



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. İskender GÜLLE

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri*

Prof. Dr. Celaleddin ŞENÇİMEN
Prof. Dr. Ekrem ÇİÇEK
Doç. Dr. F. Arzu DEMİREL
Doç. Dr. Hale SEÇİLMİŞ CANBAY
Doç. Dr. Sığnem ÖNEY BİROL
Doç. Dr. Hakan YILMAZ
Dr. Öğr. Üyesi Elif AKGÜN KAYA
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan KAYA KINAYTÜRK
Dr. Öğr. Üyesi Canan GÖNÜLLÜ
Dr. Öğr. Üyesi Güngör GÖÇER
Dr. Öğr. Üyesi Özge Can DOĞMUŞ
Dr. Öğr. Üyesi Aslı ÜNAR
Arş. Gör. Aykut DAL
Halil ÖZ (Fakülte sekreteri)
Fatema ZARZOUR (Öğrenci temsilcisi)
Esin İNCÜCÜK (Öğrenci temsilcisi)
Mert BADUR (Öğrenci temsilcisi)

Burdur / 2022

Özet

Bu rapor, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Kalite Güvencesi Sistemi çalışmalarının bir göstergesi olarak, **Birim Öz Değerlendirme Raporu (KİDR)** adıyla hazırlanan bu raporda; birimin mevcut durumunu analiz etmek, güçlü ve gelişmeye açık yönlerini ortaya koymak ve kalite geliştirme süreçlerine katkı sağlamak amaçlanmıştır.

Birim kalite komisyonumuzun 31.08.2022 tarihinde gerçekleşen toplantısında raporun hazırlanmasına yönelik planlamalar yapılarak, bir çalışma takvimi hazırlanmıştır. Rapor hazırlama sürecinde, 16 kişiden oluşan komisyon 5 defa toplanarak raporu oluşturmuştur.

Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yayımlanan Kurum İçi Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu kapsamında: YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı'nda her bir alt ölçüt için kalite güvencesi süreç ya da mekanizmaları; planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) basamaklarının olgunluk düzeyleri 1-5 arasındaki derecelendirilmiştir. Olgunluk düzeylerinin belirlenmesindeki en zor aşama, birimin fen bilimleri ve sosyal bilimler alanlarından çok sayıda bölüm/disiplinden oluşması nedeniyle farklı nitelik, nicelik ve yetkinlikteki bölümleri aynı potada değerlendirmek olmuştur.

Bulgular genel olarak değerlendirildiğinde; Genç ve dinamik bir yapıya sahip olmamız nedeniyle birimiz genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamaların bulunduğu, uygulamaların tanımlı süreçlere uygun yürütüldüğü, bölüm öğretim programları tasarım ve çıktılarının ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlandığı ve ilan edildiği, eğitim ve öğretim süreçlerinin ilke ve kuralara uygun yönetildiği görülmüştür. YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı'na göre kurum genelini kapsayan uygulamaların bulunduğu ancak sonuçların izlenmesi ve iyileştirmelerin genellikle kısmen yapıldığı tespit edilmiştir.

Bu raporda, Fakültemize özgü olarak hazırlanan ilk rapor olması nedeniyle, geçmiş yıllarda yapılan iyileştirmelerin ve kanıtların sistematik bir biçimde kayıt altına alınmadığı için, bazı maddelerde şimdiye kadar uygulanan fakat kayıt altına alınmayan defakto iyileştirmeler deneniyle daha düşük derecede olgunluk düzeyleri seçilmiştir. Bu sebeple kalite güvencesi sisteminin önümüzdeki yıllarda daha da nitelikli bir biçimde uygulanması için gerekli çalışmalar yapılmaya devam edilecektir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Birim Yöneticisi	Prof. Dr. Ayşe Gül Mutlu GÜLMEMİŞ
Yönetici Yardımcısı	Doç. Dr. Fatma Arzu DEMİREL Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Ertan TAĞMAN
Adres	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi, İstiklal Yerleşkesi, 15030 BURDUR
Telefon	+90 248 213 30 00
Fax	+90 248 213 30 99
e-posta	fef@mehmetakif.edu.tr

2. Birimin Tarihsel Gelişimi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi 17.03.2006 tarih ve 26111 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 5467 sayılı Kanunla kurulmuştur. Üniversitemiz Rektörlüğü'nün Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde bölüm ve anabilim dalları kurulması konusundaki 13/04/2007 tarihli teklifi ile 11/05/2007 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuş olan 14 Bölüme, sonradan ilave olan 4 bölüm ile birlikte Fakültemiz bünyesinde toplam 18 Bölüm 70 Anabilim Dalı bulunmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde 2008-2009 eğitim öğretim yılında fizik, kimya ve biyoloji bölümleri ile ilk kez öğrenci almıştır. Akademik personel alımı ile kadrosunu güçlendiren fakültemiz diğer bölümlerine peyderpey öğrencili alımına devam etmiştir. Fakültemiz bünyesinde bulunan bölümler ve anabilim dalları aşağıda belirtilmiştir. Halen Fen ve Sosyal Bilim dallarını bir arada barındıran Fakültemiz bünyesindeki Bölümler ve Anabilim dalları aşağıda verilmiştir.

Arkeoloji Bölümü

- 1-Prehistorya Anabilim Dalı
- 2-Protohistorya ve Önasya Arkeolojisi Anabilim Dalı
- 3-Klasik Arkeoloji Anabilim Dalı

Antropoloji Bölümü

- 1-Fizik Antropoloji Anabilim Dalı
- 2-Paleoantropoloji Anabilim Dalı
- 3-Sosyal Antropoloji Anabilim Dalı

Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü

- 1-İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı
- 2-Alman Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı
- 3-İtalyan Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı
- 4-Rus Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı
- 5-İspanyol Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı

Biyoloji Bölümü

- 1-Genel Biyoloji Anabilim Dalı
- 2-Moleküler Biyoloji Anabilim Dalı
- 3-Botanik Anabilim Dalı
- 4-Zooloji Anabilim Dalı
- 5-Hidrobiyoloji Anabilim Dalı

Coğrafya Bölümü

- 1-Fiziki Coğrafya Anabilim Dalı
- 2-Beşerî ve İktisadi Coğrafya Anabilim Dalı
- 3-Bölgesel Coğrafya Anabilim Dalı
- 4-Türkiye Coğrafyası Anabilim Dalı

Doğu Dilleri ve Edebiyatları Bölümü

- 1-Arap Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı

Felsefe Bölümü

- 1-Bilim Tarihi Anabilim Dalı
- 2-Felsefe Tarihi Anabilim Dalı
- 3-Sistematik Felsefe ve Mantık Anabilim Dalı

Fizik Bölümü

- 1-Genel Fizik Anabilim Dalı
- 2-Yüksek Enerji ve Plazma Fiziği Anabilim Dalı
- 3-Atom ve Moleküler Fiziği Anabilim Dalı
- 4-Nükleer Fizik Anabilim Dalı
- 5-Katıhal Fiziği Anabilim Dalı

Kimya Bölümü

- 1-Organik Kimya Anabilim Dalı
- 2- Analitik Kimya Anabilim Dalı
- 3-Fizikokimya Anabilim Dalı
- 4-Biyokimya Anabilim Dalı
- 5-Anorganik Kimya Anabilim Dalı

İstatistik Bölümü

- 1-İstatistik Anabilim Dalı
- 2-İstatistik Teorisi Anabilim Dalı
- 3-Olasılık Teorisi ve Olasılık Süreçleri Anabilim Dalı
- 4-Risk analizi Anabilim Dalı
- 5-İstatistiksel Bilgi Sistemleri Anabilim Dalı
- 6-Uygulamalı İstatistik Anabilim Dalı
- 7-Yöneylem Araştırmaları Anabilim Dalı

Matematik Bölümü

- 1-Cebir ve Sayılar Teorisi Anabilim Dalı
- 2-Geometri Anabilim Dalı
- 3-Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi Anabilim Dalı
- 4-Topoloji Anabilim Dalı
- 5-Matematiğin Temelleri ve Matematik Lojik Anabilim Dalı
- 6-Uygulamalı Matematik Anabilim Dalı

Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü

- 1-Sistem Biyoloji Anabilim Dalı
- 2-Moleküler Hücre Biyolojisi Anabilim Dalı
- 3-Biyoteknoloji Anabilim Dalı

Nanobilim ve Nanoteknoloji Bölümü

- 1-Biyoteknoloji ve Nanoteknoloji ABD

Psikoloji Bölümü

- 1-Deneysel Psikoloji Anabilim Dalı
- 2-Gelişim Psikolojisi Anabilim Dalı
- 3-Klinik Psikoloji Anabilim Dalı
- 4-Sosyal Psikoloji Anabilim Dalı
- 5-Maneviyat Psikolojisi Anabilim Dalı

Sanat Tarihi Bölümü

1. Sanat Tarihi Anabilim Dalı

Sosyoloji Bölümü

- 1-Genel Sosyoloji ve Metodoloji Anabilim Dalı
- 2-Kurumlar Sosyolojisi Anabilim Dalı
- 3-Uygulamalı Sosyoloji Anabilim Dalı

Tarih Bölümü

- 1-Eskiçağ Tarihi Anabilim Dalı
- 2-Ortaçağ Tarihi Anabilim Dalı
- 3-Yeniçağ Tarihi Anabilim Dalı
- 4-Yakınçağ Tarihi Anabilim Dalı
- 5-Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Anabilim Dalı

Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü

- 1-Eski Türk Edebiyatı Anabilim Dalı
- 2-Yeni Türk Edebiyatı Anabilim Dalı
- 3-Eski Türk Dili Anabilim Dalı
- 4-Yeni Türk Dili Anabilim Dalı
- 5-Türk Halk Edebiyatı Anabilim Dalı

Birimimiz kullanımına tahsis edilmiş olunan 2 blok halindeki toplam 30.000 m² kapalı alanda hizmetini sürdürmektedir.

Tablo. Fen-Edebiyat Fakültesi fiziki mekanlarının kullanım amaçlarına göre dağılımı

A BLOK	Adedi	B BLOK	Adedi
Yönetim Ofisi	4	Yönetim Ofisi	1
İdari Personel Ofisi	39	Öğretim Elemanı Ofisi	155
Öğretim Elemanı Ofisi	133	Derslik	27
Derslik	18	Amfi	10
Amfi	8	Laboratuvar	8
Laboratuvar	77	Konferans Salonu	2
Konferans Salonu	2	Toplantı Salonu	5
Toplantı Salonu	3	Diğer	
Diğer	3		
TOPLAM	287 (19.500 m ² kapalı alan)	TOPLAM	206 (12.500 m ² kapalı alan)

Birimin akademik kadrosu kurulduğu günden günümüze sürekli bir artış halindedir. Gerek içsel yükselme, gerekse dışsal alımlar neticesinde akademik kadro sayısı bugün 136 kişiye ulaşmış bulunmaktadır.

