



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

ÇAVDIR MESLEK YÜKSEKOKULU

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Öğr. Gör. Özge KUTLU

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Doç. Dr. Azime ARISOY

Öğr. Gör. Dr. Songül İLBAŞ

Öğr. Gör. Sultan KILIÇ

Öğr. Gör. Tufan ŞAHİN

Yüksekokul Sekreteri Adem KILINÇ

Öğrenci Temsilcisi Aleyna DİKER

Burdur / 2025

ÖZET

Bu rapor, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Çavdır Meslek Yüksekokulu'nun 2024 yılına ait iç kalite değerlendirme çalışmasını sunmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma çalışmaları, toplumsal katkılar ve kalite güvencesi süreçleri incelenmiştir. Rapor, liderlik, yönetim ve kalite güvencesi süreçlerinden eğitim-öğretim faaliyetlerine, araştırma geliştirmeden toplumsal katkılara kadar çeşitli başlıklar altında analizler içermektedir. Amaç, yüksekokulun güçlü yönlerini ve iyileştirme alanlarını belirleyerek kalite kültürünü geliştirmektir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Müdür: Doç.Dr. Mehmet ÖÇAL-mocal@mehmetakif.edu.tr

Müdür Yardımcıları:

Öğr. Gör. İlker AKDAĞ-ilkerakdag@mehmetakif.edu.tr

Öğr. Gör. Özge KUTLU-okutlu@mehmetakif.edu.tr

Yüksekokul Sekreteri: Adem KILINÇ-akilinc@mehmetakif.edu.tr

Yüksekokul İnternet Sitesi: <http://cavdirmyo.mehmetakif.edu.tr>

Adres: Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Çavdır Meslek Yüksekokulu, Çavdır/BURDUR

Telefon: +90 248 213 71 00

Faks: +90 248 213 71 10

Yüksekokul e-posta adresi: cavdirmyo@mehmetakif.edu.tr

Değerlendirme takımının KİDR değerlendirme ve/veya ziyaret sürecinde iletişim kuracağı Yükseköğretim Kurumu Kalite Komisyon Başkanının iletişim bilgileri:

İsim: Öğr. Gör. Özge KUTLU

Telefon: +90 5542877750

E-posta: okutlu@mehmetakif.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Burdur Meslek Yüksekokulu'na bağlı olarak 2011 yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış olan meslek yüksekokulumuz, 2012 yılından itibaren Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'ne Bağlı Bağımsız Yerleşke olarak eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Yaklaşık 12 yıllık bir eğitim-öğretim tecrübesine sahip yüksekokulumuz alanında uzman akademik personelleri ile faaliyetlerine devam etmektedir.

Çavdır Meslek Yüksekokulu, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'ne bağlı olarak Çavdır ilçesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Yüksekokulumuzda açık durumda bulunan, İş Sağlığı ve Güvenliği, Yaşlı Bakımı, Sosyal Hizmetler ve Danışmanlık olmak üzere 3 programda eğitim ve öğretim devam etmektedir (Kanıt 1). Eğitim-öğretim faaliyetleri, tüm programlarda ortak olarak kullanılan 12 adet derslikte sürdürülmektedir. Laboratuvarlar ve sosyal alanlarla eğitim-öğretim faaliyetleri desteklenmektedir (Kanıt 2). Akademik personel, alanlarında uzman kişilerden oluşmaktadır ve idari

personel organizasyonu etkin şekilde yürütmektedir.

Meslek Yüksekokulumuz; Meslek Yüksekokulları arasında geçmiş dönemlerde sağlanan imkânları (YÖK-Endüstriyel Eğitim Projesi ve diğer projeler-katkılar) tüm akademik ve idari personelin iş birliği ile en etkin ve verimli şekilde kullanmayı kendine ilke edinmiştir. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Çavdır Meslek Yüksekokulu bugün Burdur ilinin örnek ve en gelişmiş Meslek Yüksekokullarından biri olmaya adaydır. Gelecek yıllarda da Mesleki ve Teknik Eğitim alanında öncülüğünü yeni projeler ve uygulamalar ile sürdürmeyi, geçmiş yıllardaki ulusal ve uluslararası ilişkilerini artırarak geliştirmeyi hedeflemektedir.

2025 yılının başı itibariyle 3 akademik programda eğitim sunmaktadır. Toplam öğrenci sayısı: 706, akademik personel sayısı: 11, idari personel sayısı: 6'dır. 12 derslik, laboratuvarlar ve sosyal alanlarla altyapı desteklenmektedir.

2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibariyle Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan bölümler ve bölümlerdeki öğrenci sayıları aşağıda belirtilmiştir:

- **Mülkiyeti Koruma ve Güvenlik Bölümü**
 - İş Sağlığı ve Güvenliği:150
 - İş Sağlığı ve Güvenliği (İ.Ö.): 91
- **Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü**
 - Sosyal Hizmetler Programı: 194
 - Sosyal Hizmetler Programı (İ.Ö.):113
- **Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü**
 - Yaşlı Bakım Programı:158
- **Toplam Öğrenci Sayısı:706**

Yüksekokulumuz kuruluşundan bu yana 1569 mezun vermiştir. 2024 yılında mezun olan öğrenci sayımız ise 183 'tür

2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibariyle Meslek Yüksekokulumuzda görev yapan akademik ve idari personele ilişkin bilgilere aşağıda yer verilmiştir:

- **Akademik Personele İlişkin Bilgiler (Kanıt 3)**
 - Öğretim Üyesi Sayısı: 2
 - Öğretim Görevlisi Sayısı: 9
 - Toplam Akademik Personel Sayısı: 11
- **İdari Personele İlişkin Bilgiler (Kanıt 4)**
 - Genel İdari Hizmetler: 5
 - Teknik Hizmetler: 0
 - Yardımcı Hizmetler: 1
 - Sürekli İşçi: 5
 - Güvenlik Görevlisi: 4
 - Toplam İdari Personel Sayısı: 15

Yüksekokulumuz ilçe merkezinde 20000 m² açık alana, 3675 m² kapalı alana sahiptir.

Yüksekokulumuzun hizmet binası 3 kat ve 1 zemin kattan oluşmaktadır. Ayrıca 12 adet derslik (780 m²), kütüphane (60 m²), konferans salonu (70 m²), 3 laboratuvar (toplam 210 m²), 22 adet personel çalışma ofisi (1440 m²), açık spor alanı (3000 m²), yemekhane (70 m²) ve kantin alanı (130 m²) ile hem öğrencilerine hem de çalışanlarına fiziki imkânlar sunmakta yeterli düzeydedir.

Yüksekokulumuz bünyesinde Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü, Sosyal hizmetler ve Danışmanlık Bölümü ve Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü mevcuttur. Bu bölümlere bağlı programlar aşağıda sunulmuştur.

- **Mülkiyeti Koruma ve Güvenlik Bölümü**
 - İş Sağlığı ve Güvenliği
 - İş Sağlığı ve Güvenliği (İ.Ö.)
- **Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü**
 - Sosyal Hizmetler Programı
 - Sosyal Hizmetler Programı (İ.Ö.)
- **Sağlık Bakım Hizmetleri Bölümü**
 - Yaşlı Bakım Programı

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz

Çevresel ve toplumsal sorunlara duyarlı, alanında uzman ve donanımlı bireyler yetiştirerek, geleceğin değişen dünyasına adapte olabilecek yetkinliklere sahip profesyonelleri topluma kazandırıyoruz. Mesleki ve teknik eğitimde uluslararası standartlarda yenilikçi, girişimci ve etik değerlere bağlı teknikerler ve ara elemanlar yetiştirerek, endüstri, ticaret ve hizmet sektörlerinin rekabetçi gücünü artırmayı amaçlıyoruz.

