



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Birim Kalite Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Oğuzhan DALKIRAN

Birim Kalite Komisyonu Üyeleri*

Doç. Dr. Mehmet ULAŞ

Doç. Dr. Esin YILMAZ

Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem BACAK

Dr. Öğr. Üyesi Soner SİVRİ

Öğr. Gör. Dr. Ahmet Ali KARACA

Dr. Öğr. Üyesi Emine Büşra YILMAZ

Arş. Gör. Dr. Hüseyin Şahin UYSAL

Arş. Gör. Seda Nur UYSAL

Arş. Gör. Yakup KÖSE

Fakülte Sekreteri Ali Yavuz AKTÜRK

Öğrenci Temsilcisi

Sıla Simge Altınok

Burdur / 2025

ÖZET

Bu rapor Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Kalite Güvencesi Sistemi çalışmaları kapsamında Fakültemizin 2025 yılı için güçlü ve gelişmeye ihtiyaç duyduğu çıktılarını belirlemesi ve kalite süreçlerine katkı sağlaması amacıyla hazırlanmıştır. Birim Kalite Komisyonumuzun 28.11.2025 tarihinde gerçekleştirilen toplantısında raporun hazırlanmasına yönelik planlama yapılmış, çalışma takvimi hazırlanmıştır.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Koordinatörlüğü tarafından oluşturulan Birim Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu kapsamında raporda 5 ana başlık bulunmaktadır. “Kalite Güvencesi Sistemi”, “Eğitim ve Öğretim”, “Araştırma ve Geliştirme”, “Toplumsal Katkı” ve “Yönetim Sistemi” bölümlerinden oluşan kılavuza göre değerlendirme gerçekleştirilmektedir. Değerlendirme süreçlerinde kullanılan temel araç YÖKAK dereceli değerlendirme anahtarıdır. YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarında her bir alt ölçüt için kalite güvencesi süreç ya da mekanizmaları; planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) basamaklarının olgunluk düzeyleri dikkate alınarak tanımlanmakta olup, 1-5 arasındaki bir ölçekle derecelendirilmektedir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Spor Bilimleri Fakültesi

İstiklal Yerleşkesi, İstiklal Stadyumu A-3 Girişi, Değirmenler Mah. Cevat Sayılı Bulvarı No: 120/31-1 Merkez/BURDUR

Tel/Faks: +90 248 2131414 / +90 248 2131453

E posta: sporbilimleri@mehmetakif.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz, ilk olarak 15 Nisan 2011 tarih ve 27906 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 2011/5995 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Müdürlüğü olarak kurulmuş ve 18.04.2019 tarih ve 30749 sayılı

Resmi Gazete'de yayımlanan 968 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür.

Fakültemiz bünyesinde aşağıdaki programlar bulunmaktadır:

[- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programı](#)

[- Antrenörlük Eğitimi Programı \(I. ve II. Öğretim\)](#)

[- Spor Yöneticiliği Programı \(I. ve II. Öğretim\)](#)

Program güncelleme çalışmasında ihtiyaç analizi ile başlayan süreç, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi ile Spor Yöneticiliği programlarının gerek gelişen ve değişen meslek ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde gerekse de öğrencilerin uygulama sürecinde tecrübe edinebilecekleri şekilde tamamlanmıştır.

Akademik personel olarak; 6 profesör, 9 doçent, 9 doktor öğretim üyesi, 1 doktor öğretim görevlisi, 2 öğretim görevlisi, 1 araştırma görevlisi doktor ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 30 öğretim elemanı ve idari olarak 16 personel görev yapmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahip olmalıdır. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenebilmeli, idari kadrolar gerekli yetkinlikte olmalıdır. Fakültemiz, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nde belirlenmiş olan esaslar çerçevesinde bir idari yapılanmaya sahiptir. Fakültemizin organizasyon şemasında görüldüğü gibi Dekanın başkanlığında iki Dekan Yardımcısı ve Fakülte Sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıkları, Kurullar, Komisyonlar ve Koordinatörlükler bulunmaktadır. Fakültemiz Yönetim bilgilerine Fakültemizin internet sayfasından ulaşılabilir [[1_OD3](#)].

Fakültemizde yönetim yapısı yalnızca tanımlanmış değil, aynı zamanda düzenli olarak izlenen ve iyileştirilen bir mekanizma olarak işlemektedir. Fakülte ve Yönetim Kurulu kararlarının uygulanması her toplantıda değerlendirilmekte; komisyon ve koordinatörlükler yıllık faaliyet raporlarıyla süreç göstergelerini düzenli olarak Dekanlığa sunmaktadır. Öğretim elemanları, idari personel ve öğrencilerden alınan geri bildirimler yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde kullanılmakta [[2_OD4](#)]; bu doğrultuda son iki yılda ders planlama sürecinin yeniden yapılandırılması hedeflenmektedir [[3_OD4](#)]. Ayrıca EBYS üzerinde akış güncellemeleri ve öğrenci erişim hizmetlerinin iyileştirilmesi gibi somut düzenlemeler yapılmaktadır [[4_OD4](#)] [[5_OD4](#)]. Tüm uygulamalar kalite güvence sistemi çerçevesinde kayıt altına alınmakta ve web sayfasında şeffaf biçimde paylaşılmaktadır. Bu nedenle Fakültemizin yönetim modeli yalnızca tanımlı değil, aynı zamanda izlenen ve sürekli gelişime açık bir yapıya sahiptir.”

Olgunluk Düzeyi : 4

	1	2	3	4	5
	Kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.	Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.	Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[1_OD3] - Yönetim Kurulu

[2_OD4] – Öğrenci Kalite Kurul Tutanakları

[3_OD4]. – Öğretim Elemanı Ders Yüğü Oranları

[4_OD4] – Eski Web Sitesi Ara Yüzü

[5_OD4] – Yeni Web Sitesi Ara Yüzü

A.1.2. Liderlik

Üniversitemizde liderlik ve kalite güvencesi kültürünün gelişebilmesi için YÖKAK Kalite Güvence Sistemi ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesinde belirtilen hükümler doğrultusunda işlemler yürütülmektedir.

Fakültemiz, Birim Kalite Komisyonu 8 akademik personel, 1 öğrenci ve 1 idari personelden oluşmaktadır [1_OD3]. Komisyon üyeleri süreç içerisinde kalite bilincine sahip, kurum içi kalite güvence sistemi hakkında sürece hâkimdir. Dönem içerisinde yapılan toplantılarla kalitenin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yürütmektedir.

Fakültemizde kalite liderliği, yalnızca kurumsal yönergelere uygun olarak yürütülen bir süreç değil, aynı zamanda düzenli olarak izlenen ve sürekli iyileştirilen bir mekanizma olarak işlemektedir. Birim Kalite Komisyonu her dönem yaptığı toplantılar sonrasında liderlik uygulamalarının etkinliğini değerlendirmekte; toplantı tutanakları, faaliyet raporları ve süreç göstergeleri aracılığıyla kalite kültürünün gelişimine katkıları izlemektedir. Akademik ve idari personelden alınan geri bildirimler doğrultusunda danışmanlık süreçlerinin güncellenmesi, ders değerlendirme anketlerinin iyileştirilmesi, öğrenci katılımını artıran düzenlemeler yapılması gibi liderlik temelli iyileştirmeler son iki yılda uygulanmıştır [2_OD4]. Komisyonun önerileri Dekanlık tarafından değerlendirilmekte ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde gerekli düzenleyici ve gelişmeye yönelik eylemler planlanmaktadır. Bu sayede Fakültemizde kalite liderliği hem görünür hem de sistematik bir iyileştirme döngüsüne bağlı şekilde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Kurumda kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.	Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[1_OD3] - Birim Kalite Komisyonu

[2_OD4] – Uygulanan Anketler

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Üniversitemiz kurumsal dönüşüme ilişkin Stratejik belgesini yayınlamıştır ve kendine özgü olan detaylı bir kalite güvence sistemi modeline sahiptir [[1 OD3](#)]. Bu bağlamda fakültemizin de kurumsal performansının ölçülmesine ilişkin göstergeler fakültemiz stratejik belgesinde belirlenmiştir [[2 OD3](#)]. Fakültemizin misyonu, vizyonu ve değerleri doğrultusunda; Ulusal ve bölgesel kalkınmaya odaklanmış, ülkemizde sporun yaygınlaştırılmasını destekleyen, mezun verilen ilgili alanlarda donanımlı, alana katkı sağlayabilecek, meslekte kendini sürekli geliştirme yeterliğine sahip spor elemanı yetiştiren, uluslararası tanınırlığa sahip, Kalite Yönetim anlayışı çerçevesinde tüm eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerimizi iç ve dış paydaşlarımızın katkılarıyla iyileştiren, Sürekli gelişimi ve sürdürülebilirliği sağlayan bir fakülte olmak için çabalamaktadır. Yine fakültemizin bu bağlamda tanımlamış olduğu Kalite Güvence Sistemi PUKÖ Döngüsü ile süreçlerini etkin bir şekilde yürütmektedir ve “A.1.2” bölümünde belirtildiği üzere üniversitemiz genelinde kurumsal dönüşümün sağlanmasına yönelik olarak kurulan birimlere insan kaynağı desteği sağlamaktadır. Kurumsal dönüşüm kapasitesi bağlamında fakültemizde Beden Eğitimi ve Spor Bölümü olarak SPORAK başvurusunda bulunulmuş bununla ilgili çalışmalar yapılmış, raporlar hazırlanmış ve akreditasyon kurulunun ziyaretleri beklenmektedir [[3 OD3](#)]. [Toplantı Tutanağı](#)

Fakültemizde kurumsal dönüşüm süreçleri, stratejik hedefler doğrultusunda planlanmakta, uygulamalar düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemler alınmaktadır. Stratejik planda yer alan performans göstergeleri yıllık olarak gözden geçirilmekte; eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerine ilişkin değişim ihtiyaçları Birim Kalite Komisyonu ve Dekanlık tarafından değerlendirilerek eylem planlarına yansıtılmaktadır. Fakültemizden SPORAK akreditasyonuna yönelik yürütülen çalışmalar, kurumsal dönüşüm kapasitesinin somut bir örneğini oluşturmakta; hazırlanan öz değerlendirme raporları, toplantı tutanakları ve eylem planları doğrultusunda süreç, kalite güvence sistemi kapsamında sistematik biçimde izlenmektedir. Ayrıca, üniversite genelinde yürütülen kurumsal dönüşüm çalışmalarına bölüm temsilcileri ve kalite komisyonu üyeleri ile aktif katkı sağlanmakta; geri bildirimler doğrultusunda süreç iyileştirmeleri yapılmaktadır. Bu kapsamda fakültemiz kurumsal dönüşümü destekleyen, sürdürülebilir ve kanıta dayalı bir yönetim modeli benimsemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.	Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütölmektedir.	Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[1_OD3] – MAKÜ Stratejik Plan 2022-2026

[2_OD3] – MAKÜ SporBF Stratejik Belge

[3_OD3] - Toplantı Tutanağı Formu

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fakültemizde kalite güvencesi sistemi ile ilgili çalışmalar, Üniversitemiz Kalite Komisyonu web sayfasında belirtilen hedeflere uyumlu olarak, Bölüm Başkanlarımız, Kurul Koordinatörlüklerimiz ve Birim Kalite Komisyonumuz tarafından eş güdümlü olarak yürütülmektedir. Fakültemizde kurduğumuz Birim Kalite Komisyonu aracılığıyla tüm akademik birimlerimizin akredite olma sürecinde destek vermek, katılımı yaygınlaştırmak ve akademik personelimizi kalite güvencesi sistemi hakkında bilgilendirmek amaçlanmıştır. Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü ve fakültemizin Kalite Koordinatörlüğü web sayfasına erişilebilmektedir [1_OD4], [2_OD4], [3_OD4].

Fakültemizin web sayfasında da “kalite güvencesi sistemine” ilişkin ayrı bir arayüz yer almaktadır. Bu kapsamda Fakültemizin Kalite Komisyonu ve ekibi oluşturularak bu web ortamında sunulmuştur [4_OD4]. Fakülte dekan yardımcıları süreci koordine etmekte; kalite güvence sistemi ile ilgili Kalite Komisyonunun toplanmasını ve karar alma süreçlerinin yürütülmesini sağlamaktadırlar [5_OD4]. Fakülte Kalite Komisyonumuz tarafından web sitesi oluşturulmuş ve sekmelerde yer alan eksikler giderilmiştir [6_OD4], [7_OD4]. Kalite Komisyonumuzda ş ve işleyişin kolaylaştırılması için Stratejik Plan, KİDR, Eğitim ve Öğretim, Kalite Güvence Komisyonu, AKTS, AR-GE ve Toplumsal Katkı alanlarında alt komisyonlar oluşturulmuştur. Fakültemizde eğitim ve öğretim süreçlerinde PUKÖ döngüsü etkin bir şekilde yürütülmektedir. Bütün süreçlerin gerçekleştirilmesinde kurullar, koordinatörlükler ve danışmanlıklar oluşturulmuştur [8_OD4], [9_OD4], [10_OD4], [11_OD4], [12_OD4]. Bu bağlamda iç kalitenin sağlanması amacıyla iş takvimleri oluşturulmuştur. PUKÖ döngüsünü sağlayabilmek adına öğrenci kalite kurullarından çıkan kararlar Birim Kalite Kurulu tarafından incelenerek çözüm önerileri geliştirilmektedir.

Öğrenci Kalite Kurul’u başkan ve başkan yardımcılarının güz döneminde yapılan 2 Fakülte Yönetim Kurulu toplantısına katılarak taleplerini dile getirmişler ve taleplerle ilgili düzenleme kararları alınmıştır [13_OD4].

Fakültemiz öğrenci kalite kurullarında alınan kararlar doğrultusunda, öğrencilerin eğitim süreçlerindeki beklenti ve ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla, derslerde öğrenci merkezli yöntemlerin yaygınlaştırılmasına yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Bu bağlamda, özellikle uygulamalı eğitimlerin artırılması ve öğrencilerin pratik deneyim kazanmasını sağlamak için 3 tane protokol hazırlanmıştır. Bu kapsamda, branş derslerinin ilk 12 haftasında teorik ve uygulama becerilerinin kazanılmasından sonra, öğrencilerin 2 hafta boyunca Milli Eğitim’e bağlı okullarda uygulama deneyimi kazanmaları sağlanacaktır. Ayrıca, Eğitsel Oyunlar

Festivali ve Topluma Hizmet Uygulamaları kapsamında protokoller oluşturularak öğrencilerin geniş katılımlı etkinlikler düzenlemesi planlanmıştır. Bu faaliyetlerle öğrencilerin hem uygulamalı eğitimle sahada deneyim kazanmaları hem de topluma yönelik projelerde yer alarak sosyal sorumluluk bilinci geliştirmeleri hedeflenmiştir [14 OD4].

Dönem içerisinde başlangıç ve bitiş olmak üzere dönemde en az iki kere gerçekleştirilen Akademik Kurul toplantılarında yukarıdaki süreçler irdelenmekte, değerlendirmeler ve dönütler alınarak düzenlemeler yapılmaktadır. Toplantıların tutanaklarla kayıt altına alınarak fakülte web sitesinde yayınlanmaktadır [15 OD4].

Fakültemiz beden eğitimi ve spor öğretmenliği programında öğrenme çıktıları ile ders içeriklerinin eşleştirilmesi ve ölçme-değerlendirme kriterlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu süreçte, ilgili derslerin vize ve final sınavları için öğrenme çıktılarına uygun soru hazırlama zorunluluğu getirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.				X	

Örnek Kanıtlar

- [1 OD4] - Kalite Koordinatörlüğü
- [2 OD4] - MAKÜ SporBF Öğrenci Kalite Kurulu Yönergesi
- [3 OD4] - Toplantı Tutanağı
- [4 OD4] – Kalite Güvence Sistemi Arayüzü
- [5 OD4] – Birim Kalite Komisyonu
- [6 OD4] – Eski Web Sitesi Ara Yüzü
- [7 OD4] – Yeni Web Sitesi Ara Yüzü
- [8 OD4] - Maddi Hata İtirazları İnceleme Komisyonu
- [9 OD4] - Farabi Bölüm Koordinatörleri
- [10 OD4] - Erasmus Bölüm Koordinatörleri

[[11 OD4](#)] - Mevlâna Bölüm Koordinatörleri

[[12 OD4](#)] - Birim Danışma Kurulu

[[14 OD4](#)] – Toplumsal Katkı Faaliyetleri

[[15 OD4](#)] – Toplantı Tutanakları

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme, ilkesel olarak benimsenmiş, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış, erişilebilir olarak ilan edilmiş ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Fakültemiz, önceki eğitim-öğretim dönemleri de dahil 2023-2024 eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlanmakta ve kamuoyunu bilgilendirilmektedir [1 OD4]. Ayrıca kurumumuzun sosyal medya hesaplarından da gerekli paylaşımlar yapılarak kamuoyunun bilgilendirilmesi sağlanmaktadır.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi : 4

	1	2	3	4	5
	Kurumda kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.	Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.				X	

Örnek Kanıtlar

[1 OD4] - Duyurular

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyonumuz; çağdaş spor ve bilimi teknolojilerindeki gelişmelere katkıda bulunmak, bu alandaki güncel gelişmeleri takip ederek, evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji üreten araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmak ve mesleki açıdan yetkin, araştırmacı, sorgulayıcı, çözümleyici düşünce yapısında değişen dünya koşullarında topluma liderlik yapabilecek insani değerlere saygılı, toplum sağlığı açısından sporun öneminin bilincinde olan modern sporcu eğitim metotlarını benimsemiş, Atatürk ilkelerine ve Cumhuriyetin değerlerine bağlı, demokrasi bilinci yerleşmiş spor adamları yetiştirmek, ulusal ve uluslararası alanda spor biliminde saygın kurumlar arasında yer almaktır [[1 OD4](#)].

