

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ DERS İÇERİKLERİ

I.YARIYIL

KUR'AN OKUMA VE TECVİD I

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Kuran Okuma ve Tecvid I I	17101	1	2+0	2	2

Ders İçeriği:

Tecvid'in tarifi, Tecvid ilminin konusu, gayesi ve luzumu hakkında bilgi verilmesi, 1. cüzün yüzünden okunması

Mahreç ve Sıfatlar konusunun işlenmesi, Namaz Dualarının talim üzere ezbere okunması

Medd ve Çeşitleri konusunun işlenmesi, 1 ve 2. cüzün yüzünden okunması,

Tenvin ve Sakin Nun konusunun işlenmesi, Fatiha Suresi'nin talim üzere ezbere okunması

İdgâm ve Çeşitler konusunun işlenmesi, 4 ve 5. cüzün yüzünden okunması

Râ'nın Hükümleri konusunun işlenmesi, Fil ve Kureyş Sureleri'nin talim üzere ezbere okunması

Râ'nın Hükümleri konusunun işlenmesi, 6 ve 7. cüzün yüzünden okunması

Sâkin Mim konusunun işlenmesi, Mâûn ve Kevser Sureleri'nin talim üzere ezbere okunması

Kalkale konusunun işlenmesi, 8-9. cüzün yüzünden okunması,

Lafzattullâh'ın Lâm'ı konusunun işlenmesi, Kâfirun ve Nasr Sureleri'nin talim üzere ezbere okunması

"El Takısı" konusunun işlenmesi, 10 ve 11. cüzün yüzünden okunması

Sekte konusunun işlenmesi, Tebbet ve İhlas Sureleri'nin talim üzere ezbere okunması

Zamir konusunun işlenmesi, 12. ve 13. cüzlerin yüzünden okunması

Felak ve Nas Sureleri'nin talim üzere ezbere okunması, 14. ve 15. cüzlerin yüzünden okunması

ARAPÇA I

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Arapça I	17109	1	8+0	8	12

Ders İçeriği: Gramer, metin okuma, sarf.

Dersin Amacı: Arapça temel gramer bilgilerinin edinilmesi amaçlanmaktadır.

Dersin Kazanımları: Nahivle ilgili temel kavramları tanıma, sarfla ilgili temel kavramları tanımak, basit düzeyde konuşma becerisi edinmek, basit cümleleri öğeleri açısından tahlil etmek, basit cümleleri öğeleri açısından tahlil etmek.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1. Maksudoğlu, Mehmet, *Arapçayı Öğreten Kitap*, Ensar Neşriyat, 2005, İstanbul, Türkiye.
2. İŞLER, Emrullah, YILDIZ, Musa, *Arapça Modern Metinler ve Çözümlemesi*, Elif Yayınları, 2005, İstanbul.
3. YILDIZ, Musa, AVŞAR, Erkan, *Türkçe Çevirileriyle Arapça Seçme Hikâyeler I*, Elif Yayınları, 2006, İstanbul.
4. Nâsif Mustafa Abdulazîz Muhyiddîn Sâlih, *el-Arabiyye li'l-Hayat (Kavaid I)*, Cantaş Yayınevi, İstanbul.
5. Nâsif Mustafa Abdulazîz Muhyiddîn Sâlih, *el-Arabiyye li'l-Hayat (Kıraat I)*, Cantaş Yayınevi, İstanbul.

TEFSİR TARİHİ VE USULÜ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredi /AKTS</u>
TEFSİR TAR. VE USUL	17103	1	2+0	2 2

Ders İçeriği:

Tefsirin tanımı ve niteliği, tefsirde farklı yorumların ortaya çıkmasının sebepleri

Hz. Peygamber'in Kur'ân'ı tefsiri

Sahâbenin ve Tabiun'un Kur'ân'ı tefsiri

Rivâyet ve dirayet tefsiri

Dersin Amacı:

Kur'ân'ın nüzûlü ve metinleşme süreci hakkında, Kur'ân'ın doğru bir şekilde anlaşılabilmesi ve yorumlanabilmesi için gerekli olan ilimler hakkında bilgi vermek.

Tefsir çeşitleri, tefsirde farklı yorumların çıkış sebepleri, tefsirin doğuşu ve gelişimi, tefsirin tedvini ve tarihten günümüze tefsir ekolleri ve Kur'ân'a yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olmak.

Dersin Kazanımları:

Kur'an vahyinin geliş şekilleri ve aşamaları hakkında bilgi sahibi olmak
Aynı kutsal metin hakkında farklı yorumların çıkış sebeplerini kavramak
Başlangıcından günümüze tefsir ilminin gelişimi hakkında bilgi sahibi olmak

Önerilen Bazı Kaynaklar:

Muhsin Demirci, Tefsir Tarihi
İsmail Cerrahoğlu, Tefsir Tarihi
Zerkeşî, el-Burhân fî Ulûmi'l-Kur'ân
Suyûtî, el-İtkân fî Ulûmi'l-Kur'ân
Zerkânî, Menâhilü'l-İrfân fî Ulûmi'l-Kur'ân
Zehebî, et-Tefsîr ve'l-Müfessirûn
Goldziher, İslam Tefsir Ekolleri.

İSLÂM İNANÇ ESASLARI

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
İ. İnanç Esasları	17105	1	2+0	2	2

Ders İçeriği: Kelamın temel konuları hakkında bilgi vermek. Bu bağlamda İlahiyat, Nübüvvet ve Ahiret konularını ele almak.

Dersin Amacı: İslam İnanç esasları hususunda öğrencileri temel düzeyde bilgilendirmek.

Dersin Kazanımları: Bu ders sonunda öğrenci, İslam inanç esaslarını sistematik düzeyde kavramış olacaktır.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1. Prof. Dr. Saim KILAVUZ, Ana Hatlarıyla İslam Akaidi ve Kelama Giriş.

SİYER

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Siyer	17107	1	2+0	2	2

Ders İçeriği: İslam Peygamberi Hz. Muhammed (s.a.v.)'in doğumu, hayatı, faaliyetleri, örnek davranışları, ailesi ve vefatını içeren, 571-632 yılları arası Arabistan Genel Coğrafyasındaki siyasi olayları içine alan gelişmelerden ibarettir.

Dersin Amacı: Hz. Muhammed (s.a.v.)'in örnek davranışları ışığında örnek bir toplum bireyi oluşturmak, ideal bir toplum yetiştirmektir.

Dersin Kazanımları: Bu ders öğrencilere 571-632 yılları arasında yaşayan Hz. Muhammed (s.a.v.)'in hayatından örnekler alıp, iyi bir birey, iyi bir arkadaş, iyi bir aile reisi ve iyi bir baba ve devlet başkanı olmayı öğretmektir.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

- 1- Âdem, Âpak, ; *Siyer-i Nebi*, Ensar Yayınevi, İstanbul.
- 2-Baş, Eyyüp, İslam Tarihi El Kitabı, Grafiker Yayınları, Ankara. 2016
- 3-İbn İshak, Siyer-i İbn İshak (Hz. Muhammed (s.a.v.)'in Hayatı, Düşün Yayıncılık, İlk Harf Yayınları veya Türkçeye çevirip başka yayınevleri...

DİN HİZMETLERİNDE REHBERLİK VE İLETİŞİM

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Din Hiz. Reh. Ve İlet.	17111	1	2+0	2	2

Ders İçeriği: Din hizmetleri kavramı ve alanları, dini danışma ve rehberliğin amacı, önemi, ilkeleri ile dini alandaki sorunların kaynakları, nitelikleri ve çözümleri, iletişimin mahiyet ve ilkeleri, din iletişim ilişkileri ve din konulu dini iletişimin özellikleri

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, insanların dini konulardaki ve özellikle de din hizmetleri alanındaki danışma ve rehberlik ihtiyaçlarına uygun cevaplar verebilecek iletişim becerileri, bilgi ve anlayışı kazandırmaktır.

Dersin Kazanımları: Psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili kavramları tanımlar. Rehberliğin çeşitlerini ve rehberlik ilkelerini açıklar Dini danışma ve rehberliğin amacını ve önemini açıklar. İslam Dinin açısından rehberliğin dayanaklarını karşılaştırmalı olarak değerlendirir.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

- 1-Cebeci, S., Kaymakcan, R., *Dinî Danışma ve Rehberlik*, İltam Ders Notları, Sakarya.
- 2-Ay, M. E., *Eğitim Öğretim Açısından İlahiyat Fakültelerinde Rehberlik*, Bursa, 2000.
- 3-Köylü, M., *Psiko-Sosyal Açıda Dinî İletişim*, Ankara, 2004.

EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Eğitim Bilimine Giriş	17113	1	2+0	2	2

Eğitimin temel kavramları, bir bilim olarak eğitimin temelleri (felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik), eğitimin tarihsel gelişimi, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme, bir meslek olarak öğretmenlik, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARI I

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Atatürk İlke ve İnkılapları II	17160	1	2+0	2	2

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

TÜRK DİLİ I

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
TÜRK DİLİ I	17170	1	2+0	2	2

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşüncüyü geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlaşıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

TEMEL YABANCI DİL (İNGİLİZCE)I

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Temel Yabancı Dil I	17180	1	2+0	2	2

İngilizcenin temel zaman kavramlarını, cümleyi kurmayı konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kendi konularında İngilizce kaynakları okuyarak anlamalarını sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir.

II. YARIYIL

KUR'AN OKUMA VE TECVİD II

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredi</u>	<u>AKTS</u>
KUR'AN OK. ve TECV. II	17102	2	2+0	2	2

Ders İçeriği:

Kur'an Okuyuş Şekilleri konusunun işlenmesi, 16-17. cüzlerin yüzünden okunması
Hâ-i Sekte konusunun işlenmesi, Bakara Suresi 1-5. ayetlerin talim üzere ezbere okunması
Vakıf ve İbtida konusunun işlenmesi, 18-19. cüzlerin yüzünden okunması
Vakıf ve İbtida konusunun işlenmesi, Duhâ ve İnşirâh Sureleri'nin talim üzere ezbere okunması
Vasıl ve Hükümleri konusunun işlenmesi, 20-21. cüzlerin yüzünden okunması
Vasıl ve Hükümleri konusunun işlenmesi, Tîn ve Alak Surelerinin talim üzere ezbere okunması
Lahn konusunun işlenmesi, Kadir ve Beyyine Sureleri'nin talim üzere ezbere okunması

Dersin Amacı:

Sağlıklı bir Kur'an okuyuşu için gerekli olan tecvid kaidelerini tatbik etme becerisini kazanıp Kur'an'ı bu kazanım çerçevesinde yüzünden ve ezber okuyabilmektir.

Dersin Kazanımları:

Vakf ve İbtida, Vasl ve Hükümleri konularını kavrayabilme ve uygulayabilme
Ha-i Sekte, Kur'ân'da Lahn, Kur'ân okuyuş şekilleri, konularını kavrayabilme
Harfleri, mahreç yerleri ve sıfatlarına uygun bir şekilde telaffuz edebilme

Önerilen Bazı Kaynaklar:

Prof. Dr. Abdurrahman ÇETİN, Kur'an Okuma Esasları,

Prof. Dr. İsmail KARAÇAM, Kur'an-ı Kerim'in Faziletleri ve Okunma Kaideleri.

