

**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ**  
**MESLEK YÜKSEKOKULLARI KOORDİNATÖRLÜĞÜ**

**Burdur İline Yakın Şehirlerdeki Üniversitelerin Meslek Yüksekokullarında Uygulanan  
3+1 Eğitim Modelinin Program Sayıları Açısından Analizi**

**1. Giriş**

Mesleki eğitimin niteliğini artırmak ve öğrencilerin sektör deneyimi kazanmasını sağlamak amacıyla yükseköğretim kurumlarında uygulamalı eğitim modelleri giderek yaygınlaşmaktadır. Bu kapsamda geliştirilen “3+1 Eğitim Modeli”, öğrencilerin üç dönem teorik eğitim aldıktan sonra bir dönemlerini doğrudan iş yerinde uygulamalı eğitimle tamamlamalarına imkân tanımaktadır. Model; üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmesi, öğrencilerin istihdam becerilerini artırması ve mezuniyet sonrası iş dünyasına adaptasyonu kolaylaştırması bakımından önemli avantajlar sunmaktadır.

Bu raporda, Burdur iline yakın şehirlerde bulunan üniversitelerin meslek yüksekokullarında uygulanan 3+1 eğitim modelinin yaygınlık düzeyi incelenmiş; üniversitelerin toplam program sayıları içerisindeki uygulamalı eğitim oranları karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi’nin bölgesel konumu, uygulamalı eğitime yaklaşımı ve gelişim potansiyeli analiz edilmiştir.

**2. Bölgesel Üniversitelerde 3+1 Eğitim Modeli Uygulama Durumu**

Bölgedeki üniversitelerin meslek yüksekokullarında uygulanan 3+1 eğitim modeline ilişkin veriler Tablo 1’de sunulmuştur.

Bölgedeki üniversitelerin mesleki eğitime yönelik yaklaşımları incelendiğinde, uygulamalı eğitime verilen önem açısından belirgin farklılıklar olduğu görülmektedir. Özellikle Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi (%96) ile Pamukkale Üniversitesi (%80), 3+1 eğitim modelini kurumsal eğitim stratejilerinin temel bileşeni hâline getirmiş durumdadır. Bu iki üniversite, uygulamalı eğitimi yüksek oranda yaygınlaştırarak sektör odaklı eğitim anlayışında bölgesel ölçekte öncü konuma ulaşmıştır.

Buna karşılık, Akdeniz Üniversitesi ve Süleyman Demirel Üniversitesi’nde 3+1 modelinin henüz uygulanmıyor olması, yükseköğretimde uygulamalı eğitime yönelik yaklaşım farklılıklarını açık biçimde ortaya koymaktadır. Bu durum, üniversitelerin eğitim politikaları, sektör iş birlikleri ve mesleki eğitim vizyonları açısından önemli bir ayrışmaya işaret etmektedir.

**Tablo1.** Burdur ve Çevre İllerdeki Üniversitelerde 3+1 Eğitim Modelinin Program Bazlı İncelenmesi

| Sıra No | Üniversite                                   | MYO Sayısı | Toplam Program Sayısı | (3+1) Program Sayısı | Yüzde      |
|---------|----------------------------------------------|------------|-----------------------|----------------------|------------|
| 1)      | Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi     | 18         | 106                   | 102                  | %96        |
| 2)      | Pamukkale Üniversitesi                       | 17         | 88                    | 70                   | %80        |
| 3)      | <b>Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi</b> | <b>13</b>  | <b>96</b>             | <b>44</b>            | <b>%46</b> |
| 4)      | Manisa Celal Bayar Üniversitesi              | 15         | 93                    | 41                   | %44        |
| 5)      | Uşak Üniversitesi                            | 10         | 48                    | 21                   | %44        |
| 6)      | Afyon Kocatepe Üniversitesi                  | 14         | 76                    | 31                   | %41        |
| 7)      | Kütahya Dumlupınar Üniversitesi              | 14         | 102                   | 21                   | %21        |
| 8)      | Akdeniz Üniversitesi                         | 11         | 99                    | 0                    | %0         |
| 9)      | Süleyman Demirel Üniversitesi                | 3          | 20                    | 0                    | %0         |

### 3. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin Konumu

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi (MAKÜ), uygulamalı eğitime geçiş sürecinde dikkat çekici bir gelişim göstermektedir. Üniversite bünyesinde bulunan 13 meslek yüksekokulu ve toplam 96 programın 44'ünde 3+1 eğitim modelinin uygulanması, yaklaşık %46'lık bir yaygınlık oranına karşılık gelmektedir.