Vizyonumuz

Mesleki eğitimde bölgesel liderliği elinde tutan ve ulusal düzeyde öncü bir kurum olarak tanınan bir Meslek Yüksekokulu olma hedefindeyiz. Mesleki ve teknik eğitim politikalarının belirlenmesinde etkin rol oynayan, uluslararası platformlarda tanınan, sektörün iş gücü ihtiyacına yönelik nitelikli bireyler yetiştiren, yenilikçi projeler ve iş birlikleriyle hem yerel hem de ulusal kalkınmaya katkı sağlayan, öğrenciler ve çalışanlar tarafından öncelikli tercih edilen bir eğitim kurumu olma vizyonunu taşıyoruz.

Değerlerimiz

- Katılımcılık ve şeffaflık anlayışıyla topluma hizmet etmek.
- Vatan sevgisini, tüm kişisel çıkarların üzerinde tutmak.
- Akademik ilkeler ve özgürlükleri önemsemek ve korumak.
- Evrensel insan haklarına ve etik değerlere derin saygı duyma.
- Öğrenci odaklı bir yaklaşımla eğitim süreçlerini yönetmek.

- Doğal ve kültürel çevrenin korunmasına önem vermek.
- Farklılıkları zenginlik olarak benimsemek ve çoğulculuğu desteklemek.

Hedeflerimiz

Araştırma faaliyetlerinin niteliğini ve niceliğini arttırmak, uluslararası iş birlikleri geliştirerek akademik ve profesyonel alanda fark yaratmak, mezunlarımızı sektörel entegrasyonu sağlayacak donanım ile dünyasına kazandırmaktır. Mezunlarımızı, milli, ahlaki ve kültürel değerlere bağlı; vatan sevgisi ve toplumsal faydayı her şeyin üzerinde tutan; etik değerlere önem veren; bilimsel düşünciyi yaşam biçimi olarak benimsemiş; farklılıklara saygılı ve alanında uzman bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Mezunlarımız, mesleki becerileri ve davranışlarıyla toplumsal kalkınmaya katkı sağlayan, ufku geniş vatandaşlar olacaklardır.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar:

A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Çavdır Meslek Yüksekokulu, belirlediği misyon ve vizyonu tüm paydaşlarıyla paylaşarak kurumsal hedeflerini şeffaf bir şekilde ortaya koymuştur (Kanıt A.1.1.1). 2022-2026 Stratejik Planı doğrultusunda, birimimiz üniversitemiz tarafından belirlenen hedeflere ulaşmak üzere kapsamlı bir uyum ve uygulama süreci yürütmektedir. Stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik çalışmalar sürekli izlenmekte ve geliştirilmektedir.

A.1.2. Kalite Politikası

Birimin iç kalite güvence sistemi, organizasyon yapısı, hizmet standartları, kurullar, komisyonlar ve koordinatörlüklerle desteklenerek şeffaf bir şekilde tanımlanmış ve birim web sayfasından erişime sunulmuştur (Kanıt A.1.2.1). Kalite politikası belgesinin geliştirilmesi üzerine çalışmalar sürekli bir şekilde devam etmektedir. Bu politika, birimin stratejik hedefleriyle uyumlu olacak şekilde planlanmıştır.

A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi

Yüksekokulumuzda akademik personelin çalışmalarına ilişkin veriler, YÖKSİS platformuna kaydedilmekte ve üniversitemizin Akademik Bilgi Sistemi (ABS) aracılığıyla izlenmektedir (Kanıt A.1.3.1). Tüm akademik performans verileri, birim yönetimi tarafından periyodik olarak takip edilmektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetleri Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden, idari faaliyetler ise Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla yürütülmekte ve izlenmektedir. Uzaktan eğitim kapsamında sunulan derslere, birimimizin web sayfasında yer alan Uzaktan Eğitim Sistemi (UZEM) bağlantısından erişim sağlanmaktadır (Kanıt A.1.3.2). Tüm bu sistemlere erişim, kişisel şifre ve kullanıcı bilgileriyle sınırlandırılmıştır.

Yetkilendirilmiş personel ve öğrenciler, sadece izin verilen ölçülerde verilere erişebilmektedir. Ancak, stratejik hedeflerle uyumlu anahtar performans göstergelerinin tanımlanması konusundaki çalışmalar

henüz tamamlanmamıştır. Bu eksikliklerin giderilmesi ve kapsamın genişletilmesi için gerekli çalışmalar yürütülmektedir.

Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

Kalite Politikası

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte Değerlendirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Kurumsal Performans Yönetimi

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimin bir performan syönetimi bulunma maktadır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.2. İç Kalite Güvencesi: Birim Kalite Komisyonunun görevleri üniversitemizin yönergesinde belirlenmiştir:

a) Üniversitenin Stratejik Planı ve hedefleri doğrultusunda, birimin eğitim-öğretim ve araştırma

faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi ve kalitesinin geliştirilmesi ile ilgili birim iç ve dış kalite güvence sistemini kurmak ve ilgili birim kuruluna/yöneticisine önerilerde bulunmak,

b) Birim iş süreçlerini hazırlamak, değerlendirmek ve gerekli hallerde revize etmek,

c) Birim genelinde iç kontrole ilişkin süreçleri yürütmek ve izlemek,

ç) Birim Kalite Komisyonu kararlarının ilgili birim genelinde uygulanmasına katkı sağlamak ve sonuçlarını izlemek,

d) Birim İç Değerlendirme Raporunu ve diğer bilgileri hazırlamak ve istenilen zamanda Kalite Koordinatörlüğüne sunmak,

e) Bağımsız değerlendirme kuruluşları tarafından yapılacak belgelendirme ve değerlendirme çalışmaları için gerekli hazırlıkları yapmak ve her türlü desteği vermek,

f) Üniversite iç ve dış değerlendirme sonucunda düzenlenen raporun sonuç, değerlendirme ve önerileri doğrultusunda birim kuruluna/yöneticisine önerilerde bulunmak,

g) Kalite Koordinatörlüğü veya birim yönetimi tarafından kalite ile ilgili belirlenen diğer çalışmaları yürütmektir (Kanıt A.2.1).

A.2.1. Kalite Komisyonu

Kurumun kalite güvencesi süreçlerini yürütmek ve izlemek üzere çalışmalarda bulunur. Katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışı benimsenmiştir. Yüksekokulumuz bünyesinde başkan ve dört üyeden oluşan kalite komisyonu mevcuttur. Bu komisyonbirimde kalite güvencesi sisteminin oluşması ve kalite kültürünün birim içinde yaygınlaştırılması amacıyla faaliyetler yürütmekte ve üniversite kalite koordinatörlüğünün verdiği görevleri yerine getirmektedir. Kalite çalışmaları kapsamında kurum ve birimimiz arasındaki bağlantı da bu komisyon aracılığıyla sağlanmaktadır. Komisyonun oluşturulması ve faaliyetlerin denetimi yüksekokulumuzun müdürü tarafından denetlenmektedir. Komisyon üyeleri ve görevleri düzenli olarak güncellenmekte ve toplantılar gerçekleştirilmektedir. Yönetim süreçlerinde şeffaflık ve hesap verebilirlik esas alınmaktadır.

A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Birimin henüz tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi üzerine çalışmalar sürmektedir.

A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Kalite güvencesi süreçleri, Birim Kalite Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Çavdır Meslek Yüksekokulu, liderlik ve yönetim süreçlerinde katılımcı bir yaklaşım benimsemiştir. Özellikle Kalite Komisyonu, kalite güvencesi faaliyetlerini yürütmekte ve periyodik olarak çalışmalar yapmaktadır. Kurum içi karar alma mekanizmaları, çeşitli paydaşların katılımıyla şeffaf ve etkin bir şekilde yürütülmektedir. Birimimizde kalite güvencesi ve koordinasyon kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla akademik ve idari birimler sürekli iletişim halindedir. İlerleyen süreçte kalite güvencesi kültürünün birimin geneline yayılması amaçlanmaktadır.