ARAPÇA II

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Arapça II	17114	2	6+0	6	8

Ders İçeriği: Gramer, metin okuma, sarf.

Dersin Amacı: Arapça gramer bilgisi vermek ve bu bilgileri metinler üzerinde uygulamak Arapça meslekî ve diğer metinleri anlama.

Dersin Kazanımları: Arapça grameri ile ilgili temel kavramların öğrenilmesi, öğrenilen kavramların metin içerisinde pekiştirilmesi, kelimelerin kontekst içerisinde görülerek tanınması, basit düzeyde metinleri anlama becerisi elde edilmesi, basit cümle yapılarının öğrenilmesi.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1. Maksudoğlu, Mehmet, *Arapçayı Öğreten Kitap*, Eskişehir 2005.
2. Mahmud İsmâil Sînî, İbrâhim Yusuf es-Seyid, Muhammed er-Rafi eş-Şeyh, *el-Kavâidu'l-Arabiyetü'l-Müeyyesserâ I-II*, Cantaş Yayınevi, 1994, İstanbul.
3. Muhammed Adil Şaban ve ark., *el-Kırâatü'l-Müeyyesserâ I-II*, Cantaş Yayın Evi, 1994, İstanbul.
4. Musa Yıldız- Erkan Avşar, *Türkçe Çevirileriyle Arapça –Türkçe Hikâyeler II*, İstanbul 2006.
5. Arapça Lügatler

TEFSİR I

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Tefsir I	17104	2	2+0	2	2

Ders İçeriği:

İlk insanın/Hz. Âdem'in yaratılışıyla ilgili A'râf 7/11-25 ayetlerinin İbn Kesîr tefsirinden okunması
İnsanın fitratı ve ezeli misakla ilgili Rûm 30/30-32 ayetlerinin ve A'râf 7/172-174 ayetlerinin Zemahşerî tefsirinden okunması

Allah'ın birliği konusunda Hz. İbrahim'in kavmiyle fikrî mücadelesiyle ilgili En'âm 6/74-83 ayetlerinin Neseî tefsirinden okunması

Dersin Amacı:

Kur'ân'ın temel konularından olan insanın ve kâinatın yaratılışı, Allah'a, âhiret gününe, peygamberlere, kitaplara ve meleklerle iman konularında, ilgili kitaplardan ve tefsir metinlerinden hareketle bilgi vermek

Dersin Kazanımları:

Kur'ân'ın kâinatın yaratılışına yer verme biçimi ve amacı hakkında bilgi sahibi olma
İşlenen konularla ilgili Arapça tefsir metinlerine vakıf olma kabiliyetini elde etme

Önerilen Bazı Kaynaklar:

İbnü'l-Cevzî, Zâdu'l-Mesîr fi İlmi't-Tefsîr

Zemahşerî, el-Keşşâf

Neseî, Medâriku't-Tenzîl ve Hakâiku't-Te'vîl

İbn Kesîr, Tefsîru'l-Kur'âni'l-Azîm

Muhammed Ali es-Sâbûnî, Safvetü't-Tefâsîr

HADİS TARİHİ VE USULÜ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Hadis Tarihi ve Usulü	17106	2	2+0	2	4

Dersin Amacı: Hadis tarihi ve usulünün temel kavramlarını tanıtmak ve hadisleri değerlendirmede metodoloji kazandırmak.

Ders İçeriği: Bu derste başlangıçtan günümüze hadis tarihi ve usulü, temel konuları, eserleri ve kavramlarıyla incelenecektir.

Ders Notları: Hadis Tarihi, Ahmet Yücel, İFAV Yayınları,
Hadis Usulü, Ahmet Yücel, İFAV Yayınları,

İSLÂM İBADET ESASLARI

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
İs. İbadet Esasları	17108	2	2+0	2	2

Ders İçeriği: İslâm ibadet sistemindeki yeri ve önemi bakımından temizlik (taharet) konusu ve namaz, oruç, zekât, hac gibi temel ibadetlere ilişkin hükümleri inceleyen bir derstir.

Dersin Amacı: Temel ibadetlere hazırlanmanın ve ibadetlere ilişkin hükümlerin, delilleri ile birlikte kıvranılmasını sağlamaktır.

Dersin Kazanımları: Bu ders sonunda öğrenci, ibadet için temizlenme gereğini ve şartlarını, temel ibadetlere ilişkin farz, vacip, sünnet türünden hükümleri ve bu hükümlerin dayandığı delillerin neler olduğu konusunda gerekli ve ilgiye sahip olacaktır.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1. Bilmen, Ö. N. ; *Büyük İslâm İlmihali*, Bilmen Yayınevi, İstanbul.
2. Akseki, Ahmet Hamdi, (1960). *İslâm Dini (İtikat, İbâdet ve Ahlâk)*, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları, Ankara.
3. el-Karadâvî, Y. (1985). *el-İbâdeh fi'l-İslâm*, Kahire; Mektebetu Vehbe.(Türkçe çevirisi: (1974). *İslâm'da İbâdet*, çeviren: Hüsameddin Cemal, Çığır Yayınları, İstanbul.
4. Koca, Ferhat, (2000). *İslâm Hukukunda İbadet Kavramı*, İmvak Kültür Yayınları, Çorum.
5. Döndüren, H. ,(1991). *Delilleriyle İslâm İlmihali*, Ekram Yayınları, İstanbul.
6. Yaman, A. , (2012). *İslâm İbadet Esaslar*, Editör: Ahmet YAMAN, Eskişehir Anadolu Üniversitesi Yayınları.
7. Yavuz, Y. VEHBİ, (1980). *İslâm'da Zekât Müessesesi*, Çağrı Yayınları, İstanbul.

İSLAM TARİHİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
İslam Tarihi	17110	2	2+0	2	4

Ders İçeriği: Dersin içeriği Hulefay-i Raşidin Dönemi (632-661), Emeviler Dönemi (661-750) ve Abbasiler Dönemi (750-1230)den oluşmaktadır.

Dersin Amacı: Dersin amacı, öğrencilere İslam Tarihi ve medeniyeti hakkında bilgi vermektir.

Dersin Kazanımları: Bu dersle öğrenciler Hulefay-i Raşidin, Emeviler ve Abbasiler dönemi İslam Tarihi ve medeniyeti hakkında önemli bilgilerle donatılacaktır.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

- 1-Baş,Eyyüp,İslam Tarihi El Kitabı.Grafiker Yayınları,Ankara.2016
- 2-İslam Tarihi, İmam Zehebi, çev: Muzaffer Can, Cantaş, 1996.
- 3-İzzetullah Zeki, Türkistan Ceditçileri, Çizgi Kitabevi, Konya, 2019.

ARAPÇA II

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Arapça II	17114	2	6+0	6	8

Ders İçeriği: Gramer, metin okuma, sarf.

Dersin Amacı: Arapça gramer bilgisi vermek ve bu bilgileri metinler üzerinde uygulamak Arapça meslekî ve diğer metinleri anlama.

Dersin Kazanımları: Arapça grameri ile ilgili temel kavramların öğrenilmesi, öğrenilen kavramların metin içerisinde pekiştirilmesi, kelimelerin kontekst içerisinde görülerek tanınması, basit düzeyde metinleri anlama becerisi elde edilmesi, basit cümle yapılarının öğrenilmesi.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1-Maksudoğlu, Mehmet, *Arapçayı Öğreten Kitap*, Eskişehir 2005.

2-Mahmud İsmâil Sînî, İbrâhim Yusuf es-Seyid, Muhammed er-Rafi eş-Şeyh, *el-Kavâidu'l-Arabiyyetü'l-Müeyssera I-II*, Cantaş Yayınevi,1994, İstanbul.

3-Muhammed Adil Şaban ve ark., *el-Kırâatü'l-Müeyssera I-II* , Cantaş Yayın Evi, 1994, İstanbul.

4-Musa Yıldız- Erkan Avşar, *Türkçe Çevirileriyle Arapça –Türkçe Hikâyeler II*, İstanbul 2006.

ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Öğretim İlke ve Yöntemleri	17120	2	2+0	2	2

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARI II

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Atatürk İlke ve İnkılapları II	17260	2	2+0	2	2

Siyasi alanda yapılan devrimler, Siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, Hukuk alanında yapılan devrimler, Toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, Ekonomik alanda yapılan yenilikler, 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri- Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik-Bütünleyici ilkeler.

TÜRK DİLİ II

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
TÜRK DİLİ I	17270	2	2+0	2	2

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşüncüyü doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

TEMEL YABANCI DİL II

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Temel Yabancı Dil II	17280	2	2+0	2	2

İngilizcenin ileri düzeyde zaman kavramlarını, cümleyi kurmayı konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kendi konularında İngilizce kaynakları okuyarak anlamalarını sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir.

III. YARIYIL

KUR'AN OKUMA VE TECVİD III

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredi</u>	<u>AKTS</u>
KUR'AN OK. VE TECV. III	17201	3	2+0	2	4

Ders İçeriği:

İstiâze konusunun işlenmesi, 1.ve 2. cüzlerin yüzünden okutulması, bir sonraki haftaya ait ezberin kıraatı ve inceliklerin anlatılması.

Yasin sûresinin talim üzere ezber olarak dinlenmesi ve yanlışların düzeltilmesi.

Şems sûresinin talim üzere ezber olarak dinlenmesi ve yanlışların düzeltilmesi.
Beled sûresinin talim üzere ezber olarak dinlenmesi ve yanlışların düzeltilmesi.

Dersin Amacı:

Sağlıklı bir Kur'an okuyuşu için gerekli olan tecvid kaidelerini tatbik etme becerisini kazanıp Kur'an'ı bu kazanım çerçevesinde yüzünden ve ezber okuyabilmektir.

Dersin Kazanımları:

Harfleri, mahreç yerleri ve sıfatlarına uygun bir şekilde telaffuz edebilme

İstiâze ve Besmele konularını doğru bir şekilde uygulayabilme

Yâsin, Beled, Şems ve Leyl Sûrelerini ezbere okuyabilme

Önerilen Bazı Kaynaklar:

Prof. Dr. Abdurrahman ÇETİN, Kur'an Okuma Esasları,

Prof. Dr. İsmail KARAÇAM, Kur'an-ı Kerim'in Faziletleri ve Okunma Kaideleri

İSLÂM HUKUK USÛLÜ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
İslâm H. Usulü	17203	3	2+0	2	4

Ders İçeriği: Fıkıh usûlü hakkında genel bilgiler, İslâm hukukunun kaynakları, kaynaklardan çıkarılan hükümler, hüküm çıkarma metotları, manaya delâletinin açıklığı ve kapalılığı bakımından lafzın türleri, ictihat ve taklit.

Dersin Amacı: Fıkıh usulü biliminin tarihini, ıstılahını, kaynaklarını, ictihad kavramını, hüküm ve hüküm çıkarma yollarını öğrenciye tanıtmak ve onlara metodolojik bir yaklaşım ve bakış açısı kazandırmak.

