin 2022-2023 yılları arasında merkezi bütçe,

döner sermaye gelirleri ve diğer gelirler ile oluşan yıllık BAP bütçeleri Çizelge 1.1'de verilmiştir.

Çizelge 1.1. Üniversitemizin 2022-2023 yılı BAP bütçesi

2022			
Merkezi Bütçe ₺	Döner Sermaye Gelirleri ₺	Diğer Gelirler ₺	TOPLAM ₺
636.000,00	795.573,00	157.162,00	1.588.735,00
2023			
Merkezi Bütçe ₺	Döner Sermaye Gelirleri ₺	Diğer Gelirler ₺	TOPLAM ₺
1.310.000,00	1.895.657,00	624.875,00	3.830.532,00

Üniversitemiz öğretim elemanlarının 2023 yılı için yapacakları bilimsel araştırma projeleri için döner sermaye bütçesinden 1.895.657,00TL aktarılmıştır. Bu oran 2022 yılında ise 795.573,00TL'dir. 2023 yılında döner sermayeden ayrılan bütçe 2022 yılında ayrılan bütçeden %238 fazladır. Döner sermaye gelirlerinin yanında BAP bütçesinin diğer gelirleri de bulunmaktadır. 2023 yılı için yapılacak bilimsel araştırma projeleri için üniversitemizin diğer gelirlerinden 624.875,00TL BAP bütçesine aktarılmıştır. Bu oran 2022 yılında ise 157.162,00TL'dir. 2023 yılında döner sermayeden ayrılan bütçe 2022 yılında ayrılan bütçeden %397 fazladır. Merkezi bütçeyi de verilere dahil ettiğimizde 2023 yılında araştırma projeleri için 3.830.532,00TL ayrılırken bu oran 2022 yılında ise 1.588.735,00TL'dir. 2023 yılında toplam ayrılan bütçe 2022 yılında ayrılan bütçeden %241 fazladır. BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenen 2022-2023 yıllarına ait ana türlerine göre proje sayıları ve bütçeleri Çizelge1.2.'de verilmiştir.

Çizelge 1.2. Ana türlerine göre proje sayıları ve bütçeleri (2022-2023)

Proje Türü	**2022 Sayı**	**2022 Bütçe**	**2023 Sayı**	**2023 Bütçe**
Yüksek Lisans	37	523.885,00	77	1.718.193,99
Doktora	11	358.640,00	38	2.009.953,60
Münferit	4	75.000,00	0	0
Güdümlü	4	37.110,00	3	93.900,00
Hayvancılık Destek Projesi	1	883.493,85	0	0
Altyapı Destek Projesi	0	0	1	100.000,00
Toplam	57	1.878.128,85	119	3.922.047,59

Üniversitemiz BAP koordinatörlüğü 2022 yılında toplam 57 adet projeye destek verirken bu sayının 2023 yılında 119 adet olduğu görülmektedir. Buna göre 2022'ye göre 2023 yılında destek verilen proje sayısında %108 artış olduğu görülmektedir.

Üniversitemiz 2016 yılından itibaren "Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma Projesi" ile "Hayvancılık" temasını temel alan araştırmalara odaklanmıştır. Ayrıca kamu hizmeti sunmakla beraber; bütçe ve proje desteklerindeki payını arttırmak (C.1.2.19.), iş dünyası ile iş birliğini arttırmak (4) (C.1.2.20.), bilimsel yayın sayısını ve kalitesini arttırmak (C.1.2.21.), alanında iyi nitelikli öğretim elemanlarını kendisine çekmek ve elde tutmak, yenilik ve patent sayısını arttırmak için sistemli ve birbirini tamamlayan 4 adet odak tema belirlemiştir. Bu temalardan biri "Yerel ve Bölgesel Kalkınma Odaklı Araştırma Geliştirmedir. Söz konusu İhtisaslaşma

projesi kapsamında yürütülen lisansüstü tez çalışmalarının bütçeleri %50 oranında artırılarak desteklenmektedir. Ayrıca 2023 yılı içerisinde Üniversitemiz BAP Koordinatörlüğü tarafından alınan bir kararla; projelerin kaliteli yayınlara dönüştürülmesi amacıyla proje yürütücülerinin devam eden lisansüstü tez projeleri kapsamında Web of Science'da taranan dergilerde yayın yapması durumunda aynı türden yeni proje başvurusunda (Her bir yayın için bir proje desteklenir) projenin bütçesi %50 artırılarak desteklenmektedir (4) (C.1.2.22.). Bu kapsamda üniversitemize ait hem İhtisaslaşma projesi kapsamında hem de yayın teşvik kapsamında %50 bütçe artışıyla desteklenen lisansüstü proje sayıları Çizelge 1.3'te verilmiştir.

Çizelge 1.3. Üniversitemiz bünyesinde 2022-2023 yılı içerisinde Hayvancılık Projesi (HAYDEP) ve yayın teşvik kapsamında %50 bütçe artışıyla desteklenen lisansüstü proje sayıları

Proje Türü		**Proje Sayısı**	**Bütçe (₺)**
2022 YILI			
Yüksek Lisans Tez Projesi	HAYDEP destekli	8	159,335,00
	HAYDEP + yayın teşvik destekli	0	0
Doktora Tez Projesi	HAYDEP destekli	2	60.000,00
	HAYDEP + yayın teşvik destekli	0	0
TOPLAM		**10**	**219.335,00**
2023 YILI			
Proje Türü		**Proje Sayısı**	**Bütçe (₺)**
Yüksek Lisans Tez Projesi	HAYDEP destekli	19	552.592,40
	HAYDEP + yayın teşvik destekli	3	120.036,36
Doktora Tez Projesi	HAYDEP destekli	9	510.000,00
	HAYDEP + yayın teşvik destekli	2	160.683,00
TOPLAM		**33**	**1.343.311,76**

2023 yılında BAP komisyonunun 2023/2 sayılı toplantısında araştırma projelerinin niteliklerini artırmak amacıyla projelerden yapılan yayınların kalitesini artırmaya ilişkin Web of Science'ta taranan dergilerde yayın yapan yürütücülerin bütçeleri %50 olarak artırılması kararından sonra proje sayılarında artış olduğu tespit edilmiştir.

2022 yılında hayvancılık destekli tez proje sayısı 10 iken, 2023 yılında alınan bu karara bağlı olarak hayvancılık destekli tez proje sayının 33'e çıktığı görülmektedir. Bütçe olarak ele alındığında ise 2022 yılında hayvancılık destekli tez projeleri için ayrılan bütçe 219.335,00TL iken bu oran 2023 yılında 1.343.311,00TL'ye çıkmıştır. Yüzde olarak ele alındığında ise %612 artış olduğu görülmektedir.

Söz konusu uygulamalar (Çizelge 1.1, Çizelge 1.2 ve Çizelge 1.3) Ar-Ge kaynaklarının kurumun araştırma stratejisi doğrultusunda yönetildiğinin kanıtlarından biridir.

Ar-Ge faaliyetlerinde kullanılan kurum dışı bütçenin arttırılabilmesi için öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz üniversite dışı Ar-Ge proje fonlarına (TÜBİTAK, BAKA,

TAGEM, AB vb.) başvuru için yönlendirilmeye ve teşvik edilmeye çalışılmaktadır. Üniversitemizde dış kaynaklara ulaşmaya yönelik eğitim ve yönlendirme faaliyetleri MAKÜ TTO A.Ş. tarafından yürütülmektedir (4) (C.1.2.23.).

Üniversitemiz bünyesinde 2022-2023 yılı içerisinde öğretim elemanlarımızın yürütücü olarak yer aldıkları kurum dışı destekli projelere ait bilgiler Çizelge 1.4'te verilmiştir.

Çizelge 1.4. 2022-2023 yılı içerisinde öğretim elemanlarımızın yürütücü olarak yer aldıkları kurum dışı destekli projelere ait bilgiler

2022		
Destekleyen Kurum	**Proje Sayısı**	**Bütçe (₺)**
TÜBİTAK	9	2.221.878,00
BAKA	1	1.076.692,75
AB Projeleri	1	47.896,00€
TOPLAM	**11**	**3.298.570,75₺**
		47.896,00 €
2023		
TÜBİTAK	16	5.462.396,00
AB Projeleri	1	26.450,00 €
TOPLAM	**17**	**5.426.396,00**
		26.450,00 €

2022 yılında TÜBİTAK destekli Ar-Ge proje sayıları 9 iken 2023 yılında desteklenen proje sayısı 16'ya yükselmiştir. Üniversitemizin akademik teşvik uygulamaları ve Ar-Ge politikası sonucunda TÜBİTAK proje sayılarının bir önceki yıla göre %77 arttığı görülmektedir.