Tablo. Fen-Edebiyat Fakültesi akademik kadrolarının unvanlara göre dağılımı

Unvan	Dolu Kadro	Boş Kadro	Bloke Kadro	Toplam Kadro
Profesör	34	-	-	34
Doçent	29	-	-	29
Dr. Öğretim Üyesi	42	-	-	42
Öğretim Görevlisi	4	-	-	4
Öğretim Görevlisi (Uygulamalı alanlar)	2	-	-	2
Araştırma Görevlisi	23	-	-	23
Toplam	134	-	-	134

Birimin idari personel sayısı toplam 17 kişiden oluşmakta olup, dağılımları aşağıda görülmektedir.
Tablo. Fen-Edebiyat Fakültesi idari kadrolarının genel durumu

SINIFI	DOLU	BOŞ	TOPLAM
Genel İdari Hizmetler (GİH) 2547 S.Y. 13/b-4	6	-	6
Sağlık Hizmetleri Sınıfı (SHS) 2547 S.Y. 13/b-4	-	-	-
Sürekli İşçi 4-D (Büro ve Temizlik)	9	-	9
TOPLAM	15	-	15

Fakültemizde halen kayıtlı olup, öğrenim gören öğrenci sayımız 2312 kişidir. bölümlere göre dağılımı aşağıda görülmektedir.

Tablo. Fen-Edebiyat Fakültesi devam eden öğrenci sayılarının bölümlere göre dağımı

Biyoloji:126	Kimya: 3	Matematik:148	Fizik: 0
Arkeoloji: 25	Antropoloji: 74	Coğrafya: 275	Tarih: 307
Tarih iö: 254	Moleküler Biyoloji ve Genetik: 181	Nanobilim ve Nanoteknoloji: 131	Sosyoloji: 187
Felsefe: 96	Türk Dili ve Edebiyatı: 248	İngiliz Dili ve Edebiyatı: 268	TOPLAM: 2323

Fakültemizin kuruluşundan bu tarafa verdiği mezun öğrenci sayısı 1881 kişidir. Mezun öğrencilerin bölümlere göre dağılımı aşağıda görülmektedir.

Tablo. Fen-Edebiyat Fakültesi mezun öğrenci sayılarının bölümlere göre dağımı

Biyoloji:157	Kimya: 94	Matematik:179	Fizik:3
Arkeoloji : 295	Antropoloji : 318	Coğrafya :152	Tarih: 341
Moleküler Biyoloji ve Genetik: 67	Nanobilim ve Nanoteknoloji :65	Sosyoloji :124	Felsefe :46
Türk Dili ve Edebiyatı :80	İngiliz Dili ve Edebiyatı :8	TOPLAM:1929	

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz, Üniversitemizinki ile uyumlu olmak üzere; Çağımız bilimsel ölçütlerine uygun bilgiyi üretmeyi ve kazandırdığı bilimsel düşünce, bilgi ve becereleri hayatın diğer alanlarına aktarabilen nitelikli insanlar yetiştirmeyi görev edinen akademik bir birim olmak;

Vizyonumuz, yine üniversitemiz değerleriyle uyumlu olmak üzere; Öğrettiği teknolojinin gelişkinliği, ürettiği bilginin çağdaşlığı, yetiştirdiği insanın bilgeliği itibarıyla yöresinde ve bölgesinde bir mükemmeliyet merkezi olabilmektir. Birimin amacı genelde araştırma-geliştirme ve eğitim-öğretim faaliyetlerinde kapasitesi ve olanakları doğrultusunda mümkün olan en yüksek başarı seviyesine ulaşmak; özelde ise birimin bölümleri açısından bölgesel ve ulusal düzeyde tanınırlık seviyesini arttırmak ve mezun kalitesini arttırmaktır.

Bu bağlamda akademik kodro yapısını güçlendirmek, laboratuvar altyapısı ve eksikliklerini gidermek, uygulamaya ağırlık vermek ve öğrencilerine mezun olmadan önce tam donanımlı mesleki becerileri kazandırmak birimin başlıca hedefleri arasında yer almaktadır.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Fakültemizin misyon, vizyon ve hedefleri [\(Kanıt A.1.1.a\)](#) Üniversitemizin misyon, vizyon ve stratejik hedefleri örtüşmektedir [\(Kanıt A.1.1.b\)](#). Bütün bu değerler tüm paydaşlarca bilinmekte ve kamuoyuna açık olarak paylaşılmaktadır. Paydaşlar ile periyodik olarak yapılan birim ve alt birim toplantılarında alınan kararlar imkanlar ölçüsünde iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır [\(Kanıt A.1.1.c\)](#), [\(Kanıt A.1.1.d\)](#).

Fen Edebiyat Fakültesi kurulduğu günden bu tarafa eğitim-öğretim ve araştırma olanakları, akademik personel nitelik ve niceliği ile bunların bir yansıması olan mezun öğrenci nitelik ve niceliği konularında çaba göstermektedir. Halen akademik gelişim ve öğrenci yeterliliği birimin kalite gelişim sürecinde en öncelikli hedefleri arasında bulunmaktadır. İlgili hedefler ilerleyen bölümlerde, olgunluk düzeyleri kapsamında ayrıntısıyla açıklanmıştır.

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler / Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.1.2. Kalite Politikası

Fakültemizde birbirinden çok farklı bölümler bulunduğu için, her bölümün kendine özgü değerleri nedeniyle bölümler düzeyinde uygulanması mümkün olmayan özel bir kalite politikası yerine; YÖK, TYYÇ ve MAKÜ ilkelerini esas alan; sürekli araştırma-iyileştirme-geliştirme odaklı genel kalite politikası esas alınmıştır. Fakültemiz, Rektörlüğün “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesi” kalite yönergesini rehber edinmiştir [\(Kanıt A.1.2.a\)](#).

Ayrıca, Birimin Kalite Politika Belgesi “Fen Edebiyat Fakültesi; dinamik, işbirlikçi, yeniliğe açık, rekabetçi; bölgesini ileriye taşıırken aynı zamanda uluslararasılaşmayı hedefleyen, öğrenci ve öğretim üyesi memnuniyetini esas alarak kurumsal kimliğini oluşturan, tüm bunları da bir süreklilik ve sürdürülebilirlik anlayışıyla destekleyen eylemlerini Kalite Politikası olarak ilan eder” oluşturularak kamuoyu ile paylaşılmıştır. [\(Kanıt A 1.2.b\)](#).

Kalite Politikası / Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

Birimin, üniversitemiz stratejik hedefleri doğrultusunda tüm temel etkinliklerini kapsayan tanımlanmış anahtar performans göstergeleri (KPI) bulunmaktadır ([Kanıt A.1.3.a](#)). Kurumun koymuş olduğu performans hedefleri birimimiz genelinde tüm alanlarda uygulanmaktadır. Akademik atama-yükseltme kriterleri bu performans göstergelerinin başlıca zorlayıcısı, uygulayıcısı ve göstergeleridir ([Kanıt A.1.3.b](#)). Ayrıca YÖK tarafından akademisyenlerin akademik faaliyetlerini teşvik eden Akademik Teşvik Başvuruları zorlayıcı olmayan performans göstergeleri olarak kabul edilmelidir ([Kanıt A.1.3.c](#)).

Kurumsal performans yönetimi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.2. İç Kalite Güvencesi**A.2.1. Kalite Komisyonu**

Fakültemiz kendi bünyesinde kalite komisyonunu oluşturarak çalışmalarına başlamıştır. Kalite komisyonunun oluşumu şekli ve üyeleri Dekan ve Bölüm başkanlarının ortak toplantısında belirlenmiştir. Komisyon 4 kez toplanarak raporu ortaya koymuştur. Kalite komisyonuna birim yönetici yardımcısı ve fakülte sekreteri katılarak ve katkı vermiştir. Böylece komisyon birimin bilgisi ve işleyişi dışında afaki kararlar almamış olup, raporda alınan kararların uygulanabilirliği en üst noktaya taşınmıştır ([Kanıt A.2.1.a](#)). Bundan sonraki süreçte, Birim kalite komisyonunun iç kalite güvencesi sisteminin oluşması ve gelişmesinde önemli bir rolünün olacağı; komisyonun çalışma usul ve esaslarının “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesi” ile garanti altına alınması sağlanmıştır ([Kanıt A.2.1.b](#)). Birim açısından, bu rapor ilk olduğu için izleme ve iyileştirmeye ilişkin kanıtlar ancak bir sonraki raporda ortaya konulacaktır.

Kalite Komisyonu / Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

PUKÖ çevrimleri açısından takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği Kurum tarafından birimlere bildirilmektedir. Birim komisyonları, Kurum koordinatörlüğü tarafından yönlendirilerek süreç tamamlanmaktadır ([Kanıt A.2.2.a](#)).

Birimde kalite çalışmaları sürecinde Planlama, Uygulama, Kontrol ve Önlem alma (PUKÖ) döngüsü şimdiye kadar izleme-değerlendirme-iyileştirme süreci açısından kanıtlı kayıt altına alınmamıştır. Ancak, önümüzdeki süreçte bu durum geliştirmeye açık yönümüz olarak değerlendirilecektir.

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri) / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Üniversitemizde liderlik ve kalite güvencesi kültürünün gelişebilmesi için YÖKAK Kalite Güvence Sistemi ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesi'nde belirtilen hükümler doğrultusunda işlemler yürütülmektedir ([Kanıt A.1.2.a](#)), böylelikle Birimin kalite güvence sistemi Üniversitenin kontrolü ve değerlendirmesiyle güvence altına alınmıştır.

Fakülte Dekanı birimin kalite liderliğini yapmaktadır. Yine birim kalite komisyonu başkanı akademik ve idari açıdan birimin en tecrübeli ve kariyerli öğretim üyeleri arasından seçilmiş bulunmaktadır. Bu açıdan birimin liderlik ve kalite anlayışı üst düzeyde değer görmektedir. Fakülte Dekanı kalite sürecinde önemli bir yeri olan Akademik kurulun hazırlanma ve sunum görevine başkanlık etmektedir

([Kanıt A.2.3.a](#)). Geri bildirim ve izleme süreçleri ile birim yönetiminin bunlara katkısının Kalite Komisyonu tarafından izlenmesi ve değerlendirilmesi geliştirmeye açık yönümüzdür.

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Fakültemiz, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılım ve katkılarının önemini farkında olup, bu farkındalığın ve kalite güvencesi süreçlerinin bir parçası olarak, bölümler düzeyinde 2017-2018 yıllarında paydaş toplantılarını düzenli olarak yapmıştır ([Kanıt A.1.1.d](#)). Paydaş görüşleri bölüm kurullarında alınan kararlar ile iyileştirme süreçlerinde kullanılmıştır. Fen-Edebiyat Fakültesi karma bir öğretim verdiğinden iç ve dış paydaşlar birim genelinden ziyade bölümler düzeyinde olmuştur. Yine de İç kalite güvencesi sistemi gereği olarak, öğrenci temsilcileri ve dış paydaş temsilcileri de etkileşimlerde görev almaktadır ([Kanıt A.2.3.a](#)).

