

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

İLAHİYAT FAKÜLTESİ

2024 BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Fakülte Adı: İlahiyat Fakültesi

Fakülte Dekanı: Prof. Dr. Yasin PİŞGİN

Telefon: 0 248 213 29 20 **Fax:** 0 248 213 29 21

E-Posta: ilahiyat@mehmetakif.edu.tr

Adres: İstiklal Yerleşkesi 15030 BURDUR

2. Tarihsel Gelişimi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2012 yılında kurulmuş olup 2014-2015 döneminde hazırlık sınıfı ile eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Daha sonra 4 yıllık lisans seviyesinde hazırlık sınıfı olmaksızın eğitim-öğretime devam etmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz dönemi itibariyle hazırlık sınıfı tekrar açılmıştır.

Birimimizde 2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibariyle I. Öğretim lisans düzeyinde 21'i yabancı uyruklu olmak üzere toplam 762 öğrenci; 2022-2023 eğitim-öğretim yılı itibariyle I. Öğretim lisans düzeyinde 741 öğrenci öğrenim görmüştür. 2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibariyle hazırlık sınıfında 135 öğrenci, I. Öğretim lisans düzeyinde ise 560 öğrenci eğitim görmüştür. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibariyle hazırlık sınıfında 212 öğrenci, I. Öğretim lisans düzeyinde 480 öğrenci eğitimine devam etmektedir. Yüksek Lisans düzeyinde ise Temel İslam Bilimleri Bölümünde 21'i tezsiz olmak üzere toplam 119 öğrenci öğrenim görmektedir. Temel İslam Bilimleri Bölümü doktora öğrenci sayısı ise 5'tir. Felsefe ve Din Bilimleri Bölümünde ise 75 tezli yüksek lisans öğrencisi öğrenim görmektedir. İslam Tarihi ve Sanatları Bölümünde 4 tezli yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır.

Kanıt_1 <https://www.youtube.com/watch?v=Yk-Q2PRnmY8>

Kanıt_2 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15521/galeri>

Kanıt_3 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15493/genel-bilgi>

3. Genel Bilgiler

Birim bünyesinde 4 Profesör, 4 Doçent (1'i Yabancı Uyruklu), 21 Doktor Öğretim Üyesi, 4 Öğretim Görevlisi (2'si Yabancı Uyruklu), 1 Araştırma Görevlisi olmak üzere 34 Akademik personel bulunmaktadır. (**Kanıt_1**). 1 Fakülte sekreteri, 1 Şef, 4 Büro personeli, 2 sürekli işçi olmak üzere toplam 8 idari personel bulunmaktadır. (**Kanıt_2**)

Fakültemiz hali hazırda Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İstiklal Yerleşkesinde “İlahiyat Fakültesi” adını taşıyan binanın 2. ve 3. katlarında eğitim-öğretime devam etmektedir. Birimimizde 2'si 35 kişilik, 4'ü 45 kişilik ve 9'u 72 kişilik 15 adet derslik; 2'si 63 kişilik, 6'sı 72 kişilik toplam 8 adet amfi, 1 adet 176 kişilik konferans salonu, 1 adet 40 kişilik bilgisayar laboratuvarı, 1 adet 5000 kitaplı fakülte kütüphanesi ayrıca 12 adet bilgisayarın yer aldığı dijital bir kütüphane bulunmaktadır. Ayrıca 9 adet büro, 30 adet öğretim elemanı odası, birer adet arşiv,

kantin ve toplantı salonu, 23 adet projeksiyon cihazı, 2 adet fotokopi makinesi, 1 kamera ve 6 adet tarayıcı imkanımız bulunmaktadır. Birim 6 katlı olup, 10.414,50 m²'dir. (**Kanıt_3**)

Kanıt_1_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15807/akademik-personel>

Kanıt_2_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15527/idari-personel>

Kanıt_3_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15493/genel-bilgi>

Bölümler

- Temel İslam Bilimleri Bölümü
- Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü
- İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü

Temel İslam Bilimleri Bölümü

Fakülte programına dahil, müstakil bir diploma vermeyen akademik bir bölümdür. Bu bölümde aşağıdaki Anabilim Dalları yer almaktadır. (**Kanıt_1**)

- Hadis Anabilim Dalı
- Tefsir Anabilim Dalı
- Kur'ân-ı Kerîm Okuma ve Kıraat İlmi Anabilim Dalı
- İslam Hukuku Anabilim Dalı
- İslam Mezhepleri Tarihi Anabilim Dalı
- Kelam Anabilim Dalı
- Tasavvuf Anabilim Dalı
- Arap Dili ve Belâgatı Anabilim Dalı

Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü

Fakülte programına dahil, müstakil bir diploma vermeyen akademik bir bölümdür. Bu bölümde aşağıdaki Anabilim Dalları yer almaktadır. (**Kanıt_1**)

- İslam Felsefesi Anabilim Dalı
- Felsefe Tarihi Anabilim Dalı
- Din Felsefesi Anabilim Dalı
- Dinler Tarihi Anabilim Dalı
- Din Psikolojisi Anabilim Dalı
- Din Sosyolojisi Anabilim Dalı
- Din Eğitimi Anabilim Dalı
- Mantık Anabilim Dalı

İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü

Fakülte programına dahil, müstakil bir diploma vermeyen akademik bir bölümdür. Bu bölümde aşağıdaki Anabilim Dalları yer almaktadır. (**Kanıt_1**)

- İslam Tarihi Anabilim Dalı
- Siyer-i Nebî Anabilim Dalı
- Türk İslam Edebiyatı Anabilim Dalı
- Türk Din Musikisi Anabilim Dalı

Kanıt_1_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15551/akademik-birimler>

4. Misyon, Vizyon, Değerler ve Hedefler

Misyon

Akademik yapılanması ve bünyesinde bulunan bölümleriyle fakültemizde, çağın gerekleri ve ülkenin ve İslam âleminin ihtiyaçları doğrultusunda ilahiyat ve din bilimleri konusunda araştırmalar yapmayı, kamu ve özel sektörün bu alanda ihtiyaç duyduğu nitelikli elemanları yetiştirmeyi hedeflemekteyiz. Fakültemizde vereceğimiz eğitimle, hızla değişen dünyada analitik düşünme yeteneği kazanan ve sorunlar karşısında çözüm önerileri üretebilen, öğrenen, paylaşan ve insanî değerlere saygılı öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamaktayız. Fakültemiz, İslam Dinine öncelik vererek, ilahiyat ve din bilimleri alanında seviyeli ve özgün bilgi üreten, toplumsal ve mesleki etik değerlere sahip, takım çalışmasına önem veren, araştırmacı, paylaşımcı, bir öğretim ve araştırma kültürü oluşturma ile bu doğrultuda öğrenciler yetiştirme misyonuna sahiptir.

Vizyon

Fakültemizin vizyonu, İslam Dinini esas alarak, ilahiyat ve din bilimleri alanında, yaptığı araştırmalar ve ürettiği bilgiler ile İslam dünyası ve Batı kültürü için öncü-dönüştürücü bir fakülte olmaktır.

Değerler

Bilimsellik, şeffaflık, etik değerlere bağlılık, analitik düşünme becerisi, adalet, dayanışma, eleştirel düşünme yeteneği, yenilikçilik, milli-manevi değerlere saygılılık.