Mühendislik-Mimarlık Fakültesi öğrencilerinin Ar-Ge çalışmalarına özendirilmesi amacıyla fakültemiz akademisyenlerinin danışmanlığında yürütülen bazı projeler, doğrudan yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkilidir. Örneğin, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile Türkiye Teknoloji Takımı Vakfı (T3 Vakfı) tarafından yürütülen dünyanın en büyük Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali olan TEKNOFEST etkinliği kapsamında 2023 finallerinde Mühendislik-Mimarlık Fakültesi'nden 5 proje (Otonom Çim Biçme Robotu, Drone ile Dış Cephe Yalıtımı Analizi, Elektromekanik El Arabası, MegaDrone ve artakalma), Bucak Bilgisayar ve Bilişim Fakültesi'nden 5 proje (Bilgisayarlı Görüyle Abdomen (Karın) Bölgesi için Hastalık Tespiti, Yapay Zekâ ve LoRaWAN İletişimine Dayalı Sera Yönetimi, LoRaWAN Temelli Akıllı Sera Yönetimi, Bilgisayarlı Görüyle Tarama Mamografilerinde BI-RADS ve Meme Kompozisyonu Tahmini ve Bitki Takip ve Otomasyon Sistemi) İstanbul'da üniversitemizi temsil etmişlerdir (3) (C.1.2.24.), (3) (C.1.2.25).

Ayrıca Antalya Sanayici ve İş İnsanları Derneği (ANSİAD) 21. Girişimcilik Günleri Ödülleri kapsamında Habitat Derneği iş birliği ve Güvenli Yaşam İçin Sürdürülebilir Yeni Nesil Teknolojiler teması ile gerçekleştirilen "BiDüşünsenBulursun 11. İş Fikri Yarışması"nda Mühendislik-Mimarlık Fakültemiz Elektrik-Elektronik Mühendisliği öğrencileri birinci olmuştur (3) (C.1.2.26.).

(3) (C.1.2.1.) Laboratuvar_Malzeme_Sarf_Talepleri

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk düzeyi = 4 (Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Doktora programları Üniversitemizin Enstitüleri ve ilgili anabilim dalları tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda Üniversitemizde; 47 doktora programı bulunmaktadır (4) (C.1.3.1.). Bu programlarda toplam 370 doktora öğrencisi eğitim görmektedir. Üniversitemiz Fen Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı Elektrik-Elektronik Mühendisliği doktora programı 2023 yılında açılmış ve öğrenci kabulüne başlamıştır (4) (C.1.3.2.). Doktora programlarının başvuru süreçleri MAKÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre yürütülmektedir (4) (C.1.3.3.). Adaylar başvurularını sistem üzerinden online olarak belgelerini yükleyerek yapmaktadır (4) (C.1.3.4.). Üniversitemiz Kariyer Okulu öğrencilerimizin kariyer yol haritalarını belirlemelerine yardımcı olmaktadır (4) (C.1.3.5.).

Doktora programı kapsamında ihtiyaç görülmesi durumunda programları/müfredatları geliştirmek için yeni dersler açılmaktadır. Yeni programlar açma ve müfredat güncellemeleri güvenli ve tanımlı süreçler ile yapılmaktadır. (4) (C.1.3.6.). Üniversitemizde doktora sonrası araştırma olanakları ve kadrolu çalışma durumu bulunmaktadır. Ayrıca doktora sonrasında "TÜBİTAK Yurt içi ve Yurt dışı Doktora Sonrası Araştırma Bursları" sunulan diğer olanaklardır (4) (C.1.3.7.). Doktora programlarının başvuru süreçleri tanımlanmış olup, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir (C.1.3.8.).

Üniversitemize ait Lisans, Yüksek Lisans, Doktora, Yurtdışı Doktora Sırası, Yurtiçi Doktora Sonrası, Yurtdışı Doktora Sonrası, Bilim İnsanı Destekleme Programı vb. Burs Programlarının sayıları her yıl güncellenerek kayıt altına alınmaktadır (C.1.3.9.).

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır).

Öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik bilimsel araştırma proje desteği, bilimsel proje hazırlama eğitimi gibi imkânlardan yararlanmaları için birim yönetimleri tarafından gerekli yazılar öğretim elemanlarına yönlendirilmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için hem iç (BAP) hem de dış (TÜBİTAK, BAKA ve AB projeleri vb.) kaynaklardan yararlanmaktadır. MAKÜ TTO, Uluslararası İlişkiler (ERASMUS) ve KİMER, hibe çağrılarının öğretim elemanlarına duyurulmasının yanında proje döngüsü yönetimi eğitimi vermektedir. MAKÜ TTO tarafından öğretim üyelerine proje hazırlama süreçleri ile ilgili seminerlere Üniversitemiz öğretim elemanları katılarak süreçlerle ilgili bilgi edinebilmektedirler (4) (C.2.1.1.). Ayrıca ERASMUS ofisi tarafından Üniversitemiz tüm birimlerine yüz yüze ve online Avrupa Birliği projeleri ile ilgili seminer ve eğitimler verilmiştir (4) (C.2.1.2.).

COVID-19 küresel salgın döneminde uzaktan eğitime geçişle birlikte konferans ve seminerler online olarak düzenlenmeye başlanmış ve öğretim elemanlarımız bu etkinliklere katılmışlardır. Düzenlenen etkinlikler ile öğretim elemanlarının araştırma yetkinlikleri

artırılmaya çalışılmıştır. Küresel salgınla birçok arşiv ve kütüphane online erişime açılmış ve bu durum da öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğine fayda sağlamıştır (4) (C.2.1.3.).

Öğretim elemanlarımızın yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için ulusal/uluslararası kongre, sempozyum, konferans, panel vb. katılımlarına yönelik üniversitemiz tarafından verilen yurt içi-yurt dışı kongre/konferans katılım desteği sağlanmaktadır. Birçok arşiv ve kütüphane online erişime açılmış ve bu durum öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğine fayda sağlamıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 24.12.2020 tarih ve 98138 sayılı yazısı ile uygun görülen 01.01.2021 tarihinde yürürlüğe girerek yenilenen "Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge" ile birlikte üniversitemizde bir üst kadroya atanacak tüm akademisyenlerin "Eğiticilerin Eğitimi" eğitimi sertifikasını almasını zorunluluk haline getirilmiştir (4) (C.2.1.4.), (4) (C.2.1.5.).

Öğretim elemanlarının araştırma ham verilerini istatistiksel yöntemlerle değerlendirmeleri konusundaki eksikliklerin giderilmesi için nitel, nicel ve karma araştırma yöntemleri ve araştırma sürecinde kullanılan yazılımların online ve interaktif olarak öğretildiği bir platform olan Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi (AYEUM) platformu üniversitemiz bünyesinde çalışan tüm personel ile lisansüstü öğrencilerin ücretsiz kullanımına açılmıştır (4) (C.2.1.6.). Bunun yanında ulusal ve uluslararası değişim programları ile araştırmacıların bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır (4) (C.2.1.7.). Öğretim üyelerinin yıl içindeki akademik yayın proje ve etkinlikleri üniversitemiz tarafından "Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği" çerçevesinde değerlendirmeye alınmaktadır (4) (C.2.1.8.).

Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi için MAKÜ Teknoloji Geliştirme Ofisi tarafından proje döngüsü yönetimi eğitimleri verilmektedir (4) (C.2.1.9). Üniversitemiz bünyesindeki Gelişim Merkezi, akademisyenlerin istatistiki analizleri ve çevirilerinde ihtiyaç duyduğu becerileri kazandırmak için birebir eğitim, grup eğitimi ve ortak çalışma imkanları sunmaktadır (4) (C.2.1.10). Yine aynı merkez bünyesinde akademik gelişim seminerleri ile bilim etiği, sistematik literatür taraması, ölçek geliştirme vb. konularda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır (4) (C.2.1.11).

