

**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY
ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ**

2024-2028 STRATEJİK PLANI

BURDUR

2024

1. Üst yönetici sunuş

Besinlerin sağlık üzerinde olan etkileri yüzyıllardır bilinmekte olup bilim ve teknolojiadaki ilerlemelere bağlı olarak besin bileşenlerinin ve beslenme yöntemlerinin hastalıklarla olan ilişkisini ortaya koyan araştırmalar her geçen gün artarak akademik platformlarda yerini almaya devam etmektedir. Günümüzde bütün dünya ülkeleri hastalıkların tedavisinden ziyade önlenmesinin önceliği üzerine sağlık politikalarını yürütmekte ve buna uygun plan ve stratejiler geliştirmektedir. Sağlıklı ve uzun ömürlü bir yaşamın temel yapı taşlarının başında sağlıklı, yeterli ve dengeli beslenmenin geldiği bilimsel olarak tartışmaya açık bir konu değildir. Beslenme ve Diyetetik Bölümleri bu amaca hizmet için kurulan ve gerek eğitim gerekse bilimsel çalışmalarını bu misyon üzerinden yürüten birimlerdir. 2013 yılında kurulan ve ilk öğrencilerini 2018 yılında alan Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü kurulduğu günden beri bu amaca yönelik faaliyetlerini aksatmadan ve üzerine koyarak yürütmektedir. Sağlığın korunması, sürdürülebilmesi ve daha ileriye götürülebilmesi amacıyla eğitim-öğretim faaliyetleri yürüten bölümümüz aynı zamanda üniversite olmanın gerektirdiği sosyal ve kültürel sorumlulukları öğrencileri ile birlikte yerine getirme anlayışı içerisinde. İnsana ve bilime saygı çerçevesinde yürüttüğümüz faaliyetler ile uluslararası düzeyde tanınırlığı yüksek olan bir bölüm olma yolunda emin adımlarla ilerlemekteyiz. Stratejik planımız, yukarıda ifade edilen bütünün her bir parçasına önem verme sorumluluğu ve sürdürülebilir olma mantığıyla hazırlanmıştır. Bu amaçla 2024-2028 yıllarını kapsayan 4 yıllık Stratejik Planlama yapılmış ve bu kapsamında aşğıdaki stratejik hedefler ve bu hedeflere ulaşmayı sağlayacak planlar ortaya koyulmuştur.

Bölümümüzün kurulmasından bugüne süreçte emeği geçen ve ileride geçecek olan herkese içtenlikle teşekkür ederim.

Prof. Dr. Ahmet H. DİNÇOĞLU
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi
Beslenme ve Diyetetik Bölümü
Bölüm Başkanı

2. Durum analizi

Bölümümüz ilk öğrencilerini 2018-2019 öğretim yılında almıştır. Bölümün ilk öğrencilerini aldığı dönemde ve günümüzde (2024) öğrencilerin bölümümüze girdiği puanları ve başarı sıraları tabloda sırasıyla gösterilmiştir.

Tablo. Öğrencilerin bölüme giriş taban puanları (SAY) ve başarı sıraları

	Taban puan	Başarı sırası
2018	312,90696	137.069
2019	302,6874	183.417
2020	320,38593	209.336
2021	263,55375	247.978
2022	301,61329	288.606
2023	304,19460	312.263
2024	290,44554	298.882

Bölümümüzün açıldığı günden bugüne kadar akademik personel sayısında artış olmamıştır. Öğretim elemanları bölümde lisans dersleri vermekte, bağlı oldukları lisans üstü programlarda tez yürütmekte, projeler yazmakta, çeşitli ulusal ve uluslararası kongrelere katılmakta ve akademik faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölümümüzde açılış yılında ve günümüzde görevli akademik personel sayıları aşağıdaki tabloda sıralanmıştır.

Tablo. Bölümde görevli akademik personel sayısı

Akademik Personel	2018	2024
Profesör	-	1
Doçent	1	1
Doktor öğretim üyesi	3	4
Araştırma görevlisi	8	3

Bölümümüzde eğitim-öğretim yıllarına göre lisans öğrencileri için açılan kontenjanlar tabloda verilmiştir.

Tablo. Eğitim-öğretim yıllarına göre bölüm için lisans öğrenci kontenjanları

Yıllar	Öğrenci kontenjanları
2018	60+2
2019	70+2
2020	70+2
2021	70+2
2022	70+2
2023	70+2
2024	30+1+1

*Artı kontenjanlar okul birincisi ve 34 yaş üstü kadın kontenjanlarıdır.

