



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

T.C.

**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
GÖLHİSAR UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU**

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Mesut Koç

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Öğr. Gör. Bahtiyar Uslu

Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Ünal Kartal

Doç. Dr. Habib Doğan

Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Gökova

Arş. Gör. Buğra Güzel

Yüksekokul Sekreteri Fuat Naci Köse

Öğr. Muhammet Rıza Akıntı

GÖLHİSAR UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU HAKKINDA BİLGİLER

Göhlisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi bünyesinde, 2017/10404 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile 29 Mayıs 2017 tarihinde kurulmuştur. Burdur ili Göhlisar ilçesinde; Bilgisayar Teknolojileri ve Bilişim Sistemleri ve Tapu Kadastro bölümleri ile lisans düzeyinde yüksek öğrenim hizmeti vermektedir.

2023 Ekim ayı itibarıyla; 510 kayıtlı öğrenci, 7 akademik personel ve 7 idari çalışan bulunmaktadır. 5750 metrekare kapalı alanda 7 derslik, 4 laboratuvar ve 1 toplantı salonuna sahiptir. Göhlisar ilçesi Denizli karayolu üzerinde, Kredi Yurtlar Kurumuna 100 m. mesafede bulunmaktadır. Öğrencilerin ilçe merkezine belediyeye ait toplu taşıma araçları ile ulaşimleri mümkündür.

1. İletişim Bilgileri

Görevi	Adı Soyadı	Adre s	E-posta	Telefon
Yüksekokul Müdürü	Dr. Öğr. Üyesi Ersan OKATAN	Konak, KYK karşısı, Konak Mah. Mehmet Akif Ersoy Bulvarı, Denizli Yolu No:315, 15400 Göhlisar/Burdur	ersanokatan@mehmetakif.edu.tr	+90 248 213 7601
Müdür Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Mesut KOÇ	Konak, KYK karşısı, Konak Mah. Mehmet Akif Ersoy Bulvarı, Denizli Yolu No:315, 15400 Göhlisar/Burdur	mesutkoc@mehmetakif.edu.tr	+90 248 213 7604
Müdür Yardımcısı	Öğr. Gör. Bahtiyar USLU	Konak, KYK karşısı, Konak Mah. Mehmet Akif Ersoy Bulvarı, Denizli Yolu No:315, 15400	bahtiyaruslu@mehmetakif.edu.tr	+90 248 213 7603

		Göhlhisar/Burdur		
--	--	------------------	--	--

2. Tarihseel Gelişimi

2017-2018 eğitim-öğretim yılında, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 06.11.2017 tarih ve 75902 sayılı yazısı ile; Bilgisayar Teknolojileri ve Bilişim Sistemleri Bölümü - Bilgisayar Teknolojileri ve Bilişim Sistemleri Programı, Tapu Kadastro Bölümü -Tapu Kadastro Programı olmak üzere iki programla kurulmuştur.

2018-2019 Eğitim Öğretim dönemine BTBS (Bilgisayar Teknolojileri ve Bilişim Sistemleri) bölümüne, 2019-2020 Eğitim Öğretim döneminde Tapu ve Kadastro Bölümüne öğrenci almıştır. Halen; 6 Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi, 2 Araştırma Görevlisi ve 6 idari personel ile öğrencilerimize hizmet vermektedir. 2022 yılından itibaren mezun vermeye başlamıştır. Yüksekokul, ülkemizin bilişim ve tapu kadastro alanında ihtiyacı olan yetişmiş insan gücüne katkı sağlamaya devam etmektedir.

Fakültemiz bünyesinde bulunan bölümler ve anabilim dalları aşağıda belirtilmiştir.

-Bilgisayar Teknolojileri ve Bilişim Sistemleri

- Bilgisayar Teknolojileri ve Bilişim Sistemleri

-Tapu Kadastro

- Tapu Kadastro

-Gayrimenkul Geliştirme ve Yönetimi

- Gayrimenkul Geliştirme ve Yönetimi

Yüksekokulumuz bünyesinde Gayrimenkul Geliştirme ve Yönetimi bölümü kurulmuş olup, şu anda öğrenci kabulü yapılmamaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve değerleri ile uyumlu hedefleri özetle şöyledir;

- Yüksekokulun misyonu, çağın gerektirdiği bilimsel yeterliliklere sahip, yerele kök salmış ancak evrensel değerlere açık, bilimin rehberliğini ilke edinen, yapıcı ve eleştirel düşünebilen, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, doğa ve çevre bilinci gelişmiş, dinamik, araştırmacı ve girişimci özelliklere sahip bireyler yetiştirmektir. Ayrıca, bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile bölgesel ve ulusal sorunlara yönelik çözümler sunmayı amaçlamaktadır.
- Yüksekokulun vizyonu, ürettiği bilgi, gerçekleştirdiği projeler ve yetiştirdiği

araştırmacı ve girişimci insan kaynağı ile yerel kalkınmaya odaklanmış, bölge ve ülkesinin gelişimine ışık tutan ve katkı sağlayan yenilikçi bir yüksekokul olmaktır.

- Yüksekokulun temel ilkeleri arasında, yöre, bölge ve ülke sorunlarına duyarlılık, kalkınma yönelimli olmak, bilimsel üretkenlik, paydaşlarla işbirliği, uygulamalı ve meslek edindiren eğitim anlayışı, gelişim odaklılık, insan hak ve özgürlüklerine saygı, bilimsel etik kurallara uygun hareket etmek, fırsat eşitliği ve demokratiklik yer almaktadır.
- Yüksekokul, tarihsel birikimin farkında, yaşadığı coğrafyanın değerleriyle örtüşen, uluslararası düzeyde çalışmalar yürütebilecek beceri ve yeterlilikte, yaşadığı ortama yön verebilecek nitelikte gençler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir).

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahiptir. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenmiş durumdadır. İdari kadrolar gerekli yetkinlikte mevcut imkânlar doğrultusunda en iyisini yapmak için çalışmaktadır.

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu yönetim modeli oluşturulmuş, idari ve akademik yapılar belirlenmiştir. Mevzuata uygun şekilde karar organları ve çalışma mekanizmaları, oluşturulmuştur. İlgili kurul ve komisyonlar mevzuat çerçevesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi stratejik hedefleri doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir. Kurul ve komisyonlarda paydaşlar temsil edilmektedir.

Birimde organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları mevcut olup henüz iş akış süreçleri tamamlanmamıştır. Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu kalite kültürüne ilişkin kurumun süreçlerini benimsemiş ve birim bazında da çalışmalarına başlamıştır.

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu yönetim modeli ve organizasyon şeması

[\(3\)A.1.1.1.Organizasyon Şeması](#)

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokul Yönetim Kurulu ve Yüksekokul Kurulu

[\(3\)A.1.1.2.YüksekokulYönetim Kurulu Yüksekokul Kurulu](#)

Yüksekokul Yönetim Kurulu ve Öğretim Elemanları Görev Tanımı [\(3\)A.1.1.3.Yönetim KuruluÖğretimElemanlarıGörevTanımı](#)

[\(3\)A.1.1.4.Yükseköğretim Kanunu](#)

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi = 1 (Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.)

