

2025-2026
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR
DÖNEMİ
ANATOMİ II DERSİ

Ders Koordinatörü
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ





Dersin Öğretim Elemanları

1. Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ

Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

A Şubesi	B Şubesi
60	67
TOPLAM: 127 öğrenci	

Çalışma Planı



Salı günleri teorik dersler yapıldı.



Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
2	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
3	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
4	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
5	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
6	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
7	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
8	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri

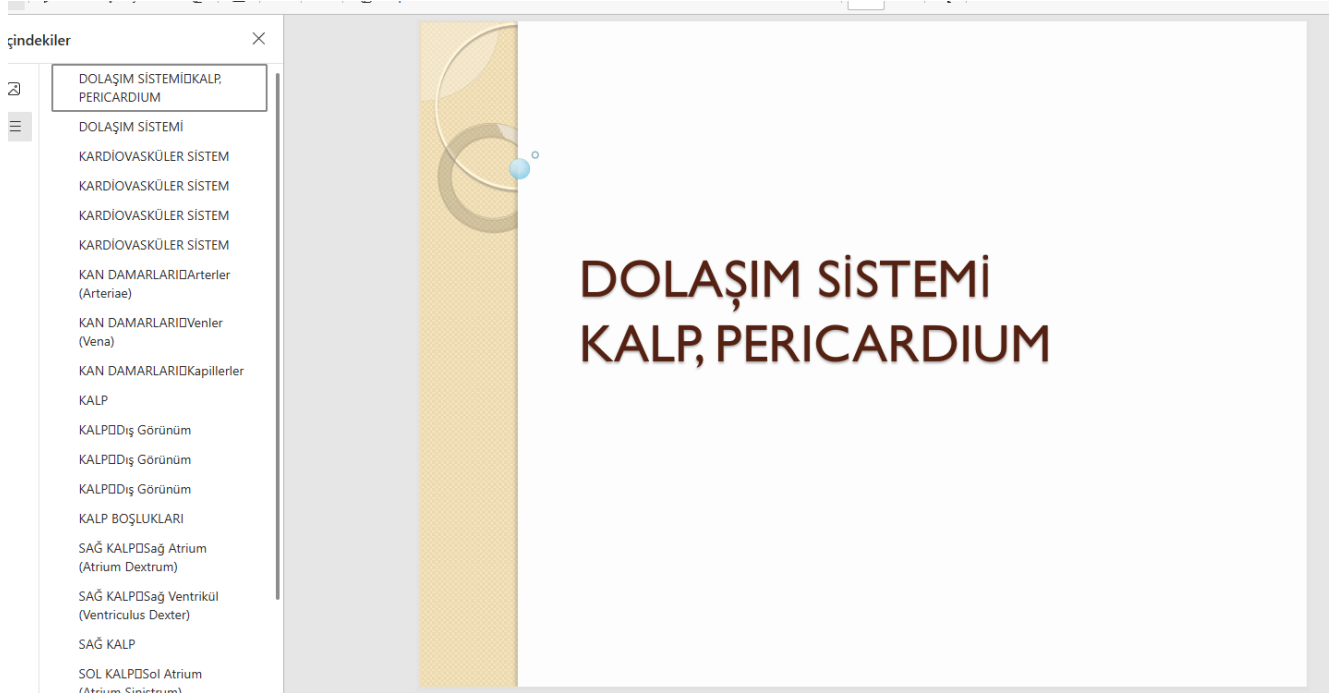


Hafta	Aktif yöntem
9	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
10	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
11	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
12	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
13	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
14	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
15	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



EKLEMLER (ARTHROLOGİA)



Ara Sınav Genel Performansı (SYS)

Sınav Genel Performansı



65.5

Sınıf Ortalaması



121

Toplam Katılımcı

Sınava katılan öğrenci sayısı



96.0

En Yüksek Puan

Sınavın en başarılı sonucu



24.0

En Düşük Puan

Gelişim alanı belirleme



14.8

Standart Sapma

Puan dağılımının homojenliği



68.0

Medyan

Orta nokta değeri



219.73

Varyans

Dağılım ölçüsü



68

Mod (En Sık)

En yaygın puan



56.0

1. Çeyrek (Q1)

Alt çeyrek değeri



76.0

3. Çeyrek (Q3)

Üst çeyrek değeri



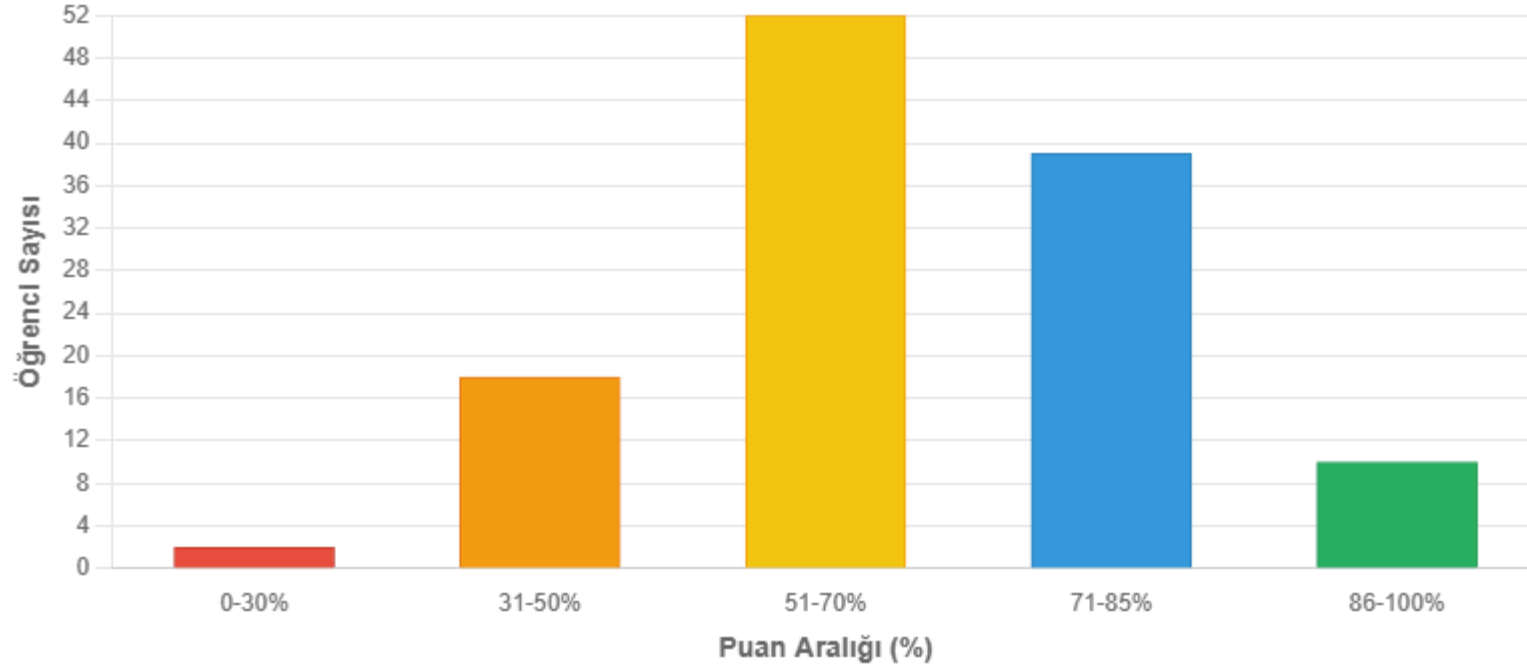
20.0

Çeyrekler Arası Mesafe

IQR (Q3 - Q1)

Ara Sınav Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Ara Sınav Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

6

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

63.4%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

86.8%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

38.0%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı



Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Anatomi terminolojisini kullanma becerisi kazanırlar. / Zor Zorlukta Soru (86.8%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: Anatomi terminolojisini kullanma becerisi kazanırlar. / Orta Zorlukta Soru (38.0%)

Final Sınavı Genel Performansı (SYS)

Sınav Genel Performansı



71.5

Sınıf Ortalaması



120

Toplam Katılımcı

Sınava katılan öğrenci sayısı



100.0

En Yüksek Puan

Sınavın en başarılı sonucu



18.0

En Düşük Puan

Gelişim alanı belirleme



14.1

Standart Sapma

Puan dağılımının homojenliği



74.0

Medyan

Orta nokta değeri



200.08

Varyans

Dağılım ölçüsü



82

Mod (En Sık)

En yaygın puan



66.0

1. Çeyrek (Q1)

Alt çeyrek değeri



82.0

3. Çeyrek (Q3)

Üst çeyrek değeri



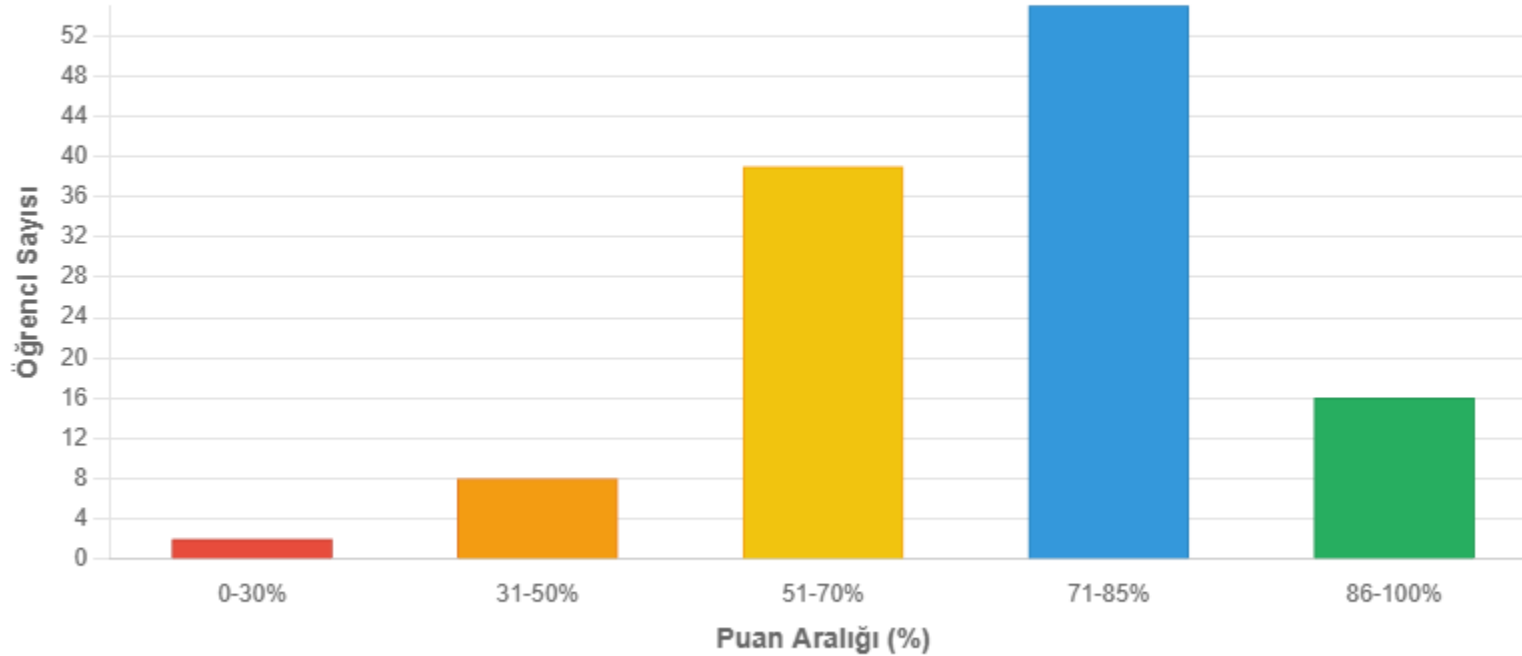
16.0

Çeyrekler Arası Mesafe

IQR (Q3 - Q1)

Final Sınavı Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Final Sınavı Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

7

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

69.8%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

86.7%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

35.8%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Genel anatomik kavramları, anatomik pozisyon ve hareketleri tanımlayabilir. / Kolay Zorlukta Soru (86.7%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: Anatomi biliminin, insan ve toplum sağlığına katkısını açıklayabilir. / Orta Zorlukta Soru (35.8%)

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

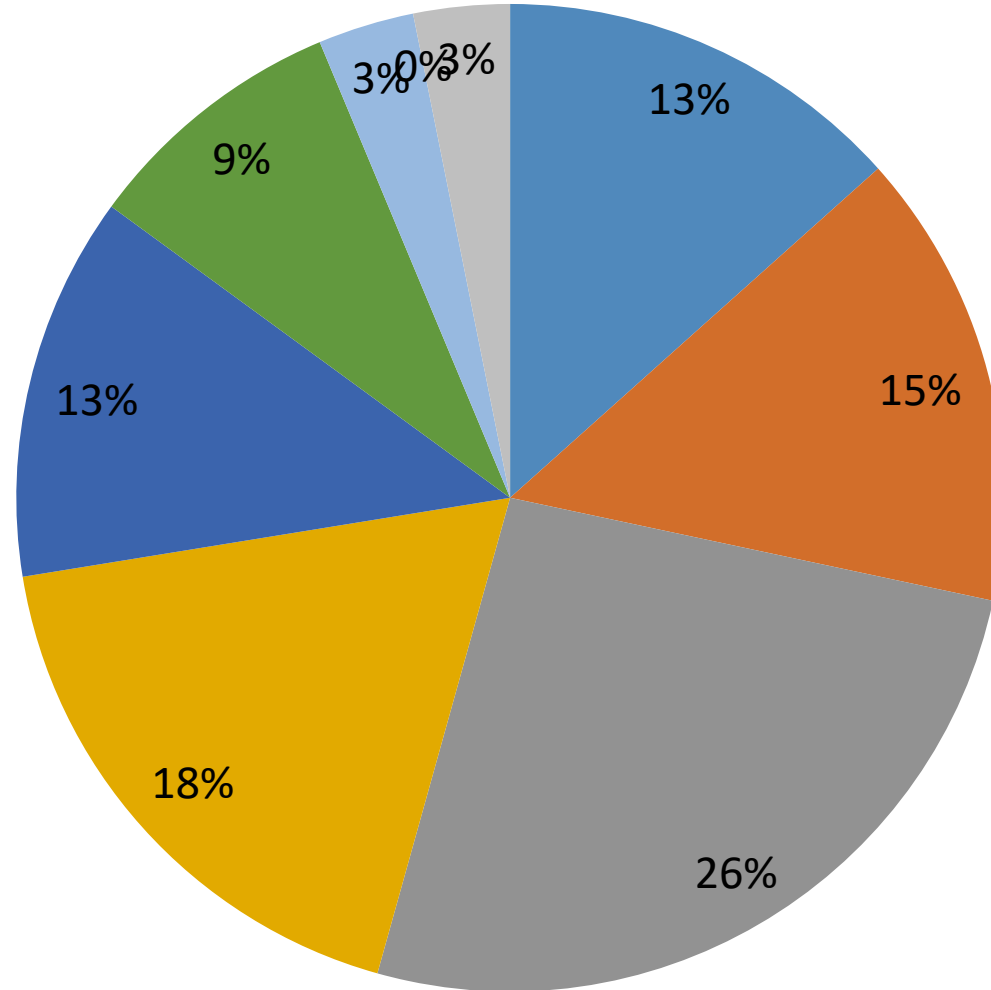


2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Anatomi II Dersinden öğrencilerin **%96,8'i** (n:123) başarılı, **%3,2'si** (n:4) başarısızdır.

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Başarı Durumu



- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- DC
- DD
- FD
- FF

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin adı: Anatomi II

Maddeler (n=127)	1 Çok Yetersiz		2 Yetersiz		3 Orta		4 İyi		5 Çok İyi	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	0	0,0	2	1,6	14	11,0	51	40,2	60	47,2
	0	0,0	2	1,6	12	9,4	54	42,5	59	46,5
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	0	0,0	0	0,0	14	11,0	54	42,5	59	46,5
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	0	0,0	6	4,7	5	3,9	55	43,3	60	47,2
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	0	0,0	3	2,4	13	10,2	55	43,3	56	44,1
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	1	0,8	2	1,6	21	16,5	47	37,0	55	43,3
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	1	0,8	3	2,4	12	9,4	54	42,5	57	44,9
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	0	0,0	3	2,4	11	8,7	54	42,5	59	46,5
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	1	0,8	5	3,9	8	6,3	54	42,5	59	46,5
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	2	1,6	5	3,9	12	9,4	53	41,7	55	43,3

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin adı: Anatomi II

Maddeler (n=127)	1 Çok Yetersiz		2 Yetersiz		3 Orta		4 İyi		5 Çok İyi	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	1	0,8	5	3,9	15	11,8	52	40,9	53	41,7
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	2	1,6	5	3,9	14	11,0	49	38,6	55	43,3
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	0	0,0	2	1,6	18	14,2	51	40,2	56	44,1
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	0	0,0	1	0,8	11	8,7	53	41,7	62	48,8
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	0	0,0	3	2,4	13	10,2	55	43,3	56	44,1
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	0	0,0	1	0,8	13	10,2	53	41,7	60	47,2
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	0	0,0	1	0,8	13	10,2	50	39,4	63	49,6
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	0	0,0	1	0,8	14	11,0	50	39,4	62	48,8

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin adı: Anatomi II

Maddeler (n=127)	0-5 saat		6-10 saat		11-20 saat		21 saat ve üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bu ders için ödev, proje ve sunum için harcadığınız süre kaç saat?	74	58,3	23	18,1	8	6,3	4	3,1
Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız ortalama süre kaç saat?	55	43,3	39	30,7	9	7,1	9	7,1
Bu ders için vize sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	41	32,3	48	37,8	11	8,7	10	7,9
Bu ders için final sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	28	22,0	48	37,8	23	18,1	13	10,2
Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)	Dersin slaytlar eşliğinde düzenli ve materyal açısından zengin bir şekilde işlenmesi, teorik konuları anlamamızı kolaylaştırdı ve öğretim elemanının konuya hakimiyeti oldukça iyiydi. Ancak bazı konuların bu döneme sarkması, dönem müfredatını aşırı yoğun hale getirmiştir. Bu yoğunluktan dolayı Anatomi II dersini tamamen teorik işlemek durumunda kaldık ve laboratuvar uygulamalarına zaman ayıramadık. Anatomi gibi görselliğin ve pratiğin ön planda olduğu bir dersin laboratuvar imkanlarıyla desteklenmesi, sonraki dönemlerdeki öğrenciler için öğrenme sürecini çok daha verimli kılacaktır. Teşekkür ederiz hocam.							

İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS GERİ BİLDİRİMLERİ

Lab saati arttırılmalı.

Uygun Lab ortamı sağlanmalı

İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Sunumlar öğrenciler ile paylaşılacak.	

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026

**EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR
DÖNEMİ BİYOKİMYA DERSİ**

Ders Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Şevkinaz DOĞAN





Dersin Öğretim Elemanları

1. Dr. Öğr. Üyesi Şevkinaz DOĞAN

Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

A Şubesi	B Şubesi
66	60
TOPLAM: 126 öğrenci	

Çalışma Planı



Salı günleri teorik dersler yapıldı.

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
1	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.
2	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.
3	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.
4	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.
5	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.
6	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.
7	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.
8	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.
10	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.
11	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.
12	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.
13	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.
14	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.
15	Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi.

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



1 ENZİMLER

2 Enzimler

Enzimler, canlılar tarafından üretilen ve kimyasal reaksiyonları hızlandıran organik moleküllerdir. Enzimler, kimyasal reaksiyonların hızlanmasını sağlarlar. Enzimler, kimyasal reaksiyonların hızlanmasını sağlarlar. Enzimler, kimyasal reaksiyonların hızlanmasını sağlarlar.

3 Enzimlerin yapısal özellikleri

Enzimlerin yapısal özellikleri, kimyasal yapıları, fonksiyonları ve etkileriyle ilgilidir. Enzimler, kimyasal reaksiyonların hızlanmasını sağlarlar. Enzimler, kimyasal reaksiyonların hızlanmasını sağlarlar. Enzimler, kimyasal reaksiyonların hızlanmasını sağlarlar.

4 Enzimlerin yapısal özellikleri

Enzimlerin yapısal özellikleri, kimyasal yapıları, fonksiyonları ve etkileriyle ilgilidir. Enzimler, kimyasal reaksiyonların hızlanmasını sağlarlar. Enzimler, kimyasal reaksiyonların hızlanmasını sağlarlar. Enzimler, kimyasal reaksiyonların hızlanmasını sağlarlar.

5 Enzimlerin yapısal özellikleri

Enzimlerin yapısal özellikleri, kimyasal yapıları, fonksiyonları ve etkileriyle ilgilidir. Enzimler, kimyasal reaksiyonların hızlanmasını sağlarlar. Enzimler, kimyasal reaksiyonların hızlanmasını sağlarlar. Enzimler, kimyasal reaksiyonların hızlanmasını sağlarlar.

Not eklemek için tıklayın

ENZİMLER

1 DEMİR METABOLİZMASI VE ANEMİLER

2

Vücuttaki demirin yaklaşık:

- %70'i hemoglobinde;
- %25'i ferritin ve desferriye olmuş ferritin

yapısaldeki hemoglobinde;

- %3-4'ü miyoglobinde;
- %0,1'i sitokromlarda;
- %0,1'i demir-enzim komplekslerinde;
- %2'si hücreler arası sıvıda
- %0,1'i plazmada transferrine bağlı olarak

Volüm

3 Iron Balance

IN	OUT
Apoptosis	Menstrual Blood
Clara	Feces
Def	Excretion
Liver	Stomach & Ears
Opioids	Blood Nails
Painkillers	Recurrent Infection
Pain	
Soya Beans	
Sunflower seeds	
Pumpkin seeds	
Wheat germ	
Yeast	

Not eklemek için tıklayın

DEMİR METABOLİZMASI VE ANEMİLER

1

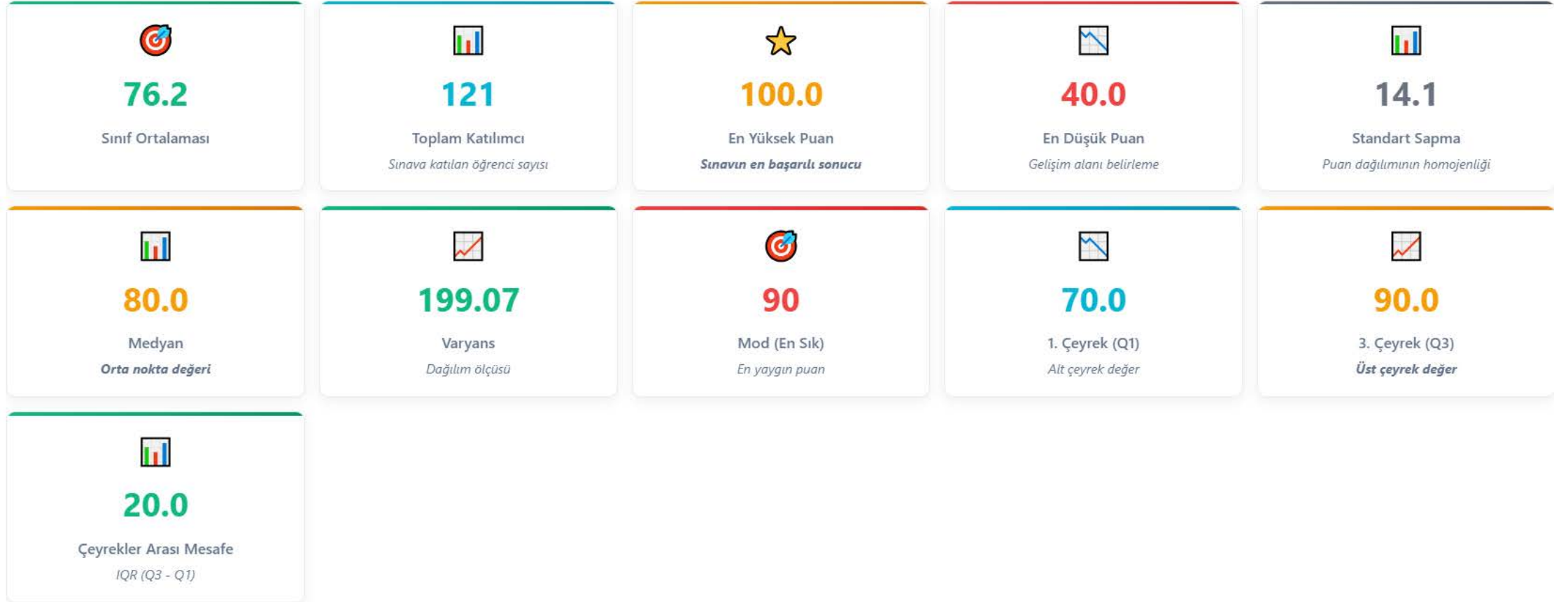
UYGULAMA PLANI



Klinikler	Rotasyonlar

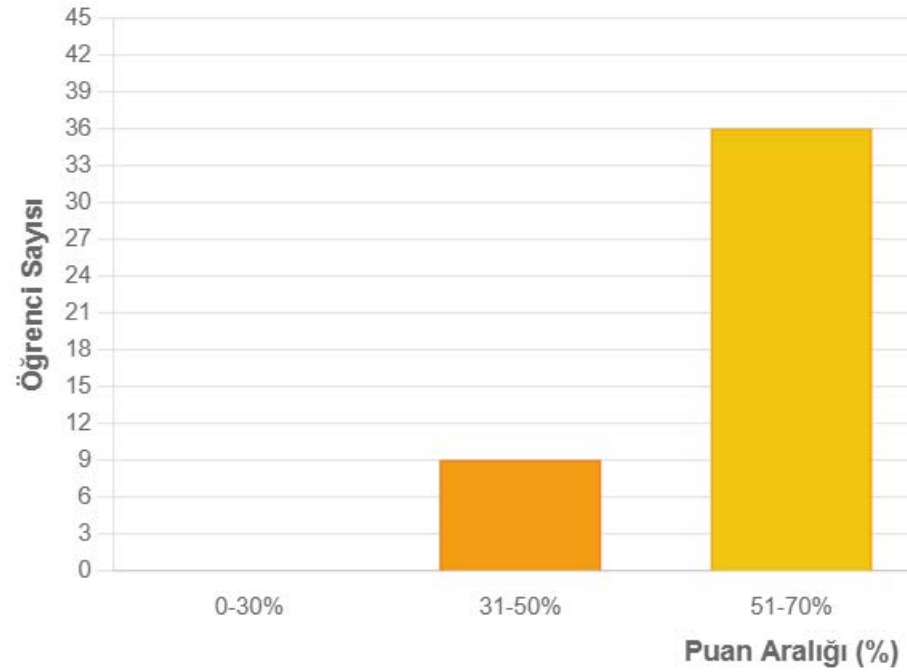
Ara Sınav Genel Performansı (SYS)

Sınav Genel Performansı



Ara Sınav Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histog



Ara Sınav Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

3

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

79.3%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

90.5%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

71.5%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

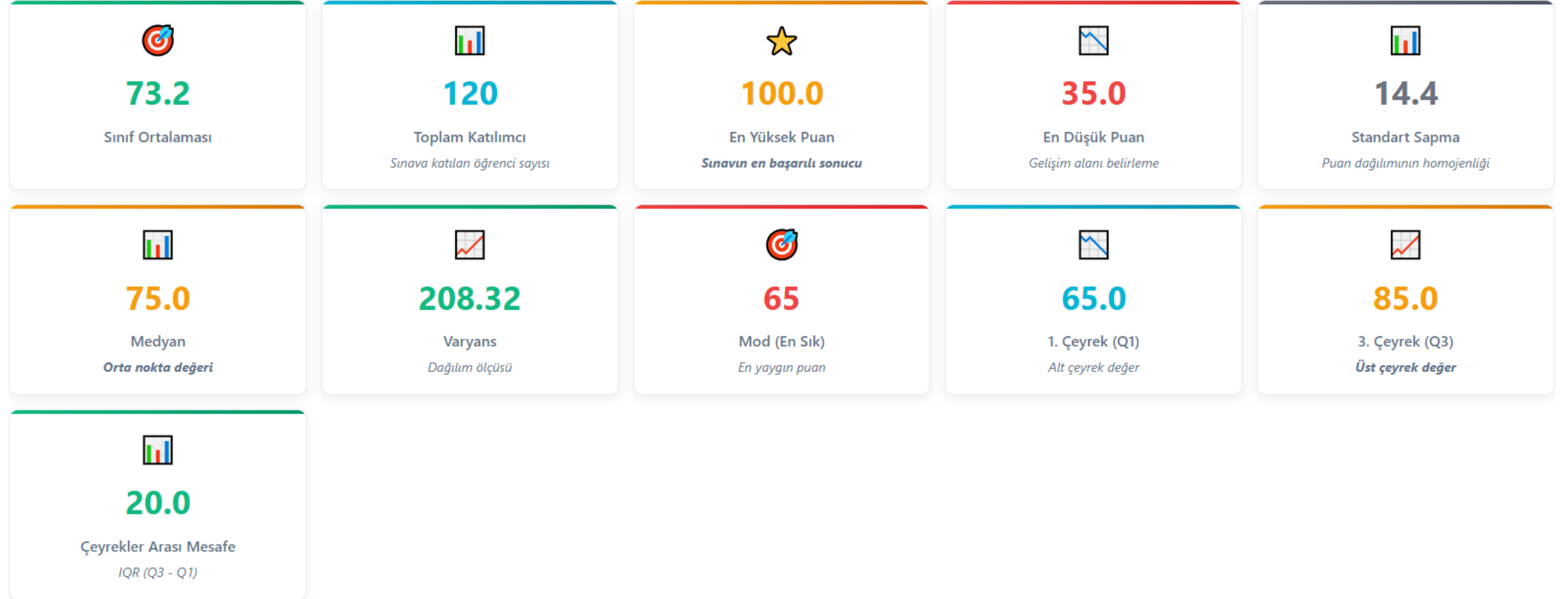
Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Hormon, vitamin ve koenzimlerin metabolizmasını kavrar / Orta Zorlukta Soru (90.5%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: Metabolizma ile ilişkili hastalıkları ve biyokimyasal test sonuçlarını değerlendirir. / Orta Zorlukta Soru (71.5%)

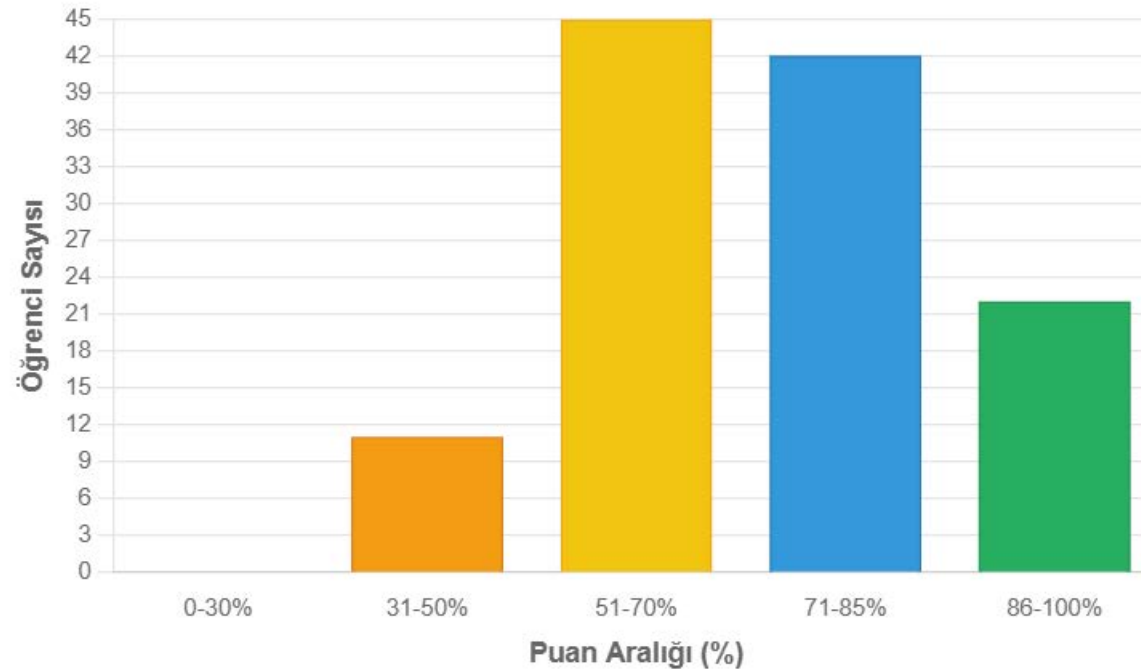
Final Sınavı Genel Performansı (SYS)

Sınav Genel Performansı



Final Sınavı Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Final Sınavı Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

4

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

75.1%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

86.0%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

67.3%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Lipitlerin biyokimyası, sindirimi ve metabolizmasını kavrar / Orta Zorlukta Soru (86.0%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: Metabolizma ile ilişkili hastalıkları ve biyokimyasal test sonuçlarını değerlendirir. / Orta Zorlukta Soru (67.3%)

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

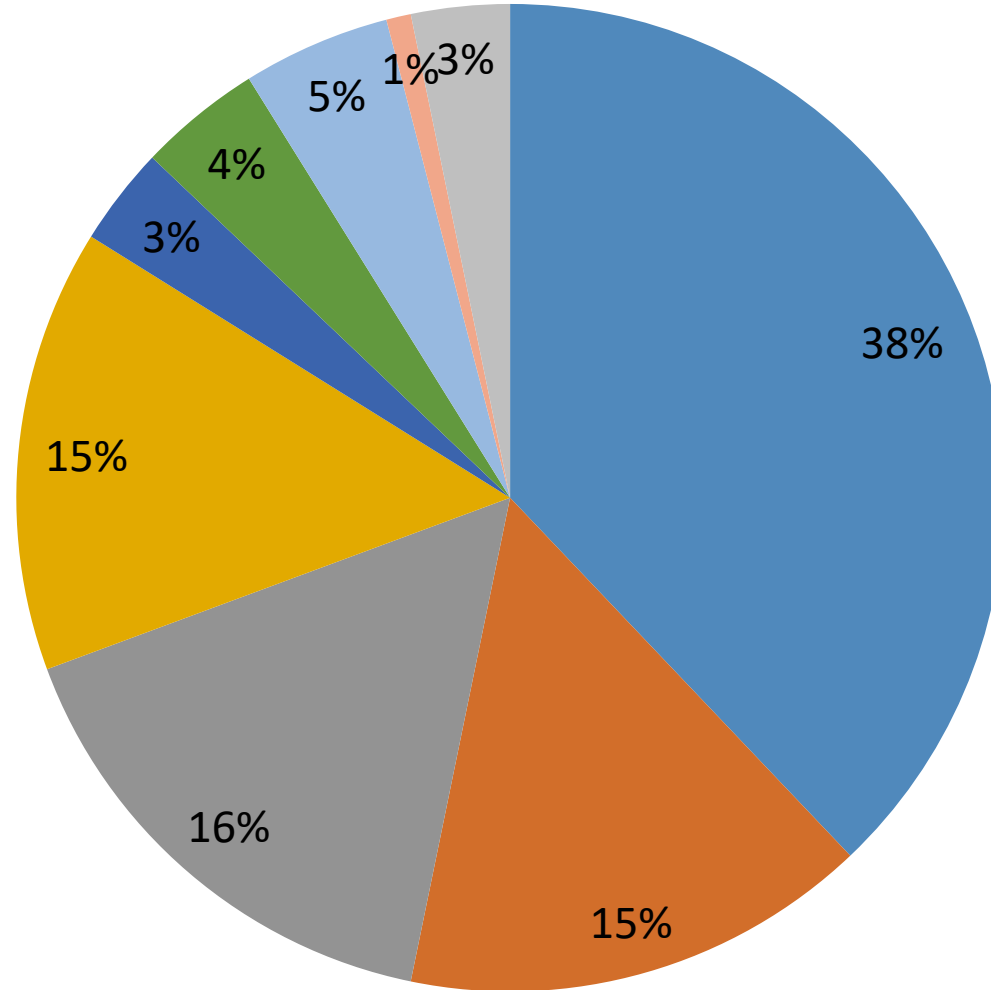


2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi İç Hastalıkları
Hemşireliği Dersinden öğrencilerin **%91'i** (n:106) başarılı,
%6'sı (n:11) başarısız ve **%3'ü** (n:4) **devamsızdır.**

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Başarı Durumu



- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- DC
- DD
- FD
- FF

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

[illegible]

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar										
Dersin adı: Biyokimya										
Maddeler (n=...)	1 Çok Yetersiz		2 Yetersiz		3 Orta		4 İyi		5 Çok İyi	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	0	0.0	2	1.7	6	5.0	41	33.9	71	58.7
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	0	0.0	1	0.8	8	6.6	36	29.8	75	62.0
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	0	0.0	2	1.7	5	4.1	38	31.4	75	62.0
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	1	0.8	0	0.0	3	2.5	32	26.4	83	68.6
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	0	0.0	0	0.0	9	7.4	36	29.8	75	62.0
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	0	0.0	0	0.0	6	5.0	39	32.2	75	62.0
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	0	0.0	0	0.0	6	5.0	39	32.2	75	62.0
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	0	0.0	0	0.0	10	8.3	36	29.8	74	61.2

İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	İyileştirilecek bir alan bulunmamaktadır.	

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR
DÖNEMİ
FİZYOLOJİ II DERSİ

Ders Koordinatörü
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ



Dersin Öğretim Elemanları



1. Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ

Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

A Şubesi	B Şubesi
62	69
TOPLAM: 131 öğrenci	

Çalışma Planı



Perşembe günleri teorik dersler yapıldı.



Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
2	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
3	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
4	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
5	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
6	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
7	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
8	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
10	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
11	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
12	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
13	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
14	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
15	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt

[illegible]

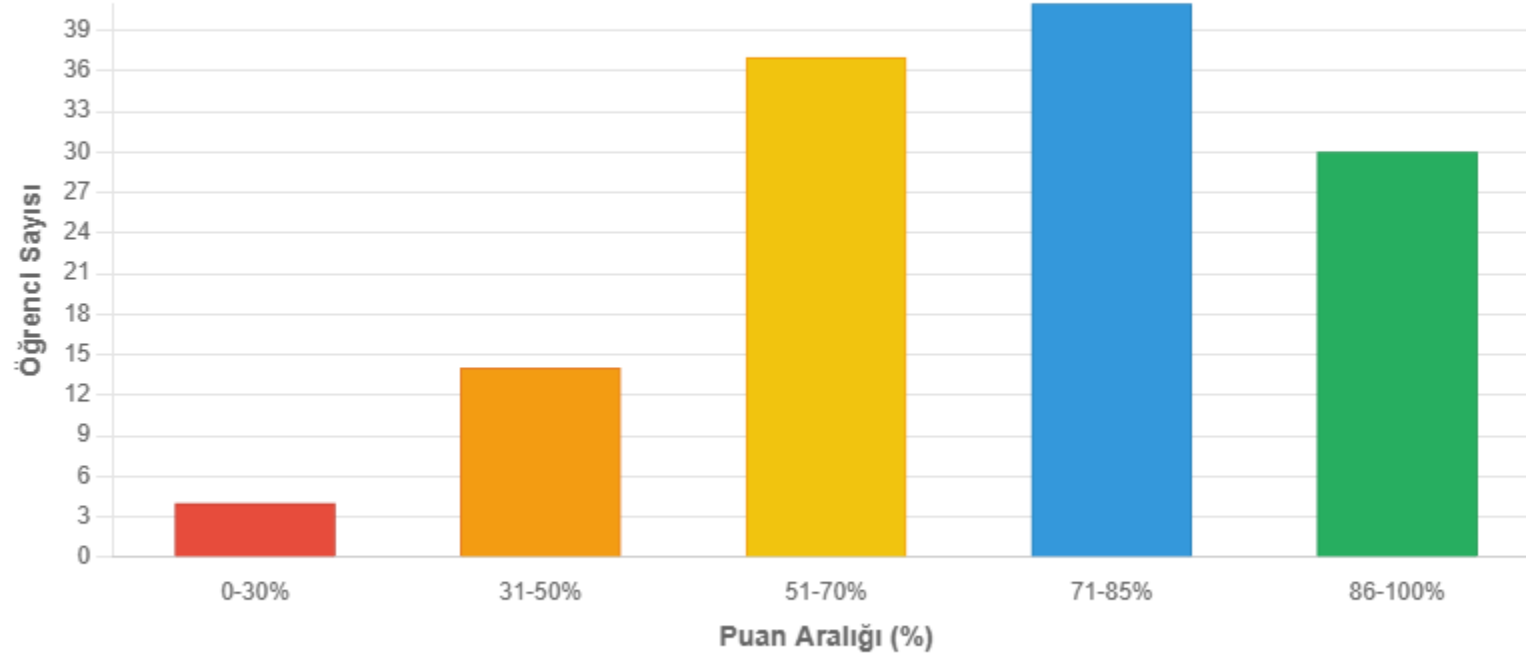
Ara Sınav Genel Performansı (SYS)

Sınav Genel Performansı



Ara Sınav Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Ara Sınav Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

3

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

67.7%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

76.9%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

60.3%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Organ ve sistemlerin işlevsel özelliklerini tanımlar / Orta Zorlukta Soru (76.9%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: Fizyoloji terminolojisini öğrenir / Zor Zorlukta Soru (60.3%)

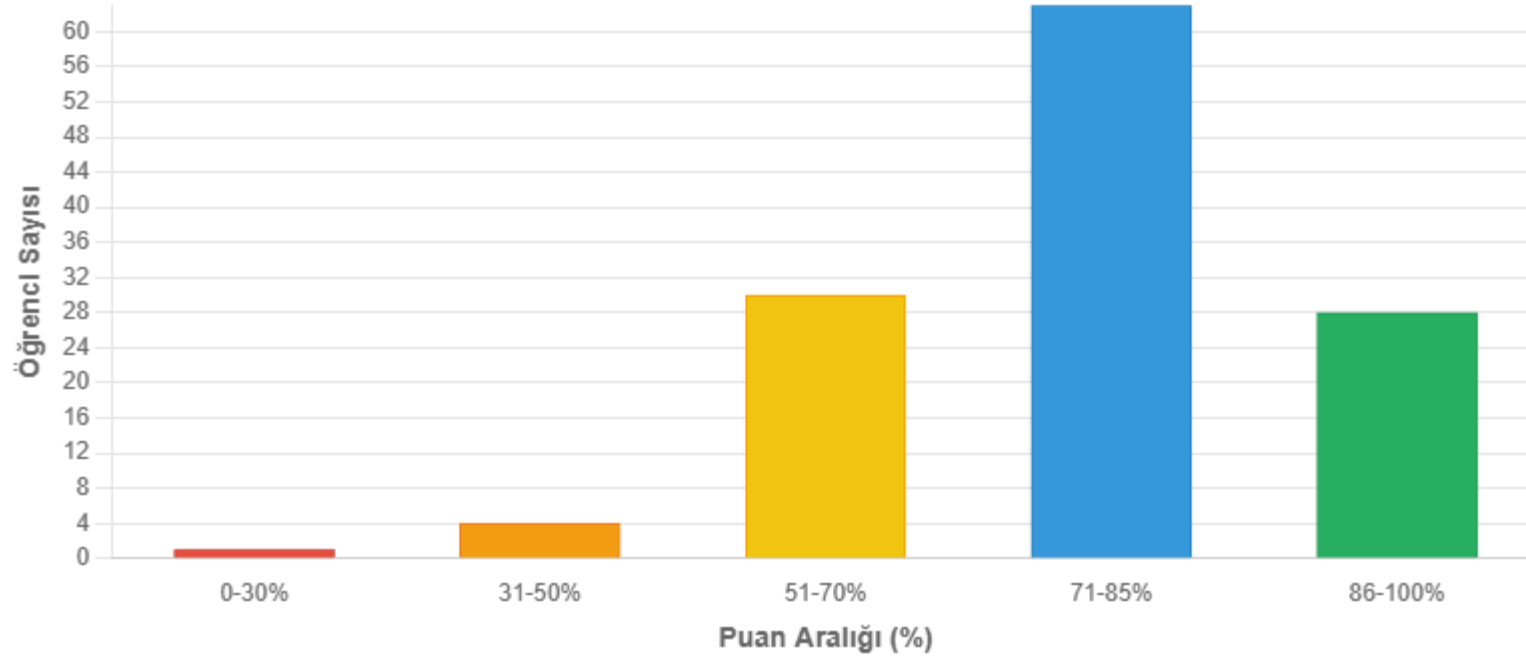
Final Sınavı Genel Performansı (SYS)

 Sınav Genel Performansı



Final Sınavı Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Final Sınavı Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

3

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

72.1%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

94.4%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

45.2%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Temel fizyolojik kavramları tanımlar / Kolay Zorlukta Soru (94.4%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: Fizyoloji terminolojisini öğrenir / Zor Zorlukta Soru (45.2%)

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

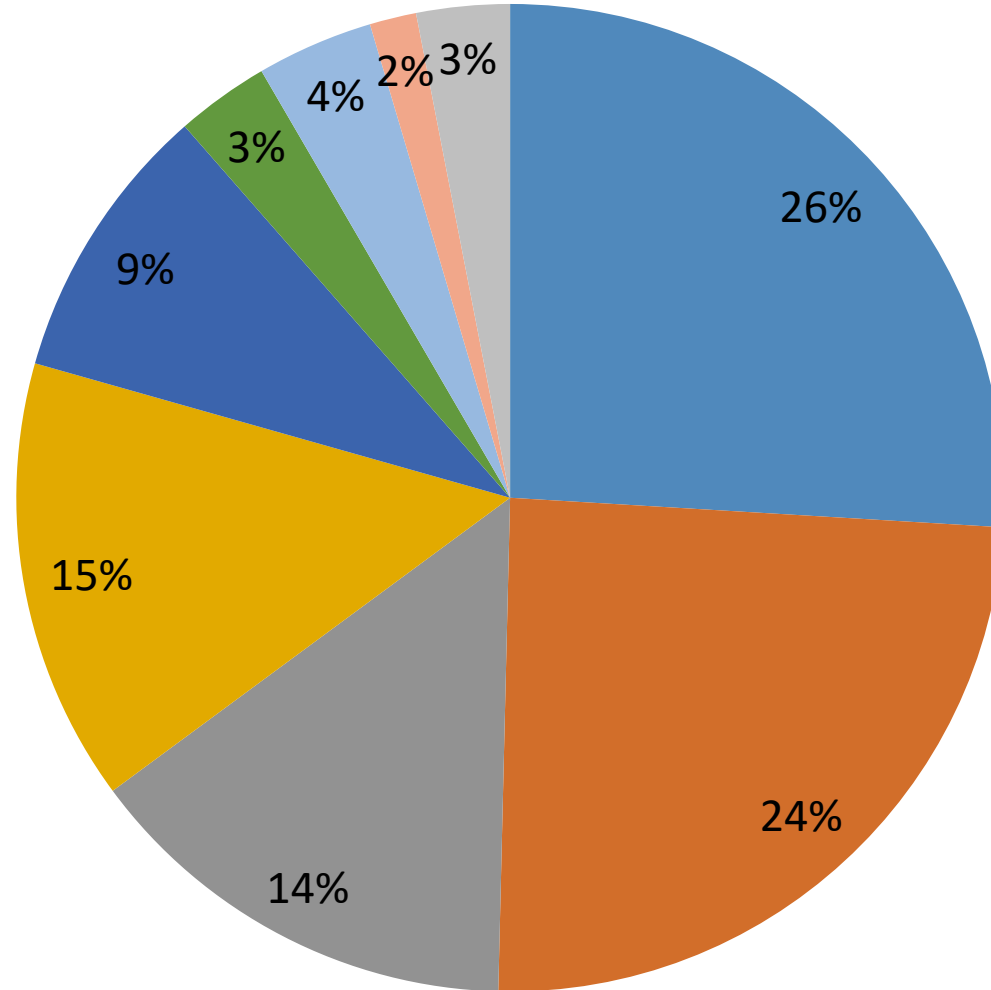


2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Anatomi II Dersinden öğrencilerin **%95,4'ü** (n:125) başarılı, **%4,6'sı** (n:6) başarısızdır.