Öğretim üyesi başına düşen ders saatleri tabloda gösterilmiştir. Öğretim üyesi başına düşen ders saati lisans/lisansüstü programında haftada 19,9 saattir.

Tablo. Öğretim üyesi/elemanı başına düşen ders saati/hafta

	Profesör	Doçent	Doktor öğretim üyesi	Araştırma görevlisi doktor	Toplam
Ders veren öğretim üyesi/elemanı sayısı (staj dahil)	1	1	4	2	8
Toplam ders saati	32	23	92	17	164
Öğretim üyesi/elemanı başına düşen ders saati	32	23	23	8,5	20,5

2.1.Tarihçe

Beslenme ve Diyetetik bilim dalı, sosyoloji, psikoloji, biyoloji, genetik, fizyoloji, anatomi, kimya, mikrobiyoloji, farmakoloji gibi birçok bilim dalı ve disiplinin etkileşiminin sonucunda ortaya çıkan bir bilim dalıdır. Beslenme ve Diyetetik ile sağlık arasındaki ilişki yüzyıllardır önemini korumaktadır.

Diyetisyen mesleğinin kökeni 1880’li yılların öncesine dayanmaktadır. Sarah Tyson Rorer Amerika’daki ilk diyetisyendir. Sarah Tyson Rorer, Philadelphia yemek okulunda besin

hazırlama, besin kimyası, pişirme kimyası, hijyen, sindirim, besinle ilgili hastalıklar ve uygulamalı bilgilerden oluşan kursta öğretmenlik yapmıştır. Amerikan Tıp Derneği 1877 yılında kendisine bağlı bir Diyetetik Komitesi oluşturmuş ve başına Sarah Tyson Rorer getirilmiş ve 1899'da da “Diyetisyen” adı ile meslek tanımlanmıştır. Bu tanıma göre diyetisyen, besin ve beslenme konusunda eğitim almış ve tanımlanan diyet tedavisini uygulayabilecek kişidir. Dünya Sağlık Örgütü ise, 2010 yılında diyetisyenleri “İnsan sağlığı üzerinde besinler ve beslenmenin etkisini değerlendiren, planlayan ve geliştirme programlarını yerine getiren meslek üyesi olup bireyler ve toplum içinde beslenme durumunu geliştirmek için araştırma, ölçümler ve eğitim yapan kişiler” olarak tanımlamıştır. Ülkemizde ise 26 Nisan 2011 27916 sayılı 6225 nolu Resmî Gazete’de yayınlanan kanunun ek 13. Maddesine göre, “Diyetisyen, beslenme ve diyetetik alanında lisans eğitimi veren fakülte ve yüksekokullardan mezun; sağlıklı bireyler için beslenme programları belirleyen, hastalar için tabibin yönlendirmesi üzerine gerekli beslenme programlarını düzenleyen, toplu beslenme yerlerinde beslenme programı hazırlayan ve besin güvenliğini sağlayan sağlık mensubudur.” olarak tanımlanmıştır.

Beslenme ve diyeteye olan ilginin artmasıyla birlikte beslenme ve diyetetik alanındaki eğitimin de önemi giderek artmış ve gerek dünya da ve gerekse ülkemizde yüksek öğrenimin içerisinde yer almaya başlamıştır. Beslenme ve Diyetetik alanındaki eğitim gelişmiş ülkelerde uzun bir süre önce başlamış olmasına rağmen ülkemizde ancak 1950’li yıllardan sonra yer edinmiştir. Ülkemizde, Beslenme ve Diyetetik Bölümü ilk olarak 1962 yılında Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Temel Bilimler Yüksekokulu’nda kurulmuştur. 1969 yılında kurulan Türkiye Diyetisyenler Derneği bu alanda meslek birliğinin sağlandığı ilk sivil toplum örgütü olarak yerini almıştır. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu bünyesinde 2013 yılında açılan Beslenme ve Diyetetik Bölümü, 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi çatısı altında ilk öğrencilerini almıştır.

