



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Doç. Dr. Mehmet Can ÇİTFÇİBAŞI (Dekan Yardımcısı Başkan)

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri*

Dr. Öğr. Üyesi Rafet AYDIN (Dekan Yardımcısı Üye)

Prof. Dr. Ramazan SAĞ

Doç. Dr. Emine ÖNDER

Doç. Dr. Gökmen ARSLAN

Doç. Dr. Neşe SEVİM ÇIRAK

Doç. Dr. Armağan KONAK

Doç. Dr. Neşe ÖZTÜRK GÜBEŞ

Doç. Dr. Şeyma UYAR

Dr. Öğr. Üyesi Deniz EROĞLU

Dr. Öğr. Üyesi Feride ERSOY

Dr. Öğr. Üyesi Mehtap COŞGUN BAŞAR

Dr. Öğr. Üyesi Funda UYSAL

Dr. Öğr. Üyesi Abdul Samet DEMİRKAYA

Arş. Gör. Dr. Ayşe ULUTAŞ

Arş. Gör. Abdullah TANTA

Arş. Gör. Ömer ACAR

Burdur / 2023

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1.İletişim Bilgileri

Görevi	Adı Soyadı	Adres	E-posta	Telefon
Dekan	Prof. Dr. Firdevs SAVİ ÇAKAR	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İstiklal Yerleşkesi, 15030 BURDUR	firdevssavi@mehmetakif.edu.tr	+90 248 2134000
Dekan Yardımcısı	Doç.Dr. Mehmet Can ÇİFÇİBAŞI	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İstiklal Yerleşkesi, 15030 BURDUR	amccifcibasi@mehmetakif.edu.tr	+90 248 2134004
Dekan Yardımcısı	Doç.Dr.Osman Erol	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İstiklal Yerleşkesi, 15030 BURDUR	erol@mehmetakif.edu.tr	+90 248 2134003

1. Tarihsel Gelişimi

Burdur Eğitim Fakültesi, 1965-1966 öğretim yılında "Burdur Kız Öğretmen Okulu" olarak öğretime başlamış, 1977-1978 öğretim yılında iki yıllık Eğitim Enstitüsüne dönüştürülmüştür. 20 Temmuz 1982 tarihinde 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Akdeniz Üniversitesi'ne bağlanmış, 1989-1990 eğitim öğretim yılından itibaren de Eğitim Yüksekokulu adını almıştır. 1992 yılında ise 3837 sayılı yasa ile kurulan Süleyman Demirel Üniversitesi'ne bağlanarak Burdur Eğitim Fakültesi adını almıştır.

1993 yılına kadar sadece Sınıf Öğretmenliği Bölümünde öğretim yapılan fakültemizde 1993-1994 eğitim öğretim yılından itibaren Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Müzik Eğitimi ve Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalları açılarak özel yetenek sınavı ile öğrenci alınmaya başlanmıştır.

1995-1996 eğitim öğretim yılında ise mevcut bölümlerin yanında Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi ve Sosyal Bilimler Eğitimi (Tarih Eğitimi Anabilim Dalı, Coğrafya Eğitimi Anabilim Dalı) Bölümleri ile 1997-1998 öğretim yılından itibaren Okul Öncesi Eğitimi Bölümü öğretime başlamıştır.

YÖK / Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında eğitim fakültelerinin yeniden yapılanması çerçevesinde 1997-1998 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılından itibaren fakültemizin bölüm ve anabilim dalları yeniden yapılanmıştır. 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren fakültemizde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği (BÖTE) Anabilim Dalı ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı açılmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında lisans eğitimi 2009-2010 öğretim yılında başlanmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında da Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü lisans programı öğrenci alımına başlamıştır. Fakültemiz bünyesinde bulunan bölümler ve anabilim dalları aşağıda belirtilmiştir. Eğitim Fakültesi halen Üniversitenin İstiklal Yerleşkesi içerisindeki Eğitim Fakültesi A-B Blok içerisinde yer almaktadır.

Fakültemiz bünyesinde bulunan bölümler ve anabilim dalları aşağıda belirtilmiştir.

- **Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü**
 - Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı
- **Eğitim Bilimleri Bölümü**
 - Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı
 - Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı
 - Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı
 - Eğitimin Felsefesi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı
 - Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı
 - Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı
- **Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü**
 - Müzik Eğitimi Anabilim Dalı
 - Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı
- **Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü**
 - Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
 - İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
- **Özel Eğitim Bölümü**
 - Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- **Temel Eğitim Bölümü**
 - Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
 - Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı
- **Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü**
 - Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
 - Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
- **Yabancı Diller Eğitimi Bölümü**
 - İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı

Fakültemiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ile Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programları 06.04.2025 tarihine kadar 3 yıl süre ile (EPDAD) Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından akredite edilmiştir. 2022-2023 döneminde İngilizce Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programlarımız da EPDAD tarafından 01.05.2026 tarihine kadar 3 yıl süre akredite edilmişlerdir, 2023-2024 döneminde de Müzik Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Türkçe Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi programlarımız için akreditasyon süreci devam etmektedir.

Fakültemiz etkili öğretimin bütünleyicisi olarak gördüğü oryantasyon eğitimlerine büyük önem vermektedir. Bu kapsamda yeni katılan öğrencilerimize oryantasyon eğitimi verilerek fakültemize ve çevreye uyumları sağlanmaktadır.

Fakültemizde öğretim faaliyetlerinin yanı sıra çok sayıda bilimsel etkinlik yanısıra sanat ve kültürel etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinliklerle öğrencilerimizin hem akademik hem de kariyer gelişimlerinin yanı sıra 21. YY öğretmenlik yeterliklerini kazanmalarına katkıda bulunmak hedeflenmektedir. Sosyal ve kültürel etkinlikler kapsamında, üniversitemizde 112 öğrenci topluluğu bulunmakta olup, öğrencilerimizin bu topluluklara katılımı desteklenmekte ve mekânlar sağlanarak çalışma olanakları sunulmaktadır. Öğrencilerimiz teorik ve uygulamalı derslerde elde ettikleri kazanımları öğrenci merkezli öğrenme anlayışına göre tasarlayarak birçok etkinlikte sunabilmektedir. Fakültemizde eğitim, kültür ve sanat faaliyetleri fakültemiz koordinasyonunda öğretim elemanlarımızın ve öğrencilerimizin katılımıyla online ve yüz yüze olarak gerçekleştirilmektedir. Tüm etkinlik ve faaliyetler üniversitemiz ve fakültemiz web sayfalarından, üniversitemiz makûsosyal uygulaması ve sosyal medya hesaplarından hem öğrencilerimiz hem de kamuoyu işle paylaşılmaktadır. Fakültemiz etkili öğretimin bütünleyicisi olarak gördüğü oryantasyon eğitimlerine büyük önem vermektedir. Bu kapsamda fakültemize yeni katılan öğrencilerimize oryantasyon eğitimi verilerek üniversite yaşamına ve çevreye uyumları desteklenmektedir.

Ayrıca, yurt içi ve yurt dışı eğitim alanında Sokrates/Erasmus, Farabi değişim programları çerçevesinde öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılması için fakültemiz bünyesinde bilgilendirme çalışmaları sürdürülmektedir.

Fakültemizde 2023 yıl itibarı ile 1568 kadın, 799 erkek, olmak üzere, toplam 2367 öğrenci öğrenim görmektedir. Akademik personel olarak, 39 profesör, 21 doçent, 41 doktor öğretim Üyesi, 12 öğretim görevlisi, 9 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 122 öğretim elemanı ve 10 idari personel görev yapmaktadır

1. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefler

Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve değerleri ile uyumlu hedefleri özetle şöyledir,

- Ülkemizin gelişmiş ülkeler arasındaki yerini alabilmesi için ATATÜRK ilke ve devrimleri doğrultusunda, demokratik ve etik değerlere saygılı, çevre, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı öğretmenler yetiştirmek,
- Değişen ve gelişen dünyaya uyumlu, bilimsel ve teknolojik açıdan okuryazar, değişime ve gelişime açık, uluslararası birikimleri izleyen ve uygulayan öğretmenler yetiştirmek ve bu alanda liderlik yapmak,
- Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini taşıyan, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren, hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı eğitimciler yetiştirmek,
- Eğitim alanında ulusal ve uluslararası işbirliği geliştirerek profesyonel eğitimciler yetiştirmek ve öğretim programının niteliğini ulusal ve uluslararası gruplar, topluluklar ve araştırmacıların katkılarıyla daha ileri taşımak,
- Kurumun çalışanlarında ve iç paydaşlarında birliktelik, aidiyet ve sahiplenme duygusunu güçlendirmek,

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Eğitim Fakültesi, 2547 Sayılı Kanun ve Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nde belirlenen esaslara uygun bir idari yapılanmaya sahiptir. Organizasyon şemasında görüldüğü üzere, dekanın başkanlığında iki dekan yardımcısı ve fakülte sekreteri ile birlikte, yönetim kurulu, fakülte kurulu, bölüm başkanlıkları, anabilim dalı başkanlıkları ile diğer kurullar, komisyonlar ve koordinatörlükler bulunmaktadır. Fakülte organizasyon şeması fakültenin internet sayfasında yer almaktadır [\(4\)\(A.1.1.1\).](#)

Fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin bir şekilde düzenlenmesi amacıyla ders ve sınav programlarının hazırlanması, mezunlarla ilişkilerin yönetimi, öğretmenlik uygulaması dersi ile topluma hizmet uygulamalarının koordinasyonu, öğrencilerin muafiyet ve intibak işlemleri, akademik teşvik başvurularının değerlendirilmesi gibi yönetsel süreçler, mevcut mevzuat hükümleri doğrultusunda dekanlık ve bölüm başkanlıkları bünyesinde kurulan komisyonlar ve koordinatörlükler tarafından adil, şeffaf ve hesap verilebilir bir anlayışla yürütülmektedir [\(4\)\(A.1.1.2\).](#)

Fakültede, kurumsal yönetim ilkelerine uygun bir yapı oluşturularak görev tanımları ve iş akış şemaları web sayfasında paydaşlara ve kamuoyuna sunulmaktadır. Fakültenin web sayfasında “Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu”, “Stratejik Plan Hazırlama Kurulu”, “Akademik Danışmanlıklar”, “AKTS Koordinatörleri”, “Farabi Koordinatörleri”, “Erasmus Koordinatörleri”, “Mevlâna Koordinatörleri”, “Muafiyet, İntibak ve Yatay Geçiş Komisyonu Üyeleri”, “Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlükleri” [\(4\)\(A.1.1.3.\)](#) bilgileri yer almaktadır.

[\(4\)\(A.1.1.1.yönetim modeli ve organizasyon şeması\)](#)

[\(4\)\(A.1.1.2.eğitim fakültemiz web sitesi duyurular\)](#)

[\(4\)\(A.1.1.3.komisyon ve koordinatörlükler\)](#)

[\(4\)\(A.1.1.4.mezunlarla ilişkiler koordinatörlüğü toplantı tutanağı\)](#)

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi = 4 (Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.)

Üniversitede liderlik ve kalite güvencesi kültürünün geliştirilmesinde tüm iş ve işlemler YÖKAK Kalite Güvence Sistemi ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesi'nde belirtilen hükümler doğrultusunda yürütülmektedir [\(4\)\(A.1.2.1.\)](#).

Fakülte de yer alan birim kalite komisyonu, 23 akademik personel, 3 öğrenci, 4 mezun ve 1 idari personelden oluşmakta ve komisyon üyeleri süreç içerisinde kalite bilincine sahip bireyler olarak kurum içi kalite güvence sistemi hakkında yetkinlik kazanmaktadır [\(4\)\(A.1.2.2.\)](#).

Veri işleme yöntemleri kullanılarak dönem içerisinde düzenli toplantılar yapılmakta ve bu toplantılarda elde edilen geri bildirimler doğrultusunda kalitenin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Yürütülen bu çalışmalar kapsamında fakültenin 5 programının akreditasyon süreci tamamlanmış, 4 Program için ise süreç devam etmektedir [\(4\)\(A.1.2.3.\)](#).

Süreç tamamlandığında ise 9 programın EPDAD tarafından akreditasyonu tamamlanmış olacaktır. Bu süreçle birlikte Üniversitenin kurumsal akreditasyon süreci içinde yer alması ile hem tüm üniversitenin hem de eğitim fakültesinin kalite güvence sistemi iyileştirmeye devam etmekte ve daha sürdürülebilir bir kalite yönetim yapısı oluşturulması için önemli adımlar atılmıştır.

[\(4\)\(A.1.2.1.burdur mehmet akif ersoy üniversitesi kalite yönergesi\)](#)
[\(4\)\(A.1.2.2.birim kalite komisyonu üyeleri\)](#)
[\(4\)\(A.1.2.3.akredite olan programlar\)](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.)

Kurumsal dönüşüm kapasitesi bağlamında, üniversite stratejik planı belirlenen göstergeler doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmekte ve geliştirilmektedir. Stratejik plan kapsamında öncelikle üniversitenin misyon ve vizyonu, ardından geleceğe yönelik hedefleri, temel değerleri ve odak noktaları, farklılaşma stratejileri ile strateji geliştirme süreçleri net bir biçimde tanımlanmaktadır. Belirlenen izleme ve değerlendirme süreçleri çerçevesinde, stratejik plan düzenli olarak güncellenmekte, üniversitenin gelişim hedefleri bu süreçlere entegre edilmektedir [\(4\)\(A.1.3.1.\)](#). 2023-2027 yılları arasında gerçekleştirilmesi planlanan projeler, üniversite rektörü tarafından yapılan politika sunum toplantısında akademik ve idari personel ile paylaşılmıştır [\(4\)\(A.1.3.2.\)](#), [\(4\)\(A.1.3.3.\)](#). Bu doğrultuda, bölgesel kalkınmada hayvancılık projelerinin sürdürülmesi, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda gerekli adımların atılması, akademik performansı artırmaya yönelik ödül ve teşvik sistemlerinin geliştirilmesi, performans

odaklı bir yaklaşımla uluslararası başarılar elde eden bir üniversite oluşturulması gibi dönüşümsel hedefler ortaya konmuştur. Ayrıca, dijital dönüşüm, sosyal gelişim, spor turizmi ve sporcu yetiştirme alanlarında da önemli dönüşümsel hedefler belirlenmiştir.

[\(4\)\(A.1.3.1.stratejik plan\)](#)

[\(4\)\(A.1.3.2.\) politika belgesi sunumu, \(4\)A.1.3.3.2023_2027 politika belgesi\)](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi = 4 (İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.)

Fakültede, kalite güvencesi sistemi ile ilgili çalışmalar, Üniversite Kalite Komisyonu web sayfasında belirtilen hedeflere uyumlu bir şekilde, anabilim dalı başkanları, kurul /koordinatörlükler ve birim kalite komisyonu tarafından eş güdümlü olarak yürütülmektedir.

Üniversite Kalite Koordinatörlüğü web sayfasına erişim sağlanabilmektedir [\(4\)\(A.1.4.1.\)](#).

Fakültede kurulan birim kalite komisyonu aracılığıyla, tüm akademik birimlerin akredite olma sürecinde desteklenmesi, katılımın yaygınlaştırılması ve akademik personelin kalite güvencesi sistemi hakkında bilgilendirilmesi amaçlanmaktadır [\(4\)\(A.1.4.2.\)](#), [\(4\)\(A.1.4.6.\)](#).

Fakültede yürütülen tüm kalite güvence sistemi iyileştirme çalışmaları ile iç ve dış paydaşların sürece dahil edildiği ve paydaşların katılımının sağlandığı çalışmalar mevcuttur [\(4\)\(A.1.4.3.\)](#), [\(4\)\(A.1.4.4.\)](#).

[\(4\)\(A.1.4.1.kalite koordinatörlüğü web sayfası\)](#)

[\(4\)\(A.1.4.2.paydaş katılımı idari personel toplantısı 1\)](#)

[\(4\)\(A.1.4.3.paydaş katılımı idari personel toplantısı 2\)](#)

[\(4\)\(A.1.4.4.dış paydaş katılımı meb toplantısı\)](#)

[\(4\)\(A.1.4.5.iş akış şemaları\)](#)

[\(4\)\(A.1.4.6.akademik kurul toplantısı\)](#)

[\(4\)\(A.1.4.7.bölüm öğrenci toplantıları\)](#)

[\(4\)\(A.1.4.8.öğrenci kalite komisyonu\)](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.)

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesi, fakülte tarafından benimsenerek hangi kanalların nasıl kullanılacağı belirlenip ve erişilebilir şekilde ilan edilmiştir. Bu kapsamda, tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmakta, 2023-2024 eğitim-öğretim programları ile araştırma-geliştirme faaliyetlerini de kapsayan tüm faaliyetler, toplumsal katkı çalışmaları, araştırma

geliştirme ve projeler hakkında açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir bilgiler kamuoyu ile paylaşılmaktadır. [\(4\)\(A.1.5.1.\)](#).

Fakülte web sayfası ile kamuoyunu, doğru, güncel ve ilgili tüm bilgi ve verilerle bilgilendirmekte olup, bu bilgilendirmenin sürdürülebilirliğini sağlamak için web sayfasında gerekli mekanizmalar oluşturulmuştur. [\(4\)\(A.1.5.2.\)](#). Ayrıca kamuoyu ve paydaşları bilgilendirmeye yönelik çeşitli konularda resmi sosyal medya hesabı ve üniversite genelinde kullanılan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) bulunmaktadır [\(4\)\(A.1.5.3.\)](#), [\(4\)\(A.1.5.4.\)](#). Fakültenin akademik birimleri ile ilgili bilgilere fakülte web sayfası üzerinden erişilebilir [\(4\)\(A.1.5.5.\)](#).