Dersin Kazanımları: Bu ders sonunda öğrenci;

1. Fıkıh usûlü bilimini tanımlayabilir, konusunu, temel problemlerini açıklayabilir ve diğer ilmi disiplinlerle ilişkisini kurabilir.

2. Fıkıh usûlünün doğuş ve tarihi gelişimini, mesleklerini ve temel fıkıh usûlü kaynaklarını anlatabilir.

3. Fıkıh usûlünün elfaz konularını anlayabilir, dini hükümlerin Kur'an, sünnet ve diğer kaynaklarını açıklayabilir.

4. Hüküm çıkarma yöntemlerini açıklayabilir ve olayları metodolojik bakış açısıyla değerlendirebilir.

ÖNERİLEN BAZI KAYNAKLAR:

1. Zekiyyüddin ŞA'BÂN, *İslâm Hukuk İlminin Esasları (Usûlü'l-Fıkıh)*, Çeviri: İbrahim Kâfi Dönmez.

2. BİLMEN, Ömer Nasuhi, *Hukukî İslâmiyye ve Istılahatı FıkhiyyeKamusu*, cilt: 1.

3. KARAMAN, Hayreddin, *Fıkıh Usûlü*, Ensar Neşriyat, İSTANBUL.

4. KARAMAN, Hayreddin, *İslam Hukukunda İctihad*, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Yayınları, İSTANBUL.

5. Muhammed Ebu Zehra, *İslâm Hukuk Metodolojisi*, Çeviri: Abdulkadir ŞENER, Fecr Yayınları, ANKARA.

6. ATAR, Fahrettin, *Fıkıh Usûlü*, Marmara Ü. İlahiyat Fak. Vakfı Yayınları, İstanbul.

İSLAM AHLAK FELSEFESİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
İslam Ahlak Felsefesi	17205	3	2+0	2	2

Ahlak Felsefesinin konusunu, alanını, yöntemini, temel kavramlarını, literatürünü tanıttılarak, başlangıcından günümüze ahlak felsefesinin serüveni hakkında bilgi sahibi olunmasını sağlar. Ahlâkın insan hayatındaki yeri ve önemi; ahlak kavramının felsefî analizi; ahlâkın din, hukuk, siyaset, iktisat gibi diğer disiplinler ile olan ilişkisi; ahlaki kavram, değer, ilke ve kuralların açıklanması, Ahlaki yaptırım, yükümlülük ve sorumluluğun tanımlanması, temellendirilmesi; ahlak felsefesinin genel felsefe içindeki yeri, ahlak teorilerinin değerlendirilmesi, sosyal ahlak konularının analizi. Ahlâkın insan ve toplum için yeri ve önemini kavratmak; ahlakî kavram, değer, ilke ve kurallar konusunda felsefî bir bakış açısı kazandırmak; felsefe tarihinde ortaya çıkmış ahlak teorilerini analitik bir yaklaşımla değerlendirebilmek yetisini kazandırır.

ARAPÇA III

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
-------------------	-------------	-----------------	--------------	----------------	-------------

Ders İçeriği: Gramer, metin okuma.

Dersin Amacı: Arapça gramer bilgisi vermek ve bu bilgileri metinler üzerinde uygulamak

Dersin Kazanımları: Nahivle ilgili temel kavramları tanıma, sarfla ilgili temel kavramları tanıma, basit düzeyde konuşma becerisi edinme, cümleleri öğeleri açısından tahlil etme, iyi düzeyde metinleri okuyup anlama.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1. Muhammed Adil Şaban ve ark., *el-Kirâatü'l-Müeyyesserâ II*, Cantaş Yayın Evi, 1994, İstanbul.
2. Mahmud İsmâil Sînî, İbrâhim Yusuf es-Seyid, Muhammed er-Rafi eş-Şeyh, *el-Kavâidu'l-Arabiyyetü'l-Müeyyesserâ II*, Cantaş Yayınevi, 1994, İstanbul.
3. Maksudoğlu, Mehmet, *Arapçayı Öğreten Kitap*, Ayhün Ofset Matbaa., 2005, Ankara.
4. Mustafa Ğalâyinî, *Câmu'd-Durûsî'l-Ârabiyye*, el-Mektebetü'l-Asriyye., 1995, Beyrut, Lübnân.
5. Çörtü, M., *Sarf*, M.Ü.İlahiyat Fakültesi Yayınları, 1995, İstanbul.
- 6-Arapça Lügatler

TEFSİR II

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
TEFSİR II	17209	3	2+0	2	2

Ders İçeriği:

Bireysel, âilevî ve toplumsal ahlâkla ilgili İsrâ 17/23-39 ayetlerinin İbnü'l-Cevzî tefsirinden okunması

Ölçü ve tartıda dürüstlük ilkesini ihlâl eden Medyen kavminin helâk edilmesiyle ilgili A'râf 7/85-93 ayetlerinin Sâbûnî tefsirinden okunması

Helâk edilen kavimlerden Hz. Nuh'un kavmiyle ilgili Hûd 11/25-49 ayetlerinin İbn Kesîr tefsirinden okunması

Dersin Amacı:

Kur'an'ın temel konularından olan bireysel, âilevî ve toplumsal ahlâk ve Kur'an Kıssaları konularında, ilgili kitaplardan ve tefsir metinlerinden hareketle bilgi vermek

Dersin Kazanımları:

Kur'an'ın insan, aile ve topluma bakışını öğrenme

Kıssaların Kur'an'da yer alma sebeplerini ve biçimlerini öğrenme

Önerilen Bazı Kaynaklar:

İbnü'l-Cevzî, Zâdu'l-Mesîr fi İlmi't-Tefsîr
 Fahreddin er-Râzî, Mefâtihu'l-Ğayb
 İbn Kesîr, Tefsîru'l-Kur'âni'l-Azîm
 Muhammed Ali es-Sâbûnî, Safvetü't-Tefâsîr
 Kur'an Yolu

DİN SOSYOLOJİSİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Din Sosyolojisi	17211	3	2+0	2	4

Ders İçeriği: Bu derste başlangıcından günümüze din sosyolojinin doğuşu, kurucuları, temel metodolojisi ve temel konuları incelenir.

Dersin Amacı: Din Sosyolojisinin temel kavram ve konularını kavrar.

Dersin Kazanımları: Sosyoloji ve din sosyolojisi ile ilgili temel kavramların öğrenilmesi. Din sosyolojisinin konusu, muhtevası ve araştırma alanları. Din sosyolojisi metodolojisi hakkında bilgi. Din sosyolojisi tarihçesi. Din ve toplum arasındaki karşılıklı münasebetler, dini gruplar.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

- 1-Onay, A., Avcı N., (2017), *Din Sosyolojisi*, Lisans Yayınları, İstanbul.
- 2-Günay, Ü., (2005), *Din Sosyolojisi*, İnsan Yayınları, İstanbul.

DİN PSİKOLOJİSİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
-------------------	-------------	-----------------	--------------	----------------	-------------

Din Psikolojisi 17213 3 2+0 2 2

Ders İçeriği: Bu derste başlangıcından günümüze din psikolojisinin bir ilim olarak gelişimi, ortaya çıkan ekoller ve araştırma alanları işlenecektir.

Dersin Amacı: Bir bütün olarak Din Psikolojisi ilmini; kavram ve düşünce olarak öğrenciye tanıtmak.

Dersin Kazanımları: Din olgusunu psikolojik bakış açısıyla inceleme becerisi kazanılır. Farklı gelişim dönemlerinde bulunan insanlara hizmet sunmasına yardım edecek iletişim becerisi kazanılır.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1-Apaydın, H. (2017), *Din Psikolojisi*, Lisans Yayıncılık, İştambul.

2-Hökelekli, H. (2010), *Din Psikolojisine Giriş*, DEM Yayınları, İştambul.

3-Köse, A., Ayten, A. (2012), *Din Psikolojisi*, Timaş Yayınları, İştambul.

OSMANLI TÜRKÇESİ I

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Osmanlı Türkçesi I	17215	3	2+0	2	2

Arap harfli Türk alfabesi, bitişik ve ayrı harfler, yazma alışmaları.

Kaynaklar?

Dersin İçeriği: Osmanlı alfabesinin özelliklerinin ve kullanılan yazı karakterlerinin tanıtımı.

Osmanlı alfabesiyle imla alışmaları. Türkçe kökenli kelimelerin imla kuralları, eklerin imlası.

Osmanlı şair ve yazarlarından farklı dönemlere ait matbu metin okumaları.

Arapça ve Farsça kökenli kelimeler, Türkçe, Arapça ve Farsça tamlama usul ve eşitleri. Arapça kurallar; kelime kalıpları ve iştikak.

Takrir ve yazma uygulamaları

Farsça kurallar, metinler; basit cmlerler, 20. yüzyıl metinleri, daha eski metinler, edebî metinler.

Önerilen Kaynaklar: Menderes Coşkun: Uygulamalı Osmanlı Türkçesi, Dergah Yayınları, 2106; Hayati. Develi, (2001): Osmanlı Türkçesi Kılavuzu, İştambul: Bilimevi Yayınları, Timurtaş, Faruk K. (1979): Osmanlı Türkçesine Giriş, İştambul: İ. Edebiyat Fakültesi yayınları, Ergin, M. (1995): Osmanlıca Dersleri, İştambul: Boğaziçi Yayınları. Devellioğlu, Ferit (1993), Osmanlıca-Türkçe Ansiklopedik Lgat, Ankara: Aydın Kitabevi Yayınları, şemseddin Sami, (1989), Kms-ı Türkî, İştambul: ağrı Yayınları.

Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği

Hafta

1. Osmanlı Türkçesinin umumi özellikleri nelerdir? Osmanlı Türkçesindeki harfler. Başta, ortada ve sonda harflerin tezahürü

2. Vokaller, konsonantlar, harflerin yazım kuralları. Okuma alışmaları

3 20. yüzyıl Osmanlı Türkçesi metinlerini okuma alıştırmaları, temel gramer kurallarına giriş.

4. 20. yüzyıl Osmanlı Türkçesi metinlerini okuma alıştırmaları, gramer kuralları: Kökler ve ekler.

5. Metin okuma ve kelime alışması. Türkçe kelimelerin zellikleri.

6. Metin Okuma ve kelime alışması. Bazı Arapça kelimelerin zellikleri

7. Ara Sınav

8. Basılı metin okuma, el yazısı okuma. Kelime alışmaları. Yazma alışmaları

Okuma ve yazma çalışmaları

9. 19. yüzyıl Osmanlı Türkçesi metinlerini okuma

10.Genel kuralların hatırlatılması.

11. Osmanlı Türkçesindeki Farsça kelimelerin özellikleri, metin okuma
12. Metin okuma ve 19 yüzyıl Osmanlı Türkçesinden günümüz Türkçesine aktarım
13. Metin okuma ve 19 yüzyıl Osmanlı Türkçesinden günümüz Türkçesine aktarım
14. Dönem sonu sınavı

Osmanlıca I ve II derslerinin çıktıları:

Öğrenciler İslam ve özelde Osmanlı ilmi ve edebi mirasına asli kaynaklardan ulaşma becerisi kazanır ve Osmanlı Türkçesi okur-yazarı olma niteliğini kazanır.