Hedefler

İslâmî ilimleri temel kaynaklarından okuyup değerlendirebilme, ilgili sosyal ve dinî bilimlerde yeterli bilgiye sahip olup bunları alanıyla ilişkilendirebilme, öğrendiklerini sistematik bir şekilde sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme, alanıyla ilgili karşılaştığı problemlere çözümler üretebilme ve bunları toplumla paylaşabilme, mesleki uygulamaları gerçekleştirebilme bilgi, beceri ve yetkinliğini kazandırmaktır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

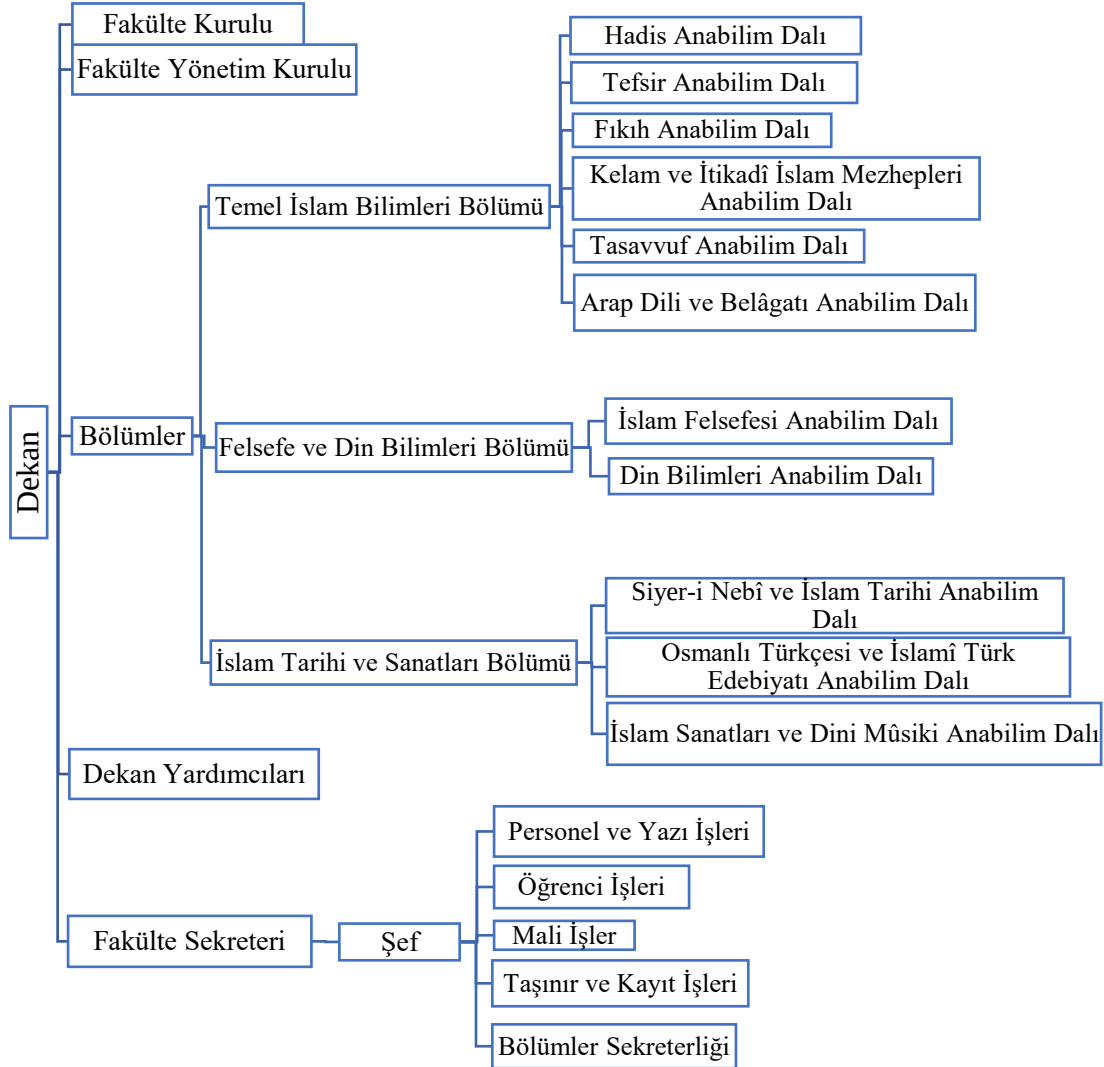
Birimimiz, 2012/3961 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuş ve teşkilatlanmıştır. Üniversitelerde uygulanan fakülte yönetim modelini esas almaktadır. Akademik personel, dekanlık, dekan yardımcıları ve bölüm başkanlıkları şeklinde yapılanmıştır. İdari personel ise fakülte sekreterliğinin yönetiminde faaliyetlerini sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar belirlenmiştir	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

Kurumun organizasyonel bir yapısı bulunmaktadır ve misyonuyla uyumlu, stratejik hedeflerini gerçekleştirmesini sağlayacak olan yönetim modeli şu şekildedir:



Birimimiz ayrıca gerekli durumlarda mevzuata dayalı yönetim yapısının haricinde farklı kurullar ve çalışma grupları da oluşturmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1 <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15712/birim-kalite-komisyonu-uyeleri>

Kanıt 2 https://depo2.mehmetakif.edu.tr/storage/ilahiyyat/contents/15714/80_15714_2024-06-30-09-23-23-14157_2-62-23-tarihli-birim-kalite-komisyonu-toplantisi.pdf

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Birimde liderlerin kalite güvence sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde değişim ihtiyacı belirlenmiştir.	Birimde değişim yönetimi yaklaşımı birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
X				

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1 <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15728/ic-kalite-guvencesi>

Kanıt 2 <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15713/birim-kalite-komisyonu-uyelerinin-gorevleri>

Kanıt 3 <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15729/kalite-yonetim-takvimi>

Kanıt_4_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15715/kalite-yonetim-sistemi-dongusu>

Kanıt_5_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15719/is-akis-semalari>

Kanıt_6_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15720/gorev-tanimlari>

Kanıt_7_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/21284/birim-danisma-kurulu>

Kanıt_8_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15716/kalite-guvence-sistemi-puko-dongusu>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birimin güncel internet sayfası bulunmaktadır ve erişime açıktır (**Kanıt_1**). Ayrıca birim hakkında bilgi veren tanıtım videosu (**Kanıt_2**), çeşitli etkinliklerin paylaşıldığı YouTube kanalı (**Kanıt_3**) bulunmaktadır. Birim Instagram (**Kanıt_4**) ve Twitter (**Kanıt_5**) hesaplarıyla da kamuoyuna bilgilendirmelerde bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr>

Kanıt_2_ <https://www.youtube.com/watch?v=Yk-Q2PRnmY8>

Kanıt_3_ <https://www.youtube.com/@burdurmakuilahiyatfakultes3991>

Kanıt_4_ <https://www.instagram.com/makuilh/>

Kanıt_5_ <https://twitter.com/makuilahiyat>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

		X		
--	--	---	--	--

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Akademik yapılanması ve bünyesinde bulunan bölümleriyle fakültemizde, çağın gerekleri ve ülkenin ve İslam âleminin ihtiyaçları doğrultusunda ilahiyat ve din bilimleri konusunda araştırmalar yapmayı, kamu ve özel sektörün bu alanda ihtiyaç duyduğu nitelikli elemanları yetiştirmeyi hedeflemekteyiz. Fakültemizde vereceğimiz eğitimle, hızla değişen dünyada analitik düşünme yeteneği kazanan ve sorunlar karşısında çözüm önerileri üretebilen, öğrenen, paylaşan ve insanî değerlere saygılı öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamaktayız. Fakültemiz, ilahiyat ve din bilimleri alanında seviyeli ve özgün bilgi üreten, toplumsal ve mesleki etik değerlere sahip, araştırmacı, paylaşımcı, bir öğretim ve araştırma kültürü oluşturma ile bu doğrultuda öğrenciler yetiştirme misyonuna sahiptir. Aynı zamanda ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli öğretmen, araştırmacı, din görevlisi gibi personelleri yetiştirme misyonuna sahiptir. **(Kanit_1)**

