



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
BURDUR SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Akın SÜZER

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri

Dr. Öğr. Üyesi Belgin DİLMEN

Dr. Öğr. Üyesi Fatma Selcan AKTÜRK

Öğr. Gör. Dr. Nevriye ÜNAL SÜZER

Öğr. Gör. Mustafa HIZ

Öğr. Gör. Burak KAYA

Yüksekokul Sekreteri Lütfi SOLMAZ

Bilgisayar İşletmeni Ayşin TOPRAK

Sürekli İşçi Dilek ERKASAP

Öğrenci Esmâ YUDAR

Öğrenci Zehra TOPAL

Burdur / 2025

ÖZET

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Burdur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2025 Yılı Öz Değerlendirme Raporu (1.1.2025-30.11.2025); “Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı” olmak üzere dört ana başlık altında, kurumun kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanıması ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlaması amacıyla Birim Kalite Komisyonu tarafından oluşturulmuştur. Bu rapor; Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.2.1’de belirtilen başlıklar ve ölçütler doğrultusunda, Meslek Yüksekokulumuz akademik ve idari birimleri tarafından 2025 yılına dair sağlanan kanıtlar toplanarak oluşturulmuştur.

Meslek Yüksekokulumuzun güçlü yanlarının sistematik olarak devamlılığının sağlandığı, gelişmeye açık yönlerinin ise sürece paralel olarak olumlu yönde geliştirildiği tespit edilmiştir. 2025 yılı özelinde değerlendirildiğinde Meslek Yüksekokulumuz; kurulduğu günden bu yana sahip olduğu ve her geçen gün koruduğu güçlü yönlerine ek olarak, değişen süreçlerin sonucu esnek yönetim ve adaptasyon yeteneği ile birime özgü iyi uygulama örneklerini de sürdürmektedir. Sürekli iyileştirme ana odak noktasına sahip Meslek Yüksekokulumuz, bundan sonraki süreçte de ortaya çıkan ve geliştirmeye açık yönleri üzerinde çalışmalarını sürdürmeye devam etmeyi hedeflemektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

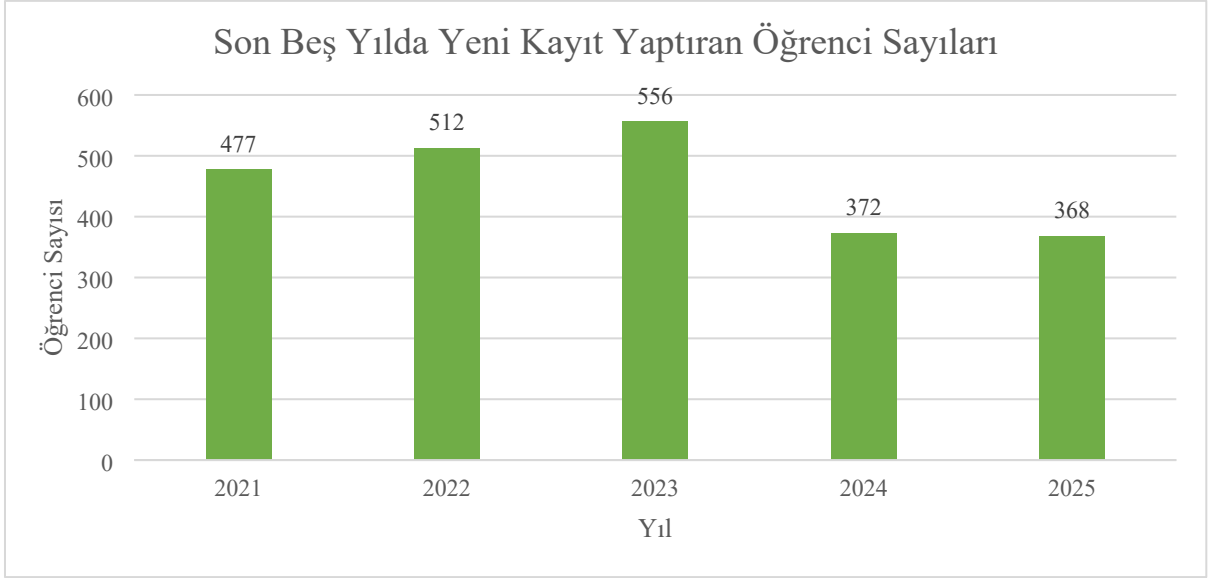
İletişim Bilgileri

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Burdur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Bahçelievler Mah. Mithat Paşa Cad.
15100 MERKEZ/BURDUR
+90 248 213 48 00
burdurshmyo@mehmetakif.edu.tr

- Yüksekokul Müdürü
Doç. Dr. Halil İbrahim TAŞDEMİR
Tel: +90 248 213 4801
e-posta: hitasdemir@mehmetakif.edu.tr
- Yüksekokul Müdür Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Akın SÜZER
Tel: +90 248 213 4830
e-posta: akinsuzer@mehmetakif.edu.tr
- Yüksekokul Müdür Yardımcısı
Öğr. Gör. Mustafa HIZ
Tel: +90 248 213 4802
e-posta: mhiz@mehmetakif.edu.tr
- Yüksekokul Sekreteri
Lütfi SOLMAZ
Tel: +90 248 213 4804
e-posta: lsolmaz@mehmetakif.edu.tr

Tarihsel Gelişimi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Burdur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında ilk olarak Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü İlk ve Acil Yardım I. ve II. Öğretim Programıyla 122 öğrenci ile eğitime başlamıştır. Kısa bir süre içerisinde hızla gelişerek nitelik ve nicelik bakımından Ülkemizin ve bölgemizin sağlık ara elemanı yetiştiren sayılı okulları arasına girmeyi başarmıştır. Meslek Yüksekokulumuz'da bugün aktif olarak 8 öğretim programı eğitim vermektedir. Aktif olarak eğitime devam ettiğimiz programlarda toplam 945 öğrenci bulunmaktadır (Şekil 1).



Şekil 1. Son beş yılda yeni kayıt yaptıran öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımı.

Burdur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2015 yılından 2022 yılına kadar İstiklal Yerleşkesinde eğitim öğretime devam etmiş 2023 yılında ise Merkez yerleşkeye taşınmıştır. Yeni yerleşkede iki farklı blokta toplamda 16 derslik ve 5 laboratuvar [İlk ve Acil Yardım (1), Terapi ve Rehabilitasyon (2), Ortopedik Protez ve Ortez (1) ve Ameliyathane Hizmetleri (1)] bulunmaktadır.

Yüksekokulumuzda mevcut akademik kadroda 1 Profesör, 1 Doçent, 6 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi Doktor ve 11 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 21 akademik personel ve 4 Genel İdari Hizmetler ve 2 Sürekli İşçi (büro elemanı ve temizlik) olmak üzere toplam 6 idari personel görev yapmaktadır.

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz; 21. yüzyılın gelişen bilimsel ve teknolojik süreçlerin gerektirdiği üst düzey bilgi ve beceri düzeyine sahip, girişimci, ekip çalışmasına yatkın, bölgemizde ve ülkemizde sağlık sektörünün yardımcı sağlık hizmetleri elemanı ihtiyaçlarını karşılayabilecek, sağlık alanında mesleki ve etik sorumluluğu taşıyan nitelikli insan gücü yetiştirmektir.

Vizyonumuz; bilimsel ve teknolojik gelişmelere açık, özgün çalışmalara, araştırmalara ve sağlık teknolojilerine katkı veren, sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu, yardımcı sağlık hizmetleri elemanı yetiştirilmesinde tercih edilen, sağlık alanında üretim, uygulama ve hizmetlere katkısını insanlık ve ülke yararına sürdüren, bölgemizde ve ülkemizde örnek bir meslek yüksekokulu olmaktır.

Temel Değerlerimiz; Üniversitemizin misyonuna ve vizyonuna paralel olarak temel değerlerimiz aşağıdaki ilkeler tarafından desteklenmektedir:

- 1- Özgürlükçü
- 2- Çağdaş ve yenilikçi,
- 3- Öğrenci merkezlilik,
- 4- Topluma karşı sorumluluk,
- 5- Çevreye Duyarlılık,
- 6- Yaşam Boyu Öğrenme,
- 7- İstihdam Odaklılık
- 8- Tarafsızlık
- 9- Bilimsel Düşünceyi Rehber Edinmek

Hedeflerimiz; eğitim-öğretim kalitesini geliştirerek ön lisan eğitimi kapasitesini arttırmak, akademik kadrosunu hem nitel hem de nicel açıdan arttırmak, öğrencileri ve diğer paydaşları faaliyetlerin merkezine alarak nitelikli çalışmalara, araştırmalara ve sağlık teknolojilerine katkı vererek araştırma-geliştirme faaliyet kapasitesini yenilikçi ekseninde arttırmak, memnuniyeti sağlayarak kurumsal kalite kültürünü arttırmak, sağlık alanında üretim, uygulama ve hizmetlere katkısını insanlık ve ülke yararına sürdüren, ülkede ve dünyada saygın yeri olan yenilikçi bir Meslek Yüksekokul olmaktır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A. 1. Liderlik ve Kalite

A. 1. 1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir).

Burdur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (BSHMYO) 2547 Sayılı Kanun ile Akademik Teşkilat Yönetmeliği ile belirlenmiş olan idari bir yapıya sahiptir (1_OD3). Meslek Yüksekokulumuz organizasyon şemasında görüldüğü gibi Müdür, iki Müdür Yardımcısı ve Meslek Yüksekokulu Sekreterinden oluşan bir idari yapılanma bulunmaktadır. Yüksekokulumuz bünyesinde Yüksekokul Kurulu, Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıkları yer almaktadır (2_OD3), (3_OD3).

Yüksekokulumuz internet sayfasında Erasmus, AKTS ve Farabi Koordinatörleri, Muafiyet, İntibak ve Yatay Geçiş Komisyonu yer almaktadır (4_OD3).