Vizyonumuz; spor bilimleri ve teknolojileri alanında dünya üniversiteleri ile rekabet eden öncü ve lider bir kurum olmayı hedefleyerek takım çalışmasını teşvik eden katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip ilimiz ve bölgemiz başta olmak üzere ülkemizin spor alanındaki sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapan, üstün nitelikli personeli ve çağdaş alt yapısı, spor biliminde son teknolojileri kullanan yenilikçi ve öncü uygulamaları ile spor eğitimi alanında Türkiye'de ve dünyada bir model ve marka oluşturarak üstün nitelikli beden eğitimi ve spor öğretmeni, antrenör ve spor yöneticisi yetiştirmeyi amaç edinmiştir [[2 OD4](#)].

Politikalar; Fakültemizin misyonu, vizyonu ve değerleri doğrultusunda;

- Ulusal ve bölgesel kalkınmaya odaklanmış,
- Ülkemizde sporun yaygınlaştırılmasını destekleyen,
- Mezun verilen ilgili alanlarda donanımlı, alana katkı sağlayabilecek, meslekte kendini sürekli geliştirme yeterliğine sahip spor elemanı yetiştiren,
- Uluslararası tanınırlığa sahip,
- Kalite Yönetim anlayışı çerçevesinde tüm eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerimizi iç ve dış paydaşlarımızın katkılarıyla iyileştiren,
- Sürekli gelişimi ve sürdürülebilirliği sağlayan bir fakülte olmaktır.

Olgunluk Düzeyi:4

	1	2	3	4	5
	Kurumda tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.	Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır	Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[1 OD4] – Misyonumuz

[2 OD4] – Vizyonumuz

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik Amaç ve Hedeflerimiz; Atatürk ilke ve devrimlerine bağlılık, hak ve sorumlulukların eşit bir şekilde paylaşılması, sevgi, saygı ve dayanışma kültürüne sahip dürüst ve şeffaf yönetim anlayışı, yüksek ahlaki ve insani değerleri benimseme, sporu; sağlık, dostluk, kardeşlik gibi değerlerin aracı olarak görme, araştırmayı, sorgulamayı ve tartışmayı esas alan bilimsellik, çevreye, doğaya, kaynaklara ve topluma karşı sorumluluk anlayışına sahip öğretmen adaylarımızın; ATATÜRK ilke ve devrimleri doğrultusunda ATATÜRK milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini taşıyan, Türk olmanın şeref ve mutluluğunu duyan, toplum yararını kişisel çıkarının üstünde tutan, aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu, Türkiye Cumhuriyeti Devletine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren, hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, beden, zihin, ruh, ahlak ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş, ilgi ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip, vatandaşlar olarak yetiştirmektir [1_OD4].

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Kurumun stratejik planı bulunmamaktadır.	Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.	Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.	Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[1_OD4] – Stratejik Hedefler

A.2.3. Performans yönetimi

Fakültemizin kurumsal performansının ölçülmesine ilişkin göstergeler stratejik planda belirlenmiştir. Bu hedefler doğrultusunda tüm bölümler akreditasyon hazırlık süreci kapsamında çalışmalarına başlamıştır.

Fakültemizde 2023 Ağustos ayında başlayan “Lisans Programlarını Güncelleme Çalışması” Ekim 2023 tarihinde tamamlanmış olup bu çalışma Üniversitemiz Senatosunda kabul edilerek uygulamaya konulmuştur.

Program güncelleme çalışmasında ihtiyaç analizi ile başlayan süreç; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi ile Spor Yöneticiliği programlarının gerek gelişen ve değişen meslek ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde, gerekse de öğrencilerin uygulama sürecinde tecrübe edinebilecekleri şekilde tamamlanmıştır.

Her sene düzenli olarak öğretim üyeleri ve personelden alınan veriler güncellenmektedir. Ayrıca üyelerin akademik kadrosunun performans göstergeleri YÖKSİS tarafından ve proje bilgileri üzerinden takip edilmektedir. Fakültemizde tüm alanları kapsayacak şekilde tanımlanmış izleme ve performans araştırma ve geliştirme süreçleri uygulanmaktadır. Ancak bütün öğretim elemanlarının değerlendirmesinin yapıldığı dönemlerde YÖKSİS bilgilerinin güncel olmaması olasılığı ya da ulusal/uluslararası dergi tanımı konusunda bilim insanları/kurumların farklı değerlendirmelerinin olması nedeniyle elde edilen verilerin hala sorgulanabilir olduğu da göz önünde bulundurulmaktadır. Araştırma ve geliştirme süreçlerini izlemek için izlenen sürecine ek olarak, araştırma ve geliştirmeyi iyileştirmek için yapılan değerlendirmeler ve planlamalar yapılmaktadır. Bu bağlamda hem bölüm performans karnesini oluşturabilmek hemde güncel verilere daha kolay ulaşabilmek için akademik performans göstergesi takip listesi linkinin aktif olarak kontrol edilmesi ABS haricinde birimimiz içerisinde Kurumsal dönüşüm kapasitesini arttırmak için yapılan bir uygulamadır [[1 OD4](#)].

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır	Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır	Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[1_OD4] – Planlar ve Raporlar

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Fakültemizde gerçekleştirilen her türlü idari ve akademik faaliyet Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) [[1 OD3](#)] ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) [[2 OD3](#)] aracılığıyla yapılmakta ve bu programlar aracılığıyla bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm veriler hızlı ve ekonomik şekilde kayıt altında alınmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Bu sistemler aracılığıyla dijital bir arşiv oluşturulmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemleri entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğinin sağlanabilmesi için kullanılan web tabanlı sistemlere erişimler yalnızca ilgili alanda yetkilendirilmiş erişim hakkı verilmiş personel tarafından gerçekleştirilmektedir. Kişisel verilere sadece kişisel güvenlik şifreleri ile ulaşılması sağlanmaktadır.

Bunun yanı sıra uzaktan eğitime ilişkin sisteme girişin sağlandığı ve uzaktan eğitim olanaklarının tanındığı Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır [[3 OD3](#)] UZEM ile OBS kısmen entegredir.

Akademik personelimizin çalışmaları hakkında bilgilerin işlendiği Bilgi Yönetim Sistemi (ABS) bulunmaktadır ve sistem YÖKSİS ile entegredir [[4 OD3](#)].

Akademik ve idari personelimizin özlük işlerini ilgilendiren tüm bilgi ve belgeler her bir personel için oluşturulan kişisel dosyalarında muhafaza edilmekte ve gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca tüm personelin genel bilgilerine Bilgi Yönetim Sistemi'nden ulaşılabilir [[4 OD3](#)].

Üniversite düzeyinde oluşturulan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm verilerin ve kalite yönetimine ilişkin kanıtların izlenmesine ve paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmasına olanak tanımaktadır [[5 OD4](#)].

Olgunluk Düzeyi : 3

	1	2	3	4	5
	Kurumda bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.	Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.	Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.	Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.			X		

Örnek Kanıtlar

[1_OD3] - EBYS Sistemi

[2_OD3] - MAKÜ OBİS

[3_OD3] - MAKÜ UZEM

[4_OD3] - MAKÜ ABS

[5_OD4] - MAKÜ KBYS

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetiminde akademik olarak; 2547 sayılı Kanun ile buna bağlı olarak yürürlükte olan yönetmelikler ve Üniversitemizin Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesinde belirtilen kriterler çerçevesinde, alanında uzman, gerekli yetkinliğe ve donanımına sahip olduğu belgelenmiş kişilerin işe alınmaları sağlanmaktadır [1 OD3].

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 24.12.2020 tarih ve 98138 sayılı yazısı ile uygun görülen yeni öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşulları ve uygulama ilkeleri hakkında yönergesi 01.01.2021 tarihinde yürürlüğe girmiştir [2 OD3].

Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge'nin 4-e maddesi gereğince Üniversitemiz Öğretim Üyelerinin "Eğiticilerin Eğitimi" sertifika programını tamamlamaları gerekmektedir [3 OD3].

Mevcut mevzuat dâhilinde merkezi yerleştirme ile işe alınan idari personelimizin mezuniyet alanlarına ve önceki deneyimlerine uygun iş bölümü yapılmasına özen gösterilmektedir. Üniversite tarafından idari personellerin iş alanlarıyla ilgili yetişmelerini ve deneyim kazanmalarını sağlayacak uygulamalı çalışmalar ve hizmet içi eğitimler yapılmaktadır. Kalite güvence sistemi kapsamında Fakültemiz idari personel memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapılmakta, bu çalışmaların sonuçları değerlendirilmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır [4 OD3].

Kalite Güvence Sistemi kapsamında Fakültemiz akademik personel memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapılmakta, bu çalışmaların sonuçları değerlendirilmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır [4 OD3].

Olgunluk Düzeyi : 3

	1	2	3	4	5
	Kurumda insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.	Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.			X		

Örnek Kanıtlar

[[1_OD3](#)] - MAKÜ Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi

[[2_OD3](#)] - Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi

[[3_OD3](#)] - Öğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı

[[4_OD3](#)] KBYS Anket Sonuçları

A.3.3. Finansal yönetim

Mali kaynakların yönetiminde 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen kriterler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlayacak şekilde mevzuata uygun olarak iş ve işlemler idari mali işler birimimiz tarafından gerçekleştirilmektedir [1 OD3].

Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumlu şekilde, tüketim, bina bakımı ve hizmet alımı kapsamında tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir ve bu süreçler Mali Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir [2 OD3].

Olgunluk Düzeyi :3

	1	2	3	4	5
	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.	Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.	Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.			X		

Örnek Kanıtlar

[1 OD3] - EKAP

[2 OD3] - Hazine ve Maliye Bakanlığı

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemizin eğitim öğretim faaliyetlerinin organizasyonunu sağlamak adına ders ve sınav programlarının hazırlanması, mezunlarla ilişkilerin yönetilmesi, öğretmenlik uygulaması ve topluma hizmet uygulamalarının koordine edilmesi, öğrencilerimizin muafiyet ve intibak işlemleri, akademik teşvik başvurularının değerlendirilmesi gibi bütün yönetsel süreçler dekanlık ve bölüm başkanlıkları bünyesinde kurulan komisyonlar tarafından mevcut mevzuat hükümleri çerçevesinde; adil, şeffaf ve hesap verilebilir bir şekilde gerçekleştirilmektedir [1_OD3]. Fakültemizin internet sayfasında kurullar, komisyonlar ve koordinatörlükler yayımlanmıştır [2_OD3].

Süreçlere ilişkin tanımlamaların mevcut olmasına rağmen bunların paylaşılması ve görünürlüğü konusunda bazı eksiklikler bulunmaktadır. Bununla ilgili çalışmalar başlatılmıştır.

Fakültemizde tanımlı tüm akademik ve yönetsel süreçler sadece yürütülmekle kalmayıp, aynı zamanda düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirilmektedir. Ders programı hazırlama, sınav organizasyonu, öğretmenlik uygulaması, topluma hizmet, muafiyet–intibak işlemleri, akademik teşvik değerlendirmeleri gibi süreçlerin performansı komisyonlar tarafından her dönem sonunda raporlanmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda sürece ilişkin düzenlemeler yapılmaktadır. Son iki yılda sınav programlarında çakışmaların azaltılması için kontrol mekanizması geliştirilmiş, öğretmenlik uygulaması yerleştirme süreci yeniden düzenlenmiş ve muafiyet–intibak bilgilendirme ekranı güncellenmiştir. Akademik, idari personel ve öğrencilerden alınan geri bildirimler süreç iyileştirmelerinde dikkate alınmakta; süreç tanımları ve akış şemalarının görünürlüğünü artırmak amacıyla fakülte web sitesinde süreç yönetimi alanının geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu doğrultuda fakültemiz süreç yönetimini PUKÖ döngüsü çerçevesinde izleyen, değerlendiren ve sürekli iyileştiren bir yapıya sahiptir.

Olgunluk Düzeyi : 3

	1	2	3	4	5
	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.	Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.	Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[1_OD3] - MAKÜ SporBF Web Sitesi

[2_OD3] - Spor Bilimleri Fakültesi Hakkında

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakültemiz iç paydaşlarını öğrenim görmekte olan öğrencilerimiz, dış paydaşlarını ise İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Yükseköğretim Kurumları, STK'lar ve mezun öğrencilerimiz oluşturmaktadır.

Öğrencilerimizden oluşan Bölüm ile Fakülte Öğrenci Kalite Kurulları sayesinde gerek eğitim öğretim faaliyetlerine gerekse de sosyal faaliyetlere ilişkin tüm istek ve talepler Fakülte Kurulunda değerlendirilmektedir. Toplantılarda alınan kararlar tutanaklarla kayıt altına alınmakta ve fakülte web sitesinde paylaşılmaktadır.

Ayrıca tüm öğrencilerimiz, Rektörlük tarafından yönetilen ÖDEMER sistemi yoluyla da Fakültemizle ilgili istek ve taleplerini iletebilmektedirler [1_OD4]. Fakültemizde de Dekana Yazın, Fakülteni Fikrinle Geliştir gibi uygulamalarla öğrencilerin istek ve dilekleri alınmakta ve değerlendirilmektedir [2_OD4].

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.				X	

Örnek Kanıtlar

[1_OD4] - MAKÜ ÖDEMER

[2_OD4] - Fakülteni Fikrinle Geliştir

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakültemiz birimlerinde öğrenci geri bildirimleri titizlikle dikkate alınmakta ve iyileştirme ve karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. Mezun öğrencilerimiz anketler doldurmakta ve bu anket sonuçlarına göre eğitim-öğretim faaliyetlerinde iyileşmeler sağlanmaktadır.

Mezun durumda olmayan öğrencilerimiz için eğitim-öğretim yılı içerisinde düzenli olarak öğrenci kalite kurulu gerçekleştirilmektedir. Öğrenci kalite kurulumuz yönergede belirtilen hususlara göre seçilmekte ve çalışmalarını yürütmektedir. Öğrenci kalite kurullarında öğrenciler dilek ve şikayetlerini belirtmekte ve her toplantıda belirli gündem maddeleri ile bu maddelere ilişkin çözüm yolları demokratik bir ortamda tartışılmaktadır. Öğrenci kalite kurulları Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Antrenörlük Eğitimi ile Spor Yöneticiliği programlarını kapsayacak şekilde üç farklı bölümde gerçekleştirilmektedir. Gerçekleştirilen öğrenci kalite kurullarına ait toplantılara ilişkin katılımcı listeleri ve raporlar kayıt altına alınmakta ve fakülte web sitesinde yayınlanmaktadır [[1. OD4](#)].

İlerleyen süreçte öğrenci anketlerine yönelik sonuçlar Fakültemiz web sitesinde “kalite” üst başlığı altında paylaşılacaktır. Bununla birlikte Fakültemiz birimlerinde öğrenimine devam eden öğrencilerimiz akademik danışmanları, sekreterlik birimleri, Dekana Yazın, SPORBF’Yİ FİKRİNLE GELİŞTİR ve ÖDEMER gibi sistemler aracılığıyla şikâyet, öneri ve isteklerini ayrıca yönetime ulaştırabilmektedir [[2. OD4](#)]. Öğrencilerimiz, geri bildirimde bulunabileceği iletişim kanalları hakkında akademik danışmanlar, oryantasyon programları ve web sitemizde yer alan linkler aracılığıyla bilgilendirilmektedir. Oryantasyon Bilgilendirme Toplantısı. 1. Sınıf öğrencilerimize yönelik oryantasyon toplantısı gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıda AKTS bilgi paketleri, fakültedeki öğretim elemanlarının tanıtımı, fakülte idari yapısının tanıtımı ve fakülte dersliklerinin tanıtımı şeklinde yapılandırılmıştır [[3. OD4](#)].

MAKÜ Spor Bilimleri Fakültesinde birim AKTS bilgilendirme toplantıları gerçekleştirildi. Bu toplantılarda öğrencilere yönetim yapısı, öğretim planları, ders AKTS’leri ve eğitim-öğretim süreçlerine yönelik bilgilendirme yapıldı [[4. OD4](#)].

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.				X	

Örnek Kanıtlar

[1_OD4] – Raporlar

[2_OD4] - Fakülteni Fikirinle Geliştir

[3_OD4] - Oryantasyon Toplantısı

[4_OD4] – AKTS Bilgilendirme Toplantıları

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun izleme iş ve işlemleri Fakültemiz mezunlarla ilişkiler koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Koordinatörlük, çalışmalarını MAKÜ Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi ile yürütmektedir [1 OD3].

Fakültemizin Mezun İzleme Sistemi 2021 Nisan ayında faaliyete geçirilmiştir [2 OD3]. Faaliyette olduğu 2021 nisan ayından bugüne 16.000 mezuna ulaşılan sistem üzerinde, mezun sayılarına, mezunların çalışma durumlarına, mezuniyet ile çalışma alanlarının uyumuna, mezunların çalıştığı sektörlerle, mezunların çalıştığı işletme ölçeklerine ve mezunların çalıştığı kurum türlerine dair bilgilere ulaşılabilmektedir [3 OD3].