Fakültede iç ve dış paydaşlara hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve sistematik olarak uygulanmaktadır. Bu doğrultuda, kalite iç ve dış paydaşlarının tanımlandığı bir kalite politikası geliştirilmiştir [\(4\)\(A.1.5.6.\)](#). Kalite politikası ve yönergeye uygun olarak birim kalite çalışmaları yürütülmekte, yıllık iç değerlendirme raporları hazırlanarak ilgili paydaşlara sunulmakta ve fakülte web sitesinde kamuoyuna şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır [\(4\)\(A.1.5.7.\)](#). 2022-2023 akademik yılında olduğu gibi, iç ve dış paydaşlar ile ilgili bilgilere ulaşmak isteyen kurum, kuruluş ve kişiler fakültenin yönetim, idari ve akademik personeline dair bilgilere fakülte web adresinden erişebilmektedirler [\(4\)\(A.1.5.8.\)](#), [\(4\)\(A.1.5.9.\)](#).

Her yıl paydaşlara uygulanan memnuniyet anketi sonuçları, eğitim fakültesi internet sayfasından kamuoyuna sunulmaktadır [\(4\)\(A.1.5.10.\)](#). Ayrıca paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar sonucunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [\(4\)\(A.1.5.11.\)](#), [\(4\)\(A.1.5.12.\)](#).

[\(4\)\(A.1.5.1.eğitim fakültesi web sitesi duyurular\)](#)

[\(4\)\(A.1.5.2.eğitim fakültesi web sayfası\)](#)

[\(4\)\(A.1.5.3.eğitim fakültesi instagram sayfası\)](#)

[\(4\)\(A.1.5.4.kalite bilgi yönetim sistemi\)](#)

[\(4\)\(A.1.5.6.kalite politikamız\)](#)

[\(4\)\(A.1.5.7.iç değerlendirme raporları\)](#)

[\(4\)\(A.1.5.8.yönetim\)](#)

[\(4\)\(A.1.5.9.idari personel\)](#)

[\(4\)\(A.1.5.10.akademik personel\)](#)

[\(4\)\(A.1.5.11.memnuniyet anketleri\)](#)

[\(4\)\(A.1.5.12.dış paydaş değerlendirme toplantısı\)](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.)

Fakülte, kalite güvence sistemi kapsamında, üniversitenin 2022-2026 Stratejik Planı ile uyumlu bir şekilde misyon ve vizyonunu hayata geçirmeyi amaçlamakta, bu doğrultuda insan kaynaklarının, fiziki mekânların ve eğitim ortamlarının verimli ve etkili kullanımını sağlamayı hedeflemektedir [\(4\)\(A.2.1.1.\)](#), [\(4\)\(A.2.1.2.\)](#), [\(4\)\(A.2.1.3.\)](#).

Fakültenin stratejik planı üniversitemin stratejik planı ile uyumlu olarak oluşturulmuş ve web sayfasında yayınlanmıştır.

Fakültenin hedeflerini gerçekleştirme doğrultusunda, paydaşlar olarak kabul edilen, YÖKAK, YÖDAK, MAKÜ, TYYÇ, EPDAD ve MEB'in belirttiği Kalite Deklarasyonu'nun ilkeleri esas alınmakta olup, sürekli araştırma, iyileştirme ve geliştirme odaklı bir yaklaşım benimsenmektedir [\(4\)\(A.2.1.4.\)](#).

Kalite politikası kapsamında, 2023 yılında Kalite Komisyonu'nun alt komisyonları güncellenerek kalite yönetimi daha da güçlendirilmiştir [\(4\)\(A.2.1.5.\)](#), [\(4\)\(A.2.1.6.\)](#). Fakülte yönetimine bağlı olarak oluşturulan Öğrenci Kalite Kurulu, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği çerçevesinde, kalite süreçlerinin değerlendirilmesinde, öğrencilerin yönetim süreçlerine aktif katılımını sağlamak amacıyla kurulmuştur. Bu doğrultuda, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğrenci Kalite Kurulu Çalışma Esas ve Usulleri hazırlanarak yürürlüğe konulmuştur [\(4\)\(A.2.1.7.\)](#). Öğrenci Kalite Kurulu çalışma ofisi oluşturulmuş ve YÖKAK'ın öğrenci katılımına yönelik eğitimine, kurul üyelerinin katılımı sağlanmıştır. Kalite Kurulunda YÖKAK kalite elçisi eğitimlerini tamamlayan öğrenciler de bulunmaktadır [\(4\)\(A.2.1.8.\)](#), [\(4\)\(A.2.1.9.\)](#). Ayrıca, kalite süreçlerine ilişkin bir çalıştay düzenlenmiş ve öğrenci katılımını artırmaya yönelik çalıştay raporu Rektörlüğe sunulmuştur [\(4\)\(A.2.1.10.\)](#). Öğrenci Kalite Kurulu, kurulma amacı doğrultusunda çeşitli toplantılar gerçekleştirmiş ve etkinlikler düzenlemiştir [\(4\)\(A.2.1.11.\)](#), [\(4\)\(A.2.1.12.\)](#).

Fakülte politikasına uygun olarak gerçekleştirilen uygulamalar, 2023 yılında da izlenmiş ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılmaya devam edilmiştir [\(4\)\(A.2.1.13.\)](#).

Birim kalite komisyonu ve kalite koordinatörlüğü de yıl içinde gerçekleştirilen hedefleri izlemek ve değerlendirmek amacıyla toplantılar düzenlemekte, alınması gereken önlemler belirlenmektedir [\(4\)\(A.2.1.14.\)](#). Ayrıca, paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve memnuniyet anketleri aracılığıyla kalite politikasının ve ilgili uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi süreçleri sürdürülmektedir [\(4\)\(A.2.1.15.\)](#), [\(4\)\(A.2.1.16.\)](#).

2023-2027 üniversitenin kalite politikası öncelikleri doğrultusunda, kurumsal kimliğini güçlendirmeye yönelik adımların atılabilmesini sağlamak amacıyla akademik ve idari personele yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir (4)(A.2.1.17.).

(4)(A.2.1.1.stratejik_plan)
(4)(A.2.1.2.stratejik_amac)
(4)(A.2.1.3.misyon_vizyon)
(4)(A.2.1.4.kalite_politikamız)
(4)(A.2.1.5.alt_komisyonlar)
(4)(A.2.1.6.birim_kalite_kurulu_üyeleri)
(4)(A.2.1.7.esas_ve_usuller)
(4)(A.2.1.8.çalıştay)
(4)(A.2.1.9.çalıştay)
(4)(A.2.1.10.çalıştay)
(4)(A.2.1.11.toplantı)
(4)(A.2.1.12.etkinlik)
(4)(A.2.1.13.çalıştay)
(4)(A.2.1.14.toplantılar)
(4)(A.2.1.15.çalıştay)
(4)(A.2.1.16.toplantı)
(4)(A.1.2.14.toplantı)
(4)(A.1.2.15.anketler)
(4)(A.2.1.17.toplantı)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi: = 4 (Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.)

Fakültenin amaç, hedef ve performans göstergeleri, üniversitenin 2022-2026 Stratejik Planlarıyla uyumlu olacak şekilde ve birim politikaları çerçevesinde özgün stratejik hedef ve göstergeleri de içerecek şekilde güncellenmiştir (4)(A.2.2.1.). Fakültenin amaç ve hedefleri, stratejik plan oluşturma sürecinde iç paydaşların katılımıyla belirlenmiş ve kurum çalışanlarıyla paylaşılmıştır (4)(A.2.2.2.), (4)(A.2.2.3.).

Fakültenin misyonu, vizyonu ve hedefleri doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar, 2023 yılında olduğu gibi düzenli olarak izlenmekte, paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gerekli önlemler alınmaktadır (4)(A.2.2.4.), (4)(A.2.2.5.).

(4)(A.2.2.1.toplantı_kararı)
(4)(A.2.2.2.misyon_vizyon)
(4)(A.2.2.3.stratejik_plan)
(4)(A.2.2.4.paydaş_katılımı)
(4)(A.2.2.5.paydaş_katılımı)

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.)

Fakültenin kurumsal performansının ölçülmesine ilişkin göstergeler, 2022-2026 yıllarını kapsayan stratejik planda belirlenmiştir (4)(A.2.3.1.). Bu hedefler doğrultusunda akreditasyon sürecini başarıyla sürdüren fakültenin 2022 yılında 06.04.2025 tarihine kadar 3 yıl süreyle (EPDAD) Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği tarafından akredite edilen ‘Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ile Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programları’ na, 2023 yılında yeni programlar eklenmiştir.

2022-2023 döneminde İngilizce Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programları da EPDAD tarafından 01.05.2026 tarihine kadar 3 yıl süreyle akredite edilmiştir (4)(A.2.3.2.). Fakülte bünyesindeki diğer anabilim dalları da akreditasyon hazırlık süreci kapsamında başvuru ve değerlendirme süreçlerini tamamlamış olup, 2023-2024 döneminde Müzik Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Türkçe Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi programları akredite edilmiştir (4)(A.2.3.3.). Ayrıca, kalite ve akreditasyon eğitimlerine devam edilmekte, kurumsal akreditasyon programı kapsamında hazırlık, izleme ve değerlendirme toplantıları düzenlenmektedir (4)(A.2.3.4.), (4)(A.2.3.5.).

2022-2023 Eğitim ve öğretim yılından itibaren 1. sınıflardan başlamak üzere güncellenen yeni lisans programlarıyla, fakültenin 57 yıllık öğretmen yetiştirme bilgi ve birikimini daha da geliştirmek amacıyla takip ve izleme çalışmaları sürdürülmektedir (4)(A.2.3.6.), (4)(A.2.3.7.), (4)(A.2.3.8.).

[\(4\)\(A.2.3.1.stratejik planlar\)](#)

[\(4\)\(A.2.3.2.akredite olan programlar\)](#)

[\(4\)A.2.3.3.akredite olan programlar\)](#)

[\(4\)\(A.2.3.4.kalite akreditasyon eğitimi\)](#)

[\(4\)\(A.2.3.5.kalite akreditasyon eğitimi\)](#)

[\(4\)\(A.2.3.6.toplantı1\)](#)

[\(4\)\(A.2.3.7.okul müdürleri toplantı\)](#)

[\(4\)A.2.3.8.bölüm kurul toplantı\)](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Fakültede gerçekleştirilen her türlü idari ve akademik faaliyet, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) [\(4\)\(A.3.1.1.\)](#) ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) [\(4\)\(A.3.1.2.\)](#) aracılığıyla yürütülmekte olup, bu programlar sayesinde bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm veriler hızlı ve ekonomik şekilde kayıt altına alınmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Bu sistemler aracılığıyla dijital bir arşiv oluşturulmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandığı Bilgi Yönetim Sistemleri entegre olarak çalışmakta ve kalite yönetim süreçlerini desteklemektedir. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmakta olup, web tabanlı sistemlere yalnızca ilgili alanda yetkilendirilmiş personel erişim sağlamaktadır. Kişisel verilere ise yalnızca kişisel güvenlik şifreleri ile ulaşılabilir.

OBS sisteminde öğretim elemanları, Öğretim Elemanı Modülü üzerinden ders öğrenci listelerine erişebilmekte, not girişleri yapabilmekte, ders devam takibi yapabilmekte ve sınav devam çizelgeleri gibi raporlamalara ulaşabilmekte ve derslere ait öğrenme çıktılarını girebilmektedir. Öğrenciler ise öğrenci web modülü aracılığıyla haftalık ders programı, not görüntüleme, başarı durum belgesi (transkript) ve kayıt yenileme gibi işlemleri yapabilmektedir. OBS sisteminde öğrencilerin kişisel bilgileri, akademik gelişimleri ve başarı oranları düzenli ve sistemli bir şekilde takip edilmektedir. Verilerin güvenliği ve gizliliği, üniversitenin yazılım programları ile sağlanmaktadır.

Bunun yanı sıra, uzaktan eğitimin yürütülmesi için Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır [\(4\)\(A.3.1.3.\)](#). UZEM, OBS ile kısmen entegre olarak çalışmaktadır. UZEM üzerinden öğretim elemanları belirledikleri dersler için ödev, doküman, belge, video gibi öğretim için gerekli araçları öğrencilerle paylaşabilmektedir. Aynı zamanda forum ve tartışma sınıfları oluşturarak ders için gerekli çalışmaları çevrimiçi ortamlarda yürütebilmektedirler. Ayrıca öğrenci etkileşimleri ve geribildirimlerine ilişkinde arşiv oluşturabilmektedir.

Akademik personel ve çalışmaları hakkında bilgilerin işlendiği Akademik Bilgi Sistemi (ABS) de bulunmaktadır ve YÖKSİS ile entegredir [\(4\)\(A.3.1.4.\)](#). Akademik ve idari personelin özlük işlemlerine ilişkin tüm bilgi ve belgeler Personel Bilgi Sistemi'nde (PBS) [\(4\)\(A.3.1.5.\)](#) ve her personel için oluşturulmuş kişisel dosyalarda muhafaza edilmekte, gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır.

Üniversite genelinde oluşturulan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS), bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm verilerin ve kalite yönetimine dair kanıtların izlenmesine ve paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmasına olanak tanımaktadır [\(4\)\(A.3.1.6.\)](#).

Öğrencilerin talep, öneri, eleştiri ve şikayetlerini iletebilecekleri ve doğrudan rektör ile etkileşime geçme imkanı sunan Öğrenci Destek Merkezi (ÖDEMER) bulunmaktadır

[\(4\)\(A.3.1.7.\)](#). ÖDEMER’e iletilen talepler, ilgili birimler tarafından değerlendirilmekte, gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Ayrıca Fakülte Web sayfasında yer alan “Dekana Yaz Uygulaması” ile öğrencilerin doğrudan Fakülte Dekanına talep, öneri, eleştiri ve şikayetlerini iletebilmektedirler [\(4\)\(A.3.1.8.\)](#).

[\(4\)\(A.3.1.1.ebys\)](#)

[\(4\)\(A.3.1.2.obs\)](#)

[\(4\)\(A.3.1.3.uzem\)](#)

[\(4\)\(A.3.1.4.abs\)](#)

[\(4\)\(A.3.1.5.pbs\)](#)

[\(4\)\(A.3.1.6.kalite bilgi yönetim sistemi\)](#)

[\(4\)\(A.3.1.7.ödemer\)](#)

[\(4\)\(A.3.1.8.dekana yazın\)](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir)

İnsan kaynakları yönetimi kapsamında, akademik personel alımları 2547 Sayılı Kanun ve ilgili yönetmelikler ile Üniversitenin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi'nde belirtilen kriterler doğrultusunda yapılmaktadır. Bu süreç ile alanında uzman, gerekli yetkinliğe ve donanımına sahip olduğu belgelenmiş kişilerin işe alınması sağlanmaktadır [\(4\)\(A.3.2.1.\)](#).

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 24.12.2020 tarih ve 98138 sayılı yazısına istinaden uygun görülen yeni öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşulları ve uygulama ilkeleri hakkında yönerge 01.01.2021 tarihinde yürürlüğe girmiştir [\(4\)\(A.3.2.2.\)](#).

Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge'nin 4-e maddesi gereğince, Üniversite öğretim üyelerinin "Eğiticilerin Eğitimi" sertifika programını tamamlamaları zorunludur [\(4\)\(A.3.2.3.\)](#). 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi Akademik Kurul Toplantısı kapsamında, akademik yükselme gösteren öğretim üyelerine başarı belgeleri takdim edilmiştir [\(4\)\(A.3.2.4.\)](#). Fakültede kalite güvence sistemi doğrultusunda akademik personelin memnuniyetine yönelik çalışmalar yürütülmekte, bu çalışmaların sonuçları değerlendirilmekte ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır [\(4\)\(A.3.2.5.\)](#), [\(4\)\(A.3.2.6.\)](#).

Akademik personelin uzmanlık alanında gelişimini desteklemek amacıyla çeşitli bilimsel etkinlikler düzenlenmekte, bu kapsamda fakülte ev sahipliğinde ‘2. Uluslararası 21. Yüzyıl Eğitim Araştırmaları Kongresi’ düzenlenmiştir [\(4\)\(A.3.2.7.\)](#).

Fakülteye yeni katılan öğretim elemanlarının kuruma hızlı ve etkili bir şekilde uyum sağlamalarını amaçlayan oryantasyon süreci, öğretim elemanlarının fakültenin vizyon, misyon,

akademik ve idari işleyişini daha iyi anlamalarına yardımcı olmayı hedeflemektedir. Bu süreçte ilk olarak, öğretim elemanlarına fakültenin idari yapısı, akademik birimleri, temel politikaları ve uygulamaları hakkında kapsamlı bir tanıtım toplantısı düzenlenmekte ve çeşitli uygulamalı eğitimler yapılmaktadır (4)(A.3.2.8.).

Merkezi yerleştirme ile işe alınan idari personelin mezuniyet alanları ve önceki deneyimlerine uygun iş bölümü yapılmasına özen gösterilmektedir. Üniversite, idari personelin iş alanlarında deneyim kazanmasını sağlamak amacıyla uygulamalı çalışmalar ve hizmet içi eğitimler düzenlemektedir. Bu kapsamda idari personele kalite güvencesi ve YÖKAK değerlendirme süreçlerine ilişkin bilgilendirme toplantısı yapılmıştır (4)(A.3.2.9.). Fakültede kalite güvence sistemi kapsamında idari personelin memnuniyetine yönelik çalışmalar yürütülmekte olup, sonuçları değerlendirilmekte ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır (4)(A.3.2.10.), (4)(A.3.2.11.). Ayrıca, Erasmus+ değişim programına ve öğretim elemanları tarafından yapılan teknik gezilere idari personelin katılımına ilişkin kararlar alınmıştır (4)(A.3.2.12.).