Ayrıca Meslek Yüksekokulumuz web sayfasında Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planı doğrultusunda misyon, vizyon ve temel değerlerimiz ve kalite politikamız yayımlanmıştır. (5_OD3), (6_OD3). Meslek Yüksekokulumuzda kurumsal yönetim ilkelerine uygun bir yapı oluşturulmuş olup, görev tanımları ve iş akış şemaları web sayfamızda kamuoyu ile paylaşılmıştır (7_OD3), (8_OD3). Yüksekokulumuzda Üniversitemiz Stratejik Planı ile uyumlu olarak insan kaynaklarının, fiziki mekânların ve eğitim ortamlarının Yüksekokulumuz misyon ve vizyonunu gerçekleştirmeye yönelik verimli ve etkili bir şekilde kullanımını hedeflenmektedir.

A. 1. 2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir).

Üniversitemizde liderlik ve kalite güvencesi kültürünün geliştirilebilmesi ve tüm paydaşlarımızı içerecek şekilde içselleştirilebilmesi için YÖKAK Kalite Güvence Sistemi esas alınarak hazırlanan Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesinde yer alan hükümler doğrultusunda yüksekokulumuzda da süreçler yürütülmektedir (1_OD3), (2_OD3).

Yüksekokulumuzda kalite kültürünün geliştirilmesi ve içselleştirilmesi amacıyla kalite odaklı faaliyetler kalite komisyonu aracılığıyla yürütülmektedir (3_OD3). Ayrıca kalite komisyonu ile birlikte çalışmalara katılan öğrenci kalite kurulu ve birim danışma kurulu aracılığıyla paydaş katılımının sağlandığı etkin bir yönetim süreci yürütülmektedir.

A. 1. 3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir).

Kurumda küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan etkin yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurum dönüştürülmektedir.

Üniversitemiz kurumsal dönüşüme ilişkin politika belgesini yayınlamıştır, ayrıca kalite güvence sistemi modeline sahiptir (1_OD3), (2_OD3). Üniversitemizde kurumsal dönüşümün tüm birimlerde etkin bir şekilde yürütülebilmesi için Eğitim-Öğretim Geliştirme Koordinatörlüğü, Araştırma Geliştirme Koordinatörlüğü, Dijital Dönüşüm Koordinatörlüğü, Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Koordinatörlüğü kurulmuştur (3_OD3). Buna paralel olarak Yüksekokulumuzda da Kalite Güvence Sistemi tanımlanmıştır ve PUKÖ döngüsü ile süreçler yürütülmektedir (4_OD3).

A. 1. 4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi = 3 (İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir).

Yüksekokulumuzda kalite ile ilgili yapılan tüm faaliyetler için birim Kalite Komisyonu tanımlıdır ve kurum çalışanlarınca bilinmektedir. Kurumsal Faaliyetler için hangi işlem, süreç ve mekanizmaların devreye gireceği planlanmıştır ve akış şemaları belirlenmiştir. Kalite faaliyetleri kapsamında Birim Kalite Komisyonu Yüksekokulumuzda Üniversitemiz ile eş zamanlı olarak yılda bir kez yapılan genel memnuniyet anketi, ders değerlendirme anketi ve öğretim elemanı değerlendirme anketlerini, İlk ve Acil Yardım 3+1 Uygulama Modeli Memnuniyet anketlerini düzenlemektedir ve sonuçları değerlendirerek yüksekokul üst yönetimi ile paylaşılmaktadır (1_OD3).

Yüksekokulumuzun misyon ve hedefleri doğrultusunda kalite ile ilgili yapılan çalışmalarda iç ve dış paydaş görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır. Bu bağlamda Yüksekokul Danışma Kurulu ile çalışmalarına ve ortak etkinlikler yapmaya devam etmektedir (2_OD3). Bunlara ek olarak Yüksekokulumuzda Öğrenci Kalite Kurulu oluşturulmuştur ve kalite ile ilgili çalışmalarda iç paydaş olarak faaliyetlerine devam etmektedir (3_OD3).

A. 1. 5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir).

Yüksekokulumuzun web sayfası ve instagram hesabı tüm faaliyetlerimiz için (liderlik yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı gibi) kolayca erişilebilir, güncel ve doğru bilgiye ulaşmayı sağlamaktadır (1_OD3), (2_OD3). Yüksekokulumuzda kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsendiği için hesap verebilirlik, şeffaflık ve topluma karşı sorumluluk ilkeleri doğrultusunda yüksekokulumuz web sayfasında ve instagram hesabında tüm faaliyetlerimiz yayınlanmaktadır.

A. 2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A. 2. 1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır).

Yüksekokulumuzda Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planı doğrultusunda misyon, vizyon ve temel değerlerimiz belirlenmiş olup web sayfamızda yayımlanmıştır (1_OD3), (2_OD3).

Misyonumuz; “21. yüzyılın gelişen bilimsel ve teknolojik süreçlerin gerektirdiği üst düzey bilgi ve beceri düzeyine sahip, girişimci, ekip çalışmasına yatkın, bölgemizde ve ülkemizde sağlık sektörünün yardımcı sağlık hizmetleri elemanı ihtiyaçlarını karşılayabilecek, sağlık alanında mesleki ve etik sorumluluğu taşıyan nitelikli insan gücü yetiştirmektir”.

Vizyonumuz; “bilimsel ve teknolojik gelişmelere açık, özgün çalışmalara, araştırmalara ve sağlık teknolojilerine katkı veren, sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu, yardımcı sağlık hizmetleri elemanı yetiştirilmesinde tercih edilen, sağlık alanında üretim, uygulama ve hizmetlere katkısını insanlık ve ülke yararına sürdüren, bölgemizde ve ülkemizde örnek bir meslek yüksekokulu olmaktır”.

Bu bağlamda Meslek Yüksekokulumuzun öncelikli hedefi çağın gerektirdiği yetkinliklerle donatılmış, uygulamalı eğitim ile meslek edinmiş, girişimci ve sosyal becerileri yüksek bireyler yetiştirmek, paydaş iş birlikleri ile bölgenin kalkınmasını amaçlayan projeler üretmektir.(3_OD3).

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır).

Burdur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz, Üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planının 3. kısmında “Geleceğe Bakış” başlığı altında belirtilen Misyon, Vizyon, Temel Değerler ve Temel Odaklar politikasında yer alan stratejik hedefleri benimsemiş ve faaliyetlerini bu hedefler doğrultusunda geliştirmek ve yürütmek için sürekli olarak çaba göstermektedir (1_OD3). Üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planı ile uyumlu olarak insan kaynaklarının, fiziki mekanların ve eğitim ortamlarının Meslek Yüksekokul misyonumuzu ve vizyonumuzu gerçekleştirmeye yönelik verimli ve etkili bir şekilde kullanımını hedeflemektedir.

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır).

Üniversitemiz genelinde yapılan kalite odaklı tüm çalışmalar Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir (1_OD3). Yüksekokulumuzda kalite güvencesi sistemiyle ilgili çalışmalar, Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planı içerisindeki belirtilen hedefler ile uyumlu olarak, bölüm başkanlıklarımız, kurul ve komisyonlarımız ile eş güdümlü olarak Yüksekokul kalite komisyonumuz tarafından yürütülmektedir. Kalite güvence sistemi kapsamında Yüksekokulumuz akademik birimlerinin eğitim ve öğretim faaliyetleri dönemlik öğrenci geri bildirimleriyle (öğretim elemanı değerlendirme ve ders değerlendirme anketleri) değerlendirilmekte ve sonuçlar raporlanmaktadır (2_OD3). Üniversitemiz Akademik Bilgi Sistemi (ABS) sayesinde akademik personelimizin çalışmalarına ilişkin veriler YÖKSİS üzerinden elde edilmektedir (3_OD3). Burdur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’umuzda performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Üniversitemiz “Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi” (4_OD3) ve “Akademik Teşvik Yönetmeliği” baz alınarak performans yönetim mekanizmaları işletilmektedir (5_OD3).

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir).

Yüksekokulumuzda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılığıyla her türlü idari faaliyet gerçekleştirilmekte olup bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm veriler hızlı ve ekonomik şekilde kayıt altında alınmakta, iletişim sağlanmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır (1_OD3), (2_OD3). Üniversitemizdeki kalite yönetim süreçleri, akademik ve idari birimleri tarafından kullanılan Bilgi Yönetim Sistemleri tarafından beslenmektedir. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğinin sağlanabilmesi için kullanılan web tabanlı sistemlere erişimler yalnızca ilgili alanda yetkilendirilmiş personel tarafından gerçekleştirilmektedir. Bunun yanı sıra uzaktan eğitime ilişkin sisteme girişin sağlandığı ve uzaktan eğitim olanaklarının tanındığı Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır (3_OD3). Akademik personelimiz ve çalışmaları hakkındaki bilgilerin işlendiği Akademik Bilgi Sistemi (ABS) bulunmaktadır ve sistem YÖKSİS ile entegredir (4_OD3). Akademik ve idari personelimizin özlük işlerini ilgilendiren tüm bilgi ve belgeler Personel Bilgi Sisteminde (PBS) saklanmaktadır ve gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır (5_OD3). Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) sürece ilişkin tüm verilerin ve kalite yönetimine ilişkin kanıtların izlenmesine ve paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmasına olanak tanımaktadır. Üniversitemizde ayrıca Etkinlik ve İzleme Programı (EİP) ve Ar-Ge faaliyetlerine yönelik olarak kullanılan Bilimsel Araştırma Projeleri Otomasyonu Proje Yönetim Sistemi (BAPBS), mali işlemler için Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi

(BKMYBS) kullanılmaktadır (6_OD3), (7_OD3), (8_OD3). Bu temel sistemlerin dışında Üniversitemiz çeşitli birimlerince kullanılan çok sayıda diğer otomasyon mevcuttur (9_OD3).

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir).

İnsan kaynakları yönetiminde akademik olarak; 2547 Sayılı Kanun ile buna bağlı olarak yürürlükte olan yönetmelikler ve Üniversitemizin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesinde belirtilen kriterler çerçevesinde, alanında uzman, gerekli yetkinliğe ve donanımına sahip olduğu belgelenmiş kişilerin işe alınmaları sağlanmaktadır (1_OD3). Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 24.12.2020 Tarih ve 98138 Sayılı Yazısı ile Uygun Görülen Yeni “Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergesi” 01.01.2021 tarihinde yürürlüğe girmiştir (2_OD3). Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergenin 4-e maddesi gereğince Üniversitemiz Öğretim Üyelerinin “Eğiticilerin Eğitimi” sertifika programını tamamlamaları gerekmektedir. Bu amaçla MAKÜ Burdur Gelişim Merkezi tarafından Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı düzenlenmektedir (3_OD3). Ayrıca Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre öğretim görevlisi alımı yapılmaktadır (4_OD3). Mevcut mevzuat dâhilinde merkezi yerleştirme ile işe alınan idari personelimizin mezuniyet alanlarına ve önceki deneyimlerine uygun iş bölümü yapılmasına özen gösterilmektedir. Üniversitede idari personellerin iş alanlarıyla ilgili yetiştirmelerini ve deneyim kazanmalarını sağlayacak uygulamalı çalışmalar ve hizmet içi eğitimler Personel Daire Başkanlığı Hizmet İçi Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir (5_OD3).