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir).

Birim içi ve birimler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar bulunmakta ve desteklenmektedir. Bu amaçla farklı programlar kapsamında veya paydaşlar kapsamında (Valilik-Teke Yöresi Çalışması; Hayvancılık) çeşitli projeler yapılmaktadır. Ayrıca Araştırma ve Uygulama Merkezleri, farklı dönemlerde bünyelerinde birim içi ve birimler arası iş birlikçileri ile toplantı, proje, çalıştay vb. etkinlikler yapmaktadır. Üniversitemizde, farklı çalışma alanlarını, iş birliklerini, ortak girişimleri destekleyecek disiplinler arası lisansüstü programlarımız bulunmaktadır (4) (C.2.2.1.). Yurt içi ve yurt dışı yükseköğrenim kurumları arasında yapılan ikili anlaşmalar kapsamında, öğretim elemanı ve öğrencilerimize yurt dışı eğitim olanakları sağlanmaktadır (4) (C.2.2.2.). BAP kapsamında da yapılan projelerde birim içi ve birimler arası ekipler mevcuttur. Hayvancılık Projesi Kapsamında farklı üniversitelerle (Örn: Hacettepe Üniversitesi) protokoller yapılmaktadır. (4) (C.2.2.3.). Bu protokoller kapsamında çoklu araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Ayrıca Üniversitemiz, ADIM Üniversiteleri

kapsamındadır. (4) (C.2.2.4.) .Bu kapsamda yer alan Üniversiteler ve bu Üniversitelerin Araştırma Laboratuvarları ile iş birlikleri devam etmektedir (4) (C.2.2.5.). Desteklenen projeler kapsamında Üniversitemizde görev yapan öğretim elemanlarımız yurt dışında çalışmaktadır(4) (C.2.2.6.).

Üniversitemiz Mühendislik Mimarlık Fakültesi, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı öncülüğünde hayata geçirilen; Milli Teknoloji Hamlesinde yer alacak gençlerin yetiştirilmesine katkı sağlamak amacıyla kurulan Sektör Kampüste Programı'nın paydaşı olmuştur. İlgili program sayesinde sektör çalışanları ile üniversite öğrencileri bir araya getirilerek, üniversite öğrencilerinin güncel bilgileri sektördeki profesyonellerden öğrenebilmesine imkân sağlanmaktadır (4) (C.2.2.7.). Ayrıca Ulusal Teknoloji şirketleri, Mühendislik Mimarlık Fakültesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği bünyesinde kurulan Endüstriyel Otomasyon Laboratuvarı için gerekli olan bazı cihazları (programlanabilir lojik kontrol cihazları (PLC), insan-makine arabirimleri (HMI), güç kaynakları ve motor sürücüleri) sağlayarak, öğrencilerimize güncel otomasyon cihazlarını kullanabilme yetisi için uygun alt yapı desteği vermiştir (4) (C.2.2.8.). Diğer taraftan Mühendislik Mimarlık Fakültesi bölümleri ile ülkemizdeki farklı sanayi kuruluşları arasında üniversite-sanayi iş birliği protokolleri imzalanmakta ve protokollerin sayılarının arttırılması ile ilgili çalışmalar sürdürülmektedir. İlgili iş birliği protokolleri çerçevesinde kısa ve uzun vadede fakültemizin ve üniversitemizin Ar-Ge hedefleri ve bölgesel kalkınma misyonuna önemli katkılar sağlayacak projelerin üretilmesi ve Ar-Ge iş birliklerinin gerçekleştirilmesi beklenmektedir. İmzalanan iş birliği protokollerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi kapsamında çalışmalar devam etmektedir (C.2.2.9.) (C.2.2.10.). Örneğin; Mühendislik-Mimarlık Fakültesi bünyesinde Birim Danışma Kurulu oluşturulmuş (4) (C.2.2.11.) ve her yıl gerektiğinde kuruldaki üyeler güncellenerek toplantılar yapılmaktadır (4) (C.2.2.12.). Toplantılarda Mühendislik-Mimarlık Fakültesi'nin Eğitim-Öğretim ve Ar-Ge faaliyetleri hakkında ilgili üyelerden görüşler alınmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (C.2.2.13.). Benzer şekilde Bucak Bilgisayar ve Bilişim Fakültesi 7+1 eğitim-öğretim modeline ilk kez 2023-2024 Bahar yarı yılında tecrübe edeceği işletmede mesleki eğitim programı için firmalarla iş birliği protokolleri imzalamıştır (C.2.2.14.).

Diğer taraftan üniversitemiz bölümleri ile ülkemizdeki farklı sanayi kuruluşları arasında üniversite-sanayi iş birliği protokolleri imzalanmakta ve protokollerin sayılarının arttırılması ile ilgili çalışmalar sürdürülmektedir. İlgili iş birliği protokolleri çerçevesinde kısa ve uzun vadede üniversitemizin Ar-Ge hedefleri ve bölgesel kalkınma misyonuna önemli katkılar sağlayacak projelerin üretilmesi ve Ar-Ge iş birliklerinin gerçekleştirilmesi beklenmektedir. İmzalanan iş birliği protokollerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi kapsamında çalışmalar devam etmektedir. Üniversitemiz akademik birimlerinin ulusal ve uluslararası iş birliklerini geliştirme yönünde olumlu çabalar gösterdiği anlaşılmaktadır. Bahsedilen ortak programların faaliyetlerinin ilerlemesiyle araştırma projelerinin geliştirilmesi ve yürütülmesi, paydaş geri bildirimlerinin alınması ve değerlendirilmesi, program ve araştırmalarının izlenmesi ve iyileştirici faaliyetlerin gerçekleştirilmesi mümkün olabilecektir.

Üniversitemiz Sanat ve Tasarım Fakültesi farklı ülkelerle yapılan ikili iş birlikleri birime ait web sitesinde belirtilmektedir. (4) (C.2.2.16.).

Üniversitemiz öğretim elamanlarının da hali hazırda devam etmekte oldukları COST ve AB projeleri bulunmaktadır. Bu projelerde yer alan yardımcı ekip de tecrübe kazanacak ve gelecekte benzer yeni projelerin yapılmasını sağlayacaklardır (4) (C.2.2.17.), (C.2.2.2.), (4) (C.2.2.18.), (4) (C.2.2.19.), (4) (C.2.2.20.). Ayrıca kurumumuz YÖK ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından desteklenmekte olan Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi kapsamındadır (4) (C.2.2.21.).

(3) (C.2.2.2) BAP_Yönergesi.pdf
(4) (C.2.2.9.) Makine_Muhendisligi_Bolumu_İs_Birligi_Protokolu
(4) (C.2.2.10.) Bilgisayar_Muhendisligi_Bolumu_İs_Birligi_Protokolu
(4) (C.2.2.13.) 7+1_Uygulamali_Egitim
(4) (C.2.2.14.). Bucak_Bilgisayar_ve_Bilişim_Fakültesi_Protokoller

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi: 4 (Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir).