Kalite Komisyonu

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon Yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve kararalma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.3. Paydaş Katılımı:

Kurum içi ve dışı paydaşların görüşleri alınır ve iyileştirme süreçlerine dahil edilir.

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Öğrencilerin eğitim-öğretim, fiziki şartlar ve sosyal etkinliklerle ilgili talepleri akademik danışmanlar aracılığıyla birim yönetimine ulaştırılmaktadır. Akademik danışmanlar sınıf temsilcileriyle sürekli iletişim halindedir (telefon, e-posta, yüz yüze görüşme vb aracılığıyla). Gerekli durumlarda ve belli aralıklarla toplantılar yapılarak öğrenci-akademik personel-yönetim iletişimi sağlanmaktadır. (Kanıt A.3.1.)

A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmekte edir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.4. Uluslararasılaşma: Birimin uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri henüz belirlenmemiştir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı:

Çavdır Meslek Yüksekokulu'nda İş Sağlığı ve Güvenliği, Sosyal Hizmetler ve Yaşlı Bakımı programları kapsamında modern ve uygulamalı eğitim sunulmaktadır. Tüm programların ders içerikleri ve staj formları, toplumsal ve sektörel gereksinimlere yanıt verecek şekilde periyodik olarak

güncellenmektedir. Bologna süreci ilkeleri temel alınarak tasarlanan eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrencilere teorik bilgi ve uygulamalı beceriler kazandırmayı amaçlamaktadır. Öğrencilerimize staj ve uygulama olanakları sağlanmakta, akademik danışmanlık sistemi ile eğitim süreçlerinde rehberlik sunulmaktadır. Tüm programların ders bilgi paketleri kamuoyuna açık olarak paylaşılmaktadır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Yüksekokulumuzun bölümlerindeki eğitim-öğretim hedefleri, misyon ve vizyonumuzla uyumlu şekilde belirlenmiş, stratejik plan çerçevesinde güvence altına alınmıştır. Program tasarımı ve onayı, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı tarafından belirlenen kriterlere uygun olarak yürütülmektedir. Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 5. düzey yeterlilikleri ve alan yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiştir.

Eğitim programları, “Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlilikler Çerçevesi” ile uyumlu hedefler doğrultusunda tasarlanmaktadır. Ders kredileri, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik kazanımları esas alınarak hesaplanmış ve 1 yarıyıl için 30 AKTS olarak belirlenmiştir (Kanıt B.1.1.a). Yüksekokulumuzda uygulanan AKTS hesaplama sistemi, öğrenci iş yükünü esas alarak şu parametreleri takip eder:

30 AKTS = 1 yarıyıllık iş yükü

1 AKTS = 25–30 saat iş yükü

Programların eğitim amaçları ve program çıktıları, öğrencilerin hedeflenen öğrenme kazanımlarını ölçülebilir şekilde elde edebilmelerini sağlamak için tasarlanmıştır. Bu bilgiler, öğrencilere hem fiziksel hem de online ortamda paylaşılmaktadır (Kanıt B.1.1.b).

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Birimimizdeki ders programları, “Çeşitlilik ile Birlik Arasındaki Denge” ilkesi gözetilerek tasarlanmış ve mesleki yeterliliklere dayalı olarak organize edilmiştir. Programlardaki derslerin %80’i alan bilgisine, %20’si ise seçmeli derslere ayrılmıştır. Araştırmayı ve eleştirisel düşüncüyü teşvik eden dersler, öğrencilerin akademik gelişimlerine katkı sağlamak için programlara dahil edilmiştir (Kanıt B.1.2.a).

Her akademik yıl başında, programların öğretim süreçlerini şeffaf bir şekilde öğrencilere anlatmak için oryantasyon toplantıları yapılmaktadır. Mütemadiyen, ders programları ve içeriklerin güncellenmesi için bölüm toplantıları yapılır ve senato onayından sonra uygulamaya konulur.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Tüm derslerin öğrenme kazanımları, ilgili program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde tanımlanmış ve bu bilgiler ders bilgi paketlerinde detaylandırılmıştır. Bu paketler, üniversitemizin resmî web sayfasında kamuoyuna açık olarak paylaşılmaktadır (Kanıt B.1.3.a).

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Çavdır Meslek Yüksekokulu'nda ders tasarımları, öğrencilerin iş yükünü ve hedeflenen öğrenme kazanımlarını esas alan bir yaklaşımla planlanmaktadır. Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) hesaplamalarında, öğrencinin toplam derslik içi ve dışı çalışmalarını kapsayan bir iş yükü esas alınmaktadır.

1 yarıyıl için 30 AKTS,

1 yıl için 60 AKTS,

1 AKTS ise 25 ila 30 saatlik çalışma saatine denk gelecek şekilde hesaplanmıştır.

Programların eğitim amaçları ve çıktıları, öğrencilerin öğrenme sürecindeki ilerlemelerini ölçülebilir ve somut bir şekilde sunacak biçimde tasarlanmıştır. Öğrencilerin derslik içinde aldıkları eğitimlerin yanı sıra, dış ortamda yaptıkları çalışmalar, projeler ve sınavlara yönelik etkinlikler de iş yükü hesaplamalarında dikkate alınmaktadır.

AKTS'ye dayalı bu sistemin şeffaf ve erişilebilir olması önceliklidir. Bu kapsamda, programlara ilişkin AKTS bilgileri üniversitemizin resmî web sayfasında, "AKTS Bilgi Paketi" başlığı altında kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Bu bilgiler aynı zamanda dönem başında öğrencilere fiziksel ya da dijital ortamda sunulmakta, öğrencilerin eğitim sürecinde şeffaf bir yol haritası oluşturulması sağlanmaktadır (Kanıt B.1.4.a)

Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
			X	

Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Ders dağılımının a ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alanve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Ders kazanımlar ıprogram çıktıları ile eşleştirilmiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkinilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci işyüküne dayalı olarak tasarlanmıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutlarıiçeren ilke ve yöntemlerinyer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci işyüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:

B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Çavdır Meslek Yüksekokulu'nda öğrenci kabulü, daha önceki öğrenimlerin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tüm süreçler tanımlı kriterler çerçevesinde şeffaf bir şekilde uygulanmaktadır. Öğrenci kabul işlemleri, üniversitemizin Akademik Takviminde belirtilen tarihlerde gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.2.1.a).

Bu süreçlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından belirlenen aşağıdaki iş akışları esas alınmaktadır:

Öğrenci kontenjanı belirleme iş akış şemaları,

İlk kayıt iş akış şemaları,

Uluslararası öğrenci kayıt şemaları,

Ders kayıt ve yenileme iş akış şemaları.

Daha önceki öğrenimlerin tanınması ve değerlendirilmesinde, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 18.07.2015 tarih ve 43027 sayılı yazısı doğrultusunda işlem yapılmaktadır. Bu değerlendirme süreçleri, Af-İntibak Komisyonu tarafından üniversitemizin yatay geçiş yönergesi, Ders Eşdeğerlik ve İntibak Esasları ile Ders Kayıt Esasları dikkate alınarak her akademik yıl başında yürütülmektedir (Kanıt B.2.1.b).

B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yüksekokulumuz, diploma, derece ve diğer yeterlilik belgelerinin düzenlenmesi için Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ni (Kanıt B.2.2.a) temel almaktadır. Ayrıca, üniversitemiz tarafından belirlenmiş Diploma Yönergesi, ön lisans, lisans, lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) programlarını tamamlayan öğrenciler için aşağıdaki belgelerin düzenlenmesine rehberlik etmektedir:

Diploma ve geçici mezuniyet belgeleri,

Diploma eki,

Sertifika ve katılım belgeleri,

Diploma defterlerinin kayıt ve düzenlemesi.