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir).

Mali kaynakların yönetiminde 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen kriterler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlayacak şekilde mevzuata uygun olarak iş ve işlemler mali işler birimimiz tarafından KBS (Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi) (1_OD3), HYS (Hazine ve Maliye Bakanlığı Harcama Yönetim Sistemi) üzerinden yürütülmektedir. Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumlu şekilde, tüketim, bina bakımı ve hizmet alımı kapsamında tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir ve bu süreçler Mali Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir (2_OD3).

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir).

Üniversitemizde, tüm birimlerinde süreç yönetimi kapsamında kullanılan programların birbirleri ile etkileşimli halde olması amacıyla Kalite El Kitabı ve Süreç Yönetimi El Kitabı oluşturulmuş ve yine üniversitemiz faaliyetlerine yönelik olarak kullanılan iş akış şemaları ile standart bir yapıya kavuşturulmuştur (1_OD3), (2_OD3), (3_OD3). Yükseköğretimde yürütülen tüm faaliyetlere ilişkin süreçlere yönelik kurul, komisyonlarımız, koordinatörlükler ve danışmalıklara ait görev tanımlarına Yükseköğretim web sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır (4_OD3). Ayrıca, personel formları, idari formlar ve yazı şablonları Yükseköğretim web sitesi formlar başlığı kategorisi içerisinde kullanıcıların erişimine açıktır (5_OD3).

A. 4. Paydaş Katılımı

A. 4. 1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi = 4 Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzun misyon ve hedefleri doğrultusunda kurumsal dönüşüm kapasitenin ölçülebilmesi, geliştirilebilmesi, sektörel beklenti ve yeniliklerin takip edilebilmesi için paydaş katılımına oldukça önem verilmektedir. Bu doğrultuda akademisyen, kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşu, birim öğrenci temsilcisinden oluşan meslek yüksekokulumuz danışma kurulu aracılığı ile paydaşlarımızın görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır ve bu doğrultuda iyileştirmeler yapılmaktadır (1_OD4), (2_OD4).

YÖKAK tarafından yürütülen kalite süreçlerinde görülen öğrenci odaklı politikalar gereği meslek yüksekokulumuzda 2022-2023 eğitim-öğretim yılı içerisinde kurulan ve bir öğrencimizin de dahiliyle, öğrenci kalite kurulu ile paydaş katılımı sağlanmaktadır (3_OD4).

Ayrıca meslek yüksekokulumuz tarafından yapılan iş birlikleri çerçevesinde İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan üniversite iş birliği protokolü mevcuttur (4_OD4).

A. 4. 2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi = 4 Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından periyodik olarak düzenlenen genel memnuniyet anketleri ile akademik personel, idari personel ve öğrencilerden oluşan paydaşlarımızın görüşleri alınmakta, değerlendirilmekte ve meslek yüksekokulumuz olanakları doğrultusunda iyileştirme önerileri raporlanmaktadır (1_OD4), (2_OD4). Bu öneriler doğrultusunda iyileştirme faaliyetlerinin yapılması kalite takvimine dahil edilerek meslek yüksekokulumuz kalite komisyonu tarafından yürütülmektedir.

Ayrıca öğrencilerimiz, hem ÖDEMER (Öğrenci Destek Merkezi) aracılığıyla hem de meslek yüksekokulumuz web sayfasında yer alan “Müdüre Yazın” ara yüzündeki bilgilendirme doğrultusunda taleplerini, önerilerini ve şikâyetlerini bize ulaştırabilmektedir (3_OD4).

A. 4. 3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır) .

Mezun öğrencilerin istihdam oranları, çalıştıkları sektörler, eğitim talepleri, gelir düzeyleri, işsiz kalma süreleri ve memnuniyet durumları ile ilgili bilgilerin düzenli bir şekilde toplanıp değerlendirilmesi ve bu sürecin MAKÜ Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla ile yürütülmektedir (1_OD4).

Meslek Yüksekokulumuz, "İlk ve Acil Yardım Programı Mezun & Öğrenci Buluşması" kapsamında mezun öğrencilerimizle bir araya geldi. Etkinlikte, programa devam eden öğrenciler ile mezunlarımız bir araya gelerek deneyimlerini paylaşma ve merak ettikleri soruları sorma fırsatı bulmaktadırlar (2_OD4), (3_OD4).

Meslek Yüksekokulumuz, mezuniyet sonrası dikey geçiş sınavı ile üniversitelerin lisans programlarına yerleşen öğrencilerimiz ile mezunlarımızın çalıştıkları pozisyonları yakından takip etmekte, onlarla doğrudan iletişime geçerek geri bildirimlerini almaktadır (4_OD4).

A. 5. Uluslararasılaşma

A. 5. 1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir).

Üniversitemiz 2023-2027 Politika Belgesi ile Üniversitemiz Uluslararasılaşma politikasının genel ve sorumlu birim belirlenmiştir (1_OD3). Üniversitemizde, uluslararasılaşmadan sorumlu birim Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğüdür. Yine, üniversitemiz Araştırma Geliştirme Koordinatörlüğü ve üniversitemiz Teknoloji Transfer Ofisi bünyesinde üniversitemiz personelinin gerçekleştirilmiş olduğu yayın sayıları, gerçekleştirilen uluslararası proje sayıları takip edilmektedir (2_OD3). Meslek yüksekokulumuz öğrencilerinin kurumlar arası hareketliliği Erasmus+ ve Farabi birim koordinatörleri tarafından yürütülmektedir (3_OD3).

A. 5. 2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir).

Ulusal Ajans'tan Koordinatörlüğümüz bünyesinde yürütülen KA171 Yeni Dönem Uluslararası Kredi Hareketliliği Projeleri ve KA131 Öğrenci Öğrenim Hareketliliği kapsamında Üniversitemize gelen kaynaklar öğrenci ve personele yönelik kullanılmakta, bu amaçla belli dönemlerde öğrenci ve personel ilanlarına çıkmaktadır (1_OD3). Daha önce hiç hareketlilik gerçekleştirilmemiş birimler de sürece dahil edilebilmeleri açısından hibe dağıtımı yapılırken önceliklendirilmektedir. Dağıtım, tarafsızlık ve şeffaflık kurallarına uygun olarak yapılmaktadır. Kontenjanların yer aldığı öğrenci ve personel ilanlarına ilgili web sitesinden erişilebilmektedir (2_OD3).

A. 5. 3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır).

Değişim programları dışında Meslek yüksekokulumuzda kayıtlı önlisans eğitiminde aktif 35 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim görmektedir.

Meslek Yüksekokulumuz öğretim elemanları uluslararası kongre ve organizasyonlarda çeşitli katılarda bulunmaktadır (1_OD3).

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B. 1. Program Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B. 1. 1. Programların Tasarımı ve Onayı

Olgunluk Düzeyi = 4 (Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.)

Birim, yürüttüğü programların tasarımını, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapmaktadır. Ayrıca, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir (1_OD3).

Birimde tüm programların tasarımı ve onayına ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır. Programlarımızın tasarımı Yükseköğretim Kanunu, Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği doğrultusunda uygulanmaktadır (2_OD3).

Güncellemesi yapılan tüm öğretim planlarımız Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim komisyonunda incelendikten sonra Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Senatosunun onayı ile birimimizde kullanılmaktadır. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin stratejik hedefleri göz önünde bulundurulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program düzeyinde yeterliliklerin ders ve öğretim yöntemi ile kazandırabileceği ortaya koyulmuştur (3_OD4).

Meslek Yüksekokulumuzda uygulanmakta olan 3+1 eğitim sistemi kapsamında, uygulama derslerinin süreçlerini standart hale getirmek ve kurumsal anlamda katkı sağlayarak öğrencilerimize en yüksek faydayı sunmak amacıyla Uygulamalı Eğitim Komisyonu aktif olarak çalışmalarını sürdürmektedir (4_OD4).

B. 1. 2. Programların Ders Dağılım Dengesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.)

Tüm programlarda, program yapısı ve sistemlerine ilişkin uygulamalar, sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçlarının verileri birlikte değerlendirilerek önlem alınmakta ve ilgili talimatlara uygun olarak güncellenmektedir (1_OD3).

Özgün programın ilerleyişine yönelik ilke, kurallar ve gelişmeler düzenli olarak değerlendirilmekte, ders dengesi titizlikle gözetilmektedir. Bu doğrultuda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve etkinliği izlenmekte, gerekli görüldüğünde iyileştirmeler yapılmaktadır. Uygulamalı dersler ise Uygulamalı Eğitim Komisyonu tarafından takip edilmekte ve sürekli olarak geliştirilmesi hedeflenmektedir (2_OD3).

B. 1. 3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Olgunluk Düzeyi = 3 (Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır).

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve Yüksekokulumuz web adresinden de ulaşılabilen Bologna Bilgi Paketi üzerinden yayınlanmıştır (1_OD3). YÖK'ün yayınladığı TYYÇ kapsamında Yeterlilik Düzeyi ve Akademik Ağırlıklı Yeterlilik Türü başlığı altında yayınlanan TYÇÇ asgari yeterlilikler kapsamında Eğitim Program Yeterlilikleri belirlenmiştir. AKTS bilgi paketlerinin kontrolünün sağlanması için Yüksekokulumuza AKTS koordinatörü atanmıştır (2_OD3). Yüksekokulumuzda derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmakta ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi yapılarak oluşturulan ders bilgi paketleri üniversitemizin AKTS Bilgi Paketi'nde paylaşılmaktadır (3_OD3).