Paydaş Katılımı / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Birimde, ulusal ve kurumsal düzeyde oluşturulan olanak ve çerçevede, uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda öğretim üyesi ve öğrenci düzeyinde faaliyetler oluşturulmaktadır. Bunlardan en önemlisi Erasmus+ değişim programlarıdır. Fakültemiz yapmış olduğu ulusal ve uluslararası protokoller aracılığıyla öğrenci öğrenim hareketliliğine katkı sağlamaktadır. Erasmus+ anlaşmaları gereği öğrencilerimiz farklı ülkelerde eğitim-öğretim ve kültürel değişim olanaklarına sahip olmakta ve kendilerini küresel anlamda geliştirmektedirler ([Kanıt A.4.1.a](#)). Erasmus+ Programı Öğrenci hareketliliğinden son 3 yılda 23 öğrencimiz yararlanmıştır. Personel hareketliliğinden öğretim elemanlarımız da faydalanmaktadır ([Kanıt A.1.1.d](#)). Bunun dışında yine halen çok sayıda öğretim elemanımız yurtdışında araştırma yapmak üzere görevlendirilmiştir ([Kanıt A.1.1.d](#)) ([Kanıt A.4.1.a](#)).

Diploma eki bütün öğrencilerimize otomatik ve ücretsiz olarak tahsis edilmektedir ([Kanıt A.4.1.b](#)), Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) fakültemizin uluslararasılaşma sürecinde en önemli güvence aracı olarak titizlikle uygulanmaktadır ([Kanıt A.4.1.c](#)). uluslararasılaşma durumunun başka bir göstergesi olarak Fakültemizde 2022 yılı itibarıyla 66 Yabancı Uyruklu öğrenci öğrenim almaktadır.

Birimin uluslararasılaşma kaynakları kendi elinde olmayıp, MAKÜ bünyesinde oluşturulan birimler ile yönetilmektedir. Uluslararasılaşma faaliyetleri MAKÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (IRO) tarafından desteklenmektedir ([Kanıt A.4.1.b](#)).

Uluslararasılaşma performansı / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı:

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemiz birimleri lisans programlarının eğitim ve öğretim; planlama, amaç, program ve çıktıları “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” içerisinde değerlendirilmekte olup, ayrıca alt birimlere (yani bölümlere) özgü yeterlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Eğitim-öğretim programları, TYYÇ ile belirlenen hedeflere göre yapılmaktadır. Örneğin; ders kredileri, TYYÇ’nde belirlenen ve program bazında öngörülen bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına dayalı öğrenci iş yükü esas alınarak kredilendirilmekte ve eğitim öğretim programları, dönem başına 30 AKTS olarak uygulanmaktadır ([Kanıt B.1.1.a](#)) ([Kanıt B.1.1.b](#)).

Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım AKTS sistemi dikkate alınarak belirlenmektedir. AKTS hesaplanmasında, 30 AKTS 1 yarıyılık iş yüküne, 60 AKTS 1 yıllık iş yüküne, 1 AKTS = 25 –30 saatlik iş (çalışma) yüküne karşılık gelmektedir. Öğrencilerin mezuniyetleri en az 240 AKTS ders yükünü alıp başarmış olmaları ile mümkün olmaktadır ([Kanıt B.1.1.b](#)). Birimimiz diploma programlarının AKTS matrisleri hedeflenen yeterlilikler ve program çıktıları sağlamak için; öğrenim sürecinde öğrencinin program çıktılarına dayalı öğreneceklerini ölçülebilir biçimde sunmak üzere planlanmaktadır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için ilgili dersin faaliyetleri kapsamında derslik içi ve derslik dışı çalışmalar ve sınavlar da dikkate alınmaktadır. İş yükü üzerinden belirlenen AKTS’ler kamuoyuna açık olarak, herkesin ulaşabileceği şekilde, üniversitemiz resmî web sayfasında yer alan “AKTS Bilgi Paketi” adı altında, duyurulmaktadır ([Kanıt B.1.1.c](#)). AKTS bilgi paketleri, her dönem başında, derslerin güncellenmesini takiben, derse girecek öğretim elemanı tarafından güncellenmekte ve bu durum Birim Yönetimi tarafından yönetilmektedir ([Kanıt A.4.1.c](#)).

2022 yılı içerisinde AKTS program güncelleme çalışmalarımız tamamlanmış bulunmaktadır ([Kanıt A.4.1.c](#)). Üniversite genelinde (ve birimde), öğrenim çıktılarının geliştirilmesine ve kalitenin artırılmasına yönelik büyük bir adım atılmış; 2021-2022 eğitim ve öğretim yılından başlayarak, 2020 yılı girişli öğrencilerden itibaren geçerli olmak üzere 2. sınıf güz ve bahar dönemlerinde ayrı ayrı birer adet zorunlu ortak seçmeli ders (OSD) konulmuştur. 3 AKTS olan OSD dersleri başarılı/başarısız olarak değerlendirilmekte olup, öğrencinin mezuniyet AKTS toplamına etki etmemektedir. Öğrencilerin bu dersleri alıp başarılı olduklarına ilişkin ek belge düzenlenecektir ([Kanıt B.1.1.e](#)).

Programların tasarımı ve onayı / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarımı ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Fakültemizde programlara ait ders dağılımları YÖK’ün TYYÇ çerçevesine göre yapılmakla birlikte; her bölümün kendine özgü eğitim-öğretim programlarının kendine özgü olması nedeniyle ders dağılımında birimce göz önünde bulundurulacak ilkelerimiz başlıca 3 ana odak noktasında toplanmaktadır. Bunlardan ilki her bölüm/programın mesleki yeterlilikler düzeyini sağlaması, ikincisi öğrencilerin özellikle istihdam alanlarında şanslarını arttırmak amacıyla ekstra birikim/donanım sağlayacak fırsatların

sunulması ve üçüncüsü öğrencilerin çok yönlü bilgi-kültür-yetenek kazanmalarını sağlayacak diğer bölüm ve programlardan da alabilecekleri seçmeli derslerdir ([Kanıt B.1.2.a](#)).

Yukarıdaki temel ilkeler çerçevesinde her bölüm/program için özel durumlar tanımlanmış olup, gelişime ve değişime açık olarak revizyonları yapılmaktadır. Müfredatımızda hem zorunlu ve seçmeli ders hem de alan ve alan dışı ders dengesi gözetilmektedir. Özellikle III. ve IV. sınıflarda seçmeli ders havuzu her bölümde yer almaktadır. Seçmeli dersler toplam ders sayısının %30-40'ını oluşturmaktadır ([Kanıt B.1.2.b](#)). Seçmeli derslerde Bölgesel nitelikler (Burdur'un doğal-coğrafik, sosyal-kültürel ve tarım-hayvancılık değerleri) özellikle göz önünde bulundurulmuştur.

Programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında, öğrencilerin iş piyasasında önlerini açacak, özellikle lisansüstü kariyerlerinde etkili olabilecek, araştırmacı ve bilim insanı olma isteklerini ateşleyecek derslere de yer verilmiştir. Örneğin “girişimcilik” “Bilimsel Araştırma İlkeleri ve Yöntemleri”, “İstatistik” ve “Mesleki İngilizce” “Bitirme Projesi” dersleri bunlara örnek teşkil etmektedir ([Kanıt B.1.2.b](#)).

Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve zaman zaman iyileştirmeler yapılmakla birlikte; bu etkinliklerin (veya gelişimlerin) bazı bölümlerde oldukça sınırlı olması, bazı bölümlerde ise kalite kurullarının (veya paydaşların) iyileştirmeye katkısının beklentilerin altında kalması geliştirmeye açık yönlerimizdir.

Programın ders dağılım dengesi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemiz bölümlerinde verilen derslerin öğrenme kazanımları AKTS matrisinde uyumlandırılmış olup, program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi yapılmış ve ders bilgi paketleri üniversitemiz web sayfasında kamuoyuna açık olarak sunulmuştur. Ders kazanımlarının (özellikle seçmeli dersler) öğrencinin bu dersi aldığı anda program temelindeki teknik ve akademik kazanımların yanında; hangi düzeyde bilişsel, duyuşsal ve kültürel seviyeleri elde edeceği de belirtilmiştir. Ders kazanımları ile program yeterlikleri uyumunun izlenmesine yönelik tanımlı süreç ve uygulamaların istenilen seviyede olmamasını geliştirmeye açık yönümüz olarak kabul ediyoruz ([Kanıt B.1.3.a](#)).

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu / Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

TYYÇ lisans düzeyleri (6. Düzey) ne uygun olarak Fakültemiz öğrencileri, 4 yıl süresince yılda 60 AKTS ve toplamda 240 AKTS ve 6000-7200 çalışma saati iş yükü ile mezun olmaktadır. Programların eğitim amaçları ve program çıktıları öğrenim sürecinde öğrencinin program çıktılarına dayalı öğreneceklerini ölçülebilir biçimde sunmak üzere planlanmaktadır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı derslik içi ve derslik dışı çalışmalar ve sınavlar dikkate alınmaktadır. İş yükü üzerinden belirlenen AKTS'ler kamuoyuna açık olarak üniversitemiz resmî web sayfasında yer alan “AKTS Bilgi Paketi” adı altında paylaşılmaktadır ([Kanıt B.1.4.a.](#)) ve ([Kanıt B.1.4.b.](#)). Öğrencilerimin almış olduğu Diploma Ekleri yukarıdaki durumun nitelik ve kalitesinin bir ispatıdır ([Kanıt A.4.1.b.](#)).

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi**B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Fakültemiz akademik birimlerine öğrenci kabulü Öğrenci Seçme Yerleştirme Merkezi tarafından, standart koşul ve puanlarda; şeffaf, rekabetçi, ölçülebilir, hakkaniyete uygun olarak süreçlere bağlı bir şekilde Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'nda belirtilen kriterlere göre yapılmaktadır ([Kanıt B.2.1.a.](#)). Yurt dışından kabul edilecek lisans öğrencileri için YÖK'ün belirlediği ve “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge” esasları uygulanmaktadır ([Kanıt B.2.1.b.](#)).

Fakültemizde bulunan bölümlere yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerin iş ve işlemleri, ilgili esas ve yönetmelikler temel alınarak ve takvime bağlı olarak gerçekleştirilmektedir ([Kanıt B.2.1.c.](#)). EK Madde-1 ile yatay geçiş, Dikey geçiş ve Lisans tamamlama yine merkezi sınavla ÖSYM merkezi tarafından; MAKÜ kurumlar arası ([Kanıt B.2.1.c](#)) ve kurum içi yatay geçiş ([Kanıt B.2.1.d](#)), Özel Öğrenci ([Kanıt B.2.1.e](#)) yurtdışından yabancı uyruklu öğrenci kabulü ([Kanıt B.2.1.f](#)) ile yapılmaktadır. Ayrıca yine yurtdışından Erasmus+ programı ile öğrenci kabul edilmektedir ([Kanıt B.2.1.g](#)).