Fakültenin vizyonu, ilahiyat alanında verdiği eğitimle din alanında nitelikli insan gücünün artırılması üzerine çalışmalar yapmaktır. Aynı zamanda toplumun ihtiyaçları doğrultusunda farklı kurum ve kuruluşlarda yeni hizmet alanları oluşturmaktır. Öte yandan uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğini artırmak da bu hedefler arasında yer almaktadır. **(Kanit_2)**

Mezunlarımızın görev alabilecekleri alanlar şunlardır:

- İlahiyat (tefsir, hadis, fıkıh, kelam vd.), din bilimleri (din sosyolojisi, din psikolojisi, din eğitimi, dini danışmanlık, İslam felsefesi vd.) veya İslam Sanatları (dini musiki, İslam edebiyatı, geleneksel İslam sanatları) alanlarında akademik çalışma yapabilirler.
- Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı, ilköğretim, lise ve dengi okullarda din kültürü ve ahlâk bilgisi öğretmenliği veya imam hatip liselerinde meslek dersleri öğretmenliği yapabilirler.
- Diyanet İşleri Başkanlığı'nın yurt içi birimlerinde (müftü, vaiz, aile irşat ve rehberlik uzmanı, Kur'an kursu öğreticisi, imam-hatip vd.) olarak veya yurt dışı birimlerinde (din hizmetleri müşaviri, din hizmetleri ataşesi, din görevlisi vd.) olarak görev alabilirler.

Fakültemiz misyonu gereğince gerçekleştirmeye çalıştığı vizyonu doğrultusunda gerek akademik personel gerekse idari personeli ile öğrencilerin de dâhil olduğu kurum kültürü oluşturmak: Bu hususta, kurumsal aidiyet bilicinin ve kurum kalitesinin yükseltilmesi yönünde planlamalar yapılmaktadır. Bu anlamda çeşitli anketler ve bunların analizleri sonucunda yol haritası çizilmiş, iyileştirme maksatlı adımlar atılmasına yönelik politikalar hazırlanmıştır. İlahiyat fakültesi lisans ve lisansüstü eğitiminin niteliğini artırmak: Bu minvalde ihtiyaç duyulan alanlarda öğretim elemanı eksikliğinin giderilmesi yönünde adımlar atılmaktadır. İç ve dış paydaş memnuniyetini artırmak: Fakültede görevli personellerin ve öğrencilerin yaşadıkları yahut yaşayacak olmaları muhtemel sorunları tespit edip giderme, verimliliği ve kurum kalitesini artırmaya yönelik politika izlemek, memnuniyeti artırmak fakülte hedefleri arasında yer alır. Uluslararasılaşma: Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar ile işbirliğini artırmak ve fakülte standartlarını yükseltmektir. Bu doğrultuda Erasmus, Mevlâna ve diğer değişim programlarını kullanan öğrenci ve akademisyen sayımızı artırmak adına önemli çalışmalar yapılmaktadır. Toplumsal Katkı: Fakültemiz mezun öğrencileri ile toplumun farklı alanlarda ihtiyaç duyduğu nitelikli eleman açığını da kapatma hedefindedir. Milli Eğitim Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı, YÖK gibi kurumlar başta olmak üzere pek çok kurum ve kuruluşta

görev alan öğrenci sayısını artırarak toplumsal katkı hedefini gerçekleştirecektir. Ek olarak fakülte mensubu akademisyenlerin çeşitli kurum ve kuruluşlarda düzenlenen etkinliklerde aktif rol alması, toplumsal katkının bir başka boyutudur. Fakültemizce kalite güvenliği ulusal ve uluslararası standartlara uyumlu olarak belirlenmiştir.

Kalite güvenliğini sağlamak adına Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin vizyon, misyon, temel ilke ve tüm politikaları birimizce benimsenmiştir. (**Kanıt_3**)

Kanıt_1_ <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15504/misyon-vizyon>

Kanıt_2_ <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15504/misyon-vizyon>

Kanıt_3_ (<https://kalite.mehmetakif.edu.tr/upload/kalite/76-form-737-82307545-kanit-b8-temel-odaklar.pdf>) (<https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15711/kalite-politikamiz>) (<https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15727/stratejik-amaclar>) (<https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/21285/faaliyetler-ve-etkinlikler>)

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Birimin tanımlanmış ve birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır	Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Hedefler, alt hedefler ve eylem planı tüm anabilim dallarının ve/veya programların katılımıyla ve görüşleri alınarak hazırlanmıştır. Birimin amacı, genel olarak İslam Bilimleri, İslam Felsefesi ve İslam Sanatları alanında, objektif ve ilmi esaslar çerçevesinde araştırmalar yapmayı, bilgi üretmeyi, bunları ulusal ve uluslararası düzeyde paylaşmayı başaracak; bilgili, yetenekli ve eleştirel düşünme becerisine sahip elemanlar yetiştirmektir. Amaç ve hedefler doğrultusunda birimin faaliyetleri ve performans göstergeleri ile ilgili gerçekleştirmeler takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1_ <https://kalite.mehmetakif.edu.tr/upload/kalite/76-form-737-82307545-kanit-b8-temel-odaklar.pdf>

Kanıt_2_ <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15711/kalite-politikamiz>

Kanıt_3_ <https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/74-form-1686-58612423-2022-2026-stratejik-plani.pdf>

Kanıt_4_ <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15727/stratejik-amaclar>

Kanıt_5_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15660/seminerler-ve-konferanslar>

Kanıt_6_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/21285/faaliyetler-ve-etkinlikler>

Kanıt_7_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15714/birim-kalite-komisyon-toplantilari>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.2.3. Performans Yönetimi

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15730/bolum-performans-karne-gostergesi>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15728/ic-kalite-guvencesi>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Birimde çalışanların yükseltme ve özlük işlemleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 124 sayılı “Yükseköğretim Üst Kuruluşları İle Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname”, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile diğer ilgili mevzuatlar çerçevesinde, kurumun bağlı bulunduğu üniversitede uygulandığı şekliyle yürütülmektedir. İnsan kaynakları etkinliğini arttırmaya yönelik olarak Akademik Bilgi Sistemi (ABS) ile Personel Bilgi Sistemi kullanılmaktadır. Ayrıca ABS’nin YÖKSİS ile bütünleşmiş faaliyetleri büyük ölçüde tamamlanmıştır.