Bu yönerge aynı zamanda fahri doktora unvanlarının düzenlenmesine ve kursiyerler için sertifikasyon belgelerinin hazırlanmasına da rehberlik etmektedir (Kanıt B.2.2.b). Tüm sertifikalandırma süreçleri, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel alınarak yürütülmektedir.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin in sertifikalan dırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:

B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Yüksekokulumuzda, öğrenci merkezli bir yaklaşım benimsenerek aktif ve etkileşimli öğrenmeyi teşvik eden öğretim yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır. Disiplinler arası çalışmalara olanak sağlayan ve araştırma odaklı bu yöntemler, öğrencilerin eleştirisel düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Her ders için hazırlanan ders bilgi formları, öğretim yöntemleri, öğrenme kazanımları ve ölçme-değerlendirme yöntemlerini detaylı olarak sunmaktadır (Kanıt B.3.1.a).

Uygulamalı dersler için laboratuvarlarda beceri kazandırılmakta ve bu dersler, teknik geziler ve ödevlerle desteklenerek pratik eğitim olanakları genişletilmektedir. Uzaktan eğitim sistemi, senkron ve asenkron eğitim olanakları sağlayarak öğrencilerin zamandan ve mekândan bağımsız bir şekilde eğitime erişimini kolaylaştırmaktadır. Bu kapsamda, teorik dersler ve uygulama derslerinin teorik kısımları,

Uzaktan Eğitim ve Uygulama Araştırma Merkezi tarafından geliştirilen görsel ve videolarla desteklenmiştir (Kanıt B.3.1.b).

B.3.2. Ölçme ve değerlendirme

Yüksekokulumuzda ölçme ve değerlendirme süreçleri, şeffaflık ve objektiflik ilkelerine uygun olarak yürütülmektedir. Sınavlar yazılı, sözlü ve uygulamalı formatlarda düzenlenmekte olup, her dönem öğrencilere en az bir ara sınav ve bir final sınavı uygulanmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme kriterleri, öğrenci bilgi sisteminde, müfredat programlarında ve ders izlencelerinde şeffaf bir şekilde yer almakta ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Uzaktan eğitim kapsamındaki derslerde de aynı kriterler uygulanmakta; uygulama derslerinin değerlendirilmesi, ödevler ve etkinlikler yoluyla gerçekleştirilmektedir.

Meslek yüksekokulu diploması alabilmek için öğrencilerin toplam 120 AKTS kredisini başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Teorik dersler ile teorik ve uygulama birleşik derslerin en az %70'ine, uygulamalı derslerin ise en az %80'ine devam zorunluluğu bulunmaktadır. Mazeret durumu olan öğrencilerin belgeleri, ilgili bölüm ve yönetim kurulları tarafından değerlendirilerek karara bağlanır.

Öğrencilerin ders uygulamaları ve stajları kapsamında katıldıkları kurum dışı deneyimler, ilgili bölüm kurulları ve kurum yöneticileri ile işbirliği yapılarak planlanmaktadır. Bu görüşmeler, öğrencilerin mesleki kazanımlarını maksimize etmek amacıyla eğitim-öğretim dönemi boyunca sürekli olarak geliştirilmektedir (Kanıt B.3.2.a).

B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri

Yüksekokulumuz, öğrenci odaklı bir yaklaşım benimseyerek bölüm ve program düzeyinde geri bildirim mekanizmaları oluşturmuştur. Öğrencilerin, programların yürütülme sürecine aktif katılımları, bölüm bazında atanan öğrenci temsilcileri aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu temsilciler, öğrenim deneyimlerini, gereksinimlerini ve geliştirilmesi gereken alanlara dair geri bildirimlerini bölüm toplantıları ve komisyonlara taşıyarak sürecin iyileştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

B.3.4. Akademik danışmanlık

Çavdır Meslek Yüksekokulu'nda her öğrenci, kayıt yaptırırken bölüm başkanlığı tarafından atanır ve bir akademik danışmanla eşleştirilir. Danışmanlar, rektörlük tarafından belirlenen esaslar ve mevzuat doğrultusunda öğrencilerin akademik hayatını desteklemek üzere görev yapar. Bu kapsamda danışmanların sorumlulukları şunlardır:

Öğrencilerin akademik başarısını ve gelişimini yakından takip etmek.

Öğrenciye zorunlu ve seçmeli dersler konusunda rehberlik etmek ve ders seçim sürecinde doğru yönlendirme sağlamak.

Mezuniyet için gerekli olan derslerin eksiksiz tamamlanmasının sağlanması.

Bölümler tarafından yapılan müfredat değişikliklerine bağlı olarak intibak süreçlerinde öğrencilere destek vermek.

Öğrencilerin akademik ve kişisel gelişim süreçlerinde karşılaştıkları sorunlara çözüm bulmaları konusunda rehberlik etmek ve gerekiyorsa ilgili birimlere yönlendirmek.

Akademik danışmanlar, öğrencilerin hem akademik başarılarını arttırmak hem de bireysel potansiyellerini ortaya çıkarmak için birebir etkileşimlerle etkin bir rehberlik hizmeti sunmaktadır. Bu süreçte danışmanlar, öğrencilerin çağdaş eğitim standartlarına uygun yetkinlikler kazanmaları için karşılaştıkları zorlukların aşılmasına yönelik önlemler almaktadır (Kanıt B.3.4.a).

Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme ile ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerinin (ders, dersin öğretimi, elemanı, program, öğrenci işyükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kuralları oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

Akademik danışmanlık

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kuralları bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kuralları dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
			X	

B.4. Öğretim Elemanları:

B.4.1. Öğretim yetkinliği

Meslek Yüksekokulumuz, öğretim elemanlarının mesleki ve akademik yetkinliklerini sürekli geliştirmek amacıyla kapsamlı bir destek sistemi sunmaktadır. Üniversitemiz tarafından organize edilen “Eğiticilerin Eğitimi Programı”, özellikle göreve yeni başlayan ya da mesleki gelişimlerini artırmak isteyen öğretim elemanları için modern eğitim ve öğretim yaklaşımlarına erişim sağlamaktadır.

Meslek Yüksekokulu olarak öğretim elemanlarımıza lisansüstü eğitim alma olanakları, eğitim-öğretim süreçlerini aksatmayacak şekilde sunulmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarımız 2547 sayılı Yök Kanunu'nun 39. maddesi kapsamında yurt içi ve yurt dışındaki akademik etkinliklere katılma konusunda desteklenmektedir. Bu destek, ilgili bölüm yönetim kurulu kararıyla uygulamaya konulmakta ve öğretim

elemanlarımızın bilimsel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Öğretim elemanlarımızın akademik performansları ve öğretim faaliyetleri, görev süresi boyunca yakından izlenmekte ve yeniden atanma süreçlerinde değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, bilimsel çalışmalar, akademik etkinlikler ve eğitim-öğretim faaliyetleri dikkate alınmaktadır.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Burdur Gelişim Merkezi tarafından öğretim yetkinliklerini geliştirmek için sunulan aşağıdaki programlar, öğretim elemanlarımıza katılım fırsatı sunmaktadır:

Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı

Çözüm Odaklı Psikolojik Danışma Sertifika Programı (Uzaktan Eğitim)

Bağımlılıkta Öz Yeterlilik ve Zarar Algısının Geliştirilmesi Eğitim Programı

Okul Öncesi ve İlkokul Çocukları İçin Müzede Drama Atölyeleri (Online Eğitim)

Bu programlar, öğretim elemanlarımıza yenilikçi ve etkileşimli eğitim tekniklerini öğrenme, eğitim sırasında karşılaştıkları problemleri çözme ve mesleki becerilerini artırma fırsatı sağlamaktadır (Kanıt B.4.1.a, Kanıt B.4.1.b, Kanıt B.4.1.c, Kanıt B.4.1.d).