Öğrencilerin önceki öğrenimlerinin ve kazanımlarının korunması işlemleri fakültemizde titizlikle gözetilmektedir. Muafiyet intibak süreçleri MAKÜ yönergesi kapsamında ([Kanıt B.2.1.h](#)) bölümlerin kendi bünyeleri içerisinde yapılmakta ([Kanıt A.1.1.d](#)) ve AKTS kredilendirme sistemine işlenmektedir. Uluslararasılaşma politikası gereği, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bağlamında öğrencilerin yurt dışından almış oldukları tüm dersler hanesine sayılmaktadır ([Kanıt A.1.1.d](#))

Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültemiz eğitim-öğretim programlarından mezun olma hakkı kazanan öğrenciler, Bölüm mezuniyet komisyonu tarafından teyit edilerek, öğrencinin mezuniyeti MAKÜ ilgili yönergesine göre belgelendirilmektedir. Öğrencilerin akademik gelişimlerini izlemek için geliştirilen başlıca anahtar göstergeler; kişilerden bağımsız olarak işleyen Otomasyon sistemi (OBİS) tarafından belirlenen ve yönetmelikle garanti altına alınmış olan 3. Sınıfa geçişte 1.8; başarılı öğrencileri teşvikte 3.0 ve mezuniyet aşamasında yeterlilikte 2.0 AGNO izlemesi yapıyor olmasıdır ([Kanıt B.2.2.a](#)).

Fakültemiz öğrencilerine diploma dışında verilen her türlü yeterlilik ve sertifika süreçleri MAKÜ'nün kurumsal birimi olan "Burdur Gelişim Merkezi" tarafından tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir. Bütün bu süreçler şeffaf, açık ve güvenliği garanti edilmiş olarak yürütülmekte olup, bütün kamuoyu tarafından erişilebilir şekilde paylaşılmıştır ([Kanıt B.2.2.b](#)).

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemiz öğrenci merkezli öğretimi temel alarak tüm bölüm veya programlarda (örgün, uzaktan veya karma) öğrenciyi interaktif hale getirmeye odaklanmıştır ([Kanıt B.3.1.a](#)) Bu bağlamda öncelikle fakültemizin ve üniversitemizin tüm fiziksel imkânlarını kullanarak (derslik, koridor, laboratuvar, bahçe vb.) uygulamaya dayalı çalışmalar yürütülmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin ders kazanımlarına göre laboratuvar/atölye uygulamaları, proje çalışmaları, saha uygulamaları, alan gezileri, sınıf içi sunumlar ile öğrenme süreçlerine aktif katılımları artırılmaya çalışılmaktadır. Bölümlerin AKTS ders bilgi paketlerinde öğretim yöntemleri belirtilmiştir ([Kanıt A.4.1.c](#)). Ayrıca özellikle uygulamalı bölümlerde arazi çalışmaları ve/veya kurum dışı ziyaretler öğrenciler için yerinde (*in situ*) öğrenme ve uygulama sağlamaktadır ([Kanıt B.3.1.b](#)). Fakültemizde, Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrenci merkezli bir yaklaşım olarak Bağlı Değerlendirme Yöntemi kullanılmaktadır ([Kanıt B.1.1.b](#)).

Yine öğrencilerimizin kendilerini geliştirmek ve mesleki pratik yapmak istedikleri alanda staj yaparak bilgi, beceri ve kazanımlarını artırma olanakları vardır. Bu bağlamda **Cumhurbaşkanlığı** İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından başlatılan Kariyer Kapısı: Ulusal Staj Programı Uygulaması Fakültemizde başarıyla uygulanmış ve 2022 yılında 18 Öğrencimiz bu programdan yararlanmıştır. ([Kanıt B.3.1.c](#)). Öğrencilerimiz mesleki alanda, Kurumsal sertifika kapsamlı olarak, istedikleri sertifikasyon programlarına güvenceli bir şekilde katılabilmektedir ([Kanıt B.2.2.b](#)).

Fakültemizde fen ve sosyal bilimler bölümlerini aynı çatı altında toplamış olması nedeniyle; çok farklı programları içermesi nedeniyle farklı öğretim yöntemleri uygulanmaktadır. Örneğin Fen bilimleri programları olan Moleküler Biyoloji ve Genetik, Nanobilim ve Nanoteknoloji programları ağırlıklı olarak laboratuvar uygulamalı öğretim yaparken; Biyoloji programı laboratuvar ve saha çalışmalarını bir arada yapmaktadır ([Kanıt B.3.1.b](#)). Arkeoloji Bölümü sahip olduğu kazı alanları ile uygulamalı eğitim yaparken; Antropoloji bölümü kendi laboratuvarlarında, Coğrafya bölümü laboratuvar ve saha çalışmalarında uygulamalı öğretim yapmaktadır. Dersler interaktif olarak işlenmesinin yanında, öğrencilerimiz WhatsApp grupları ile ders öğretim üyeleriyle doğrudan iletişim kurabilmektedir. Ayrıca bazı dersler kurum olanakları ile uzaktan verilerek, öğrencinin istediği zaman derse ulaşma şansını

arttırmaktadır. Yine bazı durumlarda öğrencilerin erken mezun olma şansını arttırmaları hususunda yaz okulundan ders almaları mümkün olmaktadır. Öğrencilerinin akademik temelli araştırma süreçlerine katılımı Bitirme ödevleri, Dönem Projeleri veya Mezuniyet tezleri ile desteklenmekte; bu süreçte öğrencilerimiz hocaları ile birebir çalışma olanağı bulmaktadır.

Öğrencilerimiz mesleki eğitimlerinin yanında; bedensel, kültürel ve entelektüel gelişimleri için üniversitemizin spor, müzik ve kütüphane olanaklarından istedikleri zaman ücretsiz yararlanma olanaklarına sahiptir. Fakültemizde tüm öğrenciler TÜBİTAK 2209-A vb. projeler vermek üzere cesaretlendirilmekte, öğretim üyeleri öğrencilerimize danışmanlık yaparak, çalışmalarını laboratuvarlarımızda yürütebilmektedirler ([Kanit B.3.1.c](#)).

Öğretim elemanları öğrenci merkezli öğretim konusunda, Üniversitemiz Rektörlüğünün geliştirmiş olduğu ve kalite güvence sisteminin bir parçası olarak, atama yükseltme kriterleri ile garanti altına alınmış olan “Eğiticilerin Eğitimi Programı” kapsamında bütün öğretim üyelerimiz sertifikalandırılmıştır ([Kanit B.2.2.b](#)).

Öğretim yöntem ve teknikleri / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Fakültemizde bulunan lisans programlarında yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ölçme ve değerlendirme sürecinde çeşitlilik esas alınmıştır ([Kanit B.1.1.c](#)). Bu bağlamda öğrencilerin ders kapsamında yaptığı her türlü faaliyet değerlendirmeye alınmaktadır. Klasik yazılı sınav ve çoktan seçmeli test sınavları yanında; Derse katılım, ödev, proje, araştırma ve quiz gibi etkinlikler de ölçme ve değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır. Birçok bölümümüzde sınavların cevap ilan edilerek Fakültemiz arşivinde bulundurulmakta ve öğrencilere kendi sınav kağıtlarını değerlendirme ve yanlışlarını görme fırsatı sunulmakta, objektif ve adil değerlendirme duygusunu öğrenciye vermektedir. Öğrencilerin notlarına itiraz hakkı bulunmakta olup, bu durum yönerge/yönetmelik ile garanti altına alınmıştır. Öğrencilerin notlarına itiraz mekanizması cevap kağıtlarının okunması sürecince Öğretim elemanlarımızı daha titiz, dikkatli, duyarlı ve adil olmaya sevk etmektedir ([Kanit B.1.1.b](#)).

Birimimizde öğrencilerinin değerlendirilmesi “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile olmakta, sınavların ölçme ve değerlendirmesinde

otomasyon sistemi “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi (BDY)” ve Engelli öğrenciler için “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim – Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları” çerçevesinde yapılmaktadır ([Kanıt B.3.2.a](#)), ve ([Kanıt B.2.2.b](#)).

Ölçme ve değerlendirme / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerimiz dersleriyle ilgili ya da ihtiyaç duydukları alanlarda, akademik danışmanlarına bireysel ve temsilciler aracılığıyla kolaylıkla ulaşabilmektedir. Danışman öğretim üyeleri sınıf temsilcileri aracılığı ile öğrencilerden geri bildirim alabilmektedir. Ayrıca akademik danışman ile yapılan dönemlik sınıf toplantılarında öğrencilerden geri bildirim alınmakta ve Dekanlığa rapor edilmektedir ([Kanıt A.1.1.d](#)) Ayrıca sınıf temsilcileri aracılığıyla ve uzaktan eğitim sistemi, OBS gibi uygulamaların yanı sıra e-mail, sosyal medya platformları, telefon gibi iletişim araçlarıyla Bölüm Başkanı ve Dekan’a ulaşabilmektedirler. Hatta ÖDEMER sistemi ile öğrenciler doğrudan Rektörlüğe ulaşma ve geri bildirim yapma olanağına sahiptir ([Kanıt B.3.3.a](#)).

Öğrenci Memnuniyet anketleri, en bağımsız ve objektif geri bildirimini oluşturmaktadır. Bu sonuçlara göre, 2018-2021 yılı öğrenci anketlerinde fakültemizin eğitim-öğretim alanındaki memnuniyet düzeyi tüm alanlarda üniversite ortalamasının üzerinde gerçekleşmiştir ([Kanıt B.3.3.b](#)).

Öğrenci geri bildirimleri / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.3.4. Akademik danışmanlık

Fakültemizde öğrencisi olan bütün bölüm ve programlarda, her sınıf düzeyinde her öğrenci için atanmış bir akademik danışman bulunmaktadır. En az Dr. Öğretim Üyesi düzeyinde olan bu danışmanlar genelde, öğrencileri de iyi tanımak adına, ilk kayıt aşamasından mezun aşamasına kadar aynı öğrenciyi (veya sınıfı) izlemektedirler ([Kanit B.3.4.a](#)) ve ([Kanit A.1.1.d](#)).

Danışmanlık etkinliklerinin öğrenciye özel bir portfolyo vb. yöntemler ile yürütülmesinden ziyade, öğrenciler özel bir durumları olmadığı sürece sınıf genelinde izlenmektedir. Danışmanların izleyeceği yol, yöntem ve süreçler MAKÜ yönetmeliği ile standardize hale getirilmiş ve güvence altına alınmıştır ([Kanit B.1.1.b](#)) ([Kanit B.3.4.b](#)). Fakültemizde danışman-öğrenci ilişkilerini düzenleyen ve yol gösteren tanımlanmış uygulamalar ([Kanit B.3.4.a](#)) bulunmakta olup, bu süreç danışmanlar tarafından bilinçli olarak takip edilmektedir.