Mezun İzleme Sistemi sadece mezunlara ait bilgilerin toplandığı bir yapı değil, aynı zamanda düzenli olarak analiz edilip bölümlere geri bildirimin sağlandığı bir izleme ve iyileştirme mekanizması olarak işletilmektedir. Sistemde yer alan istihdam oranları, mezuniyet-iş uyumu, sektör dağılımı ve işletme ölçekleri gibi göstergeler yıllık olarak değerlendirilmekte; elde edilen bulgular bölüm başkanlıklarına raporlanmaktadır. Bu veriler doğrultusunda bazı programlarda ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulama saatlerinin artırılması ve sektör ihtiyaçlarına yönelik yeni seçmeli ders önerilerinin geliştirilmesi gibi iyileştirmeler yapılmıştır. Mezunlardan anketler ve çevrim içi toplantılar aracılığıyla düzenli geri bildirim alınmakta ve bu geri bildirimler fakülte kalite komisyonunun karar süreçlerine dahil edilmektedir. Mezun Koordinatörlüğü, Kariyer Geliştirme Merkezi ile iş birliği içinde sürdürülebilir iletişim kanalları oluşturmakta ve mezun ilişkilerinin güçlenmesini sağlayan faaliyetler yürütmektedir. Bu sayede mezun izleme sistemi, program iyileştirmelerini destekleyen dinamik ve sürekli geliştirilen bir mekanizma olarak fakültemizde etkin bir biçimde kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi :3

	1	2	3	4	5
	Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.			X		

Örnek Kanıtlar

[[1_OD3](#)] - Mezun İstatistikleri

[[2_OD3](#)] - Mezun İzleme Sistemi

[[3_OD3](#)] - Mezun İstatistikleri

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakültemiz öğrencileri MAKÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü iş birliği ile Erasmus+, Mevlana, Free Mover, İASTE değişim programlarından faydalanabilmektedir Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yıllık performans programı yayınlanmakta ve uluslararasılaşma performansına yönelik göstergeler ve hedefler ilgili raporda yer almaktadır. Uluslararasılaşma performansı her yıl izlenmekte ve süreç takip edilmektedir. Bu kapsamda uluslararasılaşma süreçlerine bağlı olarak Fakültemizde akademik birimler bazında Erasmus ve Mevlana koordinatörlükleri kurulmuş ve süreç takip edilmektedir [1_OD3], [2_OD3]. Böylece tanımlı bir mekanizma ve personel ile sürecin takip edilmesinin yanı sıra sürdürülebilir de kılmaktadır.

Fakültemiz öğretim elemanları tarafından Erasmus+ KA 182 projeleri kapsamında 2024 yılında "İşitme Engellilerin Top Sesi" gibi projeler yürütülmüş, ayrıca “Raket Sporlarını Topluma Yayma” projesi sayesinde uluslararası işbirlikleri geliştirilmiştir. Erasmus+ Sport 2025 başvurularına yönelik hazırlıklar kapsamında akademisyenlerimiz uluslararası toplantılara katılarak yeni projeler geliştirmiştir [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.			X		

Örnek Kanıtlar

[1_OD3] - Erasmus Bölüm Koordinatörleri

[2_OD3] - Mevlana Bölüm Koordinatörleri

[3_OD3] – Erasmus KA 182 projesi

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakültemizde uluslararasılaşma kaynakları olarak MAKÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü iş birliği ile Erasmus+, Mevlana, Free Mover, İASTE kaynakları kullanılmaktadır. Buna göre öğrenci değişim programları fakültemizde aktif olarak yürütülmektedir. Ayrıca Avrupa Birliği kaynakları da fakültemizde sıklıkla kullanılmaktadır. Buna göre öğrenci değişimlerinin yanında akademisyenlerimiz de öğretim hareketliliği kapsamında Erasmus Programından aktif bir şekilde faydalanmaktadır. 2022 yılında akademisyenlerimiz Ulusal Ajans tarafından gerçekleştirilen KA 182 projeleri açılış toplantısına katılmışlardır. Bu eğitime katılan akademisyenlerimizden birisi KA 182 projesi yazmış ve şuanda “İşitme Engellilerin Top Sesi” projesi bu program kapsamında hibelenmiştir. Bu projede akademisyenimiz proje yürütücüsü yapmaktadır. Bunun dışında Erasmus + Sport projeleri kapsamında bir akademisyenimiz 2 adet 60.000 euroluk projeye yürütücülük yaparak bu kaynaklardan faydalanmaktadır. Erasmus + Sport 2024 Info Day kapsamında 2024 yılında 3 akademisyenimiz Brüksel’de yapılan toplantıya katılmış ve yeni kaynakların hem ülkemize hem üniversitemize sağlanıp işbirliklerin artırılması noktasında girişimlerde bulunmuştur [1 OD3] Katılım Göstergesi. Ayrıca bir akademisyenimiz Ulusal Ajans tarafından yapılan KA 182 toplantısına davet edilerek bilgi edinmiştir. Bu elde ettiği bilgilerin ardından Erasmus KA 182 başvuruları kapsamında 2024 yılında 5 akademisyenimiz raket sporlarının yaygınlaştırılması bağlamında yazdıkları projeyi değerlendirmeye sunmuş ve proje Avrupa Birliği tarafından hibelenmiştir (Proje No: AF230A57). Ayrıca Erasmus + Sport 2024 başvurularına fakültemiz bünyesindeki 6 akademisyen “Active Campus” projesi ile başvuru yapılmasına rağmen hibelenilmemiş sonuç raporuna göre tekrar düzenlenerek 2025 yılında başvuru yapılması kararlaştırılmıştır. Bu sayede kaynakların geliştirilmesi noktasında fakültemizdeki akademisyenlerimizin çabaları olduğu görülmektedir [2 OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürülebilirliği için yeterli kaynak bulunmamaktadır	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürülebilirlik için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir	Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyini z.			X		

Örnek Kanıtlar

[[1_OD3](#)] - Katılım Göstergesi

[[2_OD3](#)] - Erasmus KA 182 projesi

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Fakültemizde uluslararasılaşma performansları bağlamında öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz 2024 yılında Erasmus öğrenim hareketliliği ve öğrenim verme hareketliliğinden faydalanmıştır. Ayrıca 3 akademisyenimiz yeni işbirliği fırsatların yapılması ve yeni projelerin planlanabilmesi için Erasmus + Sport 2024 Info Day'a katılmışlardır. Bu toplantının ardından edindikleri bilgiler doğrultusunda Portekiz ve Yunanistan'daki üniversitelerle işbirlikleri sağlanmış ve Erasmus + Sport 2024 başvurularına fakültemiz bünyesindeki 6 akademisyen "Active Campus" projesi ile başvuru yapmıştır [1_OD3].

Bir akademisyenimiz ise Ulusal Ajans tarafından gerçekleştirilen Ulusal Ajans tarafından yapılan KA 182 toplantısına davet edilerek bilgi edinmiştir. Bu elde ettiği bilgilerin ardından Erasmus KA 182 başvuruları kapsamında 2024 yılında 5 akademisyenimiz raket sporlarının yaygınlaştırılması bağlamında yazdıkları projeyi Ulusal Ajans'ın değerlendirmesine sunmuşlardır. Sunulan bu proje 2024 yılı içerisinde Erasmus tarafından hibelenirilmiş ve uygulamaları için gerekli çalışmalara başlanmıştır. Akademisyenlerimizin uluslararası projeler bağlamındaki performansları değerlendirildiğinde bir akademisyenimizin 2023 yılında yürütücüsü olduğu 1 Erasmus + Sport projesini tamamladığı, 1 tane Erasmus + Sport projesinin 2024 yılında hibelenirildiğini ve bir tane de KA 182 projesine yürütücülük yaptığı görülmektedir. Yine uluslararasılaşma bağlamında fakültemizdeki 4 öğretim elemanımız 2025 Erasmus + Sport Info Day kapsamında Brüksel'deki toplantıya davet edilmiştir [2_OD3] çabalar aynı zamanda fakültemizdeki diğer akademisyenlerle de paylaşılmış ve işbirliği içerisinde 2024 yılı içerisinde 2 Erasmus projesine daha başvuru yapılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir	Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyini z.				x	

Örnek Kanıtlar

[1_OD3] - Katılım Göstergesi

[2_OD3] - Davet Kanıtı

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemizin akademik birimlerinde yürütülen lisans programlarının eğitim-öğretim amaçları ve ders çıktıları “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” kapsamında değerlendirilmekte ve alana özgü nitelikler de dikkate alınmaktadır. Avrupa Yükseköğretim Bölgesel Yeterlilikler Çerçevesi çerçevesinde TYYÇ tarafından belirlenen hedeflere göre eğitim ve öğretim programları yürütülmektedir. Örneğin ders kredileri; öğrencinin iş yüküne göre, "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi"nde tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazanımına dayalı olarak ders bazında öngörülmekte, eğitim ve öğretim kursları dönem başı 30 AKTS olarak gerçekleştirilmektedir [[1 OD3](#)].

Fakültemizde Kasım 2021’de başlatılan “Lisans Programlarını Yenileme Çalışmaları” Ağustos 2023’te tamamlanmış; bu süreçte güncellenen öğretim planları Üniversitemiz Senatosu tarafından onaylanarak yürürlüğe alınmıştır. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı doğrultusunda yeniden yapılandırılan Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği eğitim programı, 2024–2025 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılı itibarıyla Antrenörlük Eğitimi ve Spor Yöneticiliği bölümlerinde uygulanmaya başlanmıştır. Bu kapsamda programların tasarım ve onay süreçlerinin sistematik olarak izlenmesi, paydaş geri bildirimlerinin düzenli biçimde değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme döngüsünün işletilmesiyle birlikte olgunluk düzeyinin 3’ten 4’e yükseltilmesi hedeflenmektedir. Olgunluk düzeyi 4; program geliştirme süreçlerinin düzenli izleme faaliyetleriyle desteklenmesini, kanıta dayalı değerlendirmenin karar mekanizmalarına yansıtılmasını ve öğrenci, mezun, işveren ile akademik personel gibi paydaşlardan elde edilen geri bildirimlerin sürekli olarak programa entegre edilmesini ifade etmektedir. Öğretmenlik bölümü son sınıf öğrencileri ile yapılan değerlendirmeler ile dönem başlarında her bölümde gerçekleştirilen görevlendirme toplantılarında alınan geri bildirimler doğrultusunda, öğretim planına eklenen yeni derslerin uygulanmasına yönelik düzenlemeler yapılmıştır.

Öğrenci Kalite Kurulu toplantılarında yapılan görüşmelerde öğrencilerin Erasmus+ hareketliliğine katılımın artırılmasına yönelik talepleri olduğu belirlenmiş; bu doğrultuda mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla yabancı dil dersleri öğretim planlarında yeniden yapılandırılmıştır. Bu çerçevede Antrenörlük Eğitimi Programında “Teorik Ders IV – Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)”, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programında “Genel Kültür III – Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)” ve Spor Yöneticiliği Programında (1. ve 2. öğretim) “Mesleki

Yabancı Dil (İngilizce)” dersleri programa dahil edilmiştir. Değerlendirme ve izleme aşamasında, üniversitemiz tarafından uygulanan yabancı dil sınavına öğrenci katılım oranının önceki yıllara göre yükseldiği ve baraj puanını geçen öğrenci sayısında anlamlı bir artış olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgular, yapılan program geliştirme çalışmalarının yabancı dil yeterliklerine olumlu katkı sağladığını ortaya koymaktadır [2 OD3].

Öğrencilere yenilikçi mesleki yetkinlikler kazandırmak ve alanın değişen ihtiyaçlarına yanıt verebilmek amacıyla Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Programında yeni seçmeli meslek bilgisi ve genel kültür dersleri programa eklenmiştir. Bu doğrultuda “Genel Kültür III – Gönüllülük Çalışmaları”, “Meslek Bilgisi III – Spor Bilimlerinde Sağlık, Güvenlik ve Çevre Bilinci”, “Meslek Bilgisi III – Fiziksel Okuryazarlık”, “Genel Kültür I – Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim”, “Genel Kültür I – Sosyal Hak ve Sorumluluklar” ve “Meslek Bilgisi I – Bağımlılıkla Mücadele ve Fiziksel Aktivite” dersleri öğretim planına dahil edilmiştir. Bu dersler; öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilinci, sürdürülebilirlik farkındalığı, fiziksel okuryazarlık, gönüllülük kültürü, çevre ve sağlık güvenliği farkındalığı ile fiziksel aktivite temelli koruyucu sağlık yaklaşımı gibi alan yeterliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Böylece programın öğrenme çıktılarının kapsamı genişletilmiş ve öğrencilerin güncel bilgi, beceri ve yeterliklere sahip olması amaçlanmaktadır [2 OD3].

Öğretim planındaki bazı derslerin dönemleri yeniden düzenlenmiş, AKTS yükleri güncellenmiş ve programın iş yükü dengesinin iyileştirilmesi hedeflenmiştir. Son sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilen toplantıda ders içeriklerine ilişkin alınan geri bildirimler doğrultusunda Egzersiz Fizyolojisi dersinin içerik yoğunluğunun yüksek olduğu ifade edilmiş; bu nedenle dersin AKTS yükünde değişiklik yapılmasına yönelik planlama süreci başlatılmıştır. Yapılan tüm bu düzenlemeler doğrultusunda, öğrenci görüşleri dikkate alınmakta ve öğretim planı paydaş geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmektedir.

Bu süreçlerin güçlendirilmesine yönelik olarak Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (MAKÜ) Eğitim Fakültesi tarafından akreditasyon standartları çerçevesinde düzenlenen “AKTS Bilgi Paketlerinin Etkin Yazımı Çalıştayı”na Spor Bilimleri Fakültesi öğretim elemanları aktif katılım sağlamıştır. Çalıştayda ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumlu yapılandırılmasının önemi vurgulanmış; bu uyumun öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik kazanımlarının daha net biçimde değerlendirilmesine imkân tanıdığı belirtilmiştir. Öğretim elemanlarımız AKTS yazımı, çıktılara dayalı eğitim, dijital ölçme sistemleri ve program-çıkı entegrasyonu alanlarında önemli kazanımlar elde etmiştir [3 OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretleyini z.				X	

Örnek Kanıtlar

[1 OD3] - Öğretim Planları

[2 OD3] - Ders Görevlendirmeleri ve Eklenen Dersler

[3 OD3] – AKTS Bilgi Paketi Düzenleme Etkinliği

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Fakültede yürütülen derslerimiz, 2018 yılında YÖK tarafından yayınlanan yeni öğretmen yetiştirme lisans programı çerçevesinde dağıtılmaktadır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği lisans programındaki dersler, Eğitim Bilgisi (MB), Alan Pedagojisi (AE) ve Genel Kültür (GK) olmak üzere üç gruptan oluşmakta, programın %30-35'i Meslek Bilgisi (MB), %15-20 Genel Kültür (GK) ve %45-50 Alan Eğitimi (AE) derslerini kapsamaktadır. [\[1 OD3\]](#).

10 Ağustos 2020 tarihinde gerçekleştirilen Üniversite Genel Kurulu Toplantısının Eğitim Kararlarında, "Alan Eğitimi Dersleri, Eğitim Dersleri ve Genel Kültür Dersleri" olarak derslerin kategorileri belirlenmiş ve ders sayıları, çalışma saatleri/kredileri ve yoğunlukları bu ders kategorileri doğrultusunda belirlenmiştir. Bu gruplama düzenine uyulması kaydıyla öğretim programının müfredat ve ders kredilerinin belirlenmesinde yükseköğretim kurumlarının ilgili kurullarının yetkilendirilmesine karar verilmiştir [\[2 OD4\]](#).

Programın ders dağılımının güncelliğini koruması ve öğrencilerin mesleki yeterliklerini desteklemesi amacıyla yeni seçmeli Meslek Bilgisi ve Genel Kültür dersleri öğretim planına dahil edilmiştir. Bu doğrultuda “Gönüllülük Çalışmaları”, “Spor Bilimlerinde Sağlık, Güvenlik ve Çevre Bilinci”, “Fiziksel Okuryazarlık”, “Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim”, “Sosyal Hak ve Sorumluluklar” ve “Bağımlılıkla Mücadele ve Fiziksel Aktivite” dersleri programa eklenmiştir. Bu derslerin hedefi, öğrencilerin toplumsal sorumluluk, sürdürülebilirlik, fiziksel okuryazarlık, gönüllülük, çevre-sağlık güvenliği ve koruyucu sağlık yaklaşımı gibi alan yeterliklerini geliştirmesi hedeflenmektedir [\[3 OD4\]](#).

Ders dağılım dengesi kapsamında yapılan düzenlemeler doğrultusunda, bazı derslerin dönemleri yeniden düzenlenmiş ve AKTS yükleri güncellenmiştir. Son sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilen toplantıda Egzersiz Fizyolojisi dersinin içerik yoğunluğuna ilişkin iletilen geri bildirim üzerine dersin AKTS yükünün yeniden planlanması süreci başlatılmıştır. Bu çalışmalar, öğrenci görüşlerinin dikkate alındığını ve ders dağılım dengesinin paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirildiğini göstermektedir [\[4 OD4\]](#).