B. 1. 4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Olgunluk Düzeyi = 3 (Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur).

Yüksekokulumuzda AKTS hesaplanmasında, 30 AKTS 1 yarıyıllık iş yüküne, 60 AKTS 1 yıllık iş yüküne, 1 AKTS = 25-30 saatlik iş yüküne karşılık gelmektedir. Programların eğitim amaçları ve program çıktıları öğrenim sürecinde öğrencinin program çıktılarına dayalı öğreneceklerini ölçülebilir biçimde sunmak üzere planlanmaktadır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı sınıf içi ve sınıf dışı çalışmalar ve yapılan sınavlar dikkate alınmaktadır. İş yükü üzerinden belirlenen AKTS'ler üniversitemiz resmî web sayfasında yer alan "AKTS Bilgi Paketi" adı altında kamuoyuna açık olarak paylaşılmaktadır (1_OD3)

Burdur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun tüm bölümlerinde uygulanan 3+1 Uygulamalı Eğitim Modeli gibi deneyim kazanma programları tanımlı ve etkin bir şekilde yürütülmektedir. Bu model kamu ve özel sektör kuruluşlarında öğrencilerin programlarına özel alanlarda çalışmalarını sağlayacak şekilde tanımlanmıştır.(2_OD3). Yapılan uygulamalı eğitim çalışmaları Yüksekokulumuz bölümlerinin eğitim-öğretim planlarında yer alan uygulamalı ders kapsamında BSHMYO Uygulamalı Eğitim Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Öğrenciler alanları ile ilgili olarak yapması gereken uygulamaları başarı ile tamamlamaktadır. (3_OD3)

B. 1. 5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir).

Her program kapsamında verilen (örgün, uzaktan, karma vs.) derslerin program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir (1_OD3). Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, ilişik kesme sayıları / nedenlerinin istatistiki göstergeleri periyodik ve sistematik şekilde izlenmektedir (2_OD3). Tartışma, değerlendirme ve karşılaştırma neticesinde eğitimde kaliteyi artırma yönündeki gelişim sürdürülmektedir (3_OD3) Aynı zamanda kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir (4_OD3).

B. 1. 6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.)

Örgütsel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi v.b.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçlerinden sorumlu üst yönetimin; bu şartlara ilişkin görev ve sorumlulukları belirlenir (1_OD3). Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke ve esaslar ile takvim belirlidir (2_OD3), (3_OD3). Yüksekokulumuzda eğitim ve öğrenme yönetim sistemine ilişkin görev tanımları ve iş akış şemaları oluşturulmuş durumdadır (4_OD3).

B. 2. Programların Yürütülmesi

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Düzeyi = 4 Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmesi için dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik faaliyetler; seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, sınavlar, ders saati içinde ve ders saati dışındaki tüm aktiviteleri dikkate alınmaktadır (1_OD4).

Öğrenciler gerek yüz yüze gerek uzaktan eğitim sistemi üzerinden derslere katılım sağlayabilmekte ve bununla ilgili üniversitemiz ve yüksekokulumuzun altyapısı bulunmaktadır (4_OD4).

Öğrencilerimiz teorik eğitim aldığı gibi pratik eğitimlerini de uygulama dersleri ve 3+1 eğitim sistemi ile tamamlamaktadır. Uygulamalı eğitim süreçleri yüksekokulumuz bünyesinde laboratuvarlar içerisinde yapılmaktadır. 3+1 sisteminde ise son dönem öğrenciler kamu ve özel sektörde uygun görülen yerlerde uygulamalarını yapmaktadırlar (3_OD4), (4_OD4), (5_OD4), (6_OD4), (7_OD4), (8_OD4).

Eğiticiler eğitim programını öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımıyla uygulamaktadırlar ve bu yaklaşımı değerlendirmek adına yüksekokulumuz, öğrenci memnuniyet anketleri uygulamaktadır. Bu süreçler sonrasında öğrenciler memnuniyet için anket yapar ve bununla ilgili kurumumuz bir rapor yayınlar. Kurumumuz, yalnızca aktif öğrencilere değil, mezunlara da anket uygulayarak elde edilen verileri analiz eder ve raporlar. Ayrıca, mezun-öğrenci buluşmaları düzenleyerek mezunlarla sürekli iletişimi sürdürür (9_OD4), (10_OD4), (11_OD4).

Meslek Yüksekokulumuz eğitimde devamlılığın gerekliliğinin farkında olup standart eğitim dışında geleceğin sağlık çalışanlarının bilgilerini ve yetkinliklerini geliştirebilmelerine olanak sağlayacak şekilde dış paydaşlarla ortak çalışmalar yapılmaktadır (12_OD4), (13_OD4), (14_OD4), (15_OD4), (16_OD4). Ayrıca, öğrencilerimizle birlikte toplumsal duyarlılık ve farkındalıklarını artırmaya yönelik çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda yüksekokulumuz, öğrencilerle birlikte farklı kurumlara ziyaretler gerçekleştirmiş ve bu kurumlarda bilgilendirici sunumlar yapmıştır (17_OD4), (18_OD4), (19_OD4), (20_OD4).

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk Düzeyi = 4 (Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.)

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda ölçme ve değerlendirme süreci öğrencinin ders ile ilgili her türlü aktivitelerini değerlendirecek şekilde yapılmaktadır. Yüzlük sisteme göre gerçekleştirilen değerlendirmelerde, bölümler arasında hatta bazen niteliğine göre dersler arasında farklı uygulamalar olabilmektedir (1_OD4).

Öğrenciler gerek yüz yüze gerek uzaktan sistem üzerinden derslere katılım sağlayabilmekte ve bununla ilgili üniversitemiz ve bölümümüzün altyapısı bulunmaktadır (2_OD4).

Yüksekokulumuzda uygulamalı eğitimler “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönergesi” kapsamında değerlendirilmektedir (3_OD4).

Yüksekokulumuz bölümlerindeki ön lisans öğrencilerinin sınavları “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ve “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları” çerçevesinde yürütülmektedir. Sınavların ölçme ve değerlendirmesi “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi” hükümleri çerçevesinde yapılmaktadır (4_OD4), (5_OD4), (6_OD4).

Yüksekokulumuzda ölçme ve değerlendirme süreçleri, Kalite Güvence Sistemi PUKÖ Döngüsü (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) çerçevesinde izlenmekte ve geliştirilmektedir. Her eğitim-öğretim yılı sonunda yapılan 2024-2025 Yılı Aktif Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuç Raporu (3508 KB) ve Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuç Raporu aracılığıyla öğrencilerden ve mezunlardan geri bildirim alınmakta, bu veriler Kalite Komisyonu tarafından değerlendirilerek sınav biçimleri, uygulama esasları ve ölçme araçlarında gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Böylece PUKÖ döngüsünün “Kontrol Et” ve “Önlem Al” aşamaları etkin biçimde işletilmekte, “İlk ve Acil Yardım Beceri Uygulama Rehberi” gibi dokümanlarla performans temelli değerlendirmelerin standardizasyonu sağlanmaktadır (7_OD4), (8_OD4), (9_OD4).

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.)

Burdur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bölümlerine öğrenci kabulü; ÖSYM tarafından belirlenen merkezi atama kriteriyle yapılmaktadır. Bu kapsamda Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar önceden tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Yurt dışından kabul edilecek ön lisans öğrencileri için YÖK’ün belirlediği ve “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge” esasları uygulanmaktadır. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Hem bütün bölümlerde, hem de bölüm dışı özel sertifikasyon veren “MAKÜ Burdur Gelişim Merkezi”nde diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde: “Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi”, “Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi” ve “Özel Öğrenci Yönergesi” bunun göstergeleridir (1_OD4), (2_OD4).

Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda yüksekokulumuzda öğrenci hareketliliğini teşvik eden uygulamalar sürdürülmektedir. Erasmus+, Mevlana ve Farabi değişim programları kapsamında gerçekleştirilen öğrenci değişimleriyle kredi kaybı yaşanmadan tanınma süreçleri bölüm koordinatörleri tarafından yürütülmektedir. Yüksekokulumuzda yabancı uyruklu öğrenci kabulü için ek kontenjanlar açılmış, bu kapsamda uluslararası öğrenci hareketliliği desteklenmiştir. Ayrıca “Japonya’da Eğitim ve Burs İmkânları” etkinliğiyle öğrenciler uluslararası eğitim olanakları hakkında bilgilendirilmiştir (3_OD4), (4_OD4), (5_OD4).

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.)

Burdur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz bölümlerinde mezunlara verilen diplomalar AB “Avrupa Kredi Transfer Sistemi” (AKTS/ECTS) ile uyumludur. Bu bağlamda yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşımı yapılmaktadır. Yeterliliklerin sertifikalandırılması konusunda Yüksekokulumuz bünyesinde akreditasyona yönelik çalışmaları devam eden bölümlerimiz bulunmaktadır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte ve izlenmektedir. Erasmus+, Mevlana ve ulusal Farabi değişim programları kapsamında farklı kurumlara giden öğrencilerin tanınma işlemleri ilgili bölüm koordinatörlükleri tarafından takip edilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin mesleki ve sosyal yeterliliklerini geliştirmek amacıyla “İşaret Dili Temel Eğitimi Sertifika Programı” düzenlenmiş olup, bu program kurumumuzda yürütülen sertifikalandırma faaliyetlerine katkı sağlamaktadır (1_OD3), (2_OD3), (3_OD3).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Düzeyi= 4 (Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.)

Laboratuvar, kütüphane, sınıf, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Teorik derslerde verilen bilginin kalıcı bilgiye dönüşmesi amacıyla ders sorumlusu, yürüttüğü ders kapsamında uygulama ile dersini desteklemektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Gelişen teknolojiyle birlikte kaynakların kullanımı iyileştirilmektedir (1_OD4), (2_OD4), (3_OD4), (4_OD4), (5_OD4), (6_OD4), (7_OD4).

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Olgunluk Düzeyi= 5 (İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.)

Öğrencilere eğitim-öğretim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri akademik ve idari sorunların çözümünde yardımcı olmak amacıyla, ders yılı başlamadan önce bölüm başkanlıklarının önerileri dikkate alınarak birim yönetim kurullarınca, danışman atama işlemleri akış şemasına göre danışman atamaları yapılmaktadır (1_OD5), (2_OD5), (3_OD5), (4_OD5). Danışmanlar, ilgili bölümün öğretim üyeleri arasından belirlenmekte olup, öğretim üyesi bulunmayan veya sayıca yetersiz olan birimlerde öğretim görevlileri arasından görevlendirme yapılmaktadır (5_OD5).