Fakülte, kalite güvence sistemi çerçevesinde, Üniversitenin 2022-2026 Stratejik Planı ile uyumlu olarak insan kaynaklarının etkili kullanımını hedeflemektedir. Bu doğrultuda, üniversite ve fakülte idari ve akademik personeline yönelik analizler üniversitenin stratejik planında yer almaktadır (4)(A.3.2.13.).

[\(4\) \(A.3.2.1.personel daire başkanlığı\)](#)

[\(4\) \(A.3.2.2.personel daire başkanlığı\)](#)

[\(4\) \(A.3.2.3.eğiticilerin eğitimi\)](#)

[\(4\) \(A.3.2.4.akademik kurul\)](#)

[\(4\) \(A.3.2.5.memnuniyet anketi\)](#)

[\(4\)A.3.2.6.memnuniyet bulgular\)](#)

[\(4\) \(A.3.2.7.kongre\)](#)

[\(4\) \(A.3.2.8.oryantasyon eğitimi ve raporları\)](#)

[\(4\) \(A.3.2.9.idari personel toplantısı\)](#)

[\(4\) \(A.3.2.10.memnuniyet anketi\)](#)

[\(4\) \(A.3.2.11.personel anketi\)](#)

[\(4\) \(A.3.2.12.idari personel toplantısı\)](#)

[\(4\) \(A.3.2.13.stratejik plan 2022-2026\)](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Mali kaynakların yönetiminde, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda belirtilen kriterler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması, aynı zamanda hesap verebilirlik ve mali saydamlığın sağlanması amaçlanmakta olup, tüm iş ve işlemler mevzuata uygun olarak idari mali işler birimimiz tarafından yürütülmektedir (4)(A.3.3.1.).

Finansal kaynakların planlanması, kullanımı ve izlenmesi, kurumun stratejik planıyla uyumlu olarak, tüketim, bina bakımı ve hizmet alımı kapsamındaki tanımlı süreçlere uygun şekilde yürütülmekte olup, bu süreçler Mali Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir [\(4\)\(A.3.3.2.\)](#).

[\(4\)\(A.3.3.1.ekap\)](#)

[\(4\)\(A.3.3.2.mali_yönetim_sistemi\)](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.)

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler tanımlanmış, süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim net bir şekilde yazılı hale getirilmiş ve kurum tarafından içselleştirilmiştir. Fakülte sayfası üzerinden koordinatörlükler ve danışmanlıklara [\(4\)\(A.3.4.1.\)](#), görev tanımlarına [\(4\)\(A.3.4.2.\)](#), iş akış şemalarına [\(4\)\(A.3.4.3.\)](#) ve yönetmeliklere [\(4\)\(A.3.4.4.\)](#) erişim sağlanabilmektedir.

Fakültenin akademik süreçlerinin tanımlandığı akademik takvim [\(4\)\(A.3.4.5.\)](#), tüm paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. Fakülte web sayfasında yer alan “Kalite” arayüzü üzerinden kalite süreçlerine ilişkin tüm veriler paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmakta, paydaşlara yönelik yapılan çalışmalar ile süreç performans göstergeleri izlenmekte, sonuçlar değerlendirilmekte ve bulgular kamuoyuna sunulmaktadır [\(4\)\(A.3.4.6.\)](#).

Eğitim-öğretimin koordinasyonunu sağlama ve döngüsel kalite izleme ile geliştirme çalışmaları yürütülmekte [\(4\)\(A.3.4.7.\)](#), [\(4\)\(A.3.4.8.\)](#), [\(4\)\(A.3.4.9.\)](#), süreç yönetimi ve iyileştirme yönünde adımlar atılmaktadır.

[\(4\)\(A.3.4.1.koordinatörlükler_ve_danışmanlıklar\)](#)

[\(4\)\(A.3.4.2.görev_tanımları\)](#)

[\(4\)\(A.3.4.3.iş_akış_şemaları\)](#)

[\(4\)\(A.3.4.4.yönetmelik_yönergeler\)](#)

[\(4\)\(A.3.4.5.akademik_takvim\)](#)

[\(4\)\(A.3.4.6.memnuniyet_anketleri\)](#)

[\(4\)\(A.3.4.7.kurullar\)](#)

[\(4\)\(A.3.4.8.toplantı_tutanağı\)](#)

[\(4\)\(A.3.4.9.toplantı_tutanağı\)](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi = 4 (Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.)

Fakültenin iç paydaşlarını mevcut öğrenciler, öğretim elemanları ile idari personel, dış paydaşlarını ise başta İl Milli Eğitim Müdürlüğü olmak üzere İl Müdürlükleri, Yükseköğretim Kurumları, STK'lar ve mezun öğrenciler oluşturmaktadır (4)(A.4.1.1.). Fakülte, eğitim ve öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinde iç ve dış paydaşların görüşlerini alarak ve ortak etkinlikler planlayarak bu paydaşları yönetim sistemine dahil etmektedir. Örneğin, fakülte ev sahipliğinde 2. Uluslararası 21. Yüzyıl Eğitim Araştırmaları Kongresi düzenlenmiştir (4)(A.4.1.3.).

Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın koordinasyonunda, SOGEP kapsamında "Burdur'da Üretken Bir Nesil Yetiştiriyor (B-ÜRETKEN)" projesine başlanmıştır (4)(A.4.1.4.). Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı tarafından "Kariyer Planlamasında Mezun Desteği" etkinliği düzenlenmiştir (4)(A.4.1.5.). Ayrıca, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile öğretmenlik uygulamasına yönelik toplantılar gerçekleştirilmiştir (4)(A.4.1.6.), (4)(A.4.1.7.). İdari personele yönelik, Üniversite politikaları ve KAP süreci hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir (4)(A.4.1.8.), (4)(A.4.1.9.).

Fakültenin tüm birimleri, 2023 yılı iç değerlendirme raporlarını hazırlamış ve sunmuştur (4)(A.4.1.10.), (4)(A.4.1.11.), (4)(A.4.1.12.).

[\(4\)\(A.4.1.1.paydaşlar\)](#)

[\(4\)\(A.4.1.3.kongre\)](#)

[\(4\)\(A.4.1.4.proje_toplantı\)](#)

[\(4\)\(A.4.1.5.mezun_desteği\)](#)

[\(4\)\(A.4.1.6.mem_toplantı\)](#)

[\(4\)\(A.4.1.7.mem_toplantı\)](#)

[\(4\)\(A.4.1.8.idari_personel_toplantı_1\)](#)

[\(4\)\(A.4.1.9.idari_personel_toplantı_2\)](#)

[\(4\)\(A.4.1.10.iç_değerlendirme_raporu\)](#)

[\(4\)\(A.4.1.11.iç_değerlendirme_raporu\)](#)

[\(4\)\(A.4.1.12.iç_değerlendirme_raporu\)](#)

A.4.2. Öğrenci geribildirimleri

Olgunluk Düzeyi = 4 (Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.)

Öğrenciler, fakültede yürütülen eğitim süreçlerine ilişkin tüm istek ve taleplerini, 2022 yılında olduğu gibi, “Dekana Yazın” uygulaması üzerinden doğrudan dekanlık makamına iletmeye devam etmektedir (4)(A.4.2.1.). Ayrıca, rektörlük tarafından yönetilen ÖDEMER sistemi aracılığıyla da öğrenciler istek ve taleplerini iletmeye imkanına sahiptir (4)(A.4.2.2.).

Kalite süreçlerinin değerlendirilmesinde öğrenci geri bildirimlerini almak amacıyla fakülte bünyesinde ‘Öğrenci Kalite Kurulu’ oluşturulmuştur. Bu kurul, öğrencilerin kalite süreçlerinin değerlendirilmesinde etkin rol almasını sağlamak amacıyla hazırlanmış olan Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğrenci Kalite Kurulu Çalışma Esas ve Usulleri doğrultusunda faaliyet göstermektedir (4)(A.4.2.3.). Öğrenci Kalite Kurulu Çalışma Ofisi kurulmuş olup, YÖKAK’ın öğrenci katılımına yönelik eğitimine, aralarında YÖKAK kalite elçisi eğitimlerini tamamlamış üyelerin de bulunduğu kurul üyeleri katılmıştır (4)(A.4.2.4.), (4)(A.4.2.5.). Ayrıca, kalite süreçlerine ilişkin bir çalıştay düzenlenmiş ve öğrenci katılımını artırmaya yönelik olarak hazırlanan çalıştay raporu Rektörlüğe sunulmuştur (4)(A.4.2.6.). Öğrenci Kalite Kurulu, kalite süreçlerine dair düzenli olarak toplantılar gerçekleştirmektedir.

[\(4\)\(A.4.2.7.toplantı\)](#)

[\(4\)\(A.4.2.1.dekana_yazın\)](#)

[\(4\)\(A.4.2.2.ödemer\)](#)

[\(4\)\(A.4.2.3.esas ve usuller\)](#)

[\(4\)\(A.4.2.4.çalıştay\)](#)

[\(4\)\(A.4.2.5.çalıştay\)](#)

[\(4\)\(A.4.2.6.çalıştay\)](#)

[\(4\)\(A.4.2.7.toplantı\)](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır)

Fakülte bünyesinde 2022 yılında kurulan Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü, mezunlarla ilişkileri güçlendirmek amacıyla çalışmalarına devam etmektedir. Bu kapsamda, “Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü Çalışma Usul ve Esasları” belirlenmiş olup (4)(A.4.3.1.), fakülte web sayfasındaki “kalite” arayüzünde “Mezunlarla İlişkiler” başlığı altında “Eylem planı ve toplantı tutanakları, etkinlikler, mezun istatistikleri” gibi sekmelere yer verilmiştir (4)(A.4.3.2.), (4)(A.4.3.3.), (4)(A.4.3.4.).

Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü, mezunlarla ilişkileri güçlendirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, 2023 yılında anabilim dalları, öğrencilerini mezunlarıyla online platformlar aracılığıyla buluşturmuştur (4)(A.4.3.5.). Ayrıca, eylem planı çerçevesinde mezun izleme

sistemi oluşturmak, mezun anketleri, buluşmaları ve ziyaretleri yoluyla geri bildirim süreçlerini etkinleştirmek ve mezun gelişimini desteklemek gibi hedefler belirlenmiştir [\(4\)\(A.4.3.6.\)](#). 24 Kasım Öğretmenler Günü'nde, '100. Yıl Buluşması Etkinliği' düzenlenmiş ve programa katılan mezunlarımıza 100. yıl anısına belgeler takdim edilmiştir [\(4\)\(A.4.3.7.\)](#). Ayrıca, fakülte bünyesinde "Mezun Anı Köşesi" oluşturulması planlanmıştır [\(4\)\(A.4.3.8.\)](#).

[\(4\)\(A.4.3.1.çalışma_usulleri\)](#)

[\(4\)\(A.4.3.2.eylem_planı_ve_toplantı_tutanakları\)](#)

[\(4\)\(A.4.3.3.etkinlikler\)](#)

[\(4\)\(A.4.3.4.mezun_istatistikleri\)](#)

[\(4\)\(A.4.3.5.mezunlarla_buluşma\)](#)

[\(4\)\(A.4.3.6.eylem_planı\)](#)

[\(4\)\(A.4.3.7.24_kasım\)](#)

[\(4\)\(A.4.3.7.24_kasım\)](#)

[\(4\)\(A.4.3.8.mezun_anı_köşesi\)](#)

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir)

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış olup, kurumun uluslararasılaşma politikasıyla uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği düzenli olarak irdelenmektedir. Fakülte öğrencileri, MAKÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü işbirliği ile Erasmus+, Mevlana, Free Mover, IAESTE, BUA (Balkan Üniversiteler Birliği) gibi değişim programlarından yararlanmaya devam etmektedir.

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yayınlanan yıllık performans programında uluslararasılaşma performansına yönelik göstergeler ve hedefler yer almakta, bu performans her yıl izlenerek süreç takip edilmektedir. Bu doğrultuda fakültede akademik birimler bazında Erasmus ve Mevlana koordinatörlükleri kurulmuştur ve süreç düzenli olarak takip edilmektedir [\(4\)\(A.5.1.1.\)](#), [\(4\)\(A.5.1.2.\)](#). Böylece tanımlı bir mekanizma ve personel ile sürecin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır. Çeşitli öğretmenlik alanları için K131 ikili anlaşmaları da devam etmektedir [\(4\)\(A.5.1.3.1.\)](#). Ayrıca, 2023-2027 politikasında uluslararasılaşma en önemli stratejik önceliklerden biri olarak belirlenmiştir [\(4\)\(A.5.1.4.\)](#). Bu bağlamda, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından birimler bazında Erasmus+ proje bilgilendirme toplantıları yapılmıştır [\(4\)\(A.5.1.5.\)](#), [\(4\)\(A.5.1.6.\)](#).

[\(4\)\(A.5.1.1.toplantı_tutanağı\)](#)
[\(4\)\(A.5.1.2.komisyon_koordinatörlükler\)](#)
[\(4\)\(A.5.1.3.k131\)](#)
[\(4\)\(A.5.1.4.politika\)](#)
[\(4\)\(A.5.1.5.k171\)](#)
[\(4\)\(A.5.1.6.öğrenim_hareketliliği\)](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir)

Uluslararasılaşmaya ayrılan mali, fiziksel ve insan gücü kaynakları belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik açısından izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesine yönelik kaynak planlamasının yapıldığını gösteren belgeler, [\(3\)\(A.5.2.1.\)](#) olarak sunulmuştur. Ayrıca, Erasmus bütçelerinin kullanım oranı, AB proje bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynak yönetimine ilişkin belgeleri, uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynakların etkin yönetimini belgelemektedir. Uluslararasılaşma için ayrılan kaynakların dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesi süreçlerini gösteren belgeler ise faaliyet raporlarında sunulmuştur. [\(3\)\(A.5.2.2.\)](#).

[\(3\)\(A.5.2.1.faaliyet_raporları\)](#)
[\(3\)\(A.5.2.2.faaliyet_raporları\)](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir)

Uluslararasılaşma performansının izlenmesi sürecinde, yerleşik ve sürdürülebilir mekanizma ve süreçler oluşturulmuş olup, bu süreçlerin iyileştirilmesine yönelik adımlar kanıtlarla desteklenmektedir. Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerine dair kapsamlı bilgi ve belgeler [\(4\)\(A.5.3.1.\)](#) içinde sunulmuştur. Proje sunum dosyaları, uluslararası çalışmaların başarısını belgelemek amacıyla kanıtı [\(4\)\(A.5.3.2.\)](#) “proje sunumları” olarak kaydedilmiştir. Erasmus KA171 yeni dönem uluslararası kredi hareketliliği projeleri hakkında yapılan Zoom toplantısının kanıtı [\(4\)\(A.5.3.3.\)](#) ile sunulurken, K2 proje tanıtım toplantısına ilişkin bilgiler [\(4\)\(A.5.3.4.\)](#) içinde yer almaktadır.

Ayrıca, Erasmus KA131 Sağlık ve Spor Bilimleri Konsorsiyum toplantısı [\(4\)\(A.5.3.5.\)](#), Erasmus KA131 Tekno Staj Konsorsiyumu toplantısı ise [\(4\)\(A.5.3.6.\)](#) olarak belgelenmiştir. Uluslararası staj programı hakkında yapılan bilgilendirme toplantıları [\(4\)\(A.5.3.7.\)](#) bilgilendirme_toplantısı ile kayıt altına alınmıştır. Bunun yanı sıra, Rektör Prof. Dr. Hüseyin DALGAR'ın Filistinli öğrencileri ağırlamasına dair belgeler [\(4\)\(A.5.3.8.\)](#) Filistinli_öğrencilerle_buluşma olarak sunulmuştur.

Polonya'daki John Paul II Katolik Üniversitesi'nden üniversitemize yapılan Erasmus kapsamındaki ziyareti [\(4\)\(A.5.3.9.\)](#) ziyaret bağlantısında gösterilmektedir. Son olarak, üniversitemizde eğitim gören Kazak öğrencilerin futbol turnuvasına katılımına ilişkin belgeler [\(4\)\(A.5.3.10.\)](#) futbol_turnuvası olarak sunulmuştur. Bu kanıtlar, kurumun uluslararasılaşma hedeflerine ulaşma sürecinde izlenen performansı belgeleyen somut göstergeler sunmaktadır.

[\(4\)\(A.5.3.1.uluslararasılaşma faaliyetleri kanıtları\)](#)

[\(4\)\(A.5.3.2.proje sunumları\)](#)

[\(4\)\(A.5.3.3.K171 toplantısı\)](#)

[\(4\)\(A.5.3.4.K 2\)](#)

[\(4\)\(A.5.3.5.konsorsiyum toplantısı\)](#)

[\(4\)\(A.5.3.6.tekno staj konsorsiyum toplantısı\)](#)

[\(4\)\(A.5.3.7.bilgilendirme toplantısı \)](#)

[\(4\)\(A.5.3.8.Filistinli öğrencilerle buluşma \)](#)

[\(4\)\(A.5.3.9.erasmus ziyaret\)](#)

[\(4\)\(A.5.3.10.futbol turnuvası\)](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi = 4 (Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir)

Fakülte bünyesinde yürütülen lisans programlarının eğitim ve öğretim amaçları ile program çıktıları, "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)" alana özgü yeterlilikler ve "Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlilikler Çerçevesi" ile uyumlu olarak düzenlenmektedir. Ders kredileri, TYYÇ'de öngörülen bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına yönelik öğrenci iş yüküne dayalı olarak hesaplanmakta ve her dönemde 30 AKTS şeklinde uygulanmaktadır.