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğünce kurum içi geleneksel anlamda kalite kültürü benimsenmiştir. Kalite kültürü uygulamalara yansıtılmaktadır.

Akademik birimler, idari birimler ve paydaşlar ile yönetim arasında geleneksel düzeyde bir iletişim ağı ve koordinasyon kültürü bulunmaktadır. Gelişim takip edilmektedir. Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü kalite politika belgesi birimlerin görüşleri doğrultusunda hazırlanmış ve çalışmalar bu doğrultuda planlanmıştır. Birim kalite politikası iç kalite güvence sisteminin yönetim şekli, örgütlenme, temel mekanizmalar ve birimlere erişim açıkça ortaya konulmuştur.

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü bünyesinde Kalite Komisyonu 2022 yılı değerlendirmesi sonucu güncellenmiş 2023 yılı için yeni komisyon çalışmalarına başlamıştır. [\(1\)A.1.2.1.YönetimKuruluKararı](#)

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü Kalite Komisyonu tarafından gerçekleştirilen etkinliklerin sonuç değerlendirmeleri dönemsel olarak yapılmaktadır. [\(1\)A.1.2.2.KaliteKomisyonuToplantıTutanağı](#)

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyecek planların oluşturulma süreci devam etmektedir. [\(1\)A.1.2.3.Makü KaliteYönergesi](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi = 2 (Kurumda değişim ihtiyacı belirlenmiştir).

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulumuzda rektörlüğümüzün yürüttüğü kurumsal dönüşüm çalışmaları yakından izlenmektedir. Üniversitemiz kurumsal dönüşüme ilişkin politika belgesi olup, kapsamlı bir kalite güvence sistemi modeline sahiptir. [\(2\).A.1.3.1.Kalite Güvence Sistemi](#) [\(2\)A.1.3.2.Senato Kararları](#) Kurumsal dönüşümün etkin bir şekilde yürütülebilmesi için Eğitim-Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü, araştırma-geliştirmede dönüşüm için Araştırma Geliştirme Koordinatörlüğü, dijital dönüşüm için Dijital Dönüşüm Koordinatörlüğü, toplumsal katkı için Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve sosyal ve kültürel etkinliklerin sürdürülebilirliği için Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Koordinatörlüğü 2023 yılında kurulmuştur. Bu bağlamda, yüksekokulumuzun tanımlamış olduğu Kalite Güvence Sistemi PUKÖ Döngüsü ile süreçlerini etkin bir şekilde yürütülmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi = 3 (İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir).

Yüksekokulumuzda kalite kapsamındaki tüm faaliyetlerin planlandığı ve süreçlerin yönetimine katkı sağlayacak bir birim kalite yönetim takvimi 2023 yılı içerisinde aktif hale getirilmiştir. Yüksekokulumuzda yapılan faaliyetler tüm üniversitemizde olduğu gibi yılda bir kez yapılan genel memnuniyet anketi, ders değerlendirme anketi ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri düzenlenmekte ve sonuçlar yüksekokul kalite komisyonumuz tarafından değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları ve iyileştirme önerileri raporlanmakta ve yüksekokul üst yönetimi ile paylaşılmaktadır.

Yüksekokulumuzun misyon ve hedefleri doğrultusunda tüm çalışmalarında iç ve dış paydaş görüşleri ve beklentileri dikkate alınmaktadır. Paydaşların katılımı ile dış paydaş görüşü almak üzere daha önceden kurulmuş olan yüksekokul danışma kurulu 2023 yılı içerisinde toplantılarını gerçekleştirmiş ve çalışmalarına devam etmektedir (3) [\(A.1.4.1.\)](#) Öğrencilerimizin kalite farkındalığını artırtmak için “Yüksek Öğretimde Kalite Güvence Süreçleri” temalı bir eğitim yapılmıştır. [\(3\) \(A.1.4.2.\)](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır).

Birim, eğitim-öğretim programlarını ve araştırma- geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde resmi internet sitesinde yayımlamaktadır. Bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Birimin dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir. Paydaş geri bildirimleri alınmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik anlayışı çerçevesinde resmi internet sitesinden duyurular ve bilgilendirme notları yanı sıra birim haberleri yayınlanmaktadır. [\(2\)A.1.5.1.Resmi İnternet Sitesi](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır).

Yüksekokulumuzda üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planı doğrultusunda misyon,

vizyon ve temel değerlerimiz belirlenmiş olup web sayfamızda yayımlanmıştır.
[\(3\)A.2.1.1.Resmi İnternet Sitesi](#)

Misyonumuz; çağın gerektirdiği bilimsel yeterliliklere sahip, yerele kök salmış ancak evrensel değerlere açık, bilimin rehberliğini ilke edinen, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, özgür ve özgürlükçü, etik değerleri önemseyen, doğa ve çevre bilinci gelişmiş, dinamik, araştırmacı, girişimci özelliklere sahip, sanat ve spor alanlarıyla da ilgili bireyler yetiştirmek ve bilimsel araştırma geliştirme faaliyetleri ile bölgesel ve ulusal sorunlara yönelik çözümler sunmak.

Vizyonumuz; ürettiği bilgi, gerçekleştirdiği proje ve yetiştirdiği araştırmacı ve girişimci insan kaynağı ile yerel kalkınmaya odaklanmış, bölge ve ülkesinin gelişimine ışık tutan ve katkı sağlayan yenilikçi bir yüksekokul olmaktır.

Kalite politikamız; yüksekokulumuzun misyonu, vizyonu ve değerleri doğrultusunda yerel, ulusal ve uluslararası kalkınmaya odaklanmış, uluslararası tanınırlığa ve saygınlığa sahip etkin bir yüksekokul olmak için Toplam Kalite Yönetimi anlayışı çerçevesinde tüm eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerimizi iç ve dış paydaşlarımızın katkılarıyla iyileştirerek sürekli geliştirmektedir.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi = 1 (Yüksekokulumuzun birim bazında stratejik planı bulunmamaktadır).

Yüksekokulumuzda üniversite stratejik planı ile uyumlu olarak insan kaynaklarının, fiziki mekânların ve eğitim ortamlarının fakülte misyonumuzu ve vizyonumuzu gerçekleştirmeye yönelik verimli ve etkili bir şekilde kullanımı hedeflenmektedir. Üniversitenin 2022-2026 Stratejik Planı ile uyumlu olacak ve birim stratejik hedeflerini yansıtacak Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Stratejik Planının 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı içerisinde oluşturulması kararlaştırılmıştır. Bu bağlamda 2023-2024 kalite takvimi içerisinde de belirtildiği üzere yüksekokul kalite komisyonu tarafından bir stratejik planlama komisyonu oluşturulmuş ve 2024 yılı içerisinde çalışmalarına devam etmektedir.

[\(1\)A.2.2.1.2022_2026_StratejikPlanı](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 1 (Birimin bir performans yönetimi bulunmamaktadır.)

Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğünün stratejik hedefler doğrultusunda tüm temel etkinliklerini kapsayan anahtar performans göstergeleri (KPI) tanımlanması süreci devam etmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur).