Bu oran, üniversiteyi bölgedeki orta-üst grupta konumlandırmaktadır. MAKÜ'nün; Manisa Celal Bayar Üniversitesi (%44), Uşak Üniversitesi (%44) ve Afyon Kocatepe Üniversitesi (%41) gibi sanayi potansiyeli yüksek illerdeki üniversitelerin önünde yer alması, uygulamalı eğitime yönelik dönüşüm iradesinin güçlü olduğunu göstermektedir.

Ayrıca 3+1 modelinin 44 farklı programa yayılmış olması, uygulamalı eğitimin yalnızca belirli alanlarla sınırlı tutulmadığını; geniş bir akademik yelpazede kurumsallaştırılmaya çalışıldığını ortaya koymaktadır. Bu durum, üniversitenin sektörel entegrasyonu artırmaya yönelik stratejik yaklaşımının somut bir göstergesidir.

### 4. Model Çeşitliliği ve Yenilikçi Yaklaşım

MAKÜ'yu bölgedeki diğer üniversitelerden ayıran önemli özelliklerden biri, uygulamalı eğitimi yalnızca niceliksel bir hedef olarak değerlendirmemesi; aynı zamanda farklı uygulama modelleriyle çeşitlendirmesidir.

Bu yaklaşımın en dikkat çekici örneklerinden biri, Yeşilova İsmail Akın Turizm Meslek Yüksekokulu'nda görülmektedir. Söz konusu yüksekokul bünyesindeki üç programın tamamında tam uygulamalı eğitim modelinin uygulanması, üniversitenin belirli stratejik alanlarda doğrudan sektör merkezli bir eğitim anlayışını benimsediğini göstermektedir.

Bu yapı, MAKÜ'ye yalnızca standart bir 3+1 modeli uygulayıcısı olmanın ötesinde; farklı uygulamalı eğitim modellerini geliştiren, test eden ve saha deneyimiyle zenginleştiren yenilikçi bir üniversite kimliği kazandırmaktadır.

## **5. Bölgesel Potansiyel ve Sektörel Uyum**

Burdur'un ekonomik ve sektörel yapısı, uygulamalı eğitimin gelişmesi açısından önemli avantajlar sunmaktadır. Kentin özellikle tarım, hayvancılık, gıda teknolojileri ve turizm alanlarında sahip olduğu potansiyel; öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek çalışma ortamlarında pratiğe dönüştürmelerine uygun bir zemin oluşturmaktadır.

Özellikle Salda Gölü çevresinde son yıllarda artış gösteren turizm hareketliliği, Yeşilova İsmail Akın Turizm Meslek Yüksekokulu'nda yürütülen tam uygulamalı eğitim yaklaşımına doğrudan katkı sağlamaktadır. Bu durum, üniversitenin yerel sektörlerle güçlü bağlar kurmasına ve öğrencilerin mezuniyet öncesinde iş dünyası deneyimi kazanmasına önemli ölçüde destek olmaktadır.

## **6. Sonuç ve Değerlendirme**

Genel değerlendirme sonucunda Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, uygulamalı eğitime yönelik dönüşüm sürecinde bölgesel ölçekte dikkat çeken üniversiteler arasında yer almaktadır. Her ne kadar istatistiksel sıralamada orta seviyede görünse de; model çeşitliliği, sektörel entegrasyon kapasitesi ve uygulamalı eğitime yönelik gelişim dinamizmi bakımından önemli bir potansiyele sahiptir.

Özellikle Yeşilova İsmail Akın Turizm Meslek Yüksekokulu'nda uygulanan tam uygulamalı eğitim modeli, üniversitenin gelecekte farklı alanlarda da benzer uygulamaları yaygınlaştırabileceğini göstermektedir. Bu yaklaşımın diğer programlara da sistematik biçimde aktarılması hâlinde MAKÜ'nün, yalnızca bölgesel düzeyde değil, ulusal ölçekte de uygulamalı eğitimin öncü üniversitelerinden biri hâline gelmesi mümkün görünmektedir.