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15719/is-akis-semalari>

Kanıt_2_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15720/gorev-tanimlari>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

A.3.3. Finansal Yönetim

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1_ https://depo2.mehmetakif.edu.tr/storage/ilahiyyat/contents/15719/80_15719_2024-06-30-10-40-52-39041_yurt-ici-gecici-gorev-yollugu-islemleri-is-akis-semasi.pdf

Kanıt_2_ https://depo2.mehmetakif.edu.tr/storage/ilahiyyat/contents/15719/80_15719_2024-06-30-10-40-52-38172_surekli-gorev-yollugu-hazirlama-is-akis-semasi.pdf

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

A.3.4. Süreç Yönetimi

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15719/is-akis-semalari>

Kanıt_2_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15720/gorev-tanimlari>

Kanıt_3_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15716/kalite-guvence-sistemi-puko-dongusu>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Birim genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

İç paydaşlar (akademik ve idari çalışanlar, öğrenciler) ve dış paydaşların (işverenler, mezunlar, meslek örgütleri, araştırma sponsorları, öğrenci yakınları vb.) kalite güvencesi sistemine katılımı ve katkı sunmaları için azami ölçüde iş birliğine önem verilmektedir. (**Kanıt_1**) Kalite Komisyonuna akademik/idari personeli temsilen birim sorumluları kişiler katılmaktadır. (**Kanıt_2**) Belirli periyotlarla akademik ve idari personel için toplantılar düzenlenmekte görüş ve önerileri alınmaktadır. (**Kanıt_3**) Öğrenci temsilciliği mekanizması aracılığıyla öğrencileri ilgilendiren konularda yapılan toplantılara öğrenci temsilcileri katılmakta, görüş ve önerilerini paylaşmaktadır. Ayrıca Öğrenci Konseyi Başkanı Kalite Komisyonuna dahil edilmiştir. Bu

sayede kalite faaliyetlerinde doğrudan öğrencilerin görüş ve önerilerinin alınması sağlanmaktadır. (Kanıt_4)

Kanıt_1_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/21284/birim-danisma-kurulu>

Kanıt_2_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15712/birim-kalite-komisyonu-uyeleri>

Kanıt_3_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15714/birim-kalite-komisyon-toplantilari>

Kanıt_4_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15736/ogrenci-kalite-kurulu>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1_

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSda6iitZ8p057S92LvGa7EpdJYrSVvr4Ff9MI-DORi7JDvQ/viewform>

Kanıt_2_ <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15726/dekana-yazin>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	sonunda) alınmaktadır.	biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	
	X			

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1 <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJByZEqOfMmafmbXCKByUUI4fa5eVplvTcQg-SIMgdfuXnFA/viewform>

Kanıt_2 <https://mezun.mehmetakif.edu.tr/>

Kanıt_3 <https://twitter.com/bmakumezun>

Kanıt_4 <https://www.instagram.com/bmakumezun/>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Uluslararasılaşma hedefleri kapsamında yurt dışından gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayılarının artırılması için çalışmalar yapılmaktadır. **(Kanıt_1)** Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir. **(Kanıt_2)**

Örnek Kanıtlar:

Kanıt_1 https://depo2.mehmetakif.edu.tr//storage/ilahiyat/contents/15737/80_15737_2024-10-22-07-58-53-838882_koordinatorlukler.pdf

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	urumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Fakültede görev yapan yabancı uyruklu 2 öğretim üyesi bulunmaktadır. Temel İslam Bilimleri Bölümünde görev yapan Öğr. Gör. Asmaa K. M. MUTAIR ve Öğr. Gör. Aya Nasr MOHAMMED EL KATREY (Kanıt_1 ve Kanıt_2) Fakültede 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında eğitime başlayan Arapça hazırlık sınıfında 111 öğrenci vardır. 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında bir öğretim üyesi Erasmus programı ile yurt dışına çıkmıştır.

Örnek Kanıtlar:

Kanıt_1_ <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15807/akademik-personel>

Kanıt_2_ <https://abs.mehmetakif.edu.tr/anelkatrev/PersonelDetay>

Olgunluk Düzeyi:

1	2	3	4	5
Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
		X		

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Birim programının amacı ve kazanımları web adresinde belirtilmiş ve kamuoyuna duyurulmuştur. Programların yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) uyumu göz önünde bulundurulmuştur. Programın geliştirilmesi ve takibine yönelik akreditasyon komisyonu oluşturulmuştur. **(Kanıt_1)** Ayrıca kalite geliştirme çalışmaları kapsamında birimin araştırma-geliştirme etkinliğini ölçmek ve gelişimini izleyebilmek amacıyla birim danışma kurulu ve öğrenci kalite kurulu oluşturulmuştur.**(Kanıt_2-3)** Programın tasarım sürecinde eğitim programına hazırlık sınıfı eklenmiştir.

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1_ <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15712/birim-kalite-komisyonu-uyeleri>

Kanıt_2-3_ <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15734/birim-danisma-kurulu>

<https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15736/ogrenci-kalite-kurulu>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar,	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

tanımlanmamıştır.	katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	
	X			

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Tüm yılların ders programı web sitesinde yayınlanmıştır. Ders müfredatı içeriğinde zorunlu ve seçmeli ders dengesi gözetilmektedir. **(Kanıt_1)** Ortak Seçmeli Ders Programıyla öğrenciler farklı disiplinlerden ders alma imkanına sahip olabilmektedirler. Böylelikle öğrenciye farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlanmıştır. Ders programları öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek hazırlanmaktadır. Her ders için öğrenme çıktıları ile program amaçlarına katkılarını gösteren ders programları yeterlilikleri matrisleri oluşturulmaktadır. Bu bilgilere Bologna Bilgi Sistemi **(Kanıt_2)** üzerinden ulaşılmaktadır.

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/duyuru/11032/2023-2024-egitim-oegretim-yili-guez-doenemi-ders-programi-19102023-tarihinde-guencellendi>

<https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/20953/1/2024-2025-egitim-ogretim-yili-bahar-donemi-ders-programi-08022025-tarihinde-guncellendi>

Kanıt_2 <https://iro.mehmetakif.edu.tr/icerik/125/270/bologna>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları önceden belirlenmiş ilan ve kriterlere göre yapılmaktadır. **(Kanıt_1)** Sınav sisteminin işleyişi üniversite sınav yönetmeliğinde belirlenmiştir. Mevzuatta ölçme değerlendirmeye ilişkin ana ilke ve kurallar tanımlanmıştır. **(Kanıt_2)** Mazeretli ve engelliler için özel sınav düzenlemeleri mevcuttur.

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15606/ders-icerikleri>

<https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15516/program-ciktilari>

Kanıt_2_ <https://ebe.mehmetakif.edu.tr/tr/content/16614/yonetmelik>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Tüm derslerin içerikleri ve AKTS değerleri web sayfası üzerinden paylaşılmıştır.(**Kanıt_1**) Ders sayısı ve saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere vakit ayırabilmesine imkân verebilecek şekilde düzenlenmektedir. Öğrenci öğretmenlik uygulama programları ile mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatı bulmaktadır. Öğrencinin uygulama ve stajları toplam programın iş yüküne dâhildir.(**Kanıt_2**)

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1_ <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15606/ders-icerikleri>

Kanıt_2_ <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15629/ogretmenlik-uygulamasi>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.1.5. Programın İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programda akreditasyon planlaması yapan kalite komisyonumuz mevcuttur.(**Kanıt_1**) Programın akreditasyon stratejisi belirtilmiştir.(**Kanıt_2**) Programın takibi belirlenen koordinatörlükler ve komisyonlar tarafından yapılmaktadır.(**Kanıt_3**) Belirli bir sistem doğrultusunda yönetilmektedir. Programın planlaması ve takibi yapılmaktadır.(**Kanıt_4**) Her yıl birim öz değerlendirme raporu hazırlanmaktadır.