Üniversitenin araştırma faaliyetleri, yıllık bazda BAP birimi tarafından izlemekte, hedeflerle karşılaştırılmakta ve sapmaların nedenleri irdelenmektedir. Yıl sonunda veriler Üniversite raporlarında sunulmaktadır. Şu anda Üniversitemiz bünyesinde Hayvancılık kapsamında devam eden projeler yanında yine hayvancılık kapsamında desteklenen BAP yüksek lisans-doktora ile NAP projeleri, arkeolojik kazı projeleri, arkeolojik kazılarda koruma ve onarıma yönelik çalışmalar devam etmektedir (4) (C.3.1.1.). Bölümler bazında bölgenin sorunlarını çözmek ya da bölge imkanlarını iyileştirmek üzere yapılan farklı çalışmalar ve projeler devam etmektedir (4) (C.3.1.2.). Projeler kapsamında elde edilen puanlar, Akademik atama-yükseltme kriterleri ve Akademik Teşvik Programı'nda kullanılmaktadır. Birim bazında rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking), gerek Üniversitenin yıl sonu raporları gerekse YÖK'ün Yükseköğretim İstatistiksel Verileri ile takip edilmektedir. (4) (C.3.1.3.). Üniversitemizin verileri sürekli temin edilip arşivlendikten sonra URAP (4) (C.3.1.4.), THE Impact Rankings (C.3.1.5), THE World Rankings (C.3.1.6), QS World Rankings (C.3.1.7), QS Europe Rankings (C.3.1.8) ve Higher Education (HE) Rankings (C.3.1.9) gibi Dünya Üniversite Sıralama Kuruluşlarına başvurular yapılmış ve Üniversitemizin diğer üniversiteler arasındaki başarı sıralamaları incelenmiş ve ilgili iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır (4) (C.3.1.10.). Bu süreçte Üniversitemiz, HE Higher Education Ranking 2024 Dünya Sıralama Kuruluşunda 108 farklı Ülkeden katılan 303 Dünya Üniversiteleri arasında ilk 98'de yer alarak önemli bir başarı göstermiştir (4) (C.3.1.19.), (4) (C.3.1.20.). Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA), Birleşmiş Milletler (BM)'in üye ülkeleri tarafından benimsenmiş açlıkla mücadele, sağlık, eğitim, eşitsizlik, iklim değişikliği, kara ve su iklimi, ekonomik kalkınma sorunlarını ortadan kaldırmayı hedefleyen söz konusu çerçevede oluşturulan bir ortaklıktır. BM 2030 hedefleri farklı sektör ve alanlarda paydaşların SKA kapsamında yer almasını hedeflemektedir. Impact Rankings, bilhassa üniversitelerin SKA doğrultusunda performanslarını ve bu bağlamda ilerlemelerini ölçen ilk global girişimdir. Bir yandan sürdürülebilirlik alanında halihazırda yaptıkları eylemlere ışık tutarken, diğer yandan onları harekete geçirmeyi hedeflemektedir. Bu bağlamda Üniversitemiz SKA 3 (Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam), SKA 4 (Nitelikli Eğitim), SKA 9 (Sanayi Yenilikçilik ve Altyapı), SKA 11 (Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanı) ve SKA 17 (Amaçlar İçin Ortaklıklar) alanlarında başvurusunu tamamlamıştır (C.3.1.5.). Ayrıca THE World Rankings (C.3.1.6.), QS World Rankings (C.3.1.7.), QS Europe Rankings (C.3.1.8.) ve Higher Education (HE) Rankings (C.3.1.9.) gibi Dünya Üniversite Sıralama Kuruluşlarına başvurularda, Üniversitemizin akademik personel sayısı, uluslararası/yurt dışı kökenli akademik personel sayısı, araştırma personeli sayısı, toplam öğrenci sayısı, uluslararası/yurt dışı kökenli öğrenci sayısı, yurtdışına değişim programıyla giden öğrenci sayısı (toplam sayı), verilen lisans derecesi sayısı, verilen doktora sayısı, verilen araştırma tabanlı doktora diploması sayısı, verilen mesleki doktora diploması sayısı, kurum geliri, araştırma geliri, endüstri ve ticaretten araştırma geliri,

uluslararası/yurt dışı kökenli akademik personel sayısı, toplam öğrenci sayısı, uluslararası / yurt dışı kökenli öğrenci sayısı, yurtdışına değişim programıyla giden öğrenci sayısı (toplam sayı), verilen lisans derecesi sayısı, kurum geliri, endüstri ve ticaretten elde edilen araştırma gelirlerine ait tüm bilgiler toplanmış ve kayıt altına alınmıştır.

Üniversitemiz öğretim elemanlarının araştırma performansını izlemek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımızın yayın performansı üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen "Performans Göstergesi Gerçekleşme Değerleri" uygulaması ile sistematik olarak ölçülmektedir (C.3.1.11.).

Bu uygulamalar ile Üniversitemiz bünyesindeki her bir bölümün kendi dinamikleri çerçevesinde öz değerlendirmelerini yaparak iyileştirme ve (ihtiyaç varsa) önlem alma faaliyetlerini gerçekleştirmesi beklenmektedir.

MAKÜ "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Programı Burdur İli Sektörel Rekabet Gücünün Arttırılması: Tarım ve Hayvancılıkta Farklılaşarak Bütünleşik Kalkınma" kapsamında; "Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinlikleri Teşvik ve Desteklemesine İlişkin Usul ve Esaslar", "Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi Koordinatörlüğü Yönergesi", "Akademik Faaliyetlerin Ödüllendirilmesi Projesi" ile de öğretim elemanlarının araştırma performansları ödüllendirilebilmektedir (4) (C.3.1.12.), (4) (C.3.1.13.), (4) (C.3.1.14.). Birim öğretim elemanlarının araştırma performanslarının çıktıları "Akademik Bilgi Sistemi (ABS)" üzerinden ve YÖKSİS veri sisteminde izlenebilmektedir. (4) (C.3.1.15.), (4) (C.3.1.16.).

Üniversitemiz öğretim elemanlarının yaptıkları bilimsel çalışmaları teşvik amacıyla YÖK Akademik Teşvik uygulamaları kapsamında değerlendirilerek Akademik teşvik ödeneğinden yararlanabilmektedir (C.3.1.17.). Bunun yanı sıra Üniversitemiz Veteriner Fakültesi bünyesinde her yıl yapılan biniş giyme törenlerinde akademik teşvikte en yüksek puan alan farklı alanlardaki akademisyenler ödüllendirilmektedir (C.3.1.18.).

Üniversitemiz ilgili tüm paydaşlarının görüşlerini, yıl içinde yapılan toplantılarda almakla birlikte, sistemli olarak daha bütünsel bir yaklaşımla ele almaktadır. Bu toplantıları çıktılarını web sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır (4) (C.3.1.19.), (4) (C.3.1.20.). Üniversitemiz kapsamında yürütülen akademik teşvik sistemi sayesinde öğretim elamanlarımızın yıllık bazda gerçekleştirdikleri her türlü bilimsel ve sanatsal etkinlikler kayıt altına alınmaktadır (4) (C.3.1.21.), (4) (C.3.1.22.).

(4) (C.3.1.11.) Performans_Gostergesi_Gerceklesme_Degerleri
(4) (C.3.1.17.) Akademik Teşvik Komisyonu
(4) (C.3.1.18.) MAKÜ'de biniş giyme töreni

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir).

Akademik personelin AR-GE performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler bulunmakta ve izlenmektedir. Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına erişim için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmektedir. Norm kadro, Atama Yükselme Kriterleri ve Akademik Teşvik Programı için gerekli puanların toplanması için bu kaynakların kullanımı gereklidir (4) (C.3.2.1.), (4) (C.3.2.2.). Araştırma performansı gerek BAP komisyonu tarafından gerekse Üniversite Senato Toplantılarında yıl bazında izlenmekte ve

değerlendirilmektedir. Gerekli görüldüğünde iyileştirmeler yapılmaktadır ve yıl sonu raporlarında ilgili veriler sunulmaktadır (4) (C.3.2.3.), (4) (C.3.2.4.), (4) (C.3.2.5.).

Üniversitemizde yürütülen stratejik yönetim, akademik performans değerlendirme çalışmaları kapsamında akademik etkinliklerin kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde envanterinin oluşturulması ve sürdürülebilir bir kalite güvence sisteminin oluşturulabilmesine katkı sağlamak amacıyla Akademik Bilgi Sistemi (ABS) kullanıma açılmıştır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının yapmış olduğu araştırma faaliyetlerini ABS (4) (C.3.2.6.) ve YÖKSİS veri sistemlerinde güncelleyerek, Fakülte, Bölüm ve Anabilim Dalları düzeyinde araştırma performansının izlenmesine ve raporlanarak iyileştirme süreçlerinde kullanılmasına destek sağlamaktadır.