<u>HADİS I</u>					
<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
HADİS I	17217	3	2+0	2	2

Ders İçeriği: Bu derste vahyin başlangıcı ve ilim konusu, Buhârî'nin Sahîh'inin "Bed'ü'l-vahy" ve "Kitâbul-İlm" bölümündeki hadislerin sened ve metin yönüyle incelenmesinden hareketle ele alınmaktadır.

Dersin Amacı: Hz. Peygamber'e vahyin gelişini anlatan rivayetler ile ilmin önemi ve kapsamı, âlimin değeri ve bazı özelliklerine ilişkin hadislerin özgün metinlerden okunması ve anlaşılması konusunda birikim kazandırmak

Dersin Kazanımları: Bu ders sonunda öğrenci, sünnetin dindeki yerini tahlil eder. Temel hadis kitaplarını rivayet özellikleri açısından karşılaştırır. Hadis metninin Türkçeye çevirisi konusunda tecrübe kazanır.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1. Aydın, A.; *Hadis İstılahları Sözlüğü*, İFAV, İstanbul.
- 2-Kahyaoğlu, Y; *El-Burhan (Buhari ve Müslim Seçme Hadisler)*, Nida Yayınları, İstanbul.
- 3-Çakan, İ; *Hadis Öğrenimi Tarihi ve Güncel Boyut*, İFAV, İstanbul.
- 4-Türçan, Z; *Hadis El Kitabı*, Grafiker Yayınları, Ankara
- 5-Osmânî, M. Takî, *Sünnetin Değeri Ve Bağlayıcılığı*, (Çvr. Mehmet Özşenel), İFAV, İstanbul

<u>EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME</u>					
<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Eğitimde Ölçme ve Değ.	17219	3	2+0	2	2

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

IV. YARIYIL KUR'AN OKUMA VE TECVİD IV

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredi</u>	<u>AKTS</u>
KUR'AN OK. VE TECV. IV	17202	4	2+0	2	4

Ders İçeriği:

Kur'an öğretim teknikleri konusunun işlenmesi, 18.ve 19. cüzlerin yüzünden okutulması, bir sonraki haftaya ait ezberin kıraatı ve inceliklerin belirtilmesi

Fetih sûresi 1. sayfanın talim üzere ezber olarak dinlenmesi ve yanlışların söylenmesi

Fetih sûresi 2. sayfanın talim üzere ezber olarak dinlenmesi ve yanlışların söylenmesi

Fetih sûresi 3. sayfanın talim üzere ezber olarak dinlenmesi ve yanlışların söylenmesi

Fetih sûresi 4. sayfanın talim üzere ezber olarak dinlenmesi ve yanlışların söylenmesi

A'lâ ve Gâşiye sûrelerinin talim üzere ezber olarak dinlenmesi ve yanlışların söylenmesi

Dersin Amacı:

Sağlıklı bir Kur'an okuyuşu için gerekli olan tecvid kaidelerini tatbik etme becerisini kazanıp Kur'an'ı bu kazanım çerçevesinde yüzünden ve ezber okuyabilmektir.

Dersin Kazanımları:

Fetih, Fecr, A'lâ ve Gâşiye Sureler'ini ezbere okuyabilme

Harfleri telaffuz ederken mahreç ve sıfatlarda ortaya çıkabilecek muhtemel hataları fark edebilme

Önerilen Bazı Kaynaklar:

Prof. Dr. Abdurrahman ÇETİN, Kur'an Okuma Esasları

Prof. Dr. İsmail KARAÇAM, Kur'an-ı Kerim'in Faziletleri ve Okunma Kaideleri.

ARAPÇA IV

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Arapça IV	17204	4	2+0	2	4

Ders İçeriği: Metin Okuma, gramer bilgisi.

Dersin Amacı: Metinlerle Arapça gramer bilgisi uygulamaları.

Dersin Kazanımları: Arapça ile ilgili kavramları, Arapça'nın önemli temel dil bilgisi kurallarından bir kısmını, Arapça bir metnin nasıl çözümleneceğini, zengin kelime dağarcığı, verilen gramer bilgileriyle metinleri okuyup anlama yeteneği kazanabilecektir.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1-Mahmud İsmail Sînî ve ark., *el-Kavâidu'l-Arabiyye el-Müeyyessera (3)*, Cantaş Yayınları, İstanbul, 1994.

2-Ali Carim- Mustafa Emin, *Nahvu'l-Vadih (Sâneviyye)*.

3-Mustafa el-Ğâlâyînî, *Cami ed-Durus el-Arabiyye*, Beyrut 1983.

4-Muhammed Adil Şaban ve ark., *el-Kırâatü'l-Müeyyessera II.*, Cantaş Yayınevi, İstanbul 1994.

5-Arapça Lügatler

TEFSİR III

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
TEFSİR III	17206	4	2+0	2	4

Ders İçeriği:

Allah'ın birliği konusunda Hz. İbrahim'in kavmiyle fikrî mücadelesiyle ilgili En'âm 6/74-83 ayetlerinin Nesefî tefsirinden okunması

Âhirete iman, ölümden sonra diriliş ve kıyamet günüyle ilgili Kâf Sûresi'nin Sâbûnî tefsirinden okunması

Dersin Amacı:

Kur'an'ın temel konularından olan insanın ve kâinatın yaratılışı, Allah'a, âhiret gününe, peygamberlere, kitaplara ve meleklerle iman konularında, ilgili kitaplardan ve tefsir metinlerinden hareketle bilgi vermek

Dersin Kazanımları:

Kur'an'ın Allah ve Ahirete iman konularına bakış açısını kavrama

İşlenen konularla ilgili Arapça tefsir metinlerine vakıf olma kabiliyetini elde etme

Önerilen Bazı Kaynaklar:

İbnü'l-Cevzî, Zâdu'l-Mesîr fî İlmi't-Tefsîr

Zemahşerî, el-Keşşâf

Nesefî, Medâriku't-Tenzîl ve Hakâiku't-Te'vîl

İbn Kesîr, Tefsîru'l-Kur'ânî'l-Azîm

Muhammed Ali es-Sâbûnî, Safvetü't-Tefâsîr

İSLÂM HUKUKU I

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>Türü</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredi</u>	<u>AKTS</u>
İslâm Hukuku I	17208	4	Z	2+0	2	3

DERS İÇERİĞİ

Ders İçeriği: Din, hukuk, ahlâk kavramları; Batı menşeli hukuk sistemleri, İslâm hukukunun tasnifi, tarihi ve özellikleri hakkında ana hatları ile bilgi veren; “husûsî hukuk” ve “âile hukuku” konularını inceleyen bir derstir.

Dersin Amacı: Öğrencinin din, hukuk, ahlâk kavramları; Batı menşeli hukuk sistemleri, İslâm hukukunun tasnifi, tarihi ve özellikleri hakkında ana hatları ile bilgi edinmesini; “husûsî hukuk” ve “âile hukuku” konularında detaylı bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.

Dersin Kazanımları: Bu ders sonunda öğrenci din, hukuk, ahlâk kavramları; Batı menşeli hukuk sistemleri, İslâm hukukunun tasnifi, tarihi ve özellikleri hakkında ana hatları ile bilgi edinecek; “husûsî hukuk” ve “âile hukuku” konularında gerekli ve yeterli bilgiye sahip olacaktır.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1. Karaman, Hayreddin, *Mukayeseli İslâm Hukuku, (I, II, III)*, (İslâm hukuku I için 1. cilt), Nesil Yayınları, Kadıköy 1986.
2. İbn Rüşd el-Hafid, *Bidayetu'l-Muctehid*, Kitabı'n-nikâh ve Kitabı't-talâk.
3. İbn Kudame, *el-Muğnî*, Kitabı'n-nikâh ve Kitabı't-talâk.
4. el-Cezîrî, Abdurrahman, *Kitabu'l-Fıkh ale'l-Mezahibi'l-Erbea*, 4. cilt, Dar İhyai't-Turasi'lArabî, Beyrut 1969.
5. Vehbe ez-Zuhayli, *el-Fıkhü'l-İslâmî ve Edilletuh*, 3. tab. 7. cilt, Darü'l-Fıkr, Dimeşk 1409.
6. Bilmen, Ö. N. , *Hukuk-I İslamiyye ve Istilahat-I Fıkhiyye Kamusu*, cilt: 1-2, Bilmen Yayınevi, İstanbul 1967.
7. Karaman, *İslâm Hukuk Tarihi*, Nesil Yayınları, İstanbul 1989.
8. Aydın. M. Akif, *Türk Hukuk Tarihi*, Betaş, İstanbul 1999.
- 9-Görgülü, H. A. , *İslâm Hukukunda Eşler Arası Sorunlar ve çözüm yolları*, Fakülte Kitabevi, Isparta 2005.

FELSEFE TARİHİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Felsefe Tarihi	17210	4	2+0	2	2

Felsefe ile ilgili temel kavramlar, Felsefenin düşüncedeki yeri, doğruluk, tutarlık ve geçerlilik tartışmalar, Felsefe ve, Bilimsel düşünme metotları

HADİS II

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
HADİS 2	17212	4	2+0	2	4

Ders İçeriği: Bu derste ahkâm hadisleri ele alınmakta, Buhârî ve Müslim'in *Sahih*'lerinden Ahkâm ile ilgili bölümlerinden bazı hadisler seçilerek sened ve metin yönüyle incelenmesinden hareketle ele alınmaktadır.

Dersin Amacı: Hz. Peygamber'in hadislerinden ahkâmı öğrenmek, hadislerin sıhhat derecesine göre amel edilebilirliğini farklı mezhepler açısından incelemek, hadislerin özgün metinlerden okunması ve anlaşılması konusunda birikim kazandırmak

Dersin Kazanımları: Bu ders sonunda öğrenci, sünnetin dindeki yerini tahlil eder. Temel hadis kitaplarını rivayet özellikleri açısından karşılaştırır. Hadis metninin Türkçeye çevirisi konusunda tecrübe kazanır. Metin anlama metodlarını uygular. Hadisin klasik ve güncel yorumlarının sentezini yapar. Sünnetin kişisel ve toplumsal değerlerin kazanılmasındaki rolünü tahlil eder. Toplumsal davranış kuralları açısından hadislerdeki verileri değerlendirir. Sünnetin sosyal ve fizik çevreye bakışını yorumlar.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

- 1- Aydın, A.; *Hadis İstılahları Sözlüğü*, İFAV, İstanbul.
- 2-Kahyaoğlu, Y; *El-Burhan (Buhari ve Müslim Seçme Hadisler)*, Nida Yayınları, İstanbul.
- 3-Çakan, İ; *Hadis Öğrenimi Tarihi ve Güncel Boyut*, İFAV, İstanbul.

4-Türçan, Z; *Hadis El Kitabı*, Grafiker Yayınları, Ankara

5-Osmânî, M. Takî, *Sünnetin Değeri Ve Bağlayıcılığı*, (Çvr. Mehmet Özşenel), İFAV, İstanbul.

6-Tahâvî, *Şerhu Meânî'l-Âsâr*, Dâru'l-Kütübi'l-İlmiyye, Beyrut.