B.4.1. Öğretim yetkinliği Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:

B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Meslek Yüksekokulumuzda, programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreçleri kalite güvencesi yaklaşımlarıyla yürütülmektedir. Bu amaca yönelik olarak kurulan Birim Kalite Komisyonu, akreditasyon süreçlerinin etkili bir şekilde işletilmesi ve kalite çalışmalarının

yaygınlaşması için koordinasyon sağlamaktadır. Komisyon, paydaş geri bildirimleri, sektörel gereksinimler ve eğitim-öğretim gelişimi odaklı veri toplama ve analiz faaliyetleri yürütmektedir. Bu analizlerin sonuçlarına dayanarak program müfredatları düzenli olarak güncellenmekte ve geliştirilmektedir (Kanıt 5.1.a).

B.5.2. Mezun izleme sistemi

Mezunlarımızın mesleki başarılarını ve sektördeki ilerlemelerini takip edebilmek için Üniversitemiz genelinde Mezun Bilgi Sistemi uygulanmaktadır. Bu sistem, tüm önlisans, lisans ve lisansüstü mezunlarımızı kapsamaktadır. Yüksekokulumuz, mezunların sektördeki başarısını ölçmek ve münferit katkıları değerlendirmek için bu sistemin sağladığı verileri aktif olarak kullanmaktadır (Kanıt 5.2.a).

Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Mezun izleme sistemi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.6. Engelsiz Üniversite

B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

Çavdır Meslek Yüksekokulu, engelsiz eğitim ortamları oluşturmayı hedefleyen uygulamalarıyla öğrenci ve personel için eşit erişim olanakları sunmaktadır. Görme engelli bireyler için okul girişlerinde hissedilebilir yüzey uygulamaları yer almaktadır. Bunun yanı sıra, fiziksel erişilebilirlik engellerinin ortadan kaldırılması

için yönetim tarafından yeni projeler geliştirilmektedir. Engelsiz Üniversite anlayışı doğrultusunda, mevcut ve potansiyel engelleri belirlemek ve bu engelleri ortadan kaldırmak üzere sürekli iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir (Kanıt B.6.1.a).

Engelsiz üniversite uygulamaları

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi: Çavdır Meslek Yüksekokulu, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin stratejik planı çerçevesinde akademik önceliklerle uyumlu, toplumsal fayda sağlamak ve değer üretebilmek adına araştırma ve geliştirme faaliyetlerine aktif bir şekilde katılmaktadır. Bu faaliyetler, sadece akademik çevrelerde değil, aynı zamanda yerel ve ulusal düzeyde etki yaratmayı hedeflemektedir.

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Çavdır Meslek Yüksekokulu, üniversitemizin genel araştırma politikalarına uygun olarak, akademik kadrosunun araştırma projelerini desteklemekte ve bilimsel yayınları teşvik etmektedir. Akademik personelimizin yürüttüğü araştırmalar, hem üniversitemizin stratejik hedefleriyle uyumlu olup hem de toplumsal faydaya dönüştürülebilecek niteliktedir. Yüksekokulumuzda, öğrenci projelerinin de dahil olduğu laboratuvar olanakları sunularak, araştırma süreçlerine geniş bir katılım sağlanmaktadır. Ayrıca, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinliğini artırmak amacıyla düzenlenen seminerlerle öğretim elemanlarının akademik gelişimleri desteklenmektedir. Üniversitemizin araştırma politikaları doğrultusunda bu faaliyetler sürekli olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmekte olup, kalite süreçleri her zaman iyileştirilerek sürdürülebilir bir araştırma kültürü oluşturulmaktadır.

(Kanıt C.1.1.a.), (Kanıt C.1.1.b.), (Kanıt C.1.1.c.), (Kanıt C.1.1.d.), (Kanıt C.1.1.e.), (Kanıt C.1.1.f.).

C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Yüksekokulumuzda gerçekleştirilen tüm araştırma-geliştirme çalışmaları, modern elektronik yazılımlar

aracılığıyla takip edilmekte ve yönetilmektedir. Bu çalışmalar, üniversitemizin "BAP Koordinatörlüğü" tarafından planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir. Harcama yönetimi de dahil olmak üzere, araştırma süreçleri dijital ortamda etkin bir şekilde takip edilmekte ve kontrol edilmektedir. Böylece araştırma faaliyetlerinin verimliliği artırılmakta ve bütçe kullanımı şeffaf bir şekilde denetlenmektedir.

(Kanıt C.1.1.a.)

C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

Çavdır Meslek Yüksekokulu, üniversitemizin gelişmesine katkı sağlamakla birlikte, sadece bilgi aktarmakla kalmayıp aynı zamanda bilgi üreten, eğiten ve araştırma yapan bir kurum olma hedefiyle ilerlemektedir. Yüksekokulumuz, projelerinin toplumsal fayda sağlamasını ve sürdürülebilir kalkınmaya katkıda bulunmasını amaçlamaktadır. Kurum içi kaynaklar, üniversitenin belirlediği önceliklere ve ilgili yönetmeliklere uygun olarak, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü aracılığıyla yönlendirilmektedir. Araştırma projelerinin desteklenmesi sürecinde, BAP tarafından sağlanan kaynaklar, bağımsız hakem değerlendirmeleri esas alınarak karara bağlanmaktadır. Ancak, 2022 yılı itibarıyla, Yüksekokulumuzun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için ayrılmış herhangi bir özel mali kaynağı bulunmamaktadır. Bu bağlamda, öğretim elemanlarımız tarafından geliştirilen araştırma projeleri, BAP Koordinatörlüğü tarafından desteklenmeye devam edilmektedir. Ayrıca, üniversite dışı kaynaklardan faydalanma fırsatları değerlendirilerek, araştırma ve geliştirme süreçlerinin çeşitlendirilmesi ve sürdürülebilirliği hedeflenmektedir (Kanıt C.1.3.a.).

Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı
Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi
Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birim araştırmalarında yerel, bölgesel veulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel veulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

C.2. Araştırma Kaynakları: Yüksekokulumuzun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları, üniversitemizin misyonu, hedefleri ve stratejik planları doğrultusunda yeterli bir seviyede sağlanmaktadır. Bu kaynakların etkin ve verimli kullanımı, yüksekokulumuzun temel kalite politikalarından biri olarak benimsenmiştir.

C.2.1. Araştırma kaynakları

Çavdır Meslek Yüksekokulu, mevcut fiziki, teknik ve mali kaynakları, üniversitenin stratejik hedefleriyle uyumlu bir şekilde kullanmaktadır. Kaynakların etkin kullanımını sağlamak için belirlenen kurallar ve prosedürler, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin rektörlük politikaları çerçevesinde uygulanmaktadır. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği, düzenli olarak izlenmekte ve sürekli olarak

iyileştirilmektedir. Bu süreçte, kaynakların verimli kullanımı ve yüksekokulumuzun hedeflerine katkı sağlamak adına gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda adaptasyon sağlanmaktadır.

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Yüksekokulumuzda, üniversite içi araştırma kaynaklarına erişim konusunda akademik ve idari personel ile öğrenciler teşvik edilmekte ve bu kaynakların kullanımına yönelik farkındalık yaratılmaktadır. Öğretim elemanlarımız, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi BAP Yönergesi (Kanıt C.2.2.) çerçevesinde araştırmalarını planlayabilmekte ve bu kaynaklardan faydalanabilmektedir. Mevcut kaynakların kullanım verileri düzenli olarak izlenmekte, ancak bu verilerin analiz edilmesi ve geliştirilmesi amacıyla henüz sistematik bir mekanizma oluşturulmamıştır. Yüksekokulumuz, kaynak kullanımının etkinliğini sürekli olarak gözden geçirmekle birlikte, gelecekte daha fazla gelişim ve iyileştirme yapabilmek adına bu süreçlere daha kapsamlı bir izleme ve değerlendirme yaklaşımı eklemeyi planlamaktadır.