Programdaki ders dağılım dengesi, tanımlı süreçlere uygun şekilde yürütülmenin ötesine geçerek düzenli izleme ve iyileştirme faaliyetleriyle güçlendirilmiştir. Yeni Meslek Bilgisi ve Genel Kültür derslerinin eklenmesi, bazı derslerin dönemlerinin değiştirilmesi, AKTS yüklerinin güncellenmesi ve Egzersiz Fizyolojisi dersine ilişkin öğrenci geri bildirimlerinin doğrudan ders planlamasına yansıtılması, sürecin aktif biçimde izlendiğini ve

kanıta dayalı olarak iyileştirildiğini göstermektedir. Ders dağılımına yönelik kararların paydaş görüşleriyle desteklenmesi ve düzenli olarak güncellenmesi, olgunluk düzeyinin 3'ten 4'e yükseltilmesini mümkün kılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyin iz.				X	

Örnek Kanıtlar

[1_OD3] - YÖK

[2_OD3] - Ders İçerikleri

[3_OD3] – Ders Görevlendirmeleri

[4_OD3] – AKTS Yüğü Güncelleme ve Toplantı Kararları

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fakültemizde ders öğrenme çıktıları belirlenir ve program sonuçları ile Üniversitenin web sitesinde paylaşılan ders sonuçları eşleştirilerek bir dizi ders bilgisi oluşturulmuştur [\[1 OD3\]](#).

Mikro yeterlilikler çerçevesi ise lisans programına ek olarak öğrencilerin belirli bir temaya ya da uzmanlık alanına yönelik odaklanmış, kısa süreli ve yeterlilik temelli öğrenme çıktıları kazanmalarını sağlayan bir sertifika yapısıdır. Bu kapsamda Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Senatosu tarafından alınan kararlar doğrultusunda hazırlanan Mikro Yeterlilik Programı Yönergesi, 10.12.2024 tarihli 626/6 sayılı Senato Kararı ile kabul edilmiş, 31.01.2025 tarihli 362/1 sayılı Senato Kararı ile güncellenmiştir. Yönergede tanımlanan öğrenme çıktısı temelli yaklaşım çerçevesinde, mikro yeterlilik programlarında yer alan her ders için öğrenme çıktıları; dersin amacı, içeriği, iş yükü ve değerlendirme sistemi ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmaktadır. Mevcut ders bilgi paketleri aracılığıyla ders kazanımlarının program çıktılarıyla tutarlılığı düzenli olarak izlenmekte, gerektiğinde güncellemeler yapılarak temel lisans yeterliliklerinin ve mikro yeterlilik düzeyinde hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin desteklenmesi sağlanmaktadır [\[2 OD3\]](#).

Üniversite genelinde 2021-2022 akademik yılından itibaren, 2020 yılında Üniversiteye giren öğrenciler de dahil olmak üzere 2. sınıfın güz ve bahar dönemlerinde öğretim planından ayrı bir Üniversite Seçmeli Ders (ÜSD) seçilmesi tercihe bağlıdır. ÜSD yükü 2 saat/kredi ve 3 AKTS olarak belirlenmiştir. ÜSD geçti/kaldı olarak değerlendirilir ve 30 AKTS dersine dahil değildir. ÜSD'ye yönelik bilgilendirme yazısı MAKÜ web sitesinde yayınlanmıştır [\[3 OD3\]](#).

Program ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun incelenebilmesi amacıyla dış paydaş değerlendirme anketleri oluşturularak her bölümden belirlenen farklı dış paydaşlarla bu anketler paylaşılarak görüş alınmış ve ders kazanımlarımızı program çıktılarıyla uyumlu olduğu gözlemlenmiştir [\[4 OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir .	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyin iz.			X		

Örnek Kanıtlar

[1_OD3] - MAKÜ OBİS

[2_OD3] – Mikro Yeterlilik Programı

[3_OD3] - Ortak Seçmeli Ders Yönergesi

[4_OD3] Dış Paydaş Toplantısı

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Bölümümüzün AKTS hesaplamasında 30 AKTS 1 dönem iş yüküne, 60 AKTS 1 yıllık iş yüküne, 1 AKTS 25-30 saat iş yüküne karşılık gelmektedir. Programların eğitimsel hedefleri ve program çıktılarının öğrencilerin çalışmalarını ölçülebilir bir şekilde temsil etmesi amaçlanır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde, sınıf içi ve sınıf dışı öğrenme ve öğrencilerin amaçlanan öğrenme çıktılarını elde etmek için yaptıkları testler dikkate alınır. AKTS, Üniversitemizin resmi internet sitesinde “AKTS Bilgi Paketi” olarak kamuoyu ile paylaşılan iş yüklerinde tanımlanmaktadır [[1_OD3](#)].

Öğrenci iş yükünün program düzeyinde düzenli olarak izlenmesine yönelik çalışmalar kapsamında, son sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilen toplantıda belirtilen derslerin içerik yoğunluğuna ilişkin önemli geri bildirimler alınmıştır. Öğrenciler ders kapsamının mevcut AKTS yüküyle uyumlu olmadığı yönünde görüş bildirmiş; yapılan değerlendirmeler sonucunda dersin AKTS değerinin yeniden planlanması süreci başlatılmıştır. Bu durum, öğrenci iş yükünün izlenerek ders tasarımına yansıtıldığını ve iş yükü-AKTS uyumunun paydaş görüşleri doğrultusunda güncellendiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[[1_OD3](#)] – MAKÜ OBİS

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültemizde program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi için Eēitim ēretim Koordinasyon Kurulu ve Akreditasyon Koordinasyon Kurulu bulunmaktadır. Fakültemizde kalite çalışmalarının yaygınlaşması ve akreditasyon sürecinin saēlıklı ilerlemesi için birim Kalite Komisyonu bulunmaktadır [1 OD3]. Ayrıca komisyonumuza ait alt komisyonlar kurulmuştur. Programların izlenmesi, deēerlendirilmesi ve güncellenebilmesi alt komisyonlarımızdan olan AKTS bilgi paketi komisyonu gerekli incelemeleri her dönem düzenli olarak yaparak geribildirim vermektedir.

Fakültemizde Beden Eēitimi ve Spor ēretmenliēi, Antrenörlük Eēitimi ve Spor Yneticiliēi programlarının akreditasyon başvurularına yönelik tüm iş ve işlemler eēitimde kalite güvencesi çerçevesinde sürdürülmektedir. Bu süreçte her bir programın ıktıları, SPORAK tarafından tanımlanan program ıktıları ile uyumlu olacak şekilde gözden geçirilmiş ve gerekli güncellemeler yapılmıştır. Program ıktılarının revizyon sürecinde hem iç paydaşlar (ēretim elemanları, ērenciler) hem de dış paydaşlar (mezunlar, sektör temsilcileri, iş birliēi yapılan kurumlar) ile görüşmeler gerçekleştirilmiş, alınan geri bildirimler deēerlendirilerek çıktılar geliştirilmiştir. Spor Bilimleri Fakültesi'nin tüm programlarında kalite güvencesi ve güncel eēitim ihtiyaçları doērultusunda müfredat güncelleme çalışmaları yapılmıştır. Bu kapsamda, ērencilerin modern spor eēitimi, dijital yetkinlikler, toplumsal katkı ve alan odaklı beceriler kazanmasını desteklemek amacıyla programlara Pickleball, Mesleki Yabancı Dil, Yapay Zekâ Uygulamaları, Gönüllülük alışmaları, Spor Bilimlerinde Saēlık, Güvenlik ve evre Bilinci, Fiziksel Okuryazarlık, Sürdürülebilir Kalkınma ve Eēitim, Sosyal Hak ve Sorumluluklar ve Baēımlılıkla Mücadele ve Fiziksel Aktivite dersleri eklenmiştir. Bu dersler alan eēitimini güçlendiren ve ērencilerin mesleki gelişimlerini destekleyen yenilikçi bir ēretim yapısı sunmaktadır. Fakültemizde tüm programlar için programların izlenmesi, deēerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar aktif biçimde işletilmekte; programlar düzenli olarak bu mekanizmalar aracılıēıyla takip edilmekte ve paydaş görüşleri doērultusunda periyodik olarak güncellenmektedir [2 OD4].

Fakültemiz bölümlerinde yürütülen programların ıktıları ile ders kazanımları uyumlu hale getirilmiş ve her bir ders için ders bilgi paketleri adı altında paylaşıma açılmıştır. ērenciler ders bilgi paketlerine ērenci bilgi sistemi üzerinden ulaşabilmektedir [3 OD3].

Programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinin güçlendirilmesine katkı saēlayan önemli etkinliklerden biri de Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (MAKÜ) Eēitim

Fakültesi tarafından akreditasyon standartları çerçevesinde düzenlenen “AKTS Bilgi Paketlerinin Etkin Yazımı Çalıştayı”dır. Çalıştaya Spor Bilimleri Fakültesi öğretim elemanları katılım sağlamış; ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumlu biçimde tasarlanmasının önemi vurgulanmıştır. Bu çalışmalar sonucunda öğrenme çıktılarının daha tutarlı ve ölçülebilir hale getirilmesi, programların izleme ve güncelleme süreçlerinde daha net değerlendirme yapılabilmesine katkı sağlamıştır. Çalıştay, öğretim elemanlarımızın AKTS yazımı, çıktılara dayalı eğitim tasarımı ve program-çıkıtı uyumu konularında önemli kazanımlar elde etmelerine yardımcı olmuştur [4 OD4].

Kalite güvencesi sistemi kapsamında Fakültemiz akademik birimlerinin eğitim ve öğretim faaliyetleri dönemlik öğrenci geri bildirimleriyle değerlendirilmekte ve bu değerlendirme sonuçları kapsamında kalitenin artırılmasına ilişkin konular gözden geçirilmektedir. Bunun yanı sıra akademik personel, idari personel, mezun ve dış paydaş değerlendirmesine de yer verilmektedir. Öğrencilerin fakülte memnuniyeti anketine ilişkin bulgular, uzaktan eğitime yönelik öğrenci memnuniyeti anketine ilişkin bulgular, akademik personel memnuniyet anketine ilişkin bulgular ve dış paydaş memnuniyet anketine ilişkin bulgular Fakültemizin internet sayfasında yakın zamanda paylaşılacaktır. Ayrıca paydaş görüşü almak amacıyla Burdur’daki beden eğitimi öğretmenleri ve antrenörlerle toplantılar yapılmıştır.

Olgunluk düzeyinin 4’e yükseltilmesini sağlayan temel yön, mevcut mekanizmaların program çıktıları üzerinde doğrudan iyileştirici etki sağlaması ve bu çıktıların iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda sistematik biçimde güncellenmesidir. Bu kapsamda program çıktıları SPORAK tarafından tanımlanan çıktılarla uyumlu hale getirilmiş; öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar, sektör temsilcileri ve iş birliği yapılan kurumlarla gerçekleştirilen görüşmelerden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda revizyonlar yapılmıştır. Aynı zamanda müfredatın güncel ihtiyaçlara uyarlanması amacıyla Pickleball, Mesleki Yabancı Dil, Yapay Zekâ Uygulamaları, Gönüllülük Çalışmaları, Spor Bilimlerinde Sağlık, Güvenlik ve Çevre Bilinci, Fiziksel Okuryazarlık, Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim, Sosyal Hak ve Sorumluluklar ve Bağımlılıkla Mücadele ve Fiziksel Aktivite gibi dersler programlara eklenmiş; ders kazanımları program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmiş, ders bilgi paketleri güncellenerek öğrenci bilgi sistemi üzerinden erişilebilir hale getirilmiştir. Öğrenci, akademik ve idari personel, mezun ve dış paydaş memnuniyet anketlerinin kalite iyileştirme süreçlerine entegre edilmesi ile Burdur’daki beden eğitimi öğretmenleri ve antrenörlerle yapılan toplantılar, program güncellemelerine yönelik dış paydaş katılımını güçlendirmiş ve tüm bu uygulamalar

programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin mekanizmaların etkin biçimde işletildiğini göstermiştir [5 OD4], [6 OD4].

Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi:4

	1	2	3	4	5
	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyin iz.				X	

Örnek Kanıtlar

[1 OD3] - Birim Kalite Komisyonu

[2 OD4] – Ders Görevlendirmeleri

[3 OD3] - AKTS Bilgi Paketi

[4 OD4] - AKTS Bilgi Paketlerinin Etkin Yazımı Çalıştayı

[5 OD4] – Öğrenci Memnuniyet Anketi

[6 OD4] – Dış Paydaş Toplantısı

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi ile ilgili ilke ve esaslar ve takvim belirlenmiş web sayfalarında ilan edilmiştir [[1 OD4](#)], [[2 OD4](#)].

Fakülte bünyesinde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin görev tanımları ve iş akış şemaları oluşturularak ilan edilmiştir [[3 OD4](#)].

Ayrıca kalite komisyonu tarafından yapılan akademik kurul toplantısında memnuniyet anket sonuçları değerlendirilmiş ve öğrencilerin öğrenme öğretme ortamları ile ilgili görüşleri aktararak beklentileri ile ilgili bilgi verilmiştir. Yine öğrencilerimizin öğrenme süreçlerine devam etmeleri ve iş birliği ile öğrenmeyi desteklemek amacı ile toplam yedi öğrenme topluluğu Bölüm Kurulu kararı ile kurularak gönüllü öğrenciler ile periyodik olarak toplantılar düzenlenmektedir [[4 OD4](#)].

İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile imzalanan protokoller doğrultusunda, branş derslerinde uygulanan 12 haftalık teorik eğitim sürecini takiben öğrencilerin Milli Eğitim'e bağlı okullarda uygulamalı eğitim yapmaları kararlaştırılmıştır. Aralık 2024'te güncellenen protokolün ardından 2024-2025 bahar döneminde uygulamalı dersler için gerekli planlamalar tamamlanmış ve öğrenciler, öğretme becerilerini geliştirmeleri amacıyla iki hafta boyunca okullarda uygulamalı eğitimlerine devam etmiştir. Bu süreç, öğrencilerin teorik bilgi birikimlerini gerçek sınıf ortamında pekiştirmelerine, öğretim yöntem ve tekniklerini sahada deneyimlemelerine ve mesleki yeterliliklerini geliştirmelerine önemli düzeyde katkı sunmaktadır.

Buna ek olarak, Antrenörlük Eğitimi Bölümü için bir staj komisyonu oluşturulmuş ve staj süreçlerinin bölüm tarafından tanımlanan akademik standartlar çerçevesinde yürütülmesini sağlayacak mekanizmalar işletilmeye başlanmıştır. Bölüm kurulu kararıyla kurulan staj değerlendirme komisyonu; staj belgelerinin takibi, kurumlarla koordinasyonun sağlanması, öğrencilerin staj uygulamalarının yerinde gözlemlenerek doğrulanması ve sürecin kalite güvencesi ilkelerine uygun biçimde yürütülmesinden sorumludur. Bu yapı, staj uygulamalarının program çıktılarıyla tutarlı biçimde gerçekleştirilmesini ve öğrencilerin saha deneyimlerinin sistematik olarak değerlendirilmesini güvence altına almaktadır [[5 OD4](#)].

Bu düzenlemeler, fakültemizin uygulamalı eğitim yaklaşımını güçlendirmekte; öğrencilerin mesleki yeterliliklerini saha temelli deneyimlerle destekleyen, izleme ve değerlendirme mekanizmalarıyla bütünleşik bir kalite güvencesi sistemi oluşturulmasına katkıda bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi:4

	1	2	3	4	5
	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır	Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.	Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyin iz.				X	

Örnek Kanıtlar

[1_OD4] Yönetmelikler

[2_OD4] Akademik Takvim

[3_OD4] – Kalite Yönetim Döngüsü

[4_OD4] - Toplantı Tutanağı

[5_OD4] - Staj ve Uzmanlık Alan Eğitimi Komisyonu Kararı

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim kadromuz her türlü eğitimde (örgün, uzaktan, karma) öğrencileri aktif hale getirmeyi amaçlar. Bu bağlamda, ilk olarak Fakültemizin ve Üniversitemizin tüm olanaklarını kullanarak (derslikler, koridorlar, çok amaçlı salon, bahçe vb.) disiplinler arası, bütüncül, uygulamaya dayalı çalışmalar hedeflenir. Ayrıca öğrencinin aldığı derse bağlı olarak ihtiyaç duyduğu laboratuvar/atölye uygulamaları, araştırma projeleri, saha uygulamaları, saha gezileri, sınıf sunumları, tiyatro faaliyetler için öğrencilere ilgili birimlerimizce destek verilir. Verilen destek ile öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımlarını arttırmaya çalışılır. Fakülte ders içeriklerine ve öğretim yöntemlerine bilgi paketlerinde yer verilmiştir [[1 OD4](#)].

Öğrenciler, müfredata dahil edilen “Eğitimde Araştırma Yöntemleri”, “Eğitimde Proje Hazırlama” gibi derslerle araştırma sürecine katılmaya ve araştırmalarıyla ulusal ve uluslararası kongrelere katılmaya teşvik edilir. Bu noktada Spor Bilimleri Öğrenci Kongresine lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin aktif katılımı için gerekli kararlar alınarak çalışmalara başlanmıştır [[2 OD4](#)]. Örneğin 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı’na Eğitimde Proje Hazırlama dersi kapsamında hazırlanan öğrenci projeleri yüklenmektedir.

Fakülte öğrencilerimizin edindiği teorik bilgi ve becerilerin yanı sıra, bu misyonlar ile mesleki ve kişisel becerilerin gelişimine de katkıda bulunmak amaçlanmaktadır. Örneğin; üniversitemizin öğrenci derneklerine katılımı, akademik sunumlar ve faaliyetler, materyal tasarımı, topluma hizmeti uygulaması, projelerin uygulanması ve hazırlanması sürecinde ilgili öğretim elemanlarınca desteklenirler.