2.2. Paydaş analizi

İç paydaşlar	• Akademik personel • İdari personel • Öğrenciler
Dış paydaşlar	• Mezunlar

	• Kamu kurum ve kuruluşları: Sağlık Bakanlığı, Tarım ve Orman Bakanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlıklarına bağlı müdürlük ve merkezler ile, Yükseköğretim Kurulu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi, Üniversitelerarası Kurul, TÜBİTAK • Ulusal ve uluslararası komisyonlar/birlikler: TDD, EFAD, WHO, FAO, FDA, AHA, ADA • Ulusal ve uluslararası Beslenme ve Diyetetik Bölümleri • Özel Sektör: Gıda firmaları, ilaç firmaları, toplu beslenme hizmeti veren firmalar, spor kulüpleri, özel hastaneler, toplu beslenme hizmeti sunan otel ve restoranlar.
--	---

2.3.Bölüm içi analiz

Beslenme ve Diyetetik bölümü, Beslenme Bilimleri, Diyetetik, Toplu Beslenme Sistemleri ve Toplum Beslenmesi olmak üzere dört anabilim dalından oluşmaktadır. Anabilim dallarına göre öğretim elemanlarının isim ve ilgi alanları aşağıda verilmiştir.

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Ahmet H. DİNÇOĞLU

Beslenme Bilimleri Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

Doç. Dr. Sercan ÖZBEK YAZICI (Anabilim Dalı Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Sümeyye KEMANECİ

Diyetetik Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

Prof. Dr. Ahmet Hulusi DİNÇOĞLU (Anabilim Dalı Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Feray GENÇER BİNGÖL

Arş. Gör. Dr. Cansu BEKAR

Toplu Beslenme Sistemleri Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ÖZGÜR (Anabilim Dalı Başkanı)

Arş. Gör. Dr. Gül AKDUMAN

Toplum Beslenmesi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları:

Dr. Öğr. Üyesi Sema ÖZMERT ERGİN (Anabilim Dalı Başkanı)

Arş. Gör. Dr. Gizem HELVACI

Beslenme ve Diyetetik Bölümü derslikleri, Sağlık Bilimleri Fakültesi binasında yer almakta olup bu derslikler diğer bölümlerle birlikte ortak olarak kullanılmaktadır. Teorik derslerin işleneceği sınıflarda projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, öğrenci sıraları ve yazı tahtası bulunmaktadır. Dersler ve diğer hizmetlerin yürütülmesinde kullanılan 3 adet laboratuvar mevcuttur. Beslenme İlkeleri Laboratuvarı 85 m², Organik Materyal ve Besin Mikrobiyolojisi Laboratuvarı 85 m², Antropometri Laboratuvarı 11 m²'dir. Bu laboratuvarlarda bölümümüzün uygulamalı olan derslerinin tamamının laboratuvar uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Belirtilen laboratuvarlarda yer alan demirbaş niteliğindeki cihaz ve aletlerin listesi aşağıda tablo halinde sunulmuştur:

BESLENME İLKELERİ LABORATUVARI	
Elektrikli cihazlar	Sayı
1. Masaüstü bilgisayar	1
2. Mikrodalga fırın	2
3. Su ısıtıcısı	3
4. Robot	1
5. El blender seti	3
6. Bulaşık makinası	1
7. Buzdolabı	1
8. Fırın	8
9. Ocak	8
10. Davlumbaz	8
11. Smoothie blender	1
ANTROPOMETRİ LABORATUVARI	
1. Tanita vücut analiz cihazı	1
2. Stadiometre	1
3. Hand-grip	1
4. Kaliper	1
5. Dijital kan basıncı ölçüm cihazı	1
6. Glikometre	1
ORGANİK MATERİYAL VE BESİN MİKROBİYOLOJİSİ LABORATUVARI	
1. Çeker ocak	1
2. Azot-protein tayin cihazı (Kjeldahl)	1
3. Yağ tayin cihazı (Soxhelet)	1
4. Dijital refraktometre	1
5. Çalkalamalı su banyosu	1
6. Soğutmalı santrifüj	1

7. Normal santrifüj	1
8. Laminar flow (steril kabin)	1
9. Etüv	2
10. pH metre	1
11. Hassas terazi	1
12. Isıtıcılı manyetik karıştırıcı	1
13. Isıtıcılı çalkalayıcı	1
14. Binoküler mikroskop	5
15. Rotaevaporatör	1
16. Chiller (soğutma ünitesi)	1
17. Buzdolabı	1

2.4.Akademik faaliyetler

Tablo. Bölüm öğretim elemanlarına ait yayın bilgileri

	2023 yılı
SCI ve SCI-E kapsamında taranan dergilerde makale	5
Diğer uluslararası makale	7
Ulusal makale	5
Bildiri	3
Kitap bölümü	9
Proje	2
Atıf	180