Fakültemizde danışmanlık faaliyetlerinin izlenmesi yıllarca bölüm başkanlığı düzeyinde yapılmakla birlikte, henüz izlemenin raporlanması aşamasına geçilememiş ve bu durum kalite süreçlerine dahil. Birimde danışman atamaları öğrenciye değil de sınıfa özel olduğundan; öğrencinin danışman seçme veya değiştirmesi mevcut sistemde mümkün olamamaktadır. Ancak öğrenciler danışmanları ile ilgili problemlerini ÖDEMER sistemi üzerinden de üst makamlara iletebilmektedir ([Kanit B.3.3.a](#)).

Akademik danışmanlık / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Öğretim yetkinliği

Birimde öğretim elemanlarının ders verme, öğretim ve iletişim performanslarını arttırmaları kapsamında sürdürülebilir tanımlı süreçlere dayalı faaliyetler yürütülmektedir. Üniversitemiz ve Birimimiz akademik personelinin atama ve yükseltme süreçlerinde, Eğiticilerin eğitimi yeterliliğini kazanmış olmak şartı yönerge ile güvence altına alınmıştır. Öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşulları ve uygulama ilkeleri hakkında yönergenin madde 4-e bendine göre öğretim üyelerinin atanmasında ve yükseltilmesinde eğiticilerin eğitimi sertifika programına sahip olma zorunluluğu getirilmiştir ([Kanit B.4.1.a](#)). Fakülte kadrosuna ataması yapılan her öğretim üyesi bölüm başkanı ve dekan yardımcısı

koordinatörlüğünde oryantasyon programından geçirilerek, uyum süreci hızlandırılarak ve fakülteyi ve üniversiteyi tanınması sağlanmaktadır ([Kanıt B.4.1.b](#)).

Öğretim yetkinliği / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Fakültemizde program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi işlemlerinde izlenen yol tanımlı süreçler ve güvenceli mekanizmalar ile, belirli bir takvim ve hiyerarşide işletilmektedir: İç ve dış paydaşlardan gelen sitemler ve bölümde alınan kararlar Bölüm Kurulu ve bölüm AKTS Koordinatörlüğü denetiminden geçtikten sonra, Fakülte Kurulu ve Senato kararları ile güncellenmektedir. Her yıl Mayıs ayı içerisinde bütün bölüm/programların bir sonraki eğitim-öğretim yılında uygulayacakları ders içerikleri yukarıdaki tanımlı süreçler ile güncellenmekte, iyileştirilmekte ve uygulanmaktadır. Yapılan değişimler hemen AKTS matrisinde güncellenerek, kazanımlar ve çıktılar öğrencilere ve kamuoyuna açıktan duyurulmaktadır ([Kanıt A.1.1.d](#)), ([Kanıt A.1.1.c](#)) ve ([Kanıt B.5.1.a](#)).

Kalite çalışmalarının yaygınlaşması ve akreditasyon sürecinin sağlıklı ilerlemesi için birim kalite komisyonu kararlarının uygulanması, izlemesi ve iyileştirmelerin fakülte kurulunca yapılması geliştirmeye açık yönlerimizdir.

Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.5.2. Mezun izleme sistemi

Birimin mezun izleme süreci Merkezi olarak Rektörlük tarafından oluşturulan MAKÜ “Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi” ile işbirliği ile yürütülmektedir. Bu merkez mezunları izleyerek yapmış olduğu anketler ile verileri istatistiki olarak izlemektedir ([Kanıt B.5.2.a](#)). Birime özel mezun izleme ve mezunlardan dönüt alarak programlarımızı iyileştirmek gelişime açık yönlerimizdir.

Mezun izleme sistemi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.6. Engelsiz Üniversite

B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

Fakültemiz özel yaklaşım gerektiren veya engelli öğrenciler için eğitim erişilebilirliğini en üst düzeye çıkarmak amacıyla danışman öğretim üyeleri aracılığıyla ilgili tedbir ve önlemleri almakta olup öğrencinin engeline uygun fiziki ve akademik çalışmaları yerine getirmektedir. Engelli öğrencileri izleme ve yönetme süreci Rektörlüğe bağlı MAKÜ Engelli Öğrenci Birimi ([Kanıt B.6.1.a](#)) ve yönergesi ([Kanıt B.6.1.b](#)) aracılığıyla sağlanmaktadır.

Fakültemize yeni kayıt yaptıran engelli öğrencilerimiz kayıt haftasında belirlenerek “Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü” ile görüşmeleri sağlanmaktadır. Bu görüşmede her bir öğrencinin karşılaşılabileceği problemler tespit edilmekte ve çözüm önerileri sunularak gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Türkiye’deki üniversitelerin engellilere yönelik çalışmalarını dikkate alarak verilen “YÖK 2022 Engelsiz Üniversiteler Ödülleri”nde, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (MAKÜ) İstiklal Yerleşkesi ikinci defa “Turuncu Bayrak Ödülü” almaya aday olma hakkı elde etmiştir ([Kanıt B.6.1.c](#)).

Fakültemizde, Görme Engelli öğrenciler için sarı işaret yolu ve Braille asansör düğmeleri; yürüme engelli öğrenciler için ulaşım rampaları, ve engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Ayrıca asansör binış kartları ve partner öğrenci hizmetleri diğer kolaylaştırıcı uygulamalarımızdır.

Engelsiz üniversite uygulamaları / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
				X

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Birimin araştırma politikası MAKÜ Strateji Geliştirme Başkanlığı ([Kanıt C.1.1.a](#)) ve Kalite Belgesi ([Kanıt C.1.1.b](#)) ile ortaya konulmuştur. Üniversitemizin hayvancılık alanında pilot üniversite seçilmiş olması nedeniyle, Bölgesel ihtiyaçlara ve sorunlara yönelik projelerin hayata geçirilmesine öncelik verilmesi stratejik hedeflerimiz arasında yer almıştır. Bu doğrultuda;

- Nitelik ve nicelik açısından uygun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmek,
- Bölgesel, ulusal ve uluslararası alanda sorunların çözümüne yönelik araştırmaları planlamak ve yürütmek, Üniversite ile kamu ve sanayi iş birliğini geliştirmek,
- Ülke, Üniversite ve Fakülteye ait araştırma kaynaklarının doğru şekilde kullanımını sağlamak,
- Akademik personelin proje ve çalışmalarına destek vermek; yüksek kaliteli proje, patent, yayın, bildiri ve atıf gibi akademik göstergelerini izlemek ve geliştirilmesini sağlamak başlıca hedefler olarak belirlenmiştir.

Akademik personelin proje ve çalışmalarına destek vermek; yüksek kaliteli proje, patent, yayın, bildiri ve atıf gibi akademik göstergelerini izlemek ve geliştirilmesini sağlamak birimin başlıca araştırma hedefler olarak belirlenmiştir. Birimin altında faaliyet gösteren öğretim elemanlarımız her alanda araştırma ve proje yapmakta ve yürütmekte özgürdür. Olanaklar dahilinde bütün araştırmacılar desteklenme ve cesaretlendirilmektedir ([Kanıt C.1.1.b](#)).

Üniversitenin Öncelikli araştırma alan konusu olan “Tarım ve Hayvancılık Kalkınma Projesi” başlığı altında da projeler devam etmektedir. Proje başlıklarının bir kısmı ve kazı çalışmaları, Paydaş görüşleri ve ihtiyaçları temel alınarak yapılmaktadır. Araştırma projeleri kapsamında 6 aylık ya da yıllık dönemlerde ara rapor ya da raporlar verilmektedir. Bu ara rapor/raporlarda belirlenen hedeflerin gerçekleştirme oranları verilmektedir ([Kanıt C.1.1.c](#)).

Tarım-Hayvancılık odaklı projeler dışında; Bölgenin sosyo-ekonomik, kültürel, coğrafi ve çevresel sorunlarının ve potansiyelinin belirlenmesi öncelikli araştırma hedeflerimiz arasındadır. Bu amaçla Kültür ve Turizm Bakanlığı bünyesinde verilen projeler ile Burdur ve çevresinde (Kıbyra Antik Kenti, Kremna antik kenti vb) arkeolojik kazı projelerimiz uzun soluklu olarak devam etmektedir.

Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Araştırma yönetimine ilişkin yaklaşımlar, Üniversite'nin BAP komisyonu tarafından belirlenmiştir ([Kanıt C.1.2.a](#)). Araştırma motivasyonu ve işlevi için Üniversitemizde Puan bazında hesaplamalar yapılmaktadır. Bu puanlar, Atama Yükselme Kriterleri kapsamında ([Kanıt C.1.2.b](#)) Akademik Teşvik Programında ve BAP kapsamında verilecek yeni projeler için kullanılmaktadır. Kısa ve uzun vadeli hedefler net bir gerek BAP Komisyonu gerekse Üniversite Yönetim Kurulunda kısa ve uzun vadeli hedefler net bir şekilde benimsenmiş ve ifade edilmiştir. Bunun yanında Fakülte bünyesinde yer alan farklı bölümlerin Dış paydaşlar ile verdiği ya da Dış paydaşlara verdiği projelerin de kısa ve uzun vadeli hedefleri net bir şekilde proje içeriğinde verilmekte ve birim tarafından izlenmektedir.

Araştırma yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmekte görevi BAP komisyonu tarafından yapılmaktadır. BAP Komisyonu, birimin bu kaynakları kullanım verilerini tutulmakta, izlenmekte, artırılması için çalışmalarını yapmaktadır. Etkinlik ve başarılar irdelenmektedir. Verilen projeler kapsamında yapılan makale/bildiri vb. çalışmaların sayısı tutulmaktadır ([Kanıt C.1.2.a](#)).

Projeler kurumsal tercihler yönünde olacak şekilde teşvik edilmektedir. Proje içerikleri "Hayvancılık" başlığına uygun olduğu takdirde proje bütçeleri artmaktadır. Bunun yanında, yine "Hayvancılık" başlığı kapsamında verilen makale/proje gibi başlıkların yer aldığı bir Akademik Teşvik programı bulunmaktadır ([Kanıt C.1.2.c](#)), ([Kanıt C.1.2.d](#)).

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, birim paydaşlarınca bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesi irdelenmektedir. Bununla ilgili paydaş toplantıları yapılmaktadır. Projeler kapsamında yapılan kongreler, çalıştaylar ve sonuç raporları bulunmaktadır.

Bu faaliyetlerde, yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerine etkisi değerlendirilmekte ve izlenmektedir. Bu konuda Rektörlük katında ve işbirliğinde yapılan iyileştirmeler birim düzeyine de yansıtılmaktadır. Özellikle Birimiz bünyesinde gerçekleştirilen arkeolojik kazı araştırmaları ve restorasyon çalışmaları ulusal düzeyde olduğu kadar bölgesel düzeyde de son derece etkili olmaktadır. Bu kazıların uzun yıllar boyunca aksamadan devam etmesi ve Bakanlık paydaşlarımızla yapılan karşılıklı değerlendirmeler neticesinde, başarımızın bir takdiri veya ödülü olarak kazı çalışmalarının 12 aya çıkartılmış olması bu konudaki olgunluk düzeyimizin göstergesi niteliğindedir ([Kanıt C.1.3.a](#)). Yine özellikle Çevre ve doğa alanında yapılan çalışmalar ile bölge bilimine ve gelişim potansiyeline olan katkılarımız ve bu konudaki paydaş işbirliğimiz örnek gösterilecek bir düzeye ulaşmıştır.