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, yönetsel ve operasyonel faaliyetlerinin etkin yönetimini güvence altına alabilmek üzere gerekli bilgi ve verileri periyodik olarak topladığı, sakladığı, analiz ettiği ve süreçlerini iyileştirmek üzere Rektörlük tarafından sağlanan entegre bilgi yönetim sistemini kullanmaktadır.

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin (uzaktan eğitimi de içeren) veriler Rektörlük bünyesinde toplamaktadır. Üniversite bilgi yönetim sistemi ile birim bilgi yönetim sisteminin entegrasyonu sağlanmıştır. [\(3\)A.3.1.1.OBİS](#), [\(3\)A.3.1.2.EBYS](#), [\(3\)A.3.1.3.ABS](#) sistemleri kullanılmaktadır.

Uzaktan eğitim altyapısı ile öğrenci bilgi sisteminin entegrasyonu sağlanmış ve 2020-2021 yıllarında aktif olarak kullanılmıştır. [\(3\)A.3.1.4.Makü_KullanılanProgramlar](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır).

Akademik ve idari personel ile ilgili kurallar bağlı bulunan Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi tarafından mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Birimde yapılan işlemler resmi yazışma süreci ile sürdürülmektedir. Birim bazında süreç ve uygulamalar birim tarafından bilinmekte ve yürütülmektedir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyetini/şikâyetini/önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla yöntem ve mekanizmalar geliştirilmiştir. Periyodik olarak izleme ve değerlendirmeler yapılmaktadır. Birim bünyesinde yürütülen işlemlere ilişkin ayrıca birim bazında tanımlı süreçler oluşturulmuştur.

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır).

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunun birim bazında temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmış ve yıllar içinde Rektörlük bünyesinde izlenebilmektedir. Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde bulunmasından dolayı finansal kaynakların

yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar bulunmamaktadır. Birim bazında da süreçler tanımlanmıştır.

[\(3\)A.3.3.1.Maas İşlemleri Süreç Şeması](#)

[\(3\)A.3.3.2.Arıza Onarım Süreç Şeması](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır).

Çalışmalara ilişkin süreçlerin iş akış şemaları bulunmakla birlikte henüz tümünde bulunmamaktadır. İş akış süreçleri tamamlanan işlemlerde sahiplenme yazılı olup, birim tarafından içselleştirilmiş bir şekilde yürütülmektedir. Personelin süreç yönetimi konusunda bilinçlendirilmesi için gerekli bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır.

Yönetişim süreçlerine ilişkin iş akış şemaları örneği 1 [\(3\)A.3.4.1.Ders Muafiyetleri](#)

Yönetişim süreçlerine ilişkin iş akış şemaları örneği 2

[\(3\)A.3.4.2. Akademik Personel Alımı](#)

[\(3\)A.3.4.3.Kalite el kitabı](#)

[\(3\)A.3.4.4.Süreç yönetimi el kitabı](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır).

Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesi sağlanmaktadır. Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunun, iç ve dış paydaşların tanımlanmasına ilişkin çalışmalar devam etmektedir.

İç ve dış paydaş listesi doğrultusunda planlamalar koordine edilmektedir.

[\(3\)A.4.1.1.Örnek Danışma Kurulu Tutanağı](#)

Yönetişim süreçlerine katılım mekanizmalarını betimleyen şemalar ve ilgili planlamaların hazırlanması süreci devam etmektedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır).

Öğrenci görüşleri sınıf temsilcileriyle yapılan toplantılarda alınmaktadır. Bölüm başkanlıklarınca programlara ilişkin görüşler alınıp öğretim elemanlarınca değerlendirmeler yapılmaktadır.

Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için resmi internet sitesi üzerinde iletişim kanalları açıkça belirtilmiştir. İnternet sitesi, sosyal medya hesapları ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğrencilere Destek Merkezi (ÖDEMER) ile hem kurum hem de birim bazında şikâyet ve dilekler iletebilmektedir. Öğrencilere uyum oryantasyon eğitimlerinde geniş bir şekilde iletişim kanalları bildirilmektedir.

Öğrenci geribildirimleri kapsamında ilgili birimlerce yapılan değerlendirme sonucu iyileştirmeler ivedilikle yapılmaktadır. Öğrenci geri bildirimini elde etmeye ilişkin çalışmalar Rektörlük bünyesinde Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yürütülmektedir. Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde ayrıca mekanizma oluşturulmamıştır. Öğrenci Destek Merkezine [\(3\)A.4.2.1.ÖDEMER](#) öğrenciler tarafından kolaylıkla erişim sağlanabilmektedir. Öğrenci geri bildirimlerine ilişkin analiz raporları Rektörlük tarafından yayınlanmaktadır.

[\(3\)A.4.2.2.Örnek Anket Sonucu](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 2 (Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşılp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır).

Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu 2022 yılından itibaren mezun vermeye başlamıştır. Rektörlük bünyesinde Mezun Bilgi Sistemi ile entegre çalışmalar yapılacaktır. Birim bazında mezun izleme birimi oluşturulması ve buradan takibin yapılması planlanmıştır. Henüz birim olarak mezun izleme sistemi oluşturulmamıştır. Ancak rektörlük bünyesinde kurulan Mezun Bilgi Sistemi [\(2\)A.4.3.1.MezunBilgiSistemi](#) takip edilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir).

Üniversitemiz 2023-2027 Politika Belgesi ile Üniversitemiz Uluslararasılaşma politikasının genel çerçevesi ve sorumlu birim belirlenmiştir. Üniversitemizde, uluslararasılaşmadan sorumlu birim Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ile Farabi Koordinatörlüğüdür. Yine, üniversitemiz Araştırma Geliştirme Koordinatörlüğü ve üniversitemiz Teknoloji Transfer Ofisi bünyesinde üniversitemiz personelinin gerçekleştirmiş olduğu yayın sayıları, gerçekleştirilen uluslararası proje sayıları takip edilmektedir. Yüksekokulumuz öğrencileri kurumlar arası hareketliliği Erasmus+, Farabi ve Mevlâna birim koordinatörleri tarafından yürütülmektedir.

[\(3\)A.5.1.1.Politika Belgesi](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birim uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.)

Ulusal Ajans'tan Koordinatörlüğümüz bünyesinde yürütülen KA171 Yeni Dönem Uluslararası Kredi Hareketliliği Projeleri ve KA131 Öğrenci Öğrenim Hareketliliği kapsamında üniversitemize gelen kaynaklar öğrenci ve personele yönelik kullanılmakta, bu amaçla belli dönemlerde öğrenci ve personel ilanlarına çıkmaktadır. [\(3\)\(A.5.2.1.\)](#) Daha önce hiç hareketlilik gerçekleştirmemiş birimler de sürece dahil edilebilmeleri açısından hibe dağıtımı yapılırken önceliklendirilmektedir. Dağıtım, tarafsızlık ve şeffaflık kurallarına uygun olarak yapılmaktadır. Kontenjanların yer aldığı öğrenci ve personel ilanlarına ilgili web sitesinden erişilebilmektedir. [\(3\)\(A.5.2.2.\)](#) [\(3\)\(A.5.2.3.\)](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi = 2 (Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.)