Okulumuzda, öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi çerçevesinde belirlenen kurallara göre, öğrencilerin akademik süreçleri izlenmekte ve bu süreçlere dair geri bildirimler alınmaktadır. Danışmanlar, öğrencilerin gelişim süreçlerini izleyerek bireysel rehberlik sağlar ve akademik sorunlarıyla ilgili çözüm önerileri geliştirir. Öğrenciler, akademik danışmanlık saatleri dışında da öğretim elemanlarıyla iletişim kurarak daha verimli bir destek süreci yaşayabilmektedirler (2_OD5), (3_OD5).

Öğrenciler, danışmanlarıyla yüz yüze ve online olarak iletişime geçebilirler. Bunun yanı sıra danışmanlar, yüz yüze ve online toplantılar ile akademik danışmanlık sürecini sadece bireysel olarak değil toplu olarak ta yürütmektedirler. Böylelikle, öğrencilerin ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda farklı alanlarda bilgi, beceri, yetkinlik ve kültürel derinlik kazanması amacıyla öneriler sunarak, bunların planlanması ve uygulanmasını ve uygulamaların izlenmesi ve gerekli önlemlerin alınması amacıyla çalışmaların yapılmasını sağlayarak hızlı çözümler alabilirler (5_OD5).

Öğrenciler, ders dışı saatlerde öğretim elemanlarıyla kampüs içinde ve koridorlarda iletişim kurma imkânına sahiptir. Bu süreç, öğrencilerin akademik destek alırken sosyal kaynaşmalarını da artırmaktadır. Bunun yanı sıra danışmanlar, öğrenci temsilcileri aracılığıyla da öğrencilerle her konuda iletişim kurmakta olup, bu süreç anlık çevrimiçi gruplar üzerinden de desteklenmektedir (6_OD5).

Ayrıca, Yüksekokulumuzda eğitim-öğretim sürecinde ve ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde güncel bağlamda daha etkin tekniklerin uygulanması adına öneriler geliştirilerek düzenli ve devamlı olarak bilgilendirici eğitimler, toplantılar ve çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir (7_OD5), (8_OD5).

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Olgunluk Düzeyi= 4 (Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.)

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı, kütüphane) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur (1_OD4), (2_OD4), (3_OD4).

Tesis ve altyapılarımız, öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun olarak gözden geçirilmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılması amacıyla çalışmalar sürdürülmektedir. (4_OD4).

Üniversitemizde, öğrencilerimizin barınma ihtiyaçları Yükseköğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu'na bağlı öğrenci yurtları aracılığıyla karşılanmaktadır (5_OD4), (7_OD4).

Üniversitemiz Merkez Kampüsü'nde ve İstiklal Yerleşkesi'nde bulunan iki merkezi yemekhane ve ilçelerimizde bulunan okullarımız yemekhanelerinde de yemek üretimi yapılarak öğrencilere yemek hizmeti sunmaktadır (6_OD4), (7_OD4).

Üniversitemize bağlı fakülte ve yüksekokullarda eğitim gören bütün öğrencilerimize sağlık ve danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Pansuman, tansiyon ölçümü, ilk yardım gibi sağlık hizmetleri sağlanmaktadır. Gerekli durumlarda 112'den sağlık hizmeti talep edilmektedir. Acil vakalarda gelen hastaya ilk müdahale yapılarak, gerekli görülenlerin ilgili sağlık kuruluşuna sevkı yapılmaktadır. Üniversitemiz sağlık merkezine başvuran tüm öğrencilere ailelerinden sosyal güvencesi olsun ya da olmasın ilk müdahaleleri yapıp, danışmanlık ve yönlendirme hizmeti verilmektedir. Ayrıca, Üniversitemiz öğrencilerinin bireysel, sosyal ve akademik alanda yaşadıkları sorunlarda psikolojik destek sunmayı ve bireylerin zihinsel, duygusal ve davranışsal gelişimlerine katkıda bulunmak, problem çözme becerilerini geliştirerek yaşam kalitelerini arttırmalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik

Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde verilen hizmetler ücretsizdir ve psikolog aracılığıyla sunulmaktadır (7_OD4).

Üniversitemizin online öğrenme sistemlerine hem kampüs içinde hem de dışarıdan erişim sağlanabilmektedir. Ayrıca, Kütüphane veri tabanlarına uzaktan erişim mümkün olup, bireysel çalışma salonlarına da erişim sağlanmaktadır (3_OD4), (7_OD4).

Yüksekokulumuzda bağımsız bir spor tesisi bulunmamakla birlikte, öğrencilerimiz, Üniversitemizde uluslararası standartlarda tasarlanmış spor kompleksinde yer alan yarı olimpik yüzme havuzu, tenis kortları, basketbol, voleybol, hentbol ve futbol sahaları, squash, masa tenisi, fitnes, step-aerobik-pilates, sauna ve buhar odaları, atletizm ve jimnastik, serbest jimnastik, badminton, uzak doğu sporları, güreş, okçuluk, halk oyunları ve kondisyon salonlarından oluşan pek çok birimden eğitim-öğretim süresince fiziksel ve psikolojik performansını artırabilmesi adına faydalanabilirler (7_OD4), (8_OD4), (9_OD4), (10_OD4).

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Olgunluk Düzeyi= 5 (İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.)

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziki ve akademik ortamın oluşturulması ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarının sağlanması amacıyla Engelli Öğrenci Birimi oluşturulmuştur. Bu birim, engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik düzenlemeler yapmakta ve gerekli tedbirleri almaktadır (1_OD5), (2_OD5).

Engelli öğrenciler, üniversiteye kayıt yaptıklarında, karşılaşılabilecekleri olası problemleri tespit etmek ve çözüm önerileri geliştirmek için Engelli Öğrenci Birimi ile görüşme yapmaktadır. Bu süreç, "Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi" çerçevesinde sistematik olarak yürütülmektedir. (3_OD5).

Yüksekokulumuzda, yüzde 40 veya daha fazla engeli bulunan öğrenciler, Sağlık Kurulu Raporu ile belgelemeleri halinde ve maddi imkanı yeterli olmayan öğrencilerin de bunu belgelemeleri halinde Öğle Yemeği Yardım Yönergesi çerçevesinde çeşitli desteklerden, örneğin yemek yardımı gibi, faydalanabilmektedirler (4_OD5), (5_OD5).

Ayrıca Yüksekokulumuzda, Engelli Öğrenci Birimi Akademik Birim Temsilcisi tarafından engelli öğrencilerin sınavlarla ilgili süre, mekân, materyal, refakatçi desteği ve engelin doğasından kaynaklanan farklılıklara göre gerekli düzenlemeler yapılmakta ve tedbirler alınmaktadır. Bunun yanı sıra, istihdam olanakları ve meslekler hakkında bilgilendirici eğitim materyalleri hazırlanarak engelli öğrencilere ulaştırılması sağlanmaktadır (6_OD5), (7_OD5).

Üniversitemiz; engelli, yoksul, azınlık, göçmen gibi dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimini eşitlik, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sağlamak amacıyla sürekli çalışmalar yapmaktadır. Uzaktan eğitim altyapımız, bu grupların ihtiyaçlarına özel olarak tasarlanmış olup, öğrencilerimizin eğitime erişimi sürekli olarak iyileştirilmektedir. Ayrıca, engelli öğrencilerin sosyal hayata katılımını desteklemeye ve eşit eğitim fırsatları sunmaya yönelik çalışmalarına devam etmektedir (8_OD5).

Üniversitemiz tarafından engelli öğrencilerimizin yalnızca akademik gelişimleri değil, sosyal hayatlarına katılımları da teşvik edilmektedir. Üniversitemizde düzenlenen akademik ve sosyal etkinliklerde engelli öğrenciler, aktif bir şekilde yer alarak kişisel gelişimlerini desteklemekte ve üniversite ortamına entegrasyonlarını sağlamaktadırlar. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına yardımcı olmak amacıyla sürekli olarak planlanmaktadır (9_OD5).

Yüksekokulumuz binalarında, engelli öğrencilerimizin fiziki erişim ihtiyaçlarına yönelik çeşitli altyapı ve düzenlemelerin yapımı için çalışmalar yürütülmektedir. Kampüs içinde, görme engelli öğrenciler için sarı işaret yolları, yürüme engelli öğrenciler için rampalar gibi erişilebilirlik önlemleri alınmıştır. Bu sayede öğrenciler, kampüs içinde rahatça hareket

edebilmektedir. Bunun yanı sıra Üniversitemizde her türlü erişim alanında engelli öğrenciler adına çalışmalar titizlikle yürütülmekte ve takip edilmektedir. Bununla ilgili 2018 yılında Üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından Türkiye'deki üniversitelerin engellilere yönelik çalışmalarını dikkate alarak ve belirlenen kriterlere göre yapılan değerlendirmeler sonucunda verdiği "Engelsiz Üniversiteler Ödülleri"nde, "Mekansal Erişim" alanında "Turuncu Bayrak" ödülüne layık görülmüştür (10_OD5). 2022 yılında da "YÖK 2022 Engelsiz Üniversiteler Ödülleri"nde, Üniversitemiz İstiklal Yerleşkesi ile Veteriner Fakültesi Mekanda Erişebilirlik Ödülü ve Turuncu Bayrak Ödülü almaya aday olma hakkı elde etmiştir. (11_OD5).

Yükseköğretim Kurulu tarafından düzenlenen "Engelsiz Üniversite Ödülleri"nde 2024 yılında, 112 üniversiteden gelen toplam 1709 başvuru arasından 76 üniversite, toplamda 319 bayrak kazanma başarısı gösterdi. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İstiklal Yerleşkesi ile Prof. Dr. İlhan Varank Kütüphanesi 2024 Yılı Mekanda Erişebilirlik Ödülü (Turuncu Bayrak) almaya, MAKÜ Spor Bilimleri Fakültesi de 2024 Yılı Eğitimde Erişebilirlik Ödülü (Yeşil Bayrak) almaya hak kazanmıştır. Ayrıca Üniversitemiz bünyesindeki Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı binası, İlahiyat Fakültesi, Veteriner Fakültesi, Spor Bilimleri ve Sporcu Yetiştirme Uygulama Araştırma Merkezi ile Diş Hekimliği Fakültesi Mekanda Erişebilirlik Ödülüne (Turuncu Bayrak) ve İstiklal Yerleşkesi de Sosyo-Kültürel Faaliyetler Ödülüne (Mavi Bayrak) aday gösterilmiştir (12_OD5).