TÜRK İSLAM EDEBİYATI

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredi</u>	<u>AKTS</u>
Türk İslam Edebiyatı	17214	4	2+0	2	2

Din ve Edebiyat, Türk – İslâm Edebiyatının Kaynakları, Nazım Şekilleri, Türk – İslâm Edebiyatında Belâgat Başlıca Edebî Sanatlar, XV. Yüzyıla Kadar Türk – İslam Edebiyatı., XVI – XX. Yüzyıl Türk – İslam Edebiyatı, Allah Teâlâ ile İlgili Edebî Türler, Dinî Tür ve Konular, Tasavvuf ve Edebiyat konularını içerir.

Dersin İçeriği: İslam Dini'nin kabulünden önceki Türk edebiyatı.

İslam'ın kabulünden sonraki Türk edebiyatı, gelişimi ve İslam dininin bu edebiyata tesiri, Maveraünnehir'deki ilk numuneler.

Anadoluda'ki Türk edebiyatı, dini ve tasavvufi muhtevalı edebi türler ve örnek metinler.

Tevhidler, münacatlar, esma-i hüsnâlar, na'tlar, mevlidler, hilyeler, kırk hadisler,

miraciyeler, ramazan-nameler.

Osmanlı irfanı ve edebi mirasından örnekler

Amaç: Türk milletinin İslamiyet'i kabulünden sonra Türk Edebiyatı'nın oluşum ve gelişim seyrini öğrenciye tanıtmak. Öğrencilerin dini anlama ve anlatma süreçlerinde edebi birikimden faydalanma usullerini kazandırmak.

Usul: taktir, soru- cevap, okuma yorumlama

Önerilen Kaynaklar: Türk-İslam Edebiyatı, Necla Pekolcay ve diğerleri; İslami Türk Edebiyatında Şekil ve Nevilere Giriş, İstanbul 1994; Halil İbrahim Şener, Alim Yıldız, Türk İslam Edebiyatı, İstanbul 2003; Abdurrahman Güzel, Dini- Tasavvufi Türk Edebiyatı, Ankara 2000; M. Fuad Köprülü, Türk Edebiyatı Tarihi, İstanbul 1980; M. Fuad Köprülü, Türk Edebiyatında İlk Mutasavvıflar, Ankara 1976; Adem Çalışkan, Fuzulî'nin Su Kasidesi ve Şerhi, Ankara 1999; Faruk Kadri Timurtaş, Mevlid, İstanbul 1970. DİA ilgili maddeler

Öğrenme Çıktıları

- 1- Türklerin Müslüman olmasından sonra dînî edebiyatın temel eserlerini yazar ve muhtevalarıyla beraber öğrenirler.
- 2- Anadolu'da Dîvân ve Halk Edebiyatının kurucularını ve bu edebî akımların dînî formlarını ortaya koyan edipleri, eserlerinden örneklerle beraber öğrenirler.
- 3- Dîvân ve Halk Edebiyatımızda Allah ile ilgili türler olan münâcât, tevhid, ilâhî, nefes, devriye, şathiye gibi türleri öğrenmek ve ayırd etme becerisi kazanırlar.
- 4- Dîvân ve Halk Edebiyatımızda peygamberle ilgili türler olan naat, mevlid, hilye gibi türleri öğrenmek ve ayırd etme becerisi kazanırlar.
- 5- Osmanlı dönemindeki Dîvân edebiyatı şâirlerinin dînî muhtevâlî şiir örneklerinde kullanılan mazmun ve sanatlar yoluyla şiir tahlillerini öğrenirler.

DİN EĞİTİMİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Din Eğitimi	17216	4	2+0	2	4

Ders İçeriği: Din eğitimiyle ilgili temel kavramların tanımı ve açıklanması (Eğitim-Öğretim-Öğrenim-Terbiye- Din- Din Eğitimi- Din Eğitimi Bilimleri) Din-insan, insan-eğitim, eğitim-din ilişkileri çerçevesinde; niçin din eğitimi ve din eğitimi diliminin eeliği problemi, Din eğitimi biliminin tanımı, alanı, gayesi, görevleri ve bilimler arasındaki yeri, Din eğitimi ve din eğitimi bilimleri tarihi, Din eğitimi biliminin problem ve

araştırma alanları, Ailede din eğitimi ve problemleri, Örgün ve yaygın din eğitimi alanları ve problemleri, Kitle iletişim araçları, Tarikat, cemaat ve dini gruplar ve din eğitimi.

Dersin Amacı: Ders, öğrencilerin din eğitimi ile ilgili kavramları dini gelişim ve öğrenme teorileri, din eğitimi ve öğretiminin uygulama alanları, Türkiye’de din eğitiminin tarihi ve bazı batı ülkelerinde din eğitimi uygulamaları konusunda bilgilendirmeyi hedeflemektedir.

Dersin Kazanımları: Din eğitimiyle ilgili bazı kavramlar, din eğitiminin alanları, ilkeleri, metotları, diğer dallarla ilişkileri, İslam’da din eğitiminin tarihi gelişimi, bilim dalı olarak ortaya çıkışı, dini gelişim teorileri, din ve öğrenme, Türkiye’de din eğitiminin tarihi gelişimi ve hukuki dayanakları, dini öğreten personelin yetiştirilmesi, bazı batı ülkelerinde din eğitimi uygulamaları.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

- 1-Doğan, R. ve Ege R., (2016), *Din Eğitimi El Kitabı*, Grafiker Yayınları, Ankara.
- 2-Bilgin, B., (1988), *Eğitim Bilimi ve Din Eğitimi*, Ankara.
- 3-Kaymakcan, R., (2004), *Günümüz İngiltere’sinde Din Eğitimi*, İstanbul, Dem Yayınları.
- 4-Tosun, C., (2001), *Din Eğitimi Bilimine Giriş*, Ankara, Pegem Yayıncılık.

EĞİTİM PSİKOLOJİSİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Eğitim Psikolojisi	17218	4	2+0	2	2

Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanım ve işlevleri, çocuk ve ergen gelişimi, fiziksel, sosyal, bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişim; öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler, günümüzdeki öğrenme kuramları (Davranışçı, bilişsel kuramlar özellikle yapılandırmacı, beyin temelli öğrenme kuramları vb.), etkili öğretim ve etkili öğretimi etkileyen faktörler; motivasyon, bireysel farklılıklar ve öğrencilerin grup içindeki davranışları.

V. YARIYIL
ARAPÇA V

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Arapça V	16313	5	2+0	2	4

Ders İçeriği: Metin okuma, gramer bilgisi.

Dersin Amacı: Öğrencilerin, farklı konularla ilgili Arapça edebi metinleri kavramasını sağlamak.

Dersin Kazanımları: Arapça ile ilgili kavramları, Arapça’nın önemli temel dil bilgisi kurallarından bir kısmını, Arapça bir metnin nasıl çözümleneceğini, zengin kelime dağarcığı, verilen gramer bilgileriyle metinleri okuyup anlama yeteneği kazanabilecektir.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1. Mahmud İsmail Sînî ve ark., *el-Kavâidu’l-Arabiyye el-Müeyyessera (3)*, Cantaş Yayınları, İstanbul, 1994.
2. Mustafa el-Ğalâyinî, *Cami ed-Durus el-Arabiyye*, Beyrut 1983.
3. Muhammed Adil Şaban ve ark., *el-Kırâatü’l-Müeyyessera III.*, Cantaş Yayınevi, İstanbul.
4. Arapça Lügatler

Araştırma Teknikleri

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
--------------------------	--------------------	------------------------	---------------------	-----------------------	--------------------

Araştırma Teknikleri	16315	5	2+0	2	2
----------------------	-------	---	-----	---	---

Hazır veri toplama araçlarından yararlanabilmek ve toplanan verileri temel düzeyde analiz edebilmek.

DİNLER TARİHİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Dinler Tarihi	16309	5	2+0	2	2

Tarihte görülmüş ve sonradan ortadan kalkmış dinlerle, günümüzde varlığını devam ettiren dinlerin tarihi yönü, inanç, ibadet, ahlak, mezhep, teşkilat yapıları, misyon çalışmaları.

Dersin Amacı: Öğrenciler geçmişte ve günümüzde halen varlığını devam ettiren bütün dinleri tanıtmak.

Dersin İçeriği: Tarihte görülmüş ve sonradan ortadan kalkmış dinlerle, günümüzde varlığını devam ettiren ilkel dinlerin ,(Uzakdoğu dinleri (Hindistan, Çin Japon Dinleri) İran Dinleri, ilahi kaynaklı dinleri İslamiyet, Hristiyanlık, Yahudilik))tarihi yönü, inanç ,ibadet, ahlak, mezhep, teşkilat yapıları, misyon çalışmaları.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

- 1.Yaşayan Dünya Dinleri (DİB Yayınları),
- 2.Dinler Tarihi (Abdurrahman Küçük-Günay Tümer),
- 3.Dinler Tarihi(Grafiker Yayınları),
- 4.Dinler Tarihi (Hikmet Tanyu),
- 5.Diyaret İşleri Başkanlığı İslam Ansiklopedisi ilgili maddeler,

HADİS RİVAYET VE DİRAYET İLİMLERİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Hadis Rivayet ve Dirayet İlimleri	16321	5	2+0	2	2

Dersin Amacı: Hadis Usulü, hadis ıstılahları hakkında bilgilendirme

Ders İçeriği: Hadis, ilminin gelişim süreci ve hadis ilminde kullanılan ıstılahlar hakkında bilgilendirme.

Ders Notları: Hadis İlimleri ve Hadis İstılahları, Subhi es- Salih, İFAV Yayınları 11. Baskı.

Hadis İlimleri ve Hadis Tarihi, Ali Osman Koçkuzu, Dergah Yayınları.

HADİS III

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Hadis III	16303	5	2+0	2	4

Dersin Amacı: Ahlâkî öğretiler, toplumsal ilişkiler ve erdemli insan olmanın yolları konusundaki hadislerin bir kısmını öğrencilere tanıtmak

Ders İçeriği: Bu bazı hadisler orijinal metniyle birlikte okunarak söz konusu hadislerin günümüzde nasıl anlaşılması gerektiği ve açıklamaları yapılmaktadır.

Ders Notları: Buhârî, el-Câmiu's-Sahîh,

Müslim, el-Câmiu's-Sahîh.

Seçme Hadisler, İ. Lütü Çakan, İFAV Yayınları.

İSLÂM HUKUKU II

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
İslâm hk.II	16305	4	2+0	2	3

Ders İçeriği: İslam hukukunun, borçlar ve eşya hukuku konularını ana hatlarıyla inceleyen bir derstir.

Dersin Amacı: Öğrencinin İslam hukukunun borçlar ve eşya hukuku konuları hakkında genel hatlarıyla bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.

Dersin Kazanımları: Bu ders sonunda öğrenci;

1. Borç kavramını, borcun unsur ve sebeplerini kavrar.
2. Akdin mahiyetini, şart ve unsurlarını öğrenir.
3. Amaç ve içerik yönünden akit çeşitlerini tanır.