Yüksekokulumuz uluslararasılaşma kapsamında üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi ile birlikte ortak çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda Erasmus+ başta olmak üzere öğrencilere uluslararası değişim programları hakkında bilgilendirmeler yapılmaktadır.

[\(2\)A.5.3.1.AKTS ERASMUS Koordinatör Listesi](#)

[\(2\)A.5.3.2.Erasmus+](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1 Programların Tasarımı ve Onayı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmaktadır. Programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ni esas alacak şekilde tanımlanmaktadır.

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda yürütülen programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş ve [\(3\)B.1.1.1. BolognaBilgiPaketi](#) internet adresi üzerinden kamuoyuna ilan edilmiştir.

Eğitim-öğretim programları, Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında geliştirilmiş olan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile belirlenen hedeflere göre yapılmaktadır. Eğitim-öğretim amaçlarının belirlenmesinde ve öğretim programlarının tasarımında eğitimin amaçları ve program çıktıları TYYÇ içerisinde değerlendirilmekte, alana özgü yeterlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Birim bazında bölüm başkanlıkları tarafından program çıktılarının gerçekleşip gerçekleşmediği dönem sonu toplantılarında değerlendirilmektedir. Ancak arşiv niteliğinde kayıt tutulmamıştır. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler uygulanmakta olup arşiv niteliğinde tutulmuş kayıtlar bulunmadığı için olgunluk düzeyi temel seviyede kalmıştır.

Öğretim üyesi yetkinliği ile program uyumunu sağlamaya dönük tanımlı süreçler işletilmektedir. Programların yeterlilikleri internet sitesinden paylaşılmaktadır.

[\(3\)B.1.1.2.Örnek Program](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir).

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu programlarının ders dağılımına ilişkin süreçte akademik ve sektörel izlemeler yapılmakta danışma kurulu toplantılarında tartışılmaktadır. Müfredat yapısında zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi gözetilmektedir. Programlarda alan bilgisine yönelik derslerin yanında, araştırma ve bilim insanı olma yetkinliklerine ilişkin derslere de yer verilmektedir.

Birim bazında program yapısı ve ders dağılım dengesi için ilkeler olup ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Ders dağılım dengesi ilkelerine ilişkin tanımlı süreçler mevcuttur.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi = 3 (Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır).

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dâhil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmeleri oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair anabilim dalı/program ve birim yönetiminin birlikte rol aldığı süreçler bulunmaktadır. Anabilim dalları/programlar ve yüksekokul yönetimi birlikte sorumluluk almakta ve süreci iş birliği içerisinde yürütmektedir. Ders kazanımları ile program çıktılarının eşleştirilmesine ilişkin bilgilendirmeler, hem kurumun hem de birimin internet sitesi üzerinden erişilebilen ders bilgi paketleri aracılığıyla [\(3\)B.1.3.1. BolognaBilgiPaketi](#) adresinde yapılmaktadır. Birim dışından alınan derslerle ilgili tanımlı süreçler işletilmekte, ancak bu süreçlere dair arşiv niteliğinde bir kayıt tutulmamaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur).

Göhlisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda tüm derslerin AKTS değeri web üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. [\(3\)B.1.4.1.Örnek Ders](#) Programda belirtilen ders saatleri dışında alana özgü uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çevrimiçi öğrenme-öğretme ve değerlendirme çeşitlilikleri de göz önüne alınmaktadır. AKTS değeri hesaplanırken öğrencinin araştırma faaliyetleri için geçireceği zaman göz önünde bulundurulmaktadır. Programlarda öğrenci iş yükü kredileri tanımlanmıştır. [\(3\)B.1.4.2.BolognaBilgiPaketi](#) üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. [\(3\)B.1.4.3.Öğrenci İş Yükü Tanımlamaları](#) Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı sağlanmaktadır. Öğrenci geri dönüşlerine ilişkin arşiv kaydı tutulmamıştır. Mezun olan öğrencilere diploma eki verilmektedir. [\(3\)B.1.4.4.Diploma Eki Örneği](#) İş yükü temelli kredilerin geri bildirimler doğrultusunda güncellenmesi programlar bazında yapılmaktadır. 2022 yılına ilişkin kayıt oluşturulmamıştır. Uzaktan eğitim yoluyla özellikle eş zamansız (asenكرون) biçimde sunulan derslerin öğrenci iş yükünü güvence altına alan ek tedbirler değerlendirilmiş ancak kayıt tutulmamıştır.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi = 2 (Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur).

Programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için programlar periyodik olarak gözden geçirilip güncellenmektedir. Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda ana bilim dalları/programlar tarafından yürütülen programların; izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin takvim Rektörlüğün koordinasyonunda yürütülmektedir. Ancak birim bazında çalışmaların yürütülmesine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır. [\(2\)B.1.5.1.Programlara İlişkin Örnek](#) Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) ilgili kazanımlar listesi öğrenci ile paylaşılmaktadır. Programların izlenmesi, güncellenmesi ve programın amaçlarına ulaşip ulaşmadığına ilişkin geri bildirimlere ilişkin bölüm başkanlıkları bünyesinde çalışmalar yapılmaktadır. Bölüm kurulu toplantılarında ve bu amaçla kurulan komisyon tarafından takip edilmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir).

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi ile ilgili ilke ve esaslar ile takvim bellidir. [\(3\)\(B.1.6.1.\)](#) [\(3\)\(B.1.6.2.\)](#) [\(3\)\(B.1.6.3.\)](#)

Yüksekokulumuzda eğitim ve öğrenme yönetim sistemine ilişkin görev tanımları ve iş akış şemaları oluşturulmuş durumdadır.

[\(3\)B.1.6.4.Görev Tanımları](#) [\(3\)B.1.6.5.İş Akış Şemaları](#)

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır).

Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlar mevcuttur.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans ve lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmekte ve öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir.

Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerine yer verilmektedir.

[\(3\)B.2.1.1.Örnek Ders](#)

Hedeflenen öğrenme çıktılarının karşılanmasını sağlayabilecek yöntemleri içeren bilgilendirme ve eğitim materyalleri ve kılavuzlar bulunmaktadır.

[\(3\)B.2.1.2.Örnek Ders](#) Araştırma temelli öğretime ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi öğretim elemanlarının atanmasında Eğitimcilerin Eğitimi belgesi alınması [\(3\)B.2.1.3.Yönerge](#) doğrultusunda mecburidir. Eğitimcilerin Eğitimi programı içeriğinde öğretim yöntem ve tekniklerine yer verilmiştir.

[\(3\)B.2.1.4.Eğiticilerin Eğitimi](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi = 3 (Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır).

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir.

[\(3\)B.2.2.1.Eğitim Öğretim VeSınav Yönetmeliği](#)

Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine uygun sınav yöntemleri öğretim elemanları tarafından planlamakta ve uygulanmaktadır. Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına yer verilmiştir, Buna ilişkin ilke kural ve planlamalar AKTS bilgi paketinde paylaşılmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilenmesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır).