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Yüksekokulumuz, üniversite dışı araştırma kaynaklarına yönelme ve bu kaynaklardan faydalanma konusunda akademik ve idari personel ile öğrencilerini teşvik etmektedir. Ancak, üniversite dışı kaynaklara erişim sağlamak için şu anda özel olarak çalışan bir birim bulunmamaktadır. Bu kaynakların kullanımı düzenli olarak izlenmekte olsa da, kaynakların etkinliğini artırmaya yönelik mekanizmalar henüz geliştirilmemiştir. Yüksekokulumuz, üniversite dışı kaynaklara yönelik sistematik bir yaklaşım geliştirmek ve bu alanda daha verimli bir kaynak kullanımı sağlamak amacıyla gelecekte bu alanda stratejik adımlar atmayı hedeflemektedir.

C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Yüksekokulumuzda lisansüstü eğitim veren program bulunmamaktadır.

Araştırma kaynakları

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
X				

C.3. Araştırma Yetkinliği:

Yüksekokulumuz, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini sürdürebilmesi ve sürekli olarak iyileştirebilmesi için çeşitli olanaklar sunmaktadır. Bu olanaklar, öğretim elemanlarının akademik gelişimlerini desteklemek ve araştırma kültürünü güçlendirmek adına önemli bir rol oynamaktadır.

C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Yüksekokulumuzda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergesi doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Öğretim elemanlarımız, bireysel olarak araştırma ve geliştirme çalışmalarına katılmakta, ayrıca yıl içerisinde gerçekleştirecekleri akademik etkinliklere yönelik olarak yüksekokulumuz tarafından desteklenmektedir. Araştırma yetkinliklerinin artırılması amacıyla, öğretim elemanlarına bilimsel araştırma projeleri desteği ve bilimsel proje hazırlama eğitimi gibi imkanlar sağlanmaktadır. Yüksekokul yönetimi, bu desteklerden yararlanabilmeleri için öğretim elemanlarına gerekli yazıları yönlendirmektedir. Ayrıca, MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi (Kanıt C.3.1.) ve KİMER, hibe çağrılarını hakkında bilgilendirme yapmakta ve proje döngüsü yönetimi eğitimi sunmaktadır. MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi tarafından düzenlenen seminerler ve eğitimler sayesinde, öğretim elemanlarımız proje hazırlama süreçleri hakkında detaylı bilgi edinmekte ve bu süreçlerde daha etkin bir şekilde yer alabilmektedirler.

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Yüksekokulumuzun araştırma ilke, strateji, hedef ve politikaları, MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi (Kanıt C.3.2.a.), BAP (Kanıt C.3.2.b.) ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (Kanıt C.3.2.c.) gibi birimler tarafından belirlenmektedir. Bu birimler, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma projeleri ve programlarının geliştirilmesinde önemli bir rol oynamakta ve öğretim elemanlarının bu projelere katılımını teşvik etmektedir. Araştırma alanındaki iş birlikleri, üniversitemizin bilimsel katkılarını

artırmak ve öğretim elemanlarımızın uluslararası düzeyde rekabetçi bir konumda olmalarını sağlamak adına kritik bir strateji olarak belirlenmiştir.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birliktedeğerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

C.4. Araştırma Performansı: Çavdır Meslek Yüksekokulu, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı bir yaklaşımla periyodik olarak ölçmekte, değerlendirmekte ve elde edilen sonuçları kamuoyu ile paylaşmaktadır. Araştırma performansının sistematik olarak izlenmesi, geliştirilmesi ve raporlanması, sürdürülebilir bir kalite yönetim sistemi oluşturma hedefimizin bir parçasıdır.

C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Yüksekokulumuz, öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek için tanımlanmış süreçler (yönetmelik, yönerge, rehber ve kılavuz) doğrultusunda hareket etmektedir. Bu süreçler, tüm akademik birimleri kapsayacak şekilde düzenlenmiştir. Araştırma performansına ilişkin verilerin düzenli olarak toplanması ve analiz edilmesi hem bireysel hem de kurumsal hedeflerin izlenmesine katkı sağlamaktadır.

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansı, yüksekokulumuzda tanımlanmış süreçlerle sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Akademik yayınlar ve araştırma çıktıları, sistematik bir değerlendirme süreci ile ölçülmekte ve raporlanmaktadır. Bu kapsamda, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi tarafından hayata geçirilen Akademik Bilgi Sistemi (ABS), akademik performansın bireysel, bölüm, birim ve kurumsal düzeyde envanterinin oluşturulmasını desteklemektedir.

Yüksekokulumuzun öğretim elemanları, gerçekleştirdikleri araştırma faaliyetlerini düzenli olarak ABS ve YÖKSİS veri sistemlerine yüklemektedir. Bu sistemler, yüksekokul ve bölüm düzeyindeki araştırma performansının izlenmesine olanak tanırken, performans değerlendirme ve iyileştirme süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır (Kanıt C.4.1). Böylelikle, araştırma performansının izlenmesi ve stratejik karar alma süreçlerine katkı sağlanması hedeflenmektedir.

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

Araştırma bütçesi, birim bazında sistematik bir şekilde izlenmemekle birlikte, araştırma bütçesinin yıllar içerisindeki değişimi, toplam bütçe içindeki payı ve akademik personelin araştırma-geliştirme faaliyetlerinden elde ettiği hak edişlerin izlenmesi gereken alanlar olarak değerlendirilmektedir. Bu alandaki gelişmeler, daha etkin bir bütçe yönetimi için önceliklendirilmesi gereken konular arasında yer almaktadır.

Öğretim elemanı performans değerlendirmesi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansının izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansının izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Performansı:

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinin “Evrensel Bilgiden Toplumsal Katkıya” sloganından hareketle Çavdır Meslek Yüksekokulunda; bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler ve projeler düzenlemektedir. Öğrencilerimiz, sosyal sorumluluk projelerinde aktif rol almakta ve yerel halkla etkileşim içinde bulunmaktadır.

Topluma hizmet odaklı projeler, öğrenciler ve akademik personelin katılımıyla yürütülmektedir. Yerel halkın katılımına olanak tanıyan sosyal sorumluluk etkinlikleri, öğrencilerin topluma entegrasyonunu artırmaktadır. Örneğin, "Hayatına Yön Ver: Sağlıklı Yaşam Atölyeleri" projesi kapsamında çeşitli atölye çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri yapılarak toplumsal fayda sağlanmaktadır.

Toplum hizmetine odaklı projeler uygulanmakta ve yerel paydaşlarla iş birlikleri yürütülmektedir.