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Başarı Durumu



- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- DC
- DD
- FD
- FF

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin adı: Fizyoloji II

Maddeler (n=131)	1 Çok Yetersiz		2 Yetersiz		3 Orta		4 İyi		5 Çok İyi	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.			3	2,4	16	13	47	38,2	57	46,3
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	1	0,8	4	3,3	13	10,6	50	40,7	55	44,7
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.			3	2,5	12	9,8	50	41	57	46,7
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.			1	0,8	10	8,1	52	42,3	60	48,8
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.			1	0,8	14	11,4	51	41,5	57	46,3
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.			1	0,8	15	12,3	51	41,8	55	45,1
Ödevler için verilen süre yeterliydi.					11	8,9	53	43,1	59	48
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.					12	9,8	56	45,5	55	44,7

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin adı: Fizyoloji II

Maddeler (n=131)	0-5 saat		6-10 saat		11-20 saat		21 saat ve üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bu ders için ödev, proje ve sunum için harcadığınız süre kaç saat?	74	58,3	23	18,1	8	6,3	4	3,1
Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız ortalama süre kaç saat?	55	43,3	39	30,7	9	7,1	9	7,1
Bu ders için vize sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	41	32,3	48	37,8	11	8,7	10	7,9
Bu ders için final sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	28	22,0	48	37,8	23	18,1	13	10,2
Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)								

İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS GERİ BİLDİRİMLERİ

İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Sunumlar öğrenciler ile paylaşılacak.	

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

**HEMŞİRELİĞİN KAVRAMSAL ÇERÇEVİ
VE TARİHİ II DERSİ**

Ders Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Sinan AYDOĞAN



Dersin Öğretim Elemanları

1. Dr. Öğr. Üyesi Sinan AYDOĞAN



Şubelerdeki Öğrenci Sayısı



Şube 1	Şube 2
71	62
TOPLAM: 133 öğrenci	

Çalışma Planı



Pazartesi günleri teorik dersler yapıldı.

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Aktif yöntem	
1	Görsel destekli sunum
2	Örnek Olay Gösterimi
3	Grup çalışması
4	Kavram haritası
5	Vaka çalışması
6	Yapay zeka hasta ile görüşme
7	Role-play yapma
8	

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar (Görsel destekli sunum)



Hemşirelik Süreci

Hemşirelik süreci hemşirelik uygulamalarının temelini oluşturur.

(Birol 2002)



Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar (Vaka çalışması)

VAKA ÖRNEĞİ-1

Öykü

Bay HY 76 yaşında, iki çocuk sahibi ve emekli bir esnaftır. Eşi 3 yıl önce vefat eden HY yalnız yaşamaktadır. Annesi miyokard enfarktüsü ve babası kronik obstrüktif akciğer hastalığına bağlı solunum yetmezliği nedeni ile vefat etmiştir. Hastanın sigara ve alkol kullanımı yoktur. Bay HY koroner arter hastalığı, hipertansiyon, hiperlipidemi hastasıdır. Hastaya 6 yıl önce sirkümfleks artere stent yerleştirilmiştir. Asetilsalisilik asid® 100 mg 1x1 PO, Metoprolol süksinat® 50 mg 1x1 PO, Ramipril® 10 mg 1x1 PO, Atorvastatin® 20 mg 1x1 PO ilaçlarını kullanmaktadır.

Hasta yedi gün önce yaklaşık üç gündür süren, baş ağrısı, üşüme, titreme, öksürük, alt ekstremitelerde ödem şikâyetleriyle devlet hastanesine başvurmuştur. Enfeksiyon hastalıkları hekimi tarafından yapılan değerlendirme sonucunda hastada pnömoni ve dekompanse kalp yetmezliği ön tanısı düşünülerek ileri tanı ve tedavi için koroner yoğun bakıma yatırışı yapılmıştır. Yatışının yapıldığı gün hastaya toraks BT ve EKO çekilmiştir. Çekilen toraks BT'de bilateral pleural effüzyon ve konsolide alanlar belirlenmiştir. EKO'da triküspit ve mitral kapaklarda orta derecede yetmezlik ve EF %40 olarak tespit edilmiştir.

Hastanın hastaneye ilk yatışındaki yaşam bulguları; Vücut sıcaklığı: 39.4°C, Kalp atım hızı: 132/dk, Solunum sayısı: 26/dk, Arteriyel kan basıncı: 105/53 mmHg, SpO2: %80'dir. Fiziksel muayenesinde takipne ve akciğer seslerinde raller saptanmıştır. Alt ekstremitelerde ödemi +3 olarak belirlenmiştir. Kalp seslerinde S3 belirlenmiştir. Elektrokardiyogramda atrial fibrilasyon belirlenmiştir.

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar (Yapay zeka hasta ile görüşme)

ChatGPT Prompt:

Sen Genel Cerrahi servisinde Kolesistolitiazis ameliyatı olmak için yatışı yapılmış 62 yaşında bir kadın hastasın. Ben de bir hemşirelik öğrencisiyim. Seninle Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri modeline göre veri toplama formunu kullanarak bir görüşme gerçekleştireceğim. Her soruya gerçek bir hasta gibi detaylı, mantıklı ve tutarlı cevaplar vereceksin. Yanıtlarında yaşına, sağlık durumuna, sosyal yaşamına, alışkanlıklarına ve duygularına uygun olacak şekilde davran. Amacın, bir hemşirelik öğrencisi olarak benim senden doğru ve yeterli veri toplamamı sağlamak. Gerektiğinde ek açıklamalar yapabilir, belirtilerini tarif edebilir ya da kişisel duygularını dile getirebilirsin. Görüşmemizi sesli sohbet ile gerçekleştireceğiz. Lütfen her soruya ciddi ve gerçekçi bir hasta gibi cevap ver.

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar (Role-play yapma)

GENEL HASTA BİLGİLERİ

- **Hasta Adı Soyadı:** M. K.
- **Tıbbi Tanısı:** Diabetes Mellitus Tip 2, Hipertansiyon, Kronik Böbrek Yetmezliği (Evre 3)
- **Yaşı:** 68
- **Cinsiyeti:** Erkek
- **Eğitim Düzeyi:** İlkokul mezunu
- **Servise Kabul Tarihi:** 05.05.2025
- **Veri Toplama Tarihi:** 05.05.2025
- **Mevcut Sikayeti:** Halsizlik, nefes darlığı, bacaklarda ödem, iştahsızlık
- **Sikayet Başlangıcı:** Yaklaşık 10 gün önce başladı
- **Kendi Uygulamaları:** Dinlenme, tuzsuz diyet, su alımını azaltma
- **Geçirdiği Hastalıklar:** Hipertansiyon (8 yıl), DM Tip 2 (10 yıl), KBH (3 yıl)
- **Alerji:** Penisilin
- **İlaçlar:** Metformin, Amlodipin, Furosemid

1. SAĞLIĞI ALGILAMA – SAĞLIĞIN YÖNETİMİ

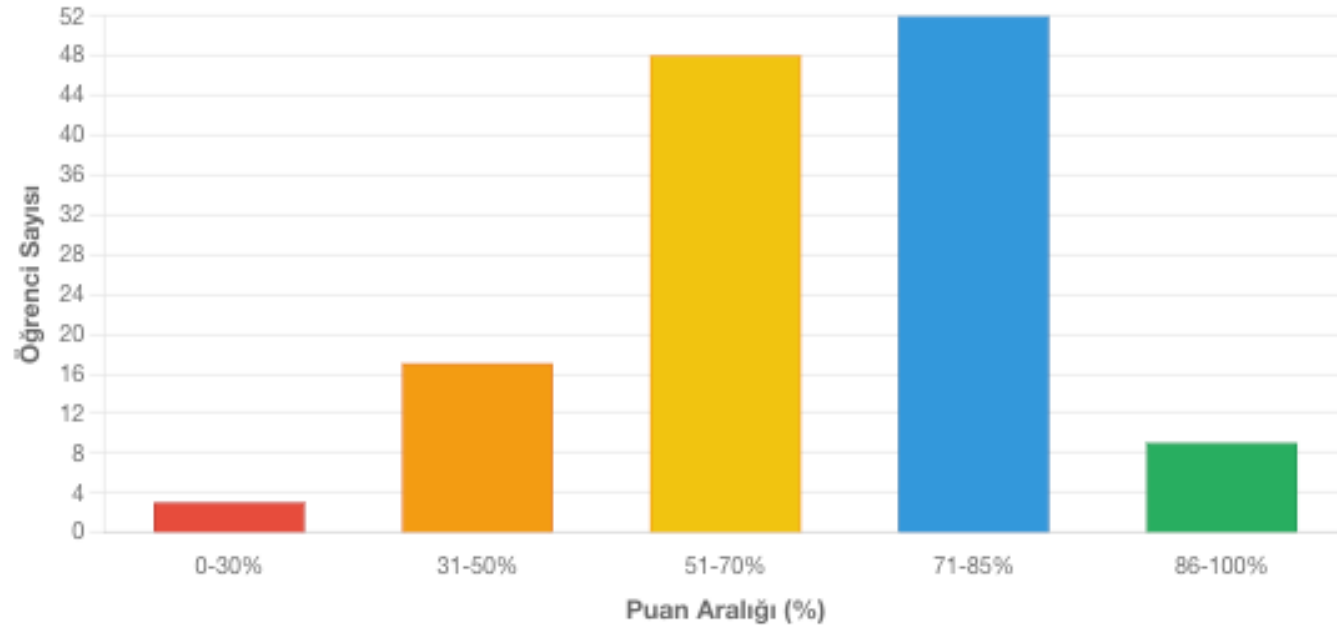
1. Sağlığını “bozulmuş ama kontrol altında” olarak tanımlar.
2. 3 ayda bir dahiliye ve nefroloji kontrollerine gider.
3. Egzersiz yapmaz.
4. Ağır işlerde yardım alır.
5. Sağlıklı kalmak için “diyet, ilaç, stres kontrolü” gerekir der.
6. Belirti fark ettiğinde tansiyon ölçer, sıvı alımını azaltır.
7. “Şeker ve tansiyon böbrekleri yordu” der.
8. Sosyal aktivitelerden çekilmiş, evde daha çok oturur.
9. Ulaşım, maddi durum ve motivasyon eksikliği engel olarak görülüyor.

Ara Sınav Genel Performansı (SYS)



Ara Sınav Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Ara Sınav Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

4

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

65.9%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

83.7%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

15.5%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: 4. Hemşirelik tanısı koyabilme / Kolay Zorlukta Soru (83.7%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: 5. Hemşirelik sürecini uygulayabilme / Orta Zorlukta Soru (15.5%)

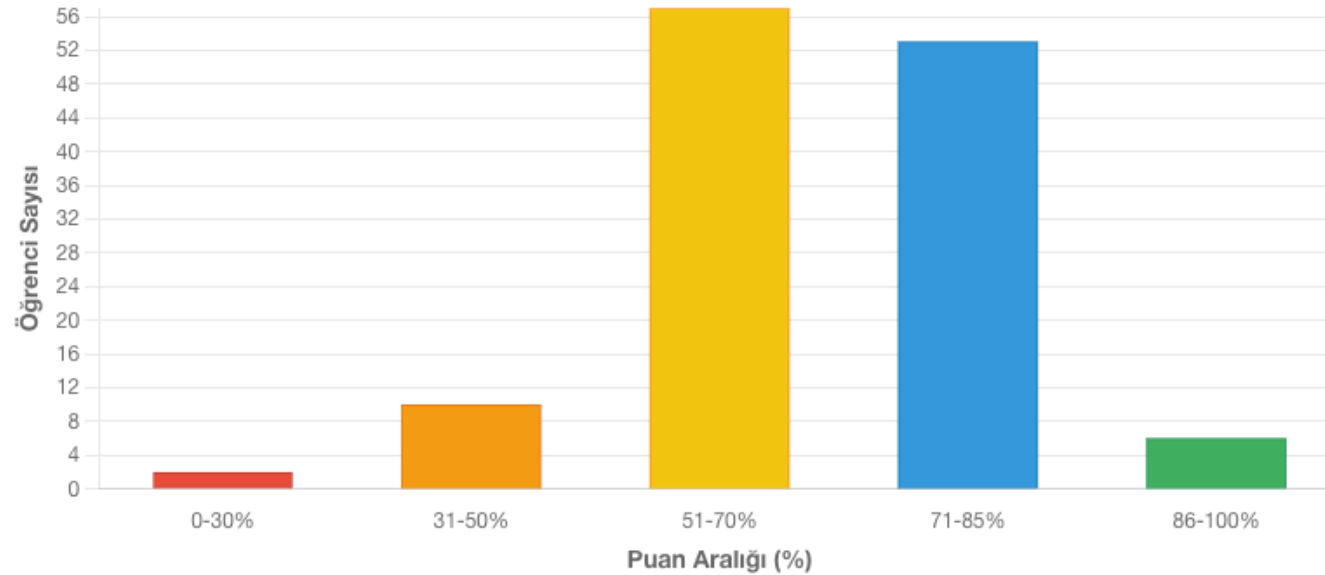
Final Sınavı Genel Performansı (SYS)

Sınav Genel Performansı



Final Sınavı Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Final Sınavı Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Genel Bakış

Kazanım Bazlı Analiz

Öğrenci Analizi

Soru Analizi

Dışa Aktarma

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

3

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

69.5%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

75.5%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

59.2%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: 2. Hemşirelikle ilgili kavram ve modelleri açıklayabilme / Orta Zorlukta Soru (75.5%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: 5. Hemşirelik sürecini uygulayabilme / Orta Zorlukta Soru (59.2%)

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi II Dersinden öğrencilerin **%94'ü** (n:125) başarılı, **%6'sı** (n:8) başarısız ve **%3,8'i** (n:5) **devamsızdır.**

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Harf Aralıkları Dağılımı					
Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	78	100	81	100	17
BA	72,5	77,99	76	80,99	15
BB	67,5	72,49	70	75,99	10
CB	62	67,49	65	69,99	10
CC	57	61,99	60	64,99	7
DC	51	56,99	53	59,99	2
DD	40	50,99	42	52,99	4
FD	0	39,99	0	41,99	1
DZ			0		5

Harf Aralıkları Dağılımı					
Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	80,5	100	81	100	7
BA	76	80,49	75	80,99	11
BB	71	75,99	69	74,99	17
CB	65,5	70,99	63	68,99	11
CC	60,5	65,49	57	62,99	5
DC	56	60,49	51	56,99	8
DD	51	55,99	45	50,99	1
FD	0	50,99	0	44,99	2

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar												
Dersin adı: Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi II												
Maddeler (n= 133)	1		2		3		4		5		ORT	SS
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Ders hedefleri açıklandı.	1	0.75	3	2.26	31	23.31	51	38.35	47	35.34	4,05	0,86
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	1	0.75	3	2.26	25	18.80	58	43.61	46	34.59	4,09	0,83
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	1	0.75	5	3.76	22	16.54	47	35.34	58	43.61	4,17	0,89
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	0	0.00	6	4.51	31	23.31	53	39.85	43	32.33	4,00	0,86
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	1	0.75	5	3.76	27	20.30	52	39.10	48	36.09	4,06	0,89
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	0	0.00	3	2.26	22	16.54	56	42.11	52	39.10	4,18	0,79
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	0	0.00	3	2.26	19	14.29	59	44.36	52	39.10	4,20	0,77
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	0	0.00	2	1.50	20	15.04	58	43.61	53	39.85	4,22	0,75
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	2	1.50	3	2.26	23	17.29	58	43.61	47	35.34	4,09	0,87

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar												
Dersin adı: Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi II												
Maddeler (n=133)	1		2		3		4		5		ORT	SS
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	0	0.00	6	4.51	31	23.31	52	39.10	44	33.08	4,01	0,87
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	1	0.75	4	03.01	27	20.30	51	38.35	50	37.59	4,09	0,87
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	1	0.75	2	1.50	23	17.29	57	42.86	50	37.59	4,15	0,81
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	0	0.00	3	2.26	25	18.80	58	43.61	47	35.34	4,12	0,79
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	1	0.75	2	1.50	23	17.29	54	40.60	53	39.85	4,17	0,82
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	2	1.50	1	0.75	21	15.79	52	39.10	57	42.86	4,21	0,84
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	0	0.00	2	1.50	22	16.54	54	40.60	55	41.35	4,22	0,77
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	0	0.00	5	3.76	25	18.80	59	44.36	44	33.08	4,07	0,82

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar		
Dersin adı: Hemşireliğin Kavramsal Çerçevesi ve Tarihi II		
Maddeler (n=133)	ORT	SS
Bu ders için ödev, proje ve sunum için harcadığınız süre kaç saat?	3,16	1,77
Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız ortalama süre kaç saat?	3,14	1,57
Bu ders için vize sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	4,58	2,30
Bu ders için final sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	4,80	2,46

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise
lütfen paylaşınız. (n=20)

Hayır hocamız harika
Hocamız dersi anlamamız için elinden geleni yaptı, gayet anlaşılır bir şekilde dersi sundu.
Hocamız herşeyi güzelce açıkladı.
Ders işlenişi ve ders notları iyiydi.
Hocamızdan memnunuz
Harika.
Çok iyi perfect
Bu dersi ve dersi veren hocamızı tanıdığımıza çok mutluyum iyi bir dönem geçti
Cansınız hocam
100 100 100 100 100
Emekleriniz için teşekkür ederim.
YokYokYokYokYok Yok
Her şey için teşekkür ediyoruz seneye görüşürüz
Dersin interaktif ve aktif bir şekilde işlenmesi katılımı artırıyor. Ancak konuların yoğun teorik yapısından dolayı zaman zaman odaklanma güçlüğü yaşanabiliyor.
Teorik kısımlarda görsel materyallerin, güncel klinik örneklerin veya akılda kalıcı kısa videoların daha sık kullanılması dikkat süremizi canlı tutmaya yardımcı olabilir.
Sınav soruları zor oluyor
Biraz daha eğlenceli olması
Dersler çok sıkıcı dersler çok zor
interaktifi attırmak
Çekimseriz.

İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
İnteraktif öğretim yöntemlerinin sayısı arttırılmıştır.	Ders materyalleri	Sunumlarda görsel ve işitsel araçlar arttırılacaktır.
Hemşirelik süreci konusuna ilişkin hafta sayısı arttırılmıştır.		Örnek olaylar arttırılacaktır. Hemşirelik süreci uygulamaları arttırılacaktır. Sınavlarda vaka soruları arttırılacaktır.

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

HEMŞİRELİKTE ETİK DERSİ

Ders Koordinatörü

Arş. Gör. Dr. Gül ŞAHBUDAK





Dersin Öğretim Elemanları

1. Arş. Gör. Dr. Gül ŞAHBUDAK

Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
69	64
TOPLAM: 133 öğrenci	

Çalışma Planı



..... günleri uygulama yapıldı. **Pazartesi** günleri teorik dersler yapıldı.

..... günleri
Lab. yapıldı

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



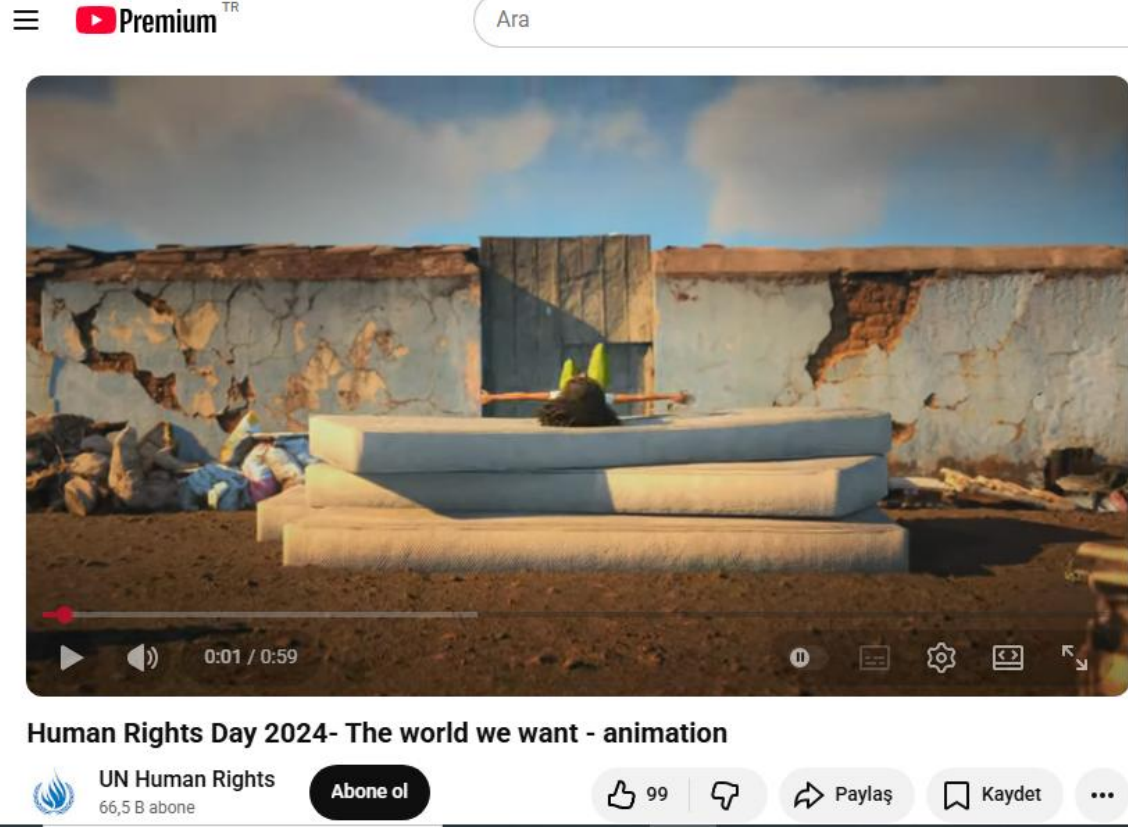
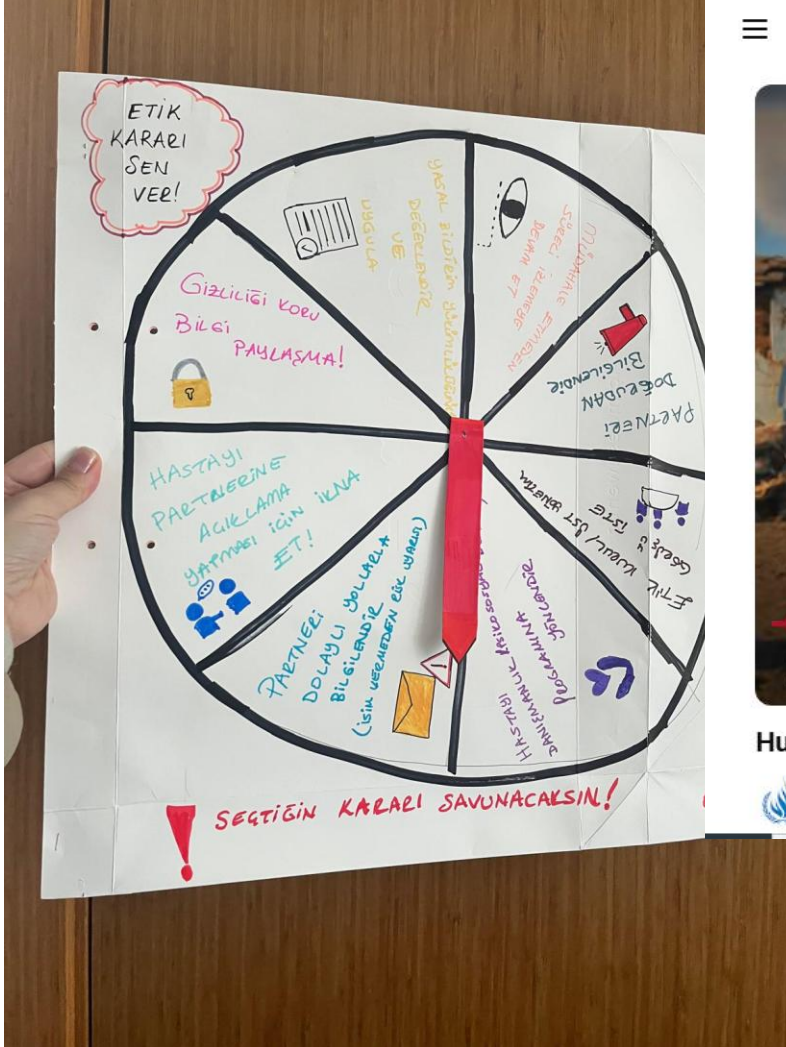
Hafta	Aktif yöntem
1	Tanışma, öğretim planı incelemesi, beyin fırtınası
2	Anlatım, soru-cevap, küçük grup tartışması
3	Video analizi, Etik değer eşleştirme etkinliği
4	Kod inceleme, küçük grup sunumu, örnek vaka çözümleme
5	Tüm sınıfla uygulamalı oyun: senaryolarla kod ihlali tespiti, grup çalışması, sunum ve tartışma
6	Vaka analizi, öz değerlendirme, empati etkinliği
7	Etik karar verme basamaklarıyla vaka çözümü, tartışma
8	3 grup vaka analizi, karar sunumu, yapılandırılmış geribildirim

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Anlatma, Soru-cevap, Tartışma, Görsel Destekli Sunum, Video
10	Anlatma, Soru-cevap, Tartışma, Görsel Destekli Sunum, Video
11	Anlatma, Soru-cevap, Tartışma, Görsel Destekli Sunum, Video
12	Küçük Grup Çalışması, Bireysel ve Grup Çalışması, Yansıtıcı Düşünme Etkinlikleri
13	Anlatma, Soru-cevap, Tartışma Güncel Haber/Örnek İnceleme, Etik Risk Analizi, Grup Sunumu
14	Soru-cevap, Aktif Öğrenme Oyunu, Vaka Çözümü, Sınıf İçi Geribildirim
15	Anlatma, Soru-cevap, Tartışma

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



Ara Sınav Genel Performansı (SYS)

Analiz Durumu

Cevap Anahtarları: 1 kitapçık türü

Öğrenci Cevapları: 129 öğrenci

Analiz Durumu: Hazır

 Genel Bakış

 Kazanım Bazlı Analiz

 Öğrenci Analizi

 Soru Analizi

 Dışa Aktarma

Sınav Genel Performansı


75.3

Sınıf Ortalaması


129

Toplam Katılımcı
Sınavla katılan öğrenci sayısı


100.0

En Yüksek Puan
Sınavın en başarılı sonucu


6.0

En Düşük Puan
Gelişim alanı: beklentiler


16.3

Standart Sapma
Puan dağılımının homojenliği


76.0

Medyan
Orta nokta değeri


266.64

Varyans
Dağılım ölçüsü


94

Mod (En Sık)
En yaygın puan


68.0

1. Çeyrek (Q1)
Alt çeyrek değeri


88.0

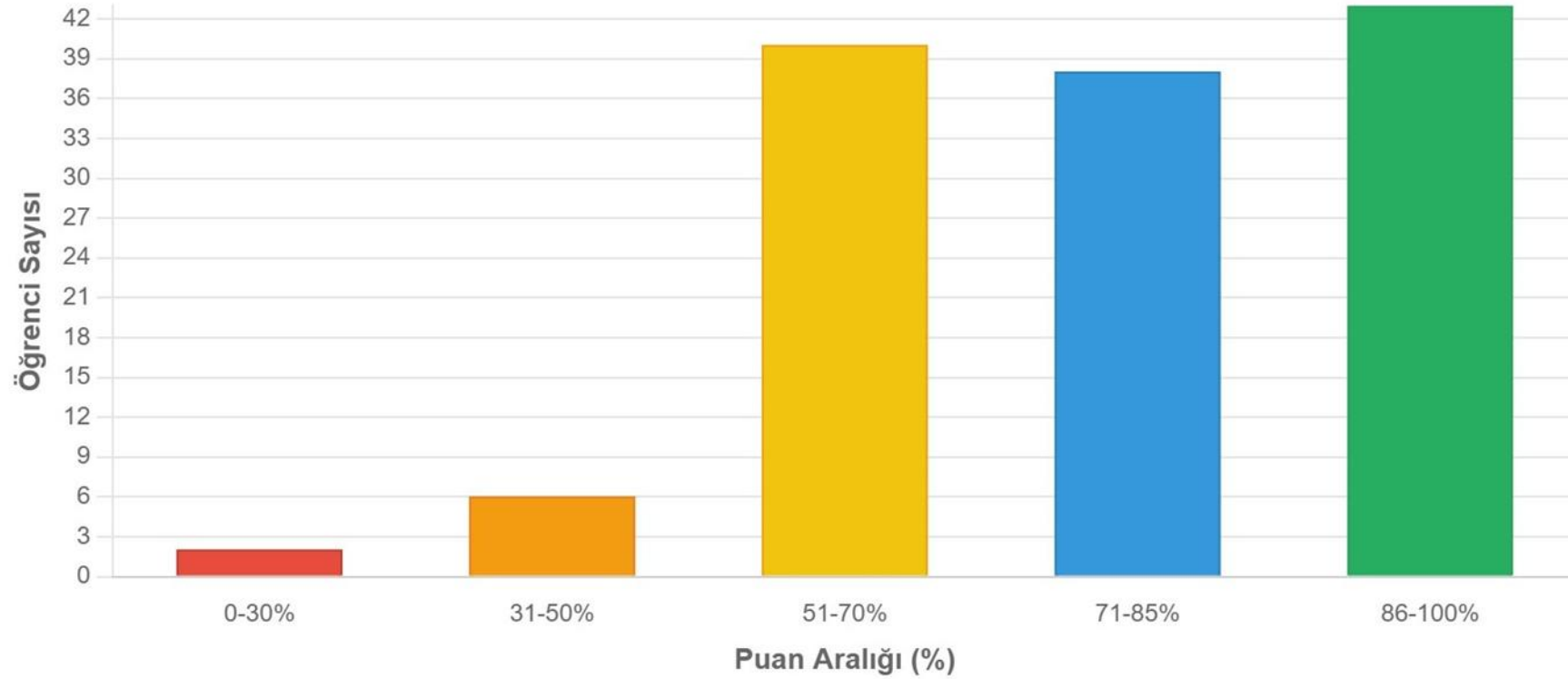
3. Çeyrek (Q3)
Üst çeyrek değeri


20.0

Çeyrekler Arası Mesafe
IQR (Q3 - Q1)

Ara Sınav Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Ara Sınav Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Genel Bakış

Kazanım Bazlı Analiz

Öğrenci Analizi

Soru Analizi

Dışa Aktarma

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

7

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

74.3%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

96.5%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

32.6%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı



Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: 7. Hasta haklarını ve etik ilkelerle ilişkisini açıklar. / Orta Zorlukta Soru (96.5%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: 5. Etik ikilem, ahlaki belirsizlik, ahlaki sıkıntı, ahlaksal öfke ve ahlaksal hesaplaşma gibi kavramları açıklar. / Orta Zorlukta Soru (32.6%)

Final Sınavı Genel Performansı (SYS)

Genel Bakış

Kazanım Bazlı Analiz

Öğrenci Analizi

Soru Analizi

Dışa Aktarma

Sınav Genel Performansı



79.1

Sınıf Ortalaması



126

Toplam Katılımcı

Sınavı kazanan öğrenci sayısı



100.0

En Yüksek Puan

Sınavın en başarılı sonucu



16.8

En Düşük Puan

Gelişim alanı belirleme



12.1

Standart Sapma

Puan dağılımının homojenliği



81.3

Medyan

Orta nokta değeri



147.26

Varyans

Dağılım ölçüsü



79

Mod (En Sık)

En yaygın puan



73.5

1. Çeyrek (Q1)

Alt çeyrek değeri



86.5

3. Çeyrek (Q3)

Üst çeyrek değeri



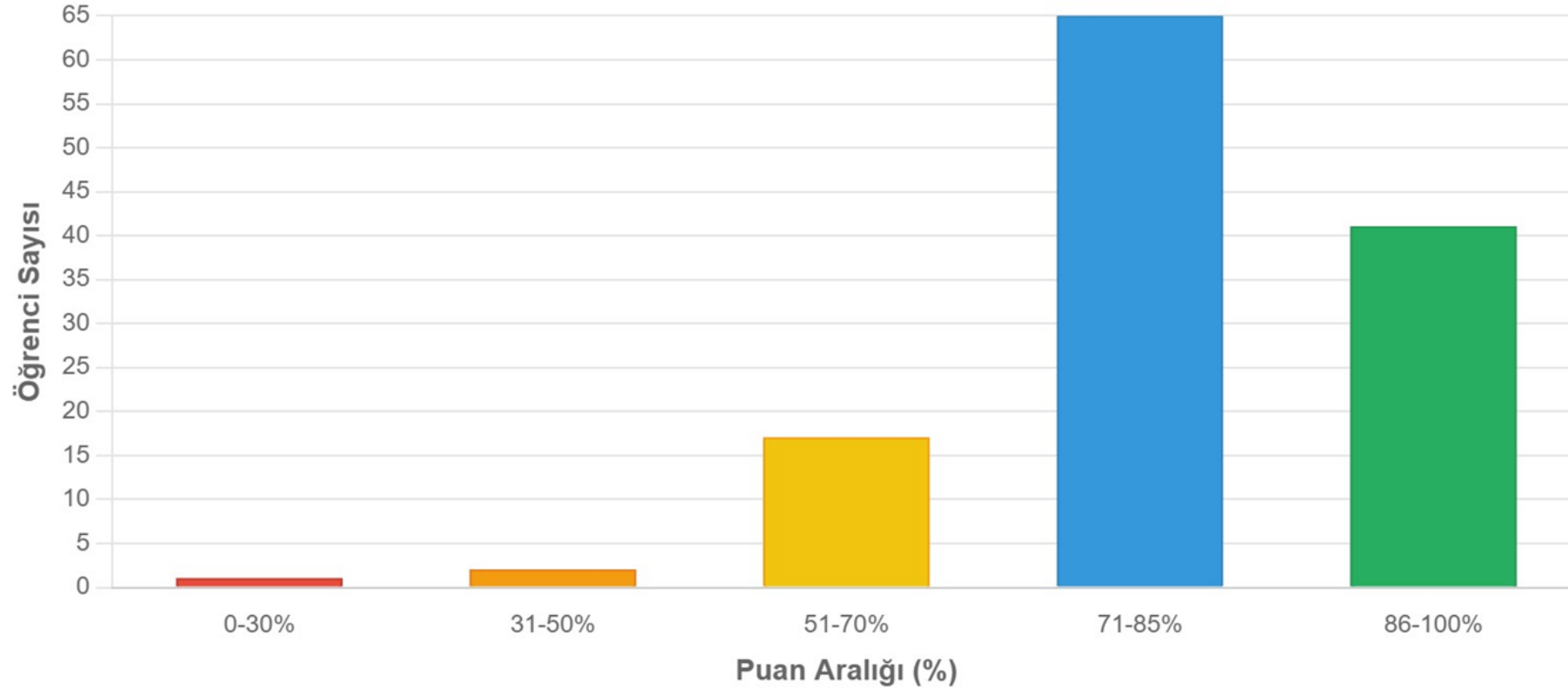
12.9

Çeyrekler Arası Mesafe

IQR (Q3 - Q1)

Final Sınavı Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Final Sınavı Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Genel Bakış

Kazanım Bazlı Analiz

Öğrenci Analizi

Soru Analizi

Dışa Aktarma

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

8

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

75.5%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

97.6%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

50.8%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı



Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Etik ihlalleri ve mesleki sorumlulukları fark eder. / Zor Zorlukta Soru (97.6%)

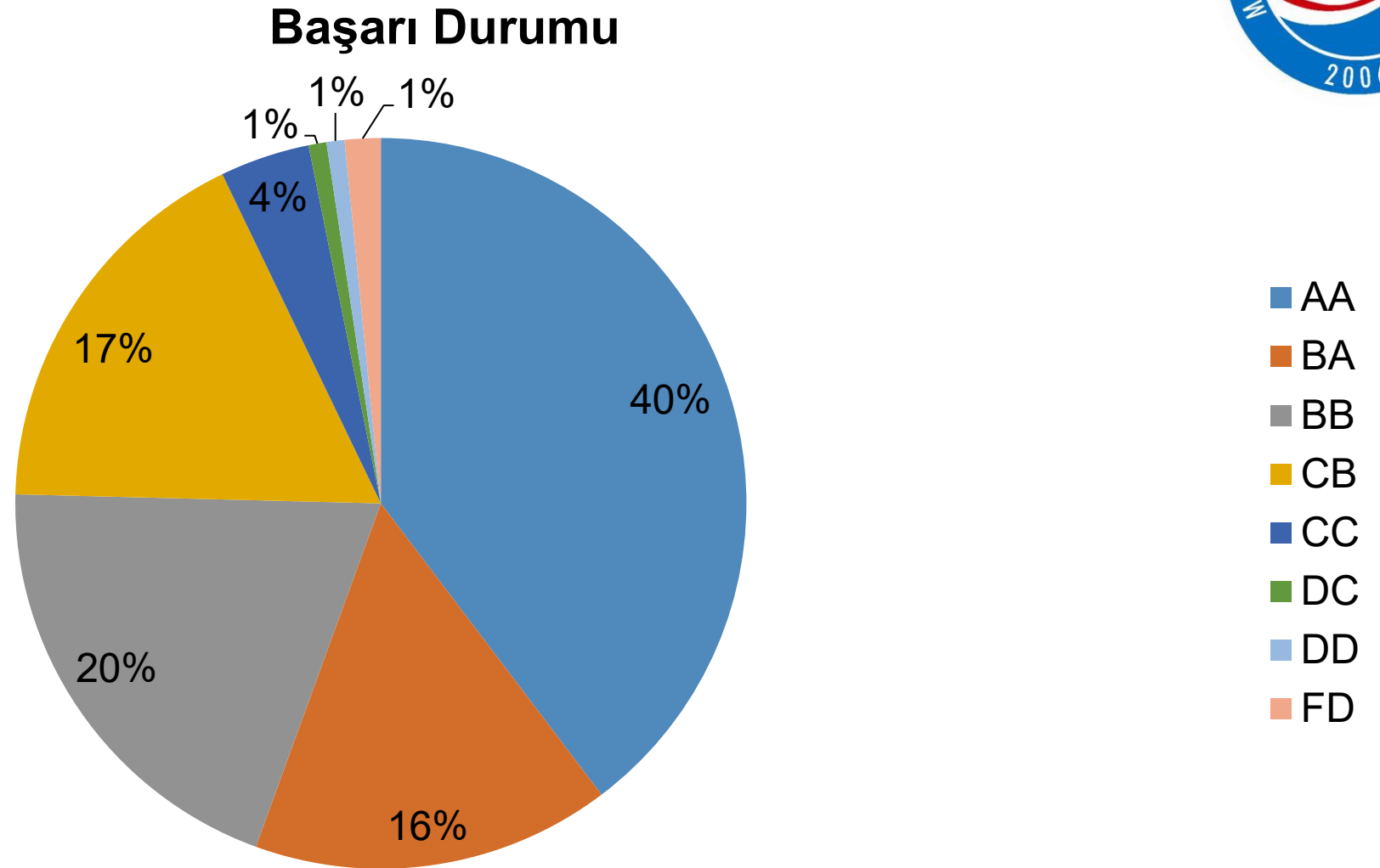
En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: Etik ve ahlak kavramlarını tanımlar. / Kolay Zorlukta Soru (50.8%)

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



2025-2026 Öğretim Yılı Bahar Dönemi Hemşirelikte Etik
Dersinden öğrencilerin **%98,48'i** (n:132) başarılı, **%1,52'si**
(n:2) başarısız ve **%3,81'i** (n:5) **devamsızdır**.

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelikte Etik

Maddeler (n=137)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	0	0	0	0	16	11,7	53	38,7	68	49,6
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	0	0	2	1,5	17	12,4	55	40,1	63	46
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	0	0	0	0	12	8,8	55	40,1	70	51,1
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	0	0	0	0	15	10,9	55	40,1	67	48,9
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	0	0	0	0	10	7,3	56	40,9	71	51,8
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	0	0	0	0	14	10,2	57	41,6	66	48,2
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	1	0,7	0	0	15	10,9	53	38,7	68	49,6
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	1	0,7	0	0	12	8,8	51	37,2	73	53,3
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	1	0,7	0	0	10	7,3	52	38	74	54

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelikte Etik

Maddeler (n=137)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	0	0	1	0,7	18	13,1	50	36,5	68	49,6
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	0	0	1	0,7	17	12,4	51	37,2	68	49,6
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	0	0	0	0	16	11,7	50	36,5	71	51,8
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	0	0	0	0	11	8	53	38,7	73	53,3
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	0	0	1	0,7	11	8	55	40,1	70	51,1
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	0	0	0	0	12	8,8	50	36,5	75	54,7
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	0	0	1	0,7	18	13,1	45	32,8	73	53,3
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	0	0	0	0	12	8,8	55	40,1	70	51,1

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelikte Etik

Maddeler (n=137)

1		2		3		4		5	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%

Bu ders için ödev, proje ve sunum için harcadığınız süre kaç saat?

Öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde, ödev, proje ve sunum hazırlıkları için harcanan sürenin ağırlıklı olarak 2-5 saat aralığında (n=137) yoğunlaştığı, öğrencilerin iş yükünü genel olarak orta düzeyde değerlendirdiği görülmüştür.

Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız ortalama süre kaç saat?

Öğrenciler, ders kapsamında kütüphane ve elektronik bilgi kaynaklarını kullanmak için çoğunlukla 1–5 saat (n=137) arasında zaman harcadıklarını belirtmiş olup, bu durum dersin araştırma ve bilgiye erişim gereksinimlerinin yönetilebilir düzeyde olduğunu göstermektedir.

Bu ders için vize sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?

Öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde, ders kapsamında gerçekleştirilen ödevler, grup etkinlikleri ve vize sınavına hazırlık için ayrılan sürenin ağırlıklı olarak 5–10 saat (n=137) aralığında yoğunlaştığı görülmektedir. Öğrenciler genel olarak dersin değerlendirme etkinlikleri için orta düzeyde zaman harcadıklarını ifade etmişlerdir.

Bu ders için final sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?

Öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde, final sınavına hazırlık için ayrılan sürenin ağırlıklı olarak 6–12 saat (n=137) aralığında yoğunlaştığı görülmektedir. Öğrenciler genel olarak final sınavına hazırlanmak için orta düzeyde zaman ayırdıklarını belirtmişlerdir.

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelikte Etik

Maddeler (n=137)

1		2		3		4		5	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%

Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=57)

- Öğrencilerden alınan açık uçlu geri bildirimler incelendiğinde, geri bildirimlerin büyük çoğunluğunun ders ve öğretim elemanına yönelik olumlu değerlendirmeler içerdiği görülmüştür (n=31). Katılımcıların bir kısmı ek görüş veya önerilerinin olmadığını belirtmiştir (n=18). Dersin aktif ve etkileşimli yöntemlerle yürütülmesini olumlu değerlendiren öğrenciler bulunurken (n=5), bazı öğrenciler sınavların daha kolay olması gerektiğini ifade etmiştir (n=4). Ayrıca bireysel ödevlerin tercih edilmesi (n=1), uygulama ağırlığının artırılması (n=1) ve derslerin farklı ortamlarda yürütülmesi (n=1) yönünde öneriler sunulmuştur. Genel olarak öğrencilerin dersten ve öğretim sürecinden memnun oldukları görülmüştür.

İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
Öğrenciler tarafından öğretim elemanının iletişimi, ders anlatımı ve öğrenciye yaklaşımı olumlu değeriendirilmiştir.	Derslerde aktif katılım ve öğrenci etkileşiminin daha da artırılması.	• Vaka temelli tartışma, rol oynama ve küçük grup etkinliklerinin sayısı artırılacaktır. • Derslerde öğrenci katılımını destekleyen aktif öğrenme yöntemleri çeşitlendirilecektir.
Ders içeriğinin güncel, öğretici ve mesleki gelişime katkı sağladığı belirtilmiştir.	Klinik etik örnekleri ve gerçek yaşam senaryolarının daha fazla kullanılması.	• Klinik etik vakalarına daha fazla yer verilecektir. • Güncel etik sorunlarını içeren örnek olaylar derslere entegre edilecektir.
Grup etkinlikleri ve sınıf içi uygulamaların öğrenmeyi desteklediği ifade edilmiştir.	Bireysel öğrenmeyi destekleyecek etkinliklerin artırılması.	• Grup çalışmalarına ek olarak bireysel ödev ve kısa yansıtıcı etkinliklere yer verilecektir. • Öğrencilerin bireysel etik muhakeme becerilerini geliştirecek uygulamalar planlanacaktır.
Ölçme ve değeriendirme sürecinin adil ve şeffaf yürütüldüğü belirtilmiştir.	Sınavlarda klinik muhakeme ve etik karar verme becerilerini daha fazla ölçen soruların artırılması.	• Klinik senaryo ve etik ikilem temelli soru sayısı artırılacaktır. • Ölçme araçlarında üst düzey düşünme becerilerini değeriendiren soru türlerine daha fazla yer verilecektir.
Öğrenciler ders iş yükünü genel olarak uygun düzeyde değeriendirmiştir.	Öğrencilerin dönem içi çalışma sürelerinin daha dengeli dağıtılması.	• Dönem içi etkinliklerin zamanlaması gözden geçirilecektir. • İş yükü öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak değeriendirilecektir.
Ders kapsamında kullanılan kaynakların yeterli olduğı belirtilmiştir.	Bilimsel veri tabanlarının daha etkin kullanılmasının desteklenmesi.	• Derslerde literatür tarama ve kanıta dayalı bilgiye erişim uygulamalarına daha fazla yer verilecektir. • Güncel ulusal ve uluslararası etik rehberleri ders materyallerine eklenecektir.

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

PSİKOLOJİ DERSİ

Ders Koordinatörü

Prof.Dr.Gül ERGÜN



Dersin Öğretim Elemanları



1. Prof.Dr Gül ERGÜN

Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
64	61
TOPLAM: 125 öğrenci	

Çalışma Planı



Pazartesi günleri teorik dersler yapıldı.

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



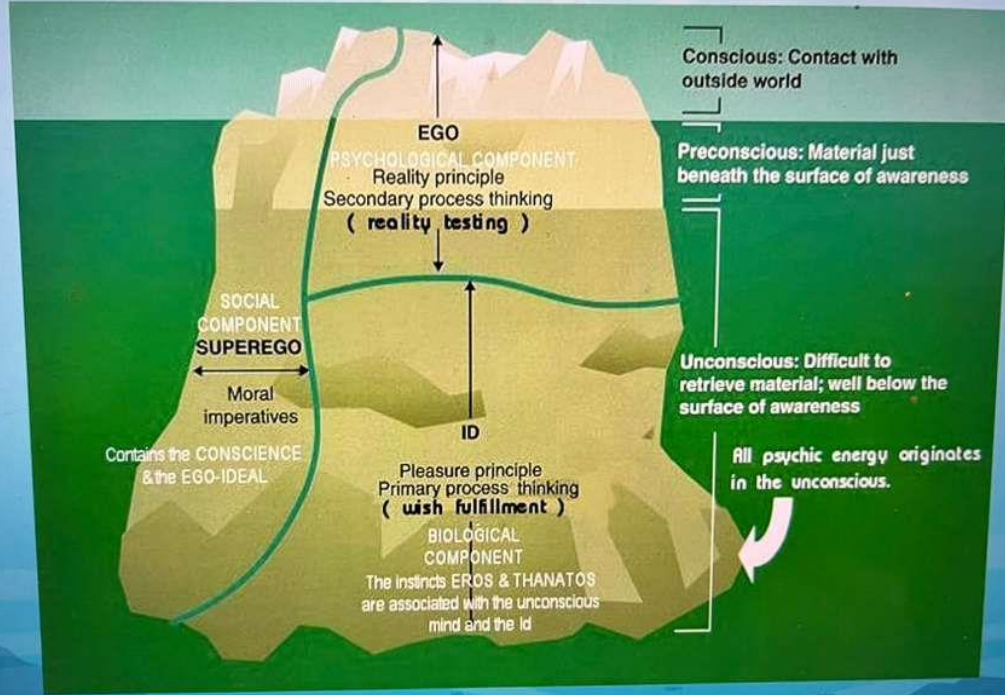
Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Role oynama
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Görsel destekli sunum, Beyin fırtınası, Soru yanıt, Role oynama
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



VIDEO TOOL KIT
FOR INTRODUCTORY PSYCHOLOGY

Pavlov's Discovery of Classical Conditioning

Length: 3:08

Source: BBC Motion Gallery

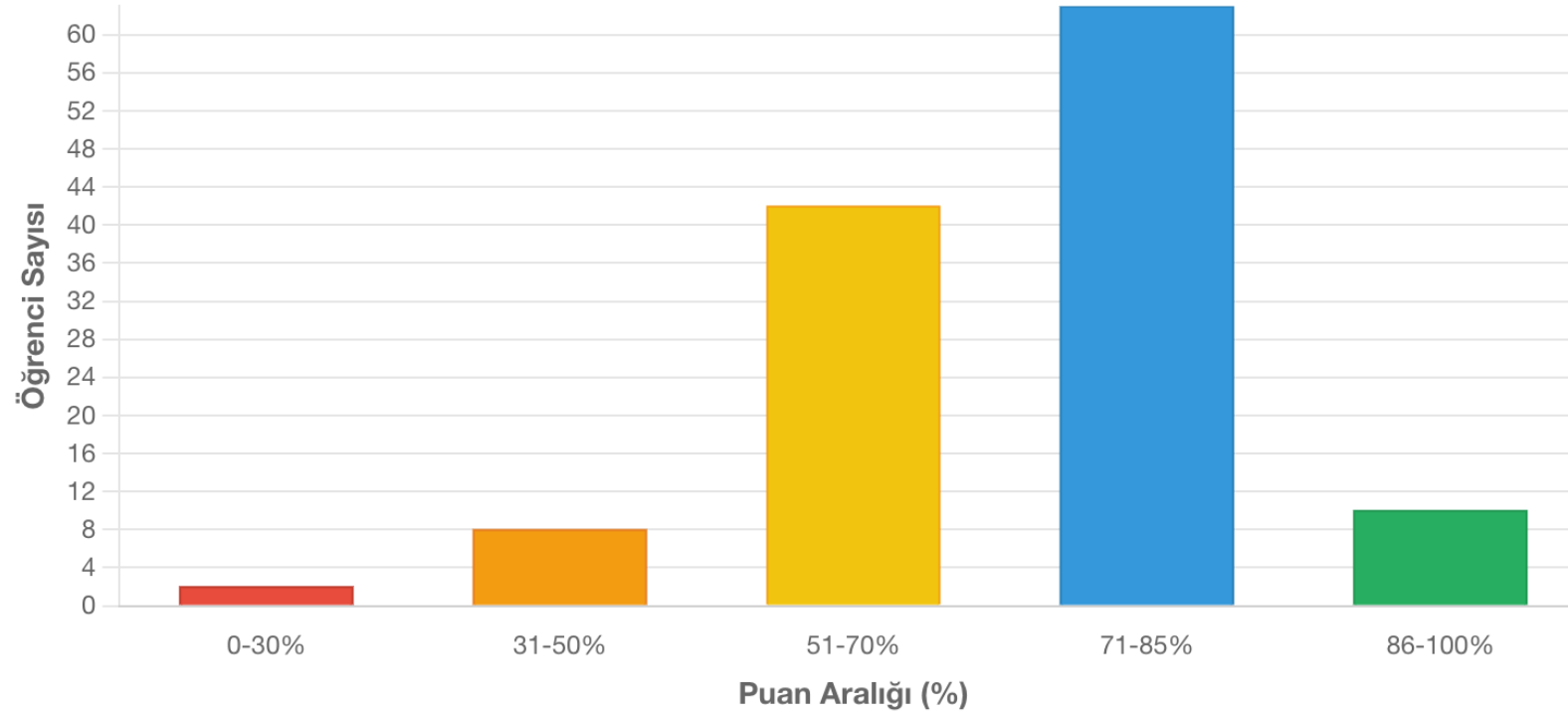
VIDEO VE SUNUM GÖRSELLERİ ÖRNEK OLARAK KONMUŞTUR

ARA SINAV GENEL PERFORMANSI(SYS)

Sınav Genel Performansı



Ara Sınav Puan Dağılımı (SYS)



Ara Sınav Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

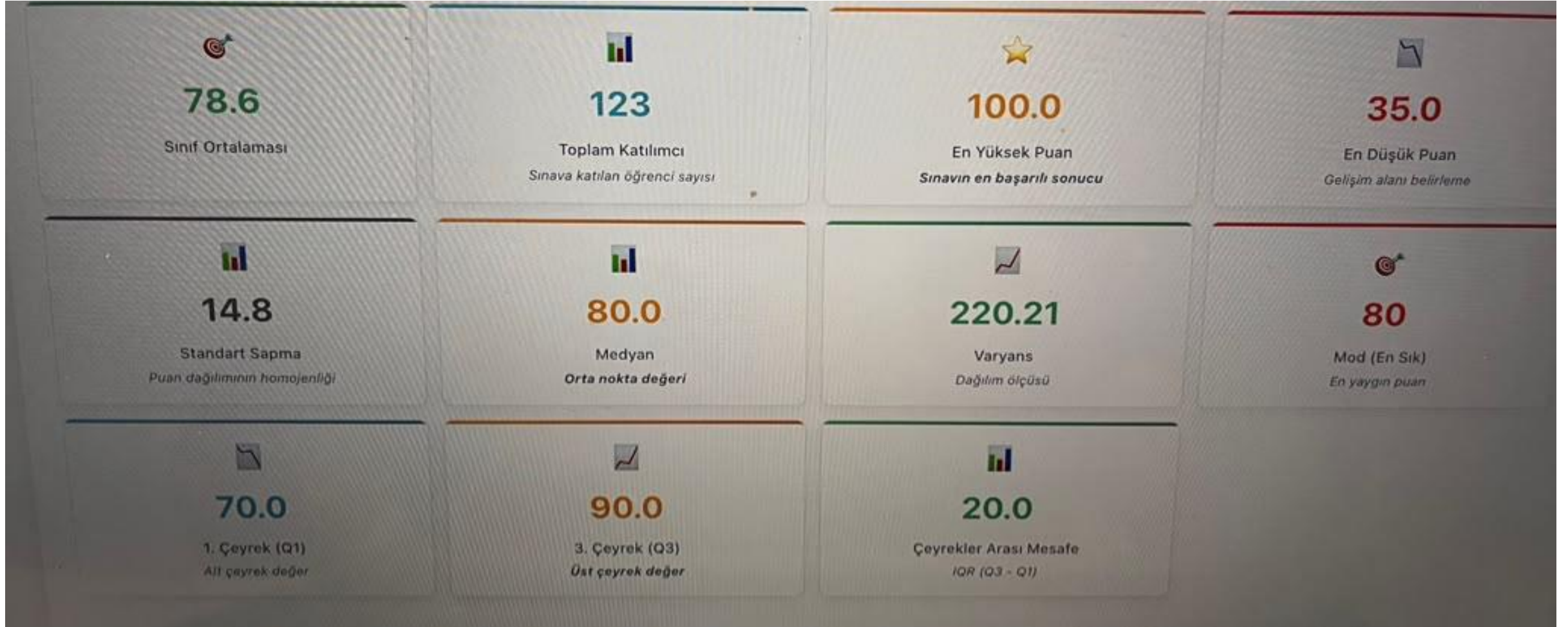


Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Bireyin bilişsel, psikoseksüel ve psikosoyal gelişimini değerlendirebilmek / Kolay Zorlukta Soru (96.8%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: İnsan ve insan davranışını analiz edebilmek / Orta Zorlukta Soru (35.2%)

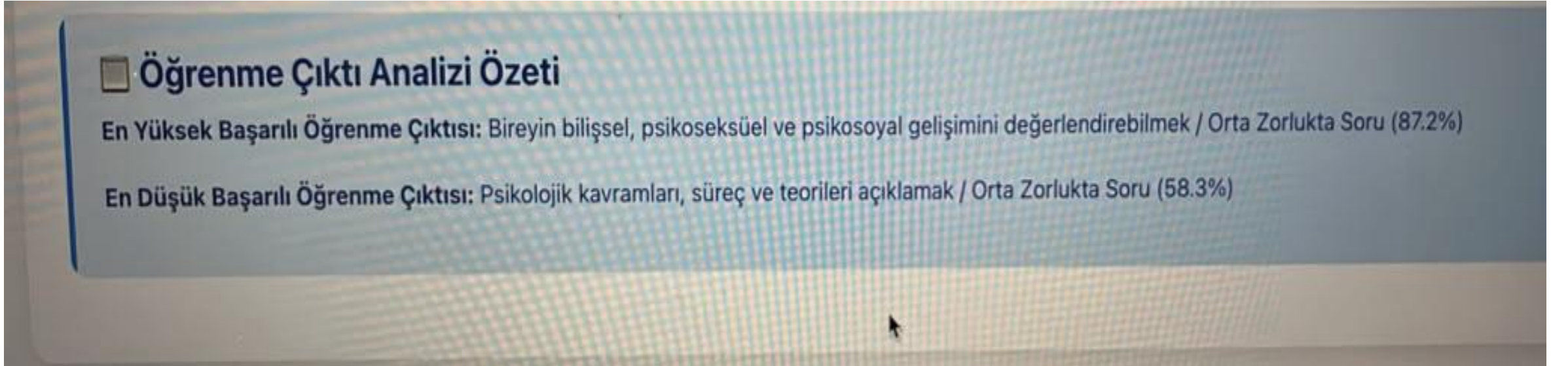
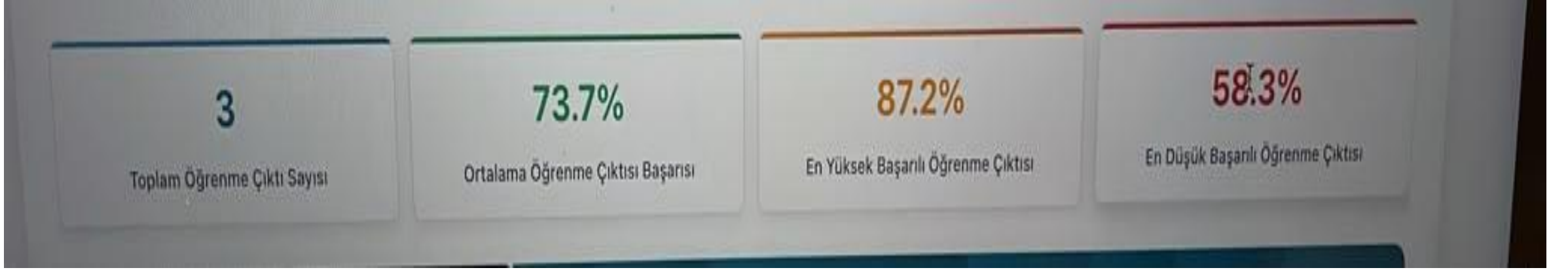
Final Sınavı Genel Performansı (SYS)



Final Sınavı Puan Dağılımı (SYS)



Final Sınavı Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)



Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

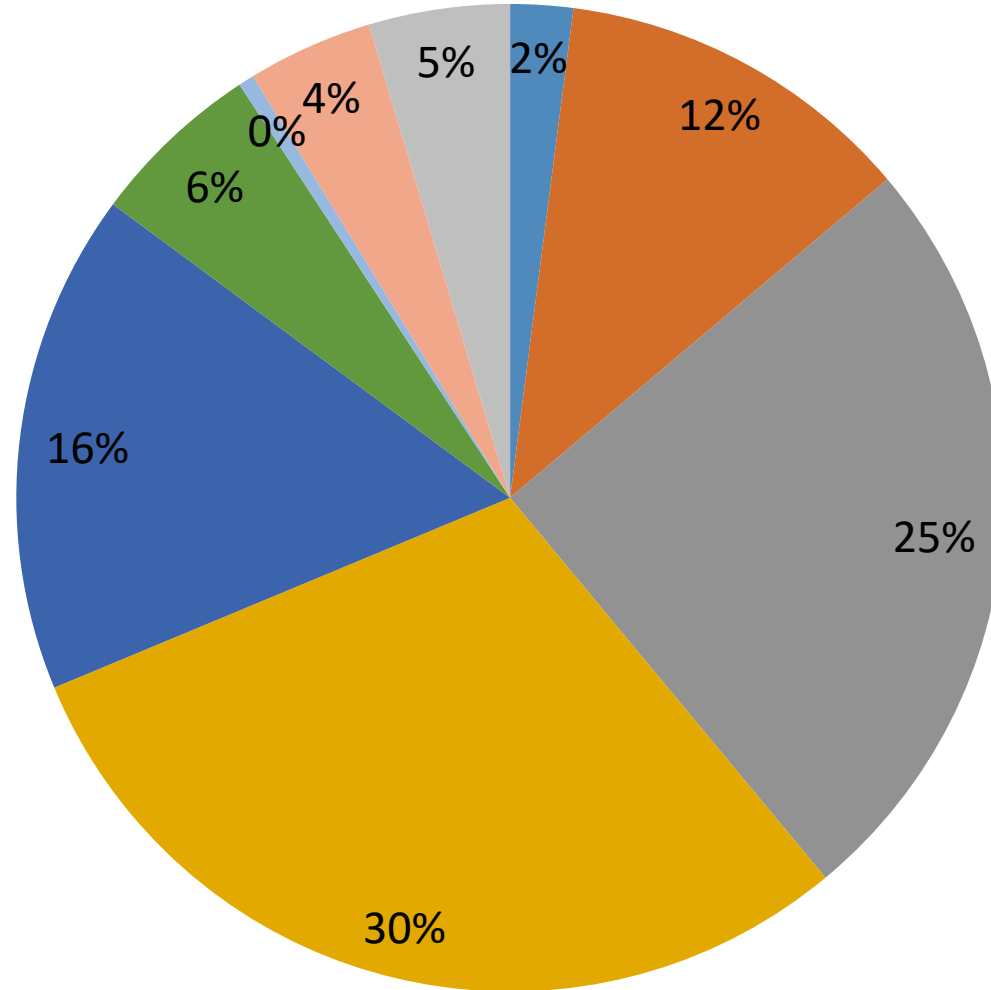


**2025-2026 Öğretim Yılı Bahar Dönemi Psikoloji Dersinden öğrencilerin
%95,38'i (n:124) başarılı, %1,54'ü (n:2) başarısız ve %3,08'i (n:4)
devamsızdır.**

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Başarı Durumu

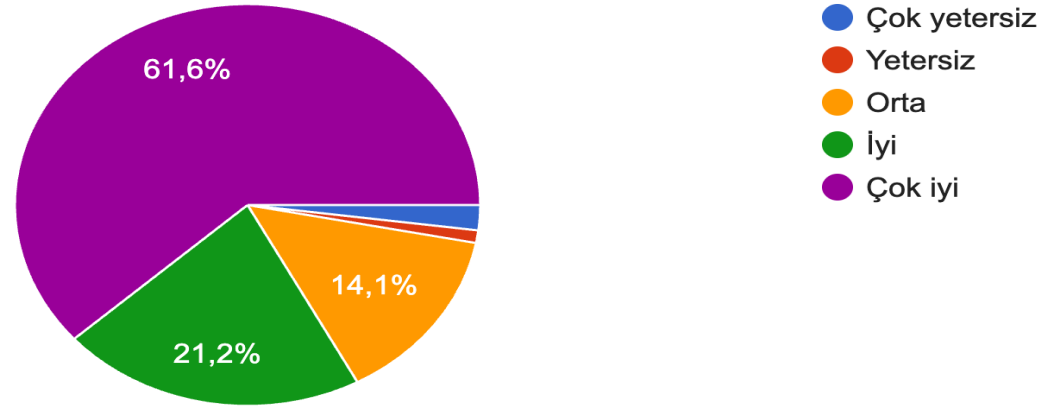


- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- DC
- DD
- FD
- FF

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

1. Ders hedefleri açıklandı.

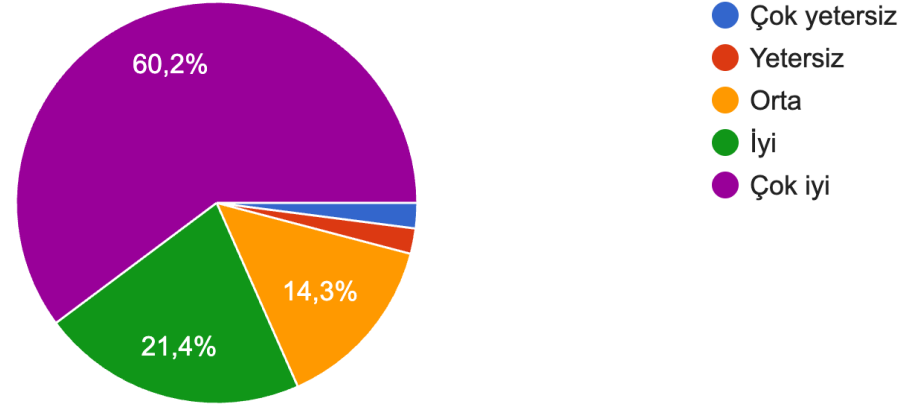
99 yanıt



T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

2.Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor

98 yanıt

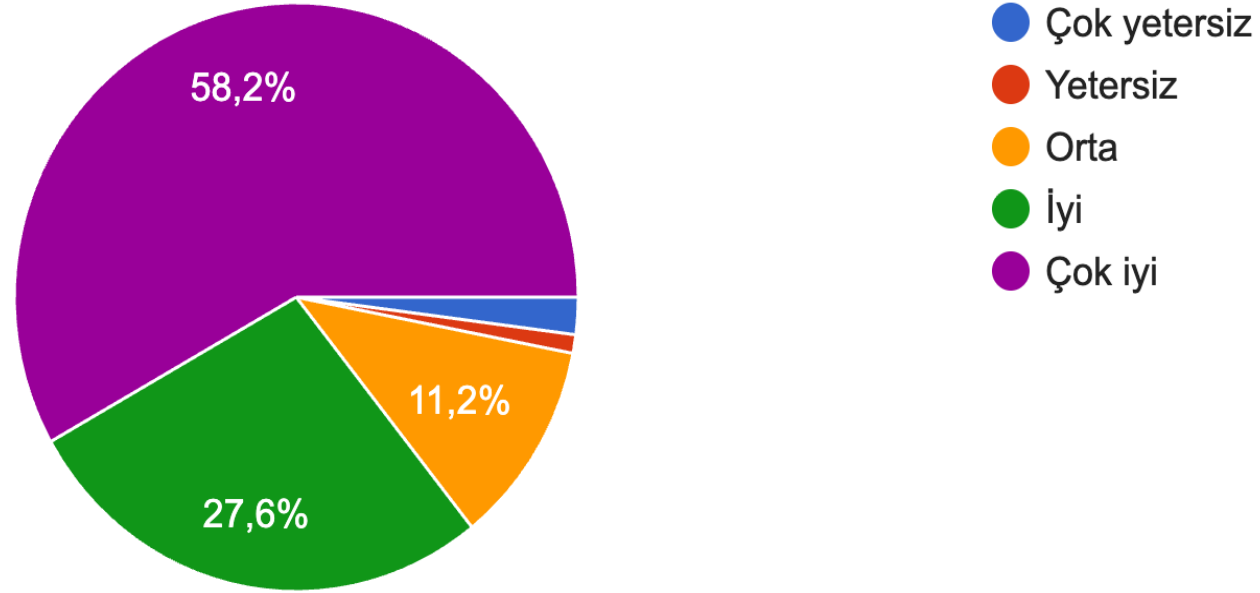


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

3. Konuların haftalara göre sıralanışı uygundu.

98 yanıt

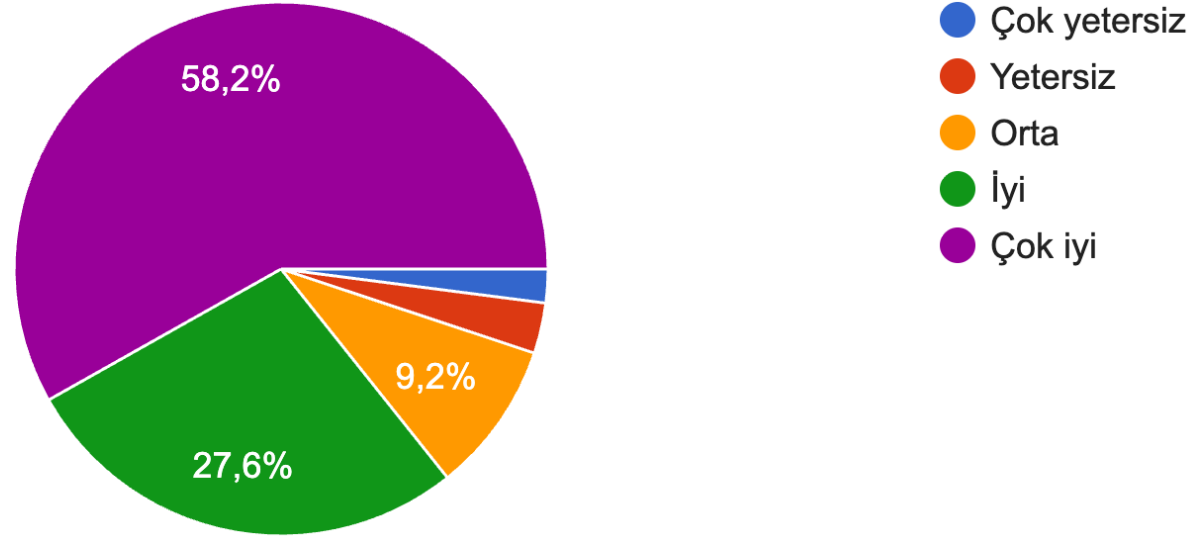


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

4. Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.

98 yanıt

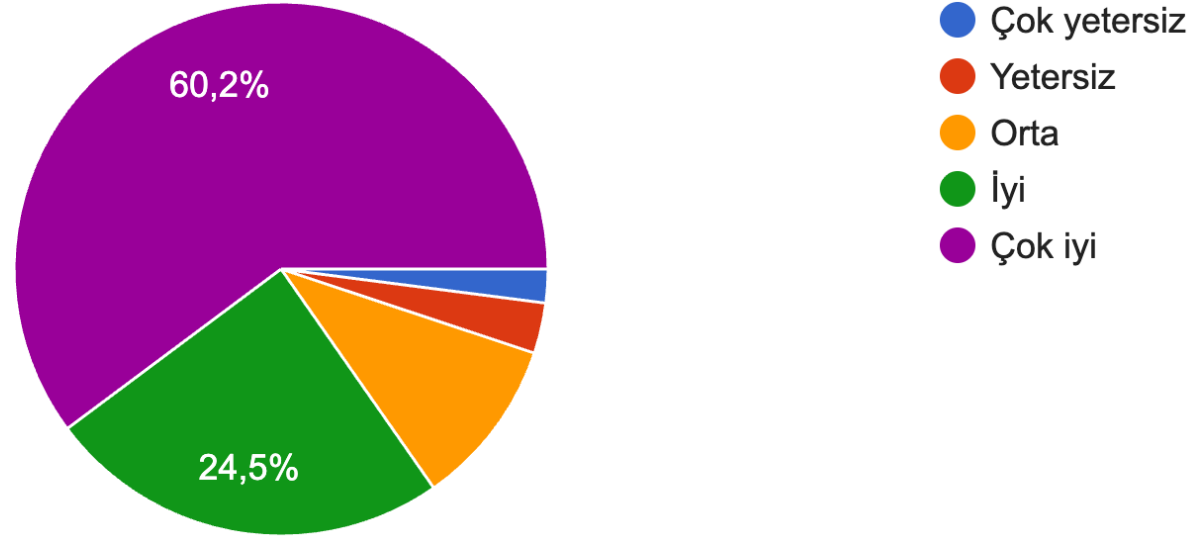


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

6. Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.

98 yanıt

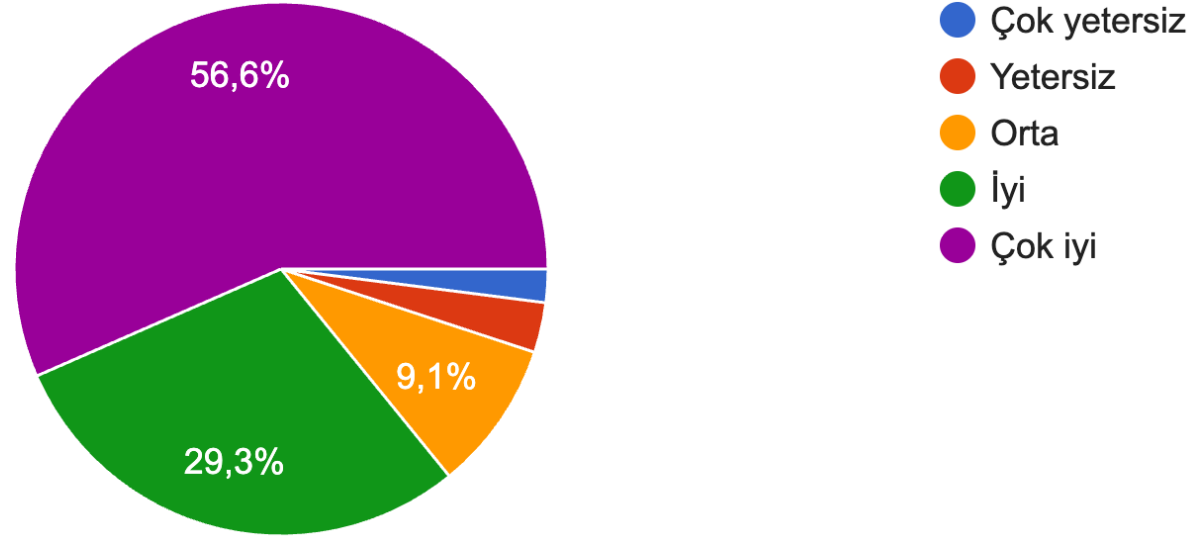


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

7. Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.

99 yanıt

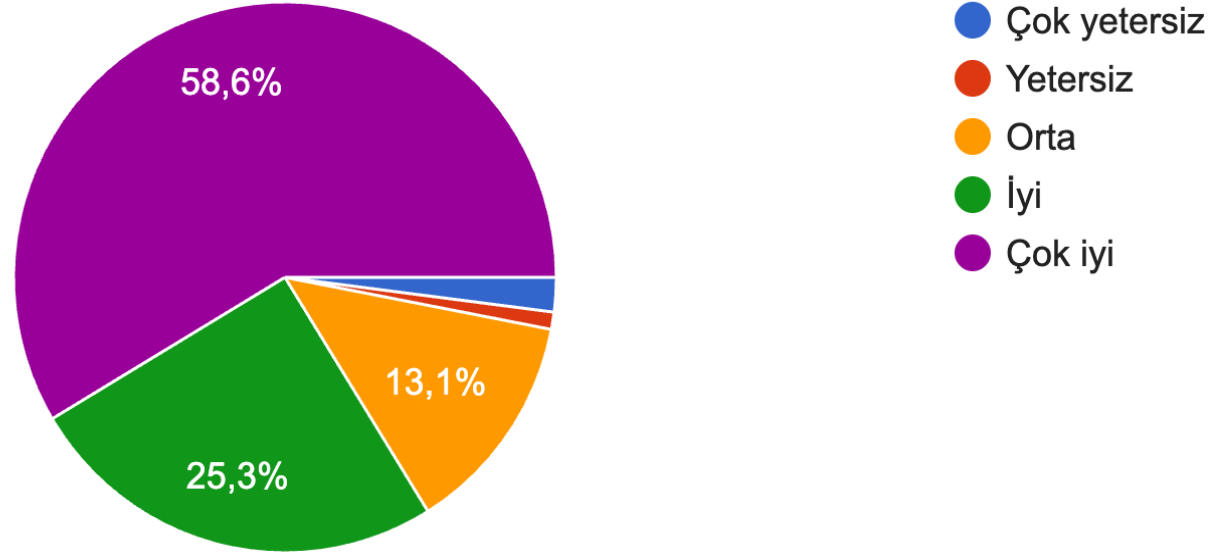


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

8. Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.

99 yanıt

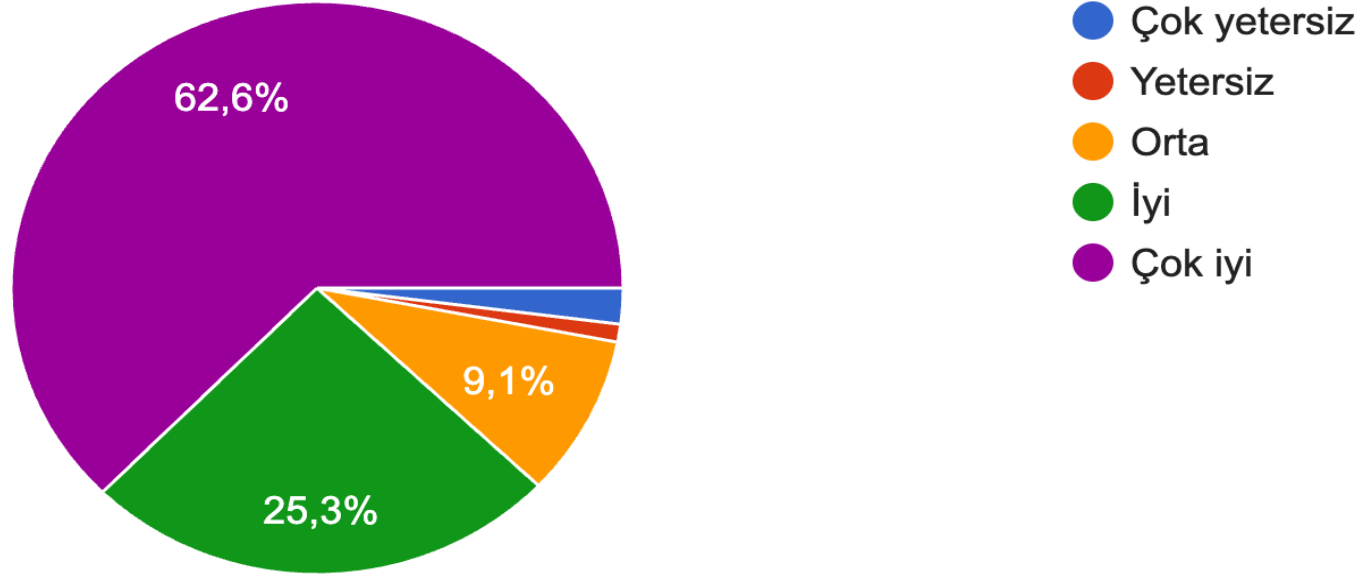


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

9. Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.

99 yanıt

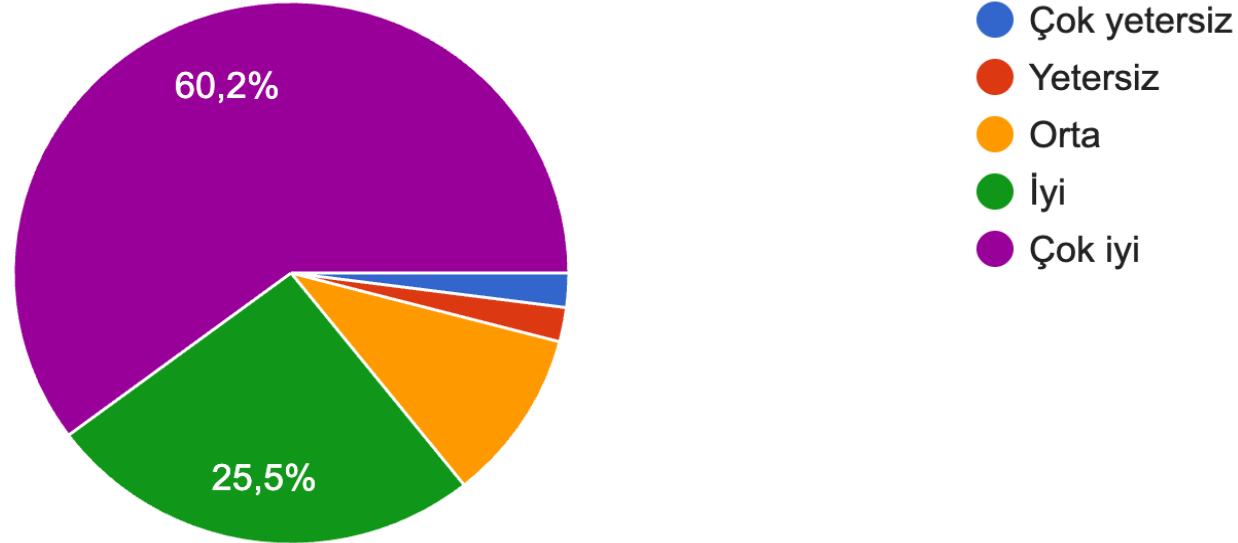


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

10. Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.

98 yanıt

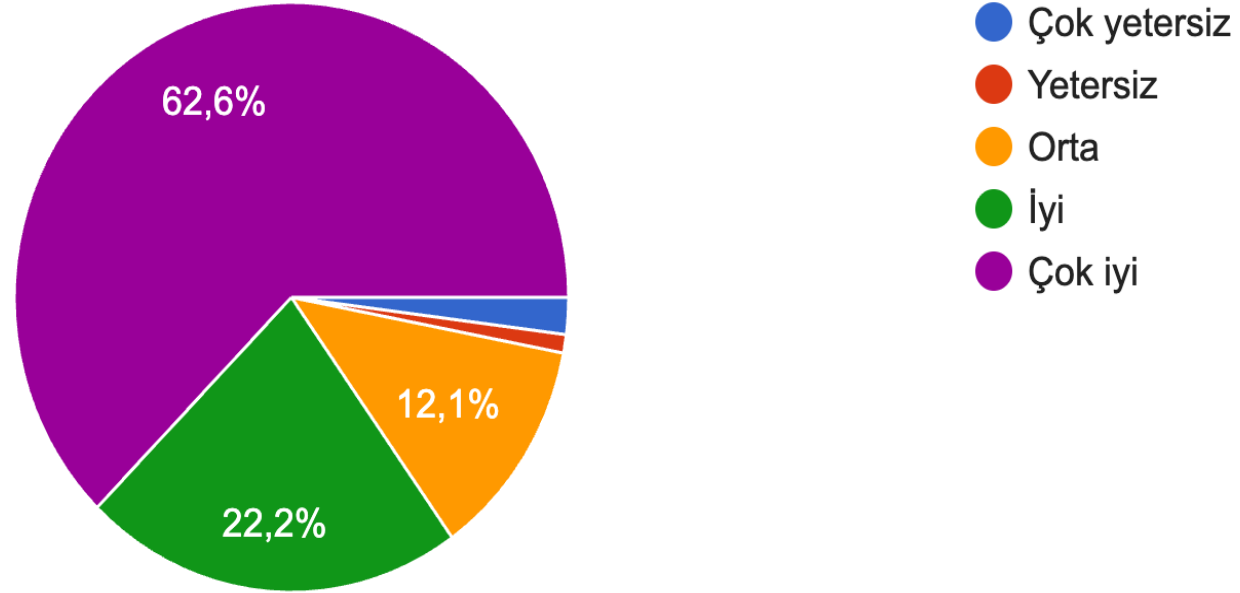


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

11.Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.

99 yanıt

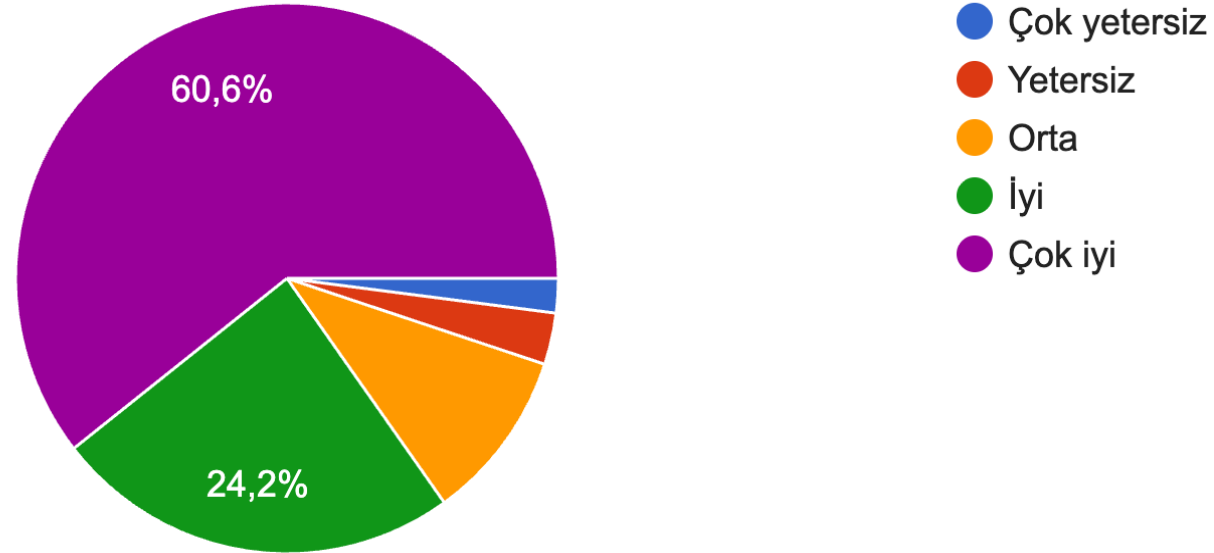


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

12.Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.

99 yanıt

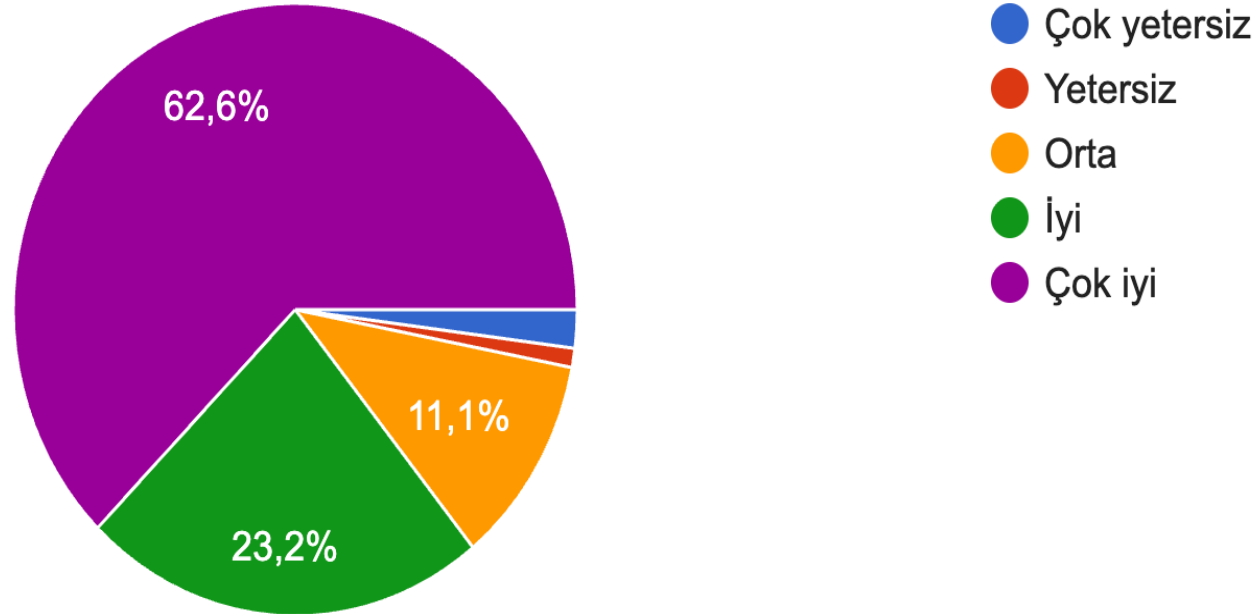


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

13. Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.

99 yanıt

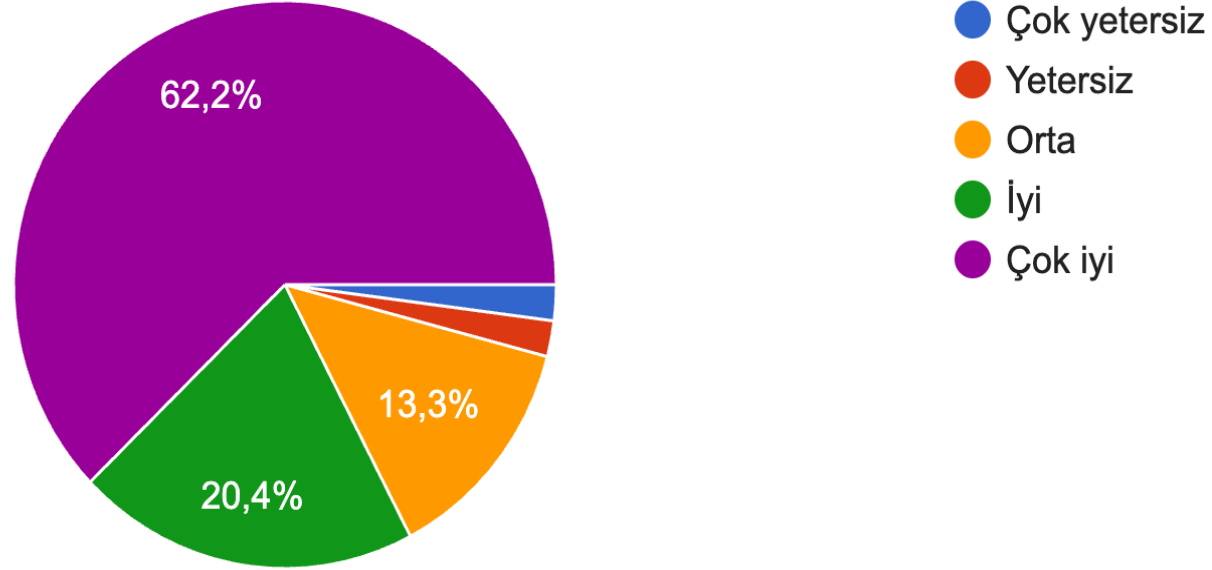


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

14.Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.