2.5.GZFT analizi

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	ZAYIF YÖNLERİMİZ
• Müfredatın Çekirdek Eğitim Programına uygun olması • Dinamik ve gelişime açık bir akademik kadroya sahip olması • Bölüme ait temel laboratuvar alt yapısına sahip olması • Klinik dışı uygulama alanları konusunda öğrencinin birçok farklı alanda uygulamaya katılma imkânının olması • Genç ve dinamik kadro sayesinde öğrenci-öğretim elemanı iletişimde kolaylık olması	• Derslik, laboratuvar ve öğretim elemanlarına ait odalar konusunda fiziki alan yetersizliği • Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği nedeniyle iş yoğunluğunun fazla olması • Klinik uygulama alanlarının yetersizliği • Ulusal ve uluslararası ortak projelerin yetersizliği • Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği değişim programlarına katılımın düşüklüğü

•Öğretim elemanları ve öğrencilerin 7/24 hizmet veren donanımlı üniversite kütüphanesine ulaşma imkânının olması •Bölümümüz bünyesinde MAKÜ Beslenme ve Diyet Topluluğu bulunması ve aktif olarak sosyal, bilimsel ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi •Bölümde her sınıfta bir öğrenci temsilcisinin bulunmasının yanında bölüm öğrenci temsilcisinin de bulunması ve toplantılara katılarak paydaş görüşü sunması •Çift anadal/Yandal programının olması (Turizm Fakültesi/Gastronomi ve Mutfak Sanatları Bölümü) •TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında üniversite genelinde en çok proje onayı alan bölüm statüsünde olması	•Fakülte binasının yapısal sorunlarının yol açtığı sonuçlar nedeniyle gerek dersliklerin gerekse öğretim elemanı ofislerinin bu durumdan olumsuz bir şekilde etkilenmesi •Bölüm kütüphanesinin olmaması ve bölüme ilişkin yayınlara ulaşmada zorluk •Mezunlarımızın kamu atamaları için yüksek KPSS puanına ihtiyaç duyması sebebiyle bölüm öğrenci kalitesinin düşmesi ve bölüme olan ilginin azalması •İdari personel sayısının yetersizliği, nitelik problemleri ve idari personellerin sıklıkla değişmesi gibi sebepler yüzünden işleyişte aksaklıkların ortaya çıkması •Mezun takip sisteminin etkin olmaması •Personelin iş birliğini ve iletişimini artıracak sosyal alanların yetersiz olması •Fakültede bulunan kantin ve kırtasiye hizmetlerinin süreklilik göstermemesi •İlde özellikle 3. basamak sağlık kuruluşunun bulunmaması
FIRSATLAR	TEHDİTLER
•Yükseköğretim Kurumunun bölüm öğrenci kontenjanlarını 2024 yılı itibarıyla azaltması •Mezunların devlet veya özel sektörde istihdam alanının artması •Sağlık alanına ilginin her zaman yüksek olması	•Diyetisyen olmayan diğer meslek gruplarının kendisini diyetisyen unvanı ile tanıtarak bilgi kirliliği oluşturması •Açılan yeni bölümlerle birlikte artan mezun sayısı ve istihdam sıkıntısı •Üniversitemizin hayvancılık odaklı bir misyon üniversitesi olması sebebiyle büyük oranda hayvancılıkla ilişkili projeleri desteklemesi, bu nedenle proje kaynaklarının kısıtlılığı •İl ve yerleşke içerisindeki sosyal ve kültürel olanakların sınırlı olması

2.6.Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi

TESPİTLER/SORUNLAR	İHTİYAÇLAR / GELİŞİM ALANLARI
Stratejik plan ve izleme faaliyetlerinin eksikliği	-Stratejik plan oluşturarak hedeflerin belirlenmesi ve PUKO döngüsü ile hedef takibinin yapılması
Öğretim elemanı sayısının yetersizliği	-Dekanlık, rektörlük, YÖK gibi ilgili kurumlarla iletişime geçilmesi
Laboratuvarlardaki araç gereçlerin yetersizliği	-Laboratuvarlara malzeme alımı için dekanlık ve rektörlükle görüşme yapılması ve ödenek talep edilmesi