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi /Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
				X

C.2. Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma kaynakları

Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumludur. Fakültemiz öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği projelerde her türlü yönetsel (idari) ve ayni katkıyı sağlamaktadır. İhtiyaca göre teçhizat, tadilat ve olanaklar ölçüsünde büro donanımı sağlanmaktadır. Araştırma çalışmalarında Kurum destekleri dışında farklı kaynaklardan ve paydaşlardan da kaynak sağlanmaktadır ([Kanıt C.2.1.a](#)), ([Kanıt C.2.1.b](#)), ([Kanıt C.2.1.c](#)), ([Kanıt C.2.1.d](#)), ([Kanıt C.2.1.e](#)), ([Kanıt C.2.1.f](#)), ([Kanıt C.2.1.g](#)), ([Kanıt C.2.1.h](#)), ([Kanıt C.2.1.i](#)), ([Kanıt C.2.1.j](#)) Birimin altyapı olanakları birçok araştırma için düzeydedir. Fakülte bazında yer alan 85 adet araştırma laboratuvarları yanında, Rektörlüğe bağlı birim olan Bilimsel ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi de bilimsel çalışmalarda kullanılmaktadır. BAP Komisyonu, birimin kaynaklarının kullanım verilerini tutmakta, izlenmekte, artırılması için çalışmalarını yapmaktadır.

Araştırma kaynakları / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmektedir. Norm kadro, Atama Yükselme Kriterleri ve Akademik Teşvik Programı için gerekli puanların toplanması için bu kaynakların kullanımı gereklidir ([Kanıt 2.2.a](#)) ([Kanıt 2.2.b](#)). BAP Komisyonu, birimin bu kaynakları kullanım verileri tutulmakta, izlenmekte, artırılması için farklı kaynaklardan destek aktarmaktadır (Örn: Hayvancılık Projesi) ([Kanıt 2.2.c](#)). BAP Komisyonu tarafından Üniversite içi kaynak kullanımının birim bazında yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi irdelenmektedir ([Kanıt 2.2.d](#)). Yapılan anketler ve KİDR komisyonu üyelerinin görüşleri doğrultusunda varılan sonuç, üniversite içi kaynaklarının iyileştirmeye muhtaç ve gelişmeye açık yönümüz olduğu şeklindedir.

Üniversite içi kaynaklar (BAP) / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmektedir. Bu kapsamda verilen projelerde desteklenmesi durumunda Atama Yükselme Kriterleri ve Akademik Teşvik Programı için kullanılmaktadır ([Kanıt 2.3.a](#)) ([Kanıt 2.3.b](#)). Proje desteklenmesi de Öğretim Üyelerinin Atama Yükselme başvurularında kullanılmaktadır. MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi yeni proje başlıkları için sayfasında sürekli bilgi güncellemeleri yapmaktadır: Dönemsel olarak TÜBİTAK, KOSGEB, BAKA vb. kurumlardan gelen uzmanlar tarafından bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılarda birimlerin internet sayfalarında paylaşılmaktadır ([Kanıt 2.3.c](#)). BAP Komisyonu, birimin bu kaynakları kullanım verilerini tutulmakta, izlenmekte, artırılması için çalışmalarını yapmaktadır ([Kanıt 2.3.d](#)). Fakültemiz kuruluşundan bu yana 6.685.192 TL tutarında, 5'i halen yürümekte olan toplam 26 adet TÜBİTAK destekli projeye imza atmıştır ([Kanıt 2.3.e](#)). Arkeolojik ve antropolojik kazı sonuçları projenin yürütüldüğü ilgili bakanlıklar tarafından değerlendirilmektedir (42. Uluslararası Kazı, Araştırma ve Arkeometri Sempozyumu vb.). Kazı araştırma ve arkeometri sonuç toplantıları düzenli olarak yapılmakta ve raporlanmaktadır ([Kanıt 2.2.f](#)).

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri) / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarına kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından izlenmektedir. Fakültemiz Bölümlerinin Fen Bilimleri Enstitüsü altında 5 adet ([Kanıt C.2.4.a](#)) ve Sosyal Bilimler Enstitüsü altında 2 adet ([Kanıt C.2.4.b](#)) olmak üzere toplamda 7 adet doktora programımız bulunmaktadır. Yeni Doktora programlarının açılması için sunulmuş teklifler ve çalışmalar yapılmaktadır. Doktora programlarının izlenmesi süreci TİK komiteleri tarafından değerlendirilmektedir. Kaynak yönetimi açısından 100/2000 YÖK Doktora bursları kapsamında Fen Bilimleri Enstitüsü kapsamında 7 adet öğrenci faydalanmaktadır. Doktora programı kapsamında ihtiyaç görülmesi durumunda programları/müfredatları geliştirmek için yeni dersler açılmakta, yeni programlar açma müfredat güncellemeleri güvenli ve tanımlı süreçler ile yapılmaktadır ([Kanıt C.2.4.c](#)). Fakültemizde Doktora sonrası araştırma olanakları ve kadrolu çalışma durumu bulunmaktadır. Ayrıca doktora sonrasında TÜBİTAK Yurt içi ve Yurt Dışı Doktora Sonrası Araştırma bursları sunulan diğer olanaklardır ([Kanıt C.2.4.d](#)).

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Birim, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için hem içsel (BAP) hem de dışsal (TÜBİTAK, BAKA ve AB projeleri vb.) kaynaklardan yararlanmaktadır. MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi yeni proje başlıkları için sayfasında sürekli bilgi güncellemeleri yapmaktadır ([Kanıt C.3.1.a](#)). Proje sayıları, Uluslararası indeksli dergilerde yayın sayısı, Akademik Teşvik Sistemi ile Kurumun Atama Yükseltme Kriterleri ile bu veriler ölçülmektedir. Ayrıca Proje yazma eğitimleri yapılmaktadır. İlgili bölümlerde öncelikle alana bağlı olarak Norm kadro sayıları artırılmış, akademik personel alımlarında liyakat ve nitelik ön planda tutulmuştur. Araştırma yetkinliğinde öğretim elemanı nitelik ve niceliği; birim altyapı olanakları ve bütçesi ile teşvik ve yaptırımlar bir arada çalıştırılmaktadır.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birim içi ve birimler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar bulunmakta ve desteklenmektedir. Bu amaçla farklı programlar kapsamında veya paydaşlar kapsamında (Valilik-Teke Yöresi Çalışması; Hayvancılık) projeler yapılmaktadır. Ayrıca Araştırma ve Uygulama Merkezleri, farklı dönemlerde bünyelerinde birim içi ve birimler arası iş birlikçileri ile toplantı, proje, çalıştay vb. etkinlikler yapmaktadır. BAP kapsamında da verilen projelerde birim içi ve birimler arası ekipler mevcuttur. Hayvancılık Projesi Kapsamında farklı üniversitelerle (Örn: Hacettepe Üniversitesi) protokoller yapılmaktadır ([Kanıt C.3.2.a](#)). Bu protokoller kapsamında çoklu araştırma faaliyetleri yürütülmektedir. Ayrıca Üniversitemiz, ADIM Üniversiteleri kapsamındadır ([Kanıt C.3.2.b](#)). Bu kapsamda yer alan Üniversiteler ve bu Üniversitelerin Araştırma Laboratuvarları ile iş birlikleri devam etmektedir/yapılmaktadır ([Kanıt C.3.2.c](#)). Desteklenen projeler kapsamında, Fakültemizde görev yapan Öğretim elemanlarımız yurt dışında çalışmaktadır ([Kanıt A.1.1.d](#)).

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

C.4. Araştırma Performansı:

Birim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler bulunmakta ve izlenmektedir. Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmektedir. Norm kadro, Atama Yükselme Kriterleri ve Akademik Teşvik Programı için gerekli puanların toplanması için bu kaynakların kullanımı gereklidir ([Kanıt 4.1.a](#)) ([Kanıt 4.1.b](#)). BAP komisyonu gerekse Üniversite Senato Toplantılarında, Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte, değerlendirilmektedir. Gerekli görüldüğüne iyileştirmeler yapılmaktadır. Yıl sonu raporlarında veriler verilmektedir ([Kanıt 4.1.c](#)) ([Kanıt 4.1.d](#)) ([Kanıt 4.1.e](#)).

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

BAP birimi, birimin araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenmekte, hedeflerle karşılaştırılmakta ve sapmaların nedenleri irdelenmektedir. Her sene sistematik ve kalıcı olarak toplantılar yapılmaktadır. Yıl sonunda veriler Üniversite raporlarında sunulmaktadır. Sapma nedenleri tespit edilmektedir. Ve gerekli düzeltmeler yapılmaktadır. Şu anda Üniversitemiz bünyesinde devam eden Hayvancılık kapsamında devam eden projeler yanında yine hayvancılık kapsamında desteklenen BAP Yüksek Lisans-Doktora ile NAP projeleri, Arkeolojik Kazı projeleri, Arkeolojik Kazılarda Koruma ve Onarıma Yönelik çalışmalar devam etmektedir ([Kanıt C.4.2.a](#)). Bölümler bazında bölgenin sorunlarını çözmek yada bölge imkanlarını iyileştirmek üzere yapılan farklı çalışmalar ve projeler devam etmektedir ([Kanıt C.4.2.b](#)), ([Kanıt C.4.2.c](#)), ([Kanıt C.4.2.d](#)). Projeler kapsamında elde edilen puanlar, Akademik atama-yükseltme kriterleri ve Akademik Teşvik Programında kullanılmaktadır. Ayrıca projeler kapsamında yapılan haberler, Fakültenin ve Öğretim üyelerinin tanınırlığını artırmaktadır. Birim bazında rakiplerle

rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking), gerek Üniversitenin yıl sonu raporları gerekse YÖK’ün Yükseköğretim İstatistiksel verileri ile takip edilmektedir ([Kanıt C.4.2.e](#)). Fakültemiz kendisini URAP ve DÜS ile diğer fakültelerle karşılaştırmaktadır ([Kanıt C.4.2.f](#)).

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.
		X		

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Araştırma bütçesinin birim bazında yıllar içinde değişimi, birim bazında araştırma bütçesinin toplam bütçe içindeki payı; birim akademik personelinin araştırma geliştirme faaliyetlerinden elde ettiği hak edişler izlenmektedir. BAP birimi, yapılan projeler kapsamında yapılan makaleler/bildirimler vb. faaliyetler toplanmaktadır. Bu faaliyetlerden elde edilen puanlar/veriler bakılarak yeni projeler verilmektedir. Ara rapor veya raporlarını sunmayan çalışanların projeleri geri çekilmekte ya da çalışan yeni proje verememektedir ([Kanıt C.4.3. a](#)) ([Kanıt C.4.3.b](#)) ([Kanıt C.4.3.c](#)). Fakültemizin kendi bünyesinde araştırma bütçesi bulunmadığı için, bu konudaki bütün süreç BAP tarafından izlenmekte ve yürütülmektedir.