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlenmiş; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulanmaktadır. [\(3\)B.2.3.1.İlgili Bilgilendirme](#)

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar mevzuatta açık bir şekilde tanımlanmış ve resmi internet sitesinde ilan edilmiştir. Önceki öğrenmenin örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu tarafından önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır. Erasmus koordinatörlüğünce dönemsel olarak bilgilendirmeler yapılmaktadır. Kurum Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinasyonunda faaliyetler yürütülmektedir.

Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu merkezi yerleştirme ile öğrenci alımı yapmakta ayrıca yurt dışından kabul edilecek ön lisans ve lisans öğrencileri için YÖK'ün belirlediği ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge esasları uygulanmaktadır.

[\(3\)B.2.3.2.Yurtdışından Öğrenci Kabulüne ilişkin Yönerge](#)

Önceki öğrenmelerin tanınmasında süreç Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir.

[\(3\)B.2.3.3.İntibak işlemlerine ilişkin Yönerge](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır).

Yüksekokulumuzun bölümlerinde mezunlara verilen diplomalar AB “Avrupa Kredi Transfer Sistemi” (AKTS/ECTS) ile uyumludur. Bu bağlamda yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşımı yapılmaktadır.

Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir. Erasmus+, Mevlana ve ulusal Farabi değişim programları kapsamında farklı kurumlara giden öğrencilerin tanınma işlemleri ilgili bölüm koordinatörlükleri tarafından takip edilmektedir [\(3\)B.2.4.1.Diploma Yönergesi](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir).

Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmesi için dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik faaliyetler; seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, sınavlar, ders saati içinde ve ders saati dışındaki tüm aktiviteleri dikkate alınmaktadır. Teorik derslerde verilen bilginin teoride kalmaması, kalıcı bilgiye dönüşmesi amacıyla her ders sorumlusu yürüttüğü ders kapsamında birtakım araştırma, analiz ve sunum çalışmaları ile dersini desteklemektedir. Böylelikle yüz yüze eğitimin ötesinde hem birebir eğitim, hem de araştırma ve sunumlar aracılığıyla süreç içinde öğrenciler yakından takip edilmekte, eksik olunan yönler tespit edilmekte ve giderilmesi yönünde gayret gösterilmektedir. Ayrıca öğrencilerin akademik açıdan kendilerini geliştirmeleri için teknik gezi, alan çalışması, staj vb. faaliyetlere katılımları gerek proje gerekse diğer teorik dersler kapsamında desteklenmekte, yine bu faaliyetlerle sosyal anlamda gelişimleri de önemsenmektedir. Çevrimiçi (Online) olarak yapılan derslerde, program tasarımı, ölçme ve değerlendirme yöntemleri (klasik, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma, ödev vb.) dersin içeriğine uyumlu olacak şekilde yürütülmektedir. Uzaktan eğitim ve sınavlara yönelik eğitim videoları kuruma ait web adresi üzerinden açıklayıcı şekilde paylaşılmakta ve gelen dönütler çerçevesinde güncellenmektedir.

[\(3\)B.3.1.1.BolognoBilgiPaketi](#) [\(3\)B.3.1.2.UZEM](#)

Yüksekokul öğrencilerimizin teorik olarak kazandıkları bilgi ve becerilerin yanı sıra farklı görevlerle mesleki ve kişisel becerilerinin gelişimine katkı sağlanmaya çalışılmaktadır. Örneğin, üniversitemize ait öğrenci topluluklarında görev alan öğrenciler çeşitli etkinlikler düzenlemekte, projelere dahil olmakta ve başvurdukları yarışmalarda dereceye girmektedir. Ayrıca öğrenci topluluklarımız kendi içlerinde eğitim düzenleyerek sahip oldukları bilgi birikimlerini birbirlerine aktararak da mesleki ve kişisel becerilerine katkı sağlamaktadır.

Öğrencilerimiz Burdur Gelişim Merkezi ve Kariyer Okulu uygulamasıyla bireysel öğrenmelerini geliştirebilecekleri farklı eğitimlere katılabilmektedir.

[\(3\)B.3.1.3.Burdur_Gelişim_Merkezi](#) [\(3\)B.3.1.4.Kariyer Okulu](#)

Öğrencilerimiz, hem ÖDEMER (Öğrenci Destek Merkezi) aracılığıyla hem de yüksekokul web sayfasında yer alan Müdüre Yazın ara yüzündeki bilgilendirme doğrultusunda taleplerini, önerilerini ve şikâyetlerini bize ulaştırabilmektedir.

[\(3\)B.3.1.5.Müdüre_Yazın](#) [\(3\)B.3.1.6.ÖDEMER](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır).

Göhlisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda akademik danışmanlık hizmetleri kapsamında öğrenciler için eğitim-öğretim konularında karşılaşacakları sorunların çözümünde yardımcı olmak üzere; ders yılı başlamadan önce, bölüm başkanlıklarının veya program koordinasyon başkanlıklarının önerisi dikkate alınarak birim yönetim kurullarınca Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi hükümlerine uygun olarak danışmanlar görevlendirilmektedir.

[\(3\)B.3.2.1.Öğrenci_Danışmanlığı_Yönergesi](#)

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda danışmanlık süreçleri Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi doğrultusunda yapılmaktadır. [\(3\)B.3.2.2.Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#)

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Olgunluk Düzeyi = 2 (Birimde genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır).

Yüksekokulumuzda eğitim ve öğretim amaçlı kullanılan sınıf, laboratuvar, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Yüksekokulumuzda kütüphane olarak kullanılan çalışma salonu ile birlikte 7 adet derslik 4 adet laboratuvar ve 1 toplantı salonu bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir).

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu engelsiz rektörlük kapsamında planlanan uygulamaları benimsenmiştir. Birimde dezavantajlı öğrencilerin eğitim olanakları Engelli Öğrenci Birimi ile koordineli olarak yürütülmektedir.

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Engelsiz Üniversite Uygulamaları

[\(3\)B.3.4.1.Engelsiz Üniversite Uygulamaları](#)

[\(3\)B.3.4.2.Engelli Burs Tanıtım Başvuru Formu](#)

Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar rektörlük bünyesinde yürütülmektedir. Bu amaçla Engelli Öğrenci Birimi faaliyet göstermektedir. [\(3\)B.3.4.3.Engelli Öğrenci Birimi](#) Birim; öğrenim gören engelli öğrencilerin hayatını kolaylaştırabilmek için gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak üzere, çalışma esaslarını düzenlemektedir. Engelli öğrencilere destekleyici ve iyi kaynaklarla donatılmış bir ortam sağlayarak, onların akademik başarı ve eğitimleri önündeki kısıtlamaları kaldırarak farkındalıkları ve birey olarak bağımsızlıklarını geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Bu amaçla üniversitedeki engelli bireylerin ilk kayıt tarihinden itibaren belirlenerek, öğrenimlerini sürdürdükleri sürece ihtiyaçlarını karşılamak, karşılaşılabilecekleri engelleri ve buna karşı alınması gereken önlemleri belirleyerek, çözüm önerileri sunmak ve gerekli düzenlemeleri yapmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi = 2 (Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır).