Üniversitemiz Bucak İşletme Fakültesi tarafından öğretim elemanlarının akademik teşvik puanlarına göre en yüksek puanı alan ve 2022 yılında gerçekleştirmiş olduğu uluslararası nitelikte yayınların sayısı en yüksek olan öğretim elemanlarına teşekkür belgesi verilmiştir (4) (C.3.2.7.). Bu şekilde motivasyon da arttırılmaya çalışılmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde görev yapan akademik personelin performansının değerlendirilmesi amacıyla öğretim elemanı başına düşen Ar-Ge proje sayısı, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı, uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı ve SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı gibi veriler yıllık bazda Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülen Performans Göstergesi Gerçekleşme Değerleri ile izlenmektedir (4) (C.3.2.8.). Bu kapsamda Üniversitemizde son bir yıl içerisinde araştırma bursundan yararlanan öğrenci sayısı (TÜBİTAK 2209) 36 (C.3.2.9.); 2023 yılında gerçekleştirilen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI endekslerinde taranan toplam yayın sayısı 388 (3) (C.3.2.10.) iken 2022 yılında gerçekleştirilen SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI endekslerinde taranan toplam yayın sayısı, 401'dir (3) (C.3.2.11.). 2022 yılında gerçekleştirilen benzer endekslerde taranan toplam yayın sayısı 2023 yılı ile karşılaştırıldığında, yayın sayılarında yaklaşık % 3'lük bir azalma görülmüştür. Bu bağlamda ilerleyen yıllarda makale sayılarımızın arttırılması için önlem alınmış ve Üniversitemiz Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi yürürlüğe konulmuştur (5) (C.3.2.12.).

Stanford Üniversitesinin koordinatörlüğünde ABD ve Hollandalı bilim insanlarından oluşan bir ekip tarafından yürütülen çalışma sonucunda yayınlanan "Dünyanın En Etkili Bilim İnsanları" listesinde, Üniversitemizden 5 akademisyenimiz yer almıştır (4) (C.3.2.21.).

Meslek Yüksekokullarımız bünyesinde görev yapan akademik personelin akademik çalışmaları Yüksekokularımızın idari kadrosunun koordinasyonunda kalite birimi tarafından izlenmektedir. Bu amaçla Meslek Yüksekokulumuz bünyesinden görevlendirilen akademik personelimiz, bünyemizdeki akademik personelin yapmış olduğu çalışmaları Akademik Performans izleme karnesi (4) (C.3.2.13.) tutarak takip etmekte ve yıl içinde bu karneyi güncellemektedir. 2023 yılı içinde Bucak HTMYO Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde görev yapan akademik personelimiz tarafından; iki uluslararası kitap bölümü, iki ESCI endeksli uluslararası makale, bir TR Dizin makale ve üç uluslararası diğer endeksli makale olmak üzere 8 akademik çalışma üretilmiştir. Bucak EGMYO bünyesinde tüm akademik çalışmalar hem birim hem de bölümlerin altı aylık stratejik plan izleme ve değerlendirme raporları halinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir (4) (C.3.2.14.), (4) (C.3.2.15.). Tüm bu faaliyetler her yılsonunda düzenli olarak yapılan Yüksekokul kurulu ve akademik kurul toplantısı tartışılarak gerekli iyileştirmelere yönelik ne gibi yöntemler izlenilmesi konusunda değerlendirilme yapılmaktadır (4) (C.3.2.16.). Bu doğrultuda Bucak EGMYO bünyesinde ise 2023 yılında toplamda 64 (makale ve kitap bölümü) 57 (bildiri) ve 40 (sergi) üretilmiştir.

Altınyayla Mehmet Tuğrul Güvenlik Hizmetleri Meslek Yüksekokulunda Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. (4) (C.3.2.17.), (4) (C.3.2.18.).

Öğretim elemanlarının performanslarının değerlendirilmesi; Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi Yürütme Kurulu tarafından "Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Burdur İli Sektörel Rekabet Gücünün Arttırılması: Tarım ve Hayvancılıkta Farklılaşarak Bütünleşik Kalkınma Projesi Hedeflerine Yönelik Akademik Faaliyetlerin Ödüllendirilmesi projesi kapsamında gerçekleştirilmektedir (C.3.2.19.).

Üniversitemiz Öğretim elemanlarının ders başarılarının takibinde öğrencilerce doldurulan nitel ve nicel araştırma yöntemine dayalı anketler kullanılmaktadır. Anketler sonrasında kalite kurulunca rapor haline getirilir ve kamuoyu ile de paylaşılır (4) (C.3.2.20.).

D. Toplumsal Katkı

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır).

Kurumumuzun toplumsal katkı politikası, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Üniversitemiz, "Evrensel bilgiden toplumsal katkıya vizyonu" çerçevesinde akademik ve idari birimleri ile sosyal sorumluluk bilincine dayalı olarak tüm faaliyetlerinde toplumsal katkı tabanlı çalışmalar yürütmektedir.

2022-2026 Stratejik Planında dördüncü stratejik amaçta da yer aldığı üzere Üniversitemiz, "Toplumsal katkıya ve bölgesel kalkınmaya odaklanan girişimci üniversite olmak" amacını gerçekleştirmek üzere tüm faaliyetlerinde toplumsal katkıyı temel almaktadır (4) (D.1.1.1). Bu bağlamda üniversitemiz bünyesinde faaliyette bulunan Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü koordinatör, koordinatör yardımcısı ve 12 üyeden oluşan bir ekip ile toplumsal katkı çalışmalarını yürütmekte, yapılan çalışmaları izlemekte ve kontrol etmektedir (4) (D.1.1.2). Ayrıca üniversitemize bağlı tüm birimlerin belirlediği akademik personeller koordinatörlük ile iş birliği içinde çalışmakta, birimlerini toplumsal katkı koordinatörlüğünde temsil etmekte ve bağlı bulundukları birimde toplumsal katkı çalışmalarında bulunmaktadır.

Çalışmaların izlenmesi ve kontrol edilmesi, durum değerlendirmelerinin yapılması amacıyla toplumsal katkı koordinatörlüğü toplantılar gerçekleştirmektedir. Üniversitemiz toplumsal katkı çalışmalarını, belirlenen toplumsal katkı politikaları çerçevesinde yürütmektedir (4) (D.1.1.3). Üniversitemiz 2022-2026 stratejik planı ile belirlediği temel odağıyla öncelikle bölgenin sonrasında ülkenin gelişimi hedefiyle eğitim-öğretim, araştırma geliştirme alanlarında toplumsal katkı derinliğinin arttırılması adına son yıllarda birçok projeyi hayata geçirerek sonuçlandırmıştır. Bu projelerden bazıları şunlardır; MAKÜ Çiftçi Okulu ve Bilinçli Çiftçi Sertifikası projesi ile "MAKÜ Çiftçi Okulu: İlçe/Köy Yetiştirici Eğitimleri" kapsamında 2022 yılı içerisinde Burdur'un İlçe ve Köylerinde 7 eğitim başlığında 6 ilçe ve 82 köyde 1894 yetiştiriciye toplam 144 saat eğitim verilmiş, eğitimlerini tamamlayan yetiştiriciler "Bilinçli Çiftçi Sertifikası" almaya hak kazanmıştır. Projenin bir uzantısı olarak MAKÜ Çiftçi Okulu eğitimlerinin daha geniş kitlelere ulaştırılabilmesi amacıyla yetiştiricilerin farklı konularda eğitimi ve bilgilendirilmelerini hedefleyen eğitim videoları hazırlanmış ve ilgili videolar MAKÜ Çiftçi Okulu Youtube kanalı ya da Burdur ilinin yerel televizyonu Kanal 15'ten