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15712/birim-kalite-komisyonu-uyeleri>

Kanıt_2 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15711/kalite-politikamiz>

<https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15736/ogrenci-kalite-kurulu>

<https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/tr/content/19665/stratejik-planlar>

Kanıt_3 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15737/koordinatörlükler-ve-komisyonlar>

Kanıt_4 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15715/kalite-yonetim-sistemi-dongusu>

<https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15716/1/kalite-guvence-sistemi-puko-dongusu>

<https://prg.mehmetakif.edu.tr/EtkinlikIzlemeSistemi/KullaniciGirisi.aspx>

Kanıt_4 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15729/kalite-yonetim-takvimi>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmaktadır.	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem ilke ve kuralları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

B.2. Programın Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Derslerin öğrenme kazanımları önceden belirlenmiş ilke ve kriterlere göre yapılmaktadır.(**Kanıt_1**) Eğitimde öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yaklaşımı benimsenmiştir. Mevzuatta ölçme değerlendirmeye ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmıştır. (**Kanıt_2**) Sınav sisteminin işleyişi Üniversite sınav yönetmeliğinde belirlenmiştir.(**Kanıt_3**) Mazeretli ve engelliler için özel sınav düzenlemeleri mevcuttur.

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15606/ders-icerikleri>

Kanıt_2 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15736/ogrenci-kalite-kurulu>

Kanıt_3 <https://ebe.mehmetakif.edu.tr/tr/content/16614/yonetmelik>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Ölçme ve değerlendirmede vize, final, ödev, araştırma, proje ve uygulama, sunum, yetenek değerlendirme gibi yöntemler kullanılarak öğrenci merkezli sınav yöntemi öncelenmektedir. Teori derslerinde yazılı ve çoktan seçmeli, uygulama derslerinde sözlü ve beceri sınavları uygulanmaktadır. Sınavlar hedeflenen öğrenme çıktılarını ölçebilecek şekilde tasarlanmıştır. Sınav güvenliği her bir sınav için belirlenen sınav süresince hazır bulunan gözetmenler aracılığıyla sağlanmaktadır.

Programın değerlendirilmesi ve gelişimine ilişkin öğrencilerin görüşü alınmaktadır. Bu hususta öğrencilere yönelik anket çalışması yapılmıştır. Öğrenci memnuniyetini ve öğrenci yaşam kalitesini arttırmak amacıyla, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Öğrenci Destek Merkezi (ÖDEMER) kurulmuş olup, konuyla ilgili Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca bir yazılım gerçekleştirilmiştir. Bu program ile öğrenciler Üniversite ile ilgili tüm konuları (şikayet, öneri, talep vb.) direkt Rektöre iletebilmektedirler. **(Kanıt_1)** Öğrencilerden oluşan öğrenci kalite kurulu kurulmuştur. **(Kanıt_2)**

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1 <https://odemer.mehmetakif.edu.tr/KullaniciGirisi.aspx>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSda6iit60tZ8p057S92LvGa7EpdJYrSVvr4Ff9MI-DORi7JDvQ/viewform>

Kanıt_2 <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15736/ogrenci-kalite-kurulu>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	X			
--	---	--	--	--

B.2.3. Öğrenci Kabulü Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Öğrencinin kabulü ile ilgili açık ve tutarlı kriterler uygulanmaktadır. Öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından yapılan Yüksek Öğretime Geçiş Sınavları, Dikey Geçiş Sınavları sonuçları çerçevesinde yapılmakta, tercih ve yerleştirme işlemleri ÖSYM tarafından gerçekleştirilmektedir.(**Kanıt_1**) Öğrenci yatay geçiş ve yabancı öğrenci alımı ile ilgili hususlar Üniversite sınav yönetmeliğinde belirtilmiştir.(**Kanıt_2**)

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1 <https://ebe.mehmetakif.edu.tr/tr/content/16614/yonetmelik>

Kanıt_2 <https://mehmetakif.edu.tr/tr/content/10937/1/2024-2025-egitim-ogretim-guz-yariyili-yatay-gecis-basvurulari-hakkinda-duyuru>

<https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/74-form-689-92101842-2022-2023-kayit-kabul-esaslari-yabanci-uyruklu.pdf>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B:2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde tanımlanmış ve kamuoyuyla paylaşılmıştır.(**Kanıt_1**) Öğrencinin akedemik ve kariyer gelişimini sağlamaya yönelik uygulamalar mevcuttur.(**Kanıt_2**) Üniversitemiz bünyesinde “ Kariyer Okulu” adı altında öğrencilerimize burs imkanları, kendilerini üniversite sonrasına hazırlayacak kurs ve sertifika programları, staj ve iş olanakları ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır.(**Kanıt_3**)

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1 <https://mehmetakif.edu.tr/tr/content/10937/1/2024-2025-egitim-ogretim-guz-yariyili-yatay-gecis-basvurulari-hakkinda-duyuru>

<https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/74-form-689-92101842-2022-2023-kayit-kabul-esaslari-yabanci-uyruklu.pdf>

Kanıt_2 <https://mezun.mehmetakif.edu.tr/>

Kanıt_3 <https://kariyer.mehmetakif.edu.tr/tr>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Fakültemiz bünyesinde sınıflar, amfiler, konferans salonu, bilgisayar laboratuvarı, fakülte ve kütüphane bulunmaktadır. uygun nitelik ve niceliktedir. Erişilebilir ve öğrencinin bilgisine ve kullanımına sunulmuştur. **(Kanıt_1)** Kurum işleyiş ve kuralları hususunda öğrencinin soru ve talepleri dikkate alınmakta ve bu hususta geri dönüşüm sağlanmaktadır. **(Kanıt_2)**

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15493/genel-bilgi>

Kanıt_2 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15650/sik-sorulan-sorular>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesi ne ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

			X	
--	--	--	---	--

B.3.2. Akademiik Destek Hizmetleri

Üniversite yönetmeliği gereğince her sınıf için bir danışman öğretim görevlisi tayin edilmiştir. Öğrencilerin danışmana erişimine ilişkin mekanizmalar mevcut değildir. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir. Öğrencilerin bilgisine sunulmuştur.(**Kanıt_1**)

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1 <https://kariyer.mehmetakif.edu.tr/>

<https://pdrum.mehmetakif.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütölmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

B.3.3.Tesis ve Altyapılar

Birimimizde yemekhane, birim öğrencilerinin kalması için inşa edilmiş yurtlar bulunmaktadır. Öğrenciler sağlık, ulaşım ve bilişim hizmetlerine ulaşabilmektedir.(**Kanıt_1**) Fakültemizde dijital bilgisayar laboratuvarı ve dijital kütüphane oluşturulmuştur.(**Kanıt_2**)

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1: <https://sksdb.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15686/saglik-hizmetleri-genel>

Kanıt_2: <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15493/genel-bilgi>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

			X	
--	--	--	---	--

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Özel yaklaşım gerektiren dezavantajlı öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimi sağlanmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde engelli öğrenci birimi bulunmaktadır.(**Kanıt_1**)Fakülte içerisinde engelliler için asansör, engelli rampası, engelli WC bulunmaktadır. Engelli öğrencilere yardımcı olmaya yönelik öğrenci desteği olanakları sağlanmaktadır. Üniversitemiz “Engelsiz Üniversite” ünvanına hak kazanmıştır.(**Kanıt_2**) Üniversitemiz bünyesinde “Engelsiz Erişim Topluluğu” adı altında engelli öğrencilere destek sağlayan bir öğrenci kulübü bulunmaktadır.(**Kanıt_3**)

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1_<https://engelsiz.mehmetakif.edu.tr/icerik/415/601/engelli-oegrenci-birimi>

Kanıt_2_<https://engelsiz.mehmetakif.edu.tr/>

Kanıt_3_<https://engelsiz.mehmetakif.edu.tr/icerik/2688/601/basvur>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Birimimizde öğrencilere yönelik kültürel ve sosyal faaliyetler düzenlenmektedir.(**Kanıt_1**) Yıl içerisinde öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine yönelik konferanslar(**Kanıt_2**) ve sertifika programları, kurslar (**kanıt_3**) düzenlenmiştir. Kurucuları ve üyelerinin çoğunluğu fakültemiz öğrencilerinden teşekkül eden “Yeniler Kulübü ” ve “Gönüllü Ol”, “Yelilay Topluluğu” ve “Türkeli Gençlik Topluluğu” adıyla iki öğrenci topluluğumuz bulunmaktadır.(**Kanıt_4**).