Yüksekokulumuzda öğretim faaliyetlerinin yanı sıra bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinliklerle öğrencilerimizin hem akademik hem de sosyal gelişimlerine katkıda bulunmak hedeflenmektedir. Sosyal etkinlikler kapsamında öğrencilerimizin üniversitemizin öğrenci topluluklarına katılımı desteklenmekte ve mekânlar sağlanarak çalışma olanakları sunulmaktadır. Öğrencilerimiz teorik ve uygulamalı derslerde elde ettikleri kazanımları öğrenci merkezli öğrenme anlayışına göre tasarlayarak birçok etkinlikte sunabilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır).

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. Yüksekokulumuzda öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri üniversitemizin “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge” kapsamında tüm alanlar için tanımladığı öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme tanımlı ölçütlerine bağlı bulunmaktadır. İhtiyaçlar doğrultusunda ilk kez atamaya ilişkin Resmî Gazete’de yayınlanan ilanlara başvuran adayların değerlendirilme ve atama süreçleri başvurulmuş kadronun niteliğine göre Rektörlüğümüz veya Dekanlığımızın ilgili birimlerince yürütülmektedir. Aktif görevi devam eden öğretim üyelerinin göreve yeniden atanma ve görevde yükselmeleri aynı yönerge maddelerine göre değerlendirmeye alınmaktadır. Bununla birlikte yüksekokul öğretim üyelerinin görevde yükselme kriterlerini sağlamanın yanı sıra 2021 yılı itibarıyla Eğitimcilerin Eğitimi sertifikasına sahip olmaları gerekmektedir. Bu sertifika programı 2019 yılında değiştirilen öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşulları ve uygulama ilkeleri hakkında yönergenin madde 4-e bendine göre öğretim üyelerinin atanmasında ve yükseltilmesinde Eğitimcilerin Eğitimi sertifika programına sahip olmalarına ilişkin alınan ve senato kararıyla onaylanan eğitimcilerin eğitimi usul ve esaslarına dayalı oluşturulmuştur.

[\(3\)B.4.1.1.Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı](#)

[\(3\)B.4.1.2.Atama Yükseltme Yönergesi](#)

[\(3\)B.4.1.3.SonuçAçıklamaSistemi](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır).

Birimde tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için eğitimcilerin eğitimi almaları şartı vardır. Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulunda öğretim elemanlarında eğitimcilerin eğitimi alıp almadığı takip edilmektedir.

Gölhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu kurumdan ayrı birim bazında ayrıca öğretim elemanlarının yetkinliğini geliştirmek üzere planlama yapmamıştır. Burdur Mehmet Akif Ersoy üniversitesinin ilgili planlamalarına tabidir ve uygulamaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi = 4 (Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme kapsamında 12.11.2019 tarihinde Senatomuzca kabul edilen ve YÖK tarafından onaylanan Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergesinde uygulanan puan sisteminde, yürütülen birçok idari görev projeler, komisyon üyelikleri vb. çalışmalar nedeniyle ek puanlar verilmekte ve böylelikle birçok faaliyet teşvik edilmektedir. 2020 yılında yürürlüğe giren yönerge ile de bu koşullara iyileştirilmiştir.

[\(4\)B.4.3.1.AtamaYükseltmeYönergesi](#)

Üniversitemiz öğretim üyelerinin yıl içinde tamamlamış olduğu akademik yayınları ve projeleri Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında değerlendirmeye alınmaktadır. Öğretim üyelerimize akademik teşvik hakkında bilgilendirme web sitesi üzerinden yapılmaktadır. İlgili kriterlere uygun olarak 30 puan ve üzerinde puan alan öğretim üyelerimizin dosyaları Akademik Teşvik Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Teşvik ödeneğine başvuru takvimi, formlar ve gerekli bilgilendirmeler internet sitesi üzerinden duyurulmaktadır. Akademik teşvik takvimine uygun olarak online sistem üzerinden başvuru yapan öğretim üyelerine ilan edilmektedir.

[\(4\)B.4.3.2.Akademik_Teşvik_Ödeneği_Yönetmeliği](#)

[\(4\)B.4.3.3.Akademik_Teşvik_Komisyonu_Duyurular](#)

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü aracılığı ile öğretim üyelerimizin danışmanlığındaki tez araştırma projelerinin desteklenme imkânı bulunmaktadır. [\(4\)B.4.3.4.BAP](#) [\(4\)B.4.3.5.BAP Destekli Projeler](#)

30.12.2022 tarihinde senato tarafından kabul edilen Ödül Yönergesi ile Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nde görev yapmakta olan akademik personelin çalışma ve hizmetlerinde göstermiş oldukları katkı, çaba ve orijinallik göz önünde bulundurularak, başarılarının desteklenmesi amacıyla ödüllendirilmelerine karar verilmiştir.

Bu yönergede ödül türlerinin (her bir kategori için) bir önceki takvim yılında elde edilen Akademik Performans Puanı (YÖKSİS de yer alan Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine puanlama sistemine göre puanlanan Proje, Araştırma, Yayın, Tasarım, Sergi, Patent, Tebliğ ham puanları toplamı) ve atıf ham puanlarının dikkate alınmasına karar verilmiştir. Ödül türleri aşağıdaki şekildedir;

•Akademik performans Ödülü: Bilimsel araştırmalarıyla bilime ve teknolojinin gelişmesine evrensel düzeyde önemli katkılarda bulunmuş, atıf hariç Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine uygun akademik faaliyetlerin tümünden akademik teşvik sisteminde yer alan en yüksek ham puan toplamına sahip alan akademik personele verilen ödüdür.

•En yüksek atıf ödülü: Akademik personelin yazar olarak bulunmadığı Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine uygun yayınlara yapılan atıflara göre üniversitemiz akademik teşvik sistemine yer alan en yüksek atıf ham puanı esas alınarak verilen ödüdür.

•Özel ödülleri: Yaptığı çalışmalar ile yeni fikirleri ve ürünleri araştıran, yeni yaklaşımları ortaya koyan, alanında araştırmaları farklı alanlara yönlendirebilen ve bunları belgeleyerek somut katkıları ortaya çıkaran veya yaptığı çalışmalar ile toplumun refahını doğrudan ya da dolaylı olarak yükselten, Tubitak, Avrupa Birliği, Kalkınma Ajansı, diğer ulusal veya uluslararası destekleri ile proje yürüten, patent sahibi akademik personele verilen ödüdür. [\(4\)B.4.3.6.Ödül Yönergesi](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Yüksekokulda araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi üniversitemiz ilgili birimleri ile yürütülmektedir).

Araştırma yönetimine ilişkin benimsenen münhasır bir yaklaşım bulunmamakla birlikte, kurumun genelinde benimsenen araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planında yer alan hedef kartı 7,8,9. [\(3\)C.1.1.1.Araştırma Hedefleri](#)

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaların bir parçası olarak ayrıca Uygulamalı

Bilimler Yüksekokulu araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar üniversite ile koordineli olarak yapılmaktadır.