98 yanıt

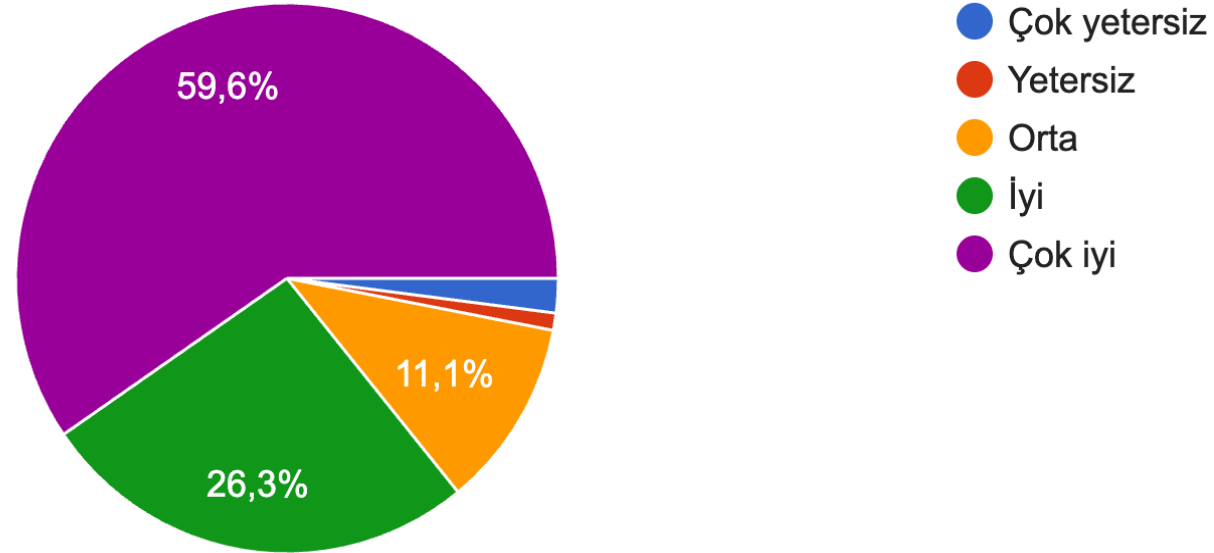


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

15. Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.

99 yanıt

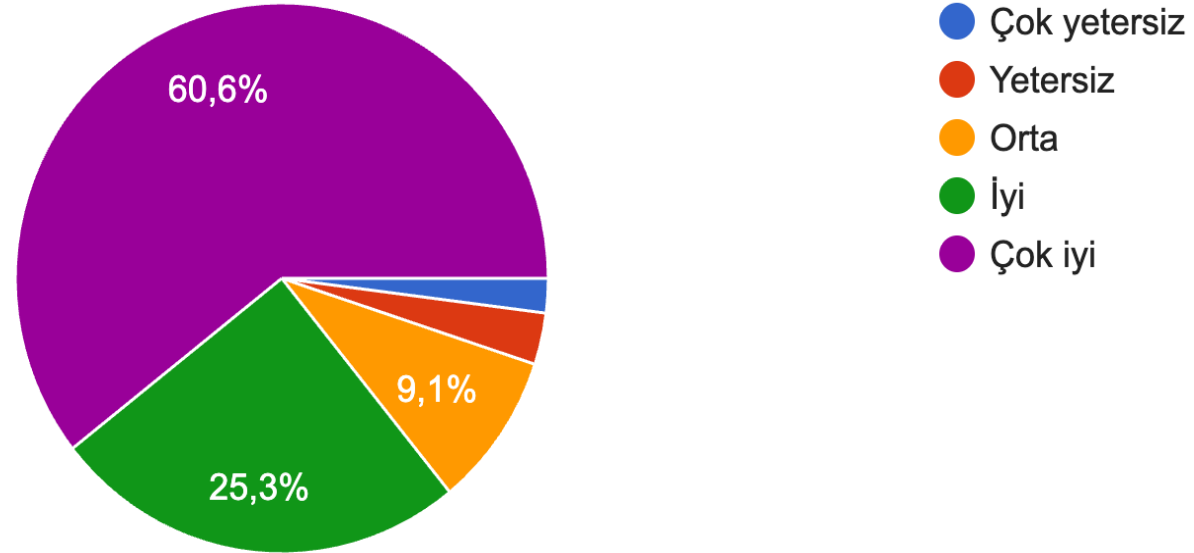


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

16. Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.

99 yanıt

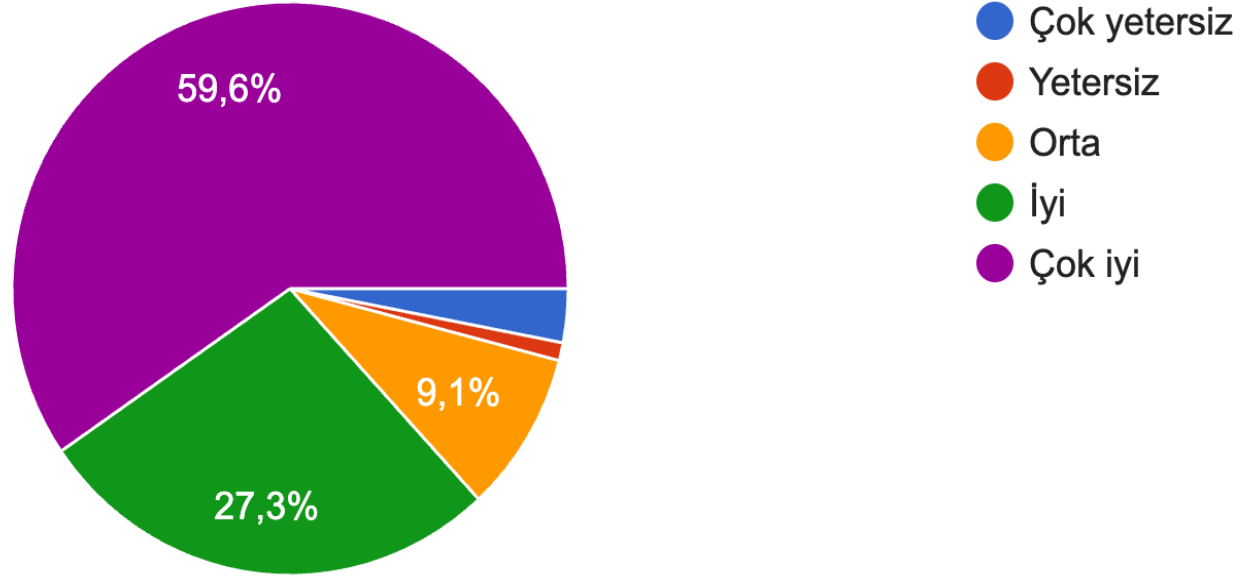


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

17. Ödevler için verilen süre yeterliydi.

99 yanıt

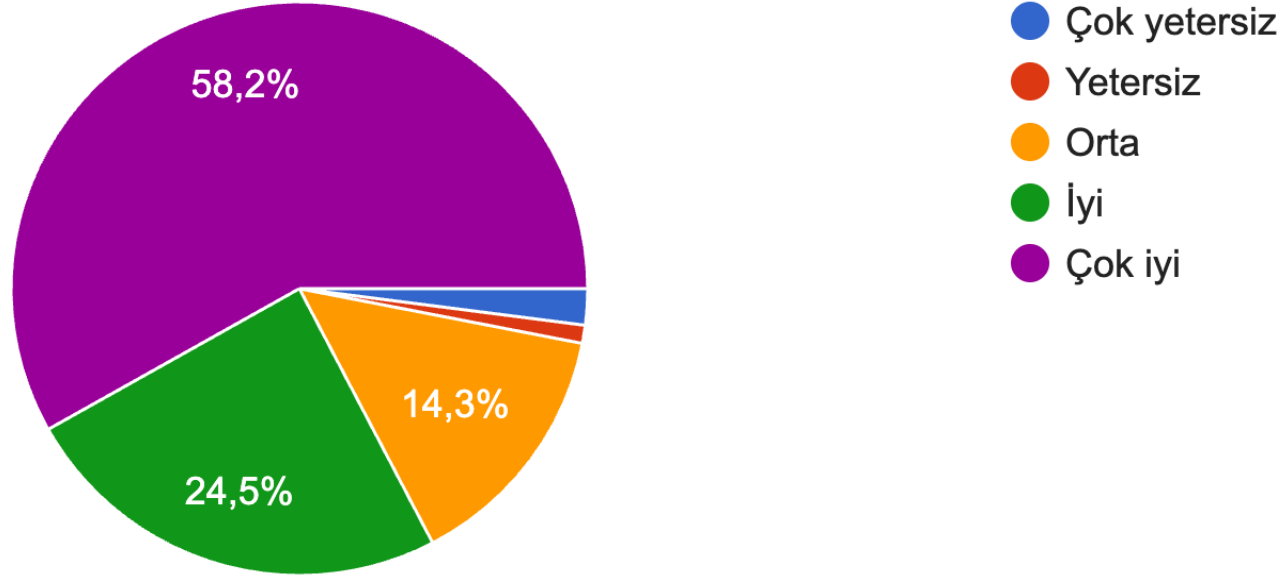


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

18.Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.

98 yanıt

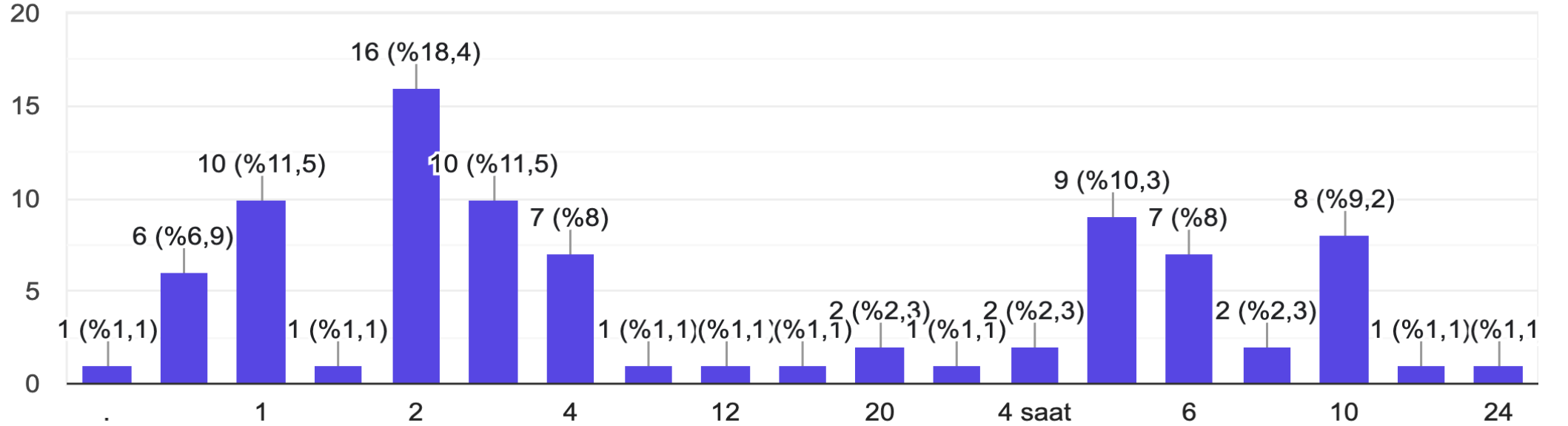


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

19. Bu ders için ödev, proje ve sunum için harcadığınız süre kaç saat?

87 yanıt

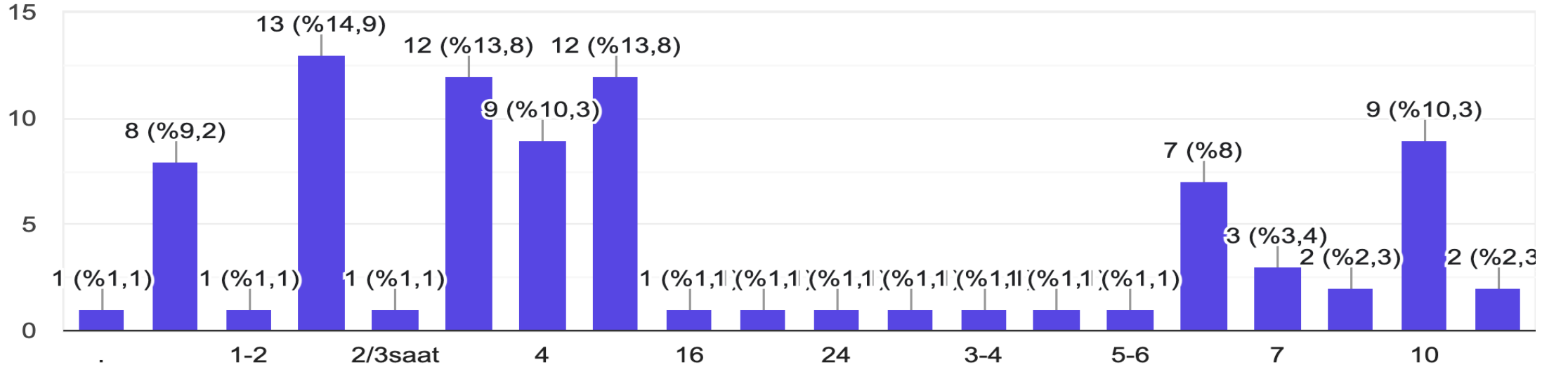


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

20.Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız ortalama süre kaç saat?

87 yanıt

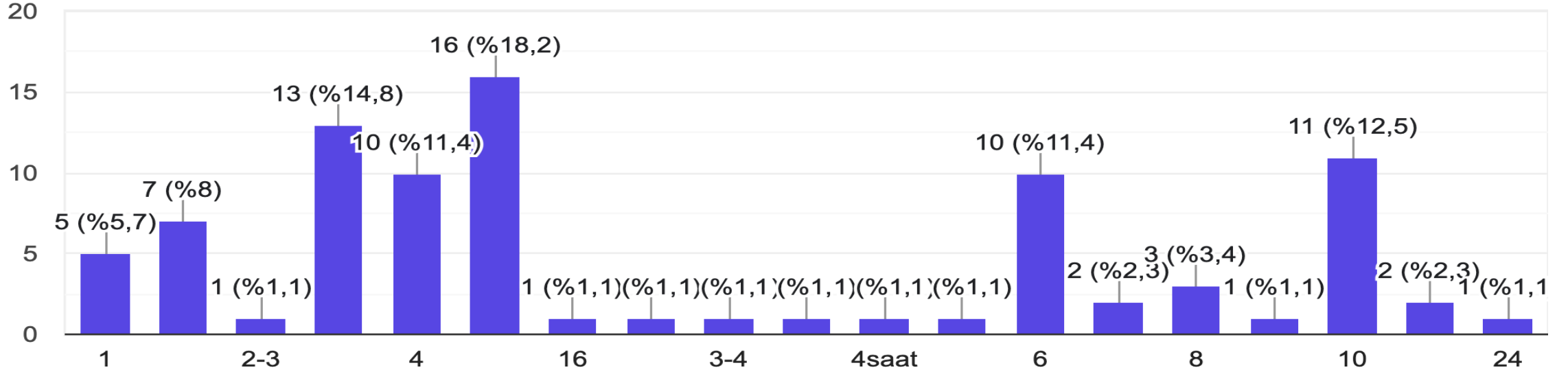


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

21.Bu ders için vize sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?

88 yanıt

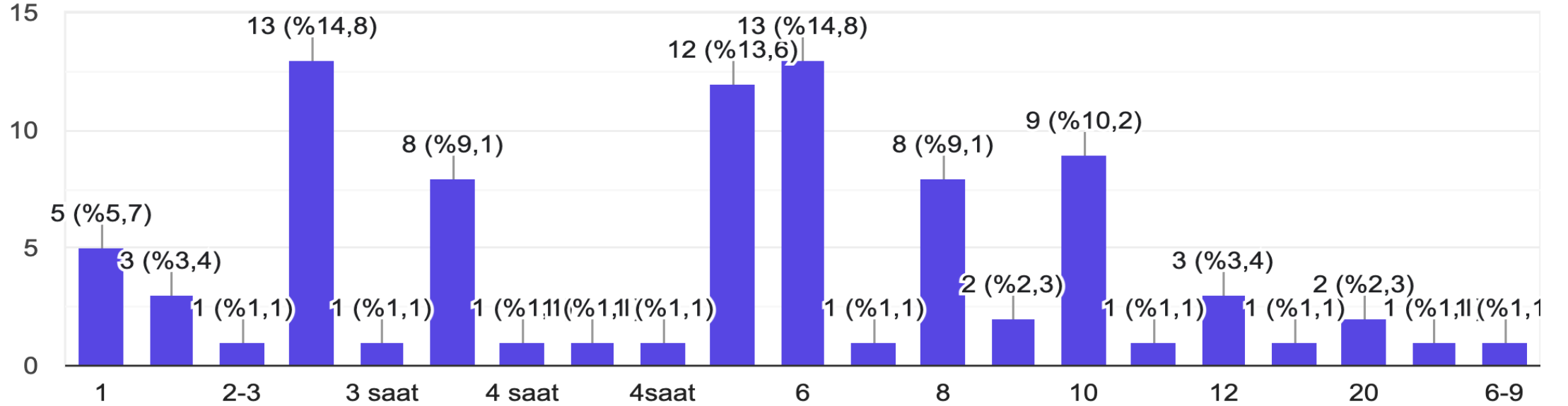


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

22.Bu ders için final sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?

88 yanıt

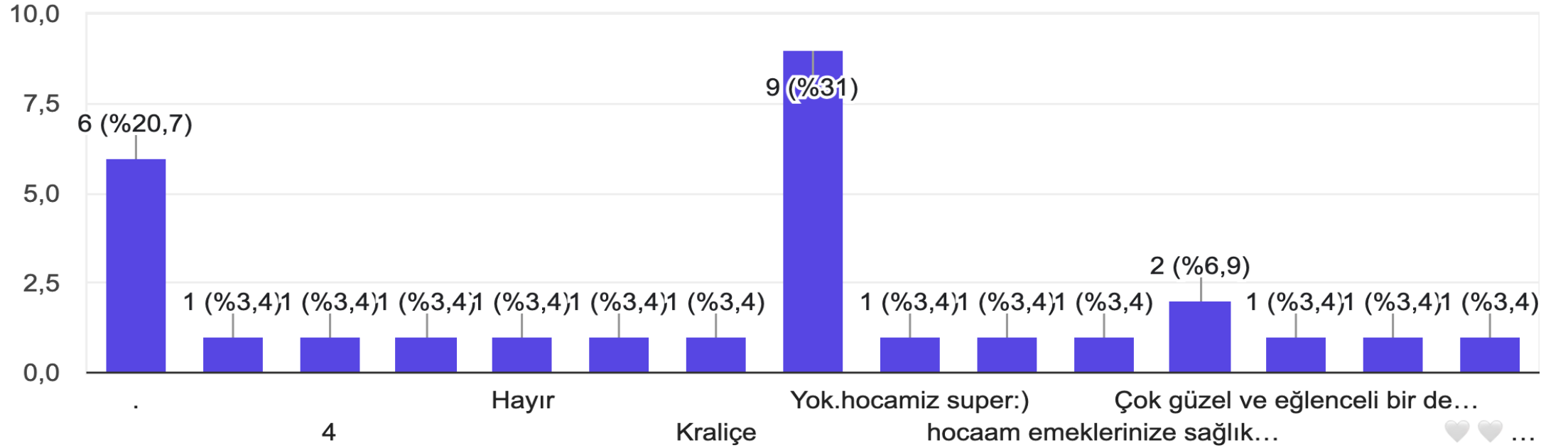


T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

23. Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız.

29 yanıt



İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Derslerde katılımı arttırmak için <u>online ortamda</u> aktif öğrenme yöntemleri (video, görsel destekli sunum, olgu analizi, beyin fırtınası, soru cevap)	Derslerde katılımı arttırmak için aktif öğrenme yöntemleri kullanılacak (grup tartışması ve kavram haritası eklenecek).
	Ders kapsamında dönem boyunca işlenen konu içeriklerinin güncelliğinin artırılması.	Ders konu içerikleri güncel bilimsel gelişmeler doğrultusunda yeniden gözden geçirilecek; güncel kuramsal bilgiler, klinik örnekler ve kanıta dayalı uygulamalar ders programına entegre edilecektir.

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
BAHAR DÖNEMİ

SAĞLIĞIN
DEĞERLENDİRİLMESİ II
DERSİ

Ders Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Merve İNCE



Dersin Öğretim Elemanları



1. Dr. Öğr. Üyesi Merve İNCE

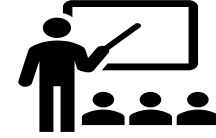
Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
71	65
TOPLAM: 136 öğrenci	

Çalışma Planı



..... günleri uygulama yapıldı.



Pazartesi günleri teorik dersler yapıldı.



..... günleri
Lab. yapıldı

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Soru yanıt
2	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
3	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
4	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
5	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
6	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
7	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
8	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
10	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
11	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
12	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
13	Görsel destekli sunum, Soru yanıt, Beyin fırtınası, Tartışma
14	Simülasyona dayalı öğrenme
15	Simülasyona dayalı öğrenme

Ara Sınav Genel Performansı (SYS)



Analiz Durumu

Cevap Anahtarları: 1 kitapçık türü

Öğrenci Cevapları: 132 öğrenci

Analiz Durumu: **Hazır**

☒ Genel Bakış

☐ Kazanım Bazlı Analiz

☐ Öğrenci Analizi

☐ Soru Analizi

☐ Dışa Aktarma

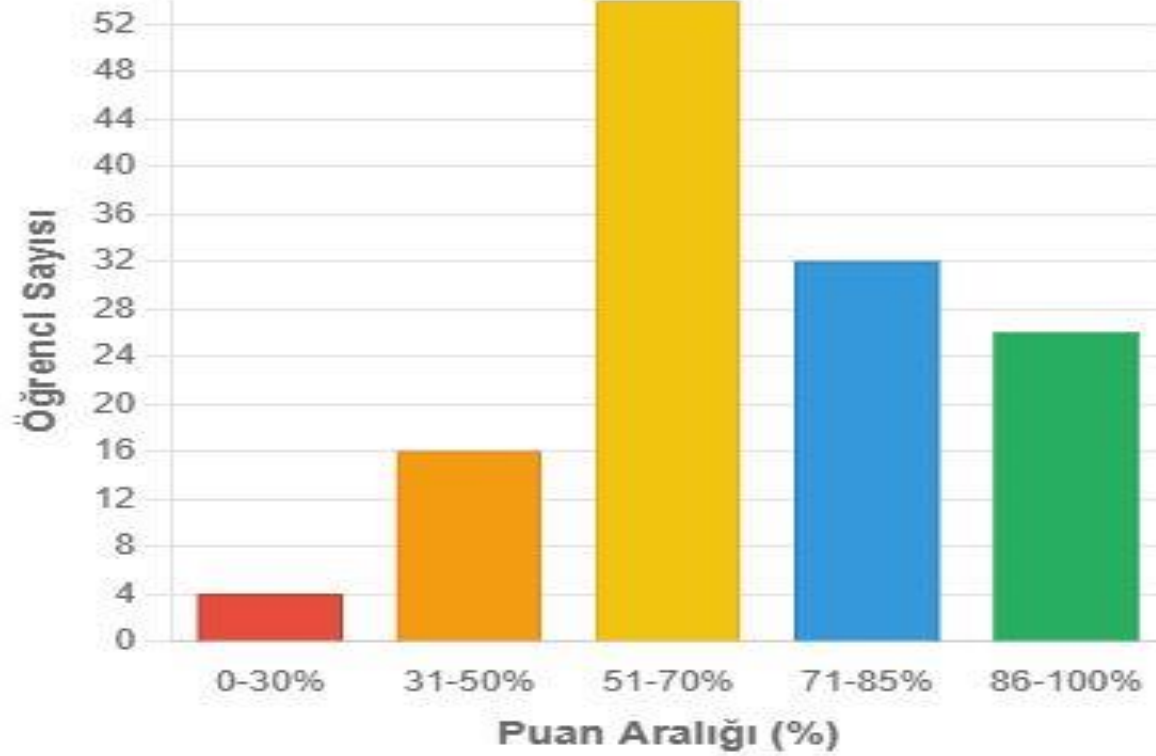
Sınav Genel Performansı



Ara Sınav Puan Dağılımı (SYS)



 Puan Dağılım Histogramı



Ara Sınav Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)



Final Sınavı Genel Performansı (SYS)



Analiz Durumu

Cevap Anahtarları: 1 kitapçık türü

Öğrenci Cevapları: 130 öğrenci

Analiz Durumu: **Hazır**

☒ Genel Bakış

☐ Kazanım Bazlı Analiz

☐ Öğrenci Analizi

☐ Soru Analizi

☐ Dışa Aktarma

☒ Sınav Genel Performansı



62.7

Sınıf Ortalaması



130

Toplam Katılımcı
Sınavla katılan öğrenci sayısı



97.5

En Yüksek Puan
Sınavın en başarılı sonucu



17.5

En Düşük Puan
Gelişim alanı belirleme



16.1

Standart Sapma
Puan dağılımının homojenliği



65.0

Medyan
Orta nokta değeri



259.31

Varyans
Dağılım ölçüsü



65

Mod (En Sık)
En yaygın puan



52.5

1. Çeyrek (Q1)
Alt çeyrek değeri



75.0

3. Çeyrek (Q3)
Üst çeyrek değeri



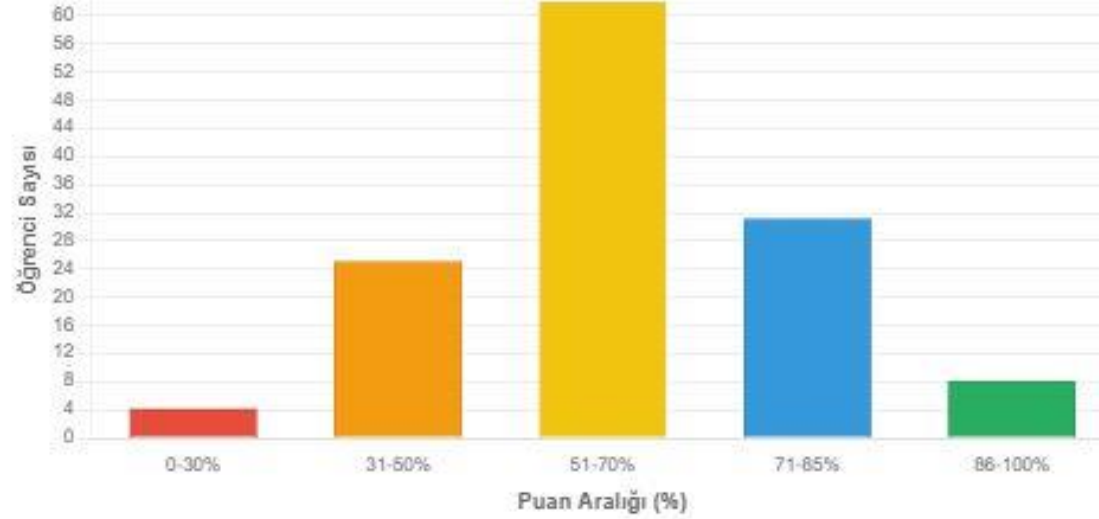
22.5

Çeyrekler Arası Mesafe
IQR (Q3 - Q1)

Final Sınavı Puan Dağılımı (SYS)



Puan Dağılım Histogramı



Final Sınavı Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)



Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi



Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Sağlığı değerlendirme yöntemlerini tanımlar. / Orta Zorlukta Soru (79.6%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: Uygun görüşme teknikleri kullanarak kapsamlı sağlık öyküsü alır. / Orta Zorlukta Soru (21.5%)

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

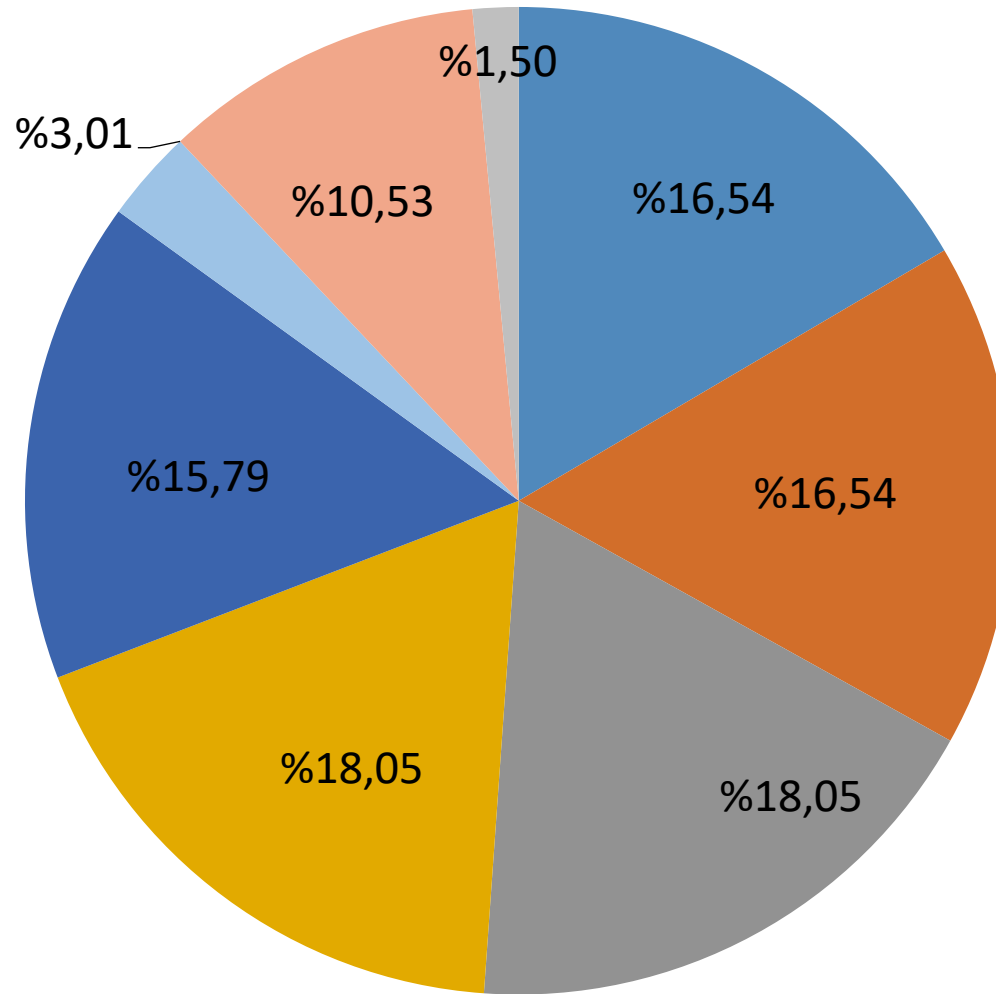


2025-2026 Öğretim Yılı Bahar Dönemi Sağlığın
Değerlendirilmesi II Dersinden öğrencilerin **%86,03'ü** (n:117)
başarılı, **%11,76'sı** (n:16) başarısız ve **2,21'i** (n:3) devamsızdır.

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Başarı Durumu



- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- DC
- FD
- FF

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar										
Dersin adı: Sağlığın Değerlendirilmesi II										
Maddeler (n=130)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	1	0,8	0	0	15	11,5	49	37,7	65	50,0
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	0	0,0	2	1,5	17	13,1	50	38,5	61	46,9
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	1	0,8	0	0	11	8,5	54	41,5	64	49,2
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	0	0,0	0	0	14	10,8	51	39,2	65	50,0
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	1	0,8	0	0	9	6,9	55	42,3	65	50,0
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	0	0,0	0	0	13	10,0	53	40,8	64	49,2
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	1	0,8	0	0	14	10,8	48	36,9	67	51,5
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	1	0,8	2	1,5	12	9,2	47	36,2	68	52,3
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	1	0,8	1	0,8	9	6,9	52	40,0	67	51,5

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin adı: Sağlığın Değerlendirilmesi II

Maddeler (n=130)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	0	0	0	0	18	13,8	45	34,6	67	51,6
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	0	0	0	0	16	12,3	46	35,4	68	52,3
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	2	1,5	0	0	15	11,5	47	36,2	66	50,8
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	1	0,8	0	0	10	7,7	49	37,7	70	53,8
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	0	0	1	0,8	11	8,5	48	36,9	70	53,8
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	0	0	0	0	13	10,0	44	33,8	73	56,2
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	0	0	1	0,8	17	13,1	42	32,3	70	53,8
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	0	0	0	0	12	9,2	47	36,2	71	54,6

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin adı: Sağlığın Değerlendirilmesi II

Maddeler (n=130)

1		2		3		4		5	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%

Bu ders için ödev, proje ve sunum için harcadığınız süre kaç saat?

Öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde, **ödev, proje ve sunum hazırlıkları için harcanan sürenin ağırlıklı olarak 2-4 saat aralığında (n=110)** yoğunlaştığı, öğrencilerin iş yükünü genel olarak orta düzeyde değerlendirdiği görülmüştür.

Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız ortalama süre kaç saat?

Öğrenciler, ders kapsamında **kütüphane ve elektronik bilgi kaynaklarını kullanmak için çoğunlukla 3–4 saat (n=112)** arasında zaman harcadıklarını belirtmiş olup, bu durum dersin araştırma ve bilgiye erişim gereksinimlerinin yönetilebilir düzeyde olduğunu göstermektedir.

Bu ders için vize sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?

Öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde, **vize sınavına hazırlık için ayrılan sürenin ağırlıklı olarak 10 -12 saat (n=120)** aralığında yoğunlaştığı görülmektedir.

Bu ders için final sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?

Öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde, **final sınavına hazırlık için ayrılan sürenin ağırlıklı olarak 12 -18 saat (n=110)** aralığında yoğunlaştığı görülmektedir.

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin adı: Sağlığın Değerlendirilmesi II

Maddeler (n=130)

1

2

3

4

5

n

%

n

%

n

%

n

%

n

%

Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise
lütfen paylaşınız. (n=64)

- Öğrencilerden alınan açık uçlu geri bildirimler incelendiğinde, geri bildirimlerin tamamının ders ve öğretim elemanına yönelik olumlu değerlendirmeler içerdiği görülmüştür (n=64).

İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
-Öğrenciler tarafından öğretim elemanının iletişimi, ders anlatımı ve öğrenciye yaklaşımı olumlu değerlendirilmiştir. -- Bir önceki dönem iyileştirilecek alanda olan, -Derslere öğrenci katılımı, farklı aktif öğrenme yöntemleri kullanılarak (simülasyona dayalı öğrenme vb. gibi). artırılmıştır.- maddesi iyileştirilen alana geçmiştir.	• Laboratuvar saatlerinin eklenmesi	• Laboratuvar dersleri eklenerek öğrenci uygulaması olan konuları uygulama yaparak net bir şekilde kavrayacak

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR
DÖNEMİ
CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ
DERSİ

Ders Koordinatörü

Dr. Öğretim Üyesi Ayşe UÇAK





Dersin Öğretim Elemanları

1. Dr. Öğretim Üyesi Saadet ÇÖMEZ
2. Dr. Öğretim Üyesi Ayşe UÇAK
3. Dr. Öğretim Üyesi Kübra YASAK

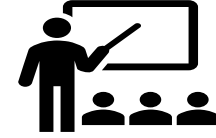
Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
65	62
TOPLAM: 127 öğrenci	

Çalışma Planı



Salı günleri uygulama yapıldı.



Cuma günleri teorik dersler yapıldı.



Laboratuar uygulaması yapılmadı

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



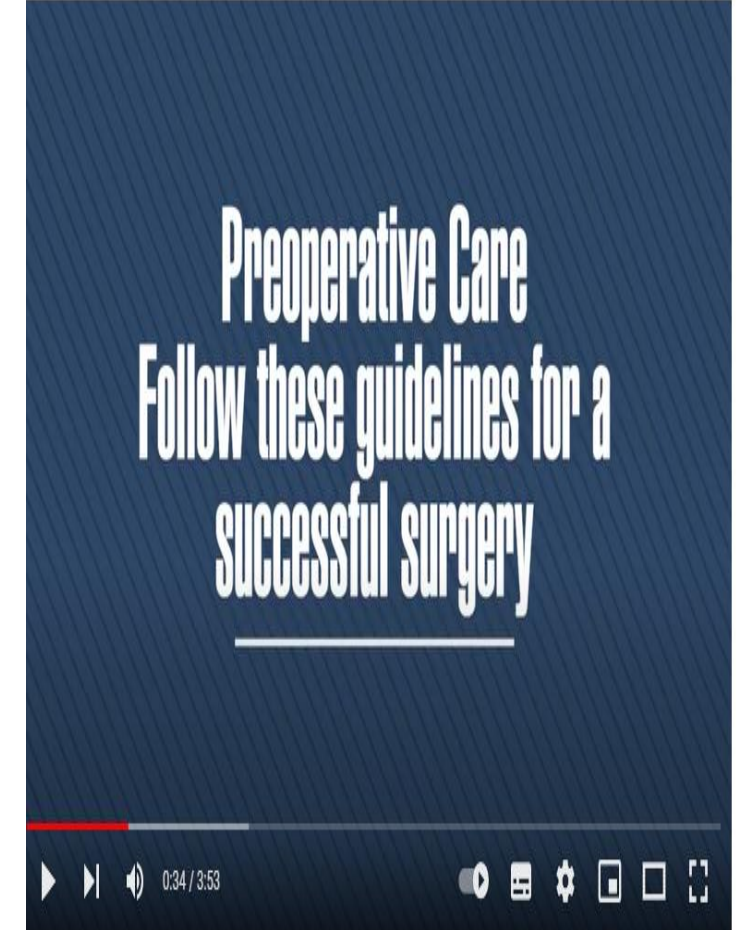
Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
2	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
3	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
4	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
5	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
6	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
7	Görsel destekli sunum, Tartışma, Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
8	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri

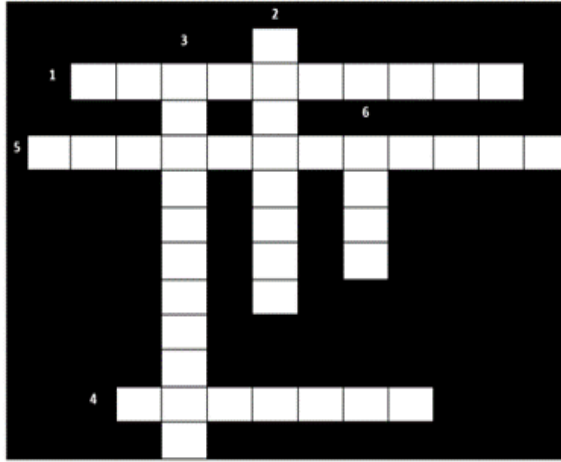


Hafta	Aktif yöntem
9	Ara Sınav
10	Görsel destekli sunum, Tartışma, Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
11	Görsel destekli sunum, Tartışma, Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
12	Görsel destekli sunum, Tartışma, Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
13	Görsel destekli sunum, Tartışma, Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
14	Görsel destekli sunum, Tartışma, Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt
15	Görsel destekli sunum, Tartışma, Olgu analizi, Video, Beyin fırtınası, Soru yanıt

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar

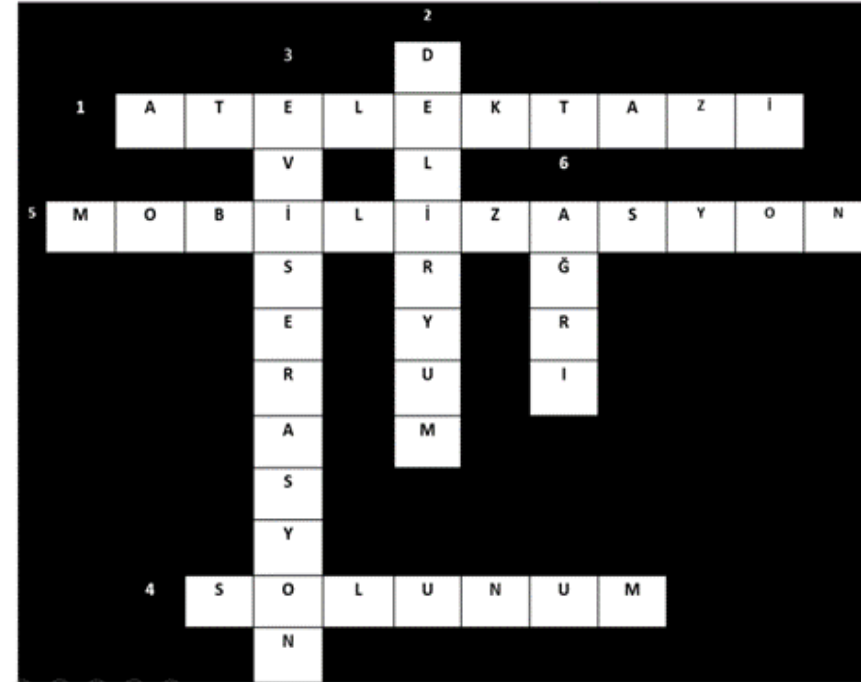


Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



Sağdan Sola

- 1:Ameliyat sonrası akciğerlerin kollaps olması olarak tanımlanmaktadır.
4: Genel anestezi sonrası en sık komplikasyon gelişen sistemdir
5:Ameliyattan 6-8 saat sonra hastanın akciğerlerinin genişlemesi ve venöz dönüşü sağlamak için yapılan aktivitedir.
Yukarıdan Aşağıya
2:Hipoksiye bağlı en sık görülen nörolojik sistem komplikasyonudur.
3: Ameliyat sonrası, insizyon yerinde karın duvarının açılması sonucu organların dışarı çıkmasıdır.
6: Ameliyat sonrası doku travması nedeniyle görülen komplikasyondur.