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1_<https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15697/sosyal-faaliyetler>

<https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15660/seminerler-ve-konferanslar>

Kanıt_2_<https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15661/ogretim-eleman-faaliyetleri>

<https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15660/seminerler-ve-konferanslar>

Kanıt_3_<https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15710/kurslarimiz>

Kanıt_4_<https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15697/sosyal-faaliyetler>

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

B.4.Öğretim Kadrosu

B.4.1.Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri Yüksek Öğretim Kanunlarının mevzuatlarına uygun olarak yürütülmektedir.(**Kanıt_1**) Akademik kadronun uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasında uyum bulunmaktadır. (**Kanıt_2**) Kurum dışından ders vermek üzere öğretim elemanının seçimi ve davet edilme usulleri mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmekte ve kamuoyuna ilan edilmektedir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir.

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1 <https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/74-form-688-45973650-oegretim-ueyeligi-kadrolarina-basvuru-kosullari-ve-uygulama-ilkeleri-hakkinda-yoenerge.pdf>

Kanıt_2 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15807/akademik-personel>

<https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/20953/1/2024-2025-egitim-ogretim-yili-bahar-donemi-ders-programi-08022025-tarihinde-guncellendi>

Olgunlaşma Düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması,	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

		yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.		
		X		

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için her türlü akademik ortam sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
X				

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek bu hususta rekabeti artırmak üzere ödüllendirme ve teşvik programları ve bu programları yöneten bir komisyon bulunmaktadır.(**Kanıt_1**)

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1_<https://atk.mehmetakif.edu.tr/>

Olgunlaşma Süreci

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Fakültemiz, İslam Dinine öncelik vererek, ilahiyat ve din bilimleri alanında seviyeli ve özgün bilgi üreten, toplumsal ve mesleki etik değerlere sahip, takım çalışmasına önem veren, araştırmacı, paylaşımcı, bir öğretim ve araştırma kültürü oluşturma ile bu doğrultuda öğrenciler yetiştirme misyonuna sahiptir. Fakültemizin araştırma hedefleri ve stratejisi de, söz konusu misyon çerçevesinde belirlenmiş olup araştırma faaliyetlerimiz buna göre gerçekleştirilmektedir. Böylece fakültemizde çağın gerekleri ve ülkenin ve İslam aleminin ihtiyaçları doğrultusunda ilahiyat ve din bilimleri konusunda araştırmalar yapmayı, kamu ve özel sektörün bu alanda ihtiyaç duyduğu nitelikli elemanları yetiştirmeyi hedeflemekteyiz. Fakültemizde vereceğimiz eğitimle, hızla değişen dünyada analitik düşünme yeteneği kazanan ve sorunlar karşısında özgün çözüm önerileri üretebilen, öğrenen, paylaşan ve insanî değerlere saygılı öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamaktayız. **(Kanıt _1)**Fakültemiz, araştırma stratejisinin bir parçası olarak, çeşitli kurumlarla yapılacak araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Bu kapsamda, dış paydaşlarımız olarak Diyanet İşleri Başkanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı başta olmak üzere, çeşitli bakanlıklar; iç paydaşlarımız olarak ise Üniversitemizin Erasmus, Mevlana ve Farabi Koordinatörlükleri sayılabilir (Kanıt 2). Öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz, ilgili kurum ve birimlerin imkânlarından yararlanma konusunda teşvik edilmektedir. Fakültemiz, üniversite dışından gelen finansmanı artırmak amacıyla henüz planlama aşamasında olan rekabetçi stratejilere odaklanmaktadır. Ancak, bu fonları kullanmaları için araştırmacıları teşvik etmek amacıyla düzenli bilgilendirme faaliyetleri sürdürülmektedir. Fakültemiz, araştırma-geliştirme çalışmaları için harcanabilecek herhangi bir dış destek kaynağına sahip değildir. Yine de, Üniversite genel bütçesinden sağlanan kaynaklar, stratejik hedeflerimizle uyumlu bir şekilde kullanılmaktadır ve bu kaynaklar aracılığıyla fiziki, teknik ve mali kaynakların sürdürülebilirliği sağlanmaktadır. Paydaş görüşleri ve danışma kurulu mekanizmaları konusunda, Fakültemizde aktif bir danışma kurulu bulunmaktadır ve bu kurul düzenli toplantılar yapmaktadır. Dış paydaşların araştırma faaliyetlerine ilişkin görüşleri, bu toplantılarda alınmakta ve paydaşlardan gelen talepler dikkate alınmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin ilgi alanlarına ve taleplerine göre seçimlik ders imkânları sunulmaktadır. Öğrenciler, taleplerini istedikleri zaman idareye veya öğretim üyelerine iletebilirken, açılacak seçimlik dersler konusunda da ilgileri sorulmaktadır. OBS sistemi üzerinde bulunan değerlendirme anketleri ile de öğrencilerden geri dönüş alınmaktadır. Bu mekanizmalar aracılığıyla paydaş görüşleri sistematik bir şekilde toplanmaktadır. Kurumun misyonu toplumsal katma değeri yüksek, uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayınlanan yerel, bölgesel ve uluslararası ihtiyaçlara cevap verebilecek araştırmalar yürütmek ve bunların

sayısını arttırmaktır. Gerek öğretim üyelerinin gerek araştırma görevlilerinin çalışma alanları ve verilen dersler, derslerde izlenen yöntemler kurumun misyonu ve amaçları ile uyumludur.

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1_ <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15504/misyon-vizyon>.

Kanıt_2_ <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15737/koordinatörlükler-ve-komisyonlar>.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

C.1.2. Araştırma-Geliştirme Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı

Fakültemizde, bilimsellik ve bilimsel bilgi üretimi, etik değerlere bağlılık, özgür düşünceye saygı, analitik ve eleştirel düşünme becerisi, yenilikçilik, şeffaflık, adalet, işbirliği ve dayanışma, toplumsal sorumluluk gibi kurumsal değerlere önem verilmektedir. İşe alınma/atanma süreçleri, YÖK'ün ve Üniversitemizin yönetmelikleri, atama ve yükseltme kriterleri çerçevesinde düzenlenmektedir. Araştırma kadromuzun yetkinliği, akademik başarıları ve performans çıktılarıyla ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bu yetkinliğin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik özel mali kaynaklar birimimizde bulunmamaktadır. Bu sebeple, araştırmacılarımız Üniversitemiz tarafından sunulan BAP, kongre ve proje desteklerine yönlendirilmektedir. Araştırma kadromuzun üniversite ve fakültemize katkı sağlayabileceği düşünülen araştırma-geliştirme amaçlı izin taleplerine hızlı ve olumlu bir yanıt verilmektedir. Bu sayede araştırmacılarımız, araştırma faaliyetlerine olan motivasyonları artırılarak teşvik edilmektedir. Halen Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları anabilim dallarında 198 Yüksek Lisans öğrencimiz bulunmaktadır. Ayrıca Temel İslam Bilimleri'ne bağlı 5 doktora öğrencimiz bulunmaktadır. Mevcut yüksek lisans programlarımızdaki kaliteyi ve mezun sayısını artırmanın yanı sıra yabancı uyruklu öğrenci sayısını artırmak da öncelikli hedefimizdir. Lisansüstü öğrencilerimiz, fakültemizin öncelikli alanlarında çalışma yapmaya yönlendirilmektedir. Lisansüstü tez konularının belirlenmesinde YÖK'ün öncelikli çalışma alanlarının yanı sıra, Milli Eğitim Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı gibi dış paydaşların ihtiyaçları da göz önünde bulundurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

	planlamaları bulunmaktadır.	tercihler yönünde uygulanmaktadır	izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	
		X		