4. Akdi mesuliyet ve akdin sona ermesini anlar.
5. Sebepsiz mal iktisabı kavramını ve sebepsiz mal iktisabının hukuki sonuçlarını öğrenir.
6. Eşya hukuku ile ilgili temel kavramları tanır.
7. Aynı haklar, irtifak hakları kavramlarını öğrenir.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1. Vehbe ez-Zuhaylî, *el-Fıkhu 'l-İslâmî ve Edilletuh*, 3. tab. Daru'l-Fıkr, Dimeşk, 1409.
2. Bilmen, Ö. N. , *Hukuk-I İslamiyye ve Istılahatı Fıkhiyye Kamusu*, Bilmen Yayınevi, İstanbul 1967.
3. Hüseyin Hâmid Hassân, *el-Medhal li diraseti 'l-fıkhi 'l-islâmî*, Mektebetu'l-mutenebbî, 2. tab', Kahire 1979.
4. Karaman, Hayreddin, *Mukayeseli İslam Hukuku*,
5. Karaman, Hayreddin, *Anahatlarıyla İslâm Hukuku*, Ensar Yayınları, İstanbul 2010.
6. TDV İslâm Ansiklopedisi, İlgili maddeler.
7. Hamdi Döndüren, *Delilleriyle Ticaret ve İktisat İlmihali*, İstanbul, 2001.

KARŞILAŞTIRMALI İSLAM TARİHİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredi</u>	<u>AKTS</u>
Karşılaştırmalı İslam Tarihi	16325	5	2+0	2 /	2

Ders İçeriği: Batılı, Arap ve Türk tarihçilerinin, aynı İslam tarihi olayları hakkındaki farklı değerlendirmelerinin karşılaştırılması.

KELAM I

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Kelam I	16307	5	2+0	2	2

Ders İçeriği: Allah'ın varlığı, isbât-ı vâcib yolları, inkârcı akımlar, Allah'ın birliği, şirk, Allah'ın sıfatları, Allah'ın isimleri, kulların fiilleri, halk, kesb, istitaat, hidayet, dalâlet, salâh-aslah, hüsün-kubuh, rızık, ecel kavramlarının çeşitli kelam ekollerine göre açıklanması ve işlenmesi.

Dersin Amacı: Farklı tarih ve din bilimcilerinin, İslam tarihi olayları hakkındaki yorum ve görüşleri,

Dersin Kazanımları: İslam tarihi hakkındaki görüş farklılıklarının nasıl ve nerden kaynaklandığını öğrenmek ve ona göre hazırlıklı olmaktır.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1. Barthold (M.F. Köprülü),İslam Medeniyeti Tarihi Ankara-1977
2. Steven Runciman ,Haçlı Seferleri Tarihi, TTK Ankara (Çvr. Fikret Işıltan 4. Bsk. Ankara - 2008)
3. C. Brockelmann, İslam Milletleri ve Devletleri Tarihi, Ankara-1964
4. İbrahim Sarıçam-Seyfettin Erşahin, İslam Medeniyeti Tarihi, TDV.Ankara-2012
5. Z. Haşim Zekeriya, Şarkiyatçılar ve İslam, Kahire-1965

KUR'AN OKUMA VE TECVİD V

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredi</u>	<u>AKTS</u>
KUR'AN OK. VE TECV. V	16301	5	2+0	2	4

Ders İçeriği:

Kur'an okurken dikkat edilmesi gereken hususlar, tecvid kuralları hakkında hatırlatmalar

Kur'an tilâvetinde mûsikînin yeri konusunun işlenmesi, 1. ve 2. cüzlerden yüzünden okuma, bir sonraki haftaya ait ezber üzerinde çalışma

Rahmân sûresinin 1. 2 3. 4. sayfalarının ezber olarak dinlenmesi

İnşikâk, Buruc, Tarık sûresinin ezber olarak dinlenip hataların düzeltilmesi

Dersin Amacı:

Sağlıklı bir Kur'an okuyuşu için gerekli olan tecvid kaidelerini tatbik etme becerisini kazanıp Kur'an'ı bu kazanım çerçevesinde yüzünden ve ezber okuyabilmektir

Dersin Kazanımları:

Tecvid ilminin kavramlarını (ıstılahlarını) kullanabilme

Tecvid bilgileri çerçevesinde Kur'an'ın ilk yarısını "talim usulü" çerçevesinde yüzünden doğru bir şekilde okuyabilme

Kur'an tilâvetinde mûsikînin yeri, Kıraat imam ve râvîleri ve Kur'an-ı Kerim'in fazîletine dair âyet ve hadisler konularını anlayabilme

Rahmân, İnşikâk, Târık ve Bürûc Sureler'ini ezbere okuyabilme

Önerilen Bazı Kaynaklar:

Prof. Dr. Abdurrahman ÇETİN, Kur'an Okuma Esasları,

Prof. Dr. İsmail KARAÇAM, Kur'an-ı Kerim'in Faziletleri ve Okunma Kaideleri.

OSMANLI TARİHİ VE MEDENİYETİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Osmanlı Tarihi ve Medeniyeti	16319	5	2+0	2	2
Türklerin Araplarla ilk tanışmaları, cahiliye şiirlerinde ve Hz. Peygamber'in açıklamalarında Türkler ve özellikleri, Dört halife, Emeviler, Abbasiler Selçuklular dönemlerinde Türkler, Müslüman Türklerin Haçlı seferleri sırasında oynadığı rol ve misyonları, Osmanlılara karşı düzenlenen Haçlı seferleri, Osmanlı tarihi hakkında Osmanlı tarih metinleri okuma ve yorumlama, Osmanlı idaresinde geçen İslam Tarihi asırları, Osmanlının gerileme sebepleri, ve İslam dünyasının parçalanması Batı sömürgeciliği, milliyetçilik, Irkçılık ve küçük devletler dönemi.					

Kaynaklar:

- İsmail Hakkı Uzunçarşılı, Osmanlı Tarihi TTK. Ankara

Doğuştan günümüze Büyük İslam Tarihi, (Edit. Hakkı Dursun Yıldız)Ank. 1985

SINIF YÖNETİMİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Sınıf Yönetimi	16317	5	2+0	2	2
Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).					

TEFSİR IV

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
TEFSİR IV	16311	5	2+0	2	2

Ders İçeriği:

Hz. Musa, Firavun ve İsrailoğullarıyla ilgili Kasas 40/23-46 ayetlerinin Sâbûnî tefsirinden okunması
Helâk edilen kavimlerden Hz. Nuh'un kavmiyle ilgili Hûd 11/25-49 ayetlerinin İbn Kesîr tefsirinden okunması

Dersin Amacı:

Kur'ân'ın temel konularından olan bireysel, âilevî ve toplumsal ahlâk ve Kur'ân Kıssaları konularında, ilgili kitaplardan ve tefsir metinlerinden hareketle bilgi vermek

Dersin Kazanımları:

Kur'ân'ın insan, aile ve topluma bakışını öğrenme

Kıssaların Kur'ân'da yer alma sebeplerini ve biçimlerini öğrenme

Önerilen Bazı Kaynaklar:

İbnü'l-Cevzî, Zâdu'l-Mesîr fî İlmi't-Tefsîr

Fahreddin er-Râzî, Mefâtîhu'l-Ğayb

İbn Kesîr, Tefsîru'l-Kur'âni'l-Azîm

Muhammed Ali es-Sâbûnî, Safvetü't-Tefâsîr

Kur'ân Yolu

VI. YARIYIL

ARAPÇA VI

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
--------------------------	--------------------	------------------------	---------------------	-----------------------	--------------------

Ders İçeriği: Metin okuma.

Dersin Amacı: Öğrencilerin, farklı konularla ilgili Arapça edebi metinleri kavramasını sağlamak.

Dersin Kazanımları: Arapça ile ilgili kavramları, Arapça bir metnin nasıl özömleneceğini, zengin kelime dağarcığı, verilen gramer bilgileriyle metinleri okuyup anlama yeteneği kazanabilecektir.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1. Mahmud İsmail Sînî ve ark., *el-Kavâidu'l-Arabiyye el-Müyessera III*, Cantaş Yayınları, İstanbul, 1994.
2. Mustafa el-Ğalâyinî, *Cami ed-Durus el-Arabiyye*, Beyrut 1983.
3. Muhammed Adil Şaban ve ark., *el-Kırâatü'l-Müyessera III.*, Cantaş Yayınevi, İstanbul.
4. Arapça Lügatler

Hadis IV

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Hadis IV	16308	6	2+0	2	4

Dersin Amacı: Ahlâkî öğretiler, toplumsal ilişkiler ve erdemli insan olmanın yolları konusundaki hadislerin bir kısmını öğrencilere tanıtmak

Ders İçeriği: Bu bazı hadisler orijinal metniyle birlikte okunarak söz konusu hadislerin günümüzde nasıl anlaşılması gerektiği ve açıklamaları yapılmaktadır.

Ders Notları: Buhârî, el-Câmiu's-Sahîh, Müslim, el-Câmiu's-Sahîh.

Seçme Hadisler, İ. Lütü Çakan, İFAV Yayınları.

İSLÂM HUKUKU III

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Tür</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
İ.hk. III	16306	Z	4	2+0	2	3

Ders İçeriği: İslam hukukunun ceza ve yargılama hukuku konularını ana hatlarıyla inceleyen bir derstir.

Dersin Amacı: Öğrencinin İslam hukukunun ceza ve yargılama hukuku konuları hakkında genel hatlarıyla bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.

Dersin Kazanımları: Bu ders sonunda öğrenci, İslam'da ceza ve yargılama hukukunun ıstılahları, kaynakları, konuları, bu konulara ilişkin hükümler ve bunların dayandığı deliller ve kaynak eserler hakkında genel hatlarıyla bilgi sahibi olacaktır.

Dersin Öğrenme Çıktıları: Bu ders sonunda öğrenci;

1. Ceza hukuku ve yargılama hukuku ıstılahlarını kavrar.
2. Had, kısas, ta'zîr, diyet gibi cezalar hakkında bilgi sahibi olur.
3. İslâm ceza ve yargılama hukukunun dayandığı şer'î delilleri öğrenir.
4. İslâm ceza ve yargılama hukuku ile pozitif ceza ve yargılama hukuku arasında kıyas yapılabilir.
5. İslâm ceza ve yargılama hukuku hakkında yazılmış olan eserleri (iteratür/müllefât) tanır.
6. Ceza ve yargılama hukuku ile ilgili temel kavramları anlar.
7. Cezaların gayelerini idrak eder.
8. Uygulama ve kanunlaştırma yönlerinden İslâm ceza ve yargılama hukuku hakkında bilgi sahibi olur.
9. Yargı görevi ve fonksiyonu, yargı kurumları, İslam yargılama hukukunun temel unsurları, yargılama usûlü ve ispat vasıtaları gibi konularda bilgi sahibi olur.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1. İbn Rüşd, Muhammed b. Ahmed el-Hafid (Ö. 595/1199), *Bidayetu'l-Muctehid*, I-II, Daru'l-fikr, by. , ty.
2. İbn Kudame, Ebu Muhammed Abdullah b. Ahmed (ö. 620/1223), *el-Muğnî*, I-X, Kitabu'l-cirâh, 8. Cilt, Tahkik: Tâhâ Muhammed ez-Zeynî, Mektebetu'l-Kahire 1969.
3. Vehbe ez-Zuhaylî, *el-Fıkhu'l-İslâmî ve Edilletuh*, 3. tab. Daru'l-Fikr, Dımeşk, 1409.