canlı/bant yayını olarak yayınlanan "Çiftlik" isimli bir televizyon programı ile kamuoyu ile paylaşılmıştır. İlgili program kapsamında 2022 yılı içerisinde Büyükbaş Hayvanlarda Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları, Tavukçuluk Eğitimi vb. konularda toplam 6 eğitim programının çekimi MAKÜ Çiftçi Okulu Paket (Eğitim) Programları: "Çiftlik" Programı kapsamında yapılmıştır. Tamamlanan bir diğer proje ise Kadın Eli ile Top Dikimi Projesi'dir. Proje ile sosyo-ekonomik parametreler dikkate alınarak seçilen kadınların her bir futbol topu için 720 dikiş atarak bu alanda vasıf kazanmaları hedeflenmiştir. Üniversitemiz himayesinde yetiştirilen top dikim ustası kadınlarımızın sayısı 2023 yılı başı itibariyle 350'ye ulaşmış, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Top Üretim Atölyelerinde haftalık 1500'ün üzerinde top, proje ile yetiştirilen kadın ustalarımızca imal edilir hale gelmiştir. Tamamlanan projelerden bir diğeri ise Tarım ve Hayvancılıkta Standardizasyon ve Belgelendirme Çalışmaları' dır. Yetiştiricilerin bilinçlendirilerek yüksek standartlarda nitelikli ve verimli hayvan yetiştiriciliği yapılmasının sağlanması ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak hedefiyle gerçekleştirilen projede "Süt Sığırcılığı İşletmeleri Belgelendirme Programı" ve "Küçükbaş Sürü Belgelendirme Programı" ile çiftliklerin TS EN ISO/IEC 17065 Standardı ve merkez tarafından tanımlanan şartlara uygunluğu kontrol edilerek sınıflandırılması ve belgelendirilmesi faaliyetleri yürütülmüştür. Merkez tarafından geliştirilen Süt Sığırcılığı İşletmeleri için Belgelendirme Programı ve Küçükbaş Sürü Belgelendirme Programlarının 2022 yılı içerisinde Türk Akreditasyon Kurumu (TÜRKAK) tarafından onaylanmasıyla üniversitemiz, hayvancılık alanında ülkemizin ilk ve tek akredite edilebilir program sahibi üniversitesi olmuştur. Hayata geçirilen bir başka proje ise Burdur'da Dezavantajlı Gruplar İçin İstihdam Köprüsü: Mesleki Gelişim ve Girişimcilik Merkezi Projesi'dir. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın koordinasyonunda, Kalkınma Ajansları tarafından Türkiye genelinde yürütülen bir hibe programı olan Sosyal Gelişmeyi Destekleme Programı (SOGEP) kapsamında yürütülen bu projede Burdur ilinde dezavantajlı grupların mesleki gelişimlerinin sağlanabilmesi için "Top Dikim Atölyesi, Hayvancılık ve Tarım Atölyesi, Elektrik-Elektronik Atölyesi, Aşçılık Atölyesi, Yardımcı Personel Yetiştirme Atölyesi, Ağaç İsleri Atölyesi, Metal İşleri Atölyesi, Tamir İşleri Atölyesi, Sanat Atölyesi, Proje Atölyesi" olmak üzere toplam 10 meslek atölyesi kurulmuştur. proje kapsamında "MAKÜ SOGEP Projeleri Üretim Merkezi" kurulmuş ve mesleki atölyelerin devamlı eğitim sağlamaları veya ticari faaliyet göstermelerine kuluçka merkezi vazifesi de gerçekleştirilmiştir. Proje ile refah düzeylerinin arttırılması amaçlanan dezavantajlı grupların tespiti de MAKÜ tarafından gerçekleştirilmiştir. 2022 yılı Mart ve Temmuz ayları arasında sekiz araştırmacı ile Burdur ilinde yaklaşık 600 hane ziyaret edilmiş, bu alan araştırması sonucunda "Burdur İli Dezavantajlı Gruplar Haritası" da çıkarılmıştır. Hayvancılık alanında ihtisaslaşma üniversitesi misyonu ile tamamlanan bir diğer çalışma da Burdur Küçükbaş Hayvancılık Süt Toplama Ağı Projesi'dir.

Burdur ilinde hayvan yetiştiricilerine düzenli gelir sağlanmasını teşvik etmek amacıyla Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından yürütülen 2021 Yılı Sosyal Gelişmeyi Destekleme Programı (SOGEP) kapsamında desteklenmeye hak kazanan, üniversitemiz, Tarım ve Orman İl Müdürlüğü, Burdur Damızlık Koyun-Keçi Yetiştiricileri Birliği'nin ortaklığında, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının ve Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı (BAKA) desteği ile gerçekleştirilen ve üniversitemiz tarafından koordinasyonu yapılan "Burdur Küçükbaş Hayvancılık Süt Toplama Ağı Projesi" kapsamında 2022 yılı içerisinde yetiştiricilere makine ve ekipman hibesi yapılmıştır. Proje kapsamında Burdur ili "Tefenni, Çavdır, Gölhisar, Yeşilova, Karamanlı ve Ağlasun" ilçelerinde küçükbaş hayvan yetiştiriciliği yapan toplam 52 kişiden günlük ve düzenli olarak keçi sütü toplanmış; toplanılan sütler üniversitemiz Süt Teknolojileri AR-GE Merkezi Laboratuvarı ve pilot süt işleme tesisinde işlenerek Keçi Tulum Peynirine dönüştürülmüştür.
Ayrıca Üniversitemiz "Evrensel Bilgiden Toplumsal Katkıya" vizyonu çerçevesinde, meslek seçimi ve doğru tercih yapılması amacıyla üniversite adaylarına yönelik "Tercih Danışmanlığı"; Gençlerin spor kültürü edinmelerini, sporu çağdaş yaşam biçimi olarak

kavramalarını, spor yoluyla sağlıklı bireyler olmalarını sağlamak amacıyla “Spor Akademisi”; Gençlik ve Spor Bakanlığı ile Üniversitemiz ortaklığında gençlerin spor, farkındalık ve sosyal uyum konularında teorik ve uygulamalı eğitimler veren “Biz Bir Takımız”; Hipoterapi yöntemiyle engelli bireylerin algı ve fiziksel fonksiyonlarının geliştirilmesine katkı sağlanması amacıyla “Engelleri At’layalım”; lisans ve lisansüstü öğrencileri için eğitim olanakları ve klinik deneyimler sunmanın yanında, 24 saat esasına göre Ülkemize hayvansal klinik hizmeti “Hayvan Hastanesi”; Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma projesi kapsamında hayvancılık sektörünün verimli ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması için sektör paydaşlarının bilinçlendirilmesi amacıyla hazırlanan ve 10 kitaptan oluşan seriyi kamuoyuna ile buluşturan “MAKÜ Yetiştiricinin El Kitabı” projelerini hayata geçirerek tamamlamıştır.

Üniversitemiz Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, Evrensel bilgiden toplumsal katkıya vizyonuyla öncü projeleri hayata geçirmektedir. Bu projelerin başında Burdur Gelişim Merkezi ve Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü yürütücülüğünde gerçekleştirilen "Burdur İli Refah Haritası" çalışması gelmektedir (4) (D.1.1.4). Proje kapsamında Burdur ilinde yaşayan bireylerin gelir-yoksulluk durumu, iş gücü ve mesleki beceri durumu, konut sağlığı durumu, engel ve engellik halleri, yaşam kaliteleri, sağlık yaşam kriterleri, mutluluk seviyeleri, kamu hizmetlerinden memnuniyet düzeyleri gibi birçok parametrenin ölçülmesi ve ilgili birim ve kurumlar ile iş birliği içinde gerekli iyileştirmelerin yapılması amaçlanmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen “Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı” kapsamında “Hayvancılık” alanında ihtisaslaşma üniversitesi olan üniversitemiz toplumsal katkı faaliyetlerini bu sorumluluk ile yürütmekte ve bu alanda çalışmalar gerçekleştirmektedir. Bu çalışmalardan biri Burdur Valiliği, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (MAKÜ) ve Burdur İl Tarım ve Orman Müdürlüğü iş birliği ile gerçekleştirilen “Türkiye Yüzyılı Burdur Tarım ve Hayvancılık Sorunları ve Çözüm Önerileri Çalıştayı” dır (4) (D.1.1.5). Gerçekleştirilen çalıştayda; Büyükbaş Süt Sığırcılığı, Küçükbaş Hayvan Yetiştiriciliği, Hayvan Hastalıkları, Örtü Altı Yetiştiriciliği, Tıbbi ve Aromatik Bitki Yetiştiriciliği ile Tarla ve Yem Bitkileri Yetiştiriciliği alanlarında çalışmalarda bulunulmuştur.