Daha önce Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında Mekanda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak), Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak) ve Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) ödülleri almaya hak kazanan MAKÜ, bu kez dijital ortamda erişilebilirliği güçlendirdi. MAKÜ'nün ana web sitesi ile tüm birim web siteleri 2025 yılı Ağustos ayı itibariyle görme ve işitme engeli bulunan öğrenciler, çalışanlar ve ziyaretçiler için erişilebilirlik standartlarına uygun hale getirilmiştir. Yeni uygulama sayesinde, tüm kullanıcılar dijital ortamda eşit imkanlara sahip oldular. Bu kapsamlı çalışma sayesinde özellikle engelli öğrenciler, web sitelerini çok daha rahat, hızlı ve bağımsız bir şekilde kullanabilecektir (13_OD5).

B. 4. Öğretim Kadrosu

B. 4. 1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.)

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. Bu süreçler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve bu kanunlara dayanılarak çıkartılan yönetmelik ve yönergelerle yürütülmektedir. Meslek Yüksekokulumuzda öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri Üniversitemizin "Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge" kapsamında tüm alanlar için tanımladığı öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme tanımlı ölçütlerine bağlı bulunmaktadır (1_OD3). İhtiyaçlar doğrultusunda ilk kez atamaya ilişkin Resmî Gazete'de yayınlanan ilanlara başvuran adayların değerlendirilme ve atama süreçleri başvurulmuş kadronun niteliğine göre Rektörlüğümüz veya Müdürlüğümüzün ilgili birimlerince yürütülmektedir (2_OD3). Aktif görevi devam eden öğretim üyelerinin göreve yeniden atanma ve görevde yükselmeleri aynı yönerge maddelerine göre değerlendirmeye alınmaktadır. Bununla birlikte meslek yüksekokulu öğretim üyelerinin görevde yükselme kriterlerini sağlamanın yanı sıra 2021 yılı itibariyle Eğitimcilerin Eğitimi sertifikasına sahip olmaları gerekmektedir (3_OD3). Bu sertifika programı 2019 yılında

değiştirilen öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşulları ve uygulama ilkeleri hakkında yönergenin madde 4-e bendine göre öğretim üyelerinin atanmasında ve yükseltilmesinde Eğitimcilerin Eğitimi sertifika programına sahip olmalarına ilişkin alınan ve senato kararıyla onaylanan eğitimcilerin eğitimi usul ve esaslarına dayalı oluşturulmuştur. Yine öğretim görevlisi kadrosuna atama işlemleri öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına yapılacak atamalarda uygulanacak merkezi sınav ile giriş sınavlarına ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik uyarınca yapılmaktadır (4_OD3).

B. 4. 2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.)

Meslek Yüksekokulumuz öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik olarak eğitimcilerin eğitimi sertifika programları gibi eğitim programları düzenlenmekte ve bu sayede öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır (1_OD3), (2_OD4).

Üniversitemiz bünyesinde bu etkinlikleri üstlenen ve gerçekleştiren öğretme-öğrenme merkezi yapılanması (Burdur Gelişim Merkezi) bulunmaktadır (3_OD3).

B. 4. 3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi = 4 (Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme kapsamında 12.11.2019 tarihinde Senatamızca kabul edilen ve YÖK tarafından onaylanan Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge’de uygulanan puan sisteminde, yürütülen birçok idari görev projeler, komisyon üyelikleri vb. çalışmalar nedeniyle ek puanlar verilmekte ve böylelikle birçok faaliyet teşvik edilmekte ve bu sayede koşullar iyileştirilmektedir (1_OD4). Üniversitemiz öğretim üyelerinin yıl içinde tamamlamış olduğu akademik yayınları ve projeleri Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında değerlendirmeye alınmaktadır (2_OD4). Öğretim üyelerimize akademik teşvik hakkında bilgilendirme web sitesi üzerinden yapılmaktadır. İlgili kriterlere uygun olarak 30 puan ve üzerinde puan alan öğretim üyelerimizin dosyaları Akademik Teşvik Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Teşvik ödeneğine başvuru takvimi, formlar ve gerekli bilgilendirmeler internet sitesi üzerinden duyurulmaktadır. Akademik teşvik takvimine uygun olarak online sistem üzerinden başvuru yapan öğretim üyelerine ilan edilmektedir (3_OD4).

30.12.2022 tarihinde senato tarafından kabul edilen Ödül Yönergesi ile Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi’nde görev yapmakta olan akademik personelin çalışma ve hizmetlerinde göstermiş oldukları katkı, çaba ve orijinallik göz önünde bulundurularak, başarılarının desteklenmesi amacıyla ödüllendirilmelerine karar verilmiştir. Bu yönergede ödül türlerinin (her bir kategori için) bir önceki takvim yılında elde edilen Akademik Performans Puanı (YÖKSİS de yer alan Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine puanlama sistemine göre puanlanan Proje, Araştırma, Yayın, Tasarım, Sergi, Patent, Tebliğ ham puanları toplamı) ve atıf ham puanlarının dikkate alınmasına karar verilmiştir. Ödül türleri aşağıdaki şekildedir;

- Akademik performans Ödülü: Bilimsel araştırmalarıyla bilime ve teknolojinin gelişmesine evrensel düzeyde önemli katkılarda bulunmuş, atıf hariç Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine uygun akademik faaliyetlerin tümünden akademik teşvik sisteminde yer alan en yüksek ham puan toplamına sahip olan akademik personele verilen ödüldür.

- En yüksek atıf ödülü: Akademik personelin yazar olarak bulunmadığı Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine uygun yayınlara yapılan atıflara göre üniversitemiz akademik teşvik sistemine yer alan en yüksek atıf ham puanı esas alınarak verilen ödüldür.
- Özel ödüller: Yaptığı çalışmalar ile yeni fikirleri ve ürünleri araştıran, yeni yaklaşımları ortaya koyan, alanında araştırmaları farklı alanlara yönlendirebilen ve bunları belgeleyerek somut katkıları ortaya çıkaran veya yaptığı çalışmalar ile toplumun refahını doğrudan ya da dolaylı olarak yükselten, Tubitak, Avrupa Birliği, Kalkınma Ajansı, diğer ulusal veya uluslararası destekleri ile proje yürüten, patent sahibi akademik personele verilen ödüldür (4_OD4).

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C. 1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C. 1. 1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.)

Üniversitemizin araştırma-geliştirme politikası yayınlamış (1_OD3) ve Araştırma-Geliştirme stratejisi, hedefleri ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceği 2022-2026 Stratejik Planda ele alınmıştır (2_OD3). Bu doğrultuda Meslek Yüksekokulumuzun araştırma politikası, strateji ve hedefleri Üniversitemiz stratejik planı ile uyumlu olarak; Bölüm Başkanlıklarımız, Komisyon ve Koordinatörlüklerimiz ile Birim Kalite Komisyonumuz tarafından eş güdümlü olarak yürütülmektedir (3_OD3).

C. 1. 2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.)

Meslek Yüksekokulumuzun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları Üniversitemizin misyon, hedef ve stratejileriyle uyumludur (1_OD3). Bu kapsamda araştırma faaliyetleri ile ilgili maddi destekler Üniversitemiz ilgili daire başkanlıkları ve Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü tarafından karşılanmaya çalışılmaktadır (2_OD3). Meslek Yüksekokulumuzun araştırma-geliştirme alanındaki strateji ve hedefleri doğrultusunda faaliyetlerini sürdürebilmesi için üniversitemiz merkez kütüphanesi (3_OD3) ve Meslek Yüksekokulumuz geneline yayılmış toplam 4 adet laboratuvarımız (4_OD3) bulunmaktadır. Meslek Yüksekokulumuz öğretim elemanları tarafından gerçekleştirilen araştırmalar (yayımlar) ve projeler Meslek Yüksekokulumuz web sayfasında yayınlanmakta ve düzenli olarak güncellenmektedir (5_OD4).

C. 1. 3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi = 1 (Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.)

Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi = 2 (Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.)

Meslek Yüksekokulumuzda 1 Profesör, 1 Doçent, 6 Dr. Öğr. Üyesi, 2 Öğr. Gör. Dr ve 11 Öğr. Gör olmak üzere toplam 21 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Üniversitemizde, tüm öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar olmakla birlikte, konu ile ilgili yüksekokulumuz tarafından yapılan özgün uygulamalar mevcut değildir. Ancak

bu faaliyetlerin planlanması yapılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinlikleri ve gelişimine yönelik bilimsel araştırma proje desteği, bilimsel proje hazırlama eğitimi gibi olanaklardan yararlanmaları için BSHMYO yönetimi tarafından gerekli yazılar öğretim elemanlarına yönlendirilmektedir. Üniversitemizde 01.01.2021 tarihinde yürürlüğe girerek yenilenen Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge ile bir üst kadroya atanacak tüm akademisyenlerin Eğitimcilerin Eğitimi eğitimi/sertifikasını alması zorunluluk haline getirilmiştir. Ayrıca 1 Ocak 2026 tarihinden itibaren geçerli olacak Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları Ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge üniversitemiz tarafından yayınlanmıştır (1_OD2), (2_OD2).

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.)

Burdur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 3+1 eğitimi kapsamında öğrencilerimizin pratik uygulama şansını ve tecrübelerini de arttırmak amacıyla iş birliği protokolü imzalamıştır (1_OD3). Aynı zamanda yüksekokulumuz bünyesinde Birim Danışma Kurulu oluşturulmuştur (2_OD3). Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin uluslararasılaşma anlamında ikili anlaşmalar ve MOU anlaşmaları bulunmaktadır (3_OD3). Erasmus+, Mevlana ve ulusal Farabi değişim programları kapsamında farklı kurumlara giden öğrencilerin tanınma işlemleri ilgili bölüm koordinatörlükleri tarafından takip edilmektedir (4_OD3).