Öğretim kadromuz, "öğrenmenin etkileşimli bir temelde gerçekleştiği" gerçeğini benimsemektedir. Bu misyon ile öğrencilerin üniversitemizin çeşitli birimlerinden yararlanmaları sağlanır. Bu kapsamda öğrencilerimiz Burdur Gelişim Merkezi ve Kariyer Okulunu bireysel olarak kullanabilirler. Öğrenmelerini geliştirmek için farklı eğitim kursları da alabilirler [[3 OD4](#)]. Burada alınan eğitim, öğrencilerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayabilir.

Fakültemizde ayrıca derslerde spor alanına özgü öğretim yöntem ve teknikleri de kullanılarak dersler yapılandırılmaktadır. Öğretim teknoloji bağlamında da derslerde farklı öğretim materyallerine (Kahoot, Quizzez, Canva) ait uygulamalar yapılmaktadır [[4 OD4](#)].

Buna ek olarak, öğrencilerimiz uygulamalı derslerde (Eğitsel Oyunlar, Voleybol, Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi vb.) öğretmenlik becerilerini geliştirici etkinlikleri öncelikle 12 hafta boyunca Fakültemizde yürütmekte; ardından uygulamalı eğitimi pekiştirmek amacıyla 2 hafta süreyle Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda gerçek sınıf ortamında ders uygulamaları gerçekleştirerek mesleki yeterliklerini sahada deneyimlemektedir. Ayrıca Etkili Sunum Teknikleri kapsamında öğrenciler, Öğretim Teknolojileri dersinde Office programlarını kullanarak poster tasarımı ve sunum hazırlama çalışmaları yapmakta; bu süreçte dijital okuryazarlıklarını ve akademik sunum becerilerini geliştirmektedir [5 OD4].

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.					X

Örnek Kanıtlar

[1 OD4] - MAKÜ OBİS

[2 OD4] - Toplantı Tutanağı

[3 OD4] - Performans Testleri Sertifika Eğitimi

[4 OD4] – Öğretim Teknolojileri Ders Görseli

[5 OD4] – Öğrenci Dijital Okuryazarlık Kanıtı

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Fakültemizde bulunan lisans programlarında yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ölçme ve değerlendirme sürecinde çeşitlilik esas alınmıştır [1 OD4]. Bu kapsamda ölçme değerlendirme yöntemleri öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli yürütülmekte olup hedeflenen öğrenme çıktıları ile uyumludur. Örneğin öğrenci not itirazı, soru itirazı vb. süreçler ilgili yönetmeliklerde tanımlanmıştır.

Ölçme değerlendirme kapsamında kullanılan yöntemler akademik takvim yılı başında öğrencilere ders izlenceleri vasıtasıyla ilan edilmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin ders için yaptığı her türlü faaliyet değerlendirilmektedir. Örneğin; sunu yapma, proje hazırlama, araştırma raporu hazırlama, sergi, seminer, grup çalışması, gezi, sporsal faaliyetler, ders kapsamında sınıf içi etkinlik yapma, açık uçlu sınav (uzun yanıtı, kısa yanıtı, boşluk doldurma) ve seçmeli (çoktan seçmeli, doğru-yanlış) gibi farklı yollarla öğrencilerin kendi öğrendiklerini sergileme fırsatı sunulmaktadır [2 OD4].

Bununla birlikte öğrencilere geri bildirim verilerek formatif değerlendirme kapsamında kendilerini değerlendirmeleri ve böylece kendi öğrenmelerini düzenlemeleri sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim faaliyetlerinde de kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri aynı şekilde devam ettirilmiş olup, bu kapsamdaki faaliyetler uzaktan eğitim platformu “MAKÜ UZEM” portalı üzerinden ya da yüz yüze gerçekleştirilmiştir. MAKÜ UZEM web sayfasında uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanılacak ölçme değerlendirme etkinliklerine ilişkin öğretim elemanları ve öğrencilere ilişkin bilgilendirmeler yapılmıştır [3 OD4]. Ayrıca 2023-2024 eğitim ve öğretim yılının başında fakültemizdeki 1. Sınıf öğrencilerine yönelik olarak hazırlanan oryantasyon eğitimlerinde ölçme ve değerlendirme kriterlerine yönelik olarak bilgilendirme konferansı yapılmıştır. Bu konferans sayesinde öğrenciler süreçle ilgili bilgi sahibi olmuş ve sorularını sorma fırsatı elde etmişlerdir [4 OD4].

Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin zamana ve kişilere göre tutarlılığını ve güvenilirliğini sağlamak için öğrenme çıktıları esas alınır. Bu bağlamda, farklı öğretmenlere rağmen değerlendirme yöntemleri ve soruları öğrenme sonuçlarına göre ayarlanır, birçok disipline konuların incelenmesi aynı anda ve aynı içerikte gerçekleşir. Öğrenciler, kopya çekemeyecekleri sınav salonları ve sınav güvenliğini sağlama konusunda titiz davranan gözetmenler ile sınava girer. Ayrıca fakültemizde sınav güvenliğinin sağlanması bağlamında kelebek sınav sistemi de uygulamaya konmuştur [5 OD4]. Fakülte eğitim programının modüllerinden biri olan değerlendirme yöntemi ile atama ve yükselme kriterlerine göre

fakültemiz öğretim üyelerinin uygulama ölçme-değerlendirmenin güvenilirlik ve geçerliliğine ilişkin algılarının arttığı söylenebilir.

Fakültemiz öğrencilerinin başarı yönünden değerlendirilmelerinde “*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği*” temel alınmakta, sınavların ölçme ve değerlendirmesi “*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Yönergesi (BDY)*” ve “*Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim – Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları*” çerçevesinde yapılmaktadır.

Fakültemizdeki ölçme ve değerlendirme çalışmaları, öğrencilerin başarı durumlarını adil, şeffaf ve tutarlı bir biçimde değerlendirmek üzere çeşitli yöntemler ile yürütülmektedir. Bu kapsamda, derslerin hedeflenen öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla uyumlu bir biçimde değerlendirilmesi sağlanır. Süreçte; ara sınavlar, projeler, ödevler ve final sınavları gibi doğrudan ölçme araçları kullanılır. Ayrıca, dönem başında öğretim elemanlarının derslerindeki değerlendirme yöntemlerine dair bölüm başkanlığına bilgilendirici dilekçe ile başvurmaları ve bu doğrultuda AKTS bilgi paketlerinin güncellenmesi sağlanmaktadır. Sonuç olarak, program çıktılarının değerlendirilmesi ve iyileştirme çalışmalarına temel olacak veri tabanlı bir ölçme süreci izlenmekte olup, bu çerçevede elde edilen sonuçlar programın iyileştirilmesine yönelik karar ve eylemlerde kullanılmaktadır. Fakültede ölçme ve değerlendirme sürecinde, her dersin kazanımları ve program çıktıları arasında doğrudan bir ilişki kurularak ölçme kriterleri oluşturulmaktadır. Bu kriterler, derslerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırma sürecini sistematik bir şekilde değerlendirmeyi amaçlar. Her dersin başında, öğretim elemanları tarafından dersin kazanımları ile uyumlu ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirlenir ve bu yöntemlerin şeffaf, adil ve objektif bir şekilde uygulanması sağlanır.

Ders kazanımları ile ölçme kriterleri arasındaki bu ilişkilendirme, her bir öğrenme çıktısının başarı düzeyini belirlemek için doğrudan ölçme yöntemleri (sınavlar, projeler, uygulamalı değerlendirmeler gibi) kullanılarak yapılır. Özellikle performans değerlendirmeleri, dönem başında ders izlencelerine uygun şekilde düzenlenir ve öğrencilerin ders hedeflerine ne derece ulaştıklarını göstermek amacıyla ara değerlendirme ve final sınavları gibi ölçütlerle desteklenir. Bu bağlamda Beden Eğitimi ve Spor Bölümü ve Antrenörlük Eğitimi Bölümü Ölçme- Değerlendirme Usul Esasları oluşturmuştur [6 OD4].

21.11.2025 tarihinde gerçekleştirilen Bölüm Kurulu toplantısında alınan kararlar, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğini artırmayı ve uygulamaların daha sistematik biçimde izlenmesini hedeflemektedir. Bu çerçevede, sınav ve değerlendirme araçlarının öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmesi, her sınav formunda ilgili çıktıların belirtilmesi ve ödev–uygulama değerlendirme formlarında çıktı kodlarının yer alması yönünde düzenlemeler yapılması

kararlaştırılmıştır. Ayrıca öğrencilerin ders materyallerine erişiminin güçlendirilmesi amacıyla açık erişim kaynaklarının artırılması ve uygun derslerin AGİS sistemine eklenmesi planlanmıştır. Öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin olarak ise uygulama okullarıyla koordinasyonun güçlendirilmesi ve sürecin düzenli biçimde izlenmesi amaçlanmaktadır. Bu kararlar, ölçme-değerlendirme süreçlerinde şeffaflığı, tutarlılığı ve çıktı odaklılığı artırmayı; programın izleme mekanizmalarının daha etkin çalışmasını desteklemeyi hedeflemektedir [7_OD4].

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[1_OD4] - MAKÜ OBİS

[2_OD4] - Doğa Sporları Dersi Örneği

[3_OD4] - MAKÜ UZEM

[4_OD4] - Öğrenci-Hoca Buluşması Etkinliği

[5_OD4] - Kelebek Sınav Sistemi

[6_OD4] - Usul Esaslar

[7_OD4] – Bölüm Kurul Kararı

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ile Antrenörlük Eğitimi programlarına öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. 2024–2025 öğretim yılından itibaren spor alanındaki lisans programlarına yapılacak öğrenci yerleştirme işlemleri, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi Özel Yetenek Sınavı (ÖZYES) sonuçlarına göre gerçekleştirilmektedir. ÖZYES, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 45. maddesi kapsamında yürütülen ve yükseköğretime geçişte özel yetenek gerektiren programlar için standartlaştırılmış bir ölçme ve değerlendirme süreci sunan merkezi sınav sistemidir. Spor Yöneticiliği Bölümü ise özel yetenek sınavı ile değil, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) kapsamında merkezi yerleştirme ile öğrenci kabul etmektedir. Bu program için yükseköğretime geçişte kullanılan ilgili puan türü olan AYT Eşit Ağırlık (EA) puanı esas alınmakta; yerleştirme işlemleri ÖSYM tarafından adayların YKS başarı sıraları ve tercihleri doğrultusunda yapılmaktadır. Bu yapıyla birlikte fakültemizin öğrenci kabul süreçleri hem merkezi ölçme ve değerlendirmeye dayanan nesnel bir yöntemle sahip olmakta hem de öğrencilerin önceden kazandıkları öğrenmelerin değerlendirilmesine imkân tanıyan esnek bir akademik çerçeve sunmaktadır [[1 OD3](#)].

Programlara alınacak öğrencilerin kabulleri açık ve tutarlı bir şekilde yapılmakta ayrıca yapılan sınavlar hesap verilebilirlik ve şeffaflık ilkemize dayalı olarak kayıt altına alınmaktadır. Fakültemizde bulunan programlara yatay geçiş yapmak isteyen öğrencilerin iş ve işlemleri, ilgili mevzuatlar ve Yükseköğretim Kurulu kararları temel alınarak Senato tarafından belirlenen takvime bağlı olarak gerçekleştirilmektedir [[2 OD3](#)].

Fakültemize kayıt yaptıran öğrencilerin herhangi bir yükseköğretim kurumundan alarak başarılı oldukları derslerin muafiyet ve yarıyıl/yıl intibakları **“Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi”** hükümlerine göre yapılmaktadır. Bu süreç birimlerimizde oluşturulan komisyonlarca yürütülmektedir. İş ve işleyişin kolaylaşması adına her bölümde muafiyet ve intibak komisyonu oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[1 OD3] – ÖZYES

[2 OD3] – Yatay Geçiş Yönergesi

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakülte bünyesinde yürütülen eğitimlerin sonunda mezunlarımıza verdiğimiz diplomalar AB (Avrupa Birliği) Eğitim Komisyonu “Avrupa Kredi Transfer Sistemi” (AKTS/ECTS) ile uyumludur. Eğitim komisyonlarının belirlediği dönemlik ders yükü 30 AKTS’dir. Mezun öğrencilere verilen diplomalarda 240 AKTS göz önüne alınır. Öğrencilerimizin aldığı derslerin yanı sıra ulusal ve uluslararası hareketlilikten faydalanmış ise derslerin yanına öğrenim anlaşmasına bağlı kalarak, ilgili belirteçleri ve TYYÇ ile uyumlu öğrenim çıktıları “Diploma Supplement/ Diploma Eki Etiketi” olarak bütün öğrencilerimize ücretsiz ve otomatik olarak verilmektedir. Bu diploma eki 2011-2015 yılları arasında EU Eğitim Komisyonu tarafından akredite edilmiştir. Akredite süreçlerine ilişkin belgelerin fakültemiz web sayfası üzerinden yayınlanması için hazırlıklar devam etmektedir.

Mikro yeterlilikler çerçevesi ise lisans programına ek olarak öğrencilerin belirli bir temaya ya da uzmanlık alanına yönelik odaklanmış, kısa süreli ve yeterlilik temelli öğrenme çıktıları kazanmalarını sağlayan bir sertifika programıdır. Bu kapsamda Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Senatosu tarafından alınan kararlar doğrultusunda hazırlanan Mikro Yeterlilik Programı Yönergesi, 10.12.2024 tarihli 626/6 sayılı Senato Kararı ile kabul edilmiş, 31.01.2025 tarihli 362/1 sayılı Senato Kararı ile güncellenmiştir. Yönergede tanımlanan öğrenme çıktısı temelli yaklaşım çerçevesinde, mikro yeterlilik programlarında yer alan her ders için öğrenme çıktıları; dersin amacı, içeriği, iş yükü ve değerlendirme sistemi ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmaktadır. Mevcut ders bilgi paketleri aracılığıyla ders kazanımlarının program çıktılarıyla tutarlılığı düzenli olarak izlenmekte, gerektiğinde güncellemeler yapılarak hem temel lisans yeterliliklerinin hem de mikro yeterlilik düzeyinde hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin desteklenmesi sağlanmaktadır [1 OD4].

Üniversitemizden mezun öğrencilerimize verilecek belgeler, **“Mezun Öğrencilere Verilecek Belgeler Hakkında Yönerge”** ile belirlenmiştir. Yatay geçiş yapacak öğrencilerin başvurularında ve değerlendirmelerinde kullanılacak olan kriterler Üniversitemizin **“Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Kurum içi Yatay Geçiş Yönergesi”** ve **“Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi”**nde belirlenmiştir. Bunlara ek olarak muafiyet işlemleri **“Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak Yönergesi”**ne göre gerçekleştirilmektedir. Fakültemizde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir.

Fakültemizde yeterliklerin sertifikalandırılması bağlamında çeşitli kurs ve seminerler düzenlenmektedir. İsteyen lisans öğrencileri bu kurslara katılarak sertifikalandırılmaktadır [\[2_OD3\]](#).

Fakültemizde diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmış ve uygulanmaktadır. Düzenli olarak izlenen ve iyileştirme döngüsüne entegre edilen bir yapıya sahiptir. Diploma Eki uygulamasının tüm mezunlara otomatik ve ücretsiz biçimde verilmesi, AKTS/ECTS uyumunun sürekli izlenmesi, mikro yeterlilik programlarının senato kararları doğrultusunda güncellenmesi ve ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla tutarlılığının düzenli olarak kontrol edilmesi; süreçlerin aktif biçimde izlendiğini ve kanıta dayalı iyileştirmeler yapıldığını göstermektedir. Ayrıca, sertifikalandırma süreçlerinin Performans Testleri Sertifika Eğitimi gibi fakülte düzeyindeki uygulamalarla desteklenmesi, mikro yeterlilik yönergesinin güncellenerek sürdürülmesi ve mezuniyet, yatay geçiş ile muafiyet işlemlerinin açık, tutarlı ve ilan edilmiş yönergelerle yürütülmesi olgunluk düzeyi 4'ün gerektirdiği “uygulamaların izlenmesi ve süreçlerin sürekli iyileştirilmesi” koşulunu karşılamaktadır. Bu nedenle mevcut yapı, düzey 3'ten düzey 4'e yükseltilebilecek bir olgunluk sergilemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Kurumun diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumun diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyin iz.				X	

Örnek Kanıtlar

[\[1_OD4\]](#) – Mikro Yeterlilik Programı

[\[2_OD3\]](#) - Performans Testleri Sertifika Eğitimi

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmesi için dersle ilgili olarak yaptığı seminer, alan çalışması, bireysel çalışma, sınav gibi tüm pratik faaliyetler dikkate alınmaktadır. Verilen bilginin teoride kalmaması, kalıcı bilgiye dönüşmesi maksadıyla ders sorumlusu öğretim elemanı yürüttüğü ders kapsamında birtakım araştırma, analiz ve sunum çalışmaları ile dersini desteklemektedir. Teorik dersler içerisinde yapılan bu faaliyetler öğrencilerin yakından takip edilip eksik olunan yönleri tespit edilmekte ve giderilmesi yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin kendilerini hem akademik hem de kişisel boyutlarda kendilerini geliştirmeleri için öğrenci toplulukları, alan çalışması, staj, sosyal sorumluluk etkinlikleri vb. faaliyetlere katılımları gerek proje gerekse diğer teorik dersler kapsamında desteklenmekte, yine bu faaliyetlerle sosyal anlamda gelişimleri de önemsenmektedir. Çevrimiçi (Online) olarak yapılan derslerde, program tasarımı, ölçme ve değerlendirme yöntemleri (klasik, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, boşluk doldurma, ödev vb.) dersin içeriğine uyumlu olacak şekilde yürütülmektedir. Uzaktan eğitim ve sınavlara yönelik eğitim videoları kuruma ait web adresi üzerinden açıklayıcı şekilde paylaşılmakta ve gelen dönütler çerçevesinde güncellenmektedir [[1_OD4](#)], [[2_OD4](#)], [[3_OD4](#)].

Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası gireceği sınavlarda gerek bu sınavlara akademik olarak hazırlanmalarını sağlamak gerekse sınav kaygılarını azaltmak üzere Fakültemiz bünyesinde düzenli olarak KPSS/ÖABT deneme sınavları yapılmaktadır [[4_OD4](#)], [[5_OD4](#)].

Üniversite ortak seçmeli dersler (OSD) sayesinde öğrenciler farklı fakültelerde ders alarak hem üniversitenin diğer fakültelerindeki öğrencileri ile etkileşime girerek iletişim becerilerini artırarak sosyal sermayelerini geliştirmekte hem de ilgi duydukları alanlarla ilgili bilgi ve becerilerini artırmaktadırlar. Fakülte öğrencilerimiz ortak seçmeli ders havuzundan 2’şer adet alan dışı seçmeli ders almaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz Burdur Gelişim Merkezi ve Kariyer Okulu uygulamasıyla bireysel öğrenmelerini geliştirebilecekleri farklı eğitimlere katılabilmektedir [[6_OD4](#)], [[7_OD4](#)], [[8_OD4](#)].

Fakültemiz yüksek lisans/doktora programlarına kayıtlı öğrencilerin bilimsel alanda yetkinliklerinin artırılması doğrultusunda yaptıkları çalışmalar ile bilimsel kongrelere katılmaları desteklenmiş ve danışmanları tarafından yeterli bulunan öğrenciler, danışmanları eşliğinde bilimsel kongrelere katılım sağlamışlardır [[9_OD4](#)], [[10_OD4](#)].

Bahsi geçen uygulamalar ve öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirimleri Üniversitemiz genelinde uygulanan öğrenci memnuniyet anketleri ile Fakültemiz Kalite Komisyonu’nda bulunan fakülte öğrenci temsilcisinden alınabilmektedir. Aynı zamanda Fakültemizde Öğrenci Kalite Kurulu oluşturulmuştur. Bu kapsamda oluşturulan Spor Bilimleri Fakültesi Öğrenci Kalite Kurulu Yönergesi üniversitemiz senatosuna kabul edilmiştir. Fakültemiz Öğrenci Kalite Kurulu temsilcileri her yarıyılıda gerçekleştirilen seçimler ile belirlenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen toplantılarda Öğrenci Kalite Kurulu Yönergesi, Kurul Üyeleri Görev Yetki ve Tanımları Hakkında Bilgilendirme yapılarak kurul üyelerimizin YÖKAK Kurumsal Akreditasyon sürecinde yürütülecek çalışmalarda koordineli bir biçimde yer alması ve fakülte ile ilgili önerilerin tartışılması sağlanmaktadır [11 OD4]. Diğer yandan Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren tüm bölümlerin öğrencileri ile bir araya gelerek sohbet toplantıları yapmaktadır. Öğrencilerimiz, hem ÖDEMER (Öğrenci Destek Merkezi) aracılığıyla hem de fakültemiz web sayfasında yer alan Dekana Yazın ara yüzündeki bilgilendirme doğrultusunda taleplerini, önerilerini ve şikâyetlerini bize ulaştırabilmektedir [12 OD4].

Öğrencilerin derslerde işlenen konulara daha hızlı ve kolay erişimini sağlamak amacıyla açık erişim ders kaynaklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda, ders materyallerinin erişilebilirliğini artırmak için Akıllı Ders İçerik Sistemi (ADİS) üzerinden uygun derslerin sisteme aktarılması gerekliliği değerlendirilmiştir. Bu düzenlemenin temel amacı, öğrencilerin ders içeriklerine zaman ve mekân bağımsız olarak erişebilmesini sağlamak, öğrenme sürecini desteklemek ve akademik başarılarını artırmaktır. Bu doğrultuda açık erişim kaynakların geliştirilmesi, öğrenme ortamlarının zenginleştirilmesi ve öğretim süreçlerinin daha öğrenci merkezli hale getirilmesi hedeflenmektedir [13 OD4].

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Kurumun eğitimöğretim faaliyetlerini sürdürülebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

- [1_OD4] - MAKÜ OBİS
- [2_OD4] - Öğrenme Toplulukları
- [3_OD4] - Sosyal Sorumluluk Etkinliği
- [4_OD4] - KPSS ÖABT Deneme Sınavı
- [5_OD4] - KPSS Bilgilendirme Toplantısı
- [6_OD4] - MAKÜ Gelişim Merkezi
- [7_OD4] - MAKÜ Kariyer Okulu
- [8_OD4] - Akademik Redaksiyon Hizmeti
- [9_OD4] - TÜBED
- [10_OD4] - Spor Bilimleri Kongresi
- [11_OD4] - Yönetim Kurulu Kararı
- [12_OD4] - Dekana Yaz
- [13_OD4] – 21.11.2025 Bölüm Kurul Kararı

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Fakültemizde öğrencilerimizin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Fakültemizde öğrencilerimiz eğitim-öğretim konularında karşılaştıkları sorunların çözümünde yardımcı olmak üzere; ders yılı başlamadan önce, bölüm başkanlıklarının veya program koordinasyon başkanlıklarının önerisi dikkate alınarak birim yönetim kurullarınca ***“Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi”*** hükümlerine göre akademik danışmanlar görevlendirilmektedir. Bu yönergenin fakülte web sitemiz üzerinden yayımlanma çalışmaları sürmektedir. İlgili danışmanlar öğrencilerimize öğretim dönemleri süresince aldığı dersler başta olmak üzere öğrencilerin talebi doğrultusunda birçok konuda yardımcı olmaktadır. Öğrencilerimizin akademik gelişimleri hem danışmanları hem de derse giren öğretim elemanları tarafından öğrenci bilgi sistemi (OBS) üzerinden izlenmektedir [1 OD4]. Öğrencilerin danışmanlarına çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Danışman öğretim üyelerinin belirlediği akademik danışmanlık saatlerinde öğrencilerimiz yüz yüze danışmanlık hizmetleri alabilmektedir. Ayrıca sınıf temsilcileri aracılığıyla ve uzaktan eğitim sistemi, OBS gibi uygulamaların yanı sıra e-mail, sosyal medya platformları, telefon gibi iletişim araçlarıyla öğretim üyelerine ulaşabilmekte ve onlardan geri bildirim alabilmektedir. Ayrıca her dönem sonunda gerçekleştirilen hoca-öğrenci buluşmaları ile öğrencilerden dönemle ilgili geri bildirimler alınmaktadır [2 OD4].

Öğrencilerin kariyer planlamasına yardım edebilmek amacıyla fakültemizde her dönem düzenli olarak kariyer sohbetleri gerçekleştirilmektedir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı bahar döneminde beden eğitimi öğretmenleriyle mesleki deneyim paneli ve yüksek lisans doktora süreciyle ilgili kariyer sohbetleri gerçekleştirilmiştir. Bu kariyer sohbetleri sayesinde öğrencilerin kariyer planlamaları noktasında rehberlik etmek amaçlanmıştır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz döneminde, öğrencilerin kariyer planlamalarına rehberlik etmek amacıyla iki kariyer sohbeti düzenlenmiştir. "Lisans Öğrencisiyken Kariyer Yapanlar" adlı kariyer sohbetinde öğrenim hayatına devam ederken çalışan bireyler, iş-öğrenim dengesini sağlama ve erken kariyer deneyimleriyle ilgili tecrübelerini paylaşmıştır. "Dünden İlham Yarına Adım" kariyer sohbetinde ise farklı sektörlerde çalışan mezunlar, kariyer yolculuklarını ve iş hayatında karşılaştıkları deneyimleri paylaşarak öğrencilere geniş bir perspektif sunmuştur. Bu etkinlikler, öğrencilerin profesyonel bakış açılarını geliştirmiş, iş dünyasına yönelik farkındalıklarını artırmış ve olumlu geri bildirimlerle tamamlanmıştır [3 OD4].

Bu konudaki öğrenci beklentilerinin öğrencilerle ve akademik danışmanlarla ortak bir şekilde geliştirilmesi hedeflenir. Bu çalışmaların bir sonucu olarak lisans programında birinci sınıf düzeyinde Oryantasyon ve Kariyer Planlama dersi zorunlu ders olarak programa eklenmiştir [4 OD4].

Fakültemiz öğrencileri için kariyer gelişimleriyle ilgili konularda, Üniversitemiz bünyesinde yer alan Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezinden destek alma imkânı bulunmaktadır. Öğrenciler Kariyer Geliştirme ve İzleme Sistemine (KARGİS) tanımlanmış bireysel kariyer danışmanlarından çevrimiçi ve/veya yüz yüze olarak kariyer danışmanlığı hizmeti alabilmektedirler. Öğrenciler KARGİS üzerinden ilgi, yetenek ve değer envanterlerini çevrimiçi olarak doldurarak kendilerini tanıma imkânı bulmaktadırlar. Kariyer Merkezi tarafından öğrencilerimize ve mezunlarımıza kariyer geliştirme becerilerine katkıda bulunacak söyleşiler yapılmaktadır. Kariyer Merkezi Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı vb. tarafından sağlanan staj ve iş olanakları Üniversitemiz öğrencilerine düzenli bir şekilde duyurmaktadır. Kariyer Merkezi tarafından Kariyer Okulu marka adıyla, öğrencilerimizin, kariyer becerilerini geliştiren eğitimler düzenlenmektedir. Bu eğitimlerin devam şartlarını sağlayan ve değerlendirme sınavında başarılı olan öğrencilere MAKÜ Kariyer Okulu diploması verilmektedir [5 OD4]. Fakültemizde öğrencilerimizin kariyer planlamasına ve gelişimine katkıda bulunmak amacıyla her akademik yılın başında oryantasyon çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Fakültemiz birimlerinde Kariyer Planlama dersi uygulamaya konulmuştur [4 OD4].

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.				X	

Örnek Kanıtlar

[1 OD4] - MAKÜ OBİS

[2 OD4] - Öğrenci-Hoca Buluşması

[[3 OD4](#)] – Etkinlikler

[[4 OD4](#)] - Ders İçerikleri

[[5 OD4](#)] MAKÜ Kariyer Okulu

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Fakültemizde eğitim ve öğretim amaçlı kullanılan tüm alanları uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Fakültemizde sporcu kamp merkezi alanları, spor alanları, tribünlü salonlar, açık spor alanları, spor alan derslikleri ve spor alanları sağlık birimlerinden oluşan Türkiye'nin en kapsamlı fiziki ortama sahip spor bilimleri fakültelerinin başında gelmektedir [1 OD4].

Olgunluk Düzeyi: 4

	1	2	3	4	5
	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[1 OD4] - Tesisler

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Fakültemizde uyum felsefesine dayalı olarak engelli ve dezavantajlı gruplara (düşük sosyoekonomik statü, azınlıklar, göçmenler vb.) eğitime erişim imkanları sağlanmaktadır. Bu kapsamda Üniversitemiz birimleri aktif olarak çalışır ve dezavantajlı grupları desteklemeye devam eder.

Özel gereksinimle öğrencilerin Üniversite ve Fakülteye uyumları, ihtiyaç ve sorunlarına ilişkin iş ve işlemler Fakülte Birim Engelli Öğrenci Temsilcisi tarafından yürütülür. Engelli öğrencilerin fırsat eşitliğinden faydalanabilmeleri için Özel Yetenek Sınavları'mızda engelli öğrenci kontenjanları ayrılmıştır. Ayrıca engelli öğrencilerin engel durumlarına göre spesifik özel yetenek sınavları oluşturulmaktadır [1 OD3].

Yeni kayıt yapan engelli öğrenciler için Fakültemizde akademik uyarlama süreci sistematik biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda dönem başında her bir öğrenci için "Akademik Uyarlama Formu" hazırlanmakta ve öğrencinin ihtiyaçlarına göre ders uyarlamaları, iletişim kanalları ve danışmanlık süreçleri belirlenmektedir. Engelli öğrencilerin fakülte yaşamına uyumunu desteklemek amacıyla oryantasyon programları uygulanmakta; öğrencilerin sosyal ve akademik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilmektedir. Cumhuriyet Koşusu, Erasmus Tanıtım Toplantısı, Gençlik Spor Bilgilendirme Toplantısı gibi üniversite genelinde düzenlenen etkinliklere katılımları sağlanmış; böylece öğrencinin sosyalleşmesi, aidiyet duygusu kazanması ve fakülteye entegrasyonu desteklenmiştir. Bu uygulama ile dezavantajlı öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine aktif katılımı güçlendirilmiş ve fırsat eşitliği ilkesi doğrultusunda destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur [2 OD4].

Olgunluk Düzeyi :4

	1	2	3	4	5
	Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.	Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.				X	

Örnek Kanıtlar

[1 OD4] – ÖZYES

[[2 OD4](#)] - Hizmet Basvuru ve Akademik Uyarlama Talep Formu

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Cumhuriyetimizin 100. Yılı Spor Şenlikleri kapsamında fakültemiz ve üniversitemizin işbirliği içerisinde 2 hafta boyunca badminton, dart, masa tenisi, kros ve squash branşlarında hem öğrenciler hem de akademik ve idari personel arasında turnuvalar gerçekleştirilmiştir. Bu turnuvalar sonucunda dereceye giren sporculara da İstiklal Stadyumunda düzenlenen törenle madalyaları takdim edilmiştir. Ayrıca spor bilimleri fakültemiz tarafından Squash turnuvaları düzenli olarak düzenlenmektedir [[1 OD3](#)].

Yine turnuvalar bağlamında fakültemizde her dönem olduğu gibi 2024-2025 Eğitim öğretim yılı bahar döneminde voleybol ve futbol turnuvaları düzenlenmiştir [[2 OD4](#)]. Hem ders kapsamında hem de öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetlere katılımını arttırmak amacıyla fakültemizdeki dersler kapsamında kano ve kayak uygulamaları gerçekleştirilmiştir [[3 OD3](#)]. Fakültemizde öğrencilerimiz diğer üniversite öğrencileri için zumba ve pilates etkinliği gerçekleştirerek üniversitemizdeki diğer öğrencilerin de fiziksel aktiviteye ve sportif faaliyetlere katılımlarını arttırmışlardır [[4 OD3](#)].

Bu yıl içerisinde spor etkinliklerinin sürdürülebilirliği ve öğrenci katılımının artırılması amacıyla faaliyetler devam ettirilmiştir. Cumhuriyetimizin kuruluş yılı etkinliklerine benzer şekilde, yeniden “Cumhuriyet Koşusu” düzenlenmiş ve farklı branşlarda turnuvalar gerçekleştirilmiştir. Ayrıca fakültemize yeni başlayan öğrencilerin fakülteye uyumunu desteklemek amacıyla “Okula Hoş Geldin Turnuvası” organizasyonu yapılmış, bu etkinliklerle öğrencilerin sosyal entegrasyonu ve fiziksel aktiviteye katılımı teşvik edilmiştir. Düzenli olarak gerçekleştirilen squash turnuvaları, uzmanlık öğrencilerinin yürüttüğü zumba ve pilates faaliyetleri ile kano-yelken uygulamaları bu yıl da sürdürülmüş olup etkinliklerin sistematik hâle gelmesi sayesinde olgunluk seviyesi korunmuştur. Bununla birlikte ders kapsamında kayak eğitimi verilmiş ve gelişmekte olan sporlardan Pickleball tanıtımı yapılarak öğrencilerin farklı spor branşlarını deneyimlemelerine fırsat sunulmuştur. Fakültemizde sporla bütünleşmiş bir öğrenme ortamının sürekliliği sağlanmış, öğrenci merkezli sportif etkinlik kültürü kurumsal yapıya entegre edilmiştir [[5 OD4](#)], [[6 OD4](#)], [[7 OD4](#)].