	-Araç gereç alımını sağlayacak nitelikteki projelerin sayısının artırılması
Ulusal ve uluslararası düzeyde akademik faaliyetlerin yetersizliği	-Öğretim üyesinin ders yoğunluğunun azaltılması -Gerekli ödeneğin sağlanması için kabul edilen proje sayısının artırılması -Proje hazırlanması ve yazımı ile ilgili eğitimlerin verilmesi -Bilimsel araştırmaların yayına dönüşmemesindeki nedenlerin analiz edilmesi -Ulusal ve uluslararası araştırmacılar ve kurumlarla iş birliği sağlanması
İstenilen düzeyde paydaş iş birliklerinin sağlanamaması	-Dış paydaş analizi çalışmalarının yapılması -Dış paydaşlarla toplantı ve etkinlik gibi faaliyetlerin artırılması suretiyle iş birliklerine ortam oluşturulması
Lisansüstü programın olmaması	-Eksikliklerin tamamlanarak yüksek lisans/doktora programlarının açılması

3. Geleceğe bakış

3.1.Misyon

Yaşam boyu toplumun yeterli ve dengeli beslenme ile sağlığının korunması, iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve yaşam kalitesinin artırılması amacıyla, uluslararası standartlarda eğitim-öğretim programı uygulayarak ve araştırma olanakları sunarak, çağdaş ve evrensel etik değerler ışığında, yenilikçi, yaratıcı, katılımcı ve eleştirel bakış açısına sahip, üstün nitelikli “Diyetisyen” yetiştirmek, araştırma, eğitim ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmak ve sürekli gelişmektir.

3.2.Vizyon

Beslenme biliminin ilkelerinin sağlık ve hastalık durumlarında uygulanmasını sağlamak, bu doğrultuda eğitim, araştırma yapmak yaptığı bilimsel çalışmalar ve danışmanlık hizmetleri ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, tercih edilen, sürekli gelişen, örnek ve lider bir bölüm olmak, bölümümüzü, üniversitemizi ve ülkemizi en üst düzeyde temsil etmektir.

3.3.Temel değerler

- İnsan hak ve özgürlüklerine saygı

- Cumhuriyetimizin temel değerlerine sahip ıkma
- Adil olma
- Sürekli geişim
- Sorumluluk
- Bilimsellik
- Ekip ruhuna sahip olma
- Multidisipliner yaklaşım
- Etik değerlere saygı
- Dürüstlük
- Yaratıcılık

4. Strateji geçiştirme

Amaçlar

1. Eğitim-ğretimin kalitesini ve altyapısını geçiştirmek
2. Araştırma-geçiştirme faaliyet kapasitesini yenilikçilik eksenli artırmak
3. Uluslararasılaşmanın sağlanması

Hedefler

- 1.1. Mesleki yeterlilik sahibi ve geişime açık ğrenci yetiştirmek
- 1.2. Laboratuvarlarının donanımının ve kalitesinin artırılması
- 2.1. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın sayısının artırılması
- 3.1. Uluslararası ğrenci ve ğretim elemanı hareketliliğinin artırılması

HEDEF KARTI 1

[illegible]

HEDEF KARTI 2

Amaç1	Eğitim-öğretimin kalitesini ve altyapısını geliştirmek							
Hedef 1.2.	Laboratuvarlarının donanımının ve kalitesinin artırılması							
Sorumlu Birim	Bölüm başkanlığı, ilgili bölüm komisyonu							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm öğretim elemanları ve öğrencileri, dekanlık, rektörlük							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Laboratuvarlarda ekipman sayısının artırılması	%70	65	66	68	70	72	Yıllık	Yıllık
Kullanım talimatı gerektiren cihazların kullanım talimatlarının ilgili yerlere asılması	%10	10	35	37	39	41	Yıllık	Yıllık
Laboratuvarlarda bozulma ve kırılma gibi nedenlerden dolayı işlev dışı olan aletlerin onarım sürecinin etkin bir şekilde yürütülmesi.	%10	%50	%100	%100	%100	%100	Yıllık	Yıllık
Bozulan laboratuvar cihazlarının onarım durumunun ortadan kalkması halinde bunların değiştirilmesi	%10	0	%100	%100	%100	%100	Yıllık	Yıllık
Riskler	-Ödenek olmaması -Laboratuvarlara araç gereç alımını sağlayacak projelerin desteklenmemesi							
Stratejiler	-Laboratuvara araç gereç alımını sağlayacak proje sayısının artırılması -Üniversitenin stratejik hedefinin daha çok bilimsel projeyi daha yüksek bütçelerle destekleme yönünde olması							
Tespitler	-Laboratuvar ekipmanlarının yetersiz kalması							
İhtiyaçlar	-Öğrenci ve öğretim elemanlarına proje yazma ile ilgili eğitim verilmesi -Kullanım talimatlarının hazırlanması							