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.)

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmaktadır. Her yıl düzenli olarak birimde yapılan yayın, araştırma projesi ve toplumsal katkı durumlarına dair veriler toplanmaktadır (1_OD4).

Burdur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu akademik personelinin içinde bulunduğu yayınları ve projeleri, bu araştırmaların ayrıntılı bilgilerini içeren dokümantasyonlar bulunmaktadır (2_OD4), (3_OD4).

Yüksekokulumuzda öğretim elemanları ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalara aktif olarak katılmakta, projeler ve akademik çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda, öğretim elemanlarımızın öğrencileriyle birlikte gerçekleştirdiği TÜBİTAK 2209-A destekli proje, sağlık bilimleri alanındaki bir etkinlikte ödül kazanmıştır (4_OD4).

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi= 4 Öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler bulunmakta ve izlenmektedir. Araştırma performansı yıl bazında izlenmekte, değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (1_OD4), (2_OD4).

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.)

Kurumumuz, toplumsal katkı süreçlerinin etkin yönetimi ve sürdürülebilirliğine büyük önem vermektedir. Yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yaparak, toplumsal ihtiyaçlara yönelik politikalar geliştirmekte ve bu politikaların uygulanmasını sağlamaktadır. (1_OD3). Ayrıca, Kalite Komisyonu aracılığıyla bu süreçlerin sürekli iyileştirilmesini hedeflemektedir (2_OD3). Bu doğrultuda, yüksekokulumuzun öğretim elemanları; halk sağlığı, güvenlik ve sosyal farkındalık gibi alanlarda çeşitli etkinliklere aktif olarak katılmakta ve bu faaliyetlerin organizasyonlarını üstlenmektedir. Bu kapsamda, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı için hazırlanan toplumsal katkı faaliyetleri takvimine uygun olarak etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Böylece yapılan çalışmaların düzenli ve planlı şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır (3_OD3). Son olarak, toplumsal katkı faaliyetlerimizin geniş kitlelere ulaşmasını temin etmek amacıyla gerçekleştirilen etkinlikler ve çalışmalar, kurumumuzun resmi web sayfası ve sosyal medya hesapları aracılığıyla düzenli olarak paylaşılmaktadır. Bu sayede hem kurum içi hem de dışı paydaşlarla etkili iletişim kurulmakta ve toplumsal farkındalık artırılmaktadır (4_OD3), (5_OD3).

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Toplumsal Katkı Faaliyet Planı kapsamında, Yüksekokulumuz Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü Ortopedik Protez ve Ortez Programı öğretim elemanları ve ikinci sınıf öğrencileri, 2025 yılı Şubat ayında Burdur Özel Mübeccel Sayılı Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi'ni ziyaret etmiştir. Bu ziyarette, merkeze başvuran bireylerin ortez ihtiyaçları ayrıntılı bir şekilde değerlendirilmiş, her bir hastanın özel gereksinimlerine uygun ortez kullanım önerileri yapılmıştır. Katılımcılara, ortezlerin doğru kullanımı konusunda uygulamalı bilgiler verilmiş ve süreç boyunca öğrenciler, bireylerin yaşam kalitelerini iyileştirmek adına somut adımlar atmıştır. Ziyaretin bir diğer önemli yanı ise, akademik kadro ve öğrencilerin, merkez yetkilileriyle iş birliği yaparak, bireylerin fonksiyonel iyileşme süreçlerine katkı sağlamak amacıyla gerçekleştirdiği çalışmalar olmuştur. Bu süreç, öğrencilerin mezuniyet öncesinde pratik deneyim kazanmalarını sağlarken, aynı zamanda toplum sağlığına katkı sağlayan uygulamaların parçası olmalarını da mümkün kılmıştır. Böylece, öğrenciler hem teorik bilgilerini sahada test etme fırsatı bulmuş, hem de toplumun farklı kesimleriyle etkileşimde bulunarak empati yeteneklerini geliştirmiştir (6_OD3).

2025 yılı Şubat ayında, Yüksekokulumuz Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü Ameliyathane Hizmetleri Programı öğretim elemanları ve öğrencileri, Burdur Bahçeşehir Koleji ilköğretim öğrencilerine yönelik hijyen eğitimi düzenlemiştir. Eğitimde, mikropların tanıtımı, el hijyeni ve ağız-diş sağlığı gibi temel hijyen konularında çocuklara bilgilendirmeler yapılmıştır. Çocukların eğlenerek öğrenmesi amacıyla, müzik eşliğinde yapılan el yıkama ve diş fırçalama uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Bu uygulamalar, hijyen alışkanlıklarının erken yaşta kazandırılmasını hedeflemiş ve çocukların sağlık bilincini geliştirmeye katkı sağlamıştır. Böylece, çocuklar hijyen kurallarını eğlenceli bir şekilde öğrenirken, bu bilgilerin günlük yaşamlarına entegre edilmesi sağlanmıştır. Bu tür etkinlikler, çocukların sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmalarını desteklerken, öğrencilerimize de toplum sağlığına yönelik sorumluluk taşıyan bireyler olarak yetişme fırsatı sunmuştur (7_OD3).

14 Mart Tıp Bayramı vesilesiyle, Yüksekokulumuz Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü İlk ve Acil Yardım Programı öğretim elemanları ve öğrencileri, toplumsal katkı faaliyetleri çerçevesinde Burdur Ercan Akın Fen Lisesi öğrencilerine yönelik kapsamlı bir İlk Yardım Farkındalık Eğitimi düzenlemiştir. Bu eğitim, acil sağlık durumlarına karşı farkındalık yaratmayı ve ilk yardım bilincini yaygınlaştırmayı amaçlayan önemli bir adım olmuştur. Eğitimde, öğrencilere doğru ilk yardım tekniklerinin yanı sıra, acil durumlarla karşılaşıldığında

yapılması gerekenler, sağlık ekiplerine haber verme süreçleri gibi kritik konularda detaylı bilgilendirmeler yapılmıştır. Ayrıca, ilk yardım uygulamalarının hayati öneme sahip olduğu ve doğru müdahalenin can kurtarabileceği vurgulanmıştır. Eğitim sırasında gerçekleştirilen saha uygulamaları, öğrencilerin teorik bilgileri pratikte deneyimlemelerine olanak tanımış, acil durum senaryolarında nasıl hızlı ve etkili bir şekilde hareket etmeleri gerektiğini öğrenmelerine yardımcı olmuştur. Bu etkinlik, yalnızca öğrencilerin sağlık güvenliği konusunda bilinçlenmelerini sağlamakla kalmamış, aynı zamanda toplumda ilk yardımın önemi hakkında farkındalık yaratmayı da amaçlamıştır. Sağlık bilgisi ve ilk yardım becerilerinin erken yaşta kazanılması, toplumsal sağlık güvenliği açısından kritik bir rol oynamaktadır. Eğitim, aynı zamanda öğrencilerimize, toplum sağlığını koruma konusunda sorumluluk taşıyan bireyler olarak yetişme fırsatı sunmuştur. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin empati kurma becerilerini artırırken, onları topluma daha duyarlı ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmeyi hedeflemektedir. (8_OD3).

18-24 Mart Yaşlılara Saygı Haftası kapsamında, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü Anestezi Programı öğretim üyesi ve öğrencileri, Berberoğlu Vakfı Burdur Huzurevi'ni ziyaret etmiştir. Bu ziyaretin temel amacı, yaşlıların toplumsal hayata katılımını teşvik etmek, onların yaşam kalitesini iyileştirecek etkinlikler düzenlemek ve yaşlılara olan saygıyı ve minnettarlığı toplumsal bir sorumluluk olarak vurgulamaktır. Ziyaret sırasında, öğrencilerimiz gitar çalarak ve şarkılar söyleyerek huzurevi sakinlerine müzik dinletisi sunmuşlardır. Bu etkinlik, yaşlılarımıza psikolojik ve duygusal bir destek sağlamak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerimiz, müzik yoluyla yaşlılarımıza moral ve neşe aşılamış, aynı zamanda onlarla sosyal bir bağ kurarak toplumsal sorumluluk bilincini pekiştirmişlerdir. Bu tür etkinlikler, öğrencilerimizin empati, toplumsal duyarlılık ve sorumluluk duygusunu geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Ayrıca, yaşlılara saygı ve değer verme bilinci, geleceğin sağlık profesyonelleri olarak öğrencilerimize kazandırılmaya çalışılmaktadır (9_OD3).

Mart 2025'te, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü Anestezi Programı öğretim elemanı tarafından Burdur Mehmet Uzal Sosyal Bilimler Lisesi 9. ve 10. sınıf öğrencilerine yönelik sağlık hizmetleri alanındaki bilgilendirme sunumu gerçekleştirilmiştir. Sunumda, sağlık, hastalık, sağlıklı yaşam tarzı ve bağımlılıklar gibi kritik konular detaylı bir şekilde ele alınmıştır. Sağlık ve hastalık kavramları ile sağlığı etkileyen faktörler üzerinde durulmuş; hastalıkların önlenmesi, bağımlılıklar ve yıkıcı alışkanlıkların zararları gibi önemli konulara değinilmiştir. Ayrıca, sağlıklı yaşam tarzının önemi ve bu tarzın nasıl oluşturulacağı hakkında pratik öneriler sunulmuştur. Sunumun sonunda öğrenciler, sağlıkla ilgili merak ettikleri soruları sorma fırsatı bulmuş ve böylece sağlık konularında daha fazla bilgi edinmişlerdir. Bu etkinlik, genç bireylerin sağlık bilincini geliştirmelerine ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını benimsemelerine katkı sağlamayı hedeflemiştir. (10_OD3).