Olgunluk Düzeyi :4

	1	2	3	4	5
	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.				X	

Örnek Kanıtlar

[1 OD3] - 100. Yıl Etkinliği

[2 OD4] – Örnek Turnuva Kanıtı

[3 OD3] – Örnek Etkinlik Kanıtı

[4 OD3] - Örnek Etkinlik Kanıtı

[5 OD4] – Cumhuriyet İçin Koş Etkinliği

[6 OD4] – Üniversitene Hoş Geldin Turnuvası

[7 OD4] – Pickball Tanıtım Etkinliği

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. Fakültemizde öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri üniversitemizin “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge” kapsamında tüm alanlar için tanımladığı öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirme tanımlı ölçütlerine bağlı bulunmaktadır. İhtiyaçlar doğrultusunda ilk kez atamaya ilişkin Resmî Gazete’de yayınlanan ilanlara başvuran adayların değerlendirilme ve atama süreçleri başvuru kadronun niteliğine göre Rektörlüğümüz veya Dekanlığımızın ilgili birimlerince yürütülmektedir. Aktif görevi devam eden öğretim üyelerinin göreve yeniden atanma ve görevde yükselmeleri aynı yönerge maddelerine göre değerlendirmeye alınmaktadır. Bununla birlikte fakülte öğretim üyelerinin görevde yükselme kriterlerini sağlamanın yanı sıra 2021 yılı itibarıyla Eğitimcilerin Eğitimi sertifikasına sahip olmaları gerekmektedir. Bu sertifika programı 2019 yılında değiştirilen öğretim üyeliği kadrolarına başvuru koşulları ve uygulama ilkeleri hakkında yönergenin madde 4-e bendine göre öğretim üyelerinin atanmasında ve yükseltilmesinde Eğitimcilerin Eğitimi sertifika programına sahip olmalarına ilişkin alınan ve senato kararıyla onaylanan eğitimcilerin eğitimi usul ve esaslarına dayalı oluşturulmuştur [1_OD3], [2_OD3] , [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi :3

	1	2	3	4	5
	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.			X		

Örnek Kanıtlar

[\[1_OD3\]](#) Eğiticilerin Eğitimi

[\[2_OD3\]](#) Sonuç Açıklama Sistemi

[\[3_OD3\]](#) Atama ve Yükseltme Yönergesi

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Fakültemizde görev yapmakta olan öğretim üyelerinin öğretim yetkinliklerinin artarak gelişmesi amacıyla Fakültemiz birimlerinin düzenlediği etkinlikler ve Üniversitemiz bünyesinde yer alan merkezler tarafından düzenlenen çeşitli eğitici etkinlikler bulunmaktadır. Kadın ve Aile Çalışmaları, Burdur Gelişim Merkezi gibi merkezi yapılanmalar ve Fakültemiz özelinde geliştirilen çalışmalarla öğretim üyelerimizin yetkinlik ve gelişimi çevrimiçi ve yüz yüze desteklenmektedir. Fakültemiz öğretim üyeleri Burdur Gelişim Merkezi tarafından düzenlenen Eğitimcilerin Eğitimi Programı kapsamında düzenlenen çevrimiçi eğitimler aracılığıyla sınıf yönetimi, öğrenme psikolojisi, öğretimde ilke ve yöntemler, öğretimin planlanması ve uygulanması, proje yönetimi tecrübe paylaşımları, yeni nesil dijital sunum teknikleri, öğretimde ölçme ve değerlendirme, etkili sunum hazırlama, Z Kuşağı ile iletişim becerileri geliştirme, öğretimde materyal geliştirme, yükseköğretimde dijital dönüşüm, zaman yönetimi ve etkili mentörlük gibi konularda eğitim almıştır. Bu eğitimin sonunda öğretim elemanlarımız ilgili konularda yetkinlik kazanmışlar ve sertifika sahibi olmuşlardır [1 OD3]. Teknoloji Transfer Ofisi Tanıtım ve Bilgilendirme çalışmaları kapsamında Fakültemiz öğretim elemanlarının katılım sağlama imkânı bulduğu Akademik Girişimcilik, TÜBİTAK Projeleri, vs. gibi birçok konuda bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Ayrıca öğretim elemanlarımız Erasmus Sport Ka 182 Proje yazma eğitimine katılarak ilerleyen dönemlerde Fakülte adına Erasmus Projelerine başvuru yapmak için eğitimler almıştır [2 OD3].

Öğretim elemanlarımızın öğretim yetkinlikleri, pedagojik ve teknolojik eğitimlerin yanı sıra bilimsel faaliyetlerin kurumsal olarak desteklenmesiyle de güçlendirilmektedir. Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi kapsamında yürütülen Bilim İnsanı Destekleme Projesi (BİDP), öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği araştırmaların, yayınların ve projelerin üniversitemizin performans göstergelerine katkı sağlaması durumunda maddi destek sunarak akademik üretkenliği teşvik etmektedir. Bu destek, öğretim elemanlarının araştırma kapasitesini ve bilimsel uzmanlığını geliştirirken, edindikleri güncel bilgi ve deneyimlerin ders içeriklerine aktarılmasına da imkân tanımaktadır [3 OD3].

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (MAKÜ) Eğitim Fakültesi tarafından akreditasyon standartları çerçevesinde düzenlenen “AKTS Bilgi Paketlerinin Etkin Yazımı Çalıştayı”na Spor Bilimleri Fakültesi öğretim elemanları aktif katılım sağlamıştır. Çalıştay kapsamında derslerin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumlu olmasının önemi vurgulanmış; öğretim elemanlarımız, bu uyum sayesinde öğrencilerin hangi bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandığının daha net biçimde değerlendirilebileceğini ifade etmiştir. Ayrıca, ölçme ve değerlendirme süreçlerini dijital ortama taşıyacak yeni bir yazılım programının yakında öğretim üyeleriyle paylaşılacağı belirtilmiş, fakültemiz öğretim elemanları bu çalıştay aracılığıyla AKTS yazımı, çıktılarına dayalı eğitim, dijital ölçme sistemleri ve program-çıktı entegrasyonu konularında kazanımlar elde etmiştir [4 OD3], [5 OD3].

Olgunluk Düzeyi :3

	1	2	3	4	5
	Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.			X		

Örnek Kanıtlar

[1 OD3] - Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı

[2 OD3] - Erasmus Eğitimi

[3 OD3] – Bilim İnsanı Destekleme Projesi

[4 OD3] – AKTS Bilgi Paketi Düzenleme Etkinliği

[5 OD3] – Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme kapsamında 12.11.2019 tarihinde Senatomuzca kabul edilen ve YÖK tarafından onaylanan Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönergesinde uygulanan puan sisteminde, yürütülen birçok idari görev projeler, komisyon üyelikleri vb. çalışmalar nedeniyle ek puanlar verilmekte ve böylelikle birçok faaliyet teşvik edilmektedir. 2020 yılında yürürlüğe giren yönerge ile de bu koşullara iyileştirilmiştir [[1 OD3](#)] [Atama ve Yükseltme Yönergesi](#).

Üniversitemiz öğretim elemanlarının yıl içinde çalışmalar Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında değerlendirmeye alınmaktadır. Öğretim elemanlarımıza akademik teşvik hakkında bilgilendirme üniversitemiz web sitesi üzerinden yapılmaktadır. İlgili kriterlere uygun olarak öğretim elemanlarımızın dosyaları Akademik Teşvik Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Teşvik ödeneğine başvuru takvimi, formlar ve gerekli bilgilendirmeler internet sitesi üzerinden duyurulmaktadır. Akademik teşvik takvimine uygun olarak online sistem üzerinden başvuru yapan öğretim üyelerine ilan edilmektedir [[2 OD3](#)], [[3 OD3](#)], [[4 OD3](#)].

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü aracılığı ile öğretim elemanlarımızın danışmanlığındaki tez araştırma projelerinin desteklenme imkânı bulunmaktadır [[5 OD3](#)], [[6 OD3](#)].

Akademik Teşvik Yönergesinde belirlenen ödül türlerinin (her bir kategori için) bir önceki takvim yılında elde edilen Akademik Performans Puanı (YÖKSİS de yer alan Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine puanlama sistemine göre puanlanan Proje, Araştırma, Yayın, Tasarım, Sergi, Patent, Tebliğ ham puanları toplamı) ve atıf ham puanlarının dikkate alınmasına karar verilmiştir. Ödül türleri aşağıdaki şekildedir;

- Akademik performans Ödülü: Bilimsel araştırmalarıyla bilime ve teknolojinin gelişmesine evrensel düzeyde önemli katkılarda bulunmuş, atıf hariç Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine uygun akademik faaliyetlerin tümünden akademik teşvik sisteminde yer alan en yüksek ham puan toplamına sahip alan akademik personele verilen ödüldür.
- En yüksek atıf ödülü: Akademik personelin yazar olarak bulunmadığı Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliğine uygun yayınlara yapılan atıflara göre üniversitemiz akademik teşvik sisteminde yer alan en yüksek atıf ham puanı esas alınarak verilen ödüldür.
- Özel ödüller: Yaptığı çalışmalar ile yeni fikirleri ve ürünleri araştıran, yeni yaklaşımları ortaya koyan, alanında araştırmaları farklı alanlara yönlendirebilen ve bunları

belgeleyerek somut katkıları ortaya çıkaran veya yaptığı çalışmalar ile toplumun refahını doğrudan ya da dolaylı olarak yükselten, Tubitak, Avrupa Birliği, Kalkınma Ajansı, diğer ulusal veya uluslararası destekleri ile proje yürüten, patent sahibi akademik personele verilen ödüdür [7 OD4].

Akademik teşvik ve ödüllendirme sistemleri kapsamında öğretim elemanlarımızın eğitimsel ve bilimsel performanslarını güçlendirmeye yönelik düzenli ve sistematik uygulamalar yürütülmektedir. Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi çerçevesinde uygulanan Bilim İnsanı Destekleme Projesi (BİDP), yayın, araştırma ve projelere sağladığı desteklerle öğretim elemanlarının akademik üretkenliğini artırmakta ve araştırma süreçlerine aktif katılımını teşvik etmektedir. Öğretim üyelerinin BİDP başvurularındaki devam eden destek süreçleri, araştırma süreçlerinin güçlendiğini göstermektedir. Ayrıca Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği doğrultusunda yapılan performans değerlendirmeleri, öğretim elemanlarının faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine katkı sunmaktadır. Bu göstergeler doğrultusunda mevcut teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının etkin biçimde işletildiği, düzenli olarak değerlendirildiği ve geliştirildiği görülmekte; bu nedenle olgunluk düzeyi 3'ten 4'e yükseltilmiştir.

Olgunluk Düzeyi :4

	1	2	3	4	5
	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.				X	

Örnek Kanıtlar

[2 OD3] - Akademik Teşvik Yönergesi

[3 OD3] - Akademik Teşvik Sonuç

[4 OD3] - Akademik Teşvik Duyurular

[[5_OD3](#)] - BAP Duyurular

[[6_OD3](#)] - BAP Projeler

[[7_OD4](#)] Ödül Yönergesi

C.ARAşTIRMA VE GELİşTİRME

Spor Bilimleri Fakóltesinin araştırma politikaları, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin belirlemiş olduğu [1] Kalite Politikamız, strateji ve hedefleri 2017-2021 Stratejik Planında [2] başlığı altında belirtilmiştir. Bu araştırma politikası, strateji ve hedefler, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin misyonu ve Stratejik Planla uyumlu olmasının yanında araştırma kararlarını da mümkün olduğuunca yönlendirmektedir. Politika; kurumun araştırmaya yaklaşımını, önceliklerini, eğitim fonksiyonu ile olan ilişkisini, öğretim elemanlarından beklenen araştırma performansını, araştırma ve geliştirme için nasıl bir yönetimi benimsediğini, araştırma destek birimlerini ve gelişme hedeflerini, kurumsal araştırma tercihlerini, kurumun önde gelen araştırma odaklarını ve kurumun özellikle beyan etmek istediği araştırma vurgularını içermektedir [2].

Spor Bilimleri Fakóltesinin birim olarak bir araştırma politikası bulunmamakla birlikte, öğretim üyeleri ve personelden alınan veriler hedeflere dayalı olarak "Birim Karne Uygulaması" adlı bir uygulama aracılığıyla yayınlanmak üzere izleme sistemine yüklenmektedir [3]. Her sene düzenli olarak öğretim üyeleri ve personelden alınan veriler güncellenmektedir. Ayrıca öğretim üyelerinin akademik kadrosunun performans göstergeleri YÖKSİS'e her sene düzenli olarak girilmekte ve takip edilmektedir [4]. Fakóltemizde tüm alanları kapsayacak şekilde tanımlanmış izleme ve performans araştırma ve geliştirme süreçleri uygulanmaktadır. Akademisyenlerin faaliyetlerine ilişkin bilgiler yıllık bazda ve üniversite yönetimi tarafından düzenli takibinin sağlanabilmesi adına her sene öğretim elemanlarından ABS sistemine düzenli girişlerin yapılması istenmektedir. Ayrıca Araştırma Geliştirme Birim Koordinatörlüđümüz tarafından her yıl öğretim elamanlarının gerçekleştirmiş olduğu projeler listelenerek üniversite yönetimine sunulmaktadır [5].

Üniversitemizde yürütölen stratejik yönetim, akademik performans değerlendirme çalışmaları kapsamında akademik etkinliklerin kiři, bölüm, birim ve kurum düzeyinde envanterinin oluşturulması ve sürdürölebilir bir kalite güvence sisteminin oluşturulabilmesine katkı sağlamak amacıyla Akademik Bilgi Sistemi (ABS) kullanıma açılmıştır. Bu kapsamda Fakóltemiz öğretim elemanları yapmış olduğu araştırma faaliyetlerini ABS ve YÖKSİS veri sistemlerinde güncelleyerek bu yazılımlar sayesinde fakölte, bölüm ve ana bilim dalları düzeyinde araştırma performansının izlenmesine ve raporlanarak iyileştirme süreçlerinde kullanılmasına destek sağlamaktadır [6].

Performans bakımından değerlendirildiğinde öğretim üyelerimizin araştırma-geliştirme faaliyetleri için dış kaynak olarak TÜBİTAK'tan 2023 yılında destek aldığı görülmektedir [7]. Ayrıca 2025 yılı içerisinde TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı'na 17 proje ile başvuru yapılmıştır. Bu projeler içinden hibelenen 7 projenin faaliyetleri 2023 yılında halen devam etmektedir. Ayrıca 2023-2024 eğitim öğretim yılında 4 tane TÜBİTAK 1001 spor projesine başvuru yapılmıştır. Halihazırda fakültemizde bir adet TÜBİTAK 1001 projesi hibelenirilmiş ve aktif olarak yürütölmektedir [8]. Bu proje ile hem toplumsal katkı bağlamında otizmli öğrencilerin katılımı sağlanacak hem de akademik yayınlar gerçekleştirilerek fakültenin AR-GE performans göstergelerinin artırılması hedeflenmektedir.

Ulusal projelerin dışında Erasmus + Spor projelerine de fakültemiz akademisyenleri 2024 yılında 3 adet başvuru yapmış ve bir tanesi (Raket Sporlarını Topluma Yayma Projesi) Ulusal Ajans tarafından hibelenirilmişir [9]. Projenin hareketlilik kısmı fakültemizden 6 öğretim elemanın katılımı ile gerçekleştirilmiş [10], projenin yaygınlaştırma faaliyetleri gerçekleştirilerek [11] sonuç raporunun hazırlanması süreci başlamıştır.

Örnek Kanıtlar

[1] - Kalite Politikamız

[2] - Stratejik Plan

[3] - Etkinlik İzleme

[4] – YÖKSİS

[5] – Proje Bilgi Formu

[6] - MAKÜ ABS

[7] - TÜBİTAK Projeleri

[8] – TÜBİTAK 1001 Proje

[9] - Raket Sporlarını Topluma Yayma Projesi

[10] - Raket Sporlarını Topluma Yayma Projesi

[11] – Proje Yaygınlaştırma Faaliyetleri

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakültemizin araştırma yönetimi Rektörlüğün belirlemiş olduğu politika doğrultusunda ilerlemekle birlikte, Fakültemizin “Birim Kalite Komisyonu” bulunmaktadır [[1_OD3](#)].

Olgunluk Düzeyi :3

	1	2	3	4	5
	Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır	Kurumda araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			x		

Örnek Kanıtlar

[[1_OD3](#)] - Birim Kalite Komisyonu

C.1.2. İ ve dış kaynaklar

Öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik bilimsel araştırma proje desteği, bilimsel proje hazırlama eğitimi gibi imkânlardan yararlanmaları için Fakülte yönetimi tarafından gerekli yazılar öğretim elemanlarına yönlendirilmektedir. MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi [1 OD3] ve KİMER, hibe çağrılarının öğretim üyelerine duyurulmasının yanında proje döngüsü yönetimi eğitimi vermektedir. MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi tarafından öğretim üyelerine proje hazırlama süreçleri ile ilgili seminerlere Fakültemiz öğretim elemanları katılarak süreçlerle ilgili bilgi edinmişlerdir [1 OD3]. Ayrıca fakültemiz öğretim üyelerinin atanma ve yükseltilmesi Üniversitemiz “Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi”ne göre yapılmaktadır [2 OD3].

Fakültemiz programlarında öğretim üyelerinin ders yüklerinin dağılımı, bölüm akademik kurulları tarafından yapılmaktadır. Dağılım, öğretim üyelerinin uzmanlık alanlarına, öğrenci sayılarına, ders sayılarına ve sürelerine göre planlanmaktadır [3 OD3].

Fakültemiz öğretim elemanlarımızın araştırma-geliştirme yetkinliklerini artırmak için çeşitli etkinliklere katılımları sağlanmaktadır. AYEUM platformunu da Spor Bilimleri Fakültesi personeli ve lisansüstü öğrencileri araştırma-geliştirme faaliyetleri ve personelin gelişimi için ücretsiz kullanabilmektedir [4 OD3].

Fakülte fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Bu kaynakların kullanımına yönelik politikası üniversite Kalite Komisyonunun politikasında mevcuttur [5 OD3]. Bu politikaya göre araştırma-geliştirme faaliyetlerinde malzeme ve insan kaynağının optimum kullanımını, bilimsel araştırma ve sanatsal faaliyetlerin kalitesinin artırılmasını, çalışma koşullarının ve ekipmanların kalitesinin iyileştirilmesini esas alınmaktadır. Fakültemizde araştırma-geliştirme faaliyetlerine katkı sağlayacak alanlarında uzman 6 Profesör, 8 Doçent, 9 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Dr. Öğr. Gör., 2 Öğr. Gör., 1 Arş. Gör. Dr. ve 2 Arş. Gör. olmak üzere toplam 29 akademik personel bulunmaktadır [6 OD3].