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmamaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmamaktadır.
			X	

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi süreci genellikle paydaşlardan gelen talepler doğrultusunda yönlendirilmektedir. Dış paydaşlarımız olan ilgili devlet kurumları veya bunların yereldeki temsilcileri (Doğa Koruma ve Milli Parklar, DSİ, Çevre ve Şehircilik, Milli Eğitim bağlı kurumlar, Kültür ve Turizm, Mahkemeler vb.), belediyeler, özel ve tüzel kişilikler ile yerel ve Ulusal düzeydeki STK'lar fakültemizden bilimsel uzaman görüşü veya sunumlar talep etmektedir. Dış paydaşlardan gelen bu talepler ilgili **Bölüm Başkanlığı, Dekanlık ve Fakülte Yönetim Kurulu** tarafından değerlendirilerek uygun bulunması durumunda yerine getirilmektedir. Toplumsal katkılarımız sadece il düzeyinde sınırlı kalmayıp bölgesel ve ulusal düzeyde karşılık bulmaktadır ([Kanıt D.1.1.a](#)), ([Kanıt A.1.1.d](#)), ([Kanıt B.2.2.b](#)), ([Kanıt B.2.2.c](#)), ([Kanıt B.2.2.d](#)), ([Kanıt B.2.2.e](#)).

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı:

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Fakültemiz, 2547 Sayılı Kanun ile Akademik Teşkilat Yönetmeliğinde belirlenmiş olan esaslar çerçevesinde bir idari yapılanmaya sahiptir. Fakültemizin organizasyon şemasında görüldüğü gibi Dekan'ın başkanlığında iki Dekan Yardımcısı ve Fakülte Sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıkları, Anabilim Dalı Başkanlıkları, Kurullar, Komisyonlar ve Koordinatörlükler bulunmaktadır. Fakültemiz organizasyon şemasına fakültemizin internet sayfasından ulaşılabilir şekilde deklare edilmiştir ([Kanıt A.4.1.a](#)).

Fakültemizin eğitim öğretim faaliyetlerinin organizasyonunu sağlamak adına ders ve sınav programlarının hazırlanması ve koordine edilmesi, öğrencilerimizin muafiyet ve intibak işlemleri, akademik teşvik başvurularının değerlendirilmesi gibi bütün yönetsel süreçler Dekanlık ve Bölüm

Başkanlıkları bünyesinde kurulan komisyonlar tarafından mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde; öğretim üyelerinin bilgileri dahilinde adil, şeffaf ve hesap verilebilir bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizin internet sayfasında “Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu”, “Stratejik Plan Kurulu”, “Akademik Danışmanlıklar”, “AKTS Koordinatörleri” yer almaktadır. Fakültemizde kurumsal yönetim ilkelerine uygun bir yapı oluşturulmuş, görev tanımları ve iş akış şemaları kamuoyu ile paylaşılmıştır ([Kanıt A.4.1.a](#)).

Yönetim modeli ve idari yapı / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin kurumun misyonu ile uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
			X	

E.1.2. Süreç yönetimi

Birimdeki tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlıdır. Uzaktan eğitim süreçleri Rektörlüğe Bağlı UZEM Koordinatörlüğü ve Dekanlığımız arasındaki koordinasyonla yürütülmektedir ([Kanıt E.1.2.a](#)). Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Fakülte sayfasından Koordinatörlükler ve Danışmanlıklara, görev tanımlarına ve iş akış şemalarına erişilebilmektedir ([Kanıt A.4.1.a](#)).

Fakültemiz web sayfasında bulunan “Kalite” arayüzünde kalite süreçlerine ilişkin tüm veriler paydaşlar ile şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. İç paydaşlar. Süreçteki bütün iş ve işlemler, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile izlenebilmekte olup, iş akışları bu sistem üzerinden yetkili ve ilgili kişilerce takip edilebilmektedir ([Kanıt A.1.1.d](#)).

Süreç yönetimi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır .	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır .	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir .	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

E.2. Kaynakların Yönetimi

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetiminde akademik olarak; 2547 Sayılı Kanun ile buna bağlı olarak yürürlükte olan yönetmelikler ve Üniversitemizin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesinde belirtilen kriterler çerçevesinde, alanında uzman, gerekli yetkinliğe ve donanımına sahip olduğu belgelenmiş kişilerin işe alınmaları sağlanmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 24.12.2020 Tarih ve 98138 Sayılı Yazısı ile Uygun Görülen Yeni Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergesi 01.01.2021 tarihinde yürürlüğe girmiştir ([Kanıt A.1.3.b](#)).

Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergenin 4-e maddesi gereğince Üniversitemiz Öğretim Üyelerinin “Eğiticilerin Eğitimi” sertifika programını tamamlamaları gerekmektedir ([Kanıt B.2.2.b](#)).

Mevcut mevzuat dâhilinde merkezi yerleştirme ile işe alınan idari personelimizin mezuniyet alanlarına ve önceki deneyimlerine uygun iş bölümü yapılmasına özen gösterilmektedir. Üniversitede idari personellerin iş alanlarıyla ilgili yetişmelerini ve deneyim kazanmalarını sağlayacak uygulamalı çalışmalar ve hizmet içi eğitimler yapılmaktadır ([Kanıt E.2.1.a](#)). Kalite güvencesi sistemi kapsamında Fakültemiz akademik ve idari personel memnuniyetine ilişkin anketler yapılmış olup, ortaya çıkan dönütler ([Kanıt E.2.1.b](#)) kendimizi denetleme ve iyileştirme fırsatı sunmaktadır.

İnsan kaynakları yönetimi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Mali kaynakların yönetiminde 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen kriterler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlayacak şekilde mevzuata uygun olarak iş ve işlemler idari mali işler birimimiz tarafından gerçekleştirilmektedir ([Kanıt E.2.2.a](#)), ([Kanıt E.2.2.b](#))

Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumlu şekilde, tüketim, bina bakımı ve hizmet alımı kapsamında tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir ve bu süreçler Mali Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir ([Kanit E.2.2.c](#)) Fakültemizin mal ve hizmet alımları İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yapılırken, bütün harcamalarımız Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından denetlenmekte ve ödenmektedir. Fakültemizin her türlü finansman hareketleri üst yönetim ve Sayıştay tarafından izlenmektedir ([Kanit E.2.2.b](#)), ([Kanit C.1.1.a](#)), ([Kanit E.2.2.d](#)).

Finansal kaynakların yönetimi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Fakültemizde gerçekleştirilen her türlü idari faaliyet Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ([Kanit A.1.1.d](#)) ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ([Kanit B.3.2.a](#)) aracılığıyla yapılmakta ve bu programlar aracılığıyla bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm veriler hızlı ve ekonomik şekilde kayıt altına alınmakta, iletişim sağlanmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemleri entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğinin sağlanabilmesi için kullanılan web tabanlı sistemlere erişimler yalnızca ilgili alanda yetkilendirilmiş erişim hakkı verilmiş personel tarafından gerçekleştirilmektedir. Kişisel verilere sadece kişisel güvenlik şifreleri ile ulaşılması sağlanmaktadır.

Bunun yanı sıra uzaktan eğitime ilişkin sisteme girişin sağlandığı ve uzaktan eğitim olanaklarının tanındığı Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır ([Kanit E.1.2.a](#)). UZEM sistemi ile OBS sistemi birbiriyle entegre çalışmaktadır. Akademik personelimizin ve çalışmaları hakkında bilgilerin işlendiği Akademik Bilgi Sistemi (ABS) bulunmaktadır ve sistem YÖKSİS ile entegredir ([Kanit E.3.1.a](#)).

Akademik ve idari personelimizin özlük işlerini ilgilendiren tüm bilgi ve belgeler Personel Bilgi Sistemi'nde (PBS) ([Kanit E.3.1.b](#)) ve her bir personel için oluşturulmuş olan kişisel dosyalarında muhafaza edilmekte ve gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır. Üniversite düzeyinde oluşturulan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm verilerin ve kalite yönetimine

ilişkin kanıtların izlenmesine ve paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmasına olanak tanımaktadır ([Kanıt E.3.1.c](#)) .

Entegre bilgi yönetim sistemi / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

E.4. Destek Hizmetleri

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Fakültemizde genel mal ve hizmet alımları İdari ve Mali İşler Başkanlığı tarafından yapılmakla birlikte ([Kanıt E.2.2.b](#))laboratuvar malzemelerinin alımında, malzemeyi en iyi tanıyan akademik kadro elemanlarından piyasa araştırma (fiyat ve teknik özellik açısından) komisyonu ve muayene kabul ve teslim komisyonu oluşturulmaktadır. Bu komisyonların görerek ve inceleyerek onay verdiği malzemeler demirbaş kaydı yapılarak ilgili bölüm veya kişiye zimmet edilmektedir. Bozulan veya eskiyen malzemelerin bakım-onarımı yapılarak kullanım ömrü uzatılmakta, kullanım ömrünü doldurmuş malzemeler Muayene komisyonu kararı ile demirbaş-zimmet durumundan düşürülerek gerektiğinde hesap verebilmek için, depoya kaldırılmaktadır. ([Kanıt E.4.1.a](#))

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir.	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik:

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içeren bütün faaliyetleri doğru, güncel, kolayca erişilebilir şekilde hesap verilebilirlik, şeffaflık ve verimlilik ilkeleri doğrultusunda fakültemiz web adresinde ([Kanıt A.4.1.a](#)) yayınlanmaktadır. Ayrıca resmi sosyal medya hesabımız ([Kanıt E.5.1.a](#)) ve üniversite düzeyinde oluşturulan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) bulunmaktadır ([Kanıt E.3.1.c](#)). Birimi ilgilendiren bazı durumlar doğrudan kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([Kanıt E.5.1.b](#)), ([Kanıt A.1.1.d](#)).

İç ve dış paydaşlarımız ile faaliyetlerimiz hakkında bilgi sahibi olmak isteyen kurum, kuruluş ve vatandaşlarımız ilgili birimlerimize dilekçe, kurumsal e-posta (fef@mehmetakif.edu.tr), ÖDEMER, CİMER ve telefon üzerinden ulaşabilmektedir. Her türlü istek ve şikâyet öncelikle Dekanlık biriminde gerekiyorsa ilgili alt birimlerde değerlendirildikten sonra en kısa sürede yanıt verilmektedir. ([Kanıt A.1.1.d](#)).