Eğitim Fakültesi'nde Kasım 2021'de başlatılan "Lisans Programlarını Güncelleme Çalışması" Ağustos 2022'de tamamlanmış ve üniversite senatosu tarafından onaylanarak uygulamaya

alınmıştır (4)(B.1.1.1.). Süreç, ihtiyaç analizi ve paydaş görüşlerinin alınması ile başlamış, alan eğitimi, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür derslerinin sayısı, kredi ve ders saati yoğunluğu gözden geçirilerek, öğretmen yetiştirme niteliğini artırma, akreditasyon ve kalite süreçleri ile 21. yüzyıl öğretmenlik becerileriyle uyumlu bir biçimde tamamlanmıştır (4)(B.1.1.2.), (4)(B.1.1.3.), (4)(B.1.1.4.), (4)(B.1.1.5). 2022-2023 akademik yıllarından itibaren uygulanan programın, PUKÖ döngüsü kapsamında kontrol ve iyileştirme süreçleri 2023 yılında değerlendirme anketleri ile sürdürülmüştür (4)(B.1.1.6.). Özellikle seçmeli derslerde ihtiyaç ve talepler doğrultusunda çeşitliliğe gidilmiştir (4)(B.1.1.7.).

Üniversite genelinde, 2021-2022 eğitim-öğretim yılından başlayarak 2020 yılı girişli öğrencilerden itibaren geçerli olmak üzere, 2. sınıf güz ve bahar dönemlerinde birer adet ortak seçmeli ders (OSD) seçilmesi zorunlu hale getirilmiştir. OSD dersleri 2 saat/kredi ve 3 AKTS değerinde olup, başarılı/başarısız olarak değerlendirilmekte ve 30 AKTS ders yüküne dâhil edilmemektedir. Bu dersleri başarıyla tamamlayan öğrencilere ek bir belge düzenlenmektedir (4)(B.1.1.8.).

[\(4\)\(B.1.1.1.lisans programları\)](#)

[\(4\)\(B.1.1.2.toplantı\)](#)

[\(4\)\(B.1.1.3.toplantı\)](#)

[\(4\)\(B.1.1.4.toplantı\)](#)

[\(4\)\(B.1.1.5.kurul koordinatörlük danışmanlıklar\)](#)

[\(4\)\(B.1.1.6.memnuniyet anketleri\)](#)

[\(4\)\(B.1.1.7.eski_yeni_program_seçmeli_ders_karşılaştırması\)](#)

[\(4\)\(B.1.1.8.bilgi_paketi\)](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir)

Fakültede yürütülen öğretmenlik lisans programlarının ders dağılımları, YÖK'ün 2018 yılında yayımladığı Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları çerçevesi temeline yapılmaktadır. Öğretmenlik programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) olmak üzere üç grupta toplanmaktadır. Programlarda, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35, Genel Kültür (GK) dersleri %15-20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri %45-50 oranında yer almaktadır (4)(B.1.2.1.).

Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 10.08.2020 tarihli toplantısında öğretmenlik programlarına ilişkin alınan karar gereği, ders kategorileri "Alan Eğitimi Dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri" şeklinde gruplandırılmış olup, ders sayısı, ders saati/kredi sayısı ve yoğunluğu bu gruplandırmaya göre belirlenmektedir. Bu karar doğrultusunda,

öğretmenlik programlarının müfredatları ve kredilerinin belirlenmesinde ilgili yükseköğretim kurumlarının kurulları yetkilendirilmiştir. Bu sebeple fakültenin güncellenen lisans programlarında ders dağılım dengesi de bu kararlar doğrultusunda düzenlenmiştir [\(4\)\(B.1.2.2.\)](#), [\(4\)\(B.1.2.3.\)](#), [\(4\)\(B.1.2.4.\)](#), [\(4\)\(B.1.2.5.\)](#), [\(4\)\(B.1.2.6.\)](#), [\(4\)\(B.1.2.7.\)](#).

[\(4\)\(B.1.2.1.yönerge\)](#)

[\(4\)\(B.1.2.2.programlar\)](#)

[\(4\)\(B.1.2.3.toplantı\)](#)

[\(4\)\(B.1.2.4.toplantı\)](#)

[\(4\)\(B.1.2.5.kurul\)](#)

[\(4\)\(B.1.2.6.tyyc öğretmen yetiştirme alan yeterlilikleri\)](#)

[\(4\)\(B.1.2.7.zorunlu seçmeli ders oranı karşılaştırması\)](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi = 3 (Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.)

Fakültede ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu önemli bir hedef olarak ele alınmaktadır. Derslerin öğretim elemanı tarafından belirlenen öğrenme kazanımları, Anabilim Dalı kurulu tarafından belirlenen program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirilerek oluşturulan ders bilgi paketleri üniversitenin web sitesinde paylaşılmaktadır [\(3\)\(B.1.3.1.\)](#), [\(3\)\(B.1.3.2.\)](#).

Üniversite genelinde, 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren, 2020 yılı girişli öğrencilerden başlayarak 2. sınıf güz ve bahar dönemlerinde birer adet ortak seçmeli ders (OSD) seçilmesi zorunlu hale getirilmiştir. Her OSD dersi 2 saat/kredi ve 3 AKTS değerinde olup başarılı/başarısız olarak değerlendirilmektedir ve 30 AKTS ders yüküne dahil edilmemektedir. Bu dersleri başarıyla tamamlayan öğrencilere ek bir belge düzenlenmektedir [\(3\)\(B.3.1.3.\)](#).

[\(3\)\(B.1.3.1.bilgi paketi\)](#)

[\(3\)\(B.1.3.2.akts\)](#)

[\(3\)\(B.3.1.3.ortak seçmeli dersler\)](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.)

Fakültemizde AKTS hesaplanmasında, 30 AKTS 1 yarıyıllık iş yüküne, 60 AKTS 1 yıllık iş yüküne, 1 AKTS = 25 –30 saatlik iş yüküne karşılık gelmektedir. Programların eğitim amaçları ve program çıktıları öğrenim sürecinde öğrencinin program çıktılarına dayalı öğreneceklerini

ölçülebilir biçimde sunmak üzere planlanmaktadır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı ders içi ve ders dışı çalışmalar ve sınavlar dikkate alınmaktadır. İş yükü üzerinden belirlenen AKTS'ler kamuoyuna açık olarak üniversitemiz resmî web sayfasında yer alan “AKTS Bilgi Paketi” adı altında paylaşılmaktadır [\(3\)\(B.1.4.1.\)](#), [\(3\)\(B.1.4.2.\)](#), [\(3\)\(B.1.4.3.\)](#).

[\(3\)\(B.1.4.1.bilgi_paketi\)](#)

[\(3\)\(B.1.4.2.diploma\)](#)

[\(3\)\(B.1.4.3.klavuzlar\)](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk düzeyi = 4 (Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir)

Fakültede, program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi amacıyla eğitim-öğretim koordinasyon kurulu ve akreditasyon koordinasyon kurulu aktif olarak çalışmaktadır. Kalite çalışmalarının yaygınlaştırılması ve akreditasyon sürecinin sağlıklı bir şekilde ilerlemesi için fakültede birim kalite komisyonu bulunmaktadır [\(4\)\(B.1.5.1.\)](#). Bu çerçevede, tüm birimler eğitim-öğretim amaçlarına ulaşıldığını kontrol etmek ve öğrenciler ile toplumun değişen ihtiyaçlarına yanıt verebilmek için eğitim programlarını gözden geçirerek iş akış şemasına uygun olarak güncellemektedir [\(4\)\(B.1.5.2.\)](#). Güncellemeler sürecinde, öğrenci temsilcileri ile görüşmeler yapılmış, öğretim elemanlarıyla toplantılar düzenlenmiş ve bu görüşmelerde fikir alışverişi sağlanarak ortak bir bakış açısı oluşturulmuştur [\(4\)\(B.1.5.3.\)](#).

2023 yılında yapılan bazı düzenlemelere örnek olarak, Okullarda Gözlem dersi kılavuzu birimlere özgü olarak hazırlanan Topluma Hizmet Dersi Uygulama Kılavuzu ve Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu gibi dokümanların paydaşların öneri ve talepleri doğrultusunda güncellenmesi gösterilebilir [\(4\)\(B.1.5.4.\)](#), [\(4\)\(B.1.5.5.\)](#), [\(4\)\(B.1.5.6.\)](#), [\(4\)\(B.1.5.7.\)](#), [\(4\)\(B.1.5.8.\)](#).

Fakültede Okul Öncesi Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İngiliz Dili Eğitimi, Sınıf Eğitimi ve İlköğretim Matematik Eğitimi programları EPDAD tarafından akredite edilmiştir. 2023 yılında Sosyal Bilgiler Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Müzik Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi anabilim dalları da akreditasyon değerlendirme sürecini başarıyla tamamlamıştır. Özel Eğitim ve Resim-İş Eğitimi anabilim dalları ise akreditasyon başvurusu için gerekli işlemleri sürdürmektedir.

Anabilim dallarında yürütülen programların çıktıları ile ders kazanımları uyumlu hale getirilmiş ve her ders için ders bilgi paketleri oluşturularak paylaşımına açılmıştır. Öğrenciler bu ders bilgi

paketlerine öğrenci bilgi sistemi (OBS) üzerinden ulaşabilmektedir [\(4\)\(B.1.5.9.\)](#). Fakültenin eğitim ve öğretime ilişkin istatistiki göstergeleri, fakülte web sayfası ve üniversite ana sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır [\(4\)\(B.1.5.10.\)](#). Ders bilgi paketleri, izleme ve değerlendirme çalışmaları doğrultusunda sürekli güncellenmektedir.

Kalite güvencesi kapsamında, fakültenin akademik birimlerinin eğitim-öğretim faaliyetleri her dönem öğrenci geri bildirimleri ile değerlendirilmekte ve bu geri bildirimler doğrultusunda kaliteyi artırmaya yönelik konular gözden geçirilmektedir. Ayrıca, akademik ve idari personel, mezunlar ve dış paydaşların değerlendirmeleri de bu sürece dahil edilmektedir. Öğrencilerin fakülte memnuniyeti, uzaktan eğitim memnuniyeti, akademik personel memnuniyeti ve dış paydaş memnuniyetine ilişkin anket bulguları fakülte internet sayfasında kamuoyuna sunulmaktadır.

[\(4\)\(B.1.5.1.birim kalite\)](#)

[\(4\)\(B.1.5.2.program\)](#)

[\(4\)\(B.1.5.3.toplantı\)](#)

[\(4\)\(B.1.5.4.paydaş\)](#)

[\(4\)\(B.1.5.5.toplantı\)](#)

[\(4\)\(B.1.5.6.toplantı\)](#)

[\(4\)\(B.1.5.7.koordinasyon\)](#)

[\(4\)\(B.1.5.8.program\)](#)

[\(4\)\(B.1.5.9.obs\)](#)

[\(4\)\(B.1.5.10.kbys\)](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk düzeyi = 4 (Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır)

Fakülte, 2547 Sayılı Kanun ile Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nde belirlenmiş olan esaslar çerçevesinde bir idari yapılanmaya sahiptir. Fakültemizin organizasyon şemasında görüldüğü gibi Dekan başkanlığında iki dekan yardımcısı ve fakülte sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra fakülte kurulu, yönetim kurulu ve bölüm başkanlıkları, anabilim dalı başkanlıkları, kurullar, komisyonlar ve koordinatörlükler bulunmaktadır [\(4\)\(B.1.6.1.\)](#).

Fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerinin organizasyonunu sağlamak adına ders ve sınav programlarının hazırlanması, öğretmenlik uygulaması çalışmalarının ve topluma hizmet uygulamalarının koordine edilmesi öğrencilerin muafiyet ve intibak işlemleri, akademik teşvik başvurularının değerlendirilmesi gibi bütün yönetsel süreçler dekanlık ve bölüm başkanlıkları bünyesinde kurulan komisyonlar tarafından mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde, adil, şeffaf ve hesap verilebilir bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

[\(4\)\(B.1.6.1.organizasyon_şeması\)](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi = 4 (Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.)

Fakülte, öğrenci merkezli öğretimi temel alarak örgün, uzaktan ve karma eğitim türlerinde öğrenciyi aktif hale getirmeyi amaçlamaktadır [\(4\)\(B.2.1.1.\)](#). Bu doğrultuda, fakülte ve üniversitenin tüm fiziksel imkanlarından (derslikler, koridorlar, çok amaçlı salon, bahçe vb.) faydalanarak disiplinler arası, bütüncül ve uygulamaya dayalı çalışmalar yürütülmektedir. Öğrencilerin ders kazanımlarına uygun olarak laboratuvar ve atölye uygulamaları, proje çalışmaları, saha çalışmaları, alan gezileri, sınıf içi sunumlar ve drama etkinlikleri gibi uygulamalarla öğrenme süreçlerine aktif katılımları artırılmaktadır [\(4\)\(B.2.1.2.\)](#), [\(4\)\(B.2.1.3.\)](#), [\(4\)\(B.2.1.4.\)](#), [\(4\)\(B.2.1.5.\)](#).

Fakültede, birçok anabilim dalında akademik kurul kararları doğrultusunda PUKÖ döngüsü ile uyumlu olarak uygulamalı sınıflar açılmıştır. Bu sınıflarda öğretmen adayları aktif katılım sağlayarak alanlarına yönelik mesleki deneyimler kazanmaktadır [\(4\)\(B.2.1.2.\)](#). Ders bilgi paketlerinde tüm derslerin öğretim yöntemleri ayrıntılı olarak belirtilmiştir [\(4\)\(B.2.1.7.\)](#). Öğrenciler, “Eğitimde Araştırma Yöntemleri” ve “Eğitimde Proje Geliştirme” gibi dersler aracılığıyla araştırma süreçlerine katılmakta, ayrıca ulusal ve uluslararası kongrelere araştırmalarıyla katılmaları desteklenmektedir. Örneğin, Kevser Baltacı ve Hasan Arkan, Uluslararası 21. yy Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde bildiri sunmuştur [\(4\)\(B.2.1.8.\)](#). Kevser Baltacı, rehberliğinde ‘Psychological Well-Being Levels of Social Studies Teachers During the Pandemic Process’ başlıklı bir makale ile alan indeksine katılmıştır, öğrencilerin teorik bilgi ve becerilerinin yanı sıra mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemeyi hedeflemektedir. Öğrencilerin, üniversitedeki öğrenci topluluklarında görev almaları, akademik sunum yapmaları, materyal tasarlamaları, topluma hizmet uygulamaları kapsamında etkinliklerde bulunmaları ve proje hazırlamaları teşvik edilmektedir [\(4\)\(B.2.1.9\)](#), [\(4\)\(B.2.1.10.\)](#), [\(4\)\(B.2.1.11.\)](#). Sosyal Yaşam Topluluğu, Proje Topluluğu, Çocuk ve Bilim Topluluğu, Çocuk Deyip Geçme Topluluğu gibi topluluklar aracılığıyla öğrenciler, okul ortamında uygulamalı yöntemlere ilişkin deneyim kazanmakta ve aktif görev almaktadırlar [\(4\)\(B.2.1.12.\)](#),

[\(4\)\(B.2.1.13.\)](#), [\(4\)\(B.2.1.14.\)](#), [\(4\)\(B.2.1.15.\)](#). Ayrıca, 2023 itibarıyla faaliyete geçen Özel Eğitim Topluluğu gibi yeni topluluklar da öğrencilere çeşitli faaliyetlerde yer alma imkânı sağlamaktadır.

Fakülte, öğrenmenin etkileşime dayalı gerçekleşmesi ilkesi doğrultusunda, öğrencilerin üniversitenin farklı birimlerinden yararlanmasını teşvik etmektedir. Bu bağlamda, MAKÜ PDR Merkezi ve Burdur Gelişim Merkezi ve Kariyer Gelişim Merkezi Kariyer Okulu aracılığıyla öğrencilerin kişisel ve sosyal öğrenmelerini geliştirebilecekleri eğitimlere ve uygulamalara katılabilmektedir [\(4\)\(B.2.1.16\)](#), [\(4\)\(B.2.1.17\)](#). Bu eğitimler, öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimleri yanısıra psikolojik iyi oluşları ile sosyal gelişimleri desteklemeye katkı sağlamayı hedefleyen konuları içermekte olup, onların donanımlarını zenginleştirmelerine olanak tanımaktadır.

[\(4\)\(B.2.1.1.makü uzem\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.2.fen bilgisi laboratuvarı\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.3.etkinlikler haberi\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.4.fen park\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.5.materyal sergisi\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.7.bilgi paketi\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.8.kongre bildirisi\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.9.öğrenci topluluk listesi\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.10.Çarşamba konserleri\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.11.oyun temelli matematik etkinlikleri\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.12.şiddete karşı dur etkinliği\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.13.öğretmenler günü\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.14.sergi\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.15.kadına şiddete hayır etkinliği\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.16.eğitimler\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.17.kariyer okulu\)](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi = 3 (Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.)

Fakültede lisans programlarında yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ölçme ve değerlendirme süreçlerinde çeşitlilik esas alınmıştır [\(3\)\(B.2.2.1.\)](#) Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli olup hedeflenen öğrenme çıktıları ile uyumludur. Örneğin, öğrenci not itirazı ve soru itirazı gibi süreçler ilgili yönetmeliklerde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır [\(3\)\(B.2.2.2.\)](#).