Örnek proje: "Hayatına Yön Ver: Sağlıklı Yaşam Atölyeleri" ile yerel topluma sağlıklı yaşam bilinci

aşılanmıştır. (Kanıt D.1.1.a , Kanıt D.1.1.b, Kanıt D.1.1.c, Kanıt D.1.1.d, Kanıt D.1.1.e)

D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansının izlenmek ve değerlendirilmesine yönelik oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır .
			X		

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı:

E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Çavdır Meslek Yüksekokulu, 2547 Sayılı Kanun ve Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nde belirlenen esaslar doğrultusunda düzenlenmiş etkin bir idari yapılanmaya sahiptir. Yüksekokulumuzun organizasyon şeması, bu yapının tüm unsurlarını açıkça göstermektedir. Organizasyon şeması doğrultusunda; yüksekokul müdürünün liderliğinde, iki müdür yardımcısı ve bir yüksekokul sekreterinden oluşan yönetim ekibi görev yapmaktadır. Ayrıca, yüksekokul kurulu, danışma kurulu, disiplin kurulu ve bölüm başkanlıkları, yönetim modelimizin tamamlayıcı unsurlarını oluşturmaktadır. Organizasyon şeması ve ilgili bilgiler, şeffaflık ilkesi çerçevesinde yüksekokulumuzun resmi web sitesinde erişime sunulmuştur (Kanıt E1.1.a.).Yüksekokulumuzun eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, ders ve sınav programlarının hazırlanması, mesleki eğitim uygulamalarının koordinasyonu, öğrencilerin muafiyet ve intibak işlemleri ile akademik teşvik başvurularının değerlendirilmesi gibi idari süreçler, müdürlük ve bölüm başkanlıkları bünyesinde oluşturulan komisyonlar aracılığıyla yürütülmektedir. Bu komisyonlar, süreçlerin etkinliği ve sürekliliği açısından kritik bir rol oynamaktadır. Tüm komisyon ve kurulların işleyişine ilişkin bilgiler, yüksekokulumuzun web sitesinde açıkça paylaşılmaktadır (Kanıt E1.1.b.).

Yönetim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

E.1.2. Süreç yönetimi

Yüksekokulumuzda gerçekleştirilen tüm idari işlemler ve faaliyetler, sorumlu kişiler, kurullar ve komisyonlar bazında açık bir şekilde tanımlanmış ve paydaşlarımızın erişimine sunulmuştur. Bu bilgiler, kurumsal şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda web sitemizde yayımlanmaktadır ([Kanıt E1.2.a.](#)). Ayrıca, idari yapıyı detaylı bir şekilde gösteren organizasyon şeması da web sitemizde yer almakta ve kurumun yapısal düzenini net bir şekilde ifade etmektedir ([Kanıt E1.2.b.](#)).

Öğrencilerimiz ve diğer paydaşlarımız tarafından talep edilen belge ve hizmetlere ilişkin standartlar, süreçlerin hızlı, şeffaf ve etkili bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla belirlenmiş ve web sitemizde yayımlanmıştır ([Kanıt E1.2.c.](#)). Bu düzenlemeler, yüksekokulumuzun kalite yönetim anlayışını ve paydaş memnuniyetini esas alan hizmet yaklaşımını güçlendirmektedir.

Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır .	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır .	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir .	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

E.2. Kaynakların Yönetimi :

E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Yüksekokulumuzun insan kaynakları yönetimi, 2547 Sayılı Kanun ve bu kanuna bağlı yönetmelikler çerçevesinde yürütülmektedir. Ayrıca, Üniversitemizin "Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi" doğrultusunda, alanında uzman, gerekli yetkinlik ve donanımına sahip adayların işe alımları titizlikle gerçekleştirilmektedir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından yayımlanan 24.12.2020 tarih ve 98138 sayılı yazıyla uygun görülen "Yeni Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge," 01.01.2021 tarihinde yürürlüğe girmiştir (Kanıt 2.1.a.). Bu yönerge kapsamında, öğretim üyeliği başvurularında aranan kriterlerin tamamı şeffaf bir şekilde uygulanmakta, Üniversitemiz öğretim üyelerinin "Eğiticilerin Eğitimi" sertifika programını tamamlamaları zorunlu tutulmaktadır (Kanıt 2.1.b.).

E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi

Yüksekokulumuzun eğitim-öğretim faaliyetleri için ihtiyaç duyulan malzeme, araç-gereç ve diğer kaynaklar, Üniversitemizin stratejik planına ve idari işleyişine uygun olarak planlanmakta ve hayata geçirilmektedir. Üniversitemizin stratejik planı, yüksekokulumuzun finansal kaynak yönetiminde temel bir referans niteliği taşımaktadır (Kanıt 2.2.a.). Finansal kaynakların etkin ve şeffaf yönetimi, Üniversitemizin "İdare Faaliyet Raporu" ve "Performans Programı" aracılığıyla izlenmektedir. Bu kapsamda, ihtiyaçlar ve performans göstergelerinin gerçekleşme değerleri detaylı bir şekilde yıllık raporlarla açıklanmaktadır (Kanıt 2.2.b.). Söz konusu raporlar, finansal kaynakların akışını değerlendirmek ve kaynak kullanımının verimliliğini artırmak amacıyla sürekli izleme ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktadır.

İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Finansal kaynakların yönetimi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi:

E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi

Yüksekokulumuzdaki tüm idari faaliyetler, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) (Kanıt E.3.1.a) ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) (Kanıt E.3.1.b) gibi entegre bilgi yönetim sistemleri üzerinden yürütülmektedir. Bu sistemler, bilgi yönetim süreçlerini hızlandırmak, verimliliği artırmak ve iletişimi güçlendirmek amacıyla kullanılmakta olup, verilerin kaydını almak, analizlerini yapmak ve raporlamalarını sağlamak için etkin bir platform sunmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandığı bilgi yönetim sistemleri, birbirleriyle uyumlu çalışarak kalite yönetim süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Veri güvenliğinin sağlanabilmesi adına, yalnızca yetkilendirilmiş kişiler sistemlere erişim sağlayabilmektedir. Ayrıca, yüksekokulumuzda Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından kullanılan Eğitim Yönetim Sistemi (Kanıt E.3.1.c) aracılığıyla, uzaktan eğitim süreçleri de yönetilmektedir. Öğrencilerimiz ve akademik personelimiz, Burdur Gelişim Merkezi'nin bilgi yönetim sistemi üzerinden çeşitli eğitimlere katılabilmektedir (Kanıt E.3.1.ç).

Akademik personelimizin çalışmalarına ilişkin bilgiler, Akademik Bilgi Sistemi (ABS) üzerinden toplanmakta ve YÖKSİS ile entegre bir şekilde takip edilmektedir (Kanıt E.3.1.d). Personelimizin özlük bilgileri ise Personel Bilgi Sistemi (PBS) (Kanıt E.3.1.e) aracılığıyla kaydedilmekte ve düzenli olarak güncellenmektedir. Ayrıca, üniversite düzeyinde kurulan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) sayesinde, tüm veriler ve kalite yönetimi ile ilgili kanıtlar izlenmekte ve paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır (Kanıt E.3.1.e.f).

Entegre bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

E.4. Destek Hizmetleri:

Çavdır Meslek Yüksekokulu, dışarıdan alınan tüm destek hizmetlerinin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sistematik bir şekilde değerlendirmekte ve bu unsurların güvence altına alınmasını sağlamaktadır.

E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Yüksekokulumuz, eğitim-öğretim faaliyetleri, malzeme temini ve araç-gereç ihtiyaçları gibi temel gereksinimlerini, üniversitemizin stratejik planı ve idari işleyişine paralel olarak planlamakta ve yürütmektedir. Bu süreçlerde üniversitenin stratejik planı, yüksekokulumuzun finansal kaynak yönetiminde başvuru olan temel kılavuzlardan biri olarak kullanılmaktadır (Kanıt E.4.1.a).

Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar işletilmektedir .	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar izlenmekte ve ilgilipaydaşların geri bildirimleri alınarak iyileştirilmektedir .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik:

E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Çavdır Meslek Yüksekokulu, tüm faaliyetlerini (eğitim-öğretim, söyleşi, sempozyum, toplantılar vb.) hesap verebilirlik, şeffaflık ve verimlilik ilkelerine uygun şekilde yürütmekte ve kamuoyu ile düzenli olarak paylaşmaktadır. Bu bilgiler, yüksekokulumuzun resmî web sitesinde (Kanıt E.5.1.a) erişilebilir bir biçimde yayınlanmakta olup, aynı zamanda resmi sosyal medya hesaplarımız (Kanıt E.5.1.b, Kanıt

E.5.1.c) aracılığıyla da duyurulmaktadır.