C.1.3. Araştırmaların Yerel/Bölgesel/Ulusal Kalkınma Hedefleriyle İlişkisi

Yürütülen akademik araştırma ve çalışmaların ulusal kalkınmaya katkısı, lisans ve lisans üstü derslerde öğrencinin alması gereken bilgi seviyesince paydaşlara bildirilmekte; gerekli akademik değerlendirmeler yapılarak bilgi aktarımı sağlanmaktadır. Fakültemizde yapılan akademik çalışmalar, ülkenin ihtiyacı ve sosyal-dini ihtiyaçlar dikkate alınarak belirlenmektedir. Birim bu kapsamda çeşitli yüksek lisans ders faaliyetleri gerçekleştirmektedir. Fakültemiz, dekan başkanlığında, dekan yardımcıları, fakülte sekreteri, bölüm/anabilim dalı başkanları ve birim sorumlularının koordinasyonu, insan kaynakları, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini entegre etmektedir. Topluma olan sorumluluğunun bir gereği olarak, Fakültemiz faaliyetlerini, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme dahil olmak üzere, güncel verileri kamuoyuyla paylaşmakta ve toplumu ilgilendiren konularda gerekli bilgilendirmeleri sağlamaktadır. Bu kapsamda, Üniversitemizin haber bülteninin yanı sıra, Fakültemiz web sayfası ve birimimizin girişlerinde bulunan ilan panoları aktif olarak kullanılmaktadır. Kurum içi iletişimde ise WhatsApp ve sosyal medya hesapları kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Birimde araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

C.2. Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma kaynakları

Fakültemizdeki Amfi ve derslikler toplamda 1206 kişi kapasitelidir. Fakültemiz 5000 kitap kapasiteli olan bir kütüphaneye sahiptir. Aynı zamanda Fakültemizde yer alan Dijital Kütüphanede ise 12 adet bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca 9 adet büro, 30 adet öğretim elemanı odası, birer adet arşiv, kantin ve toplantı salonu, 23 adet projeksiyon cihazı, 2 adet fotokopi makinesi, 1 kamera ve 6 adet tarayıcı imkânımız bulunmaktadır. Fakültemiz şu an kendi adını taşıyan binasında 2. ve 3. katta eğitim-öğretime devam etmektedir. Binamız toplam 6 katlı olup,

10.414,50 m² dir. **(Kanıt_1)**Öğrenci gelişimine yönelik yalnızca sosyal kulüpler çatısı altında öğrenci topluluğu ve fakülte girişimiyle çeşitli ilmi, kültürel, sosyal etkinlikler düzenlenmekte ve katılımcılar teşvik edilmektedir. **(Kanıt_2)**. Her türlü faaliyet ve sürece ilişkin verileri toplamak, analiz etmek ve raporlamak üzere, Elektronik Belge Yönetim Sistemi(EBYS) ile Optik Form Değerlendirme Otomasyonu kullanılmaktadır. Kurumda idari süreçler insan kaynaklarını oldukça verimli şekilde kullanma eğilimindedir. Kurumun idari ve destek hizmetlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatinin üstlendikleri görevlerle uyumu, atama organı olan rektörlük tarafından tespit edilmektedir. Mali kaynakların, taşınır taşınmaz kaynakların yönetiminde rektörlüğün belirlediği kararlar çerçevesinde fakülte yönetim kurulu sorumludur. Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi, Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemine göre yapılmakta olup, her yılsonunda birimimizde sayımı yapılmaktadır. Mali kaynakların yönetimi 5018 sayılı kanuna göre bütçeye uygun olarak kullanılmaktadır. Fakültemizde atama işlemleri Dekanlığın teklifi ve Rektörlüğün olurları ile gerçekleşmektedir. İdari ve destek hizmetleri sunan birimlerinde görev alan personelin eğitim ve liyakatlerinin üstlendikleri görevlerle uyumunu sağlamak üzere, Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği gereğince Görevde Yükselme Sınavı yapılmaktadır. Birim özelinde araştırmaya has ayrı bir kaynak bulunmamaktadır. Birim, üniversitenin kaynaklarını kullandığından buna ilişkin araştırma ve değerlendirme üniversitenin genel izleme ve denetleme mekanizmalarına tabidir.

Örnek Kanıtlar

Kanıt 1: <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15493/genel-bilgi>.

Kanıt 2: <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15697/sosyal-faaliyetler>.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengesi gözeterek yönetmektedir.	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
X				

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir. Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarına ulaşım için akademik, idari personel ve öğrenciler üniversite bazında teşvik edilmekte, bu kaynakların kullanım verileri merkezi olarak tutulmakta, izlenmekte, artırılması için geliştirilmiş mekanizmalar kullanılmaktadır. Üniversitenin sağladığı araştırma kaynaklarından BAP hakkında bilgilendirmeler yapılmakta ve bu kapsamda projeler hazırlanması teşvik edilmektedir. Üniversite içi kaynak kullanımının birim bazında yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmemektedir. Bu konuda geçmişte yapılan bir çalışma bulunmamaktadır. Bu seneden itibaren ilgili hususların incelenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin planlamalar yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

C.2.3. Üniversite Dışı Kaynaklara Yönelim (Destek Birimleri, Yöntemleri)

Üniversite dışında sempozyumlarda bildiri sunumları gerçekleştirilmesi, araştırma ve eğitim amaçlı Erasmus, Mevlana, Farabi programları ile personel ve öğrenciler desteklenmektedir. (**Kanıt_1**) Destek birimi aslında Erasmus ve Mevlana, Farabi birimleridir. Bunlar paydaşlarca da bilinmektedir. Ayrıca fakülte içerisinde koordinatörlükler bulunmaktadır. Fakülte içerisinde bu amaçla çalışan bir destek birimi bulunmamakla beraber erasmus koordinatörü isim yazılacak tarafından öğrencilere yönelik bilgilendirmeler yapılmakta; erasmus kapsamında gerekli danışmanlık desteği sağlanmaktadır. Bu kaynakların kullanımı hususunda paydaşlar teşvik edilmekle beraber fakülte bazında bu kaynakları kullanım verilerinin tutulması, izlenmesi, artırılması için geliştirilmiş mekanizmalar bulunmamaktadır. Gerçekleşen uygulamalar henüz etraflıca irdelenememekle beraber bu konuda etraflıca değerlendirmeler yapılması planlanmaktadır.

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1 <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15737/koordinatörlükler-ve-komisyonlar>.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

C.2.4. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
X				

C.3. Araştırma Yetkinliği:

C.3.1. Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesi

Birimimizde, MAKÜ İlahiyat Fakültesi kadrosunda 3 ü 35. Maddeye göre kadrosu başka üniversitelere aktarılmış olmak üzere toplam 4 araştırma görevlimiz bulunmaktadır. Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için yurt içi, yurt dışı kongre, konferans ve seminerlere, bilimsel amaçlı toplantılara katılımları teşvik edilmektedir. Atama ve yükseltme sürecinde araştırma performansı Üniversitemiz senato kararı gereğince Akademik Kadro İnceleme Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Kurumda araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi için özel odalar tahsis edilmiştir. Odalarda bilgisayar sistemleri, ağ bağlantıları, masa ve sandalyeler araştırma olanakları olarak sunulmaktadır. Kurumda atama yükseltme kriterleri rektörlük kararı ile belirlenen “Yükseltme ve Atama Kriterleri” ne göre yapılmaktadır. Yeniden atama ve görevde yükselme kriterleri de aynı şekilde Üniversite tarafından belirlenmektedir. Araştırma kadrosunun nicelik ve nitelik bakımından sürdürülebilir başarılar elde etmesini sağlamak için önemli bir motivasyon oluşturmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1_ <https://iro.mehmetakif.edu.tr/icerik/408/597/mevlana>.