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, akademik takvim yılı başında ders izlenceleri aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdiği tüm faaliyetler değerlendirmeye alınmaktadır. Sunum yapma, proje hazırlama, araştırma raporu, sergi, seminer, grup çalışması, konser, gezi, sınıf içi etkinlik, açık uçlu sınav (uzun yanıtı, kısa yanıtı, boşluk doldurma) ve çoktan seçmeli gibi yöntemlerle öğrencilere öğrenme çıktıları doğrultusunda kendilerini ifade etme fırsatı sunulmaktadır [\(3\)\(B.2.2.3.\)](#), [\(3\)\(B.2.2.4.\)](#), [\(3\)\(B.2.2.5.\)](#). Formatif değerlendirme çerçevesinde öğrencilere dönütler verilerek doğru ve yanlışlarını görmeleri ve kendi öğrenme süreçlerini düzenlemeleri desteklenmektedir. Uzaktan/hibrit eğitim faaliyetlerinde de aynı ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmakta olup, bu süreçler “MAKÜ UZEM” portalı üzerinden ya da yüz yüze gerçekleştirilmektedir. MAKÜ UZEM web sayfasında uzaktan/hibrit eğitimde kullanılacak ölçme değerlendirme etkinliklerine yönelik öğretim elemanları ve öğrencilere bilgilendirmeler yapılmıştır [\(3\)\(B.2.2.6.\)](#).

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliğini sağlamak için öğrenme çıktıları esas alınmaktadır. Bu kapsamda, ders sorumlularının farklı olmasına rağmen ölçme-değerlendirme yöntemlerinin ve soruların öğrenme çıktılarına uygun olması, çok şubeli derslerin sınavlarının aynı anda ve aynı içerikte yapılması, sınav salonlarında öğrencilerin kopya çekemeyecek mesafelerde oturtulması ve gözetmenlerin sınav güvenliği konusunda titiz davranması gibi uygulamalar yapılmaktadır. Atama-Yükselme Kriterleri kapsamında Eğitimcilerin Eğitimi programında yer alan ölçme-değerlendirme modülleri ile fakülte öğretim elemanlarının ölçme-değerlendirme uygulamalarında güvenilirlik ve geçerlilik konularında farkındalığı artırılmaktadır [\(3\)\(B.2.2.7.\)](#).

Fakülte öğrencilerinin değerlendirilmesi, “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi (BDY)” ve “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları” çerçevesinde yürütülmektedir

[\(3\)\(B.2.2.8.mevzuat\)](#)

[\(3\)\(B.2.2.9.yönerge\)](#)

[\(3\)\(B.2.2.1.akts bilgi paketi\)](#)

[\(3\)\(B.2.2.2.yönetmelik\)](#)

[\(3\)\(B.2.2.3.gezi\)](#)

[\(3\)\(B.2.2.4.sergi\)](#)

[\(3\)\(B.2.2.5.konser\)](#)

[\(3\)\(B.2.2.6.sistem tanıtım videoları\)](#)

[\(3\)\(B.2.2.7.sertifika programı\)](#)

[\(3\)\(B.2.2.8.mevzuat\)](#)

[\(3\)\(B.2.2.9.yönerge\)](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.)

Fakülteye öğrenci kabulü, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından belirlenen merkezi atama kriterleri doğrultusunda yapılmaktadır. Yurt dışından gelen lisans öğrencileri için ise YÖK'ün belirlediği ve “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge” esasları uygulanmaktadır [\(3\)\(B.2.3.1.\)](#). Özel yetenekle öğrenci kabul eden Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü'nün Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği programlarında öğrenci alımları, senato onayı ile “Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Resim-İş/Müzik Eğitimi Anabilim Dallarının Ön Kayıtlı Alınacak Öğrencilerin Özel Yetenek Sınav Yönergelerine” dayanarak gerçekleştirilmektedir. Bu bölümler, öğrenci kabul süreçlerini açık ve tutarlı bir şekilde sürdürmekte olup, sınavlar hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkesi çerçevesinde kayıt altına alınmaktadır.

Fakültede bulunan bölümlere yatay geçiş yapmak isteyen öğrenciler için gerekli işlemler, ilgili esaslar ve yönetmelikler doğrultusunda takvime bağlı olarak yürütülmektedir [\(3\)\(B.2.3.2.\)](#), [\(3\)\(B.2.3.3.\)](#). Fakülteye kayıt yaptıran öğrencilerin, önceki yükseköğretim kurumlarından aldıkları ve başarılı oldukları derslerin muafiyet ve intibak işlemleri, “Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi” ile düzenlenmektedir [\(3\)\(B.2.3.4.\)](#). Bu süreç, ilgili birimlerde oluşturulan komisyonlar tarafından yürütülmektedir.

[\(3\)\(B.2.3.1.yönergeler\)](#)

[\(3\)\(B.2.3.2.2023-24 yatay geçiş takvimi güz\)](#)

[\(3\)\(B.2.3.3.yatay geçiş takvimi bahar\)](#)

[\(3\)\(B.2.3.4.yönerge\)](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.)

Fakültede yürütülen eğitim sonunda mezunlara verilen diplomalar, Avrupa Birliği eğitim komisyonunun “Avrupa Kredi Transfer Sistemi” (AKTS/ECTS) ile uyumludur. İlgili komisyonun belirlediği ders yükü dönemlik 30 AKTS olup, mezunlara verilen diplomalarda toplam 240 AKTS esas alınmaktadır. Mezun olan öğrencilerin aldığı derslere ek olarak, ulusal

ve uluslararası hareketlilik programlarından yararlanmaları durumunda, öğrenim anlaşması doğrultusunda derslerinin yanına ilgili belirteçler eklenir ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu öğrenim çıktıları içeren “Diploma Supplement/Diploma Eki Etiket” tüm öğrencilere ücretsiz ve otomatik olarak verilir. Bu diploma eki, 2011-2015 yılları arasında Avrupa Birliği Eğitim Komisyonu tarafından akredite edilmiştir [\(3\)\(B.2.4.1.\)](#).

Mezun öğrencilere verilecek belgeler, üniversitenin “Mezun Öğrencilere Verilecek Belgeler Hakkında Yönerge”si ile belirlenmiştir [\(3\)\(B.2.4.2.\)](#). Yatay geçiş başvuruları ve değerlendirme kriterleri, üniversitenin “Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Kurum içi Yatay Geçiş Yönergesi” ile düzenlenmiş olup, muafiyet işlemleri “Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi”ne göre gerçekleştirilmektedir [\(3\)\(B.2.4.3.\)](#), [\(3\)\(B.2.4.4.\)](#). Fakülte bünyesinde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde tanımlanmış ve kamuoyuna sunulmuştur. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçlere uygun olarak yürütülmektedir.

[\(3\)\(B.2.4.1.ingilizce diploma eki\)](#)

[\(3\)\(B.2.4.2.belge yönerge\)](#)

[\(3\)\(B.2.4.3.yatay geçiş yönerge\)](#)

[\(3\)\(B.2.4.4.muafiyet intibak yönerge\)](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk düzeyi = 4 (Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.)

Toplam 117 farklı eğitim ortamına sahip eğitim fakültesinde, 61 derslik, derslikler haricinde 5 amfi, 1 kültürel miras sınıfı, 1 okul öncesi uygulama salonu, 1 okul öncesi yaratıcı etkinlikler atölyesi, 1 uygulama anaokulu, 4 bireysel psikolojik danışma odası, 1 grupta psikolojik danışma odası, 1 aynalı psikolojik danışma odası, 4 bilgisayar laboratuvarı, 2 fen bilgisi laboratuvarı, 1 teknoloji uygulamaları ve zeka oyunları sınıfı, 4 drama salonu, 8 sanat atölyesi, 21 bireysel çalgı odası, 1 konferans salonu, 5 seminer salonu ve 1 toplantı salonu bulunmaktadır.

Teknolojik açıdan her bir derslikte projeksiyon cihazı ve internet bağlantısı hazır olarak bulunmaktadır. İhtiyaç halinde ders sürecini desteklemeye yönelik araç gereçler öğretim elemanlarının kullanımında mevcuttur. Ayrıca her anabilim dalında birer sınıf akıllı tahta donanımına da sahiptir. Ayrıca çevrim içi ortam açısından incelendiğinde, Covid-19 pandemisi ve ülkemizde yaşanan deprem felaketi sonucu derslere yönelik uzaktan öğretim faaliyetleri

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği kapsamında UZEM tarafından gerçekleştirilmiştir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi= 4 (Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.)

Fakültede, öğrencilerin akademik gelişimlerini izleyen, onlara rehberlik eden, akademik sorunlarını çözmeye yardımcı olan bir akademik danışman öğretim elemanı bulunmaktadır. Ders yılı başlamadan önce, bölüm başkanlıkları veya program koordinasyon başkanlıklarının önerileri doğrultusunda, birim yönetim kurullarınca “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” uyarınca akademik danışmanlar atanır [\(4\)\(B.3.2.1.\)](#). Bu danışmanlar, öğrencilerin talepleri doğrultusunda özellikle derslerle ilgili çeşitli konularda rehberlik yapar ve gelişimlerini öğrenci bilgi sistemi (OBS) üzerinden izler [\(4\)\(B.3.2.2.\)](#). Öğrenciler, danışmanlarına yüz yüze, çevrimiçi ve e-posta gibi çeşitli iletişim kanallarıyla ulaşarak geri bildirim alabilirler. 2023 yılı öğrenci memnuniyet anketinde, öğrenciler danışmanlık hizmetlerinden yüksek düzeyde memnuniyet ifade etmişlerdir, danışmanlarının ulaşılabilirliği, problem çözme katkısı, uyum ve bilgilendirme düzeyi gibi başlıklarda olumlu görüş bildirmişlerdir. 2022’de belirlenen gelişim alanları doğrultusunda, 2023’te öğrenci-danışman işbirliği artırılmış ve danışmanlık çalışmalarına daha aktif öğrenci katılımı sağlanmıştır. Ayrıca, oryantasyon ve kariyer planlama dersleri zorunlu olarak programda yer almaktadır [\(4\)\(B.3.4.3.\)](#).

Öğrenciler için kariyer gelişimi desteği üniversite bünyesindeki Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu merkezde, öğrenciler KARGİS üzerinden bireysel kariyer danışmanlığı alabilir, ilgi ve yetenek envanterlerini doldurarak kendilerini daha iyi tanıyabilirler. Kariyer Merkezi, Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından sunulan staj ve iş olanaklarını duyurarak, öğrencilere çeşitli kariyer geliştirme eğitimleri sunmaktadır. Bu eğitimlerin şartlarını sağlayan ve değerlendirme sınavını geçen öğrencilere MAKÜ Kariyer Okulu diploması verilmektedir [\(4\)\(B.3.4.4.\)](#). Oryantasyon çalışmaları ve KARGİS tanıtımı, her akademik yıl başında yapılmaktadır ve birinci sınıf öğrencilerine yönelik olarak oryantasyon ve kariyer planlama dersleri uygulanmaktadır [\(4\)\(B.3.4.5.\)](#).

Fakülte öğrencileri, kariyer planlamasına yönelik olarak proje hazırlama, mezun deneyimleri ile ilgili eğitimler ve mesleki sohbetlere katılmaktadır. Ayrıca, KPSS ve diğer sınavlar hakkında seminerler düzenlenmiş ve öğrencilerin kariyer planlaması konularında bilgilendirilmeleri

sağlanmıştır [\(4\)\(B.3.4.6.\)](#). Öğrenciler, mezunlarla düzenlenen etkinliklerde deneyim paylaşımı yaparak mesleki gelişimlerine katkı sağlama fırsatı bulmaktadırlar [\(4\)\(B.3.4.7.\)](#), [\(4\)\(B.3.4.8.\)](#). Fakülte, mezunlara ulaşmada, üniversite bünyesindeki Mezunlarla İlişkiler ve Kariyer Planlama Koordinatörlüğü ile birlikte çalışmaktadır. Her yıl ulaşılan mezun sayısı artmakta, mezunlar ve öğretmen adayları çeşitli etkinliklerde bir araya gelmektedir. Cumhuriyetin 100. yılı vesilesiyle 2023 yılında düzenlenen Öğretmenler Günü ve Mezunlar Buluşması etkinliği, fakülte mezunlarını bir araya getirmiştir [\(4\)\(B.3.4.9.\)](#).

Üniversite bünyesinde, öğrencilere gelişimsel, koruyucu, önleyici ve eğitsel rehberlik hizmetleri veren Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama Araştırma Merkezi de bulunmaktadır [\(4\)\(B.3.4.10.\)](#).

[\(4\)\(B.3.2.1.yönetmelik\)](#)

[\(4\)\(B.3.2.2.obs_giriş\)](#)

[\(4\)\(B.3.4.3.danışmanlıklar\)](#)

[\(4\)\(B.3.4.4.kariyer_okulu\)](#)

[\(4\)\(B.3.4.5.oryantasyon_eğitimi\)](#)

[\(4\)\(B.3.4.6.konferans\)](#)

[\(4\)\(B.3.4.7.kariyer_planlaması\)](#)

[\(4\)\(B.3.4.8.konferans\)](#)

[\(4\)\(B.3.4.9.mezuniyet\)](#)

[\(4\)\(B.3.4.10.pdr_uam\)](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk düzeyi = 4 (Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.)

Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu (YURTKUR) bünyesinde, şehir merkezindeki iki yerleşkede 2.210 yatak kapasiteli Safahat KYK Kız Öğrenci Yurdu ile MAKÜ İstiklal Yerleşkesi'nde 1.900 yatak kapasiteli iki kız öğrenci yurdu bulunmaktadır. Ayrıca, İstiklal Yerleşkesi'nde erkek öğrencilere yönelik olarak Asımın Nesli KYK Erkek Öğrenci Yurdu ve Fereli Sinan Efendi KYK Erkek Öğrenci Yurdu ile toplam 1.628 yatak kapasiteli yurtlar hizmet vermektedir.

Üniversite bünyesinde öğrencilerin beden ve ruh sağlığını korumayı ve tedavi süreçlerini desteklemeyi amaçlayan bir aile hekimliği birimi bulunmaktadır. İstiklal Yerleşkesinde hizmet veren bu birimde bir doktor ve bir hemşire görev yapmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin psikolojik ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla öğretim elemanlarına ulaşılabilirlik sağlanmakta ve öğrencilerin bu destek mekanizmasının farkında olması teşvik edilmektedir. Psikolojik

desteğe ihtiyaç duyan lisans ve lisansüstü öğrenciler, PDRMER birimine yönlendirilmekte olup, burada profesyonel danışmanlık hizmeti almaları sağlanmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk düzeyi = 3 (Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.)

Fakültede, yetersizliği olan ve dezavantajlı grupta yer alan (düşük sosyo-ekonomik düzey, azınlık, göçmen vb.) öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimi, kapsayıcılık felsefesi temel alınarak sağlanmaktadır. Bu kapsamda, Engelsiz Üniversite Birimi aktif bir şekilde çalışmakta ve dezavantajlı gruplara yönelik çeşitli faaliyetler yürütmektedir [\(3\)\(B.3.4.1.\)](#). Öğrencilerin üniversite ve fakülteye uyum süreçleri, ihtiyaçları ve sorunlarına yönelik işlemler, MAKÜ Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğünde yer alan Engelli Öğrenci Birimi ve Eğitim Fakültesi Engelli Öğrenci Birim Temsilcisi tarafından yürütülmektedir [\(3\)\(B.3.4.2.\)](#), [\(3\)\(B.3.4.3.\)](#). Fakültemizde farklı dezavantajlı durumlar yaşayan öğrencileri için KASAUM merkezi tarafından ve PDR MERKEZİ tarafından psikolojik ve sosyal destek sağlanmaktadır. [\(3\)\(B.3.4.4.\)](#), [\(3\)\(B.3.4.5.\)](#).

Fakülte ana sayfasında yer alan “Dekana Yazın” bağlantısı sayesinde, yetersizliği olan bireyler fakülte dekanına doğrudan ulaşabilme imkânına sahiptir [\(3\)\(B.3.4.6.\)](#).

[\(3\)\(B.3.4.1.engelsiz_makü\)](#)

[\(3\)\(B.3.4.2.birim\)](#)

[\(3\)\(B.3.4.3.engelli_birim_temsilcisi\)](#)

[\(3\)\(B.3.4.4.kadın_aile_çakışmaları_uam\)](#)

[\(3\)\(B.3.4.5.pdr_uam\)](#)

[\(3\)\(B.3.4.6.dekana_yazın\)](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk düzeyi = 4 (Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.)

Üniversite bünyesinde öğrencilerin bilişsel gelişimine ek olarak sosyal gelişimine de oldukça önem verilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilerin sosyal aktivitelerinin desteklenmesi ve motive edilmesi amacıyla MAKÜ Sosyal uygulaması hayata geçirilmiştir. Öğrenciler üniversitedeki sosyal uygulamalardan bu sayede rahatlıkla haberdar olabildikleri gibi, etkinliklere katılımları ile beraber mezuniyetlerinde sosyal diploma almaya da hak kazanmaktadırlar. Üniversite içerisindeki sosyal uygulamalar (öğrenci toplulukları, konser, sergi, panel, seminer vs.) oldukça

zengindir. Sosyal faaliyetlere ek olarak sportif faaliyetlere de oldukça önem verilmektedir. Bu doğrultuda hem tesisler (yüzme havuzu, spor salonları vs.) hem de düzenlenen organizasyonlar (futbol, basketbol ve voleybol turnuvaları) öğrencilere sportif anlamda zengin seçenekler sunmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketleri de öğrencilerin üniversitedeki sosyal ve sportif olanak ve uygulamalardan oldukça memnun olduğunu göstermektedir. Özetle, üniversite ve fakültenin öğrencilerin bilişsel ve sosyal gelişimlerini desteklemek üzere yeterli tesis ve donanımına sahip olduğu ve bu tesis ve donanımların da öğretmen adayları tarafından etkin bir şekilde kullanıldığını söylemek mümkündür.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk düzeyi = 4 (görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.)