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik / Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Hazırlanan bu rapor ile

- Fakültemiz öz değerlendirme raporu konusunda tecrübeli olup 2018, 2019, 2020 yıllarında Birim Kalite İç değerlendirme raporu hazırlanmıştır.
- 2021 yılında ise Bölümlerin YÖKATLAS değerlendirme formu ve Mezun Değerlendirme anketleri de çalışılmıştır.
- Geçmişe yönelik olarak yapılan değerlendirmelerde, belirtilen tespitlerin genellikle kağıt üzerinde kaldığı görülmüştür.
- Bazı alanlarda yapılan iyileştirmelerin ise iç değerlendirme raporu sonuçlarından değil, Rektörlükten gelen talimatlar çerçevesinde sağlandığı anlaşılmıştır.

Kalite Güvencesi Sistemi:

Birimin yönetim modeli ve örgütsel yapılanması idari ve akademik birimleri kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. Vizyon ve misyonumuz kurumun (MAKÜ) değerleri ile uyumlandırılmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Aşağıda belirtildiği üzere;

- Fakültemizde Birim Kalite Komisyonunun bulunması,
- Kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine yönelik uygulamaların olması,
- Dış paydaşlar ile periyodik toplantılar ve uyumlu çalışmaların yapılıyor olması,
- Birimin 15 yıllık yönetim tecrübesi ile oluşturduğu kurumsallık, süreklilik ve hafızasıyla harmanladığı kalite anlayışı, şeffaf ve kapsayıcı bir yaklaşımla değişim ve iyileştirme sürecini benimsemiş olması güçlü yönlerimizi oluşturmaktadır.

Fakültemizde PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere kurulmuş mekanizmalar bulunmakla birlikte, bu mekanizmaların işleyişinin izlenmesi ve buna bağlı iyileştirmelerin yapılması geliştirilmeye açık yönlerimiz arasında sayılabilir.

Eğitim ve Öğretim:

Fakültemiz eğitim-öğretim faaliyetleri; tanımlı süreçler doğrultusunda yönetmelik, yönerge, usul ve esaslar ile yürütülmektedir. Bölümlere yurt içi ve yabancı uyruklu öğrenci kabulü tamamen şeffaf ve adil bir şekilde YKS sınav sonuçları ile veya yönergeler kapsamında yapılmaktadır. Birimimize kayıt yaptıran veya öğrenci değişim programlarından gelen öğrencilerin önceki kazanım ve hakları azami derecede korunarak muafiyet ve intibak süreçleri işletilmektedir. Ayrıca, Bologna koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülen Erasmus+ programının tanımlı süreçlere bağlı olarak sürdürülmesi güçlü yönlerimizdendir.

TYYÇ kapsamında tanımlanan süreçler doğrultusunda paydaşların da görüşleri alınarak programların ders tanımları; ders içerikleri, iş yükleri, öğrenim çıktı ve kazanımlarının hazırlanması ve ilgili AKTS bilgi paketlerinin ilan edilmesi güçlü yönlerimiz arasındadır.

Fakültemizde öğrenci merkezli eğitim-öğretim temel ilkemiz olup, özel yaklaşım gerektiren öğrencilerimiz başta olmak üzere, bütün öğrencilerin idari ve akademik personel ile olan iletişimleri kalite anlayışımızın bir parçası olarak yürütülmektedir. Akademik danışmanlık sistemi yönergeler ile güvence altına alınmış olmakla birlikte, bu alanda raporlama-izleme aşamasında yapılacak iyileştirmeler olduğu görülmüştür.

Eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve nitelikli iyileştirilmesi yönünde birimizde oluşturulan kurul ve komisyonlar, birim yönetimi ve dış paydaşların da katılımı ile çalışmalarını sürdürmektedir. Halen Fakültemizde açılmış bulunan 18 bölümün 12'sinde bir diploma programına kayıtlı bulunan 2323 adet

öğrenciyle, öğretim faaliyetlerimiz 15 yıllık bir sürecin deneyimi ve sürdürülebilir kalite anlayışıyla devam etmektedir.

Eğitim-öğretim olanak ve hizmetleri açısından öz bir değerlendirme yapıldığında

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı: 18

Öğrenci başına düşen kapalı alan:13 m²

İdari personel başına düşen öğrenci sayısı: 145 değerleri görülmektedir.

Araştırma ve Geliştirme:

Fakültemizin araştırma-geliştirme faaliyetleri tanımlı süreçler dahilinde, ölçülebilir verilerle periyodik olarak izlenmektedir. Fakültemiz akademisyenleri yurtiçi ve yurtdışında birçok farklı üniversite ve kurum ile çeşitli projeler ve bilimsel yayın faaliyetinde bulunmaktadır.

Fakültemizde kadrolu olarak çalışan, bilimsel araştırma yetkinliğine sahip Dr. Öğretim Üyesi (40), Doçent (25) ve Profesör (32) kadrolarında toplamda 97 öğretim üyesi bulunmaktadır. Fakültemiz araştırma-geliştirme açısından kadro bazında ve fiziki altyapı yönünden yeterli olmakla birlikte, bilimsel araştırmalara BAP biriminden ve diğer dış kaynaklardan (TÜBİTAK, Bölgesel Kalkınma Odaklı Hayvancılık Projesi, AB, BAKA, Resmî Kurumlar, Bakanlıklar vb.) sağlanan desteklerin istenen düzeye ulaşmadığı, bu yönümüzün iyileştirmeye açık olduğu anlaşılmaktadır.

Birimin araştırma-geliştirme faaliyetleri yönetmelik ve yönergelere tabi tanımlı ve güvenilir süreçler ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir. İzleme ve değerlendirme süreçleri özelde Üniversitenin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri; genelde ise YÖKSİS ve ARBİS sistemleri ile arşivlenmekte ve Akademik Teşvik Başvuru Yönetmeliği ile güvenli ve sürdürülebilir süreçler ile değerlendirilmektedir. Fakültemiz ÜniAr-DÜS sıralamasında Fen-Edebiyat fakülteleri arasında 2016, 2017, 2018, 2019 ve 2020 yıllarında sırasıyla 1., 3., 13., 11., 3. ve 6. dereceye girerek en ön sıralarda yer almış, araştırma-geliştirme alanındaki yetkinliğini ve kalitesini ispat etmiştir. Bu başarının daha da geliştirilmesi için birim genelinde olanaklar ölçüsünde yapılan teşvikler ile iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

Fakültemiz Öğretim elamanlarının 2021 ve 2022 yayın performansları aşağıda görülmektedir.

Faaliyet Türü	2021	2022
SCI	25	20
SCI-EXP.	41	44
SSCI	0	0
AHCI	2	1
DİĞER	94	294
TOPLAM	162	359

Toplumsal Katkı:

Fakültemiz, Üniversitemizin Ulusal ve Bölgesel Kalkınma hedeflerine katkıda bulunmak misyon ve vizyonu çerçevesinde, toplumsal katkıyı öncelikleri arasına almıştır. Başlıca toplumsal katkı alanlarımız:

- Arkeolojik kazı yapmak, kazılara bilimsel destek vermek,
- Biyolojik-çevresel alanda araştırma ve raporlar sunmak,
- Kamu kurumlarına bilimsel uzman desteği sağlamak,
- Sivil Toplum Kuruluşları ile birlikte çalışmak,
- Mahkemelere bilirkişilik hizmeti sunmak,

- Sokak hayvanlarına yiyecek ve barınma sağlamak,
- Fakülte binamızın çevresinde yönetim-öğrenci iş birliğinde yeşil kuşak oluşturma,
- Eğitim-öğretim alanında diğer kurumları desteklemek ve
- Düzenlenen bilimsel toplantılar ile bilimin topluma yayılmasını sağlamaktır.

Fakültemizde toplum yararına çok sayıda etkinlik yapılmakla birlikte; bu sürecin planlanması, izlenmesi, kontrol edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması için birim düzeyinde koordinatörlük benzeri bir yapılanmanın oluşturulması gerektiği anlaşılmıştır.

Yönetim Sistemi: Fakültemizin yönetim sistemi 2547 Sayılı Kanun ile Akademik Teşkilat Yönetmeliğinde belirlenmiş olan esaslar çerçevesinde bir idari yapılanmaya sahiptir ve birim ve alanların genelini kapsamaktadır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenmekte, Birim Kalite Komisyonu'nda en üst seviyede temsil edilmekte ve kalite sürecini sahiplenmektedir. İdari kadrolar gerekli yetkinlikte olup, gerekli hallerde iyileştirmeler yapılmaktadır. İş akış şemaları şeffaf olup, işlemlerin yürütülmesinde iş akış şemalarına sadık kalınmaktadır. İdari personelin görev tanımları yapılmış ve B planları ile uyumlu olarak meslek içi eğitimleri yapılmıştır. Birim içi ve birim dışı yazışmalarda kullanılan bütün formlar standardize edilmiştir.

Fakültemizde birim kalite komisyonunun bulunması ve kalite kültürünün yerleştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması, kurumda bu konuda çalışmaların şeffaf olarak yürütülmesi ve geliştirilmeye çalışılması, paydaş önerileri doğrultusunda geliştirilmesi güçlü yönlerimiz arasında sayılabilir.

Sonuç olarak, Raporun geneli açısından bakıldığında 5 dereceli değerlendirmede, 42 madde ortalamasına göre; Birim puanımız 5 üzerinden 3,45 veya %69 yetkinlik düzeyinde gerçekleşmiştir.

KİDR Komisyonunun Öz Değerlendirme Rapor Formatı Hakkındaki Görüşleri:

2022 KİDR Rapor Formatında,

- Aynı veya birbirine çok benzer soruların muğlak ifadelerle sürekli tekrar edilmesi raporun anlaşılmasını zorlaştırmıştır.
- Rapor formatı gereği, raporu oluşturan komisyon sürekli olarak birbirini tekrar eden yanıtlar vermeye zorunlu kalmıştır. Bu durum raporu okuyan ve değerlendiren olumsuzluk veya düzensizlik görüşüne yol açmaktadır.
- Raporda birimden istenilen çoğu bilgi ya birimler üstü (rektörlük) ya da birimler altı (bölümler) düzeyle ilgilidir. Bu nedenler;
- Fen-Edebiyat gibi çok programlı birimler için fen ve sosyal bilim bölümlerini birçok başlıkta aynı kategoride derecelendirmek son derece güç olmaktadır. Çünkü aynı soruda bir bölüm güçlü iken, diğer bölüm zayıf olabilmektedir. Bazen güçlü ve zayıf yönlerimiz birbiriyle çelişebilmektedir.
- Raporda verilen başlıklar ve üretilen sorulardan bazıları fazlaca soyut olduğundan, kanıtlanması da zor olmaktadır.
- Nicel değerlendirmenin öğrenci başına fiziki alan, öğrenci başına laboratuvar alanı, laboratuvar altyapı olanakları, öğrenci/öğretim üyesi oranı, öğretim üyesi başına ulusal-uluslararası yayın sayısı vb. şeklinde olması gerekirdi. Yani daha sade başlıklarda ve rakamsal veriler istenmelidir.