4. Bilmen, Ö. N. , *Hukuk-I İslamiyye ve Istılahatı Fıkhiyye Kamusu*, Cilt: I-VIII, (3. Cilt), Bilmen Yayınevi, İstanbul 1967.
5. Karaman, Hayreddin, *Mukayeseli İslam Hukuku*, İstanbul 1986.
6. Karaman, Hayreddin, *Anahatlarıyla İslâm Hukuku*, Ensar Yayınları, İstanbul 2010.
7. TDV İslâm Ansiklopedisi, İlgili maddeler.
8. Aydın, M. Akif, *Türk Hukuk Tarihi*, İstanbul 1999.
9. Bilge, Necip, *Hukuk Başlangıcı*, Ankara 1999.
10. Hacı Mehmet GÜNAY, *İslam Hukuku El Kitabı - Yargılama Hukuku*, Grafikler Yayınları, Ankara 2013.

KELAM II

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Kelam II	16304	6	2+0	2	2

Ders İçeriği: Nübüvvetin İmkânı ve İspatı; Allah-İnsan İlişkisi Açısından Vahiy; Ahiretin Varlığı; Din-Toplum İlişkisi.

Dersin Amacı: Klasik Kelam'ın ele alıp tartıştığı iman ve akaide ait sorunları rasyonel olarak kavrama ve tartışma kabiliyetine sahip olur. Klasik Kelam'ın ele alıp tartıştığı iman ve akaide ait sorunları rasyonel olarak tartışabilme. Problemlerini hem tarihsel hem aktüel yapısıyla öğrenciye aktarmak.

Dersin Kazanımları: Tarihi süreç içerisinde ortaya çıkan ve tartışılan klasik Kelam problemlerini, hem tarihsel hem aktüel yapısıyla öğrenciye aktarmak ve öğrenciyi bilgilendirmek.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1. Taftazani, Şerhu'l-Makasid.
2. Maturidi, Kitabu't-Tevhid.
3. Taftazani, Şerhu'l-Akaid.
4. Razi, Muhassal
5. H.WOLFSON, Kelam Felsefeleri.
6. A.Saim KILAVUZ, İslam Kelamı.
7. Bekir TOPALOĞLU, Kelam Araştırmaları Üzerine Düşünceler.

KUR'AN OKUMA VE TECVİD VI

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredi</u>	<u>AKTS</u>
KUR'AN OK. VE TECV. VI	16302	6	2+0	2	4

Ders İçeriği:

Kur'an'ı anlamının önemi konusunun işlenmesi, 5. ve 6. cüzler yüzünden okutulması, bir sonraki haftaya ait ezber üzerinde çalışma

Kur'an-ı Kerim'in faziletine dair âyet ve hadisler konusunun işlenmesi, 7. ve 8. cüzler yüzünden okutulması, bir sonraki haftaya ait ezber üzerinde çalışma

Dersin Amacı:

Sağlıklı bir Kur'an okuyuşu için gerekli olan tecvid kaidelerini tatbik etme becerisini kazanıp Kur'an'ı bu kazanım çerçevesinde yüzünden ve ezber okuyabilmektir.

Dersin Kazanımları:

Tecvid bilgileri çerçevesinde Kur'an'ın ilk yarısını "talim usulü" çerçevesinde yüzünden doğru bir şekilde okuyabilme

Yüzünden ve ezberden okuduğu ayetler ve teorik konular vasıtasıyla temel düzeyde bir Kur'an kültürüne sahip olma

Önerilen Bazı Kaynaklar:

- Prof. Dr. Abdurrahman ÇETİN, Kur'an Okuma Esasları,
Prof. Dr. İsmail KARAÇAM, Kur'an-ı Kerim'in Faziletleri ve Okunma Kaideleri.

OSMANLI TÜRKÇESİ II

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Osmanlı Türkçesi II	16320	6	2+0	2	2

Osmanlı Türkçesinin dil ve imlâ özellikleri, Arapça ve Farsça kelimeler, tamlama şekilleri.

ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Özel Öğretim Yön.	16314	6	2+2	3	3

Ders İçeriği: Din eğitiminde kullanılabilecek özel öğretim model, strateji, yöntem ve teknikleri tanıtılır ve uygulamalı olarak gösterilir.

Dersin Amacı: Örgün ve yaygın din eğitiminde kullanılan özel öğretim yöntemlerini teorik ve uygulamalı olarak öğrenciye tanıtmak ve kavratmak.

Dersin Kazanımları: Öğretim süreci içinde ve dışında etkili iletişim becerilerine sahip olur. Bu alanın öğretimine yönelik strateji, yöntem ve tekniklerini etkili biçimde kullanır. İlahiyat eğitimine ilişkin kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

- 1.Akyürek, S., *Din Öğretimi*, Nobel Yayınları, Ankara, 2016.
- 2.Aydın, M. Z., *Din Öğretiminde Yöntemler*, Nobel Yayınları, Ankara, 2015.
- 3.Bilgin, B., Selçuk, M., *Din Öğretimi Özel Öğretim Yöntemleri*, AKİD Yayınevi, Ankara, 1991.

SELÇUK TARİHİ VE MEDENİYETİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Selçuklu Tarihi ve M.	16318	6	2+0	2	2

Ders İçeriği: Ders, 1040 yılında Horasan'da kurulan Büyük Selçuklu Devleti, Kirman Selçukluları, Irak Selçukluları, Suriye Selçuklular ve 1243 yılında yıkılan Anadolu Selçuklu Devletinin Siyasi ve kültürel tarihini kapsamaktadır.

Dersin Amacı: Dersin amacı, Öğrencilere yaklaşık üç asır varlığını sürdüren Selçuklu Devleti'nin dini, siyasi ve kültürel varlığını bildirmek, geçmişlerine vakıf kılmaktır.

Dersin Kazanımları: Ders, öğrencilere Orta Çağ Türk İslam Tarihini ve özellikle Gazneliler ve Selçukluları hakkında bilgi verir, Türk tarih bilgilerini artırır.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

- 1.Mehmet Altay KÖYMEN, Büyük Selçuklu Tarihi, Ankara
- 2.Osman Turan, Selçuklu Tarihi ve Türk-İslam Medeniyeti, Ötüken Neşriyat, 2017.
- 3.İzzetullah Zeki, Gazneli Mahmud' un Din Politikası, Çizgi Kitabevi, Konya, 2019.

TEFSİR V

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
TEFSİR V	16310	6	2+0	2	4

Ders İçeriği:

Tevbe suresinin Taberi tefsirinden okunması

Tevbe suresinin Razi tefsirinden okunması

Dersin Amacı:

Kur'an'ın temel konularına ilişkin ve tefsir metinlerinden hareketle bilgi vermek

Dersin Kazanımları:

Tefsir metinlerini okuma becerisi kazanma

Farklı tefsir ekollerine ait metinleri aynı sure için karşılaştırma

Önerilen Bazı Kaynaklar:

Taberi Camiul Beyan

İbnü'l-Cevzî, Zâdu'l-Mesîr fi İlmi't-Tefsîr

Fahreddin er-Râzî, Mefâtîhu'l-Ğayb

İbn Kesîr, Tefsîru'l-Kur'âni'l-Azîm

Muhammed Ali es-Sâbûnî, Safvetü't-Tefâsîr

Kur'an Yolu

YAŞAYAN DÜNYA DİNLERİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Yaşayan Dünya Dinleri	16316	6	2+0	2	4

Dersin Amacı: Günümüzde varlığını sürdüren dinleri bütün yönleriyle tanıtmak.

Dersin İçeriği: Tarihte görülmüş ve sonradan ortadan kalkmış dinlerle, günümüzde varlığını devam ettiren ilkel dinlerin ,(Uzakdoğu dinleri (Hindistan, Çin Japon Dinleri) İran Dinleri, İlahi kaynaklı dinleri İslamiyet, Hristiyanlık, Yahudilik))tarihi yönü, inanç ,ibadet, ahlak, mezhep, teşkilat yapıları, misyon çalışmaları.

Dinler Tarihine Giriş, Hint Dinleri I Hinduizm-Cayinizm, Hint Dinleri II Budizm-Sihizm, Çin ve Japon Dinleri,Mecusilik ve Sâbiilik, Yahudilik I, Hristiyanlık I ve İslam

Önerilen Bazı Kaynaklar:

- 1.Yaşayan Dünya Dinleri (DİB Yayınları),
- 2.Dinler Tarihi (Abdurrahman Küçük-Günay Tümer),
- 3.Dinler Tarihi(Grafiker Yayınları),
- 4.Dinler Tarihi (Hikmet Tanyu),
- 5.Diyaret İşleri Başkanlığı İslam Ansiklopedisi ilgili maddeler,

VII. YARIYIL
ARAP DİLİ VE BELAGATI

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Arap Dili ve Belagati	18411	7	1+0	1	3

Ders İçeriği: Ders üç ana bölümden oluşur: Fesahat ve Meâni, Beyan, Bedii. **Dersin Amacı:** Arap Edebiyatının temel ilkelerini ve kısımlarını tanıtip bunların Kur'an ve hadislerin doğru anlaşılmasına katkı sağlamak

Dersin Kazanımları: Arapça ile ilgili kavramları, Arapça bir metnin nasıl çözümleneceğini, zengin kelime dağarcığı, verilen gramer bilgileriyle metinleri okuyup anlama yeteneği kazanabilecektir.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1. Fadl Hasen Abbâs, *el-Belâğâ Funûnuhâ ve Efnânuhâ*, Dâru'l-Fukân, Amman, 2007.
2. el-Hâşimî, Ahmed, *Cevâhiru'l-Belâğâ fî'l-Meânî ve'l-Beyân ve'l-Bedii*, Dâru İhyâi't-Turâsî'l-Arabî, Beyrut, ts.
3. Ali Cârîm, Mustafa Emîn, *el-Belâğatu'l-Vâdiha*, Dâru'l-Meârif, Mısır, 1959.
4. el-Cürcânî, Abdü'l-Kâhir, *Kitâbu Esrâri'l-Belâğâ*, (tah. Mahmûd Muhammed Şâkir) Dâru'l-Medenî, Cidde, 1991.
5. Bolelli, Nusreddin, *Belâgat Kur'ân Edebiyatı*, Rağbet Yayınları, İstanbul, 2000.
6. Saraç, M. A. Yekta, *Klasik Edebiyat Bilgisi Belâgat*, Bilimevi, İstanbul, 2001.