2547 Sayılı Kanun ile buna bağlı olarak yürürlükte olan yönetmelikler ve Üniversitemizin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesinde [\(4\)\(B.4.1.1.\)](#) belirtilen kriterler çerçevesinde, alanında uzman, gerekli yetkinliğe ve donanımına sahip olduğu belgelenmiş kişilerin işe alınmaları sağlanmaktadır. ‘Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge’nin 4-e maddesi gereğince Üniversitemiz öğretim üyelerinin, “Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı”nı tamamlamaları gerekmektedir [\(4\)\(B.4.1.2.\)](#).

Fakültemiz genelinde 34 Prof. Dr., 28 Doç. Dr., 39 Dr. Öğr. Üyesi, 8 Öğr. Gör., 1 Öğr. Gör. Dr., 1 Arş. Gör. Dr., 7 Arş. Gör. olmak üzere toplam 17 öğretim elemanı ve 101 öğretim üyesi toplamda 118 öğretim elemanı bulunmaktadır.

[\(4\)\(B.4.1.1.öğretim üyeliği kadrosu yönerge\)](#)

[\(4\)\(B.4.1.2.eğiticilerin eğitimi sertifika\)](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk düzeyi = 4 (Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.)

Fakültede tüm öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif ders verme yöntemleri ile uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları amacıyla sistematik olarak eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) düzenlenmekte ve bu süreçleri yürüten bir

öğretme-öğrenme merkezi bulunmaktadır. Bu yapı sayesinde öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmakta, kurumun öğretim yetkinliğini geliştirme performansı düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Fakültede görev yapan öğretim üyelerinin yetkinliklerinin artırılması için fakülte birimleri ve üniversitenin merkezleri tarafından düzenlenen eğitici etkinlikler mevcuttur. Burdur Gelişim Merkezi (BGM) ve Kadın ve Aile Çalışmaları Merkezi gibi yapıların yanı sıra, fakülteye özgü çalışmalarla öğretim üyelerinin yetkinlikleri çevrim içi ve yüz yüze desteklenmektedir. BGM tarafından düzenlenen Eğiticilerin Eğitimi Programı'na katılan öğretim üyeleri, sınıf yönetimi, öğrenme psikolojisi, öğretimde ilke ve yöntemler, öğretimin planlanması, proje yönetimi, dijital sunum teknikleri, Z kuşağı ile iletişim, ölçme ve değerlendirme gibi pek çok konuda eğitim alarak sertifika kazanmışlardır [B\(4\)\(B.4.2.1\).](#)

Öğretim elemanları, BGM tarafından sunulan Akademik Gelişim Seminerleri kapsamında, bilim etiği, sistematik literatür taraması, SSCI, SCI ve AHCI indeksli dergilerde yayın yapma, ölçek geliştirme ve dil kursları gibi konularda eğitim alabilmektedirler [\(4\)\(B.4.2.2.\)](#). Şiddetle mücadele ve kadın temalı sempozyumlar, konferanslar ve toplantılar da öğretim elemanlarının katılımıyla desteklenmektedir [\(4\)\(B.4.2.3\)](#), [\(4\)\(B.4.2.5.\)](#). Teknoloji Transfer Ofisi'nin tanıtım çalışmaları çerçevesinde, öğretim elemanlarının katılım sağladığı TÜBİTAK projeleri gibi birçok konuda bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır [B\(4\)\(B.4.2.6\)](#). Öğretim elemanları ayrıca, öğrencilerin hazırlayabileceği 2209-A, KA171, KA131 projelerine danışmanlık yapabilmeleri için eğitimlere katılabilmektedir [\(4\)\(B.4.2.7.\)](#), [\(4\)\(B.4.2.8.\)](#).

Fakültede, 08-10 Haziran 2023 tarihlerinde Uluslararası 21. Yüzyıl Eğitim Araştırmaları Kongresi düzenlenmiş olup, öğretim elemanları bu organizasyonda aktif olarak yer almıştır [\(4\)\(B.4.2.9.\)](#). Sosyal Bilgiler Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi ve Müzik Eğitimi Anabilim Dalları, akreditasyon süreçlerini başarıyla tamamlamıştır. 2022 yılından itibaren, öğretim elemanlarının yetkinlik geliştirme uygulamaları ile ilgili memnuniyet düzeyleri izlenmekte ve sonuçlar değerlendirilmektedir, ihtiyaç duyulması halinde gerekli önlemler alınmaktadır [\(4\)\(B.4.2.10\)](#).

[\(4\)\(B.4.2.1.eğiticilerin eğitimi\)](#)

[\(4\)\(B.4.2.2.eğitimler\)](#)

[\(4\)\(B.4.2.3.şiddete karşı etkinlik\)](#)

[\(4\)\(B.4.2.5.şiddet üzerine panel\)](#)

[\(4\)\(B.4.2.6.tanıtım bilgilendirme toplantı\)](#)

[\(4\)\(B.4.2.7.proje hazırlama eğitimi\)](#)

[\(4\)\(B.4.2.8.proje destekleme programı\)](#)

[\(4\)\(B.4.2.9.geçmiş kongreler\)](#)

[\(4\)\(B.4.2.10.anket sonuçları\)](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk düzeyi = 4 (Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Öğretim elemanlarının öğretmen ve alan eğitimi ile ilgili araştırma projelerinin desteklemek için üniversitemizde kurulan “Burdur Gelişim Merkezi’nde” eğitimler gerçekleştirilmektedir [\(4\)\(B.4.3.1.\)](#).

Üniversitede kurulan MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi’nde de öğretim elemanlarının, ulusal ve uluslararası proje çağrıları hakkında bilgilendirilmeleri ve çeşitli desteklerden yararlanmalarının sağlanması konusunda destek sağlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda öğretim elemanlarına, öğrencilerimize ve talep eden dış paydaşlara konunun uzmanları tarafından ulusal ve uluslararası proje hazırlama eğitimleri verilmektedir. Ayrıca bu hizmet kapsamında akademisyenler ve öğrenciler başvuruya açık çağrılar takip ederek, açık kapalı tüm fonlar hakkında bilgilendirilmektedir [\(4\)\(B.4.3.2.\)](#).

Üniversite bünyesinde bulunan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü üniversite akademisyenlerini bilime evrensel veya ulusal ölçülerde katkı yapacağı düşünülen projelere destek sunmaktadır [\(4\)\(B.4.3.3.\)](#). BAP koordinatörlüğü ülkenin teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlaması beklenen projeleri, yükseköğretim kurumu içinden veya dışından, ulusal/uluslararası kurum ya da kuruluşların katılımlarıyla da yapılabilecek projeleri, lisansüstü eğitim kapsamında hazırlanan tez ve diğer projeleri desteklemektedir. Üniversitemizin BAP koordinatörlüğü öğretim üyelerinin danışmanlıklarını yürüttükleri yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin tez çalışmalarına maddi katkı sağlayarak öğretim üyeleri ve lisans üstü öğrencilerinin mesleki gelişimlerini desteklemektedir.

Üniversite ERASMUS, MEVLANA programları ile öğretim elemanlarının üniversiteler arasında ziyaretlerde bulunmalarına ders alma ve ders verme etkinlikleri ile gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Fakülte proje bilgilendirme toplantıları düzenleyerek öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası proje yapmaları konusunda desteklemektedir (Akademik Teşvik Yönetmeliği.pdf). Bunların yanı sıra öğretim elemanları çeşitli projeler yürütmekte (TÜBİTAK) veya projelere dahil olmaktadır. Kurum içinde BAP koordinatörlüğü tarafından desteklenen bilimsel araştırmalar da yer almaktadır.

[\(4\)\(B.4.3.1.eğitimler\)](#)

[\(4\)\(B.4.3.2.teknoloji transfer ofisi\)](#)

[\(4\)\(B.4.3.3.makü_bap\)](#)

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.)

Eğitim Fakültesi'nin araştırma politikası, kurumun belirlediği hedefler doğrultusunda öğretim üyelerinden alınan veriler izleme sistemine yüklenmektedir [\(4\)\(C.1.1.1.\)](#). Ayrıca, öğretim üyelerinin yayın ve proje bilgileri YÖKSİS üzerinden izlenerek, fakültenin araştırma-geliştirme performansını değerlendiren yönetmelik, yönerge ve kılavuzlar doğrultusunda tüm araştırma alanlarını kapsayan süreçler yürütülmektedir.

Araştırma-geliştirme süreçlerinin izlenmesinin yanı sıra, iyileştirme amacıyla değerlendirme ve planlamalar da yapılmaktadır [\(4\)\(C.1.1.2.\)](#). Bu doğrultuda, öğretim üyeleri ve öğrenciler için araştırma ve geliştirme sürecine katılımı teşvik eden eğitimler düzenlenmektedir [\(4\)\(C.1.1.3.\)](#). Üniversitede stratejik yönetim ve akademik performans değerlendirme çalışmaları çerçevesinde Akademik Bilgi Sistemi (ABS) kullanıma açılmıştır. Fakülte öğretim elemanları araştırma faaliyetlerini ABS ve YÖKSİS'e güncelleyerek, fakülte ve bölüm düzeyinde araştırma performansının izlenmesine katkı sağlamaktadır [\(4\)\(C.1.1.4.\)](#). Öğretim üyelerinin performansları değerlendirildiğinde, 2023 yılında Türkiye'de en çok atıf alan akademisyenler listesine giren birçok öğretim üyesi bulunmaktadır [\(4\)\(C.1.1.5.\)](#). Ayrıca, araştırma faaliyetleri için BAP ve kurum dışı kaynaklardan destek almaktadırlar [\(4\)\(C.1.1.6.\)](#).

Fakülte araştırma yönetimi, rektörlük politikaları doğrultusunda yürütülmekte olup, "Birim Kalite Komisyonu" ve bu komisyon altındaki "Araştırma ve Geliştirme Kalite Alt Komisyonu" tarafından desteklenmektedir [\(4\)\(C.1.1.7.\)](#). Ayrıca, "Ulusal ve Uluslararası Proje Koordinatörlüğü" faaliyetleri de üniversitenin araştırma politikaları ile uyumlu olarak yürütülmektedir [\(4\)\(C.1.1.8.\)](#).

Fakültenin araştırma motivasyonunu artırmak ve iyileştirmek için kısa vadeli hedefler belirlenmiş olup, mevcut kaynaklarla çeşitli planlamalar yapılmaktadır [\(4\)\(C.1.1.9.\)](#). Eğitim Fakültesi, "Bilimsel araştırma ve sanatsal faaliyetlerin kalitesini artırma" ve "Çalışma koşulları ile ekipman kalitesini iyileştirme" hedeflerini benimseyen bir kalite politikasına sahiptir ve bu doğrultuda "Birim Kalite Komisyonu" ile "Ulusal ve Uluslararası Proje Koordinatörlüğü" organizasyon yapısını oluşturmuştur [\(4\)\(C.1.1.10.\)](#). Fakülte, bu komisyonlar aracılığıyla alınan kararlar doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyetlerini iyileştirme çalışmalarını sürdürmektedir [\(4\)\(C.1.1.11.\)](#).

[\(4\)\(C.1.1.1.etkinlik izleme sistemi\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.2.proje toplantı tutanağı\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.3.proje eğitimleri duyurusu\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.4.akademik bilgi sistemi\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.5.endeks bilgileri\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.6.bap destekli projeler\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.7.birim kalite komisyonları\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.8.proje koordinatörlüğü\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.9.projeler toplantı tutanağı\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.10.birim kalite komisyonu\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.11.proje koordinatörlüğü\)](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Eğitim Fakültesi, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik olanaklar sağlamak amacıyla bilimsel araştırma proje desteği ve bilimsel proje hazırlama eğitimi gibi imkânları sunmakta, bu doğrultuda gerekli bilgilendirmeler, fakülte yönetimi tarafından öğretim elemanlarına yönlendirilmektedir [\(4\)\(C.1.2.1.\)](#). MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi ve KİMER, hibe çağrılarının duyurulmasının yanı sıra proje döngüsü yönetimi eğitimi vererek, fakülte öğretim elemanlarının projelerle ilgili bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır [\(4\)\(C.1.2.2.\)](#).

Fakülte öğretim üyelerinin atanma ve yükseltme süreçleri, üniversitenin “Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi” çerçevesinde yürütülmektedir [\(4\)\(C.1.2.3.\)](#). Ayrıca, ders yüklerinin dağılımı, öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına ve öğrenci sayısına göre akademik kurullar tarafından planlanmaktadır. Fakülte, ulusal ve uluslararası etkinliklere katılımı desteklemek amacıyla öğretim elemanlarına yurt içi ve yurt dışı kongre ve konferans katılım için destek sağlamaktadır [\(4\)\(C.1.2.4.\)](#).

Fakültede araştırma-geliştirme yetkinliklerini artırmaya yönelik olarak düzenlenen eğitimler, örneğin Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı, öğretim elemanlarının ve lisansüstü öğrencilerin gelişimine katkı sağlamaktadır [\(4\)\(C.1.2.5.\)](#). AYEUM platformu, fakülte personeli ve lisansüstü öğrenciler tarafından ücretsiz olarak kullanılmakta, araştırma-geliştirme faaliyetleri için çeşitli imkânlar sunmaktadır [\(4\)\(C.1.2.6.\)](#).

Fakültenin araştırma faaliyetlerini destekleyen kaynaklar, birim kalite komisyonu politikalarıyla uyumlu ve yeterli düzeydedir. Bu politikalar doğrultusunda, araştırma faaliyetlerinde kaynakların verimli kullanımı, bilimsel çalışmaların kalitesinin artırılması ve çalışma koşullarının iyileştirilmesi esas alınmaktadır. Fakültede araştırma-geliştirme

faaliyetlerinde görevli 120 akademik personel bulunmaktadır [\(4\)\(C.1.2.7.\)](#). 2023 yılında 11 araştırma görevlisinin doktor öğretim üyesi kadrosuna atanmasıyla fakültenin araştırmacı potansiyeli artırılmıştır.

Fakültenin araştırma stratejileri, MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi, BAP ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü gibi birimler tarafından belirlenmektedir [\(4\)\(C.1.2.8.\)](#), [\(4\)\(C.1.2.9.\)](#), [\(4\)\(C.1.2.10.\)](#). Fakülte öğretim elemanları, BAP'tan sağlanan bilimsel araştırma desteği ve HAYDEP projeleri gibi çeşitli kaynaklardan finansal destek alabilmektedir [\(4\)\(C.1.2.11.\)](#), [\(4\)\(C.1.2.12.\)](#), [\(4\)\(C.1.2.13.\)](#).

Fakültede araştırma için finansal kaynak sınırlı olmakla birlikte, öğretim elemanları projeler yoluyla (TÜBİTAK, AB projeleri vb.) kaynak sağlamaktadır. Fakültede TÜBİTAK tarafından desteklenen ve öğretim elemanlarının yürüttüğü projeler bulunmakta olup, bu projelerde öğretim elemanları farklı roller üstlenmektedir.

[\(4\)\(C.1.2.1.makü teknoloji transfer ofisi\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.2.teknoloji transfer ofisi\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.3.atanma kriterleri yönergesi\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.4.yurtiçi yurtdışı görevlendirme\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.5.eğiticilerin eğitimi sertifika programı\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.6.ayeum duyuru\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.7.akademik personel sayısı\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.8.BAP\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.9.teknoloji transfer ofisi\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.10.uluslararası ilişkiler koordinatörlüğü\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.11.bap destekleri\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.12.hayvancılık yönerge\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.13.teknoloji transfer ofisi\)](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi = 4 (Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir)

Doktora programları, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülmekte olup, fakültemizin öğretim üyeleri de bu programlarda ders vermektedir [\(4\)\(C.1.3.1.\)](#). Bu durum, fakülte öğretim üyelerinin akademik bilgi ve uzmanlıklarını doktora düzeyinde öğrencilere aktarmalarına olanak tanımakta, araştırma ve eğitim süreçlerine katkıda bulunmaktadır.

[\(4\)\(C.1.3.1.doktora dersleri\)](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1.Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.)

Fakültede, 15.10.2023 tarihi itibarıyla 39 Profesör, 24 Doçent, 38 Dr. Öğr. Üyesi, 2 Öğr. Gör. Dr., 8 Öğr. Gör., 3 Arş. Gör. Dr. ve 6 Arş. Gör. olmak üzere toplam 120 akademik personel görev yapmaktadır. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmek ve iyileştirmek amacıyla bilimsel araştırma proje desteği ve bilimsel proje hazırlama eğitimi gibi imkânlar sağlanmakta, ilgili bilgilendirmeler öğretim elemanlarına iletilmektedir. MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi ve KİMER, hibe çağrılarının duyurulmasının yanı sıra proje döngüsü yönetimi eğitimi vererek akademik gelişime katkı sağlamaktadır.

Ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, konferans ve panellere katılım desteği sunularak öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmaları desteklenmektedir. Ayrıca, çevrimiçi erişime açılan kütüphane ve arşiv kaynakları, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğine katkı sağlamaktadır. Üniversitede, 24.12.2020 tarih ve 98138 sayılı Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı yazısıyla yenilenen “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge” ile akademik kadrolara atanacak tüm personelin “Eğiticilerin Eğitimi” programına katılması zorunlu hale getirilmiştir.