UYGULAMA PLANI



Klinikler	Rotasyonlar
Genel Cerrahi – Üroloji Servisi	Endoskopi Birimi
Dahiliye Servisi	Kan Alma Birimi
Ortopedi-NRŞ Servisi	
Kadın Doğum Servisi	
Kardiyoloji Servisi	
Göğüs Hastalıkları Servisi	
Nöroloji Servisi	
Karma Cerrahi Servisi	
Acil Servis	
Gündüz Tedavi Birimi	

Ara Sınav Genel Performansı (SYS)



50.9

Sınıf Ortalaması



127

Toplam Katılımcı

Sınava katılan öğrenci sayısı



78.0

En Yüksek Puan

Sınavın en başarılı sonucu



24.0

En Düşük Puan

Gelişim alanı belirleme



11.2

Standart Sapma

Puan dağılımının homojenliği



50.0

Medyan

Orta nokta değeri



125.26

Varyans

Dağılım ölçüsü



50

Mod (En Sık)

En yaygın puan



44.0

1. Çeyrek (Q1)

Alt çeyrek değer



60.0

3. Çeyrek (Q3)

Üst çeyrek değer



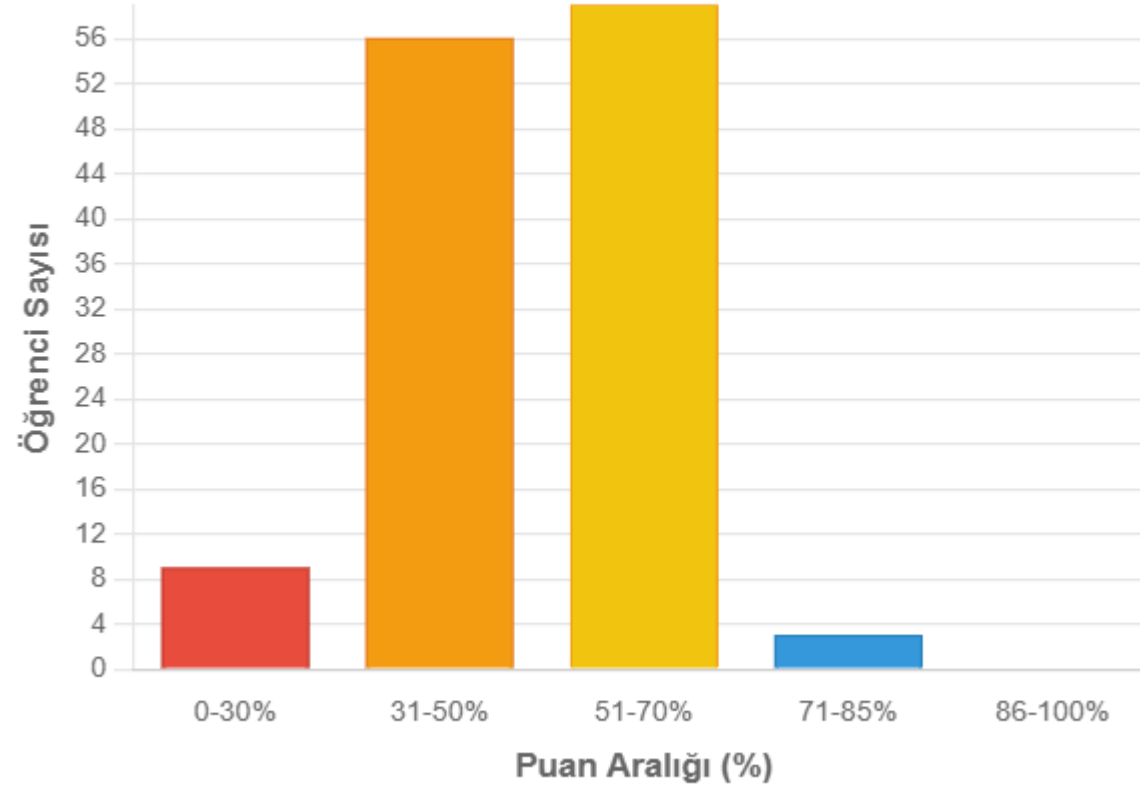
16.0

Çeyrekler Arası Mesafe

IQR (Q3 - Q1)

Ara Sınav Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Ara Sınav Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)



Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

2

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

58.1%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

58.1%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

58.1%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı



Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Cerrahi hastalıklarla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilmek (Cerrahide homeostazis, doku zedelenmesi, yara iyileşmesi, stres, şok, asepsi, sterilizasyon, dezenfeksiyon, akut ağrı yönetimi) / Orta Zorlukta Soru (58.1%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: Cerrahi hastalıklarla ilgili temel kavram ve ilkeleri bilmek (Cerrahide homeostazis, doku zedelenmesi, yara iyileşmesi, stres, şok, asepsi, sterilizasyon, dezenfeksiyon, akut ağrı yönetimi) / Orta Zorlukta Soru (58.1%)

Final Sınavı Genel Performansı (SYS)



62.5

Sınıf Ortalaması



126

Toplam Katılımcı

Sınava katılan öğrenci sayısı



90.0

En Yüksek Puan

Sınavın en başarılı sonucu



18.0

En Düşük Puan

Gelişim alanı belirleme



14.0

Standart Sapma

Puan dağılımının homojenliği



64.0

Medyan

Orta nokta değeri



197.15

Varyans

Dağılım ölçüsü



66

Mod (En Sık)

En yaygın puan



54.0

1. Çeyrek (Q1)

Alt çeyrek değeri



74.0

3. Çeyrek (Q3)

Üst çeyrek değeri



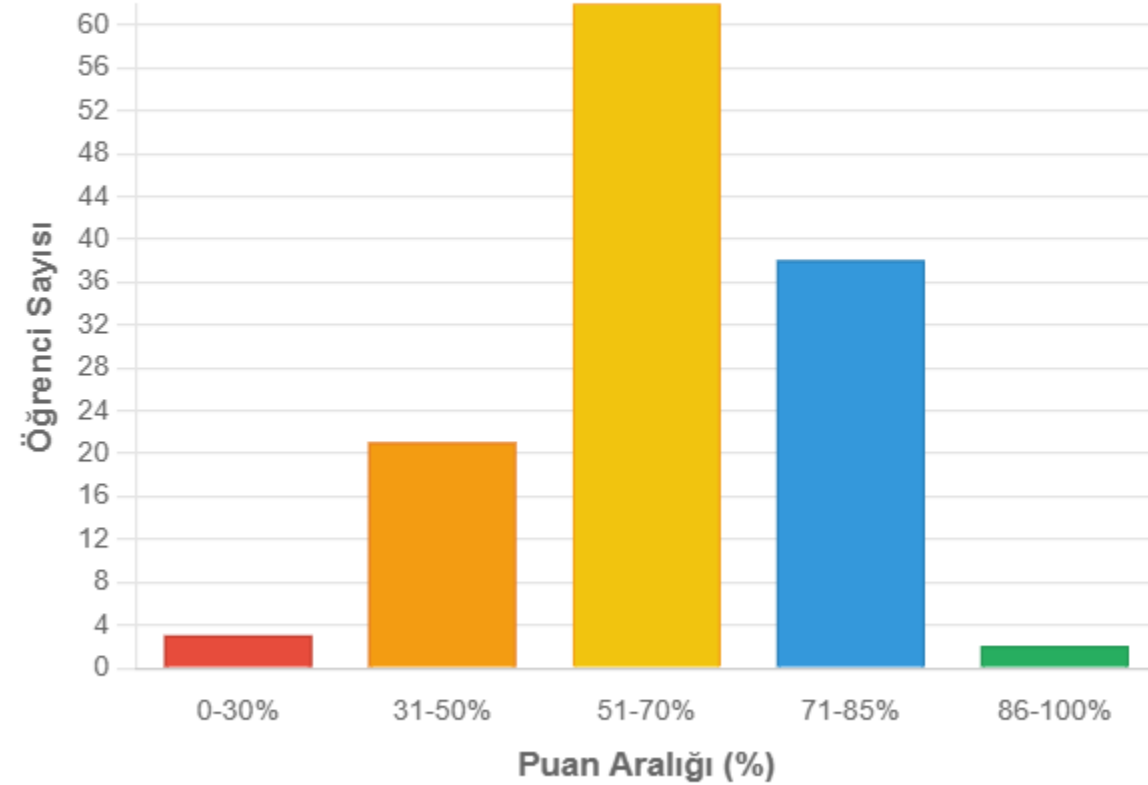
20.0

Çeyrekler Arası Mesafe

IQR (Q3 - Q1)

Final Sınavı Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Final Sınavı Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

1

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

62.5%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

62.5%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

62.5%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Cerrahi girişim öncesi, sonrası ve sonrası hastanın hemşirelik bakımını yürütebilmek / Orta Zorlukta Soru (62.5%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: Cerrahi girişim öncesi, sonrası ve sonrası hastanın hemşirelik bakımını yürütebilmek / Orta Zorlukta Soru (62.5%)

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

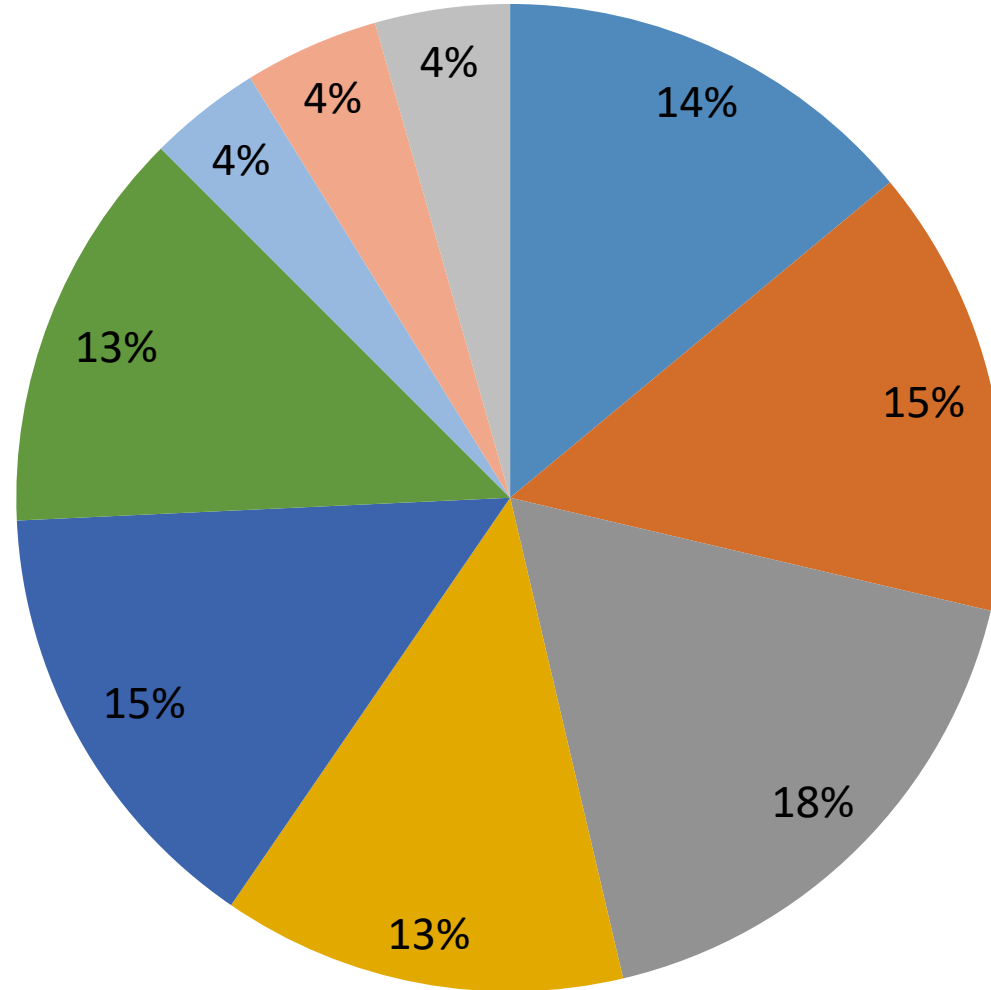


2025-2026 Öğretim Yılı Bahar Dönemi Cerrahi Hastalıkları
Hemşireliği Dersi'nden öğrencilerin **%97,63'ü** (n:124)
başarılı, **%1,59'ü** (n:2) başarısız ve **%0,78'i** (n:1)
devamsızdır.

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Başarı Durumu



- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- DC
- DD
- FD
- FF

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı:

Maddeler (n= 95)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	5	5,3	3	3,2	49	51,6	27	28,4	11	11,6
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	4	4,2	8	8,4	36	37,9	37	38,9	10	10,5
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	2	2,1	10	10,5	34	35,8	35	36,8	14	14,7
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	5	5,3	7	7,4	34	35,8	34	35,8	15	15,8
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	4	4,2	10	10,5	34	35,8	33	34,7	14	14,7
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	3	3,2	11	11,6	28	29,5	38	40,0	15	15,8
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	5	5,3	7	7,4	32	33,7	38	40,0	13	13,7
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	3	3,2	9	9,5	35	36,8	34	35,8	14	14,7
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	2	2,1	11	11,6	33	34,7	35	36,8	14	14,7

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler (n=95)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	5	5,3	10	10,5	30	31,6	37	38,9	13	13,7
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	4	4,2	9	9,5	30	31,6	37	38,9	15	15,8
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	6	6,3	8	8,4	30	31,6	39	41,1	12	12,6
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	5	5,3	7	7,4	31	32,6	34	35,8	18	18,19
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	5	5,3	7	7,4	35	36,8	31	32,6	17	17,9
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	4	4,2	8	8,4	33	34,7	32	33,7	18	18,9
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	4	4,2	10	10,5	33	34,7	30	31,6	18	18,9
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	4	4,2	10	10,5	31	32,6	33	34,7	17	17,9

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler (n=95)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bu ders için ödev, proje ve sunum için harcadığınız süre kaç saat?	173									
Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız ortalama süre kaç saat?	211									
Bu ders için vize sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	340									
Bu ders için final sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	365									
Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)										

T.C. BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
KLİNİK ÖĞRENİM ÇEVRESİ ÖLÇEĞİ

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz										
Dersin adı:										
1. Şube: %... (n=...) 2. Şube: %... (n=...)										
Maddeler (n= 98)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Hemşirelik öğrencileri klinikte, klinikteki hemşirelerden daha çok kendi arkadaşlarından öğreniyorlar.	2	2,0	22	22,4	27	27,6	32	32,7	15	15,3
Bu klinikte öğrencilerin kullanabileceği kitap, makale gibi öğrenmeye yardımcı kaynaklar mevcuttur.	15	15,3	24	24,5	22	22,4	28	28,6	9	9,2
Sorumlu öğretim elemanı zamanının çoğunu öğrencilerin öğretimi için kullanıyor.	13	13,3	17	17,3	13	13,3	47	48,0	8	8,2
Hemşirelik öğrencilerinin soru sormaksızın klinikte çalışan hemşirelerin rutin istemlerini yerine getirmesi bekleniyor.	8	8,2	15	15,3	25	25,5	34	34,7	16	16,3
Sorumlu öğretim elemanı hemşirelik öğrencilerinin öğrenim gereksinimlerine büyük önem veriyor.	4	4,1	11	11,2	17	17,3	54	55,1	12	12,2
Sorumlu öğretim elemanı hemşirelik öğrencilerini bir öğrenciden çok bir çalışan olarak görüyor.	8	8,2	27	27,6	27	27,6	27	27,6	9	9,2
Sorumlu öğretim elemanından en yeni öğrenciye kadar klinikteki bütün elemanlar, kendilerini sağlık bakım ekibinin bir parçası olarak hissediyorlar.	6	6,1	11	11,2	22	22,4	45	45,9	14	14,3
Klinik uygulama saatlerinin planlanması hemşirelik öğrencisinin mümkün olan en fazla deneyimi kazanmasına izin verilecek şekilde yapılıyor.	3	3,1	10	10,2	21	21,4	50	51,0	14	14,3
Bu klinikte kazandığım deneyimlerden memnunum.	6	6,1	10	10,2	15	15,3	49	50,0	18	18,4
Bu klinikte iş paylaşımından çok hasta paylaşımı uygulanıyor.	2	2,0	10	10,2	22	22,4	45	45,9	19	19,4

T.C. BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
KLİNİK ÖĞRENİM ÇEVRESİ ÖLÇEĞİ

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz										
Dersin adı:										
1. Şube: %... (n=...) 2. Şube: %... (n=...)										
Maddeler (n= 98)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sorumlu öğretim elemanın öğrenciler için bu klinikte rotasyon programı dışında bir öğretim programı vardı.	9	9,2	17	17,3	31	31,6	30	30,6	11	11,2
Sorumlu öğretim elemanı stajda bizimle ilgileneceği yerde kendince çok daha önemli işlerle meşguldü.	17	17,3	29	29,6	17	17,3	25	25,5	10	10,2
Bu klinikte çok fazla rutin iş var.	6	6,1	9	9,2	31	31,6	35	35,7	17	17,3
Bu klinikte her hasta için bireyselleştirilmiş hemşirelik bakımı veriliyor.	3	3,1	9	9,2	26	26,5	43	43,9	17	17,3
Biz öğrenciler genellikle istediğimiz kadar soru sorabiliriz.	5	5,1	10	10,2	27	27,6	39	39,8	17	17,3
Bu klinik benim öğrenimim için iyi bir birimdi.	6	6,1	10	10,2	22	22,4	40	40,8	20	20,4
Yaptığım işler genellikle ilginçti.	10	10,2	17	17,3	28	28,6	31	31,6	12	12,2
Stajda edindiğim deneyimler hemşire olmak için beni daha fazla heveslendirmiştir.	9	9,2	11	11,2	26	26,5	36	36,7	16	16,3
Bu klinikte hem hastalar hem de hemşireler mutluydu.	7	7,1	13	13,3	20	20,4	43	43,9	15	15,3
Bu klinikte sorularımız genellikle tatminkâr bir şekilde cevaplandırılıyor.	5	5,1	12	12,2	20	20,4	42	42,9	19	19,4
Bana bir birey olarak değil, tüm diğer öğrenciler gibi davranıldığını hissettim.	7	7,1	7	7,1	31	31,6	39	39,8	14	14,3
Bu klinikte gerçekten hastaların gereksinimlerine öncelik veriliyor.	4	4,1	8	8,2	21	21,4	46	46,9	19	19,4

Maddeler	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Klinik/Uygulama alanı hakkında birim sorumlusu / çalışanları tarafından gereksinim duyulduğunda verilen bilgi (işleyiş, fiziksel ortam, formlar vs.) yeterliydi.										
Klinik/uygulama alanı için ekipman/malzeme yeterli ve ulaşılabilirdi.										
Uygulama alanı klinik öğrenme hedefleri (hasta/sağlıklı birey sayısı ve özellikleri, işleyiş vs.) ile uyumluydu.										
Temel gereksinimleri karşılayacak ortamlar ulaşılabilirdi.										
Birim sorumlusu öğrenme ortamının oluşturulmasında destekleyiciydi.										
Birimde çalışanlar öğrenme ortamının oluşturulmasında destekleyiciydi.										
Birim çalışanları olumlu bir rol modeldi.										
Klinik uygulama alanı rahat iletişim kurabildiğim bir ortamdı.										
Varsa diğer görüşlerinizi belirtiniz.										

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi:

Dersin adı:

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulamaya ayrılan toplam süre:						
1. Uygulama alanı ...	62	56,9	35	32,1	12	11,0
2. Uygulama alanı ...						
3. Uygulama alanı ...						
Uygulama alanı fiziksel özellikleri						
Ulaşım	21	19,3	30	27,5	57	52,3
Giyinip-soyunma	26	23,9	22	20,2	59	54,1
Beslenme	7	6,4	21	19,3	80	73,4
Güvenlik	38	34,9	44	40,4	25	22,9
Diğer:						

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulama alanlarının mesleki becerileri geliştirmeye katkısı						
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirmede	42	38,5	57	52,3	8	7,3
İletişim becerilerini geliştirmede	58	53,2	39	35,8	10	9,1
Psikomotor becerileri geliştirmede	53	48,6	47	43,1	7	6,4
Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının, uygulama alanı ile örtüşme durumu (ORT±SS)	6,00 ± 1,97					
Uygulama alanlarına ilişkin görüş ve önerileriniz						

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulama alanında iletişim						
1. Arkadaşlar	66	60,6	34	31,2	4	3,7
2. Öğretim elemanları	62	56,9	33	30,3	8	7,3
3. Ekip Üyeleri	58	53,2	38	34,9	8	7,4
4. Sağlıklı/Hasta Birey	58	53,2	38	34,9	6	5,5
5. Sağlıklı/Hasta Birey yakınları	61	56,0	37	33,9	6	5,5
Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı. (ORT±SS)	6,77 ± 1,70					

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulama alanında kullanılan formlar						
Uygulama alanına uygunluğu	50	45,9	49	45,0	2	1,8
Teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu	56	51,4	43	39,4	2	1,8
Anlaşılrlığı	56	51,4	42	38,5	3	2,8
Kullanışlılığı	55	50,5	42	38,5	4	3,7
Formlara ilişkin görüş ve önerileriniz:						
	Hayır (n %)			Evet (n %)		
Uygulamaya çıktığınız alanlarda herhangi bir sorun yaşadınız mı?	82 %75,2			18 %16,5		
Evet ise açıklayınız						
Bu uygulama alanının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. (ORT±SS)	6,59 ± 1,85					

CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

UYGULAMA GERİ BİLDİRİMİ

Olumlu Deneyimler

- Klinik uygulamaya çıktıkları servislerde hemşirelerin ve hekimlerin öğrencilere yönelik destekleyici ve iş birliğine dayalı yaklaşımlar sergiledikleri,
- Yoğun bakım rotasyonlarının oldukça verimli geçtiği ve yoğun bakım hemşirelerinin öğretici yaklaşımlarda bulunduğu,
- Klinik hemşirelerinin kullanılan malzemeleri ve ilaçları ayrıntılı biçimde anlattıkları, öğrencilerin bilmedikleri uygulamaları açıklayarak yaptırdıkları; bu nedenle öğrencilerin kendilerini klinik ortamda daha güvende ve rahat hissettikleri,
- Klinik sorumlu öğretim elemanlarının öğrencilerle birlikte sahada bulunmasının öğrencilerin motivasyonunu artırdığı ifade edilmiştir.

CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA GERİ BİLDİRİMİ

İyileştirilmesi Gereken Alanlar

- Dahiliye Kliniği sorumlu hemşiresinin öğrencilere yönelik yaklaşımı nedeniyle öğrencilerin bu klinikten çekilmelerini olumlu karşıladıkları; ancak pazartesi günleri İç Hastalıkları Hemşireliği dersi kapsamında aynı klinikte uygulamaya devam ettiklerinde sorumlu hemşirenin olumsuz yaklaşımının sürdüğü,
- Öğretim elemanları ile klinik hemşireleri arasındaki olumlu iletişimin her zaman öğrencilere yansımadığı,
- Rotasyon sürelerinin bir miktar kısaltılarak öğrencilerin farklı kliniklerde uygulama yapabilmelerinin sağlanması gerektiği,

CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

UYGULAMA GERİ BİLDİRİMİ

İyileştirilmesi Gereken Alanlar

- Uygulama değerlendirme süreçlerinde farklı yaklaşımların bulunmasının öğrenciler arasında eşitsizlik algısına neden olabildiği,
- Klinik uygulama sürelerinin artırılmasının yararlı olacağı,
- Karma cerrahi kliniğinde hasta popülasyonunun sınırlı olması nedeniyle öğrencilerin yeterli klinik deneyim kazanmakta zorlandıkları,
- Dahiliye Kliniği sorumlu hemşiresinin olumsuz tutum ve yaklaşımları nedeniyle bu kliniğin uygulama rotasyonuna dâhil edilmemesinin uygun olacağı,
- Öğrencilerin öğle yemeği konusunda hastane tarafından desteklenmesine yönelik olumlu bir düzenleme yapıp yapılamayacağının değerlendirilmesi gerektiği,
- Hastanede bazı uygulamaların gözlemlenememesi ya da yapılamaması nedeniyle laboratuvar uygulamalarının artırılmasının gerekli olduğu ifade edilmiştir.

CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ TEORİK GERİ BİLDİRİMİ

Olumlu Deneyimler

- Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda, derslerin genel olarak güzel, anlaşılır ve verimli geçtiği ifade edilmiştir.
- Özellikle derslerin interaktif şekilde yürütülmesinden memnuniyet duydukları belirtilmiştir.
- Ayrıca ders konularının İç Hastalıkları Hemşireliği dersi ile paralel ilerlemesi öğrenciler tarafından olumlu karşılanmıştır.

CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ TEORİK GERİ BİLDİRİMİ

İyileştirilmesi Gereken Alanlar

- Uygulama sürecinden önce teorik derslerin yapılmasının daha yararlı olacağı belirtilmiştir.
- Ders slaytlarının bazı durumlarda geç gönderildiği, bu nedenle slaytların ders öncesinde daha erken paylaşılmasının öğrenme sürecini destekleyeceği ifade edilmiştir.
- Ayrıca slaytların içerik olarak uzun olduğu, görselliğinin artırılması ve daha sade hale getirilmesi gerektiği belirtilmiştir.
- Öğrenciler, laboratuvar saatlerinin artırılmasının ve uygulamalı öğrenmeyi destekleyecek şekilde programa eklenmesinin faydalı olacağını dile getirmiştir.
- Bunun yanında, ders kapsamında iki saatlik vaka sunumlarına yer verilmesinin öğrenmeyi pekiştireceği belirtilmiştir.

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR

DÖNEMİ

İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

Ders Koordinatörü

Prof. Dr. Canan DEMİR BARUTCU

Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ





Dersin Öğretim Elemanları

1. **Prof. Dr. Canan DEMİR BARUTCU**
2. **Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ**
3. **Öğr. Gör. Hacer ORUN KAVAK**

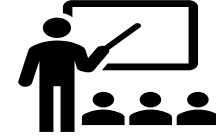
Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

A Şubesi	B Şubesi
59	62
TOPLAM: 121 öğrenci	

Çalışma Planı



Pazartesi günleri uygulama yapıldı.



Perşembe günleri teorik dersler yapıldı.



Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
2	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
3	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
4	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
5	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
6	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
7	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
8	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
10	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
11	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
12	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
13	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
14	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt
15	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Soru yanıt

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



SOLUNUM SİSTEMİ HASTALIKLARI VE HEMŞİRELİK BAKIMI

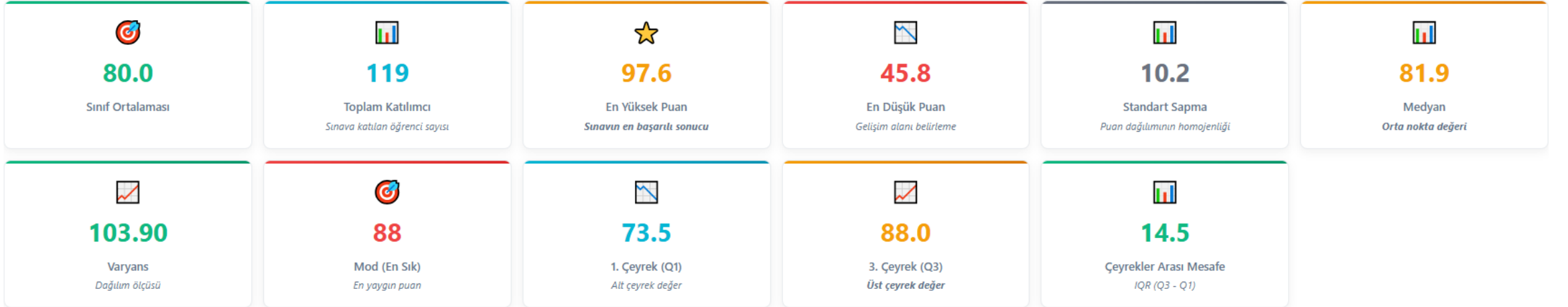
UYGULAMA PLANI



Klinikler	Rotasyonlar
Göğüs Hastalıkları Servisi	Kardiyoloji Servisi
Kardiyoloji Servisi	Göğüs Hastalıkları Servisi
Genel Cerrahi – Üroloji Servisi	Dahiliye Servisi
Dahiliye Servisi	Genel Cerrahi – Üroloji Servisi
Karma Cerrahi (KBB-Göz)	Nöroloji Servisi – Palyatif Bakım
Nöroloji Servisi – Palyatif Bakım	Karma Cerrahi (KBB-Göz)
Ortopedi – NRŞ Servisi	Acil Servis, Gündüz Tedavi Birimi
Acil Servis, Gündüz Tedavi Birimi	Ortopedi – NRŞ Servisi

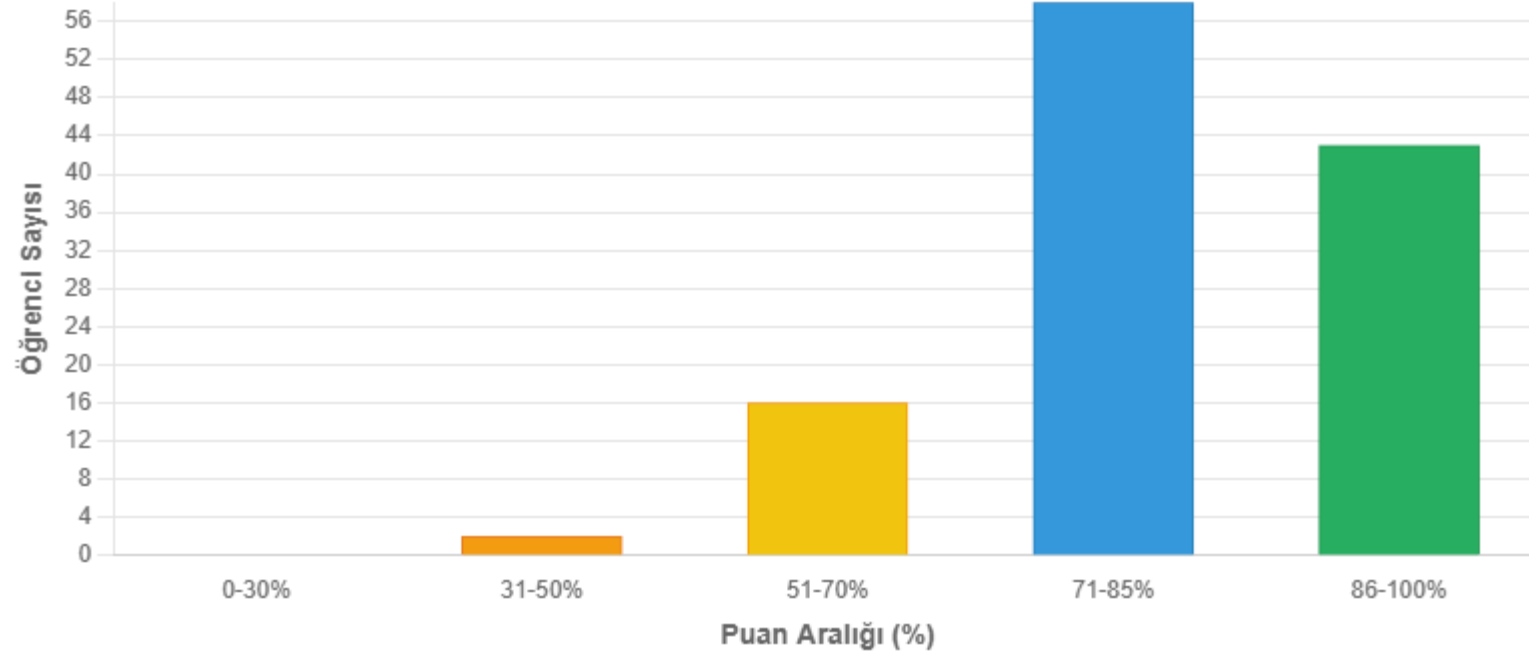
Ara Sınav Genel Performansı (SYS)

Sınav Genel Performansı



Ara Sınav Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Ara Sınav Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

4

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

81.9%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

95.0%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

66.0%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesizlikleri ile şok tablolarında hastayı sistematik biçimde değerlendirir, riskleri belirler ve uygun hemşirelik girişimlerini planlar. / Orta Zorlukta Soru (95.0%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: Kardiyovasküler, solunum, sinir, sindirim, üriner ve endokrin sistem hastalıklarında bireyin gereksinimlerine uygun, güvenli ve bütüncül hemşirelik bakımını uygular. / Orta Zorlukta Soru (66.0%)

Final Sınavı Genel Performansı (SYS)



56.9

Sınıf Ortalaması



120

Toplam Katılımcı

Sınava katılan öğrenci sayısı



82.0

En Yüksek Puan

Sınavın en başarılı sonucu



24.0

En Düşük Puan

Gelişim alanı belirleme



12.0

Standart Sapma

Puan dağılımının homojenliği



56.0

Medyan

Orta nokta değeri



143.91

Varyans

Dağılım ölçüsü



54

Mod (En Sık)

En yaygın puan



50.0

1. Çeyrek (Q1)

Alt çeyrek değeri



66.0

3. Çeyrek (Q3)

Üst çeyrek değeri



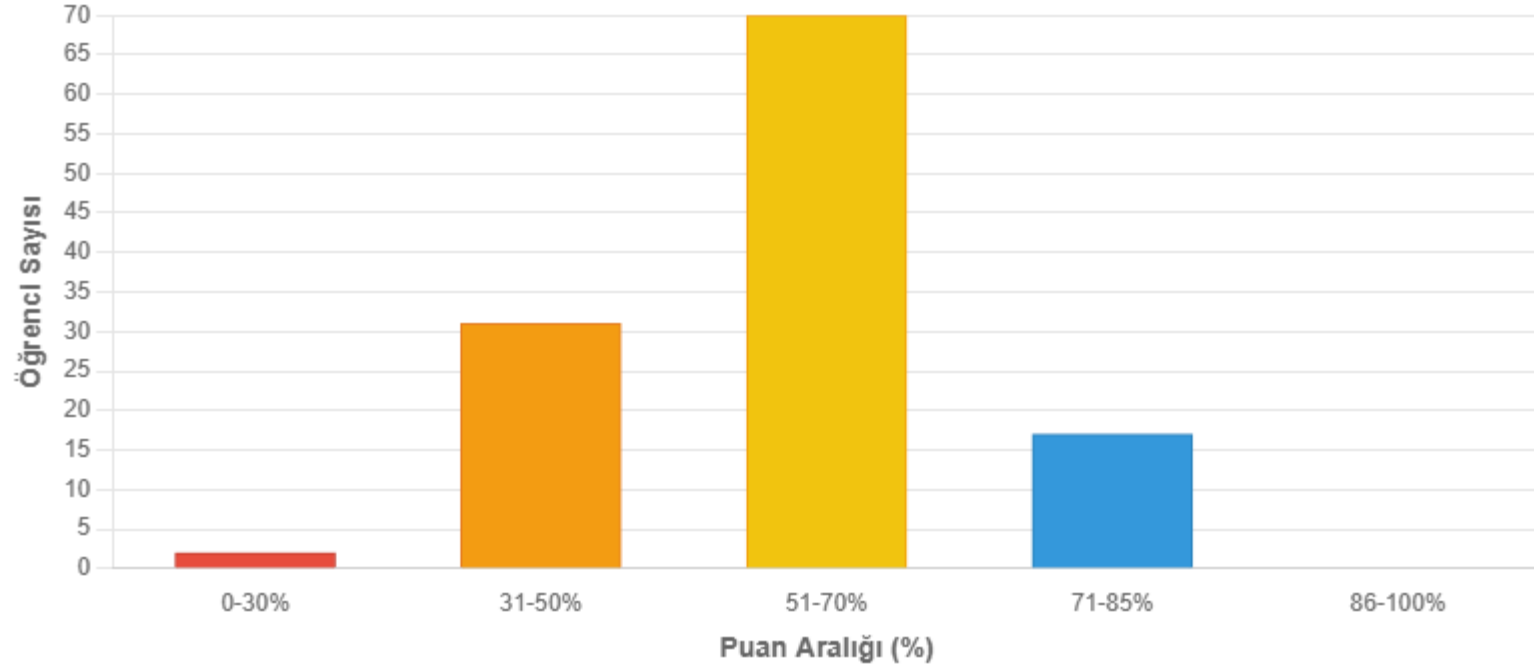
16.0

Çeyrekler Arası Mesafe

IQR (Q3 - Q1)

Final Sınavı Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Final Sınavı Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

4

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

63.7%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

95.8%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

44.8%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Onkolojik, hematolojik ve immün sistem hastalıklarında tedavi sürecine bağlı gelişebilecek komplikasyonları izler, hasta ve ailesine yönelik eğitim ve danışmanlık sürecini yürütür. / Kolay Zorlukta Soru (95.8%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: İç hastalıkları kapsamındaki sistem hastalıklarının patofizyolojisini, klinik bulgularını ve tanı-tedavi yaklaşımlarını bilimsel temellere dayalı olarak açıklar. / Kolay Zorlukta Soru (44.8%)

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

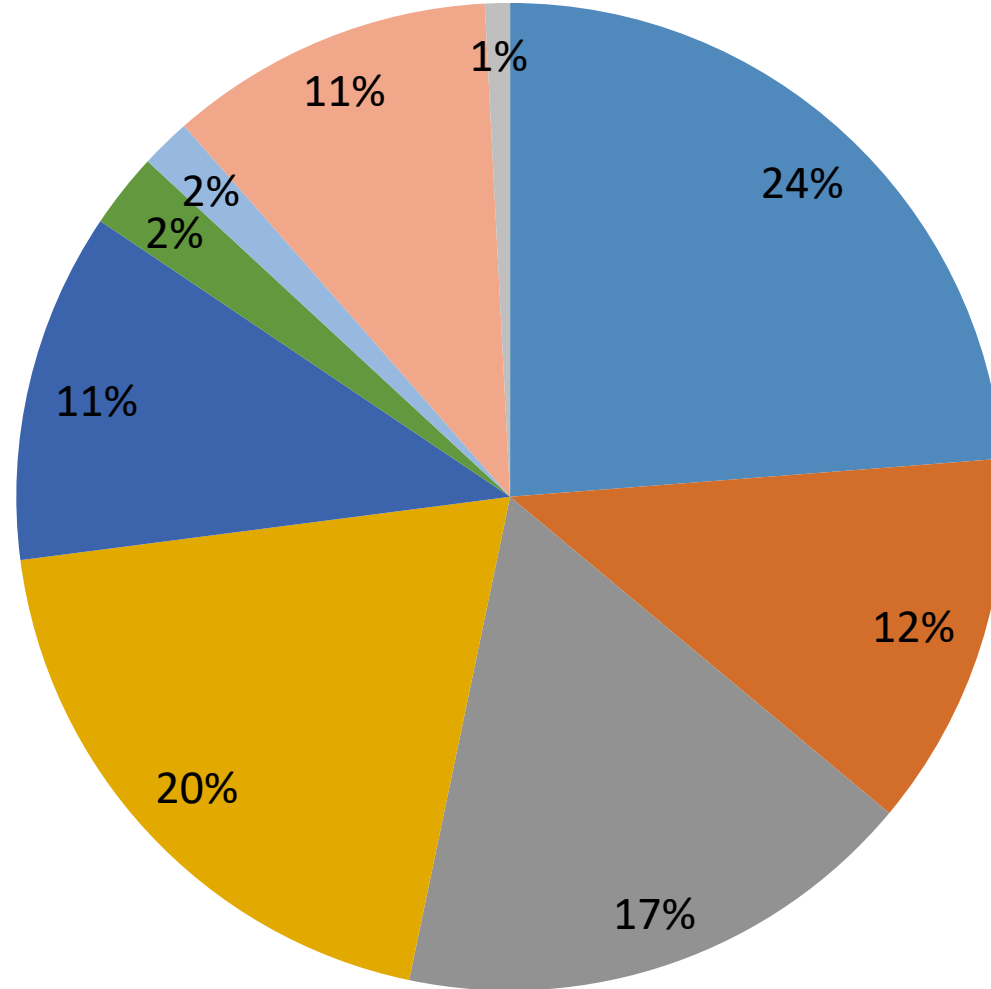


2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi İç Hastalıkları
Hemşireliği Dersinden öğrencilerin **%88,5'i** (n:108) başarılı,
%10,7'si (n:13) başarısız ve **%0,8'i** (n:1) **devamsızdır.**

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Başarı Durumu



- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- DC
- DD
- FD
- FF

T.C. BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU											
Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar											
Dersin adı: İç Hastalıkları Hemşireliği											
Maddeler (n=121)	1 Çok Yetersiz		2 Yetersiz		3 Orta		4 İyi		5 Çok İyi		Boş
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Ders hedefleri açıklandı.	0	0.0	6	5.0	33	27.3	59	48.8	22	18.2	1
	1	0.8	3	2.5	38	31.4	54	44.6	24	19.8	1
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	0	0.0	7	5.8	32	26.4	57	47.1	25	20.7	0
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	0	0.0	6	5.0	29	24.0	53	43.8	33	27.3	0
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	0	0.0	5	4.1	32	26.4	56	46.3	28	23.1	0
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	1	0.8	6	5.0	39	32.2	47	38.8	28	23.1	0
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	2	1.7	7	5.8	29	24.0	50	41.3	32	26.4	1
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	1	0.8	6	5.0	20	16.5	57	47.1	37	30.6	0
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	4	3.3	4	3.3	36	29.8	43	35.5	34	28.1	0
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi	1	0.8	4	3.3	37	30.6	52	43.0	27	22.3	0

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar												
Dersin adı: İç Hastalıkları Hemşireliği												
Maddeler (n=...)	1 Çok Yetersiz		2 Yetersiz		3 Orta		4 İyi		5 Çok İyi		Boş	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	1	0.8	1	0.8	34	28.1	50	41.3	35	28.9	0	0.0
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	0	0.0	5	4.1	45	37.2	44	36.4	27	22.3	0	0.0
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	1	0.8	1	0.8	36	29.8	55	45.5	28	23.1	0	0.0
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	1	0.8	4	3.3	25	20.7	48	39.7	43	35.5	0	0.0
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	2	1.7	5	4.1	33	27.3	52	43.0	29	24.0	0	0.0
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	0	0.0	4	3.3	34	28.1	55	45.5	28	23.1	0	0.0
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	1	0.8	5	4.1	30	24.8	55	45.5	29	24.0	1	0.8
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	0	0.0	2	1.7	35	28.9	54	44.6	30	24.8	0	0.0

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin adı: İç Hastalıkları Hemşireliği

Maddeler (n=121)	Yanıtsız		0-5 saat		6-10 saat		11-20 saat		21 saat ve üzeri	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bu ders için ödev, proje ve sunum için harcadığınız süre kaç saat?	33	27.3	41	33.9	17	14.0	9	7.4	15	12.4
Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız ortalama süre kaç saat?	25	20.7	35	28.9	27	22.3	5	4.1	24	19.8
Bu ders için vize sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	21	17.4	10	8.3	20	16.5	17	14.0	50	41.3
Bu ders için final sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	21	17.4	9	7.4	13	10.7	19	15.7	54	44.6
Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)	Herhangi bir görüş sunulmamış.									

T.C. BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
AKRAN REHBERLİĞİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi:2025-2026 Güz

Dersin adı: İç Hastalıkları Hemşireliği

1. Şube: %... (n=...) 2. Şube: %... (n=...)

Maddeler	Hiç Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Çok Katılıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Akran rehberliği yaparken geliştirilmesi gereken yönlerimi fark ettim.	0	0.0	4	3.3	22	18.2	75	62.0	20	16.5
Akran rehberliği yaparken güçlü yönlerimi fark ettim.	0	0.0	4	3.3	34	28.1	60	49.6	23	19.0
Akran rehberliği yapmak kendime güvenimi arttırdı.	0	0.0	4	3.3	34	28.1	60	49.6	23	19.0
Öğrencinin öğrenme sürecine katkı sağlamanın hemşirenin önemli rolü olduğunu hissettim.	0	0.0	4	3.3	34	28.1	60	49.6	23	19.0
Akran rehberliği hemşirenin sorumluluklarını daha iyi anlamamı sağladı.	0	0.0	3	2.5	25	20.7	71	58.7	22	18.2
Akran rehberliği için formda yer almayan konularda görüşlerinizi yazınız.	0	0.0	4	3.3	22	18.2	75	62.0	20	16.5

T.C. BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
KLİNİK ÖĞRENİM ÇEVRESİ ÖLÇEĞİ

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: İç Hastalıkları Hemşireliği

1. Şube: %... (n=...) 2. Şube: %... (n=...)

Maddeler (n=)	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Hemşirelik öğrencileri klinikte, klinikteki hemşirelerden daha çok kendi arkadaşlarından öğreniyorlar.	2	1.7	20	16.5	44	36.4	45	37.2	8	6.6
Bu klinikte öğrencilerin kullanabileceği kitap, makale gibi öğrenmeye yardımcı kaynaklar mevcuttur.	8	6.6	24	19.8	24	19.8	52	43.0	11	9.1
Sorumlu öğretim elemanı zamanının çoğunu öğrencilerin öğretimi için kullanıyor.	5	4.1	14	11.6	20	16.5	62	51.2	18	14.9
Hemşirelik öğrencilerinin soru sormaksızın klinikte çalışan hemşirelerin rutin istemlerini yerine getirmesi bekleniyor.	4	3.3	22	18.2	37	30.6	41	33.9	15	12.4
Sorumlu öğretim elemanı hemşirelik öğrencilerinin öğrenim gereksinimlerine büyük önem veriyor.	3	2.5	5	4.1	22	18.2	71	58.7	18	14.9
Sorumlu öğretim elemanı hemşirelik öğrencilerini bir öğrenciden çok bir çalışan olarak görüyor.	8	6.6	32	26.4	31	25.6	37	30.6	11	9.1
Sorumlu öğretim elemanından en yeni öğrenciye kadar klinikteki bütün elemanlar, kendilerini sağlık bakım ekibinin bir parçası olarak hissediyorlar.	1	0.8	8	6.6	31	25.6	61	50.4	18	14.9
Klinik uygulama saatlerinin planlanması hemşirelik öğrencisinin mümkün olan en fazla deneyimi kazanmasına izin verilecek şekilde yapılıyor.	1	0.8	6	5.0	29	24.0	65	53.7	18	14.9
Bu klinikte kazandığım deneyimlerden memnunum.	3	2.5	4	3.3	22	18.2	66	54.5	24	19.8
Bu klinikte iş paylaşımından çok hasta paylaşımı uygulanıyor.	3	2.5	11	9.1	33	27.3	54	44.6	18	14.9

T.C. BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
KLİNİK ÖĞRENİM ÇEVRESİ ÖLÇEĞİ

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar Dönemi										
Dersin adı:										
1. Şube: %... (n=...) 2. Şube: %... (n=...)										
Maddeler (n= 121)	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sorumlu öğretim elemanın öğrenciler için bu klinikte rotasyon programı dışında bir öğretim programı vardı.	3	2.5	24	19.8	36	29.8	44	36.4	12	9.9
Sorumlu öğretim elemanı stajda bizimle ilgileneceği yerde kendince çok daha önemli işlerle meşguldü.	13	10.7	31	25.6	32	26.4	33	27.3	9	7.4
Bu klinikte çok fazla rutin iş var.	4	3.3	9	7.4	37	30.6	56	46.3	13	10.7
Bu klinikte her hasta için bireyselleştirilmiş hemşirelik bakımı veriliyor.	1	0.8	11	9.1	29	24.0	58	47.9	19	15.7
Biz öğrenciler genellikle istediğimiz kadar soru sorabiliriz.	2	1.7	10	8.3	20	16.5	68	56.2	19	15.7
Bu klinik benim öğrenimim için iyi bir birimdi.	5	4.1	6	5.0	23	19.0	65	53.7	20	16.5
Yaptığım işler genellikle ilginçti.	5	4.1	18	14.9	35	28.9	48	39.7	13	10.7
Stajda edindiğim deneyimler hemşire olmak için beni daha fazla heveslendirmiştir.	4	3.3	8	6.6	35	28.9	53	43.8	19	15.7
Bu klinikte hem hastalar hem de hemşireler mutluydu.	4	3.3	7	5.8	42	34.7	54	44.6	13	10.7
Bu klinikte sorularımız genellikle tatminkâr bir şekilde cevaplandırılıyor.	5	4.1	7	5.8	24	19.8	67	55.4	17	14.0
Bana bir birey olarak değil, tüm diğer öğrenciler gibi davranıldığımı hissettim.	3	2.5	7	5.8	33	27.3	62	51.2	15	12.4
Bu klinikte gerçekten hastaların gereksinimlerine öncelik veriliyor.	4	3.3	4	3.3	32	26.4	60	49.6	20	16.5

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi

Dersin adı: İç Hastalıkları Hemşireliği

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulamaya ayrılan toplam süre:	84	69,4	35	28,9	2	1,7
1. Uygulama alanı ...						
2. Uygulama alanı ...						
3. Uygulama alanı ...						
Uygulama alanı fiziksel özellikleri						
Ulaşım	35	28,9	35	28,9	51	42,1
Giyinip-soyunma	31	25,6	30	24,8	60	49,6
Beslenme	19	15,7	20	16,5	81	66,9
Güvenlik	64	52,9	37	30,6	20	16,5
Diğer:						

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulama alanlarının mesleki becerileri geliştirmeye katkısı						
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirmede	52	43	65	53,7	4	3,3
İletişim becerilerini geliştirmede	76	62,8	43	35,5	2	1,7
Psikomotor becerileri geliştirmede	71	58,7	45	37,2	5	4,1
Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının, uygulama alanı ile örtüşme durumu (ORT±SS)	Ort ± SS = 6,91 ± 1,67 (n = 120)					
Uygulama alanlarına ilişkin görüş ve önerileriniz						

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulama alanında iletişim						
1. Arkadaşlar	85	70,2	32	26,4	4	3,3
2. Öğretim elemanları	75	62	38	31,4	8	6,6
3. Ekip Üyeleri	70	59,3	44	37,3	4	3,4
4. Sağlıklı/Hasta Birey	83	68,6	36	29,8	2	1,7
5. Sağlıklı/Hasta Birey yakınları	81	66,9	39	32,2	1	0,8
Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı. (ORT±SS)	Ort ± SS = 7,02 ± 1,80 (n = 121)					

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulama alanında kullanılan formlar						
Uygulama alanına uygunluğu	73	60,3	42	34,7	6	5
Teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu	78	64,5	39	32,2	4	3,3
Anlaşılrlığı	76	62,8	42	34,7	3	2,5
Kullanışlılığı	73	60,3	43	35,5	5	4,1
Formlara ilişkin görüş ve önerileriniz:	yok					
	Hayır (n %)			Evet (n %)		
Uygulamaya çıktığınız alanlarda herhangi bir sorun yaşadınız mı?	100 83,3			19 15,8		
Evet ise açıklayınız	Bazı Hemşireler sadece erkek öğrencilere görev veriyordu Dahiliye servisinde vital bulgular harici bize iş verilmedi biz istediğimizde de biz yaparız denildi bize öğretmeye yönelik sıcak bi tavır asla yoktu bakım planları için hastadan yeterli bilgileri aldıktan sonra hasta dosyasına bakmak için izin istediğimizde biz vermek zorunda değiliz bakamazsınız diye terslediler. Tüm staj süreci boyunca soğuk ve ters davranıldı. Bazı arkadaşların uyuması					
Bu uygulama alanının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz (ORT±SS)	Ort ± SS = 7,01 ± 1,84 (n = 121)					

İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA GERİ BİLDİRİMLERİ

Dahiliye Servisinde yaşanan sorunlar dile getirildi. Çözüm önerileri konuşuldu.
Servislerin kalabalık olmasından şikayetçi olundu.
Servislerde çok fazla iş yapmadıklarını ifade ettiler.

İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Konu akışı ve sıralamasında değişiklikler planlanmaktadır.	Derslerde katılımı arttırmak için öğrencilerin derse hazırlıklı gelmesi için dönem başında teorik ders planları haftalık olarak öğrenci ile paylaşılacaktır.

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR
DÖNEMİ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ

Dr. Öğr. Üyesi Aydolu TOROS





Dersin Öğretim Elemanları

1. Dr. Öğr Üyesi Aydolu TOROS
2. Öğretim Görevlisi Hacer ORUN KAVAK
3. Öğretim Görevlisi Abide DİNLER
4. Ömür ŞENGÜL

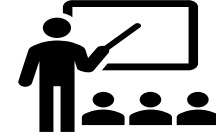
Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
64	69
TOPLAM:133	

Çalışma Planı



**Çarşamba günleri 4 saat uygulama
yapıldı.**



**Çarşamba günleri 2 saat teorik dersler
yapıldı.**



Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



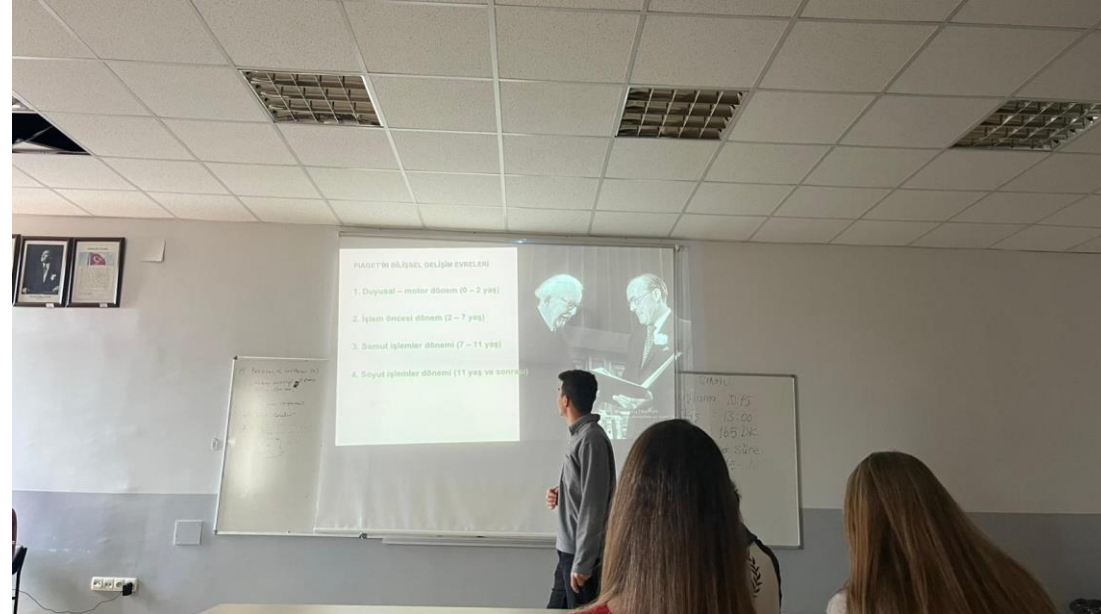
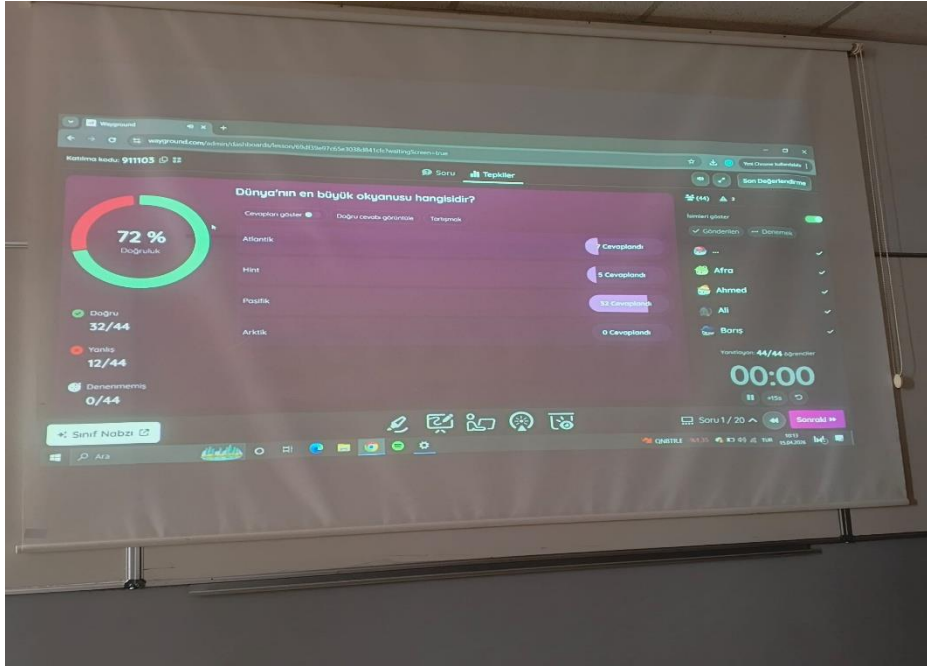
Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Soru yanıt
2	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
3	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
4	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
5	Görsel destekli sunum, Video, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
6	Görsel destekli sunum, Video, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
7	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
8	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Görsel destekli sunum, Video, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
10	Görsel destekli sunum, Video, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
11	Görsel destekli sunum, Video, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
12	Görsel destekli sunum, Video, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
13	Görsel destekli sunum, Video, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
14	Görsel destekli sunum, Video, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
15	Görsel destekli sunum, Video, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



UYGULAMA PLANI



Klinikler	Rotasyonlar
Uygulamalar 2 ya da 3'er kişilik gruplar şeklinde yapılmıştır.	

Ara Sınav Genel Performansı (SYS)

Sınav Genel Performansı



97.4

Sınıf Ortalaması



45

Toplam Katılımcı
Sınava katılan öğrenci sayısı



100.0

En Yüksek Puan
Sınavın en başarılı sonucu



72.5

En Düşük Puan
Gelişim alanı belirleme



4.3

Standart Sapma
Puan dağılımının homojenliği



97.5

Medyan
Orta nokta değeri



18.60

Varyans
Dağılım ölçüsü



98

Mod (En Sık)
En yaygın puan



97.5

1. Çeyrek (Q1)
Alt çeyrek değeri



100.0

3. Çeyrek (Q3)
Üst çeyrek değeri

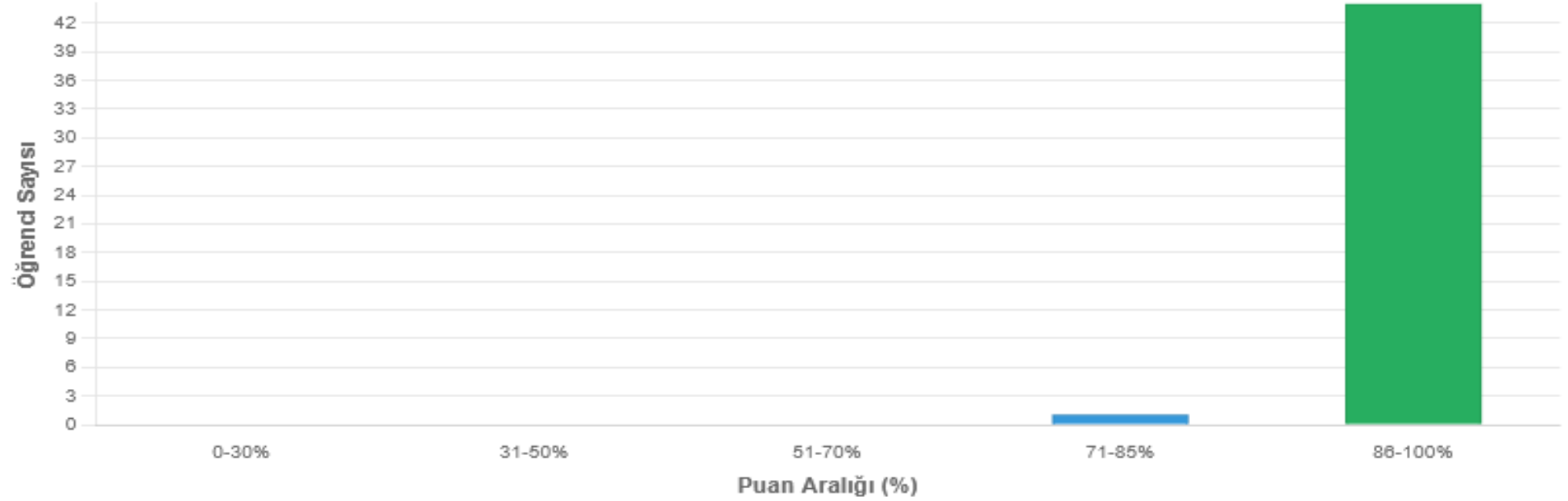


2.5

Çeyrekler Arası Mesafe
IQR (Q3 - Q1)

Ara Sınav Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Ara Sınav Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

8

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

98.4%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

100.0%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

93.1%

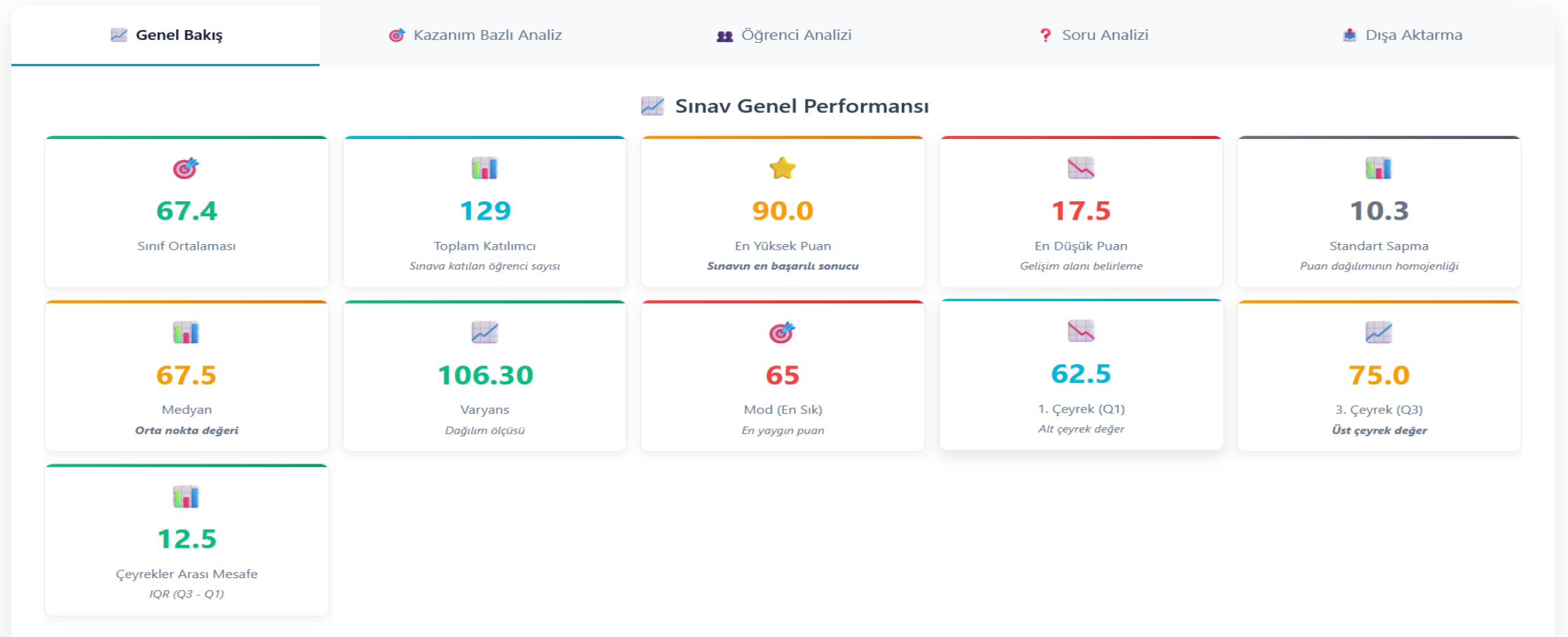
En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: 1. Eğitimle ilgili temel kavramları bilir. / Orta Zorlukta Soru (100.0%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: 3. Eğitimde temel öğrenme yaklaşımlarını /kuramlarını kavrar. / Orta Zorlukta Soru (93.1%)

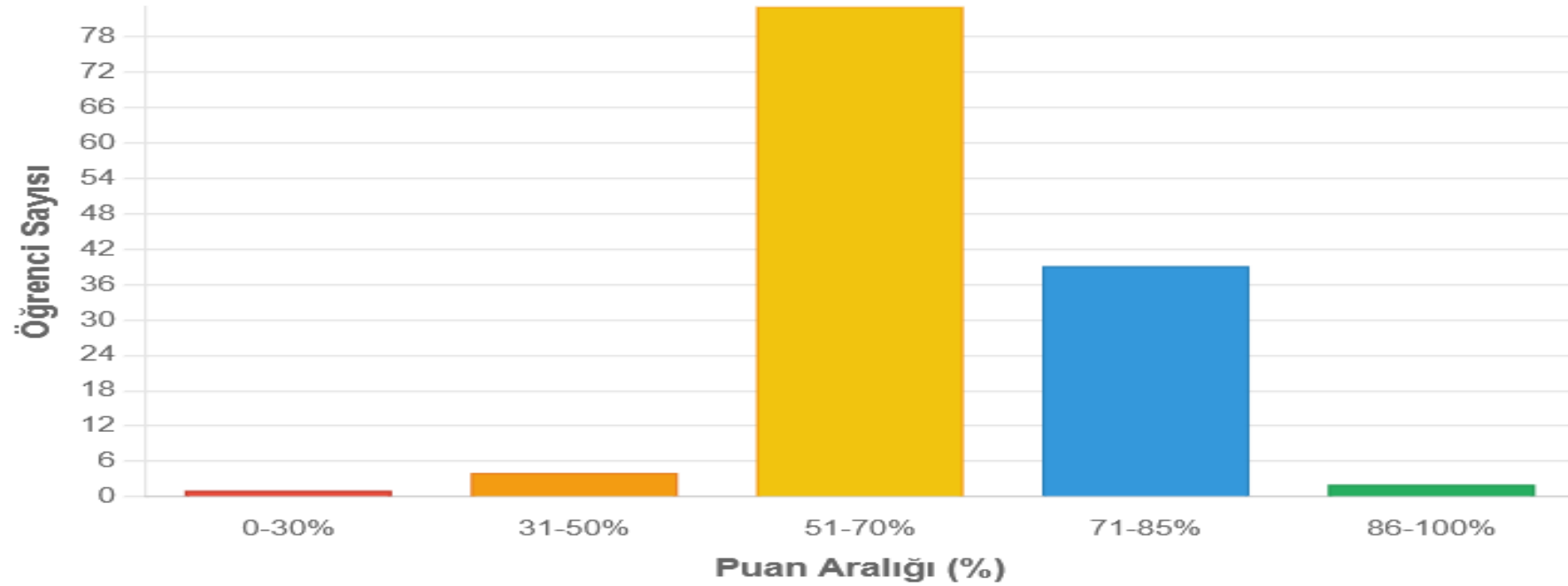
Final Sınavı Genel Performansı (SYS)



Final Sınavı Puan Dağılımı (SYS)



Puan Dağılım Histogramı



Final Sınavı Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

7

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

66.0%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

84.7%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

54.3%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Hemşirenin eğitimle ilgili rol ve sorumluluklarını tartışır / Orta Zorlukta Soru (84.7%)

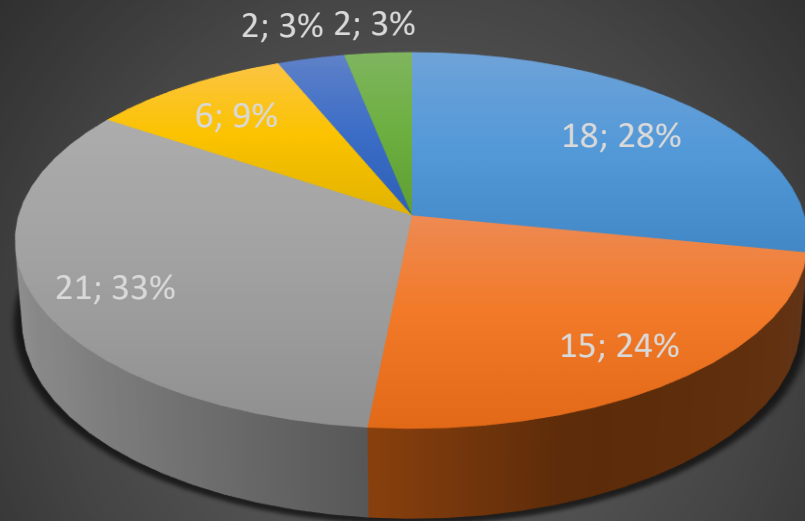
En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: Eğitimle ilgili temel kavramları bilir. / Orta Zorlukta Soru (54.3%)

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



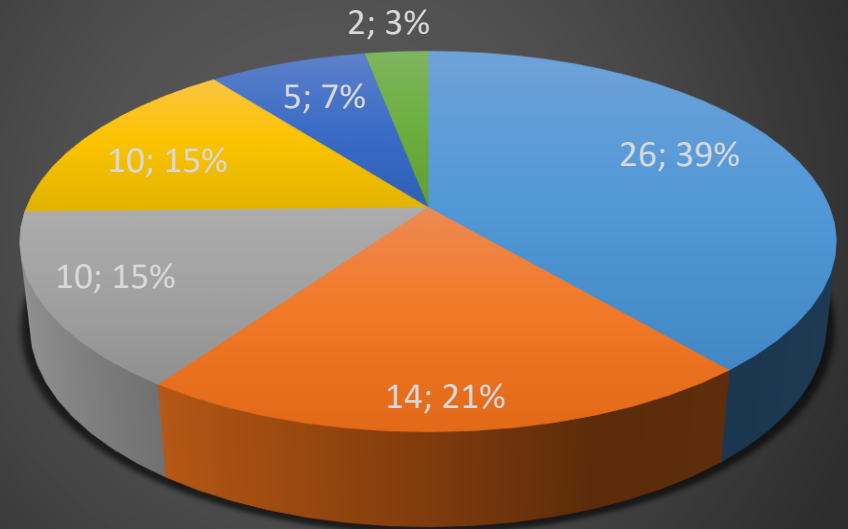
2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Hemşirelikte Öğretim
Dersinden öğrencilerin **% 98,49'u** (n:131) başarılı,ve **% 1,51'i**
(n: 2) **devamsızdır.**

ŞUBE 1



■ AA ■ BA ■ BB ■ CB ■ CC ■ DC

ŞUBE 2



■ AA ■ BA ■ BB ■ CB ■ CC ■ DC

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı:

Maddeler (n=)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	1	1	3	3,1	19	19,4	39	39,8	36	36,7
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	1	1	3	3,1	18	18,4	43	43,9	33	33,7
Konuların haftalara göre sıralanışı uygundu	2	2	2	2	16	16,3	49	50	29	29,6
Konulara ayrılan süre yeterliydi	-	-	2	2	16	16,3	44	44,9	36	36,7
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu	-	-	3	3,1	24	24,5	40	40,8	31	31,6
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	1	1	1	1	24	24,5	40	40,8	32	32,7
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	1	1	2	2	18	18,4	47	48	30	30,6
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	-	-	1	1	16	16,5	42	43,1	37	38,1
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	-	-	3	3,1	17	17,5	40	41,2	37	38,1
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	-	-	4	4,1	21	21,4	39	39,8	34	34,7

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler (n=...)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	-	-	2	2	24	24,5	39	39,8	33	33,7
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	-	-	8	8,2	23	23,5	34	34,7	33	33,7
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	-	-	2	2	23	23,5	40	40,8	33	33,7
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	-	-	-	-	15	15,5	46	47,4	35	36,1
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	-	-	1	1	21	21,4	43	43,9	33	33,7
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	1	1	1	1	21	21,4	42	42,9	33	33,7
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	-	-	2	2,1	18	18,6	45	46,4	33	33,7
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	-	-	2	2,1	18	18,6	45	46,4	32	33

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler (n=...)

1		2		3		4		5	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%

Bu ders için ödev, proje ve sunum için
harcadığınız süre kaç saat?

Cevaplayan Sayısı n = 44 Ort±SS = 11,57 ± 17,16

Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi
kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.)
kullanırken harcadığınız ortalama süre kaç saat?

Cevaplayan Sayısı (n): 38 Ortalama (X): 8,79 Standart Sapma (SS): 8,83

Bu ders için vize sınavına hazırlandığınız süre
kaç saat?

Cevaplayan Sayısı (n): 45 Ortalama (X): 17,78 Standart Sapma (SS): 20,71

Bu ders için final sınavına hazırlandığınız süre
kaç saat?

Cevaplayan Sayısı (n): 43 Ortalama (X): 17,12 Standart Sapma (SS): 18,39

Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise
lütfen paylaşınız. (n=....)

Teorik ders çok geç. Teşekkürler. Sunum değerlendirmesi için hocaların önemli ve puan getirecek tarafları önceden söyleyebilirler. Tek sıkıntı dersin öğleden sonra olması ve illaki amfi de olması gerekmiyor bence zaten öğleden sonra olmamalı ders çok ara var biz iki sınıf dersliğe sığabiliyoruz. Teorik dersin çok geç başlaması. Gelecek yıl düzenleme gelebilir ama keşke bizim için de bir şeyler yapılsaydı. Bütün bilgiler notlarda olduğu gibi eksiksiz ve tamdı. Ders işleyişi çok iyi

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ

UYGULAMA GERİ BİLDİRİMİ



	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	
		Toplantı Tarihi	03.06.2026
		Toplantı Yeri	Derslik 6
		Katılımcı Sayısı	72

+

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM ANABİLİM DALI TOPLANTISI

GÜNDEM MADDELERİ

1. Uygulama Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi

KAPSAM

Toplantı, **03.06.2026** tarihinde **09.00-10.30** saatleri arasında 72 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Toplantıda, Hemşirelikte Öğretim dersi kapsamında yürütülen uygulamalar sonrası öğrencilerden geri bildirimler alınmıştır. Uygulama süreçlerinin güçlü yönleri, uygulama sırasında karşılaşılan sorun alanları ve öğrenme ortamlarının iyileştirilmesine yönelik öneriler görüşülmüş; gerekli düzenleme ve geliştirme alanları belirlenmiştir. Görüşmelerin tamamlanmasının ardından toplantı 10.30 saatinde sonlandırılmıştır.

TOPLANTI FOTOĞRAFLARI



	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	
		Toplantı Tarihi	03.06.2026
		Toplantı Yeri	Derslik 6
		Katılımcı Sayısı	72

Olumlu Deneyimler

- Toplantıda öğrenciler tarafından aşağıdaki olumlu noktalar dile getirilmiştir:
 - Ders kapsamında kullanılan PowerPoint sunumu, podcast, video, röportaj ve rol oynama gibi farklı öğretim teknikleri öğrenciler tarafından ilgi çekici bulunmuş, derslerin daha zevkli ve eğlenceli geçmesine katkı sağladığı ifade edilmiştir.
 - Farklı öğretim yöntem ve tekniklerini uygulama fırsatı bulmaları sayesinde öğrenciler, öğretim sürecine ilişkin bilgi ve becerilerini geliştirdiklerini belirtmişlerdir.
 - Sunum ve uygulama konularını kendilerinin belirleyebilmesi, öğrenme sürecine aktif katılımlarını artırmış ve motivasyonlarını olumlu yönde etkilemiştir.
 - Grup çalışmaları sayesinde iş birliği, iletişim ve yaratıcılık becerilerinin geliştiği ifade edilmiştir.

İyileştirilmesi Gereken Alanlar

Öğrenciler tarafından uygulama alanlarında aşağıdaki sorunların deneyimlendiği belirtilmiştir:

- Teorik ders ile uygulama arasındaki zamanın uzun olduğunu o nedenle de beklemelerinin zor olduğunu belirtmişlerdir.
- Teorik dersin amfide olmamasını istediklerini belirttiler.

Toplantı sonucunda, uygulamaların genel olarak öğrencilerin mesleki gelişimine önemli katkı sağladığı belirlenmiştir. Uygulamaların öğrenci öğrenme hedefleri doğrultusunda yeniden değerlendirilmesi ve uygulama sürecinde öğrenci deneyimlerinin düzenli olarak izlenmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

ALINAN KARARLAR

Toplantı sonucunda aşağıdaki kararlar oy birliğiyle alınmıştır:

1. Uygulamaların öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yeniden değerlendirilmesine,
2. Gelecek dönemlerde farklı öğretim yöntem ve tekniklerini içeren uygulama örneklerinin artırılmasına,
3. Öğrencilerin ilgi alanlarına uygun konu seçebilmelerine olanak tanınmaya devam edilmesine,
4. Uygulama süreçlerinin bir sonraki dönemde yeniden gözden geçirilmesine, oy birliğiyle karar verilmiştir.

.

.

İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Derslerde katılımı arttırmak için aktif öğrenme yöntemleri (video, görsel destekli sunum, beyin fırtınası, soru cevap, küçük grup tartışmaları)	Derslerde katılımı arttırmak için aktif öğrenme yöntemleri kullanılacak (küçük grup tartışmaları, video eklenecek).

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026

**EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR
DÖNEMİ**

ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ DERSİ

Ders Koordinatörü

Doktor Öğr. Üyesi Ayşe Sezer Balcı





Dersin Öğretim Elemanları

1. Doktor Öğr. Üyesi Ayşe Sezer Balcı



Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

4.SINIF	19
TOPLAM: 19 öğrenci	

Çalışma Planı



Çarşamba günleri teorik dersler yapıldı.

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
1	Soru Yanıt, Tartışma, Görsel destekli sunum
2	Soru Yanıt, Tartışma, Görsel destekli sunum
3	Soru Yanıt, Tartışma, Görsel destekli sunum
4	Soru Yanıt, Tartışma, Görsel destekli sunum
5	Soru Yanıt, Tartışma, Görsel destekli sunum
6	Soru Yanıt, Tartışma, Görsel destekli sunum
7	Soru Yanıt, Tartışma, Görsel destekli sunum
8	ARA SINAV

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Soru Yanıt, Tartışma, Görsel destekli sunum
10	Soru Yanıt, Tartışma, Görsel destekli sunum
11	Soru Yanıt, Tartışma, Görsel destekli sunum
12	Soru Yanıt, Tartışma, Görsel destekli sunum
13	Soru Yanıt, Tartışma, Görsel destekli sunum
14	Soru yanıt, DERS DEĞERLENDİRME

Araştırma Yöntemleri Vize Sınavı - Genel Performans

Test ve açık uçlu soruların toplam puanları (100 üzerinden)

49.42

Sınıf Ortalaması

100 üzerinden

19

Toplam Katılımcı

Analize dahil edilen öğrenci

80

En Yüksek Puan

En başarılı sonuç

18

En Düşük Puan

En düşük sonuç

14.47

Standart Sapma

Puan dağılımı

50.0

Medyan

Orta nokta

209.48

Varyans

Dağılım ölçüsü

48 / 50

Mod

En sık görülen puanlar

46.5

Q1

1. çeyrek

55.0

Q3

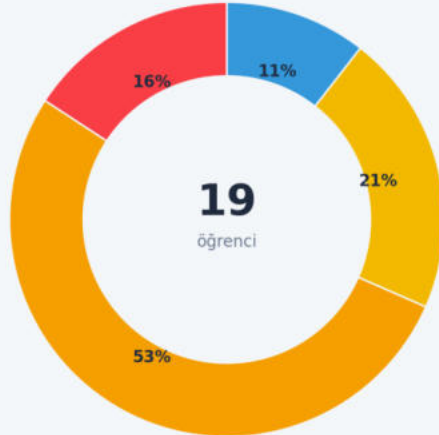
3. çeyrek

8.5

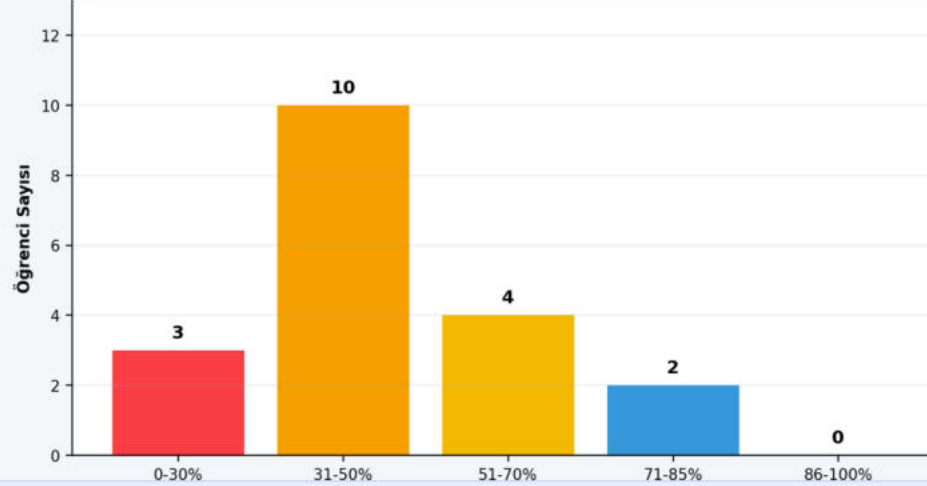
IQR

Q3-Q1

Başarı Dağılımı



Puan Dağılım Histogramı

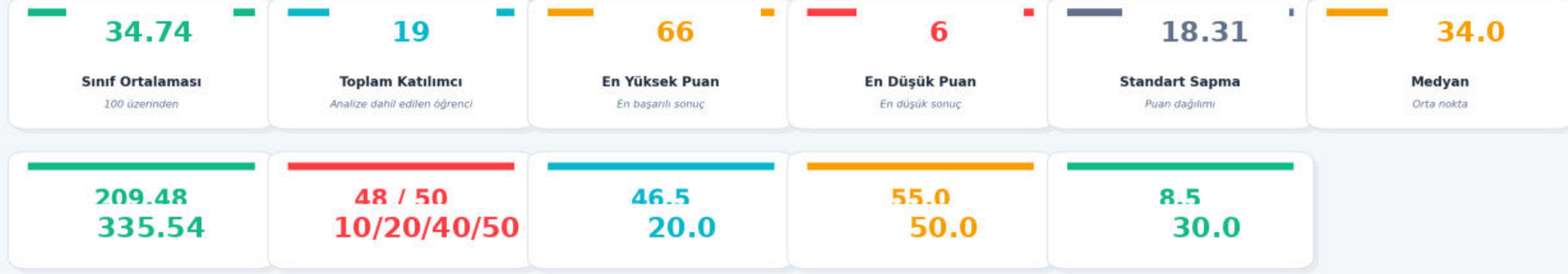


Sınav ortalaması 49.42; medyan 50.0; puanların çoğu 31-50 aralığındadır. Dağılım geniştir (SS=14.47) ve sınav öğrenci başarılarını belirgin biçimde ayırmaktadır.

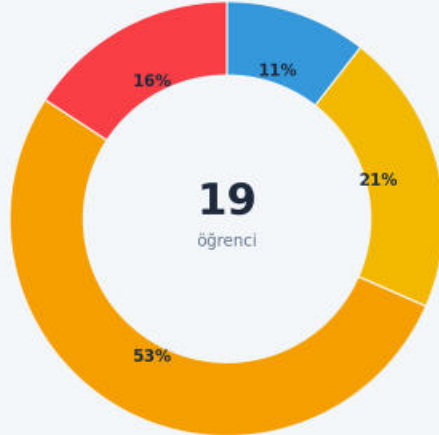
Araştırma Yöntemleri Final Sınavı - Genel Performans

Araştırma Yöntemleri Final Sınavı - Genel Performans

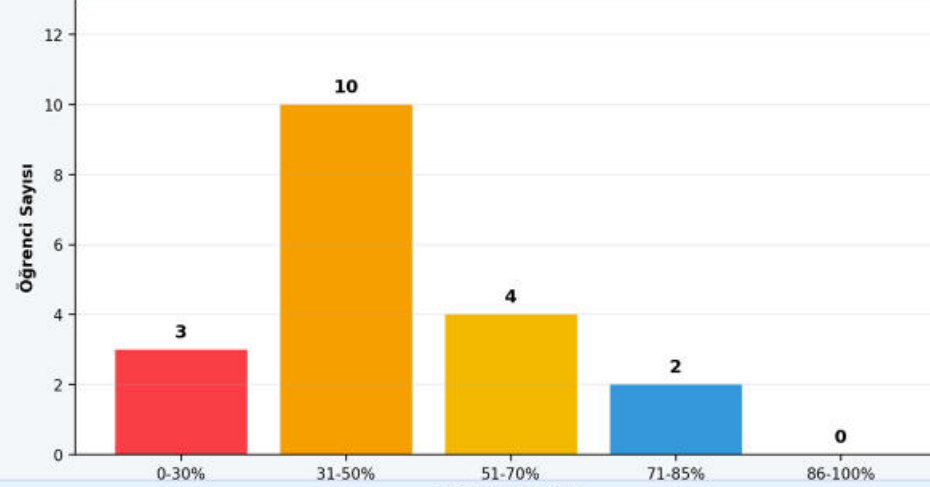
Test ve açık uçlu soruların toplam puanları (100 üzerinden)



Başarı Dağılımı



Puan Dağılım Histogramı



Sınav ortalaması 49.42; medyan 50.0; puanların çoğu 31-50 aralığındadır. Dağılım geniştir (SS=14.47) ve sınav öğrenci başarılarını belirgin biçimde ayırmaktadır.

0-30% 31-50% 51-70% 71-85% 86-100%

Sınav Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)



Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Araştırma yöntemleri dersinde öğrencilerin %87,5'i (n=14) başarılı, %12,5'i (n=2) ise başarısız olmuştur.

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı BAHAR Dönemi

Dersin adı: ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ

(n=19)

Maddeler	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	0 (%0,0)	1 (%5,3)	6 (%31,6)	9 (%47,4)	3 (%15,8)	0 (%0,0)	1 (%5,3)	6 (%31,6)	9 (%47,4)	3 (%15,8)
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	0 (%0,0)	1 (%5,3)	5 (%26,3)	10 (%52,6)	3 (%15,8)	0 (%0,0)	1 (%5,3)	5 (%26,3)	10 (%52,6)	3 (%15,8)
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	1 (%5,3)	2 (%10,5)	7 (%36,8)	7 (%36,8)	2 (%10,5)	1 (%5,3)	2 (%10,5)	7 (%36,8)	7 (%36,8)	2 (%10,5)
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	0 (%0,0)	1 (%5,3)	4 (%21,1)	11 (%57,9)	3 (%15,8)	0 (%0,0)	1 (%5,3)	4 (%21,1)	11 (%57,9)	3 (%15,8)
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	0 (%0,0)	2 (%10,5)	5 (%26,3)	10 (%52,6)	2 (%10,5)	0 (%0,0)	2 (%10,5)	5 (%26,3)	10 (%52,6)	2 (%10,5)
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	1 (%5,3)	2 (%10,5)	6 (%31,6)	8 (%42,1)	2 (%10,5)	1 (%5,3)	2 (%10,5)	6 (%31,6)	8 (%42,1)	2 (%10,5)
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	0 (%0,0)	1 (%5,3)	5 (%26,3)	11 (%57,9)	2 (%10,5)	0 (%0,0)	1 (%5,3)	5 (%26,3)	11 (%57,9)	2 (%10,5)

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı BAHAR Dönemi										
Dersin adı: ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ										
(n=19)										
Maddeler	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	0 (0,0)	1 (5,3)	4 (21,1)	10 (52,6)	4 (21,1)	0 (0,0)	1 (5,3)	4 (21,1)	10 (52,6)	4 (21,1)
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	0 (0,0)	2 (10,5)	5 (26,3)	9 (47,4)	3 (15,8)	0 (0,0)	2 (10,5)	5 (26,3)	9 (47,4)	3 (15,8)
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	0 (0,0)	1 (5,3)	5 (26,3)	10 (52,6)	3 (15,8)	0 (0,0)	1 (5,3)	5 (26,3)	10 (52,6)	3 (15,8)
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (10,5)	9 (47,4)	8 (42,1)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (10,5)	9 (47,4)	8 (42,1)
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	0 (0,0)	1 (5,3)	4 (21,1)	11 (57,9)	3 (15,8)	0 (0,0)	1 (5,3)	4 (21,1)	11 (57,9)	3 (15,8)
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	0 (0,0)	1 (5,3)	3 (15,8)	11 (57,9)	4 (21,1)	0 (0,0)	1 (5,3)	3 (15,8)	11 (57,9)	4 (21,1)
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	1 (5,3)	2 (10,5)	5 (26,3)	8 (42,1)	3 (15,8)	1 (5,3)	2 (10,5)	5 (26,3)	8 (42,1)	3 (15,8)
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	0 (0,0)	1 (5,3)	4 (21,1)	10 (52,6)	4 (21,1)	0 (0,0)	1 (5,3)	4 (21,1)	10 (52,6)	4 (21,1)

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı BAHAR Dönemi	
Dersin adı: HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	
1. Şube: % (n=73) 2. Şube: % (n=64)	
Bu ders için ödev, proje ve sunum için harcadığınız süre kaç saat?	5,8 ± 2,1 saat
Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız ortalama süre kaç saat?	4,2 ± 1,8 saat
Bu ders için vize sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	11,6 ± 3,5 saat
Bu ders için final sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	14,1 ± 4,2 saat
Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)	☐ Ders kapsamında işlenen araştırma örnekleri ve makale incelemelerinin konuların anlaşılmasını kolaylaştırdığı ifade edilmiştir. ☐ Bilimsel araştırma basamaklarının uygulamalı örneklerle anlatılmasının öğrenmeye olumlu katkı sağladığı belirtilmiştir. ☐ SPSS/veri analizi uygulamalarına daha fazla zaman ayrılması yönünde öneriler sunulmuştur. ☐ Araştırma makalesi okuma ve eleştirel değerlendirme etkinliklerinin artırılması önerilmiştir. ☐ Dönem boyunca yapılan ödev ve sunumların araştırma becerilerinin gelişimine katkı sağladığı ifade edilmiştir. Ders materyallerinin zamanında paylaşılması ve öğretim elemanının öğrencilere geri bildirim sağlaması olumlu değerlendirilmiştir. ☐ Final sınavı öncesinde örnek soru çözümü ve genel tekrar derslerinin artırılması önerilmiştir.

İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
Ders materyalleri dönem başında öğrencilerle paylaşılmış, ders içerikleri güncel araştırma örnekleri ve bilimsel makalelerle desteklenmiştir. Öğrenci katılımını artırmak amacıyla tartışma ve sunum etkinliklerine yer verilmiştir.	Araştırma tasarımı, veri analizi ve SPSS uygulamalarına ayrılan uygulama süresinin artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Öğrencilerin bilimsel makale okuma ve eleştirel değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir.	Uygulamalı veri analizi etkinliklerinin sayısı artırılabilecek, SPSS uygulamalarına daha fazla ders saati ayrılacaktır. Bilimsel makale inceleme oturumları planlanacak, örnek araştırma projeleri ve vaka temelli etkinlikler artırılarak öğrencilerin araştırma becerilerinin geliştirilmesi desteklenecektir.

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR
DÖNEMİ
BİYOİSTATİSTİK DERSİ

Ders Koordinatörü
Doç Dr Serkan KÖKSOY





Dersin Öğretim Elemanları

1. Doç Dr Serkan KÖKSOY

Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
64	66
TOPLAM: 130 öğrenci	

Çalışma Planı



..... günleri uygulama yapıldı.



Çarşamba günleri teorik dersler yapıldı.