Fakültemizde araştırma ve geliştirme faaliyetleri için gerekli alt yapı mevcuttur [7 OD3]. Öğretim elemanlarının kaynaklarının yeterliliği izlenmekte olup, mali durumlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca üniversitemizdeki öğretim elemanları TÜBİTAK ya da Avrupa Birliğinin proje fırsatlarını değerlendirmek için gerekli eğitimlere katılım sağlamaktadır [8 OD3].

Araştırma ilke, strateji, hedef ve politikaları MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi, BAP, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü gibi birimler tarafından belirlenmektedir. Fakültemizin araştırmalarda kullanılacak finansal kaynakları bulunmamaktadır. Öğretim elemanlarımız araştırma kaynaklarını projelerle (TÜBİTAK, AB projeleri, vb.) sağlamaya çalışmaktadır. Fakültemiz bünyesindeki öğretim elemanlarının içinde yer aldığı Tübitak tarafından desteklenen ve öğretim elemanlarının danışman olduğu 4 proje bulunmaktadır. Bu projeler halen devam etmektedir. Spesifik olarak fakültemiz öğretim elemanları Erasmus Sport eğitimlerine katılmış ve Erasmus projeleri de yürütmektedir [\[8_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi : 3

	1	2	3	4	5
	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilirliği için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilirlik için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir	Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
(X) ile işaretli eyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[\[1_OD3\]](#) MAKÜ TTO

[\[2_OD3\]](#) - Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi_

[\[3_OD3\]](#) – Ders Görevlendirmeleri

[\[4_OD3\]](#) - AYEUM

[\[5_OD3\]](#) - Kalite Politikamız

[\[6_OD3\]](#) – Akademik Personel

[\[7_OD3\]](#) - Tesisler

[\[8_OD3\]](#) – Erasmus Daveti

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programları Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü tarafından yürütülmekte olup, Fakültemiz öğretim üyelerinin alanlarındaki uzmanlıklarına göre bu programlarda dersleri bulunmaktadır [[1 OD3](#)].

Olgunluk Düzeyi : 3

	1	2	3	4	5
	Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[[1 OD3](#)] - MAKÜ OBİS

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde 21.11.2025 tarihi itibarıyla 6 Profesör, 8 Doçent, 9 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Dr. Öğr. Gör., 2 Öğr. Gör., 1 Arş. Gör. Dr. ve 2 Arş. Gör. olmak üzere toplam 29 akademik personel bulunmaktadır [1 OD3]. Öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik bilimsel araştırma proje desteği, bilimsel proje hazırlama eğitimi gibi imkânlardan yararlanmaları için fakülte yönetimi tarafından gerekli bilgilendirmeler öğretim elemanlarına yönlendirilmektedir. MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi [2 OD3] ve KİMER, hibe çağrılarının öğretim üyelerine duyurulmasının yanında proje döngüsü yönetimi eğitimi vermektedir. Birçok arşiv ve kütüphane çevrimiçi erişime açılmış ve bu durum öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğine fayda sağlamıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 24.12.2020 tarih ve 98138 sayılı yazısı ile uygun görülen 01.01.2021 tarihinde yürürlüğe girerek yenilenen “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge” [3 OD3] ile birlikte Üniversitemizde bir üst kadroya atanacak tüm akademisyenlerin “Eğiticilerin Eğitimi” alması zorunluluk haline getirilmiştir (Madde 4.1.e, Değişik: MAKÜ-09.06.2020-394/13). Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı [4 OD3] İlhan Varank Kütüphanesi Veri Tabanları: [5 OD3] Araştırma Yöntemleri Eğitimi ve Uygulama Merkezi AYEUM platformu, nitel araştırma yöntemlerinin, ve araştırma sürecinde kullanılan karma ve yazılımlar çevrimiçi ve ham araştırma verilerinin akademisyenler tarafından istatistiksel yöntemlerle değerlendirilmesindeki boşlukları ortadan kaldırmak için etkileşimli olarak tüm personel ve üniversitemizde lisansüstü öğrencilere öğretilmektedir [5 OD3].

Olgunluk Düzeyi: 3

	1	2	3	4	5
	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

(X) ile işaretleyini z.			X		
-------------------------------	--	--	---	--	--

Örnek Kanıtlar

[1_OD3] – Akademik Personel

[2_OD3] - MAKÜ TTO

[3_OD3] - Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge

[4_OD3] - Eğitimcilerin Eğitimi

[5_OD3] - Veri Tabanları

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Araştırma ilke, strateji, hedef ve politikaları MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ve YÖK [1 OD2] [2]C.2.2.1.Resmi Gazete gibi başkanlık ve birimler tarafından belirlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi : 2

	1	2	3	4	5
	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.		X			

Örnek Kanıtlar

[1 OD2] - Resmi Gazete

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemiz, öğretim elemanlarımızın araştırma performansını izlemek için şeffaf süreçlere sahiptir. Öğretim elemanlarımızın yayın performansları sistematik olarak ölçülmektedir. Üniversitemiz tarafından yürütülen stratejik yönetim ve akademik performans değerlendirme araştırmaları kapsamında, akademik faaliyetlerin bireysel, bölüm, birim ve kurumsal düzeyde bir listesinin oluşturulması için Akademik Bilgi Sistemi (ABS) kullanılmaktadır. Bu kapsamda Fakültemiz öğretim elemanları yapmış olduğu araştırma faaliyetlerini ABS [1_OD3] ve YÖKSİS veri sistemlerinde güncelleyerek bu yazılımlar sayesinde fakülte, bölüm ve ana bilim dalları düzeyinde araştırma performansının izlenmesine ve raporlanarak iyileştirme süreçlerinde kullanılmasına destek sağlamaktadır. Ayrıca akademik teşvik [2_OD3] ve geleneksel olarak gerçekleştirilen biniş törenleri [3_OD3] ve akademik yıl açılış törenleri ile katkı sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi : 3

	1	2	3	4	5
	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurum genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.			X		

Örnek Kanıtlar

[1_OD3] - MAKÜ ABS

[2_OD3] - Akademik Teşvik

[3_OD3] - Biniş Töreni

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemizde araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tanımlı süreçler yönetmelik [1 OD3], yönerge [2 OD3], takip sistemleri [3 OD3] vb. tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ayrıca yıllık olarak öğretim elemanlarının faaliyet bilgileri etkinlik izleme raporları yardımıyla toplanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi :3

	1	2	3	4	5
	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[1 OD3] - Mevzuat

[2 OD3] - Yönergeler

[3 OD3] - Etkinlik İzleme

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Spor Bilimleri Fakültesi misyon ve vizyon bölümünde belirtildiği üzere, hem Burdur’da yaşayan insanlara hem de üniversite genelindeki tüm öğrencilere sporun ve hareketli bir yaşam tarzının önemini anlatmaktadır. Ayrıca bunun sağlıklı bir birey olma yolunda önemli bir gereksinim olduğunun bilincini kazandırmak için bazı uygulamaları hayata geçirmektedir. Bu kapsamda [1_OD3] gibi etkinliklerin yanı sıra, topluma katkı sağlama alışkanlığını kazandırmaya yönelik fakültemizin bazı bölümlerinde topluma hizmet dersi ve benzeri dersler yer almaktadır [2_OD4]. Ayrıca fakültemiz öğretim elemanlarının önerisi ve aktif katılımıyla kurulan Spor Bilimleri ve Sporcu Yetiştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi farklı hizmetlerle toplumun birçok farklı kesimine hizmet etmektedir [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi :3

	1	2	3	4	5
	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

Örnek Kanıtlar

[1_OD3] – Hareketsiz Kalma Etkinliği

[2_OD4] - Ders İçerikleri

[3_OD3] SPORARGEM

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemiz bütçesi içerisinde Toplumsal Katkı faaliyetlerinde kullanılmak üzere tanımlanmış bir kalem bulunmamaktadır. Ancak üniversite sporları federasyonu tarafından her yıl düzenlenen üniversitelerarası sportif müsabakalara çeşitli branşlarda katılım sağlanmaktadır. Bu organizasyonlarda üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve Üniversite Sporları Federasyonu bütçesinden destek alınmaktadır. Ayrıca TUBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı ile fakültemizde öğrenim görmekte olan lisans öğrencilerinin yine fakültemizde görev alan bir akademik danışman eşliğinde araştırma yapmaya ve araştırma ekosistemine katılmalarına olanak sağlayan ek bütçeli bilimsel faaliyetlere başvurular yapılmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim yılı içerisinde Fakültemiz tarafından yapılan toplam 7 adet başvuru TUBİTAK tarafından desteklenmeye hak kazanmıştır.

Olgunluk Düzeyi :3

	1	2	3	4	5
	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.			X		

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Spor Bilimleri Fakültesi olarak misyon ve vizyon bölümünde belirtildiği gibi hem bulunduğumuz ilde yaşayan insanlara hem de üniversite genelindeki tüm öğrencilere sporun ve hareketli bir yaşam tarzının önemini kavratma ve bunun sağlıklı bir birey olma yolunda en önemli bir gereksinim olduğunun bilincini kazandırmak için bazı uygulamaları hayata geçirmektedir [1 OD3].

Topluma katkı sağlama alışkanlığını kazandırmaya yönelik fakültemizin bazı bölümlerinde topluma hizmet dersi ve benzeri dersler yer almaktadır [2 OD4]. Ayrıca fakültemiz öğretim elemanlarının önerisi ve aktif katılımıyla kurulan Spor Bilimleri ve Sporcu Yetiştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi farklı hizmetlerle toplumun birçok farklı kesimine hizmet etmektedir [3 OD3].

Topluma katkı performansının izlenmesi ve iyileştirmesine yönelik faaliyetlerin yapılmasına yönelik plan ve programların düzenlenmesi ve buna yönelik komisyonların oluşturulması işlemlerine başlanmıştır. Bu bağlamda Hentbol Milli takımının ölçümleri yapılmıştır. Ayrıca Burdur'daki MEB'e bağlı okullarla çeşitli protokoller yapılarak fiziksel aktivitenin yaygınlaştırılması ve toplumsal sağlığın geliştirilmesi için faaliyetler planlanmaktadır. Yine bu bağlamda İl Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Birimi ile sağlığın fiziksel aktivite yoluyla geliştirilmesi için etkinlikler düzenlenmiştir. Yine, toplumsal katkı olarak Burdur'daki özel gereksinimliler ortaokulunda bisiklet sürme faaliyetleri gerçekleştirilmiş ve öğrencilerin ölçümleri alınarak geribildirimler sağlanmıştır [4 OD3]. Son olarak fakültemizin gerçekleştirdiği Burdur Spor Çalıştayı sayesinde Burdur'da sporun geliştirilmesini sağlayan paydaşla işbirliği sağlanmıştır. Bu çalıştayda spor kulüpleri, Burdur Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, MEB, Üniversite antrenörler, beden eğitimi öğretmenleri, akademisyenler arasında etkileşim sağlanarak yerelde sporun geliştirilmesi için çözüm önerileri geliştirilmiştir. Fakültemizde toplumsal katkının artırılması bağlamında 21. Spor Bilimleri Kongresi'ne 7 tane sözel bildiri ile katılım sağlanmıştır. Bu noktada 21. Spor Bilimleri Kongresi'ne en fazla bildiri ile katılım sağlayan 3. üniversite Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi olmuştur. Ankara'da 15.si düzenlenen Ulusal Spor Bilimleri Öğrenci Kongresi'ne 2 tane sözel bildiri ile katılım sağlanmıştır. 4. International Antalya Scientific Research And Innovative Studies Congress'ne 1 bildiri ile katılım sağlanmıştır. III-International Congress on Scientific Research kongresine ise 2 bildiri ile katılım sağlanmıştır. 22. Spor Bilimleri Kongresine üniversitemizden 9 bildiri ile katılım sağlanmıştır.

Toplumsal katkı boyutuyla fakültemizde özel gereksinimli bireylere yönelik faaliyetler öğretim elemanlarımızın dersleri kapsamında gerçekleştirilmiştir [5 OD3].

Öğrencilerin sağlıklı yaşam alışkanlıklarını benimsemelerine katkı sağlamak ve toplumsal sağlık bilincini artırmak amacıyla fakültemizde Beden Kitle İndeksi (BKİ) Farkındalık Çalışmaları yürütülmüştür. Bu çalışmalar kapsamında, fakülte öğrencilerinin BKİ ölçümleri yapılmış ve bireysel sonuçlar detaylı olarak kendileriyle paylaşılmıştır. Ölçüm sonuçları, sağlıklı yaşam ve düzenli fiziksel aktivitenin önemi hakkında rehberlik sağlamak amacıyla değerlendirilmiştir. BKİ ölçümleriyle birlikte, öğrencilerin fiziksel sağlık durumlarını iyileştirebilmeleri için kişiselleştirilmiş önerilerde bulunulmuş Bu çalışmalar, öğrencilerin kendi sağlık durumlarını daha iyi anlamalarını sağlarken, fakültenin topluma yönelik sağlık odaklı katkısını güçlendirmiştir.

Fakültemizde, toplumla etkileşimi artırmak ve öğrencilerin profesyonel becerilerini geliştirmek amacıyla Eğitsel Oyunlar Festivali düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu festival kapsamında, öğrencilerin yaratıcı ve eğlenceli oyunlar tasarlayarak, farklı yaş gruplarındaki bireylerle uygulama yapmaları hedeflenmektedir. Festivalin, yerel okullardan geniş katılımı gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca festival kapsamında, öğrencilerin toplumsal sorunlara yönelik farkındalık oluşturacak oyunlar tasarlaması ve bu yolla toplum bilincine katkıda bulunması planlanmaktadır. Bu etkinlik, öğrencilerin liderlik, organizasyon ve takım çalışması becerilerini artırırken topluma hizmet etme bilincini pekiştirecektir. Ayrıca Topluma Hizmet Uygulamaları'nın İl Milli Eğitim Müdürlüğüyle hazırlanan protokoller çerçevesinde önümüzdeki dönemlerde hayata geçirilmesi planlanmaktadır.

Bunun yanında, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi çerçevesinde, öğrencilerin Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bir ilkokulda uygulamalı fiziksel aktivite eğitimi gerçekleştirilmiştir. Bu uygulamalar, öğrencilerin öğretim becerilerini geliştirmesine, yerel okullara katkı sağlamasına ve üniversite-toplum iş birliğinin güçlendirilmesine katkıda bulunmuştur [6 OD4].

Son olarak, EUSA (Avrupa Üniversite Sporları Birliği) tarafından düzenlenen Avrupa Üniversitelerarası Masa Tenisi Şampiyonasına üniversitemiz av sahipliği yapmıştır. Bu organizasyonda fakültemiz öğretim elemanları ve öğrencileri çeşitli görevler almışlardır. Bu uluslararası turnuvanın kalite çerçevesinde toplumsal katkıları, birkaç temel alanda öne çıkmaktadır [7 OD4], [8 OD4]:

Sosyal ve Kültürel Katkılar

Toplumsal Birliktelik: Farklı kültürlerden gelen insanların bir araya gelmesi, sosyal etkileşimi artırmış ve toplumsal bağları güçlendirmiştir.

Spor Kültürü: Sporun yaygınlaşması ve daha fazla insanın spor aktivitelerine katılması teşvik edilmiştir.

Altyapı Gelişimi

Tesisler: Turnuva için mevcut spor alanları revize edilmiştir. Bu da uzun vadede yerel hem öğrencilerin hem de yerel halkın yararına olmuştur.

Uluslararası İmaj

Ev Sahibi ülkenin ve niversitenin Tanıtımı: Turnuva ev sahibi ülkenin ve niversitenin uluslararası arenada tanıtımını yapmıştır; böylece tanınırlık anlamında olumlu katkılar sağlamıştır.

İşbirliği: Turnuvanın başlangıcından bitimine kadar çeşitli uluslararası ve ulusal kurumlarla işbirliği yapılmıştır; böylece işbirliği yapabilme becerilerinin gelişimine katkı sağlamıştır.

Kişisel Gelişim ve Deneyim

Öğretim Elemanları: Öğretim elemanlarımız uluslararası bir organizasyonda aktif görev alarak spor yönetimi ve organizasyonu alanından daha fazla deneyim kazanmıştır.

Gönüllü ğrenciler: Üniversitemiz ve Fakülte ğrencilerimiz uluslararası bir turnuvada aktif görev alarak yabancı dil becerilerini geliştirmiş ve spor yönetimi ve organizasyonu alanında deneyim kazanmışlardır.

Olgunluk Düzeyi :4

	1	2	3	4	5
	Kurumun toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik	Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve	Kurum genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere	Kurum toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir

	mekanizmalar bulunmamaktadır	göstergeler bulunmaktadır.	oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.		uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyi niz.				x	

Örnek Kanıtlar

[1 OD3] – Hareketsiz Kalma Etkinliği

[2 OD4] - Ders İçerikleri

[3 OD3] - SPORARGEM

[4 OD3] - Engelliler Haftası

[5 OD3] - Etkinlik Örneği Uyarlanmış Beden Eğitimi

[6 OD4] – Toplumsal Katkı Faaliyetleri

[7 OD4] – Avrupa Masa Tenisi Şampiyonası

[8 OD4] - Avrupa Masa Tenisi Şampiyonası