Öğretim elemanlarının araştırma ham verilerini istatistiksel yöntemlerle değerlendirme becerilerini güçlendirmek amacıyla, AYEUM platformu üniversite bünyesindeki tüm personel ve lisansüstü öğrencilerin ücretsiz kullanımına açılmıştır. Bu platform, nitel, nicel ve karma araştırma yöntemleri ile yazılım uygulamalarının online ve interaktif eğitimini sunarak akademik yetkinliklerin artırılmasını sağlamaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.)

Araştırma ilkeleri, stratejileri, hedefleri ve politikaları, MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) gibi başkanlık ve birimler tarafından belirlenmektedir [\(3\)\(C.2.2.1.\)](#), [\(3\)\(C.2.2.2.\)](#), [\(3\)\(C.2.2.3.\)](#).

[\(3\)\(C.2.2.1.teknoloji transfer ofisi\)](#)

[\(3\)\(C.2.2.2.uluslararası ilişkiler koordinatörlüğü\)](#)

[\(3\)\(C.2.2.3.yükseköğretim kurulu\)](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.)

Fakültede, öğretim elemanlarının araştırma performansını izlemek amacıyla tanımlı süreçler bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının yayın performansı sistematik olarak ölçülmektedir. Üniversitede yürütülen stratejik yönetim ve akademik performans değerlendirme çalışmaları kapsamında, akademik etkinliklerin kişi, bölüm, birim ve kurum düzeyinde envanterinin oluşturulması ve sürdürülebilir bir kalite güvence sisteminin sağlanabilmesi amacıyla Akademik Bilgi Sistemi (ABS) kullanıma açılmıştır. Bu çerçevede, Fakültedeki öğretim elemanları gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetlerini ABS ve YÖKSİS veri sistemlerinde güncelleyerek, araştırma performansının Fakülte, Bölüm ve Anabilim Dalları düzeyinde izlenmesine ve raporlanarak iyileştirme süreçlerinde kullanılmasına katkı sağlamaktadır [\(3\)\(C.3.2.1.\)](#), [\(3\)\(C.3.2.2.\)](#).

[\(3\)\(C.3.2.1. akademik bilgi sistemi\)](#)

[\(3\)\(C.3.2.2. akademik teşvik yönergesi\)](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.)

Fakültede, araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek amacıyla yönetmelik, yönerge ve takip sistemlerini kapsayan tanımlı süreçler yürütülmektedir. Ayrıca, yıllık olarak öğretim elemanlarının faaliyet bilgileri toplanmaktadır. Bu süreç, araştırma faaliyetlerinin etkin bir şekilde izlenmesi ve raporlanarak iyileştirme çalışmaları yapılmasına katkı sağlamaktadır [\(4\)\(C.3.2.1.\)](#), [\(4\)\(C.3.2.2.\)](#), [\(4\)\(C.3.2.3.\)](#).

[\(4\)\(C.3.2.1.mevzuat\)](#)

[\(4\)\(C.3.2.2.performans değerlendirme yönergesi\)](#)

[\(4\)\(C.3.2.3.etkinlik izleme sistemi\)](#)

D. Toplumsal Katkı

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.)

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda çalışmalar yürütmektedir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapının sağlanması ve mali kaynakların oluşturulması ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlaması konusunda planlama, uygulama ve değerlendirmeler gerçekleştirmektedir. Bu doğrultuda Eğitim Fakültesi'nin birim olarak açıklamış olduğu toplumsal katkı politikası ve bu kapsamda belirlenen hedefler doğrultusunda her bir anabilim dalında görevli öğretim üyeleri/elemanlarından sağlanan verileri sistematik olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu süreçlerin izleme değerlendirilmesine ilişkin birim komisyonu ve birim alt komisyonları oluşturulmuştur.

Bu doğrultuda Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin toplumsal katkı politikası, fakültenin topluma yönelik katkı süreçlerinin yönetimini ve organizasyonel yapısını kurumsallaştırmıştır. Bu süreçlerin yönetim ve organizasyonel yapısı, fakültenin toplumsal katkı politikası ile uyum içindedir. [\(4\)\(D.1.1.1.\)](#), [\(4\)\(D.1.1.2.\)](#) ve [\(4\)\(D.1.1.3.\)](#). Fakülte toplumsal katkı çalışmaları yönetim, alt komisyonlar ve birim koordinatörleri ve öğretim personelleri tarafından sürekli olarak izlenmekte, değerlendirilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Kurumun benimsediği misyon, vizyon ve kalite politikaları, topluma hizmet etme anlayışını her zaman ön planda tutmuştur. Misyonu, öğrencilerin merkezde olduğu bir eğitim anlayışı ile kaliteli ve toplumsal sorumluluğa sahip bireyler yetiştirerek bilim, sanat ve kültüre hem ulusal hem de evrensel düzeyde önemli katkılarda bulunmaktır. Vizyonu, bilimsel ve toplumsal sorunlara çözümler üreten, aynı zamanda çağın güncel ihtiyaçlarına yanıt arayan, kurumsal değerlere ve aidiyet duygusuna sahip, eğitim kalitesiyle tercih edilen öncü bir fakülte olmaktır. Bu doğrultuda ilgili çalışmalar kapsamında öğrencilerin sürece katılımı, kurumun misyon ve vizyonunun açık bir şekilde belirtilmesi, katılım süreçlerinde öğrencilerin rol ve sorumluluklarının bu doğrultuda içselleştirilmesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda kalite süreçlerinde standart oluşturmak için öğrenciler ve öğretim elamanlarına yönelik 'Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kılavuzu' [\(4\)\(D.1.1.4.\)](#) hazırlanmıştır ve anabilim dallarına özgü geliştirilmesi önerilmiştir.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin yönetim ve alt birimlerle toplantılar gerçekleştirilerek süreci izleme ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir (Toplantı tutanakları). Bu doğrultuda geleceğe ilişkin iyileştirme ve geliştirme çalışmaları planlamaya devam edilmektedir. Farklı kurum, kuruluş ve birimlerle gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinin izleme ve değerlendirme süreçlerinde ise paydaşların görüşleri alınmaktadır. [\(4\)\(D.1.1.5.\)](#).

[\(4\)\(D.1.1.1.kalite politikası\)](#)

[\(4\)\(D.1.1.2.kalite yönergesi\)](#)

[\(4\)\(D.1.1.3.kalite alt komisyonları\)](#)

[\(4\)\(D.1.1.4.topluma hizmet uygulamaları kılavuzu\)](#)

[\(4\)\(D.1.1.5.dış paydaş görüşleri\)](#)

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.)

Eğitim Fakültesi, toplumsal katkıya verdiği büyük önemi sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle birleştirerek bu etkinlikler için gerekli mali ve fiziksel kaynakları üniversitenin yönetmeliklerine uygun şekilde planlamakta ve uygulamaktadır [\(3\)\(D.1.2.1.\)](#), [\(3\)\(D.1.2.2.\)](#). Fakülte, üniversitenin sunduğu olanaklar çerçevesinde, bu faaliyetlerin devamlılığını sağlamak için ihtiyaç duyulan yüksek kaliteli fiziki, teknik ve mali kaynaklara erişim imkânına sahiptir ve bu kaynakların etkin kullanımını önceliklendirmektedir. Böylece, fakültenin toplumsal katkı faaliyetleri en üst düzeyde verimlilik ve etki ile gerçekleştirilmektedir. Fakültenin bu süreci daha da verimli hale getirmek amacıyla, Birim Kalite Komisyonu ve alt komisyonları kurulmuştur [\(3\)\(D.1.2.3.\)](#), [\(3\)\(D.1.2.4.\)](#). Bu komisyon, toplumsal katkı faaliyetlerinin kalitesini ve etkinliğini artırmak için görev ve sorumluluklarla donatılmıştır [\(3\)\(D.1.2.5.\)](#). Komisyon, faaliyetlerin belirlenen usul ve esaslara uygun olarak yürütülmesini sağlamakla yükümlüdür. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin toplumsal katkı etkinliklerine yönelik bu sistematik yaklaşımı, etkinliklerin hem fakülte hem de geniş toplum için olumlu sonuçlar doğurmasını sağlamaktadır.

Fakültenin toplumsal katkı çalışmaları politikaları doğrultusunda, toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve iş birliği yapılan kurumlar ve uygulama örnekleri şu şekildedir: Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi / Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi / Kadın ve Aile Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezleri

/ İşbirliği Geliştirilen Farklı Üniversiteler / Çocuk ve Bilim Topluluğu, Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü gibi (21.yy’da Çocuk Paneli, Erken Dönemde Gelişimsel Olarak Uygun Eğitim Uygulamaları, Toplantılar, Söyleşiler, Seminerler vb.)

[\(3\)\(D.1.2.1.yönergeler\)](#)

[\(3\)\(D.1.2.2.yönetmelikler\)](#)

[\(3\)\(D.1.2.3.birim kalite komisyonu\)](#)

[\(3\)\(D.1.2.4.birim kalite alt komisyonları\)](#)

[\(3\)\(D.1.2.5.kalite komisyonu görevleri\)](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.)

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin Eğitim Fakültesi, bölgesinin en köklü öğretmen yetiştiren eğitim kurumları arasında yer alan ve bu konuda büyük bir öneme sahip bir kurumdur. Fakülte, bilim ve teknolojiye dayalı eğitim-öğretim metotlarının ve toplumsal hizmet anlayışının, çağın gerekliliklerine uygun şekilde geniş kitlelere ulaştırılması gerektiği inancını taşımaktadır. Ayrıca dış paydaşlarla sürdürülebilir bir iş birliği anlayışını gözetken, bilimsel ve toplumsal katkı sağlayacak projeleri hayata geçirmekte olan bir kurumdur [\(4\)\(D.2.1.1.\)](#), [\(4\)\(D.2.1.2.\)](#).

Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü, üniversite dış paydaşları arasında kritik bir role sahip olup, imzalanan iş birliği protokolü çerçevesinde fakülte kapsamında 'Topluma Hizmet Uygulamaları' ile gerçekleştirilecek faaliyetlerin ana hatları belirlenmiştir. Bu iş birliği, eğitim alanındaki teorik bilgilerin toplumsal faydaya dönüşümü açısından stratejik bir önem taşımaktadır. Ayrıca Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında da İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile fakülte arasında iş birliği devam etmektedir [\(4\)\(D.2.1.3.\)](#), [\(4\)\(D.2.1.4.\)](#).

2023 yılının Şubat ayında Türkiye'yi sarsan Kahramanmaraş depreminin yaralarını sarmak ve eğitim süreçlerindeki aksamaları en aza indirmek amacıyla, Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği içinde gerçekleştirilen çabalar sonucunda, afetten etkilenen ailelerin çocukları için fakültemiz bünyesinde oluşturulan okul öncesi, ilkokul ve ortaokulda eğitimlerine kesintisiz devam etme imkanı sağlanmıştır. Deprem bölgesinden Burdur’a gelen ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (MAKÜ) iş birliği ile İstiklal Yerleşkesindeki Kredi ve Yurtlar Kurumu

Genel Müdürlüğü'nün yurtlarında misafir edilen depremzede öğrenciler, MAKÜ Eğitim Fakültesi içerisinde oluşturulan sınıflarda derslere başlamışlardır [\(4\)\(D.2.1.5.\)](#).

2023 yılı içerisinde farklı anabilim dallarından öğretim üyelerimiz, gerçekleştirdikleri veya görev aldıkları çeşitli konferans, proje ve eğitimler kapsamında fakültemizin toplumsal katkı stratejisine katkı sağlamaya yönelik çalışmalar yürütmüşlerdir [\(4\)\(D.2.1.6.\)](#), [\(4\)\(D.2.1.7.\)](#), [\(4\)\(D.2.1.8.\)](#).

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından gerçekleştirilen 21. Yüzyıl Eğitim Araştırmaları Kongresi, eğitim alanında uzmanlaşmış akademisyen ve araştırmacıları hem yüz yüze hem de çevrim içi platformlarda buluşturarak, eğitim bilimlerine yönelik önemli bilimsel katkılar sunma fırsatı yaratmıştır [\(4\)\(D.2.1.9.\)](#).

2023 yılı boyunca, fakülte anabilim dalları, topluma katkı sağlama stratejimizi destekleyen bir dizi etkinlik düzenleyerek bu alanda önemli adımlar atmışlardır [\(4\)\(D.2.1.10.\)](#), [\(4\)\(D.2.1.11.\)](#), [\(4\)\(D.2.1.12.\)](#), [\(4\)\(D.2.1.13.\)](#).

2023 yılında Eğitim Fakültesi tarafından yürütülen etkinlikler, dış paydaşlarla etkileşimin arttığını gösteren somut örneklerle doludur. Bu süreçte, topluma hizmet uygulamaları koordinatörlüğünün oluşturulması, çalışmaların daha etkin yönetilmesi ve izlenmesi açısından önemli bir gelişme olarak kabul edilmektedir. Paydaşlarla yapılan toplantılar, alınan geri bildirimlerle [\(4\)\(D.2.1.14.\)](#) birlikte, toplumsal katkıyı daha da güçlendirme yönünde yeni kapılar aralamaktadır. İleriye dönük hedefler arasında, paydaşlardan daha ayrıntılı geri bildirimler elde etmek ve üniversite-toplum etkileşimini artırmak amacıyla vatandaşların görüşlerini de içerecek şekilde sürece dahil etme yöntemleri geliştirmek bulunmaktadır.

[\(4\)\(D.2.1.1.okul müdürleri buluşma\)](#)

[\(4\)\(D.2.1.2.kalite süreçleri paydaş katılımı toplantısı\)](#)

[\(4\)\(D.2.1.3.milli eğitim müdürlüğü işbirliği protokolü\)](#)

[\(4\)\(D.2.1.4.okul müdürleri buluşma\)](#)

[\(4\)\(D.2.1.5.depremzede öğrenciler\)](#)

[\(4\)\(D.2.1.6.işimdeyim gücümdeyim toplantısı projesi\)](#)

[\(4\)\(D.2.1.7.pozitif psikoloji söyleşileri\)](#)

[\(4\)\(D.2.1.8.pozitif psikoloji söyleşileri\)](#)

[\(4\)\(D.2.1.9.yirmi birinci yüzyıl eğitim araştırmaları kongresi\)](#)

[\(4\)\(D.2.1.10.eğitim fakültesi etkinlikleri\)](#)

[\(4\)\(D.2.1.11.minik ressam atölyesi\)](#)

[\(4\)\(D.2.1.12.erken dönemde uygun eğitim uygulamaları\)](#)

[\(4\)\(D.2.1.13.erasmus tanıtım etkinlikleri\)](#)

[\(4\)\(D.2.1.14. dış paydaş görüşleri\)](#)

EKLER (İlgili Kanıtlar)

- [\(4\)\(A.1.1.1.yönetim modeli ve organizasyon şeması\)](#)
- [\(4\)\(A.1.1.2.eğitim fakültemiz web sitesi duyurular\)](#)
- [\(4\)\(A.1.1.3.komisyon ve koordinatörlükler\)](#)
- [\(4\)\(A.1.1.4.mezunlarla ilişkiler koordinatörlüğü toplantı tutanağı\)](#)
- [\(4\)\(A.1.2.1.burdur mehmet akif ersoy üniversitesi kalite yönergesi\)](#)
- [\(4\)\(A.1.2.2.birim kalite komisyonu üyeleri\)](#)
- [\(4\)\(A.1.2.3.akredite olan programlar\)](#)
- [\(4\)\(A.1.3.1.stratejik plan\)](#)
- [\(4\)\(A.1.3.2.\) politika belgesi sunumu, \(4\)A.1.3.3.2023 2027 politika belgesi\)](#)
- [\(4\)\(A.1.4.1.kalite koordinatörlüğü web sayfası\)](#)
- [\(4\)\(A.1.4.2.paydaş katılımı idari personel toplantısı 1\)](#)
- [\(4\)\(A.1.4.3.paydaş katılımı idari personel toplantısı 2\)](#)
- [\(4\)\(A.1.4.4.dış paydaş katılımı meb toplantısı\)](#)
- [\(4\)\(A.1.4.5.iş akış şemaları\)](#)
- [\(4\)\(A.1.4.6.akademik kurul toplantısı\)](#)
- [\(4\)\(A.1.4.7.bölüm öğrenci toplantıları\)](#)
- [\(4\)\(A.1.4.8.öğrenci kalite komisyonu\)](#)
- [\(4\)\(A.1.5.1.eğitim fakültesi web sitesi duyurular\)](#)
- [\(4\)\(A.1.5.2.eğitim fakültesi web sayfası\)](#)
- [\(4\)\(A.1.5.3.eğitim fakültesi instagram sayfası\)](#)
- [\(4\)\(A.1.5.4.kalite bilgi yönetim sistemi\)](#)
- [\(4\)\(A.1.5.6.kalite politikamız\)](#)
- [\(4\)\(A.1.5.7.iç değerlendirme raporları\)](#)
- [\(4\)\(A.1.5.8.yönetim\)](#)
- [\(4\)\(A.1.5.9.idari personel\)](#)
- [\(4\)\(A.1.5.10.akademik personel\)](#)
- [\(4\)\(A.1.5.11.memnuniyet anketleri\)](#)
- [\(4\)\(A.1.5.12.dış paydaş değerlendirme toplantısı\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.1.stratejik plan\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.2.stratejik amaç\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.3.misyon vizyon\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.4.kalite politikamız\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.5.alt komisyonlar\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.6.birim kalite kurulu üyeleri\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.7.esas ve usuller\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.8.çalıştay\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.9.çalıştay\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.10.çalıştay\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.11.toplantı\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.12.etkinlik\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.13.çalıştay\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.14.toplantılar\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.15.çalıştay\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.16.toplantı\)](#)
- [\(4\)\(A.1.2.14.toplantı\)](#)
- [\(4\)\(A.1.2.15.anketler\)](#)
- [\(4\)\(A.2.1.17.toplantı\)](#)
- [\(4\)\(A.2.2.1.toplantı kararı\)](#)