Mart 2025'te Ortopedik Protez ve Ortez Programı tarafından düzenlenen Pulmoner Rehabilitasyon Haftası etkinliği, yetişkin bireylerde fiziksel aktivitenin önemi hakkında farkındalık yaratmayı amaçlayan önemli bir adım olmuştur. Etkinlik, katılımcılara sağlıklı yaşam tarzı benimseme konusunda bilgi vererek, toplum sağlığını iyileştirmeye yönelik somut bir katkı sağlamıştır. Sunumda, fiziksel aktivitenin türleri, şiddeti ve sağlığa olan faydaları gibi temel bilgiler verilirken, yaş gruplarına uygun egzersizler ve egzersiz yaparken dikkat edilmesi gereken noktalar ayrıntılı bir şekilde anlatılmıştır. Katılımcılara evde yapabilecekleri egzersizler uygulamalı olarak gösterilmiş ve bu egzersizlerin günlük yaşamlarına adapte edilmeleri amaçlanmıştır. Etkinlik, katılımcılara doğru egzersiz alışkanlıkları kazandırmayı ve bu alışkanlıkları sürdürülebilir hale getirmeyi hedeflemiştir. Böylelikle, yalnızca bireysel sağlık bilincinin artması değil, aynı zamanda toplumsal düzeyde fiziksel aktivite alışkanlıklarının yaygınlaşması amaçlanmıştır. Katılımcılara dağıtılan bilgilendirme broşürleriyle, etkinliğin etkisi uzun vadede pekiştirilmiş ve toplumsal sağlık bilincine katkı sağlanmıştır. Etkinlik sonunda verilen “Nefes al, hareket et, yaşadığını fark et” mesajı, katılımcılara hem fiziksel

hem de mental sağıklarının değerini hatırlatmıştır. Bu tür etkinlikler, sağıklı yaşam bilincini artırmakla kalmaz, aynı zamanda toplumun genel sağık düzeyinin iyileştirilmesine de katkı sağlar (11_OD3).

2025 yılı Nisan ayında, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Fizyoterapi Programı öğretim üyeleri tarafından düzenlenen "Ergonomi ve Postüral Farkındalık Eğitimi" etkinliği, toplumda genel sağık bilincini artırmayı hedefleyerek geręekleřtirildi. Etkinlik, katılımcılara vücut duruşunun ve ergonominin önemini vurguladı ve bu konuda kapsamlı bir farkındalık kazandırmayı amaçladı. Etkinlik, öğretim üyelerinin bilgilendirme sunumlarının ardından fizyoterapi programı öğrencileri tarafından katılımcılara vücut duruşu değerlendirmesi yapıldı. Öğrenciler, katılımcılara ev ve ofis ortamlarında uygulanabilecek basit egzersizler gösterdi. Bu egzersizler, katılımcıların fiziksel sağıklarını korumalarına yardımcı olacak pratik öneriler sundu. Ayrıca, katılımcılara öğrendikleri bilgileri günlük yaşamlarında uygulamalarını hatırlatmak amacıyla bilgilendirme broşürleri dağıtıldı. Broşürler, etkinlik sırasında kazanılan bilgilerin pekiştirilmesine ve etkinliğin etkisinin kalıcı hale gelmesine katkı sağladı. Özellikle uzun süre masa başında çalışan bireylere, doğru postür ve ergonomik çalışma koşullarının sağık üzerindeki olumlu etkileri anlatıldı. Bu sayede sağıklarını koruma yolunda farkındalık oluşturulması hedeflendi. Ayrıca, ergonomik postür ve egzersiz alışkanlıklarının yaşamlarına dahil edilmesinin, uzun vadede iş gücü sağığını iyileştirebileceği ve yaşam kalitelerini artırabileceği vurgulandı (12_OD3).

Toplum sağığına katkı sağlamak amacıyla, 2025 yılı Mayıs ayında, Dişçilik Hizmetleri Bölümü Ağız ve Diş Sağığı Programı öğretim üyeleri ve öğrencileri tarafından Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Anaokulu'na bir eğitim ziyareti düzenlenmiştir. Eğitim, 4-5 yaş grubundaki okul öncesi çocuklara yönelik olarak 'Ağız ve Diş Bakımı' başliğı altında geręekleřtirilmiř ve erken yaşta ağız ve diş sağığı bilincinin kazandırılması amacıyla yapılmıştır. Bu farkındalık çalışmaları, sağıklı yaşam alışkanlıklarının küçük yaşlardan itibaren benimsenmesini sağlayarak, toplum sağığına uzun vadeli katkılar sunmayı amaçlamaktadır. Ziyaret sırasında, dişlerin işlevi, süt dişleri ile daimi dişler arasındaki farklar, ağızda mikrop oluşumu ve diş çürüklerinin nedenleri gibi temel sağık bilgileri aktarılmış; ayrıca doğru diş fırçalama alışkanlıkları ve sağıklı beslenmenin ağız sağığı üzerindeki etkisi gibi önemli konulara değinilmiştir. Eğitim, görseller, uygulamalı diş fırçalama gösterimleri ve interaktif anlatım teknikleriyle çocuklara etkili bir şekilde sunulmuş ve erken yaşta sağık bilincinin artmasına katkıda bulunulması amacıyla geręekleřtirilmiřtir (13_OD3). Bu çeşitli toplumsal katkı faaliyetleri, hem öğrencilerimizin mesleki bilgi ve deneyimlerini artırmakta hem de kurumumuzun toplum sağığına yönelik sorumluluğunu yerine getirmesine olanak sağlamaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi = 3 (Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.)

Yüksekokulumuzda; Üniversitemizin toplumsal katkı politikası çerçevesinde (1_OD3) toplumsal katkı faaliyetleri yıllık olarak, bağlı programlarda planlanmakta ve ilan edilmektedir (1_OD2).

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi = 4 (Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.)

Kurumumuz, toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri düzenli olarak izleyip değerlendirmektedir. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, özellikle Üniversiteler ve kamu kurumları gibi topluma hizmet amacı olan kuruluşlar için kritik

öneme sahiptir. Bu süreç, yapılan tüm etkinliklerin toplum üzerinde etkisini ölçmeyi amaçlar. Toplumsal katkı koordinatörlüğü tarafından izlemeler ve değerlendirilmeler gerçekleştirilmektedir. Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir (1_OD4).

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kalite Güvencesi Sistemi; Üniversitemizde Üst Yönetim, Rektör ve Yardımcıları liderliğinde kurulmuş ve güçlü bir şekilde sahiplenilmiştir. Yüksekokulumuz etkin bir iletişim anlayışına, katılımcı ve paylaşımcı bir yaklaşıma ve dinamik bir organizasyonel yapıya sahiptir. Yönetişim modeli ve idari yapısı, yasal düzenlemeler çerçevesinde yürütülmekte ve bu kapsamda birim yöneticileri; yüksekokul kurulu, yönetim kurulu, bölüm kurulları, birim danışma kurulu ve komisyonlarda etkin bir şekilde görev almaktadır. Yüksekokulumuzun kurumsal yaklaşımı, yönetim modeli, değerleri, kurumsal politikaları, temel (anahtar) performans göstergeleri ve organizasyon şeması belirlenmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. Yüksekokul Yönetimi, güncellenen Kalite Yönergesi kapsamında tüm süreçlere aktif katılım sağlamış ve kalite kültürünün tüm yüksekokula yayılımının sağlanması amacıyla tüm bölüm ve programlardan en az birer akademik ve idari personel ile öğrencilerimizin katılımıyla birim kalite komisyonu oluşturulmuştur. Ayrıca öğrenci sınıf temsilcisi kurulu aracılığıyla süreçlere öğrenci katılımının artırılması gerçekleştirilmiştir. Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından kalite faaliyet takvimi ve iş akışlarına uygun olarak hazırlanan süreç yönetimi el kitabı ve kalite el kitabından faydalanılmaktadır. Kalite süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesinde Üniversitemiz tarafından geliştirilen Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) yararlanılmaktadır. 2023 yılı içerisinde uygulamaya konulan BÖDR (Birim Özdeğerlendirme Raporu) ile tabandan tavana bilgi akışı sağlanarak üniversitemizin kalite süreçlerinin sürdürülebilirliği için önemli bir adım atılmıştır. Yüksekokulumuz yükseköğretimdeki değişimleri, kurum hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak Yüksekokulumuzun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim anlayışına sahiptir. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik uygulamasına yönelik etkin bir web sayfası yönetim mekanizması vardır. Yüksekokulumuzda düzenli olarak memnuniyet anketleri ve ders/öğretim elemanı değerlendirme anketleri düzenlenmekte ve gerek duyulan iyileştirmeler yüksekokul kalite komisyonu vasıtasıyla yapılmaktadır. Yüksekokulumuzda Müdüre yaz, WhatsApp temsilci grubu gibi uygulamalar ile iç paydaşımız olan öğrencilerimizin görüşleri alınmaktadır.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Burdur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu programlarında eğitim amaçlarına ve kazanımlarına ulaşılması güvence altına almıştır. Bu konuda farklı yöntem ve araçlar kullanılmaktadır. Ders bilgi paketlerinde gerekli tüm bilgiler ayrıntılı şekilde yer almaktadır. Bölüm ve program bazında ön lisans düzey halinde sunulan ders bilgi paketlerinde; program profili, mezuniyet koşulları, istihdam olanakları, matrisler, ders tanımlama formları vb. tüm bilgiler ayrıntılı şekilde yer almaktadır. Ayrıca program öğrenme çıktıları/yeterlikleri oluşturularak ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Bununla birlikte programların ders dağılım dengesi konusunda standart uygulamalara ilaveten, 3+1gibi özgün uygulamalı eğitim modeli başarıyla uygulanmaktadır. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır ve sertifikalandırma ile diploma işlemleri tanımlı süreçlere uygun olarak yürütülmektedir.

Yüksekokulumuz, “Evrensel bilgidен toplumsal katkıya vizyonu” çerçevesinde tüm birimlerinde gerçekleştirilen etkinliklerinde toplumsal katkıyı önceliklendiren, toplumsal yaşama katkı sunan çalışmaları desteklemekte ve teşvik etmektedir. Toplumsal katkı vizyonu çerçevesinde gerçekleştirilen etkinlikler düzenlenmektedir. Bu bağlamda yapılan çalışmaların izleme süreçlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi ve özellikle dış kaynak noktasında çeşitli

desteklerin sağlanması iyileştirilmeye açık yönleri oluşturmaktadır. Yapılması planlanan projelerde özellikle Avrupa Birliği proje desteklerine ilginin artırılması, gerekli yönlendirmelerin ve proje yazma eğitimlerinin teşvik edilmesi gelişmeye açık yönler kapsamında değerlendirilmektedir.