[\(3\)C.1.1.2.MAKÜ_ARGE_Politikası](#)

[\(3\)C.1.1.3.2022 2026 Stratejik Plan](#)

[\(3\)C.1.1.4.Araştırma_Geliştirme_Koordinatörlüğü](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi = 1 (Birimin kendine özel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmayıp, üniversite ile birlikte bu süreç yürütülmektedir).

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynak gereksinimini tespit etmekte, mevcut kaynaklarının etkin şekilde kullanımını sağlamaya çalışmaktadır. Birim olarak bağlı olduğu kurum araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmektedir.

Birim bazında fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları bulunmamaktadır. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmektedir. Üniversite dışı kaynaklara yönelme ve ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler teşvik edilmekte ve programlar bazında bilgilendirmeler yapılmaktadır. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri henüz mevcut değildir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi = 1 (Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır).

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü bünyesinde doktora ve sonrası imkânlar mevcut değildir. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinin ilgili enstitülerine yönlendirme yapılmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi = 2 (Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır).

Birim, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunamamaktadır. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, öğretim üye ve

elemanlarının araştırma potansiyelini geliştirmek için yurtiçi ve yurtdışında, ulusal veya uluslararası kongre, konferans, seminer, sempozyum, çalıştay, bilimsel ve sanatsal etkinlikler ile inceleme, araştırma, uygulama ve eğitim amaçlı kısa ve uzun süreli görevlendirmelerini desteklemektedir. Bu destekler Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi” esasları çerçevesinde verilmektedir.

[\(2\)C.2.1.1. Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi](#)

Birim özelinde araştırma kadrosunun araştırma yetkinliği (doktora oranı, nereden alındığı; uzmanlık dağılımı, araştırma hedefleriyle uyumu, öncelikli alanlarla uyumu gibi ölçüm ve değerlendirmeler yapılmamaktadır. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler teşvik edilmekte, gerçekleştirilmekte, ancak izlenmemektedir.

[\(2\)C.2.1.2.Erasmus Projeleri Tanıtım Toplantısı \(Örnek 1\)](#)

[\(2\)C.2.1.3. Erasmus Projeleri Tanıtım Toplantısı \(Örnek 2\)](#)

31 Aralık 2023 tarihi itibarıyla yüksekokulumuzda 3 bölüm olup 2 bölüm aktiftir ve bu bölümlerde toplam 8 akademik personel görev yapmaktadır (Çizelge 1.1).

Çizelge 1.1. Fakültemiz akademik personelinin unvanlara göre dağılımı

Unvan	Personel sayısı
Profesör	0
Doçent	1
Dr. Öğretim Üyesi	5
Araştırma Görevlisi	1
Öğretim Görevlisi	1

Üniversitemizde 01.01.2021 tarihinde yürürlüğe girerek yenilenen Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge ile bir üst kadroya atanacak tüm akademisyenlerin Eğiticilerin Eğitimi eğitimini/sertifikasını alması zorunluluk haline getirilmiştir (C.2.1.4.). Söz konusu değişiklik ile üniversitemizde bir üst kadroya atanan veya atanacak personelin Üniversitemiz Burdur Gelişim Merkezi tarafından yürütülen ilgili eğitim kapsamında farklı alanlara yönelik olarak verilen Proje Yönetimi Tecrübe Paylaşımları dersleri öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamak amacını gütmektedir. Bu kapsamda yüksekokulumuzda 2023 yılında toplam 1 akademisyen Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programına katılım göstermiştir.

Üniversitemizde, yüksekokulumuz öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar mevcut olmakla birlikte, konu ile ilgili olarak yüksekokulumuz tarafından yapılan özgün uygulamalar mevcut değildir. Ancak önümüzdeki yıllarda yüksekokulumuzda görev yapan öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak seminer, söyleşi, yetkinlik veri bankası oluşturulması vb. birtakım faaliyetlerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Yine söz konusu uygulamaların değerlendirilmesine, düzenli olarak izlenmesine ve izlem sonuçlarının paydaşlarla birlikte değerlendirilmesine yönelik sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamaların geliştirilmesi gerekmektedir.

[\(2\)C.2.1.4.Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi = 2 (Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır).

Birim içi ve birimler arası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar bulunmamaktadır. Akademik personelin belediyeler ve STK'lar başta olmak üzere diğer kurumlarla ortak çalışmasını teşvik etmektedir. Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmaların oluşturulması süreci devam etmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 2 (Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır).

Birim olarak, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmesi, değerlendirmesi ve sonuçlarının yayımlanması planlanmaktadır. Birimin araştırma performansının izlenmesine yönelik herhangi bir arşiv kaydı bulunmamaktadır. Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik süreçlere Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Atama Yönergesi [\(2\)C.3.1.1.Atama Yönergesi](#) Görev Süresi Biten Doktor Öğretim Üyelerinin Yeniden Atanması başlıklı 7. maddesinde yer verilmektedir. Birimde oluşturulan komisyonalar vasıtasıyla bu süreç yürütülmektedir. [\(2\)C.3.1.2.Yönerge Ekinde İlgili Tablo](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır).

Göhlhisar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğünde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmaktadır.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi bünyesinde Akademik Teşvik Sistemi bulunmakta ve öğretim elemanları başvurabilmektedir.

[\(3\)C.3.2.1.Memnuniyet Anketleri Değerlendirmesi](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi=2 (Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır).

Üniversitemiz, akademik ve idari faaliyetlerinin temelinde Şehrine Dokunan Üniversite politikasını benimsemektedir. Bu politika, sosyal sorumluluk bilincine dayalı olarak olgunlaştırılmış ve gerçekleştirilen tüm faaliyetlerin toplumsal katkı anlayışını içermesini sağlamaktadır. Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planında belirlenen dördüncü stratejik amaç, “Toplumsal katkıya ve bölgesel kalkınmaya odaklanan girişimci üniversite olmak” olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda yüksekokulumuzun vizyonu ve bölgesel-ulusal katkı hedefleri doğrultusunda gerçekleştirilen iş birlikleri çerçevesinde üniversite-sanayi iş birliği protokolleri bulunmaktadır.

[\(2\)D.1.1.2.Yüksekokul Kalite Komisyonu Toplantı Tutanağı](#)

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi= 1 (Birim toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmamaktadır ancak çalışmalar sürdürülmektedir).

Yüksekokulumuzun bütçesi içerisinde Toplumsal Katkı faaliyetlerinde kullanılmak üzere tanımlanmış bir kalem bulunmamaktadır. Ancak yüksekokul yönetimimiz toplumsal katkı faaliyetlerini ve öğrenci motivasyonlarını teşvik etmek adına, bilimsel yarışmalara (TEKNOFEST, TÜBİTAK, vb.) katılan ve kabul alan öğrenci takımlarımız için ek bütçe talebinde bulunmaktadır. Ayrıca yüksekokulumuzda yapılan iş birliği protokolleri çerçevesinde öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın kullanımına yönelik firmalardan sponsorluk, altyapı desteği, insan kaynağı desteği vb. alınmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi=2(Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır).

Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir. Toplumsal katkı hedeflerine ulaşılp ulaşılmadığını izlemek üzere bölüm kurulu toplantılarında çalışma yapılmaktadır. Değerlendirmeler akademik kurul toplantılarında ayrıca tartışılmaktadır.