EĞİTİM SOSYOLOJİSİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Eğitim Sosyolojisi	18417	7	2+0	2	2

Sosyoloji nedir, diğer bilimlerle ilişkileri nelerdir?, Sosyolojinin Kurucuları;Comte, Durkheim, Marx, Weber, Sosyolojik teoriler, Eğitim Sosyolojisi neyi inceler, Eğitim alanındaki sosyolojik teoriler; fonksiyonalist teori, Sosyal Çatışma teorisi ve Eğitim, Sembolik Etkileşimci Teori ve Eğitim, Ara Sınav (lar), Eğitimin bir kurum olarak önemi, Öğrenci Takip Sistemi, Öğrenci takip

Sistemi yararlı mıdır?, Eğitimin genişlemesi eşitsizlikleri giderir mi, Yüksek Öğretimde Eşitsizlikler, Eğitimin Tabakalaşması,

HİTABET MESLEKİ UYGULAMA

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Hitabet Mesleki Uygulama	18413	7	2+2	3	3

Hitabetle ilgili temel kavramlar, Dinî hitabetin yeri, önemi, hitabette dili kullanımı, hitabetin etkili olmasını hazırlayan şartlar, Dini Hitabet çeşitleri (hutbe, vaaz dini sohbet vs). Hutbe. vaaz ve sohbet hazırlama ve sunum ilkeleri. Örnek Hutbe ve vaaz hazırlama ve sunumu. Öğrenci Etkinlikleri ve değerlendirilmesi, Hz. Peygamber'in hayatından hitabetle ilgili örnekler

İslam Felsefesi

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
İslam Felsefesi	16405	7	2+0	2	3

İslâm felsefesinin konusu, alanı ve yöntemleri, temel kavramları, oluşumundaki temel kaynakları, başlıca ekol ve akımlar, ekol ve akımların metafizik, epistemolojik ve etik görüşleri incelenecektir

KUR'AN-I KERİM MUHTEVASI

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>KREDİ</u>	<u>AKTS</u>
KUR'AN-I KERİM MUH.	18421	7	2+0	2	2

Ders İçeriği:

Kur'an'ın Ana Konuları

Dersin Amacı:

Kur'an'ın belli başlı ana konularını saptamak

Dersin Kazanımları:

Kur'an'ın ana konularını öğrenme

Kur'an'ın ana konularının Kur'an'ın geneline dağılımı hakkında fikir sahibi olma

Önerilen Bazı Kaynaklar:

Ömer Özsoy , Ana konularıyla Kur'an

Taberi Camiul Beyan

İbnü'l-Cevzî, Zâdu'l-Mesîr fî İlmi't-Tefsîr

Fahreddin er-Râzî, Mefâtîhu'l-Ğayb

İbn Kesîr, Tefsîru'l-Kur'âni'l-Azîm

Muhammed Ali es-Sâbûnî, Safvetü't-Tefâsîr

Kur'ân Yolu

KUR'AN OKUMA VE TECVİD VII

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredi</u>	<u>AKTS</u>
KUR'AN OK. VE TECV. VII	18401	7	2+0	2	3

Ders İçeriği:

Kur'an tilâvetinde mûsikînin yeri

Kur'an tilâvetinde tecvidin yeri

Kıraatler

Dersin Amacı:

Sağlıklı bir Kur'an okuyuşu için gerekli olan tecvid kaidelerini tatbik etme becerisini kazanıp Kur'an'ı bu kazanım çerçevesinde yüzünden ve ezber okuyabilmektir.

Dersin Kazanımları:

Kur'an okumanın faziletini kavrayabilme

Sağlıklı bir Kur'an okuyuşu için gerekli olan tecvid ilminin tarifi, gayesi ve lüzumu hakkında bilgi edinme

Kur'an tilâvetinde mûsikînin yeri, Kıraat imam ve râvîleri ve Kur'an-ı Kerim'in fazîletine dair âyet ve hadisler konularını anlayabilme

Önerilen Bazı Kaynaklar:

Prof. Dr. Abdurrahman ÇETİN, Kur'an Okuma Esasları,

Prof. Dr. İsmail KARAÇAM, Kur'an-ı Kerim'in Faziletleri ve Okunma Kaideleri

LİSANS BİTİRME TEZİ I

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Lisans Bitirme Tezi I	18407	7	2+0	2	3

Bilimsel araştırma ve konuyla alakalı kaynakların incelenmesi.

Amaç?

Kazanım?

Kaynaklar?

MANTIK

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Mantık	18409	7	2+0	2	3

Mantık ile ilgili temel kavramlar, Mantığın düşüncedeki yeri, doğruluk, tutarlık ve geçerlilik tartışmalar, Felsefe-mantık ilişkisi, mantık ve diğer bilimler, Bilimsel düşünme metotları

ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Öğretim Teknolojileri ve M. T.	18415	7	2+2	3	3

Öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi, öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, internet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

SOSYAL HİZMETLERDE DİN HİZMETLERİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Sosyal Hizmetlerde Din Hizmetleri	18419	7	2+0	2	2

Sosyal Hizmet Kurumlarındaki Din Hizmetleriyle ilgili uygulamalar ve temel kavramlar hakkında bilgilenme

TASAVVUF TARİHİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>	Tasavvuf
Tarihi	18403	7	2+0	2	3	

Tasavvuf ilminin İslamî ilimler içerisindeki yeri, önemi, konusu, gayesi, metodu hakkında bilgi sahibi olarak tasavvufun başlıca dönemleri ve bu dönemlerin hususiyetleri hakkında bilgi vermektir.

VIII. YARIYIL
DİN FELSEFESİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Din Felsefesi	18402	8	2+0	2	3

Bu derste Din felsefesinin mahiyetine dair tartışmalar ve din felsefesinin temel problemlere yaklaşımı incelenecektir.

İSLAM MEZHEPLERİ TARİHİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
İ. Mezhepleri Tar.	18404	8	2+0	2	4

Ders İçeriği: İslam Mezhepleri Tarihi alanının, konusu, gayesi, metotları, mezheple ilgili temel kavram ve kaynakları, din-mezhep ilişkisi, mezheplerin doğuş nedenleri, Ehl-i Sünnet in oluşumu, Selef, Eşarilik, Maturidilik, Haricilik ve Vehhabilik mezhepleri hakkında temel bilgiler vermek.

Dersin Amacı: İslam Mezhepleri Tarihi alanının, konusu, gayesi, metotları, mezheple ilgili temel kavram ve kaynakları, din-mezhep ilişkisi, mezheplerin doğuş nedenleri, Ehl-i Sünnet in oluşumu, Selef, Eşarilik, Maturidilik, Haricilik ve Vehhabilik mezhepleri hakkında temel bilgiler vermek; mezhepler üstü bir bakışla mezheplere, dini farklılaşmalara tarafsız yaklaşmayı sağlamak ve günümüze uygun din anlayışının oluşmasına zemin hazırlamak.

Dersin Kazanımları: Çeşitli boyutlarıyla din olgusu ve dinî hayata ilişkin konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilmek; bilgi birikimini ve sorunların çözümüne ilişkin önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetisi kazanır. Toplumumuzdaki mezhebî ve dinî farklılıklar karşısında birleştirici, uzlaştırıcı ve hoşgörü temelli bir tutuma sahip olur.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1. Bağdadî, Mezhepler Arasındaki Farklar.
2. Şehristani, İslam Mezhepleri.
3. Eş'ari, İlk Dönem İslam Mezhepleri.
4. W. Montgomery WATT, İslâm Düşüncesinin Teşekkül Devri.
5. Ruhi FİĞLALİ, Çağımızda İtikadî İslâm Mezhepleri.

KURAN ÖĞRETİMİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Kuran Öğretimi	18412	8	2+0	2	4

İslam'ın temel kaynağı olan Kuran-ı Kerim'in öğrenilmesi ve öğretilmesi önem arz etmektedir. Bunun için bu derste, klasik yöntemler yanında yeni yöntemlerden, araç-gereçlerden, uygun bilgi vasıtalarından ve güncel eğitim-öğretim araçlarından nasıl faydalanılacağı konu edinilmektedir. Böylece mezun olduktan sonra öğrencilerin, resmi ve özel kurumlarda, yaygın ve örgün eğitim alanlarında Kuran'ı en kolay şekilde nasıl öğretebilecekleri hakkında teorik ve uygulamalı bilgiler verilir.

LİSANS BİTİRME TEZİ II

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Lisans Bitirme Tezi II	18406	8	2+0	2	4

Bilimsel araştırma ve konuyla alakalı kaynakların incelenmesi

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Öğretmenlik Uygulaması	18408	8	2+6	5	5

Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu derste uygulanan uygulamalarla ilgili öz değerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlamaktır.

TÜRK EĞİTİM TARİHİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Türk Eğitim Tarihi	18410	8	2+0	2	2

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

TÜRK İSLAM KÜLTÜRÜNDE HADİS

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Türk İslam Kültüründe Hadis	18414	8	2+0	2	4

Sosyolojik bir terim olarak kültürün içeriğini kavratmak, Türk milli kültürü hakkında genel bilgiler vermek, Türklerin İslam'a girişlerinden itibaren atasözlerinde, şiir ve nesirlerinde olduğu gibi Türk İslam edebiyatında, maddi kültür unsurlarımızdan olan kitabe (paleografi ve epigrafi) olarak sivil ve dini mimaride ve mezar taşlarında, ayrıca milletimizin asırlarca faydalandığı; çokça okuna gelen dini eserlerdeki hadislerin kültürümüzü şekillendirmedeki rolü konu edilmektedir.

YETİŞKİN DİN EĞİTİMİ

<u>Dersin Adı</u>	<u>Kodu</u>	<u>Yarıyılı</u>	<u>T + U</u>	<u>Kredisi</u>	<u>AKTS</u>
Yetişkin Din Eğitimi	18416	8	2+0	2	4

Ders İçeriği: Yetişkin eğitiminin ortaya çıkış nedenleri. Yetişkin eğitiminin tarihi gelişimi. Yetişkinlik dönemi basamakları. Yetişkinlik döneminde din ve dini gelişim. Yetişkinlik dönemi eğitimine ilişkin bazı yanlış kanaatler. Yetişkinlik döneminde zekâ gelişimi. Eğitim-öğretim açısından yetişkinlerin özellikleri. Yetişkin eğitiminde metotlar. Yetişkin din eğitimine ilişkin yapılan araştırmalar. Ülkemizde yetişkin din eğitimini olumsuz etkileyen faktörler.

Dersin Amacı: Yetişkin Din Eğitimi hakkında teorik bilgi kazandırmak. Yetişkin din eğitiminin teorik temelleri hakkında bilgilendirmek. Yetişkinlerin gelişim özelliklerini kavratmak. Yetişkinlere yönelik yapılacak din eğitim-öğretiminde kullanılacak yöntem ve metotları tanıtmak.

Dersin Kazanımları: Dersin program öğrenim çıktılarıyla ilişkisi konusunda belirlenen katkı düzeyinin gerçekleştirilmesi.

Önerilen Bazı Kaynaklar:

1-Bilgin, B., *Eğitim Bilimi ve Din Eğitimi*, Gün Yay., Ankara, 1998.

2-Köylü, M., *Yetişkin Din Eğitiminin Teorik Temelleri*, Etüt Yay., Samsun, 2000.

3-Kılavuz, A., *Kur'an Kurslarında Yetişkin Din Eğitimi*, Düşünce Kitabevi, İstanbul, 2005.