..... günleri
Lab. yapıldı

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



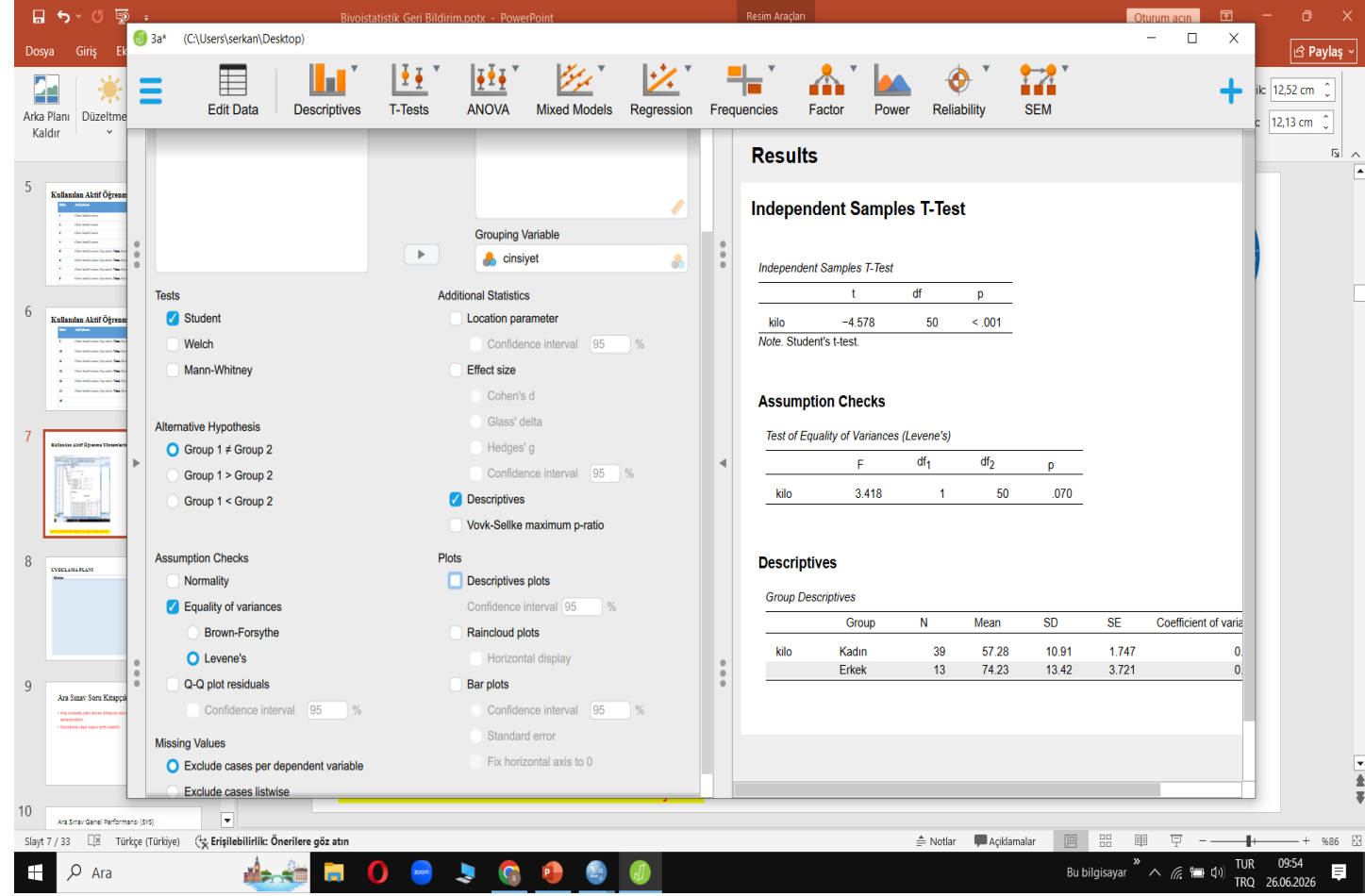
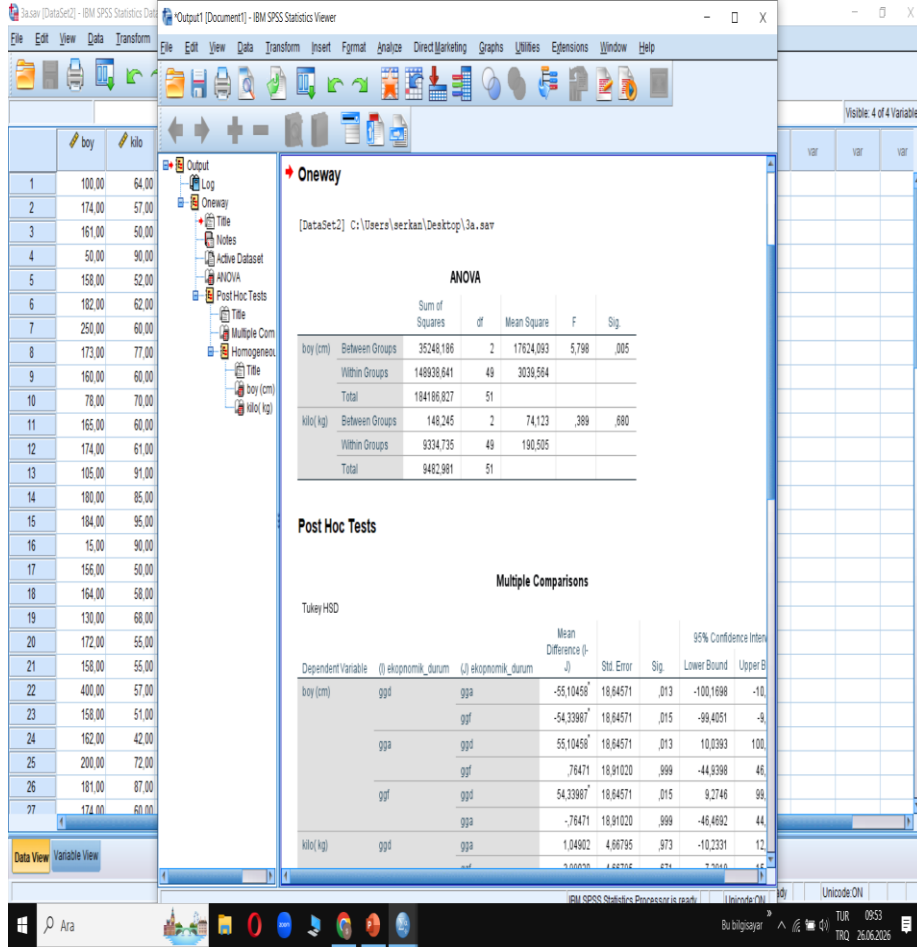
Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum
2	Görsel destekli sunum
3	Görsel destekli sunum
4	Görsel destekli sunum
5	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt
6	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt
7	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt
8	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



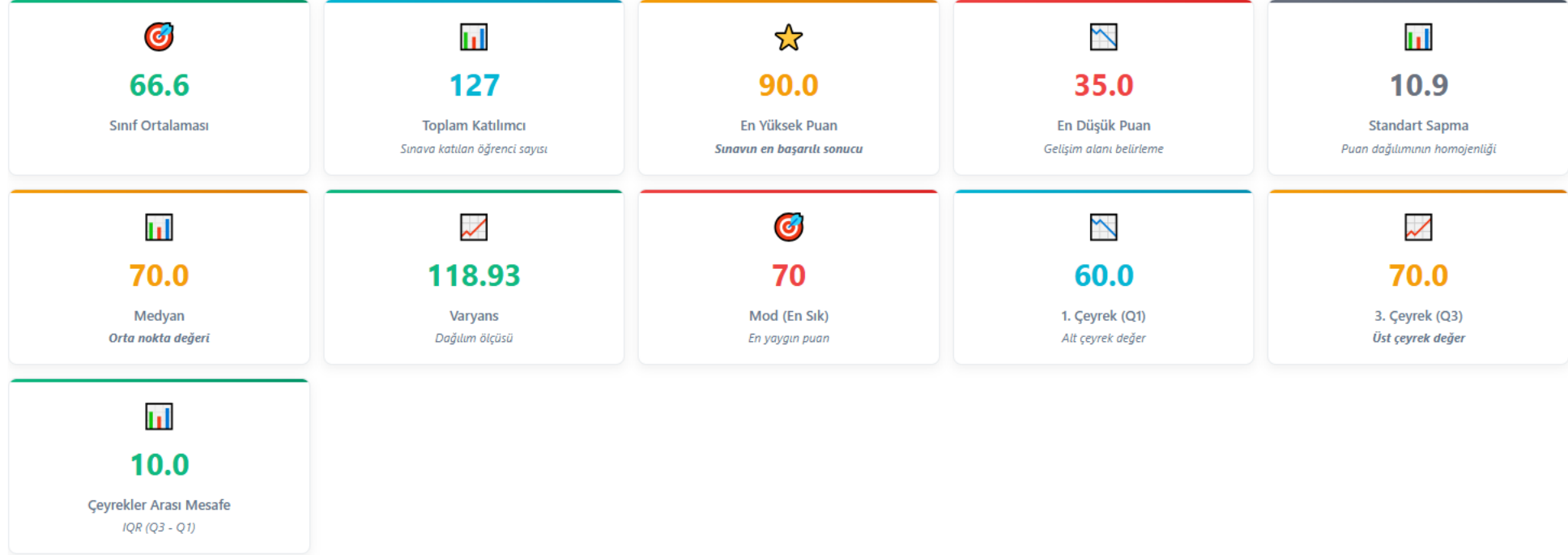
Hafta	Aktif yöntem
9	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt
10	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt
11	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt
12	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt
13	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt
14	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt
15	

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar

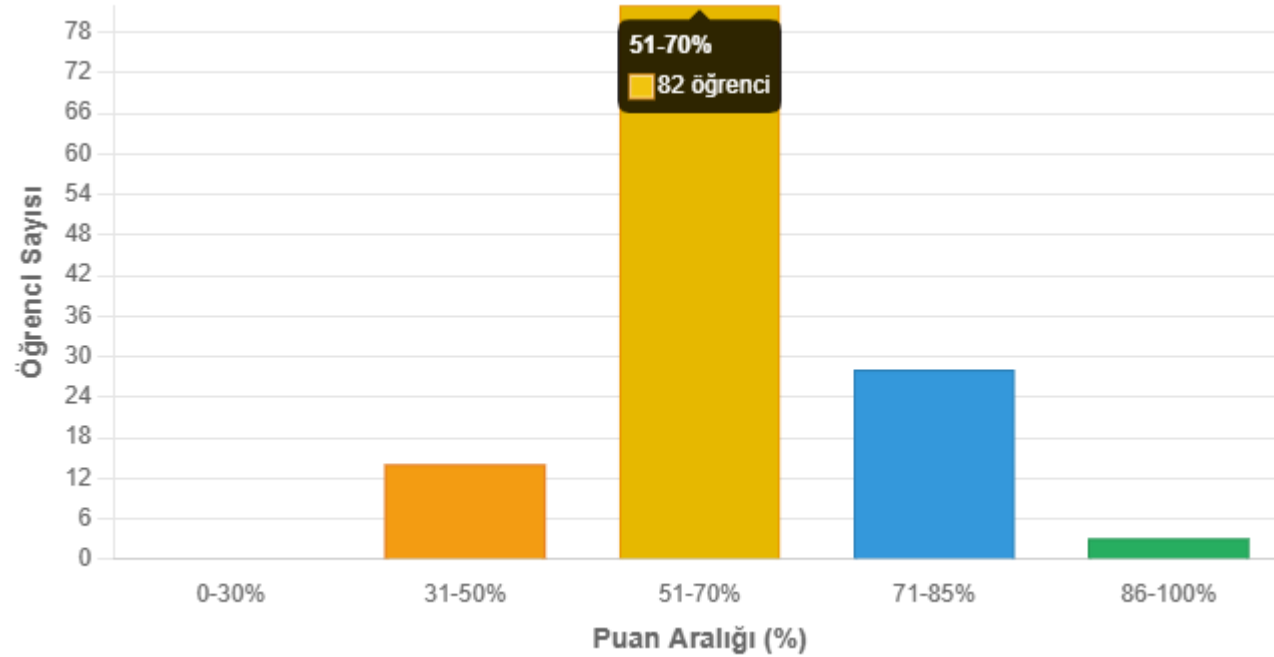


Ara Sınav Genel Performansı (SYS)

Sınav Genel Performansı



Ara Sınav Puan Dağılımı (SYS)



Ara Sınav Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

4

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

49.9%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

92.1%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

31.5%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

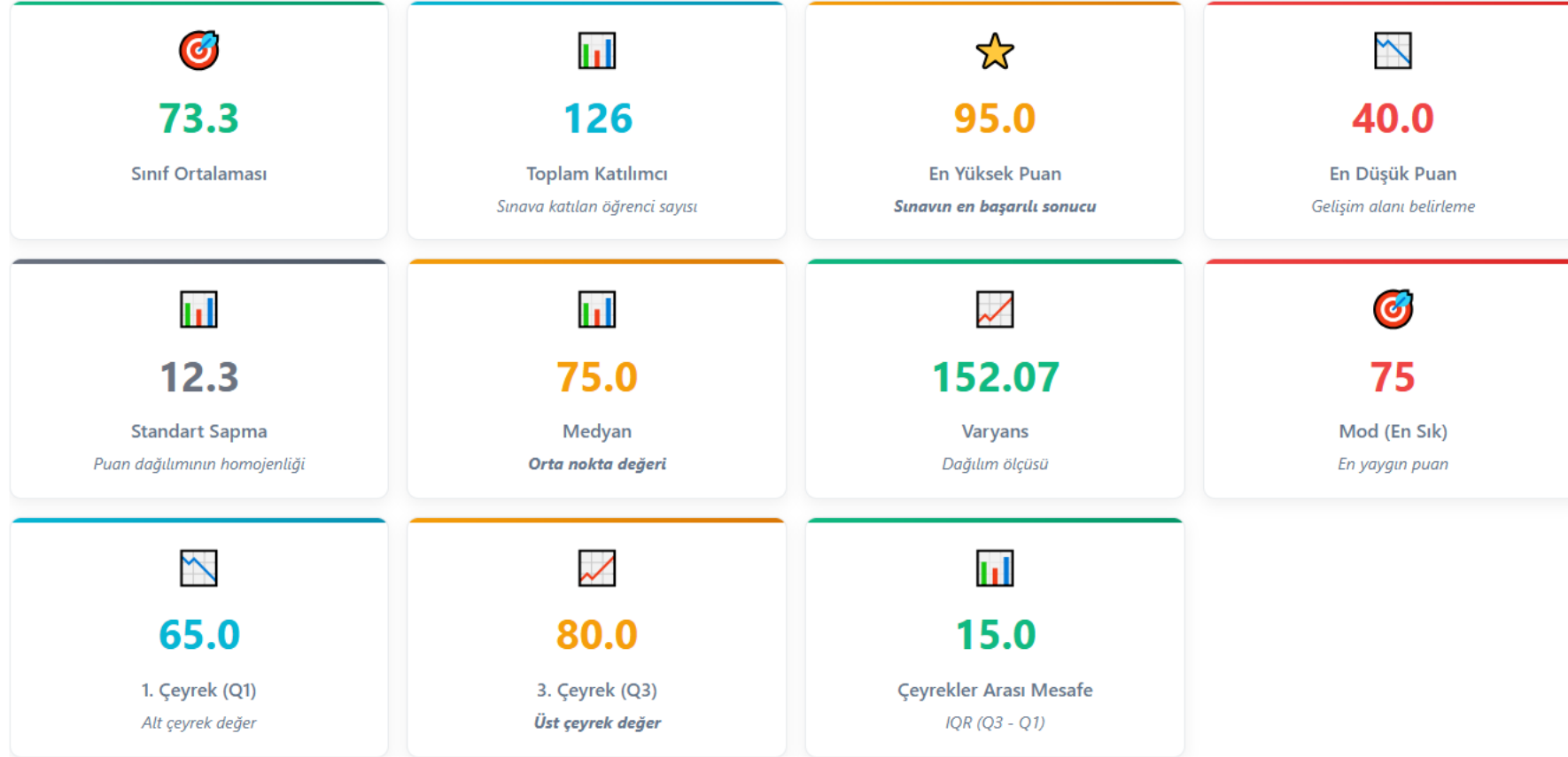
Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Temel kuramsal dağılışları ve örneklem dağılışını, standart hata ve güven aralıkları kavramlarını bilir, / Kolay Zorlukta Soru (92.1%)

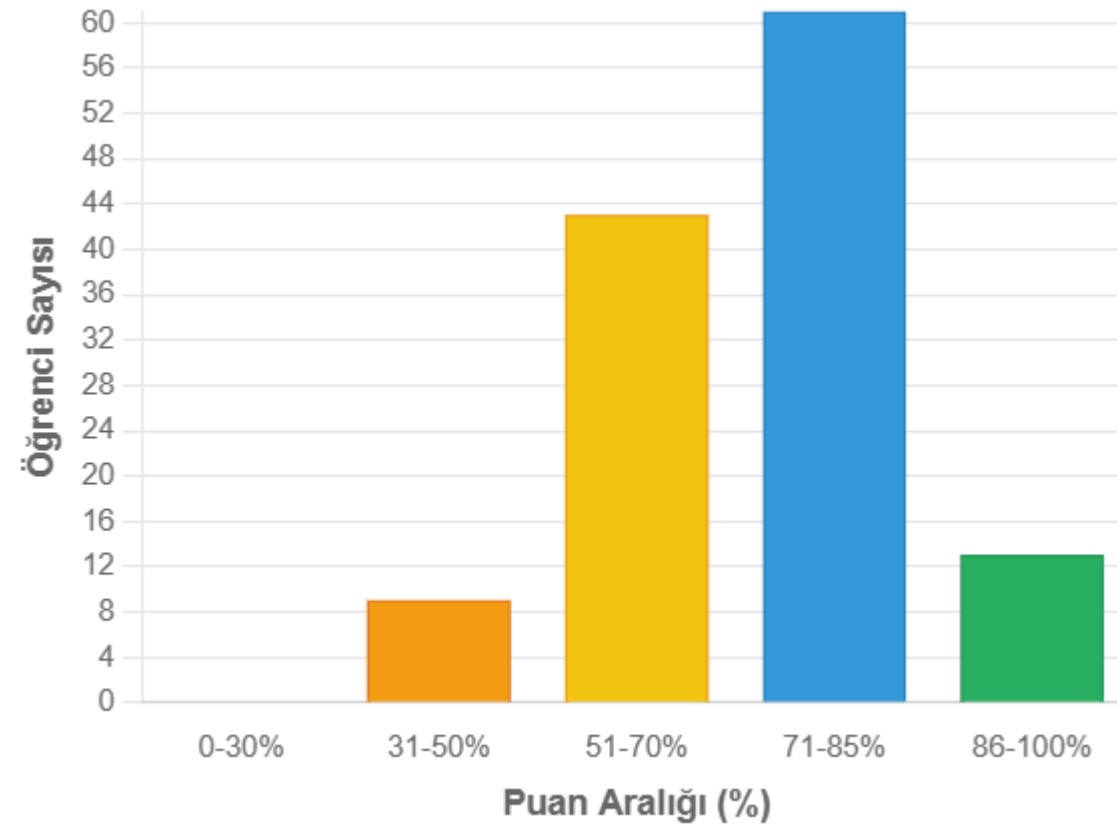
En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: Temel kuramsal dağılışları ve örneklem dağılışını, standart hata ve güven aralıkları kavramlarını bilir, / Orta Zorlukta Soru (31.5%)

Final Sınavı Genel Performansı (SYS)

Sınav Genel Performansı



Final Sınavı Puan Dağılımı (SYS)



Final Sınavı Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

5

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

78.9%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

95.2%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

52.4%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı



Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Temel kuramsal dağılışları ve örneklem dağılışını, standart hata ve güven aralıkları kavramlarını bilir, / Kolay Zorlukta Soru (95.2%)

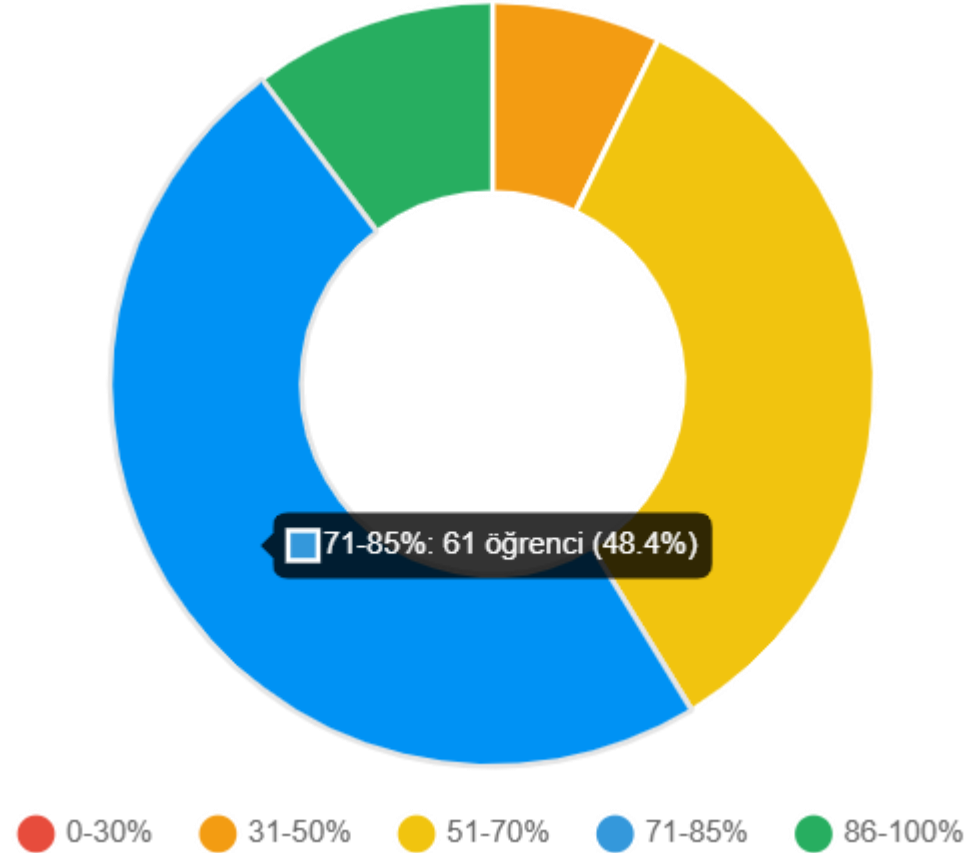
En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: Korelasyon ve basit doğrusal regresyon çözümlemesi yöntemlerini bilir / Kolay Zorlukta Soru (52.4%)

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Biyoistatistik Dersinden öğrencilerin **%96,9'ü** (n:126) başarılı, ve **% 3,1'si** (n: 4) **devamsızdır.**

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Biyoistatistik (n=63)

Maddeler	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta		İyi		Çok İyi	
	n		n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	0	0	1	1,6	3	4,8	13	20,6	46	73
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	0	0	1	1,6	3	4,8	15	23,8	44	69,8
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	0	0	3	4,8	7	11,1	13	20,6	40	63,5
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	0	0	3	4,8	8	12,7	14	22,2	38	60,3
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	1	1,6	5	7,9	5	7,9	17	27	35	55,6
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	0	0	5	7,9	4	6,3	18	28,6	36	57,1
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	1	1,6	5	7,9	7	11,1	14	22,2	36	57,1
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	1	1,6	4	6,3	3	4,8	16	25,4	39	61,9
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	0	0	1	1,6	4	6,3	10	15,9	48	76,2

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler (n=...)	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta		İyi		Çok İyi	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	0	0	5	7,9	9	14,3	16	25,4	33	52,4
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	1	1,6	3	4,8	5	7,9	20	31,7	34	54
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	0	0	1	1,6	6	9,5	14	22,2	42	66,7
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	0	0	0	0	3	4,8	12	19	48	76,2
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	0	0	1	1,6	5	7,9	14	22,2	43	68,3
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	0	0	0	0	2	3,2	9	14,3	52	82,5
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	0	0	1	1,6	5	7,9	12	19	45	71,4
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	0	0	3	4,8	5	7,9	11	17,5	44	69,8

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler (n=...)

**Bu ders için ödev, proje ve sunum için
harcadığınız süre kaç saat? (n=45)**

31,2 ± 84,5 saat, (Min: 0, Max: 720)

**Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi
kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.)
kullanırken harcadığınız ortalama süre kaç saat?
(n=49)**

12,7 ± 16,1 saat, (Min=0, Max=72)

**Bu ders için vize sınavına hazırlandığınız süre
kaç saat? (n=50)**

29,3 ± 34,6 saat, (Min=2, Max=16)

**Bu ders için final sınavına hazırlandığınız süre
kaç saat? (n=49)**

45,2 ± 103,7 saat, (Min=1, Max=720)

**Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise
lütfen paylaşınız. (n=....)**

- Bilgisayar üzerinden öğrencilerin uygulamayı kullanarak pratik yapması sağlanmalı,
- Notların içeriği fazla detaylıydı,
- Çok zor bir dersti... daha basit şekilde anlatabilseydi daha iyi olurdu,
- Ders fazlasıyla karmaşık bir ders anlamamız oldukça zor oldu,
- Biz öğrenciler olarak bu dersi anlamakta zorlandık.

T.C. BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN REHBER HEMŞİREYİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz Dersin adı:

1. Şube: %... (n=...) 2. Şube: %... (n=...)

Maddeler	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Profesyonel davranışlar (zamanında gelme-çıkma, forma düzenine uyma, etik ilkelere uyma) sergiledi.										
Kliniği/Uygulama Alanı bizlere tanıttı ve kliniğe uyumumuzu kolaylaştırdı.										
Etkili iletişim (birey, aile, ekip ve öğrenciler ile) kurdu.										
Klinik/Uygulama Alanı çalışanlarıyla bizlerin iletişim kurmasını destekledi.										
Uygulamayı anlatırken kullanmamız gereken araç-gereçleri tanıttı.										
Uygulamaları açık ve anlaşılır biçimde anlattı.										
Uygulamada hemşirelik mesleği açısından önemli olan noktaları vurguladı.										
Uygulamada kolaylaştırıcı rolüyle uygulama hedeflerine ulaşmamı sağladı.										
Rehber hemşiremiz iyi bir rol-model oldu.										
Aynı rehber hemşireyle tekrar uygulama yapmak isterim.										
Rehber hemşire ve rehber hemşirelik uygulaması ile ilgili var ise diğer görüşlerinizi belirtiniz (n=)										

**T.C. BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
AKRAN REHBERLİĞİ DEĞERLENDİRME FORMU**

Eğitim Yılı ve Dönemi:

Dersin adı:

1. Şube: %... (n=...) 2. Şube: %... (n=...)

[illegible]

**T.C. BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
KLİNİK ÖĞRENİM ÇEVRESİ ÖLÇEĞİ**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı:

1. Şube: %... (n=...) 2. Şube: %... (n=...)

[illegible]

**T.C. BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
KLİNİK ÖĞRENİM ÇEVRESİ ÖLÇEĞİ**

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı:

1. Şube: %... (n=...) 2. Şube: %... (n=...)

[illegible]

Maddeler	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Klinik/Uygulama alanı hakkında birim sorumlusu / çalışanları tarafından gereksinim duyulduğunda verilen bilgi (işleyiş, fiziksel ortam, formlar vs.) yeterliydi.										
Klinik/uygulama alanı için ekipman/malzeme yeterli ve ulaşılabilirdi.										
Uygulama alanı klinik öğrenme hedefleri (hasta/sağlıklı birey sayısı ve özellikleri, işleyiş vs.) ile uyumluydu.										
Temel gereksinimleri karşılayacak ortamlar ulaşılabilirdi.										
Birim sorumlusu öğrenme ortamının oluşturulmasında destekleyiciydi.										
Birimde çalışanlar öğrenme ortamının oluşturulmasında destekleyiciydi.										
Birim çalışanları olumlu bir rol modeldi.										
Klinik uygulama alanı rahat iletişim kurabildiğim bir ortamdı.										
Varsa diğer görüşlerinizi belirtiniz.										

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi:

Dersin adı:

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulamaya ayrılan toplam süre:						
1. Uygulama alanı ...						
2. Uygulama alanı ...						
3. Uygulama alanı ...						
Uygulama alanı fiziksel özellikleri						
Ulaşım						
Giyinip-soyunma						
Beslenme						
Güvenlik						
Diğer:						

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulama alanlarının mesleki becerileri geliştirmeye katkısı						
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirmede						
İletişim becerilerini geliştirmede						
Psikomotor becerileri geliştirmede						
Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının, uygulama alanı ile örtüşme durumu (ORT±SS)						
Uygulama alanlarına ilişkin görüş ve önerileriniz						

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulama alanında iletişim						
1. Arkadaşlar						
2. Öğretim elemanları						
3. Ekip Üyeleri						
4. Sağlıklı/Hasta Birey						
5. Sağlıklı/Hasta Birey yakınları						
Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı. (ORT±SS)						

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulama alanında kullanılan formlar						
Uygulama alanına uygunluğu						
Teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu						
Anlaşılrlığı						
Kullanışlılığı						
Formlara ilişkin görüş ve önerileriniz:						
	Hayır (n %)			Evet (n %)		
Uygulamaya çıktığınız alanlarda herhangi bir sorun yaşadınız mı?						
Evet ise açıklayınız						
Bu uygulama alanının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. (ORT±SS)						

İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
Ders notları detaylandırıldı.	Bilgisayar başı uygulaması	Derslerde katılımı arttırmak için daha fazla uygulama yapılması amacıyla çeşitli analiz programlarının elde edilmesi (JASP, G Power vb.).

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI
HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

Ders Koordinatörü

DOÇ.DR. NEVİN USLU





Dersin Öğretim Elemanları

1. **Doç. Dr. Nevin Uslu**
2. **Dr. Öğr. Üyesi Hanife Erbil**
3. **Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Belli**

Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
25	-
TOPLAM: 25 öğrenci	

Çalışma Planı



**Perşembe-Cuma günleri uygulama
yapıldı.**



Salı günleri teorik dersler yapıldı.



**İlk hafta uygulama günleri
Lab. yapıldı**

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



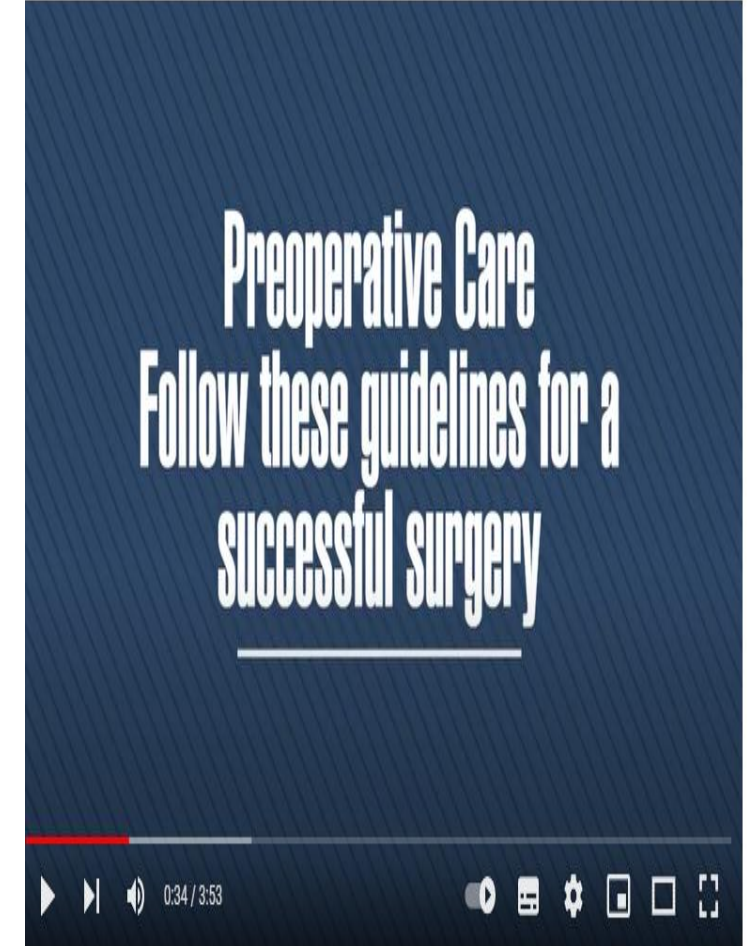
Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Beyin fırtınası, Soru yanıt
2	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Beyin fırtınası, Soru yanıt
3	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Beyin fırtınası, Soru yanıt
4	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Beyin fırtınası, Soru yanıt
5	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Beyin fırtınası, Soru yanıt
6	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Beyin fırtınası, Soru yanıt
7	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Beyin fırtınası, Soru yanıt
8	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Beyin fırtınası, Soru yanıt

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Beyin fırtınası, Soru yanıt
10	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Beyin fırtınası, Soru yanıt
11	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Beyin fırtınası, Soru yanıt
12	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Beyin fırtınası, Soru yanıt
13	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Beyin fırtınası, Soru yanıt
14	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Beyin fırtınası, Soru yanıt
15	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Beyin fırtınası, Soru yanıt

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



VIDEO GÖRSELLERİ ÖRNEK OLARAK KONMUŞTUR.

UYGULAMA PLANI



Klinikler	Rotasyonlar
Çocuk Servisi Kadın Doğum Servisi Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi	



Sınav Genel Performansı



59.5

Sınıf Ortalaması



25

Toplam Katılımcı

Sınava katılan öğrenci sayısı



78.0

En Yüksek Puan

Sınavın en başarılı sonucu



16.0

En Düşük Puan

Gelişim alanı belirleme



12.7

Standart Sapma

Puan dağılımının homojenliği



60.0

Medyan

Orta nokta değeri



160.09

Varyans

Dağılım ölçüsü



58

Mod (En Sık)

En yaygın puan



58.0

1. Çeyrek (Q1)

Alt çeyrek değeri



64.0

3. Çeyrek (Q3)

Üst çeyrek değeri



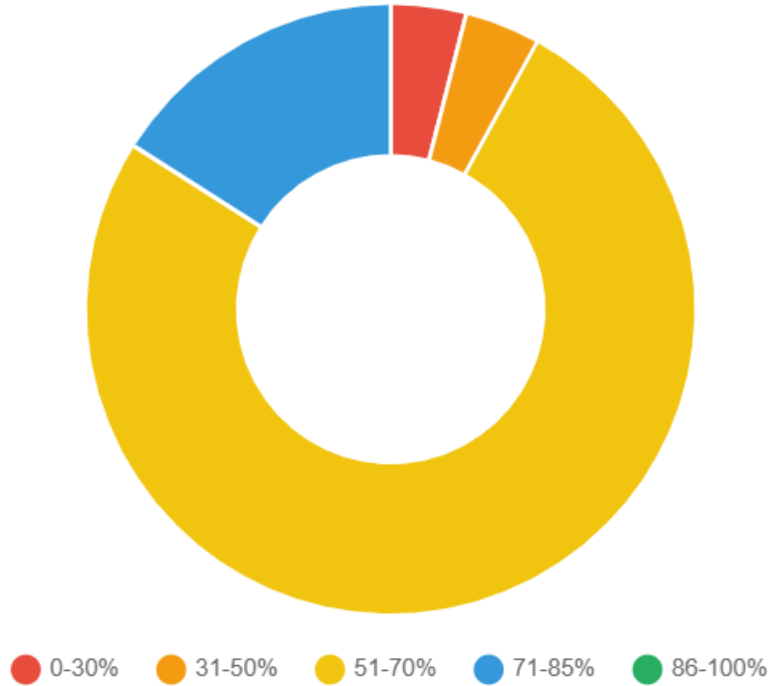
6.0

Çeyrekler Arası Mesafe

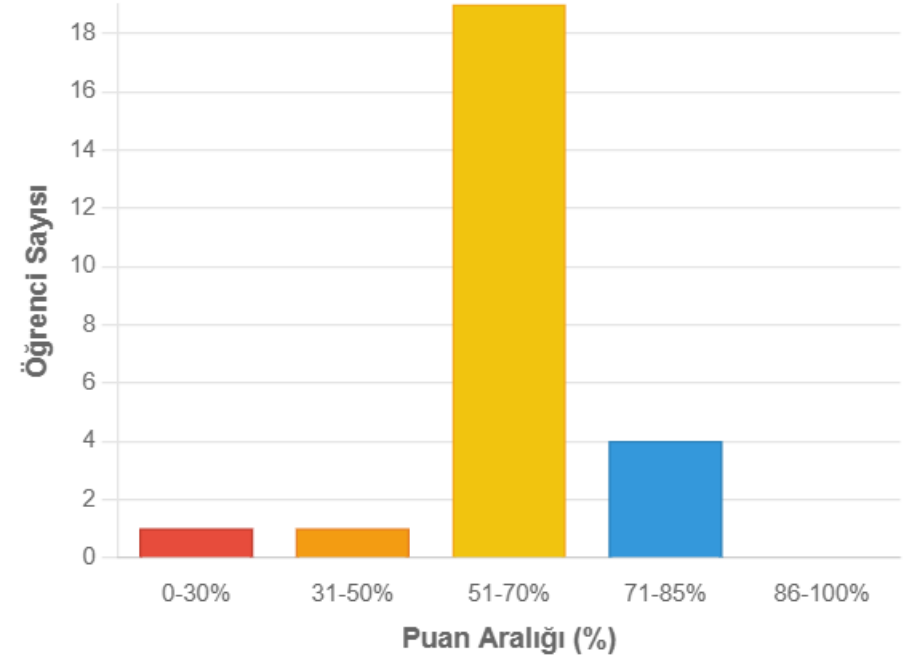
IQR (Q3 - Q1)

Ara Sınav Puan Dağılımı (SYS)

🏆 Başarı Dağılımı



📊 Puan Dağılım Histogramı



Ara Sınav Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

7

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

64.6%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

96.0%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

29.0%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: 4. Sağlıklı, hasta ve riskli çocuk/yenidoğanın bakım gereksinimlerini değerlendirir. / Zor Zorlukta Soru (96.0%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: 5. Çocuklarda güvenli ilaç uygulamaları, beslenme, sıvı-elektrolit dengesi ve ağrı yönetimine yönelik hemşirelik girişimlerini uygular. / Zor Zorlukta Soru (29.0%)

Final Sınavı Genel Performansı

Sınav Genel Performansı



79.8

Sınıf Ortalaması



25

Toplam Katılımcı

Sınavta katılan öğrenci sayısı



98.0

En Yüksek Puan

Sınavın en başarılı sonucu



24.0

En Düşük Puan

Gelişim alanı belirleme



16.0

Standart Sapma

Puan dağılımının homojenliği



84.0

Medyan

Orta nokta değeri



255.97

Varyans

Dağılım ölçüsü



90

Mod (En Sık)

En yaygın puan



76.0

1. Çeyrek (Q1)

Alt çeyrek değeri



90.0

3. Çeyrek (Q3)

Üst çeyrek değeri



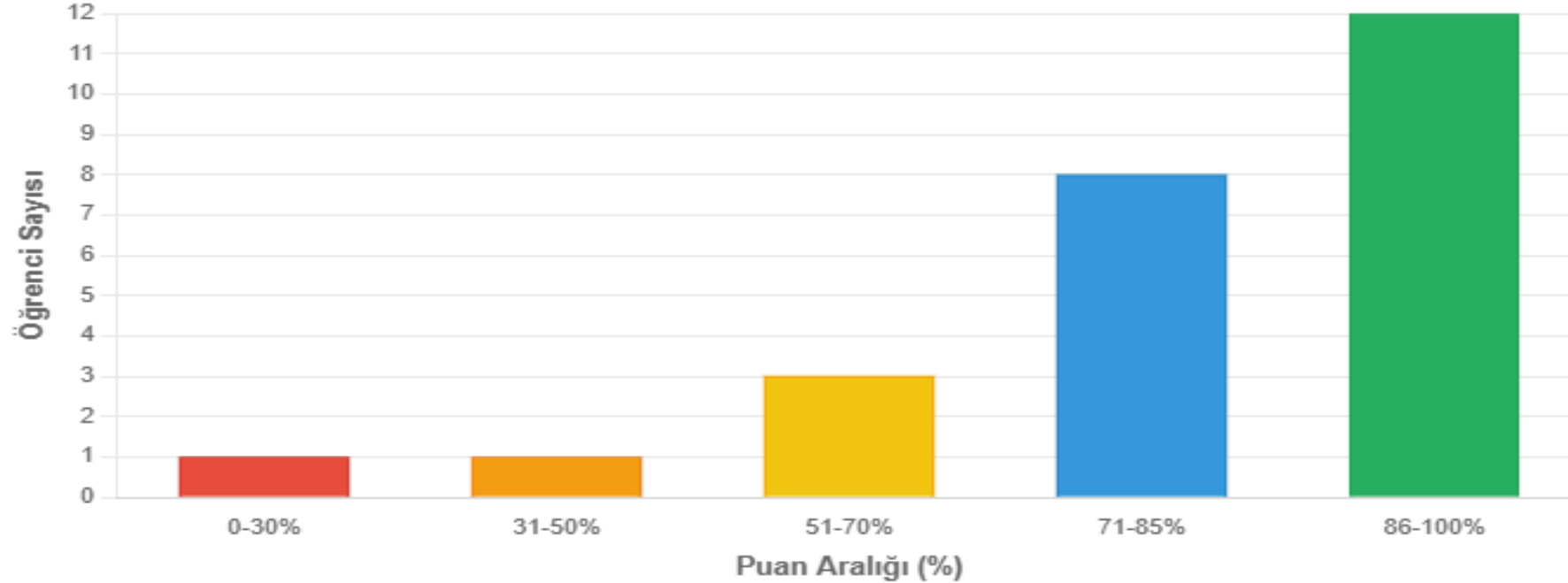
14.0

Çeyrekler Arası Mesafe

IQR (Q3 - Q1)

Final Sınavı Puan Dağılımı

 Puan Dağılım Histogramı



Final Sınavı Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

9

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

78.2%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

100.0%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

56.0%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Sağlıklı, hasta ve riskli çocuk/yenidoğanın bakım gereksinimlerini değerlendirir. / Zor Zorlukta Soru (100.0%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: 0-18 yaş grubundaki çocukların büyüme, gelişme ve sağlık gereksinimlerini yaş dönemlerine göre açıklar. / Zor Zorlukta Soru (56.0%)

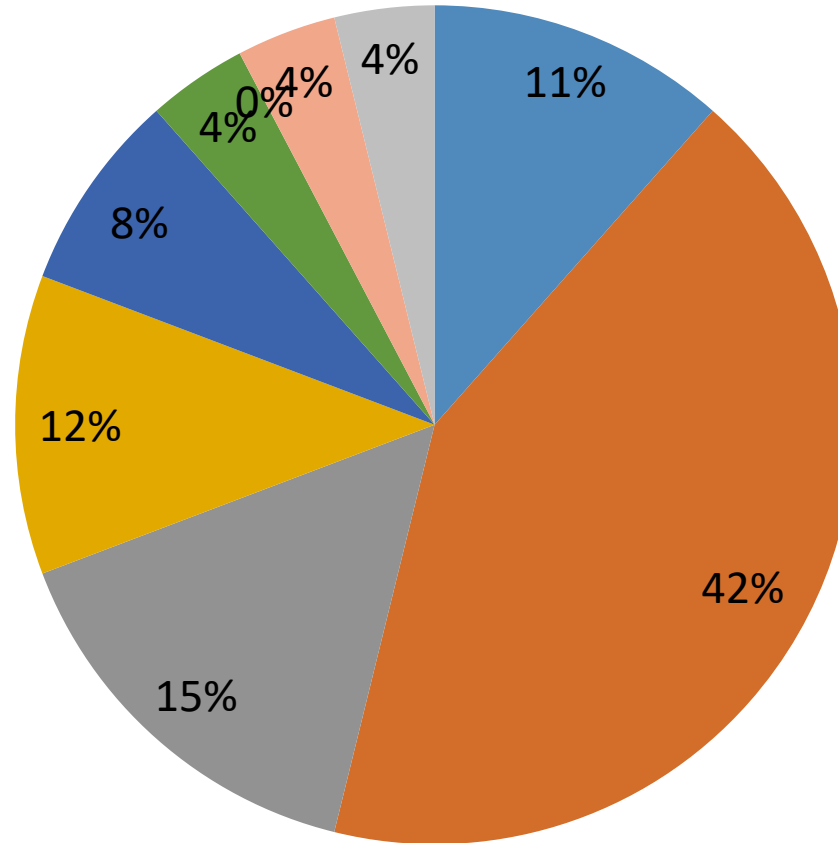
Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersinden öğrencilerin **%92.31'i** (n:24) başarılı, **%3.84'u** (n:1) başarısız ve **%3.85'si** (n:1) devamsızdır.

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

Başarı Durumu



- AA
- BA
- BB
- CB
- CC
- DC
- DD
- FD
- FF

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ (n=18)

Maddeler	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	0	0	0	0	2	11,1	9	50	7	38,9
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	0	0	1	5,6	1	5,6	9	50	7	38,9
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	0	0	0	0	3	16,7	9	50	6	33,3
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	0	0	0	0	1	5,6	8	44,4	9	50
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	0	0	0	0	3	16,7	7	38,9	8	44,4
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	0	0	0	0	1	5,6	11	61,1	6	33,3
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	0	0	0	0	1	5,6	10	55,6	7	38,9
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	0	0	0	0	3	16,7	9	50	6	33,3
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	1	5,6	0	0	3	16,7	8	44,4	6	33,3

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ (n=18)

Maddeler	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	0	0	0	0	5	27,8	8	44,4	5	27,8
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	0	0	1	5,6	5	27,8	7	38,9	5	27,8
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	0	0	1	5,6	3	16,7	8	44,4	6	33,3
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	0	0	0	0	0	0	9	50	9	50
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	0	0	0	0	3	16,7	9	50	6	33,3
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	0	0	0	0	1	5,6	8	44,4	9	50
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	0	0	0	0	4	22,2	5	27,8	9	50
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	0	0	1	5,6	2	11,1	7	38,9	8	44,4

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bu ders için ödev, proje ve sunum için harcadığınız süre kaç saat?	≤3 saat: 4 kişi									
	4–6 saat: 7 kişi									
	7–10 saat: 2 kişi									
	11–24 saat: 1 kişi									
	25–50 saat: 2 kişi									
	Günde 2–3 saat: 1 kişi									
	1 hafta: 1 kişi									
Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız ortalama süre kaç saat?	≤3 saat: 7 kişi									
	4–6 saat: 5 kişi									
	7–15 saat: 2 kişi									
	16–20 saat: 1 kişi									
	Günde 4–5 saat: 1 kişi									
	3 gün: 1 kişi									

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bu ders için vize sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	≤3 saat: 1 kişi									
	8–10 saat: 3 kişi									
	11–30 saat: 4 kişi									
	31–72 saat: 2 kişi									
	73–96 saat: 1 kişi									
	Günde 2 saat: 1 kişi									
	4 gün: 2 kişi									
	5 gün: 1 kişi									
	1 hafta: 1 kişi									
	2 hafta: 2 kişi									

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bu ders için final sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	≤3 saat: 1 kişi									
	11–20 saat: 6 kişi									
	21–48 saat: 2 kişi									
	49–72 saat: 1 kişi									
	73–120 saat: 1 kişi									
	Günde 3 saat: 1 kişi									
	3 gün: 1 kişi									
	5 gün: 2 kişi									
	1 hafta: 1 kişi									
	2 hafta: 2 kişi									

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)	Teorik ders ve uygulama keyifliydi=1									
	Herşey çok iyiydi=1									
	Ders iyiydi=1									
	Herşey için teşekkür ederim hocalarıma=1									
	Emek ve ilginiz için teşekkür ederim=1									
	Slaytlar daha yalın olabilir=1									
	Derslerde materyal üzerinden anlatılırsa daha verimli olabilir=1									
	Bakım planları karışık ve anlaması zor, düzeltilip geliştirilebilir=1									
	Yanıt yok=10									

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

ÖĞRENCİNİN REHBER HEMŞİREYİ DEĞERLENDİRME FORMU

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ (n=22)

Maddeler	Hiç katılmıyorum		Az katılıyorum		Kararsızım		Çok katılıyorum		Tamamıyla katılıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Profesyonel davranışlar (zamanında gelme-çıkma, forma düzenine uyma, etik ilkelere uyma) sergiledi.	1	4.5	1	4.5	6	27.3	4	18.2	10	45.5
Kliniği/Uygulama Alanı bizlere tanıttı ve kliniğe uyumumuzu kolaylaştırdı.	1	4.5	-	-	6	27.3	7	31.8	8	36.4
Etkili iletişim (birey, aile, ekip ve öğrenciler ile) kurdu.	1	4.5	4	18.2	4	18.2	7	31.8	6	27.3
Klinik/Uygulama Alanı çalışanlarıyla bizlerin iletişim kurmasını destekledi.	1	4.5	5	22.7	5	22.7	5	22.7	6	27.4
Uygulamayı anlatırken kullanmamız gereken araç-gereçleri tanıttı.	2	9.1	2	9.1	7	31.8	8	36.4	3	13.6
Uygulamaları açık ve anlaşılır biçimde anlattı.	1	4.5	2	9.1	5	22.7	6	27.3	8	36.4
Uygulamada hemşirelik mesleği açısından önemli olan noktaları vurguladı.	1	4.5	1	4.5	5	22.7	8	36.4	7	31.8
Uygulamada kolaylaştırıcı rolüyle uygulama hedeflerine ulaşmamı sağladı.	1	4.5	2	9.1	7	31.8	6	27.3	6	27.3
Rehber hemşiremiz iyi bir rol-model oldu.	1	4.5	2	9.1	6	27.3	6	27.3	7	31.8
Aynı rehber hemşireyle tekrar uygulama yapmak isterim.	1	4.5	2	9.1	8	36.4	6	27.3	5	22.7
Rehber hemşire ve rehber hemşirelik uygulaması ile ilgili var ise diğer görüşlerinizi belirtiniz. (n=20)	Yok : 14		Daha iyi olabilirdi: 2		Çok iyi biri ve memnun kaldım: 4					

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
KLİNİK ÖĞRENİM ÇEVRESİ ÖLÇEĞİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ (n=21)

Maddeler	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Hemşirelik öğrencileri klinikte, klinikteki hemşirelerden daha çok kendi arkadaşlarından öğreniyorlar.	2	9,5	5	23,8	9	42,9	2	9,5	3	14,3
Bu klinikte öğrencilerin kullanabileceği kitap, makale gibi öğrenmeye yardımcı kaynaklar mevcuttur.	3	14,3	5	23,8	7	33,3	5	23,8	1	4,8
Sorumlu öğretim elemanı zamanının çoğunu öğrencilerin öğretimi için kullanıyor.	1	4,8	1	4,8	4	19	12	57,1	3	14,3
Hemşirelik öğrencilerinin soru sormaksızın klinikte çalışan hemşirelerin rutin istemlerini yerine getirmesi bekleniyor.	2	9,5	2	9,5	3	14,3	9	42,9	5	23,8
Sorumlu öğretim elemanı hemşirelik öğrencilerinin öğrenim gereksinimlerine büyük önem veriyor.	1	4,8	1	4,8	1	4,8	13	61,9	5	23,8
Sorumlu öğretim elemanı hemşirelik öğrencilerini bir öğrenciden çok bir çalışan olarak görüyor.	1	4,8	10	47,6	4	19	5	23,8	1	4,8
Sorumlu öğretim elemanından en yeni öğrenciye kadar klinikteki bütün elemanlar, kendilerini sağlık bakım ekibinin bir parçası olarak hissediyorlar.	1	4,8	2	9,5	6	28,6	10	47,6	2	9,5
Klinik uygulama saatlerinin planlanması hemşirelik öğrencisinin mümkün olan en fazla deneyimi kazanmasına izin verilecek şekilde yapılıyor.	1	4,8	0	0	3	14,3	13	61,9	4	19
Bu klinikte kazandığım deneyimlerden memnunum.	2	9,5	0	0	3	14,3	11	52,4	5	23,8
Bu klinikte iş paylaşımından çok hasta paylaşımı uygulanıyor.	2	9,5	0	0	3	14,3	11	52,4	5	23,8

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

KLİNİK ÖĞRENİM ÇEVRESİ ÖLÇEĞİ

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ (n=21)										
Maddeler	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sorumlu öğretim elemanın öğrenciler için bu klinikte rotasyon programı dışında bir öğretim programı vardı.	2	9,5	3	14,3	6	28,6	8	38,1	2	9,5
Sorumlu öğretim elemanı stajda bizimle ilgileneceği yerde kendince çok daha önemli işlerle meşguldü.	6	28,6	10	47,6	2	9,5	2	9,5	1	4,8
Bu klinikte çok fazla rutin iş var.	1	4,8	5	23,8	5	23,8	8	38,1	2	9,5
Bu klinikte her hasta için bireyselleştirilmiş hemşirelik bakımı veriliyor.	1	4,8	1	4,8	3	14,3	13	61,9	3	14,3
Biz öğrenciler genellikle istediğimiz kadar soru sorabiliriz.	1	4,8	2	9,5	1	4,8	12	57,1	5	23,8
Bu klinik benim öğrenimim için iyi bir birimdi.	1	4,8	0	0	6	28,6	9	42,9	5	23,8
Yaptığım işler genellikle ilginçti.	1	4,8	8	38,1	9	42,9	2	9,5	1	4,8
Stajda edindiğim deneyimler hemşire olmak için beni daha fazla heveslendirmiştir.	2	9,5	0	0	3	14,3	12	57,1	4	19
Bu klinikte hem hastalar hem de hemşireler mutluydu.	1	4,8	2	9,5	7	33,3	8	38,1	3	14,3
Bu klinikte sorularımız genellikle tatminkâr bir şekilde cevaplandırılıyor.	1	4,8	2	9,5	5	23,8	9	42,9	4	19
Bana bir birey olarak değil, tüm diğer öğrenciler gibi davranıldığını hissettim.	1	4,8	2	9,5	2	9,5	14	66,7	2	9,5
Bu klinikte gerçekten hastaların gereksinimlerine öncelik veriliyor.	1	4,8	0	0	4	19	13	61,9	3	14,3

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ (n=19)

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulamaya ayrılan toplam süre	15	78,9	3	15,8	1	5,3
Uygulama süresi	15	78,9	3	15,8	1	5,3
Her bir uygulama alanına ayrılan toplam süre	13	68,4	4	21,1	2	10,5
Uygulama alanı	10	52,6	8	42,1	1	5,3
Uygulama alanı fiziksel özellikleri	12	63,2	7	36,8	0	0,0
Ulaşım	7	36,8	2	10,5	10	52,6
Giyinip-soyunma	3	15,8	3	15,8	13	68,4
Beslenme	2	10,5	1	5,3	16	84,2
Güvenlik	8	42,1	7	36,8	4	21,1
Diğer görüşler: ulaşım güçlüğü, uygulama olanaklarının artırılması ve yetersiz görülen koşulların dikkate alınması belirtilmiştir; bazı öğrenciler uygulama sürecini yeterli/olumlu bulmuştur.						