[\(4\)\(A.2.2.2.misyon vizyon\)](#)
[\(4\)\(A.2.2.3.stratejik plan\)](#)
[\(4\)\(A.2.2.4.paydaş katılımı\)](#)
[\(4\)\(A.2.2.5.paydaş katılımı\)](#)
[\(4\)\(A.2.3.1.stratejik planlar\)](#)
[\(4\)\(A.2.3.2.akredite olan programlar\)](#)
[\(4\)\(A.2.3.3.akredite olan programlar\)](#)
[\(4\)\(A.2.3.4.kalite akreditasyon eğitimi\)](#)
[\(4\)\(A.2.3.5.kalite akreditasyon eğitimi\)](#)
[\(4\)\(A.2.3.6.toplantı1\)](#)
[\(4\)\(A.2.3.7.okul müdürleri toplantı\)](#)
[\(4\)\(A.2.3.8.bölüm kurul toplantı\)](#)
[\(4\)\(A.3.1.1.ebys\)](#)
[\(4\)\(A.3.1.2.obs\)](#)
[\(4\)\(A.3.1.3.uzem\)](#)
[\(4\)\(A.3.1.4.abs\)](#)
[\(4\)\(A.3.1.5.pbs\)](#)
[\(4\)\(A.3.1.6.kalite bilgi yönetim sistemi\)](#)
[\(4\)\(A.3.1.7.ödeme\)](#)
[\(4\)\(A.3.1.8.dekane yazın\)](#)
[\(4\)\(A.3.2.1.personel daire başkanlığı\)](#)
[\(4\)\(A.3.2.2.personel daire başkanlığı\)](#)
[\(4\)\(A.3.2.3.eğiticilerin eğitimi\)](#)
[\(4\)\(A.3.2.4.akademik kurul\)](#)
[\(4\)\(A.3.2.5.memnuniyet anketi\)](#)
[\(4\)\(A.3.2.6.memnuniyet bulgular\)](#)
[\(4\)\(A.3.2.7.kongre\)](#)
[\(4\)\(A.3.2.8.oryantasyon eğitimi ve raporları\)](#)
[\(4\)\(A.3.2.9.idari personel toplantısı\)](#)
[\(4\)\(A.3.2.10.memnuniyet anketi\)](#)
[\(4\)\(A.3.2.11.personel anketi\)](#)
[\(4\)\(A.3.2.12.idari personel toplantısı\)](#)
[\(4\)\(A.3.2.13.stratejik plan 2022-2026\)](#)
[\(4\)\(A.3.3.1.ekap\)](#)
[\(4\)\(A.3.3.2.mali yönetim sistemi\)](#)
[\(4\)\(A.3.4.1.koordinatörlükler ve danışmanlıklar\)](#)
[\(4\)\(A.3.4.2.görev tanımları\)](#)
[\(4\)\(A.3.4.3.iş akış şemaları\)](#)
[\(4\)\(A.3.4.4.yönetmelik yönergeler\)](#)
[\(4\)\(A.3.4.5.akademik takvim\)](#)
[\(4\)\(A.3.4.6.memnuniyet anketleri\)](#)
[\(4\)\(A.3.4.7.kurullar\)](#)
[\(4\)\(A.3.4.8.toplantı tutanağı\)](#)
[\(4\)\(A.3.4.9.toplantı tutanağı\)](#)
[\(4\)\(A.4.1.1.paydaşlar\)](#)
[\(4\)\(A.4.1.3.kongre\)](#)
[\(4\)\(A.4.1.4.proje toplantı\)](#)
[\(4\)\(A.4.1.5.mezun desteği\)](#)
[\(4\)\(A.4.1.6.mem toplantı\)](#)
[\(4\)\(A.4.1.7.mem toplantı\)](#)

[\(4\)\(A.4.1.8.idari_personel_toplantı_1\)](#)
[\(4\)\(A.4.1.9.idari_personel_toplantı_2\)](#)
[\(4\)\(A.4.1.10.iç_değerlendirme_raporu\)](#)
[\(4\)\(A.4.1.11.iç_değerlendirme_raporu\)](#)
[\(4\)\(A.4.1.12.iç_değerlendirme_raporu\)](#)
[\(4\)\(A.4.2.7.toplantı\)](#)
[\(4\)\(A.4.2.1.dekana_yazın\)](#)
[\(4\)\(A.4.2.2.ödemeler\)](#)
[\(4\)\(A.4.2.3.esas_ve_usuller\)](#)
[\(4\)\(A.4.2.4.çalıştay\)](#)
[\(4\)\(A.4.2.5.çalıştay\)](#)
[\(4\)\(A.4.2.6.çalıştay\)](#)
[\(4\)\(A.4.2.7.toplantı\)](#)
[\(4\)\(A.4.3.1.çalışma_usulleri\)](#)
[\(4\)\(A.4.3.2.eylem_planı_ve_toplantı_tutanakları\)](#)
[\(4\)\(A.4.3.3.etkinlikler\)](#)
[\(4\)\(A.4.3.4.mezun_istatistikleri\)](#)
[\(4\)\(A.4.3.5.mezunlarla_buluşma\)](#)
[\(4\)\(A.4.3.6.eylem_planı\)](#)
[\(4\)\(A.4.3.7.24_kasım\)](#)
[\(4\)\(A.4.3.7.24_kasım\)](#)
[\(4\)\(A.4.3.8.mezun_anı_köşesi\)](#)
[\(4\)\(A.5.1.1.toplantı_tutanağı\)](#)
[\(4\)\(A.5.1.2.komisyon_koordinatörlükler\)](#)
[\(4\)\(A.5.1.3.k131\)](#)
[\(4\)\(A.5.1.4.politika\)](#)
[\(4\)\(A.5.1.5.k171\)](#)
[\(4\)\(A.5.1.6.öğrenim_hareketliliği\)](#)
[\(3\)\(A.5.2.1.faaliyet_raporları\)](#)
[\(3\)\(A.5.2.2.faaliyet_raporları\)](#)
[\(4\)\(A.5.3.1 uluslararasılaşma_faaliyetleri_kanıtları\)](#)
[\(4\)\(A.5.3.2.proje_sunumları\)](#)
[\(4\)\(A.5.3.3.K171_toplantısı\)](#)
[\(4\)\(A.5.3.4.K_2\)](#)
[\(4\)\(A.5.3.5.konsorsiyum_toplantısı\)](#)
[\(4\)\(A.5.3.6.tekno_staj_konsorsiyum_toplantısı\)](#)
[\(4\)\(A.5.3.7.bilgilendirme_toplantısı\)](#)
[\(4\)\(A.5.3.8.Filistinli_öğrencilerle_buluşma_\)](#)
[\(4\)\(A.5.3.9.erasmus_ziyaret\)](#)
[\(4\)\(A.5.3.10.futbol_turnuvası\)](#)

[\(4\)\(B.1.1.1.lisans_programları\)](#)
[\(4\)\(B.1.1.2.toplantı\)](#)
[\(4\)\(B.1.1.3.toplantı\)](#)
[\(4\)\(B.1.1.4.toplantı\)](#)
[\(4\)\(B.1.1.5.kurul_koordinatörlük_danışmanlıklar\)](#)
[\(4\)\(B.1.1.6.memnuniyet_anketleri\)](#)
[\(4\)\(B.1.1.7.eski_yeni_program_seçmeli_ders_karşılaştırması\)](#)
[\(4\)\(B.1.1.8.bilgi_paketi\)](#)

[\(4\)\(B.1.2.1.yönerge\)](#)
[\(4\)\(B.1.2.2.programlar\)](#)
[\(4\)\(B.1.2.3.toplantı\)](#)
[\(4\)\(B.1.2.4.toplantı\)](#)
[\(4\)\(B.1.2.5.kurul\)](#)
[\(4\)\(B.1.2.6.tyyc öğretmen yetiştirme alan yeterlilikleri\)](#)
[\(4\)\(B.1.2.7.zorunlu seçmeli ders oranı karşılaştırması\)](#)
[\(3\)\(B.1.3.1.bilgi paketi\)](#)
[\(3\)\(B.1.3.2.akts\)](#)
[\(3\)\(B.3.1.3.ortak seçmeli dersler\)](#)
[\(3\)\(B.1.4.1.bilgi paketi\)](#)
[\(3\)\(B.1.4.2.diploma\)](#)
[\(3\)\(B.1.4.3.klavuzlar\)](#)
[\(4\)\(B.1.5.1.birim kalite\)](#)
[\(4\)\(B.1.5.2.program\)](#)
[\(4\)\(B.1.5.3.toplantı\)](#)
[\(4\)\(B.1.5.4.paydaş\)](#)
[\(4\)\(B.1.5.5.toplantı\)](#)
[\(4\)\(B.1.5.6.toplantı\)](#)
[\(4\)\(B.1.5.7.koordinasyon\)](#)
[\(4\)\(B.1.5.8.program\)](#)
[\(4\)\(B.1.5.9.obs\)](#)
[\(4\)\(B.1.5.10.kbys\)](#)
[\(4\)\(B.1.6.1.organizasyon şeması\)](#)

[\(4\)\(B.2.1.1.makü uzem\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.2.fen bilgisi laboratuvarı\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.3.etkinlikler haberi\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.4.fen park\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.5.materyal sergisi\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.7.bilgi paketi\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.8.kongre bildirisi\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.9.öğrenci topluluk listesi\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.10.Çarşamba konserleri\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.11.oyun temelli matematik etkinlikleri\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.12.şiddete karşı dur etkinliği\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.13.öğretmenler günü\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.14.sergi\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.15.kadına şiddete hayır etkinliği\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.16.eğitimler\)](#)
[\(4\)\(B.2.1.17.kariyer okulu\)](#)
[\(3\)\(B.2.2.8.mevzuat\)](#)
[\(3\)\(B.2.2.9.yönerge\)](#)
[\(3\)\(B.2.2.1.akts bilgi paketi\)](#)
[\(3\)\(B.2.2.2.yönetmelik\)](#)
[\(3\)\(B.2.2.3.gezi\)](#)
[\(3\)\(B.2.2.4.sergi\)](#)
[\(3\)\(B.2.2.5.konser\)](#)
[\(3\)\(B.2.2.6.sistem tanıtım videoları\)](#)
[\(3\)\(B.2.2.7.sertifika programı\)](#)
[\(3\)\(B.2.2.8.mevzuat\)](#)

[\(3\)\(B.2.2.9.yönerge\)](#)
[\(3\)\(B.2.3.1.yönergeler\)](#)
[\(3\)\(B.2.3.2.2023-24 yatay geçiş takvimi güz\)](#)
[\(3\)\(B.2.3.3.yatay geçiş takvimi bahar\)](#)
[\(3\)\(B.2.3.4.yönerge\)](#)
[\(3\)\(B.2.4.1.ingilizce diploma eki\)](#)
[\(3\)\(B.2.4.2.belge yönerge\)](#)
[\(3\)\(B.2.4.3.yatay geçiş yönerge\)](#)
[\(3\)\(B.2.4.4.muafiyet intibak yönerge\)](#)
[\(4\)\(B.3.2.1.yönetmelik\)](#)
[\(4\)\(B.3.2.2.obs giriş\)](#)
[\(4\)\(B.3.4.3.danışmanlıklar\)](#)
[\(4\)\(B.3.4.4.kariyer okulu\)](#)
[\(4\)\(B.3.4.5.oryantasyon eğitimi\)](#)
[\(4\)\(B.3.4.6.konferans\)](#)
[\(4\)\(B.3.4.7.kariyer planlaması\)](#)
[\(4\)\(B.3.4.8.konferans\)](#)
[\(4\)\(B.3.4.9.mezuniyet\)](#)
[\(4\)\(B.3.4.10.pdr uam\)](#)
[\(3\)\(B.3.4.1.engelsiz makü\)](#)
[\(3\)\(B.3.4.2.birim\)](#)
[\(3\)\(B.3.4.3.engelli birim temsilcisi\)](#)
[\(3\)\(B.3.4.4.kadın aile çakışmaları uam\)](#)
[\(3\)\(B.3.4.5.pdr uam\)](#)
[\(3\)\(B.3.4.6.dekana yazın\)](#)
[\(4\)\(B.4.1.1.öğretim üyeliği kadrosu yönerge\)](#)
[\(4\)\(B.4.1.2.eğiticilerin eğitimi sertifika\)](#)
[\(4\)\(B.4.2.1.eğiticilerin eğitimi\)](#)
[\(4\)\(B.4.2.2.eğitimler\)](#)
[\(4\)\(B.4.2.3.şiddete karşı etkinlik\)](#)
[\(4\)\(B.4.2.5.şiddet üzerine panel\)](#)
[\(4\)\(B.4.2.6.tanıtım bilgilendirme toplantı\)](#)
[\(4\)\(B.4.2.7.proje hazırlama eğitimi\)](#)
[\(4\)\(B.4.2.8.proje destekleme programı\)](#)
[\(4\)\(B.4.2.9.geçmiş kongreler\)](#)
[\(4\)\(B.4.2.10.anket sonuçları\)](#)
[\(4\)\(B.4.3.1.eğitimler\)](#)
[\(4\)\(B.4.3.2.teknoloji transfer ofisi\)](#)
[\(4\)\(B.4.3.3.makü bap\)](#)

[\(4\)\(C.1.1.1.etkinlik izleme sistemi\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.2.proje toplantı tutanağı\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.3.proje eğitimleri duyurusu\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.4.akademik bilgi sistemi\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.5.endeks bilgileri\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.6.bap destekli projeler\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.7.birim kalite komisyonları\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.8.proje koordinatörlüğü\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.9.projeler toplantı tutanağı\)](#)

[\(4\)\(C.1.1.10.birim kalite komisyonu\)](#)
[\(4\)\(C.1.1.11.proje koordinatörlüğü\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.1.makü teknoloji transfer ofisi\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.2.teknoloji transfer ofisi\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.3.atanma kriterleri yönergesi\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.4.yurtiçi yurtdışı görevlendirme\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.5.eğiticilerin eğitimi sertifika programı\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.6.ayyum duyuru\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.7.akademik personel sayısı\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.8.BAP\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.9.teknoloji transfer ofisi\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.10.uluslararası ilişkiler koordinatörlüğü\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.11.bap destekleri\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.12.hayvancılık yönerge\)](#)
[\(4\)\(C.1.2.13.teknoloji transfer ofisi\)](#)
[\(4\)\(C.1.3.1.doktora dersleri\)](#)

[\(3\)\(C.2.2.1.teknoloji transfer ofisi\)](#)
[\(3\)\(C.2.2.2.uluslararası ilişkiler koordinatörlüğü\)](#)
[\(3\)\(C.2.2.3.yükseköğretim kurulu\)](#)
[\(3\)\(C.3.2.1. akademik bilgi sistemi\)](#)
[\(3\)\(C.3.2.2. akademik teşvik yönergesi\)](#)
[\(4\)\(C.3.2.1.mevzuat\)](#)
[\(4\)\(C.3.2.2.performans değerlendirme yönergesi\)](#)
[\(4\)\(C.3.2.3.etkinlik izleme sistemi\)](#)

[\(4\)\(D.1.1.1.kalite politikası\)](#)
[\(4\)\(D.1.1.2.kalite yönergesi\)](#)
[\(4\)\(D.1.1.3.kalite alt komisyonları\)](#)
[\(4\)\(D.1.1.4.topluma hizmet uygulamaları kılavuzu\)](#)
[\(4\)\(D.1.1.5.dış paydaş görüşleri\)](#)
[\(3\)\(D.1.2.1.yönergeler\)](#)
[\(3\)\(D.1.2.2.yönetmelikler\)](#)
[\(3\)\(D.1.2.3.birim kalite komisyonu\)](#)
[\(3\)\(D.1.2.4.birim kalite alt komisyonları\)](#)
[\(3\)\(D.1.2.5.kalite komisyonu görevleri\)](#)
[\(4\)\(D.2.1.1.okul müdürleri buluşma\)](#)
[\(4\)\(D.2.1.2.kalite süreçleri paydaş katılımı toplantısı\)](#)
[\(4\)\(D.2.1.3.milli eğitim müdürlüğü işbirliği protokolü\)](#)
[\(4\)\(D.2.1.4.okul müdürleri buluşma\)](#)
[\(4\)\(D.2.1.5.depremzede öğrenciler\)](#)
[\(4\)\(D.2.1.6.işimdeyim gücümdeyim toplantısı projesi\)](#)
[\(4\)\(D.2.1.7.pozitif psikoloji söyleşileri\)](#)
[\(4\)\(D.2.1.8.pozitif psikoloji söyleşileri\)](#)
[\(4\)\(D.2.1.9.yirmi birinci yüzyıl eğitim araştırmaları kongresi\)](#)
[\(4\)\(D.2.1.10.eğitim fakültesi etkinlikleri\)](#)
[\(4\)\(D.2.1.11.minik ressam atölyesi\)](#)
[\(4\)\(D.2.1.12.erken dönemde uygun eğitim uygulamaları\)](#)
[\(4\)\(D.2.1.13.erasmus tanıtım etkinlikleri\)](#)
[\(4\)\(D.2.1.14. dış paydaş görüşleri\)](#)