	-Bozulma, kırılma vb. nedenlerden dolayı kullanılamayan araç gereçlerin belirlenmesi
--	--

HEDEF KARTI 3

Amaç 2	Araştırma-geliştirme faaliyet kapasitesini yenilikçilik eksenli artırmak							
Hedef 2.1.	Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın sayısının artırılması							
Sorumlu Birim	Bölüm başkanlığı							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Bölüm öğretim elemanları							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)*	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
SCI ve SCI-E kapsamında taranan dergilerde yayın sayısı	%30	5	6	8	8	10	Yıllık	Yıllık
Proje sayısı	%20	2	2	2	3	3	Yıllık	Yıllık
Diğer uluslararası makale sayısı	%10	7	8	8	9	9	Yıllık	Yıllık
Ulusal makale sayısı	%10	5	6	6	7	7	Yıllık	Yıllık
Kitap bölümü sayısı	%10	9	9	9	9	9	Yıllık	Yıllık
Bildiri sayısı	%10	3	4	5	5	6	Yıllık	Yıllık
Atıf sayısı	%10	180	190	200	210	220	Yıllık	Yıllık
Riskler	-Öğretim elemanlarının ders yükü ve idari görevler nedeniyle zaman bulamaması -Öğretim elemanlarının araştırma için yeterli ekipman ve bütçe bulamaması							
Stratejiler	-Öğretim elemanlarını teşvik edici uygulamalar için üst yönetimle iletişime geçilmesi -Öğretim elemanlarının proje yazma konusunda desteklenmesi -Üniversitemizin normal araştırma projelerine bütçe ayırması							
Tespitler	-Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısının düşük olması -Öğretim elemanı başına düşen proje sayısının düşük olması							
İhtiyaçlar	-Öğretim elemanına araştırma ve geliştirme faaliyetleri için zaman tanınması -Öğretim elemanının nitelikli akademik çalışmalara yöneltecek performans uygulamalarının daha teşvik edici hale getirilmesi -Öğretim elemanlarına açık erişim desteğinin sağlanması							

*2024 yılı tamamlanmadığı için 2023 yılı verileri başlangıç değeri olarak sunulmuştur.

HEDEF KARTI 4

Amaç3	Uluslararasılaşmanın sağlanması							
Hedef 3.1.	Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılması							
Sorumlu Birim	Bölüm başkanlığı, ilgili bölüm koordinatörlüğü							
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	İlgili fakülte ve üniversite koordinatörlükleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Anlaşma yapılan kurum sayısı	%25	5	6	6	7	7	Yıllık	Yıllık
Değişim programına katılan öğrenci sayısı	%25	1	2	2	3	3	Yıllık	Yıllık
Değişim programına katılan öğretim elemanı sayısı	%25	1	1	1	1	1	Yıllık	Yıllık
Koordinatörlüklerin yaptığı toplantı sayısı	%25	1	1	1	1	1	Yıllık	Yıllık
Riskler	-İstek yetersizliği, korku/endişe gibi duygular -Ödenek yetersizliği -Müfredat uyumsuzluğu -Yurtdışı çıkışını engelleyen hastalık, savaş vs. gibi durumların olması							
Stratejiler	-Anlaşma yapılan kurumların sayısının artırılması -Katılımı teşvik için bilgilendirme toplantılarının yapılması, bu toplantıların sosyal medya ve mesaj yoluyla duyurulması -Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği değişim programlarına en fazla katılım sağlayan bölümlerin üniversitenin ana sayfasında duyurularak öne çıkarılması ve diğer bölümlerin teşvik edilmesi -Değişim programına katılan öğrenci ve öğretim elemanlarının deneyimlerini paylaşması							
Tespitler	-Öğrenci ve öğretim elemanlarının yabancı dildeki eksiklikleri							
İhtiyaçlar	-Bilgilendirme toplantıları için dönem başında takvim oluşturulması ve her toplantının raporlandırılması -Yurtdışı kurumlarla iletişime geçilmesi							

Maliyetlendirme

Beslenme ve Diyetetik Bölümü sarf giderler için mali kaynak ihtiyacını fakülte bütçesinden karşılamaktadır. Laboratuvar alet ve teçhizatları için gerekli kaynak dekanlık bütçesi ve öğretim elemanlarının yaptığı projelerden karşılanmaktadır.

5. İzleme ve Değerlendirme

Stratejik plan ve program çerçevesinde yıllık bölüm içi izleme ve değerlendirme yapılması planlanmaktadır.