Evrensel Bilgiden Toplumsal Katkı’ya vizyonu çerçevesinde Üniversitemiz Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü yürütücülüğünde “Üniversite Öğrencileri Toplumsal Katkı Proje Yarışması” (TOKFEST) çalışmaları başlatılmıştır. 01.04.2024 tarihinde duyuruya çıkılması planlanan projeye Türkiye’de bulunan Yükseköğretim kurumlarından Önlisans ve Lisans öğrencilerinin başvuruları kabul edilecek olup, proje ile öğrencilerin toplumsal katkı farkındalıklarının artırılması amaçlanmaktadır. Proje kapsamında Yoksulluğa Son, Açlığa Son, Sağlık ve Kaliteli Yaşam, Nitelikli Eğitim, Kadın-Erkek Eşitliği, Temiz Su ve Sanitasyon, Erişilebilir ve Temiz Enerji, İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme, Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı, Eşitsizliklerin Azaltılması, Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar, Sorumlu Üretim ve Tüketim, İklim Eylemi, Sudaki Yaşam, Karasal Yaşam, Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar ile Amaçlar için Ortaklıklar başlıklarında öğrenciler çalışmalarını hazırlayabileceklerdir. Yarışma sonucunda ilk beşe giren projeye para ödülü verilecek ve bir projeye de jüri özel ödülü takdim edilecektir (4) (D.1.1.6).

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır).

Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesi sürecinde tüm birimleri ile etkinliklere katkı sağlamaktadır. Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerine Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü üzerinden destek sağlamaktadır (4) (D.1.2.1).

Toplumsal katkı politikaları çerçevesinde yürütülen etkinlik ve projelere Üniversite kaynaklarının yanında dış kaynaklardan da yararlanma noktasında çalışmalar yürütülmektedir.

Bu bağlamda üniversite dışı kaynakların takibi ve bilgilendirmelerin sağlanmasında Koordinatör, koordinatör yardımcısı ve koordinatörlük ekibi, TÜBİTAK (4) (D.1.2.2), Ufuk AVRUPA (4) (D.1.2.3) ve Avrupa Birliği (AB) (4) (D.1.2.4) destek programları başta olmak üzere, ulusal ve uluslararası programların takibini gerçekleştirmektedir.

Üniversite dışı kaynak noktasında Burdur Gelişim Merkezi bünyesinde Avustralya Hükümeti'nden kadın istihdamının güçlendirilmesine yönelik Doğrudan Yardım Programı'ndan destek kazanılmıştır (4) (D.1.2.5). Bununla birlikte üniversitemiz ve Birleşmiş Milletler Gıda ve Tarım Örgütü (FAO) arasında toplumsal katkıda kadın istihdamının önemi üzerine yapılacak projeler hakkında iş birliği çalışmaları başlatılmıştır. Bu çalışmalar kapsamında özellikle kırsal alanda yaşayan; yaşam şartları ve kalitesi düşük, ekonomik açıdan dezavantajlı kadınların sosyal ve ekonomik hayata aktif katılımlarını sağlamak, mesleki eğitim düzeylerini ve üretim olanaklarını iyileştirerek, hayvansal üretimin sürekli hale getirilmesi temalarında projelerin geliştirilmesi amaçlanmaktadır (4) (D.1.2.6). Bahsedilen kurumların yanında özellikle Sivil Toplum Kuruluşları veya özel sektör kuruluşlarının desteği ile Uluslararası kuruluşların destek çağrıları da takip edilmekte ve ilgililere destek bilgileri paylaşılmaktadır.

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır).

Üniversitemizin toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi, Koordinatörlüğümüz organizasyon şemasında belirtilen üyelerimiz ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) tarafından belirli periyodlarla projeye ilişkin ara raporlar ve değerlendirme görüşmeleri ile takip edilmektedir (4) (D.2.1.1). Yine Üniversitemiz üst yönetimine projeler hakkında düzenli aralıklarla sürece ilişkin bilgi verilmekte, proje yönetimi proaktif bir şekilde yürütülmektedir. Tamamlanan projeler ile ilgili sonuç raporları üzerinden değerlendirmeler yapılmakta ve projelerin uygunluğuna göre bilimsel çalışmalara dönüştürülmesi teşvik edilmektedir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kalite Güvencesi Sistemi; Üniversitemizde Üst Yönetim, Rektör ve Yardımcıları liderliğinde kurulmuş ve güçlü bir şekilde sahiplenilmiştir. Üniversitemiz etkin bir iletişim anlayışına, katılımcı ve paylaşımcı bir yaklaşıma ve uzmanlaşmaya dayalı dinamik bir organizasyonel yapıya sahiptir. Yönetişim modeli ve idari yapısı, yasal düzenlemeler çerçevesinde yürütülmekte ve bu kapsamda birim yöneticileri; senato, yönetim kurulu, birim kurulları, birim yönetim kurulları, üniversite/birim danışma kurulları ve komisyonlarda etkin bir şekilde görev almaktadır. Üniversitemizin kurumsal yaklaşımı, yönetim modeli, değerleri, kurumsal politikaları, temel (anahtar) performans göstergeleri ve organizasyon şeması belirlenmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Üst yönetim, güncellenen Kalite Yönergesi kapsamında tüm süreçlere aktif katılım sağlamış ve kalite kültürünün tabana yayılımının sağlanması amacıyla tüm birimlerde, en az birer akademik ve idari yönetici ile öğrencilerimizin katılımıyla birim kalite komisyonları oluşturulmuştur. Ayrıca öğrenci kalite kurulu/öğrenci kuruları aracılıyla süreçlere öğrenci katılımının artırılması gerçekleştirilmiştir.

Kalite Koordinatörlüğü tarafından kalite faaliyet takvimi, iş akışlarına uygun olarak tüm birimleri kapsayan bir süreç yönetimi el kitabı ve kalite el kitabı hazırlanmıştır. Kalite süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesinde Üniversitemiz tarafından geliştirilen Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) önemli bir role sahiptir ve planlanan modüllerin önümüzdeki

süreçlerde aktif edilmesi hedeflenmektedir. 2023 yılı içerisinde uygulamaya konulan BÖDR (Birim Özdeğerlendirme Raporu) ile tabandan tavana bilgi akışı sağlanarak üniversitemizin kalite süreçlerinin sürdürülebilirliği için önemli bir adım atılmıştır.

Üniversitemiz yükseköğretimdeki değişimleri, kurum hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliğine sahiptir. Kurumsal politikaların oluşturulması sürecinde üniversite danışma kurulu aracılığıyla dış paydaş görüşleri alınmış daha sonra iç paydaş görüşleri de alınarak politikalar nihai hale getirilerek kamuoyu ile paylaşılmıştır. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik uygulamasına yönelik etkin bir web sayfası yönetim mekanizması vardır. Üniversitemiz misyon ve vizyonu doğrultusunda özellikle birbirini tamamlayan hayvancılık, spor ve turizm alanlarını odak temalar olarak belirlemiş ve bu temalara ulaşma yolunda faaliyetlerine yoğunlaşmıştır.

Üniversitemizde düzenli olarak memnuniyet anketleri ve ders/öğretim elemanı değerlendirme anketleri düzenlenmekte ve gerek duyulan iyileştirmeler birim kalite komisyonları vasıtasıyla yapılmaktadır. Yine Üniversitemize özgü ÖDEMER, Dekana Yaz, Müdüre yaz, Fikir Sofrası, bölüm bazında çay sohbetleri gibi uygulamalar ile iç paydaşımız olan öğrencilerimizin görüşleri alınmaktadır. Mezunlarla İlişkiler ve Kariyer Planlama Koordinatörlüğü aracılığıyla mezunlarla iletişim sağlanarak istihdam verileri takip edilmektedir. Üniversitemiz Veteriner Fakültesi uluslararası akreditasyona, Eğitim Fakültesinin 5 lisans programı (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Okul Öncesi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği) ise ulusal akreditasyona sahiptir. Ayrıca Standardizasyon ve Belgelendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi, TÜRKAK tarafından akredite edilmiştir. Burdur Veteriner Öğrenciler Birliği gibi bazı öğrenci topluluklar üniversitemizi uluslararası öğrenci topluluklarında temsil etmektedir.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinin programlarında eğitim amaçlarına ve kazanımlarına ulaşılması güvence altına almıştır. Bu konuda farklı yöntem ve araçlar kullanılmaktadır. Ders bilgi paketlerinde gerekli tüm bilgiler ayrıntılı şekilde yer almaktadır. Bölüm ve program bazında ön lisans, lisans ve lisansüstü düzey halinde sunulan ders bilgi paketlerinde; program profili, mezuniyet koşulları, istihdam olanakları, matrisler, ders tanımlama formları vb. tüm bilgiler ayrıntılı şekilde yer almaktadır. Ayrıca program öğrenme çıktıları/yeterlikleri oluşturularak ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiştir.