Buna ek olarak, üniversite genelinde kullanılan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) üzerinden de faaliyetlerimizle ilgili şeffaf bilgi akışı sağlanmaktadır (Kanıt E.5.1.ç).

Yüksekokulumuz ve yürütülen faaliyetler hakkında bilgi almak isteyen tüm kurum, kuruluş ve bireyler için cavdirmyo@mehmetakif.edu.tr kurumsal e-posta adresimiz aktif olarak kullanılmakta olup, her türlü soru ve öneri için açık bir iletişim kanalı sunulmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

Sonuç ve Değerlendirme

Kalite Güvencesi Sistemi

Çavdır Meslek Yüksekokulu, kalite güvencesi süreçlerini etkin bir şekilde yönetmek için Birim Kalite Komisyonu'nu oluşturmuştur. Yüksekokulumuz, liderlik ve yönetim süreçlerinde katılımcı bir yaklaşım benimsemiş olup, kalite güvencesi faaliyetlerini titizlikle yürütmektedir. Komisyon, kalite yönetim süreçlerini periyodik olarak gözden geçirir ve bu süreçlere yönelik iyileştirme çalışmalarını sürekli olarak gerçekleştirir. Karar alma mekanizmaları, ilgili paydaşların aktif katılımıyla şeffaf bir şekilde işlemekte olup, etkinlikler her düzeyde hesap verebilirlik ilkesiyle yürütülmektedir.

Yüksekokulumuz, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi tarafından yayımlanan 2022-2026 Stratejik Planı doğrultusunda çalışmalarına devam etmekte ve stratejik hedeflerini bu planla uyumlu olarak belirlemektedir. Bu kapsamda, stratejik hedeflere ulaşılmasına yönelik sürdürülen çalışmalar önemli bir ilerleme kaydetmiş olup, gelecekte daha kapsamlı bir kalite yönetim sistemi için KBYS gibi dijital araçlardan daha etkin faydalanılması gerektiği değerlendirilmektedir. Bu sayede, gelişmeler daha şeffaf bir şekilde izlenebilecek ve yapılacak iyileştirmelere yön verilecektir.

Eğitim ve Öğretim

Çavdır Meslek Yüksekokulu, İş Sağlığı ve Güvenliği, Sosyal Hizmetler ve Yaşlı Bakımı gibi programlarda çağdaş eğitim metotlarıyla öğrencilere kaliteli bir eğitim sunmaktadır. Her programın ders

içerikleri ve staj formları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve toplumsal ile sektörel ihtiyaçlara göre güncellenmektedir. Eğitim-öğretim süreçleri, Bologna süreci çerçevesinde yürütülmekte ve teorik bilgilerin yanı sıra uygulamalı eğitimler de öğrencilere sunulmaktadır. Bu süreçlerde öğrencilere mesleki yeterlilik kazandırılmasına yönelik staj ve uygulama olanakları sağlanmakta, akademik danışmanlık sistemi ile öğrencilerimize rehberlik edilmektedir.

Tüm programların ders bilgi paketleri, öğrencilerle ve kamuoyu ile şeffaf bir şekilde paylaşılmakta, ders kazanımları ise program çıktılarına uyumlu olarak belirlenmektedir. Yüksekokulumuz, eğitim ve öğretim süreçlerinin izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için belirli kurullar ve komisyonlarla bu süreçleri sürekli olarak değerlendirmektedir.

Araştırma ve Geliştirme

Çavdır Meslek Yüksekokulunda araştırma faaliyetleri kapsamında çeşitli projeler ve yayınlar gerçekleştirilmektedir. Akademik personelimizin çalışmaları, üniversitemizin araştırma politikaları doğrultusunda desteklenmektedir. İlgili alanlarda akademik çalışmalar yürütülmekte ve özellikle öğretim elemanlarının bilimsel yayınları desteklenmektedir. Laboratuvar olanakları öğrenci projelerini de kapsayacak şekilde öğrenci ve akademisyenlerin kullanımına sunulmuştur. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin artırılması ve teşvik edilmesi amacıyla seminerler düzenlenmektedir. Üniversitenin genel araştırma politikaları çerçevesinde çalışmalar sürekli geliştirilmektedir. Meslek yüksekokulumuz, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinin stratejik planı doğrultusunda ilkeve değerleri ile uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirmefaaliyetleri yürütmeye çalışmaktadır. Yüksekokulumuz özellikle sosyal bilimler, iş sağlığı ve sağlık hizmetleri gibi kritik alanlarda ihtiyaç duyulan ara eleman yetiştirmek üzere eğitim ve öğretim faaliyetleri yürütmektedir. Bu bağlamda yüksekokulumuz dünya genelinde meydana gelen teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel değişimleri yakından takip etmeye çalışmaktadır.

Toplumsal Katkı

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinin “Evrensel Bilgiden Toplumsal Katkıya” sloganından hareketle Çavdır Meslek Yüksekokulunda; bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler ve projeler düzenlemektedir. Öğrencilerimiz, sosyal sorumluluk projelerinde aktif rol almakta ve yerel halkla etkileşim içinde bulunmaktadır.

Topluma hizmet odaklı projeler, öğrenciler ve akademik personelin katılımıyla yürütülmektedir. Yerel halkın katılımına olanak tanıyan sosyal sorumluluk etkinlikleri, öğrencilerin topluma entegrasyonunu artırmaktadır. Örneğin, "Hayatına Yön Ver: Sağlıklı Yaşam Atölyeleri" projesi kapsamında çeşitli atölye çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri yapılarak toplumsal fayda sağlanmaktadır. Yüksekokulumuz dış paydaşları ile koordineli bir şekilde toplumsal çalışmalar gerçekleştirmektedir. En önemli dış paydaşlarımızdan Çavdır Kaymakamlığı, Çavdır İlçe Jandarma, Çavdır Emniyet Amirliği, Burdur İl Sağlık Müdürlüğü Çavdır Entegre İlçe Hastanesi, Çavdır İlçe Tarım ve Orman müdürlüğü ile karşılıklı destek çalışmaları olmaktadır. Yüksekokulumuz toplum ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen faaliyetlerde bulunmayı

amaçlamakta olup iç ve dış paydaşlarımızla iç içe eğitim ve öğretim yaşamını ön plana çıkarmak hedeflerimiz arasındadır. Ayrıca yüksekokulumuzun diğer kurum ve kuruluşlarla da güçlü bir iletişim ağı bulunmaktadır.

Yönetim Sistemi

Yüksekokulumuzun yönetim yapısı, müdür ve müdür yardımcıları ile idari personelden oluşmaktadır. Kalite güvencesi süreçleri, Birim Kalite Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Çavdır Meslek Yüksekokulu, liderlik ve yönetim süreçlerinde katılımcı bir yaklaşım benimsemiştir. Özellikle Kalite Komisyonu, kalite güvencesi faaliyetlerini yürütmekte ve periyodik olarak çalışmalar yapmaktadır. Kurum içi karar alma mekanizmaları, çeşitli paydaşların katılımıyla şeffaf ve etkin bir şekilde yürütülmektedir. Yüksekokulumuzun yönetim sistemi birimizdeki tüm bölümler ve programları kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. Kurumumuzun vizyonu, misyonu ve değerleri açıkça belirlenmiş ve paylaşılmıştır. Yüksekokulumuzda birim kalite komisyonu bulunmaktadır ve dönem içinde yapılan toplantılarla kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine yönelik uygulamaların hayata geçirilmesine çalışılmaktadır. Yüksekokulumuzda kalite uygulamalarına yönelik paydaş katılımını arttırmak geliştirilmesi gereken yön olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca uluslararasılaşma süreçlerindeki anlaşmaların, değişim hareketliliğinin artırılması geliştirilmeye açık yönlerimiz olarak değerlendirilebilir.