EKLER (İlgili Kanıtlar)

[\(3\)A.1.1.1.Organizasyon Şeması](#)

[\(3\)A.1.1.2.YüksekokulYönetim Kurulu Yüksekokul Kurulu](#)

[\(3\)A.1.1.3.Yönetim KuruluÖğretimElemanlarıGörevTanımı](#)

[\(3\)A.1.1.4.Yükseköğretim Kanunu](#)

[\(1\)A.1.2.1.YönetimKuruluKararı](#)

[\(1\)A.1.2.2.KaliteKomisyonuToplantıTutanağı](#)

[\(1\)A.1.2.3.Makü KaliteYönergesi](#)

[\(2\).A.1.3.1.Kalite Güvence Sistemi](#)

[\(2\)A.1.3.2.Senato Kararları](#)

[\(3\) \(A.1.4.1.\)](#)

[\(3\) \(A.1.4.2.\)](#)

[\(2\)A.1.5.1.Resmi İnternet Sitesi](#)

[\(3\)A.2.1.1.Resmi İnternet Sitesi](#)

[\(1\)A.2.2.1.2022_2026_StratejikPlanı](#)

[\(3\)A.3.1.1.OBİS](#)

[\(3\)A.3.1.2.EBYS](#)

[\(3\)A.3.1.3.ABS](#)

[\(3\)A.3.1.4.Makü_KullanılanProgramlar](#)

[\(3\)A.3.3.1.Maas İşlemleri Süreç Şeması](#)

[\(3\)A.3.3.2.Arıza Onarım Süreç Şeması](#)

[\(3\)A.3.4.1.Ders Muafiyetleri](#)

[\(3\)A.3.4.2. AkademikPersonelAlımı](#)

[\(3\)A.3.4.3.Kalite_el kitabı](#)

[\(3\)A.3.4.4.Süreç yönetimi_el kitabı](#)

[\(3\)A.4.1.1.Örnek_Danışma_Kurulu_Tutanağı](#)
[\(3\)A.4.2.1.ÖDEMER](#)
[\(3\)A.4.2.2.Örnek_Anket_Sonucu](#)
[\(2\)A.4.3.1.MezunBilgiSistemi](#)
[\(3\)A.5.1.1.Politika_Belgesi](#)
[\(3\)\(A.5.2.1.\)](#)
[\(3\)\(A.5.2.2.\)](#)
[\(3\)\(A.5.2.3.\)](#)
[\(2\)A.5.3.1.AKTS_ERASMUS_Koordinatör_Listesi](#)
[\(2\)A.5.3.2.Erasmus+](#)
[\(3\)B.1.1.1. BolognaBilgiPaketi](#)
[\(3\)B.1.1.2.Örnek_Program](#)
[\(3\)B.1.3.1. BolognaBilgiPaketi](#)
[\(3\)B.1.4.1.Örnek_Ders](#)
[\(3\)B.1.4.2.BolognaBilgiPaketi](#)
[\(3\)B.1.4.3.Öğrenci_İş_Yükü_Tanımlamaları](#)
[\(3\)B.1.4.4.Diploma_Eki_Örneği](#)
[\(2\)B.1.5.1.Programlara_İlişkin_Örnek](#)
[\(3\)\(B.1.6.1.\)](#)
[\(3\)\(B.1.6.2.\)](#)
[\(3\)\(B.1.6.3.\)](#)
[\(3\)B.1.6.4.Görev_Tanımları](#)
[\(3\)B.1.6.5.İş_Akış_Şemaları](#)
[\(3\)B.2.1.1.Örnek_Ders](#)
[\(3\)B.2.1.2.Örnek_Ders](#)
[\(3\)B.2.1.3.Yönerge](#)
[\(3\)B.2.1.4.Eğiticilerin_Eğitimi](#)
[\(3\)B.2.2.1.Eğitim_ÖğretimVeSınav_Yönetmeliği](#)
[\(3\)B.2.3.1.İlgili_Bilgilendirme](#)
[\(3\)B.2.3.2.Yurtdışından_Öğrenci_Kabulüne_ilişkin_Yönerge](#)
[\(3\)B.2.3.3.İntibak_işlemlerine_ilişkin_Yönerge](#)
[\(3\)B.2.4.1.Diploma_Yönergesi](#)
[\(3\)B.3.1.1.BolognoBilgiPaketi](#)
[\(3\)B.3.1.2.UZEM](#)

[\(3\)B.3.1.3.Burdur_Gelişim_Merkezi](#)

[\(3\)B.3.1.4.Kariyer Okulu](#)

[\(3\)B.3.1.5.Müdüre_Yazın](#)

[\(3\)B.3.1.6.ÖDEMER](#)

[\(3\)B.3.2.1.Öğrenci_Danışmanlığı_Yönergesi](#)

[\(3\)B.3.2.2.Öğrenci_Danışmanlığı_Yönergesi](#)

[\(3\)B.3.4.1.Engelsiz_Üniversite_Uygulamaları](#)

[\(3\)B.3.4.2.Engelli_Burs_Tanıtım_Başvuru_Formu](#)

[\(3\)B.3.4.3.Engelli_Öğrenci_Birimi](#)

[\(3\)B.4.1.1.Eğiticilerin_Eğitimi_Sertifika_Programı](#)

[\(3\)B.4.1.2.Atama_Yükseltme_Yönergesi](#)

[\(3\)B.4.1.3.SonuçAçıklamaSistemi](#)

[\(4\)B.4.3.1.AtamaYükseltmeYönergesi](#)

[\(4\)B.4.3.2.Akademik_Teşvik_Ödeneği_Yönetmeliği](#)

[\(4\)B.4.3.3.Akademik_Teşvik_Komisyonu_Duyurular](#)

[\(4\)B.4.3.4.BAP](#)

[\(4\)B.4.3.5.BAP Destekli Projeler](#)

[\(4\)B.4.3.6.Ödül_Yönergesi](#)

[\(3\)C.1.1.1.Araştırma_Hedefleri](#)

[\(3\)C.1.1.2.MAKÜ_ARGE_Politikası](#)

[\(3\)C.1.1.3.2022_2026_Stratejik_Plan](#)

[\(3\)C.1.1.4.Araştırma_Geliştirme_Koordinatörlüğü](#)

[\(2\)C.2.1.1. Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi](#)

[\(2\)C.2.1.2.Erasmus Projeleri Tanıtım Toplantısı \(Örnek 1\)](#)

[\(2\)C.2.1.3. Erasmus Projeleri Tanıtım Toplantısı \(Örnek 2\)](#)

[\(2\)C.2.1.4.Öğretim_Üyeliği_Kadrolarına_Başvuru_Koşulları](#)

[\(2\)C.3.1.1.Atama_Yönergesi](#)

[\(2\)C.3.1.2.Yönerge_Ekinde_İlgili_Tablo](#)

[\(3\)C.3.2.1.Memnuniyet Anketleri Değerlendirmesi](#)

[\(2\)D.1.1.2.Yüksekokul_Kalite_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı](#)