Bununla birlikte üniversitemizde programların ders dağılım dengesi konusunda standart uygulamalara ilaveten, 3+1, 6+2 ve 7+1 gibi özgün uygulamalı eğitim modelleri başarıyla uygulanmaktadır. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır ve sertifikalandırma ile diploma işlemleri tanımlı süreçlere uygun olarak yürütülmektedir.

Üniversitemizde birimlerin (Mühendislik-Mimarlık Fakültesi, Bucak Bilgisayar ve Bilişim Fakültesi, Veteriner Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Bucak Sağlık Yüksekokulu, Bucak Emin Gülmez Teknik Bilimler MYO vb.) özelliklerine göre değişmekle birlikte uygulamalı eğitimler başta olmak üzere yüksek teknoloji içeren, deneysel öğrenme imkânları sunan ve simülasyona dayalı pratik imkânı sağlayan öğrenme ortamları bulunmaktadır.

Üniversitemizde öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği sağlanmaktadır. Akademik personelin gelişimine yönelik farklı eğitim programları düzenlenmektedir Ayrıca öğretim elemanlarının

etkileşimli-aktif öğretim yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik çalışmalar yapılmaktadır.

Üniversitemizde 2023 yılında BAP Koordinatörlüğü tarafından alınan bir kararla; hem Bölgesel Kalkınma Odaklı İhtisaslaşma Projesi kapsamında hem de yayın teşvik kapsamında Web of Science'da taranan dergilerde yayın yapılması ve aynı türden yeni proje başvurusunda proje bütçeleri %50 artırılarak desteklenmiştir. Ayrıca BAP tarafından 2023 yılında ayrılan toplam bütçe 2022 yılında ayrılan bütçeden %241 fazladır. 2022 yılında TÜBİTAK destekli Ar-Ge proje sayıları 9 iken 2023 yılında desteklenen proje sayısı 16 adet olarak bir önceki yıla göre yükseldiği; BAP tarafından desteklenen proje sayılarının 2022 yılında 57 iken 2023 yılında 119 adete yükseldiği görülmektedir. Öğretim elemanlarımızın hali hazırda devam etmekte olan COST, AB, arkeolojik kazılarda koruma ve onarıma yönelik projeleri bulunmaktadır. Her yıl farklı dış kaynaklardan projelerin yürütülmesi üniversitemizde dış kaynak çeşitliğinin belirli bir seviyede olduğunun kanıtıdır. İlgili performans göstergeleri hedeflenen değerlerin üzerindedir.

Ar-Ge çalışmalarına özendirilmesi amacıyla Mühendislik-Mimarlık Fakültesi ve Bucak Bilgisayar ve Bilişim Fakültesi akademisyenlerinin danışmanlığında Üniversitemiz, dünyanın en büyük Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali olan TEKNOFEST 2023 etkinliğine 10 proje ile katılmıştır. Bu çalışmalar, üniversitemiz akademik personelinin Ar-Ge hedeflerine uyumlu bir şekilde söz konusu projelere katılım sağlamasını göstermesi açısından olumlu olarak değerlendirilmektedir.

Dünya genelinde üniversite sıralamalarını yapan yetkili 10 kuruluştan biri olan Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) URAP'ın (University Ranking by Academic Performance) 2023-2024 Dünya Sıralama listesine göre Dünyanın ilk 3500 üniversitesini sıralamak için, %75 lik dilime giren dergilerdeki Makale, %75 lik dilime giren dergilerde yayımlanan makalelere yapılan Atıf, Toplam Bilimsel Döküman, Toplam Yayın Sayısı, Toplam Atıf Etkisi ve Uluslararası işbirliği olmak üzere 6 alandaki akademik üretkenlik göstergelerini kullanılarak açıklanan sıralamaya göre dünya üniversiteleri arasında MAKÜ, son 1 yılda 187 sıra birden yükselerek 2324 üncü sıraya çıkmıştır. 2021-2022 yılında bu sıra 2884, 2022-2023 yılında 2511 ve 2023-2024 yılında ise 2324 olmuştur. Sıralamaya giren 119 üniversite arasında geçen sene 91. sırada olan MAKÜ, bu sene 74. sıraya yükselmiştir. İlgili sıralamalar her yıl değerlendirmeye katılan üniversite sayısıyla normalize edildiğinde üniversitemizin 2023-2024 yılı sıralamasında önceki yıllara kıyasla önemli bir yükseliş gösterdiği görülmektedir. THE World Rankings, THE impact rankings, QS World Rankings, QS Europe Rankings ve Higher Education (HE) Rankings gibi Dünya Üniversite Sıralama Kuruluşlarına başvurular yapılarak ilgili iyileştirme çalışmaları da başlatılmıştır. THE impact rankings kapsamında Üniversitemiz SKA 3 (Sağlıklı ve Kaliteli Yaşam), SKA 4 (Nitelikli Eğitim), SKA 9 (Sanayi Yenilikçilik ve Altyapı), SKA 11 (Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanı) ve SKA 17 (Amaçlar İçin Ortaklıklar) alanlarında başvurusunu tamamlamıştır.

Üniversitemiz, "Evrensel bilgiden toplumsal katkıya vizyonu" çerçevesinde tüm birimlerinde gerçekleştirilen etkinliklerinde toplumsal katkıyı önceliklendiren, toplumsal yaşama katkı sunan çalışmaları desteklemekte ve teşvik etmektedir. Toplumsal katkı vizyonu çerçevesinde gerçekleştirilen etkinlikler ve projeler Toplumsal Katkı koordinatörlüğü tarafından izlenmektedir. Rektörlüğe bağlı olarak faaliyet gösteren koordinatörlük birimi koordinatör, koordinatör yardımcısı ve on iki üyeden oluşmakta ayrıca üniversitemizin tüm birimleri de temsilcileri aracılığıyla koordinatörlük çatısı altında faaliyetlerini yürütmektedir. İlgili kanıtta da sunulduğu üzere koordinatörlük organizasyon şeması, toplumsal katkı projelerini ve etkinlikleri yürütmekte, yapılan çalışmaların takibini gerçekleştirmektedir. Koordinatörlük

bünyesinde hala devam eden projeler kapsamında "Burdur İli Refah Haritası" projesi ile “Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması Programı” kapsamında “Hayvancılık” alanında ihtisaslaşma üniversitesi olan üniversitemizin ilgili kurumlar ile iş birliği içinde alana ilişkin çalışmaları devam etmektedir.

Üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerine Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü üzerinden destek sağlamaktadır. Üniversitemiz iç kaynaklarının yanında TÜBİTAK, Ufuk AVRUPA ve Avrupa Birliği (AB) destek programları başta olmak üzere, ulusal ve uluslararası programların takibini gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda Avustralya Hükümeti’nden kadın istihdamının güçlendirilmesine yönelik Doğrudan Yardım Programı’ndan destek kazanılmıştır. Bahsedilen destek programının yanında üniversitemiz ile Birleşmiş Milletler Gıda ve Tarım Örgütü (FAO) arasında iş birliği çalışmaları başlatılmıştır.

Üniversitemizin toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi, Koordinatörlüğümüz organizasyon şemasında belirtilen üyelerimiz ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP) tarafından belirli periyodlarla projeye ilişkin ara raporlar ve değerlendirme görüşmeleri ile takip edilmektedir.

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü bünyesinde yapılan çalışmaların yaygın etkisini genişletmek, toplumsal faydayı esas alarak toplum refahını yükseltecek projelerin sürdürülebilir kılınması öncelikle alanı oluşturmaktadır. Bu bağlamda yapılan çalışmaların izleme süreçlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi ve özellikle dış kaynak noktasında çeşitli desteklerin sağlanması iyileştirilmeye açık yönleri oluşturmaktadır. Yapılması planlanan projelerde özellikle Avrupa Birliği proje desteklerine ilginin artırılması, gerekli yönlendirmelerin ve proje yazma eğitimlerinin teşvik edilmesi gelişmeye açık yönler kapmasında değerlendirilmektedir.