Kanıt 2 <https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/0-form-18-28183221-ogrenciveogretimuyesifarabi.pdf>

Kanıt 3 <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15661/ogretim-eleman-faaliyetleri>.

Kanıt 4 <https://ilahiyyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15660/seminerler-ve-konferanslar>.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş , sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

C.4. Araştırma Performansı:

C.4.1. Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmesi

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	X			

C.4.2. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Birimin araştırma performansı Üniversitemizin Bilimsel Teşvik Sistemi tarafından yıllık olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Birim bundan bağımsız olarak bir değerlendirmede bulunmamaktadır. Kurumun araştırma performansı yıllık rutin kontrollerle üniversite yetkilileri tarafından yapılmakta ve kurumda ortaya çıkan performans toplamı

kaydedilmektedir. Kurum araştırma performansının yeterliliğini yılda iki defa yapılan rutin akademik toplantılarda ele almakta ve yetersiz görülen alanlara işaret edilerek gerekli iyileştirmeler için sözlü teşvik metodunu kullanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
X				

C.4.3. Araştırma Bütçe Performansının Değerlendirilmesi

Birim bazında araştırma bütçesi bulunmamakta; münferit olarak üniversite imkânlarından faydalanılmaktadır. İzleme ve değerlendirmeler sistematik olarak yapılamamaktadır.

Örnek Kanıtlar

Kanıt_1_ <https://ilahiyat.mehmetakif.edu.tr/tr/content/15720/gorev-tanimlari>.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır	Birimde araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
X				

D. Toplumsal Katkı

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Fakültemiz öğretim elemanları Diyanet İşleri Başkanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ve YÖK başta olmak üzere Ülkemizin çeşitli kurum ve kuruluşlarında önemli görevler üstlenmektedir. Ayrıca bazı öğretim elemanlarımız, söz konusu kurum ve kuruluşlar tarafından yürütülen projelere ve düzenlenen etkinliklere katılarak nitelikli destekler sunmaktadır. Yine, halka açık bilimsel

toplantıların yanı sıra, yazılı ve görsel medyada uzman konuk olarak görüşlerini açıklamaktadır. Bu kapsamda, öğretim elemanlarımız her yıl çok sayıda etkinlikte görev almaktadır. Fakültemizin araştırma hedefleri ve stratejisi Fakültemiz misyonu çerçevesinde belirlenmiş olup araştırma faaliyetlerimiz buna göre gerçekleştirilmektedir. Böylece din alanında üretilen akademik bilginin toplumun her kesimine yaygınlaştırılması; ilahiyat alanını ilgilendiren konularda toplumun çeşitli yollarla bilgilendirilmesi ve üretilen toplumsal sorumluluk projelerinin mümkün olduğunca fazla kişiye duyurulması amaçlanmaktadır. Fakültemiz, araştırma stratejisinin bir parçası olarak, çeşitli kurumlarla yapılacak araştırma faaliyetlerini desteklemektedir. Fakültemiz öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen etkinliklere davet edilen uzman konuklarla bir araya gelinerek araştırma ve tartışma ortamı oluşturulmaktadır. Bu kapsamda, dış paydaşlarımız olarak Diyanet İşleri Başkanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı başta olmak üzere, çeşitli bakanlıklar; iç paydaşlarımız olarak ise Üniversitemizin Erasmus, Mevlana ve Farabi Koordinatörlükleri sayılabilir. Öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz, ilgili kurum ve birimlerin imkânlarından yararlanma konusunda teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır	Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşma aşamasındadır. Bu kaynaklar izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Üniversite bütçesinden toplumsal katkı etkinliklerine kaynak aktarımı ihtiyacı bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir	Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		

D.2. Toplumsal Katkı Performansının

Fakültemizin mevcut araştırma faaliyetleri, belirlenen hedefleriyle uyumludur. Bununla birlikte, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkinlik düzeyinin/performansının verilere dayalı ve periyodik ölçümünün yapılarak değerlendirilmesi henüz planlama aşamasındadır. Mevcut yüksek lisans ve doktora programlarımızdaki kaliteyi ve mezun sayısını artırmanın yanı sıra yabancı uyruklu öğrenci sayısını artırmak da öncelikli hedefimizdir. Lisansüstü öğrencilerimiz, fakültemizin öncelikli alanlarında çalışma yapmaya yönlendirilmektedir. Doktora tezlerinin kalitesini artırmaya yönelik olarak, tez savunmalarının Fakülte Toplantı Salonu'nda yapılmaktadır. Lisansüstü tez konularının belirlenmesinde YÖK'ün öncelikli çalışma alanlarının yanı sıra, Milli Eğitim Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı gibi dış paydaşların ihtiyaçları da göz önünde bulundurulmaktadır.

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Fakültemizin, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için fiziki ve teknik altyapı ile mali kaynak oluşturulmasına ve bu kaynakların uygun şekilde kullanımına yönelik politikası henüz planlama aşamasındadır. Bilimsellik ve bilimsel bilgi üretimi, etik değerlere bağlılık, özgür düşünceye saygı, analitik ve eleştirel düşünme becerisi, yenilikçilik, şeffaflık, adalet, işbirliği ve dayanışma, toplumsal sorumluluk gibi kurumsal değerleri gözeterek Fakültemizde, işe alınma/atanma işlemleri, YÖK'ün ve Üniversitemizin yönetmelikleri, atama ve yükseltme kriterleri çerçevesinde düzenlenmektedir. Araştırma kadromuzun yetkinliği, akademik başarıları ve performans çıktıları ile ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bu yetkinliğin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik birimimize özgü mali olanaklar bulunmamaktadır. Bu nedenle araştırmacılarımız, Üniversitemiz tarafından sunulan BAP, kongre ve proje desteklerine yönlendirilmektedir. Araştırma kadromuzun Üniversitemize ve Fakültemize katkı sunabileceği değerlendirilen araştırma-geliştirme amaçlı izin taleplerine olumlu ve hızlı yanıt verilmektedir. Böylece araştırmacılarımız, araştırma faaliyetlerine motive edilerek teşvik edilmektedir. Dönem sonlarında öğretim elemanlarımızdan akademik faaliyet raporlarını hazırlayarak personel işleri büromuza iletmeleri istenmektedir. Bu raporlardan hareketle, öğretim elemanlarımızın proje bilgilerine de ulaşılabilmektedir. Bu bilgiler, yılsonunda yapılan genel akademik değerlendirmelerde, raporlama ve iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. Fakültemiz araştırma-geliştirme çalışmalarında kullanılabilecek herhangi bir dış destek kaynağımız bulunmamaktadır. Bununla birlikte, Üniversite genel bütçesinden aktarılan kaynaklar, stratejik hedeflerimiz ile uyumlu biçimde kullanılmaktadır. Söz konusu kaynaklar yoluyla fiziki, teknik ve mali kaynakların sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1	2	3	4	5
Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
		X		