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulama alanlarının mesleki becerileri geliştirmeye katkısı (Excel’de ayrı genel madde yok; alt maddeler aşağıdadır)	—	—	—	—	—	—
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirmede	11	57,9	8	42,1	0	0,0
İletişim becerilerini geliştirmede	14	73,7	4	21,1	1	5,3
Psikomotor becerileri geliştirmede	11	57,9	7	36,8	1	5,3
Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının uygulama alanı ile örtüşme durumu (ORT±SS)	7,16 ± 1,86					
Uygulama alanlarına ilişkin görüş ve öneriler: mesleki bilgi/beceri açısından katkı bildirildi; daha aktif uygulama/tedaviye katılım, acil-yoğun bakım gibi farklı alanlarda deneyim, teorik bilginin klinikte daha fazla kullanılması ve uygulama süresinin artırılması önerildi.						

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulama alanında iletişim (Excel’de ayrı genel madde yok; alt maddeler aşağıdadır)	—	—	—	—	—	—
1. Arkadaşlar	10	52,6	7	36,8	2	10,5
2. Öğretim elemanları	15	78,9	3	15,8	1	5,3
3. Ekip üyeleri	11	57,9	7	36,8	1	5,3
4. Sağlıklı/Hasta birey	11	57,9	7	36,8	1	5,3
5. Sağlıklı/Hasta birey yakınları	12	63,2	7	36,8	0	0,0
Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı (ORT±SS)	7,58 ± 1,95					

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulama alanında kullanılan formlar (Excel’de ayrı genel madde yok; alt maddeler aşağıdadır)	—	—	—	—	—	—
Uygulama alanına uygunluğu	13	68,4	6	31,6	0	0,0
Teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu	12	63,2	7	36,8	0	0,0
Anlaşılabilirliği	12	63,2	6	31,6	1	5,3
Kullanışlılığı	12	63,2	6	31,6	1	5,3
Formlara ilişkin görüş ve öneriler: formlar genel olarak anlaşılır/yeterli bulunmuştur; ancak fazla uzun, ayrıntılı ve bazı öğrenciler için daha sade/anlaşılır olması gerektiği belirtilmiştir.						
	Hayır (n %)			Evet (n %)		
Uygulamaya çıktığınız alanlarda herhangi bir sorun yaşadınız mı?	16 (84,2)			1 (5,3)		
Evet ise açıklama: “Tedaviye çok katılamadım.”						
Bu uygulama alanının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz (ORT±SS)	7,53 ± 2,09					

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA GERİ BİLDİRİMİ

01.06.2026 tarihinde 15 katılımcı ile gerçekleştirilen uygulama değerlendirme toplantısında;

1. Olumlu Deneyimler

- Klinik uygulamalarda kullanılan uzun süreli rotasyon planlamasının öğrencilerin farklı birimleri yakından tanımalarına ve klinik süreçlere daha kolay uyum sağlamalarına katkıda bulunduğu belirtilmiştir.
- Öğrencilerin yenidoğan yoğun bakım ünitesi, çocuk servisleri ve kemoterapi ünitesi gibi farklı klinik alanlarda uygulama yapabilmelerinin mesleki deneyimlerini zenginleştirdiği ifade edilmiştir.
- Lisansüstü eğitimine devam eden hemşireler ve kurum çalışanları tarafından öğrencilere rehberlik ve destek sağlanmasının öğrenme sürecini olumlu yönde etkilediği değerlendirilmiştir.
- Klinik ekip ile öğrenciler arasında kurulan etkili iletişim ve iş birliğinin öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklediği ve klinik öğrenme ortamına uyumlarını kolaylaştırdığı belirtilmiştir.
- Klinik uygulamaların öğrencilerin çocuk ve yenidoğan bakımına ilişkin bilgi, beceri ve özgüvenlerini artırdığı; bakım verme sürecine yönelik kaygı ve çekincelerini azaltmada önemli katkı sağladığı ifade edilmiştir.

2. İyileştirilmesi Gereken Alanlar

- Klinik uygulama alanlarına ulaşım konusunda yaşanan güçlüklerin öğrencilerin uygulama süreçlerini zaman zaman olumsuz etkileyebildiği belirtilmiştir.
- Ulaşım olanaklarının geliştirilmesinin öğrencilerin klinik uygulamalara düzenli ve etkin katılımını destekleyebileceği değerlendirilmiştir.
- Klinik birimlerde görev yapan sorumlu personelin yoğun iş yükünün, öğrencilere ayrılacak rehberlik ve eğitim süresini sınırlayabildiği ifade edilmiştir.
- Öğrencilerin klinik uygulamalarda daha fazla sorumluluk üstlenebilecekleri öğrenme fırsatlarının artırılması ve bakım süreçlerine aktif katılımlarının desteklenmesinin yararlı olacağı belirtilmiştir.
- Klinik uygulama hedeflerinin eğitim kurumu ve klinik birimler arasında ortak planlanmasının öğrencilerin öğrenme çıktılarının geliştirilmesine katkı sağlayacağı değerlendirilmiştir.
- Klinik rehber hemşireler ile öğrenciler arasındaki iletişim ve iş birliğinin güçlendirilmesi, oryantasyon süreçlerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin klinik ekibin bir parçası olarak desteklenmesine yönelik uygulamaların artırılması önerilmiştir.

İyileştirmeler (ARA SINAV SONUÇLARI)

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
Öğrenme Çıktısı 4 (Sağlıklı, hasta ve riskli çocuk/yenidoğanın bakım gereksinimlerini değerlendirme) %96 başarı ile en yüksek düzeyde gerçekleştirilmiştir. Bu sonuç, öğrencilerin çocuk ve yenidoğanın değerlendirilmesine ilişkin bilgi ve klinik karar verme becerilerinin hedeflenen düzeye ulaştığını göstermektedir.	• Öğrenme Çıktısı 5 (Çocuklarda güvenli ilaç uygulamaları, beslenme, sıvı-elektrolit dengesi ve ağrı yönetimine yönelik hemşirelik girişimlerini uygulama) %29 başarı ile en düşük düzeyde gerçekleşmiştir. Özellikle güvenli ilaç uygulamaları ve klinik uygulama becerilerinin geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.	Pediyatrik ilaç uygulamaları, doz hesaplama, ilaç güvenliği ve sıvı-elektrolit yönetimi konularında uygulama laboratuvarı saatleri artırılabacaktır. Simülasyon destekli senaryolar, vaka temelli öğretim ve OSCE uygulamaları ile öğrencilerin klinik karar verme ve uygulama becerileri güçlendirilecek ileriye dönük planlamalar yapılacaktır.
Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%76) 51–70 puan aralığında yer almakta olup temel öğrenme kazanımlarına ulaşmıştır. Ayrıca öğrencilerin %16'sı 71–85 puan aralığında başarı göstermiştir.	Sınıf başarı ortalaması 59,5 olup hedeflenen başarı düzeyinin altında kalmıştır. En yüksek puanın 78 olması ve 86–100 puan aralığında öğrenci bulunmaması, üst düzey öğrenme kazanımlarının yeterince gerçekleşmediğini göstermektedir.	▪ Pediyatrik ilaç uygulamaları ve doz hesaplama konuları laboratuvar uygulamalarında ek vaka örnekleri ile pekiştirilerek gelecek dönem için istasyon yöntemi ile laboratuvar uygulaması yapılacaktır. ▪ Düşük başarı elde edilen öğrenme çıktıları anabilim dalı toplantısında değerlendirilerek ilgili konu içerikleri ve öğretim yöntemleri gözden geçirilecektir. ▪ Sınav soruları öğrenme çıktıları açısından yeniden incelenecek, güçlük düzeyi ve ayırt ediciliği göz önünde bulundurularak soru havuzu güncellenecektir.

İyileştirmeler (FİNAL SINAVI SONUÇLARI)

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
Sınıf ortalaması 79,8 olup öğrencilerin genel başarı düzeyinin yüksek olduğu görülmüştür. Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%80) 71–100 puan aralığında başarı göstermiştir.	- En düşük başarı gösteren öğrenme çıktısı "0–18 yaş grubundaki çocukların büyüme, gelişme ve sağlık gereksinimlerini yaş dönemlerine göre açıklar." (%56) olmuştur. - Büyüme-gelişme konularının klinik uygulamalarla ilişkilendirilmesinin güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.	- Yaş dönemlerine özgü büyüme ve gelişme özellikleri laboratuvar uygulamalarında senaryo ve vaka örnekleriyle desteklenecektir. - Öğrenme çıktısı bazlı soru analizi yapılarak ilgili sorular ve ders içeriği gözden geçirilecektir. - Ölçme-değerlendirme sonuçları doğrultusunda büyüme ve gelişme konularına ayrılan ders saatlerinin yeterliliğinin program değerlendirme komisyonunda incelenmesi - Konuya ayrılan öğretim süresinin artırılması, ilgili içeriğin farklı derslerle entegrasyonu veya Zorunlu Seçmeli Ders olarak yapılandırılması hususunun müfredat geliştirme çalışmalarında değerlendirilmesi

İyileştirmeler (TEORİK DERS DEĞERLENDİRME SONUÇLARI)

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
Dersin planlanması, öğretim süreci ve değerlendirme uygulamaları öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir.	• Ders materyallerinin görsel ve dijital içerik açısından geliştirilmesi.	• Ders materyalleri güncellenecek ve görsel içerikler artırılabacaktır.
Öğretim elemanın ders anlatımı ve konu hâkimiyeti güçlü bulunmuştur.	• Öğrenci katılımını artıracak uygulamalara ihtiyaç duyulmaktadır.	• Etkileşimli öğretim yöntemlerine daha fazla yer verilecektir.
Kaynaklar ve ders notları yeterli bulunmuştur.	• Klinik örneklerin ve vaka temelli öğrenme etkinliklerinin artırılması gerekmektedir.	• Ders içeriği güncel vaka örnekleri ile desteklenecektir.
Ders hedeflerine büyük ölçüde ulaşıldığı belirlenmiştir.	• Ödev planlamasının gözden geçirilmesi gerekmektedir.	• Ödev süreçleri ve teslim takvimi yeniden değerlendirilecektir.

İyileştirmeler (REHBER HEMŞİRE DEĞERLENDİRME SONUÇLARI)

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
Rehber hemşirelerin profesyonel davranışları öğrenciler tarafından olumlu değerlendirilmiştir.	• Öğrenci, aile ve ekip ile etkili iletişim becerilerinin geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.	• Rehber hemşirelerle uygulama öncesi beklenti ve iletişim süreçleri paylaşılacaktır.
Klinik ortama uyum süreci ve kliniğin tanıtımı genel olarak yeterli bulunmuştur.	• Klinik çalışanları ile öğrenciler arasındaki iletişimin desteklenmesi güçlendirilebilir.	• Klinik uygulama başlangıcında öğrenci–rehber hemşire–klinik ekip tanışma süreci planlanacaktır.
Uygulamaların açık ve anlaşılır şekilde anlatıldığı değerlendirilmiştir.	Uygulama öncesinde araç-gereç tanıtımının daha sistematik yapılmasına ihtiyaç vardır.	• Uygulama öncesinde araç-gereç ve uygulama sürecine yönelik kısa oryantasyon yapılacaktır.
Rehber hemşirelerin rol model olma ve uygulama sürecindeki rehberliği olumlu değerlendirilmiştir.	• Öğrencilerin uygulama hedeflerine ulaşmasını destekleyen rehberlik süreci güçlendirilebilir.	• Rehber hemşirelere öğrenci öğrenme hedefleri uygulama öncesinde paylaşılacaktır.
Rehber hemşire uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşleri genel olarak olumludur.	• Aynı rehber hemşire ile tekrar çalışmayı isteyen öğrenci oranının artırılması gerekmektedir.	• Rehber hemşire geri bildirimleri dönem sonunda değerlendirilerek iyileştirme toplantılarında ele alınacaktır.

İyileştirmeler (AKRAN REHBERLİĞİ SONUÇLARI)

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
Akran rehberliği öğrencilerin öğrenme sürecini ve mesleki farkındalıklarını desteklemiştir.	Akran rehberliği sürecinin standartlaştırılması	Akran rehberliği uygulama süreci gözden geçirilecektir.
Akran rehberliği öğrencilerin özgüvenlerini ve güçlü yönlerini fark etmelerine katkı sağlamıştır.	Bazı öğrenciler akran rehberliğinin kişisel gelişimlerine katkısını sınırlı değerlendirmiştir.	Akran rehberlerinin görev ve sorumluluklarına yönelik ön hazırlık eğitimi yapılacaktır. Akran rehberliği uygulama süreci ve beklentileri standart bir rehber doğrultusunda yürütülecektir.
Öğrenciler hemşirenin eğitimdeki rolünü daha iyi kavradıklarını ifade etmiştir.	Uygulamaya ilişkin öğrenci görüşlerinin daha sistematik toplanmasına ihtiyaç bulunmaktadır.	Dönem sonunda akran rehberliği sürecine yönelik öğrenci geri bildirimleri program değerlendirme toplantısında ele alınacaktır.

İyileştirmeler (KLİNİK ÖĞRENİM ÇEVRESİ SONUÇLARI)

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
Sorumlu öğretim elemanının öğrencilerin öğrenme gereksinimlerine önem verdiği ve klinik uygulama sürecini etkin yönettiği değerlendirilmiştir.	Klinik uygulama alanlarında öğrencilerin kullanabileceği eğitim kaynaklarının (kitap, makale vb.) artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.	Dersi yürüten öğretim elemanları tarafından klinik uygulama alanlarında öğrencilerin erişebileceği güncel eğitim kaynakları ve dijital materyaller gözden geçirilecektir.
Klinik uygulama saatlerinin öğrencilerin deneyim kazanmasını desteklediği ve soru sorma fırsatı sağladığı belirlenmiştir.	Klinik uygulamalarda öğrenme fırsatlarının artırılması	Vaka temelli ve öğrenci merkezli uygulamalara daha fazla yer verilecektir.
Klinik ortamda soru sorma, geri bildirim alma ve hasta gereksinimlerine öncelik verilmesi olumlu değerlendirilmiştir.	Klinik ekibin öğrencilerle etkileşimini ve öğrenme ortamını güçlendirmeye yönelik uygulamalar geliştirilmesi	Klinik uygulama başlangıcında öğretim elemanı, rehber hemşire ve öğrencilerin katılımıyla kısa oryantasyon toplantıları yapılacaktır.
Öğrencilerin klinik deneyimlerinden memnuniyet düzeyi genel olarak yüksektir.	Klinik öğrenme ortamının güçlendirilmesi	Klinik uygulamalarda bakım planlarının değerlendirilmesi ve vaka tartışmalarına daha fazla yer verilecektir.

İyileştirmeler (UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME SONUÇLARI)

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
Uygulama süresi ve uygulamaya ayrılan toplam süre öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından yeterli bulunmuştur.	Uygulama alanlarının fiziksel ve sosyal olanaklarının geliştirilmesi	Geri bildirimler uygulama kurumları ile paylaşılacaktır.

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR
DÖNEMİ

HEMŞİRELİLKTE YÖNETİM DERSİ

Dr. Öğr. Üyesi Aydolu TOROS





Dersin Öğretim Elemanları

1. Dr. Öğr. Üyesi Aydolu TOROS
2. Öğretim Görevlisi Hacer ORUN KAVAK
3. Öğretim Görevlisi Abide DİNLER
4. Ömür ŞENGÜL

Şubelerdeki Öğrenci Sayısı



Şube 1	Şube 2
80	72
TOPLAM:152 öğrenci	

Çalışma Planı



Salı günleri 4 saat uygulama yapıldı. Salı günleri 4 saat teorik dersler yapıldı.



Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
2	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
3	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
4	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
5	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
6	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
7	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
8	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
10	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
11	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
12	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
13	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
14	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt
15	Görsel destekli sunum, Video, Vaka Analizi, Problem Temelli Öğrenme, Tartışma Yöntemi, Beyin Fırtınası, Küçük Grup Çalışmaları, Soru yanıt

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



UYGULAMA PLANI



Klinikler	Rotasyonlar
Uygulamalar 3 yada 4 grup şeklinde yapılmıştır. Her hafta grup değişimi yapılmıştır.	

Ara Sınav Genel Performansı (SYS)

Sınav Genel Performansı



83.6

Sınıf Ortalaması



52

Toplam Katılımcı
Sınava katılan öğrenci sayısı



97.5

En Yüksek Puan
Sınavın en başarılı sonucu



42.5

En Düşük Puan
Gelişim alanı belirleme



10.1

Standart Sapma
Puan dağılımının homojenliği



85.0

Medyan
Orta nokta değeri



101.08

Varyans
Dağılım ölçüsü



88

Mod (En Sık)
En yaygın puan



77.5

1. Çeyrek (Q1)
Alt çeyrek değeri



90.0

3. Çeyrek (Q3)
Üst çeyrek değeri

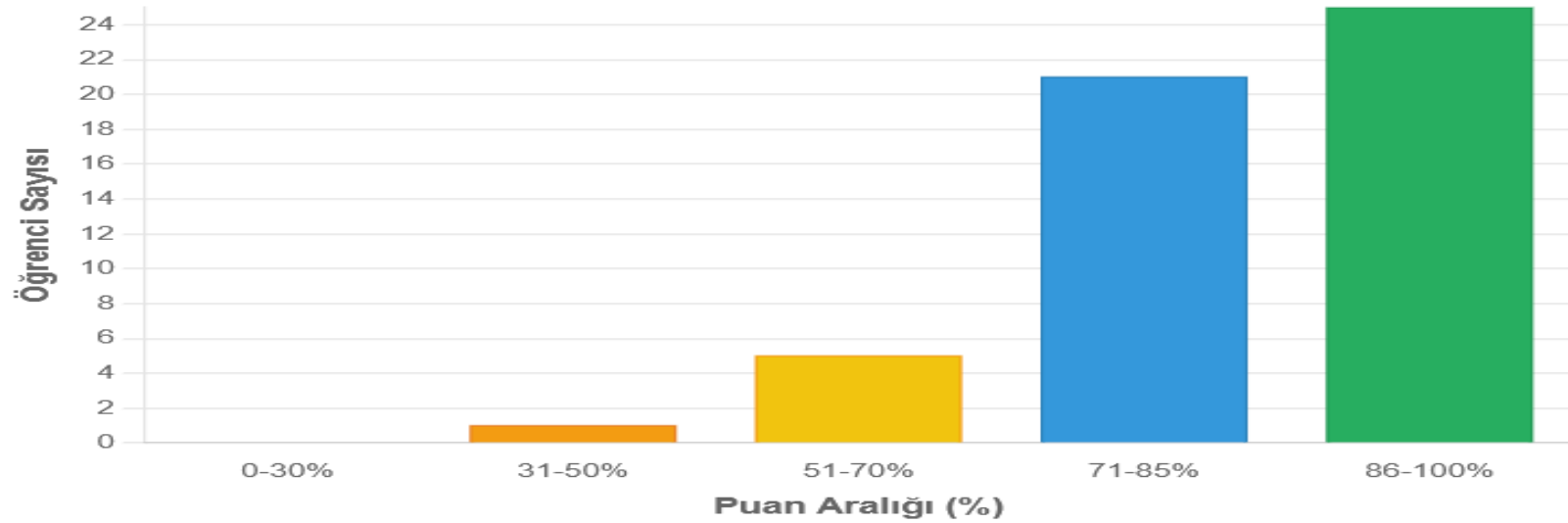


12.5

Çeyrekler Arası Mesafe
IQR (Q3 - Q1)

Ara Sınav Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Ara Sınav Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

12

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

83.5%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

100.0%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

62.5%

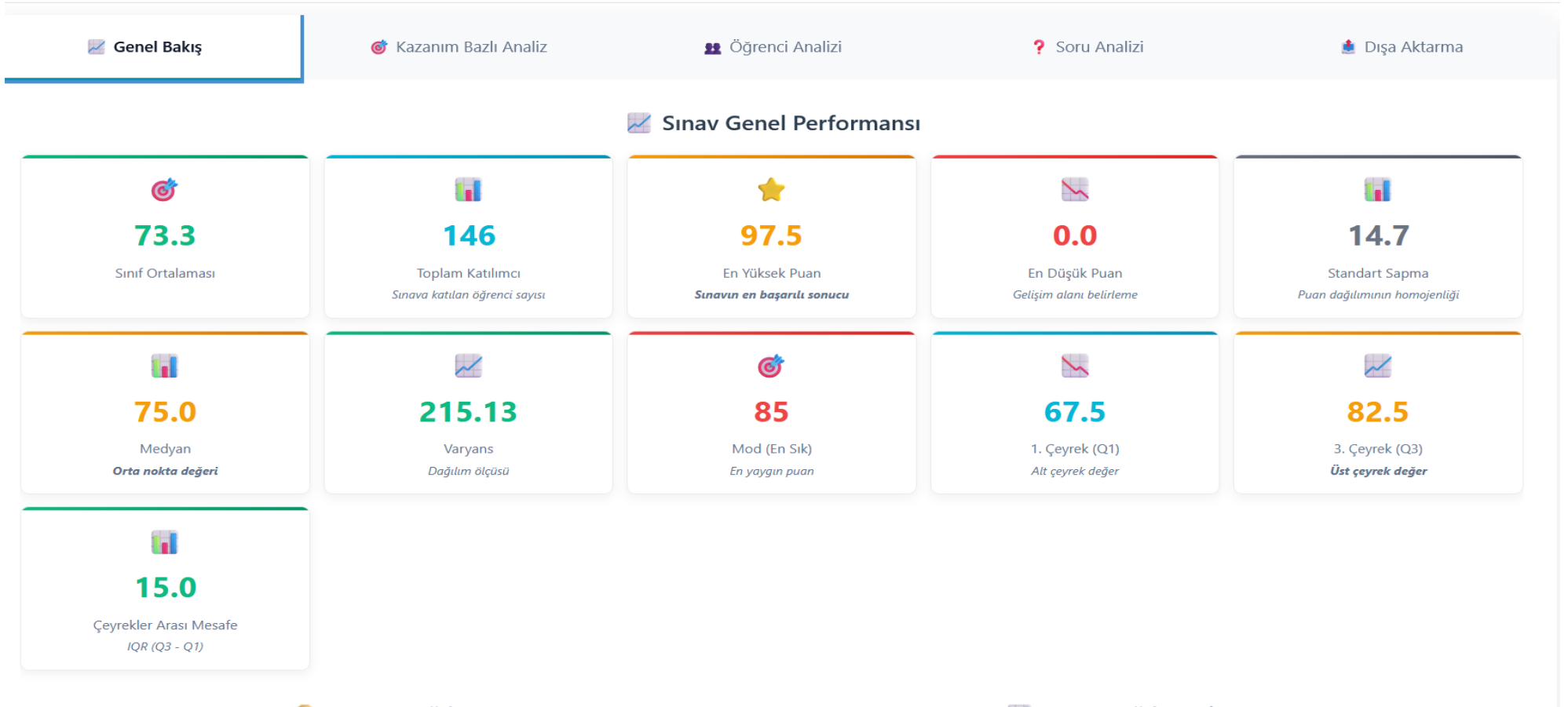
En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: 1. Hemşirelik bakımı verirken zaman yönetimi ile planlama becerilerini kavrama ve öncelikleri belirleme / Orta Zorlukta Soru (100.0%)

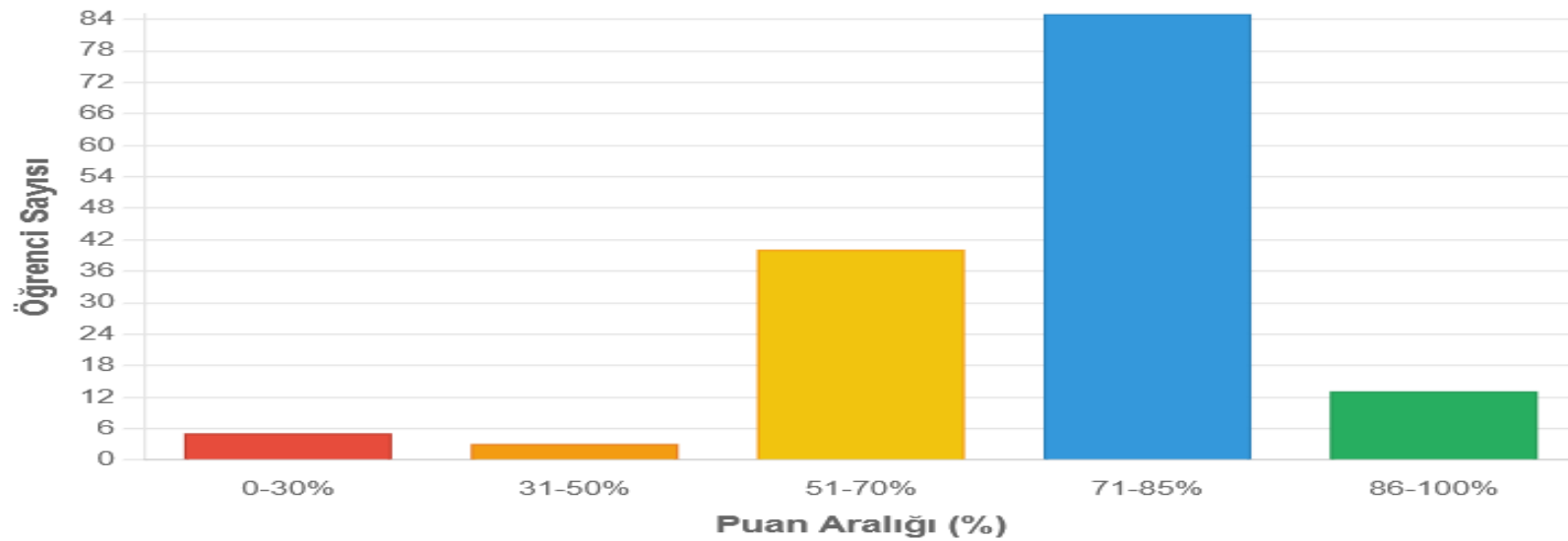
En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: 1. Hemşirelik bakımı verirken zaman yönetimi ile planlama becerilerini kavrama ve öncelikleri belirleme / Orta Zorlukta Soru (62.5%)

Final Sınavı Genel Performansı (SYS) BENİM



Final Sınavı Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Final Sınavı Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS) Benim

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

9

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

70.9%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

82.7%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

56.8%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı

Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: 3. Sağlık ekibi içindeki çatışmaları, nedenlerini ve çözüm yollarını tartışma / Orta Zorlukta Soru (82.7%)

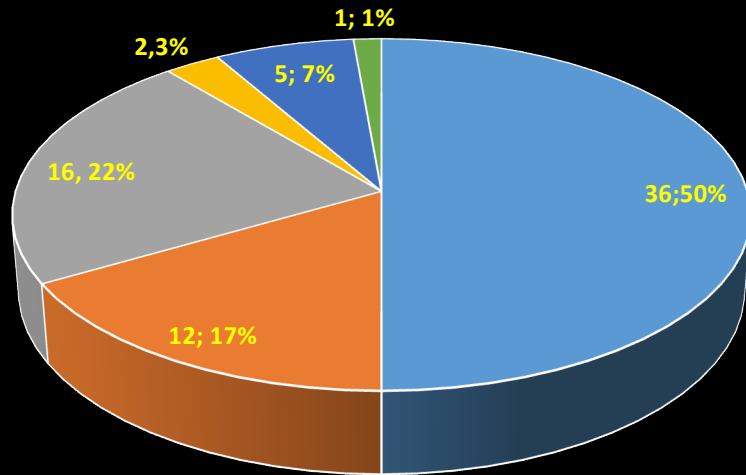
En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: 9. Hemşirelik mevzuatını ve özlük haklarını tanıma ve meslek ile ilişkilendirme / Orta Zorlukta Soru (56.8%)

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



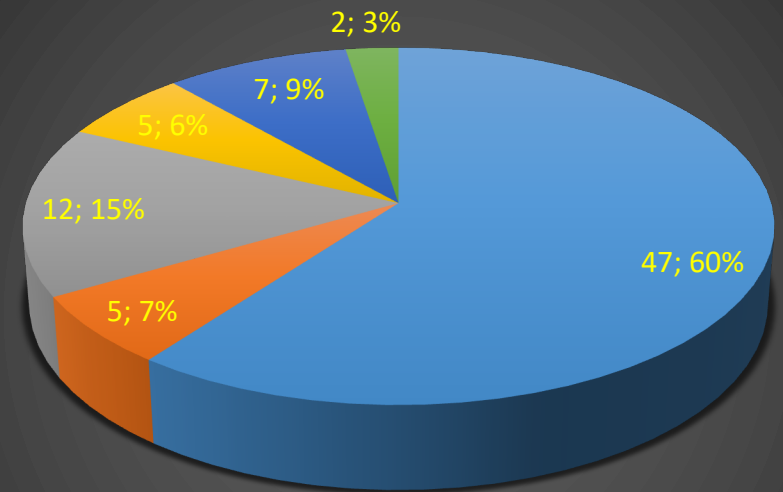
2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Hemşirelikte Yönetim
Dersinden öğrencilerin **% 98,68'i** (n:150) başarılı, % 1,31'i (n:
2) devamsızdır.

ŞUBE 1



■ AA ■ BA ■ BB ■ CB ■ CC ■ DD

ŞUBE 2



■ AA ■ BA ■ BB ■ CB ■ CC ■ DD

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı:

Maddeler (n=)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	-	-	-	-	9	16,7	21	38,9	24	44,4
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	-	-	-	-	9	16,7	18	33,4	27	50
Konuların haftalara göre sıralanışı uygundu	-	-	-	-	8	14,8	21	38,9	24	44,4
Konulara ayrılan süre yeterliydi	-	-	-	-	6	11,1	23	42,6	25	46,3
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu					13	24,1	16	29,6	22	40,7
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	-	-	-	-	15	27,8	18	33,4	21	38,9
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	-	-	-	-	5	9,3	28	51,8	21	38,9
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	-	-	-	-	12	22,2	16	29,6	26	48,1
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	-	-	-	-	6	11,1	18	33,4	30	55,6
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	-	-	-	-	10	18,5	18	33,4	26	48,1

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Güz

Dersin adı: Hemşirelik Esasları

Maddeler (n=...)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	-	-	-	-	16	29,6	15	27,8	23	42,6
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	-	-	-	-	15	27,8	20	37,1	15	27,8
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	-	-	-	-	7	13	25	46,3	22	40,7
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	-	-	-	-	7	13	24	44,5	21	38,9
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	-	-	-	-	10	18,6	21	39,4	23	42,6
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	-	-	-	-	8	14,8	20	37,1	26	48,1
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	-	-	-	-	10	18,5	19	33,41	25	46,3
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	-	-	-	-	8	14,8	20	37,1	26	48,1

Maddeler (n=...)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bu ders için ödev, proje ve sunum için harcadığınız süre kaç saat?	Cevaplayan sayısı (n): 24 Ortalama ($\bar{X}$): 7,25 , Standart Sapma (SS): 7,79									
Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız ortalama süre kaç saat?	Cevaplayan sayısı (n): 27 Ortalama ($\bar{X}$): 6,93 Standart Sapma (SS): 9,11									
Bu ders için vize sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	Cevaplayan sayısı (n): 26 Ortalama ($\bar{X}$): 15,65 Standart Sapma (SS): 17,13									
Bu ders için final sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	Cevaplayan sayısı (n): 35 Ortalama ($\bar{X}$): 18,14 Standart Sapma (SS): 20,80									

**Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz var
ise lütfen paylaşınız. (n=....)**

Teşekkür ederim çok konforlu bir dersti.

Çok güzeldi. Hocam sizi çok sevdik iyi ki geldiniz.

Yok her şey için çok çok teşekkürler.

Her şey için teşekkür ederiz emeğinize sağlık.

Vakalar aynı olmasa her grubun vakası ayrı olursa daha çok şey bilgi ediniriz be daha çok bilgi sahibi olabiliriz, ama yine de derslerimiz güzel geçti hocalarıma çok teşekkür ederim.

Ders amfi yerine normal sınıfta yapılabilir.

HEMŞİRELİKTE YÖNETİM DERSİ

UYGULAMA GERİ BİLDİRİMİ

HEMŞİRELİKTE YÖNETİM ANABİLİM DALI TOPLANTISI

GÜNDEM MADDELERİ

1. Uygulama Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi

KAPSAM

Toplantı, 02.06.2026 tarihinde 09.00-10.30 saatleri arasında 22 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Toplantıda, Hemşirelikte Yönetim dersi kapsamında yürütülen uygulamalar sonrası öğrencilerden geri bildirimler alınmıştır. Uygulama süreçlerinin güçlü yönleri, uygulama sırasında karşılaşılan sorun alanları ve öğrenme ortamlarının iyileştirilmesine yönelik öneriler görüşülmüş; gerekli düzenleme ve geliştirme alanları belirlenmiştir. Görüşmelerin tamamlanmasının ardından toplantı 10.30 saatinde sonlandırılmıştır.

TOPLANTI FOTOĞRAFLARI





TOPLANTIDA GÖRÜŞÜLEN KONULAR VE ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİNİN ÖZETİ

Olumlu Deneyimler

- Toplantıda öğrenciler tarafından aşağıdaki olumlu noktalar dile getirilmiştir:

☐ Öğrenciler, uygulama kapsamında sunulan vaka senaryolarının ayrıntılı ve gerçekçi bir şekilde yapılandırıldığını, bu sayede mesleki durumları daha iyi analiz etme fırsatı bulduklarını ifade etmişlerdir.

☐ Yapılan uygulamaların, hemşirelik yönetimi alanında karşılaşılabilecek sorunlara yönelik çözüm üretme, karar verme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiğini; bu yönüyle çalışma yaşamına önemli katkılar sağlayacağını belirtmişlerdir.

- Öğrenciler, kök neden analizi, çatışma yönetimi, değişim, liderlik vb ile ilgili vaka değerlendirme çalışmalarının öğrenme sürecini daha verimli ve etkili hale getirdiğini, teorik bilgilerin uygulamaya aktarılmasını kolaylaştırdığını dile getirmişlerdir.

 BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ	BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı No	
		Toplantı Tarihi	02.06.2026
		Toplantı Yeri	Derslik 9
		Katılımcı Sayısı	64

İyileştirilmesi Gereken Alanlar

Öğrenciler tarafından uygulama alanlarında aşağıdaki sorunların deneyimlendiği belirtilmiştir:

- **Vaka çeşitliliğinin artırılması:** Uygulamalarda kullanılan vaka senaryolarının çeşitlendirilmesinin, her gruba farklı vaka senaryolarının verilmesi gerektiği belirtilmiştir
- Uygulamada kullanılan Beceri laboratuvarlarının geup çalışmasına çok uygun olmadığı, masa olmadığı için grup çalışmalarında zorlandıklarını belirtmişlerdir.

Toplantı sonucunda, klinik uygulamaların genel olarak öğrencilerin mesleki gelişimine önemli katkı sağladığı belirlenmiştir. Uygulama vakalarının öğrenci öğrenme hedefleri doğrultusunda yeniden değerlendirilmesi, uygulama sürecinde öğrenci deneyimlerinin düzenli olarak izlenmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

ALINAN KARARLAR

Toplantı sonucunda aşağıdaki kararlar oy birliğiyle alınmıştır:

1. Uygulama alanlarının öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yeniden değerlendirilmesine,
2. Öğrencilerden gelen geri bildirimler doğrultusunda, gelecek uygulamalarda gruplara verilen vaka senaryolarının içerik ve zorluk düzeyi açısından çeşitlendirilmesine karar verilmiştir.
3. Her grubun farklı bir vaka üzerinde çalışmasının yanı sıra, dönem içerisinde farklı vaka türleriyle karşılaşabilmelerini sağlayacak bir vaka havuzu oluşturulmasına karar verilmiştir.
4. Klinik uygulama süreçlerinin bir sonraki dönemde yeniden gözden geçirilmesine,

oy birliğiyle karar verilmiştir.

İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Derslerde katılımı arttırmak için aktif öğrenme yöntemlerini daha fazla kullanma (video, görsel destekli sunum, beyin fırtınası, soru cevap, vaka, tartışma)	Derslerde katılımı arttırmak için aktif öğrenme yöntemleri kullanılacak (video eklenecek).
	Vaka analizi çeşitliliğinin artırılması	Vaka analizi çeşitlendirilecek

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR

DÖNEMİ

HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ

Ders Koordinatörü

Doktor Öğr. Üyesi Ayşe Sezer Balcı

Doçent Doktor Serkan Köksoy

Ar.Gör.Dr. Ercan Ası

Öğr.Gör. Demet Tekin





Dersin Öğretim Elemanları

1. **Doktor Öğr. Üyesi Ayşe Sezer Balcı**
2. **Doçent Doktor Serkan Köksoy**
3. **Arş.Gör.Dr. Ercan Asi**
4. **Öğr.Gör. Demet Tekin**

Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

3.sınıf	4.sınıf
135	122
TOPLAM: 257 öğrenci	

Çalışma Planı



Perşembe ve Cuma günleri uygulama yapıldı.



Pazartesi günleri teorik dersler yapıldı.

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



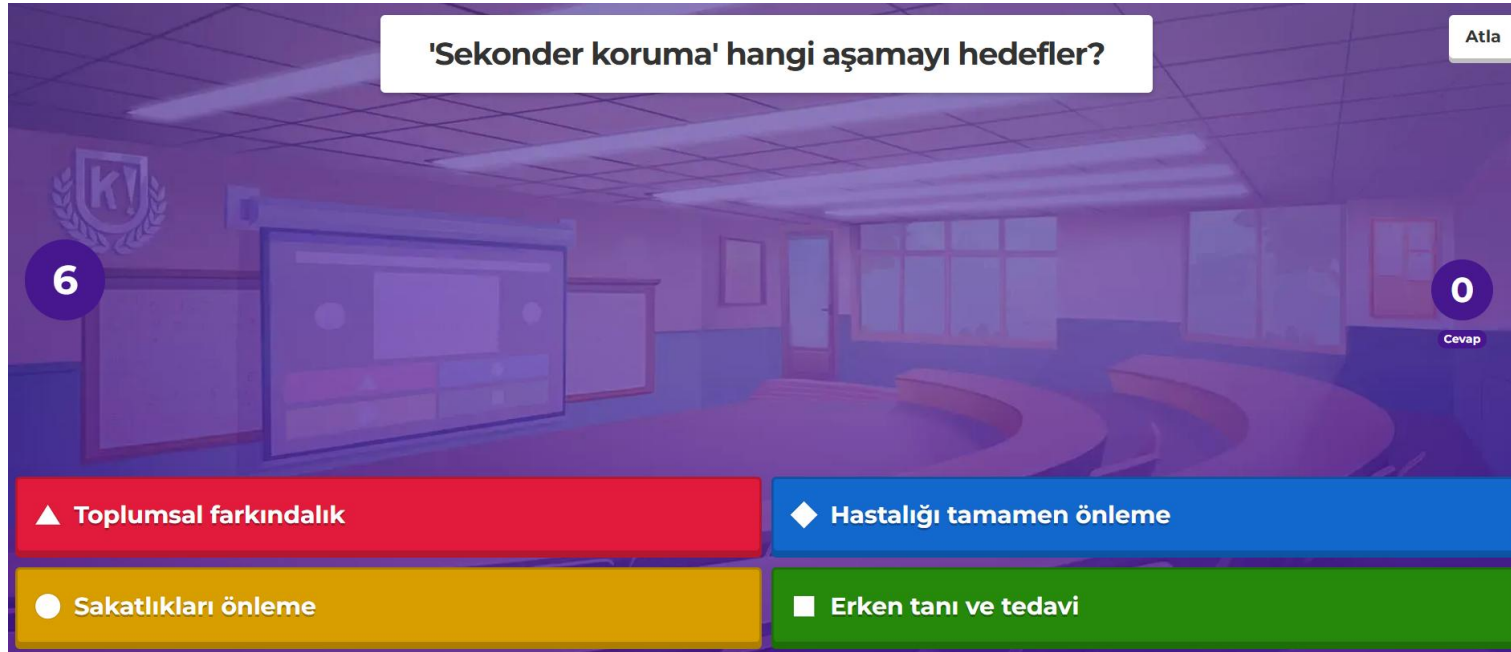
Hafta	Aktif yöntem
1	Soru Yanıt, Tartışma, Görsel destekli sunum
2	Soru Yanıt, Tartışma, Görsel destekli sunum
3	Soru Yanıt, Tartışma, Görsel destekli sunum
4	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Kahoot uygulaması, slido quiz uygulaması
5	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Kahoot Uygulaması, slido quiz
6	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt
7	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt
8	ARA SINAV

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
9	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt
10	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt
11	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt
12	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt
13	Görsel destekli sunum, Olgu analizi, Video , Beyin fırtınası, Soru yanıt
14	Soru yanıt, DERS DEĞERLENDİRME

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



UYGULAMA PLANI

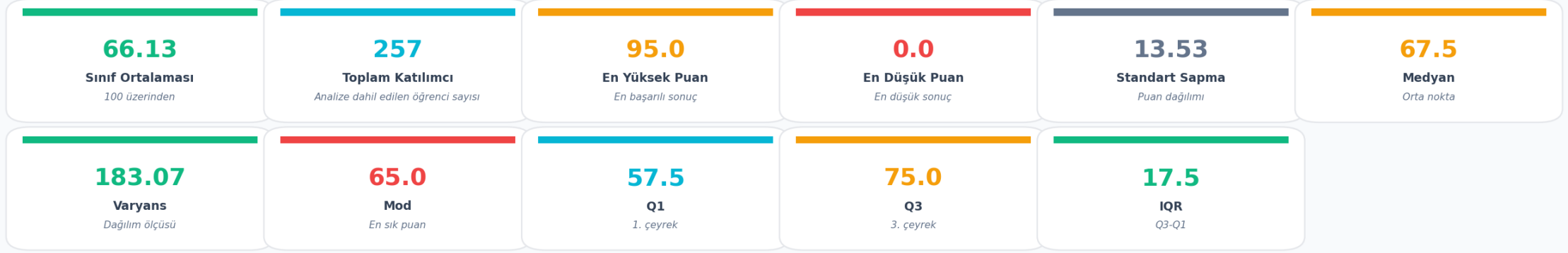


Uygulama Alanları

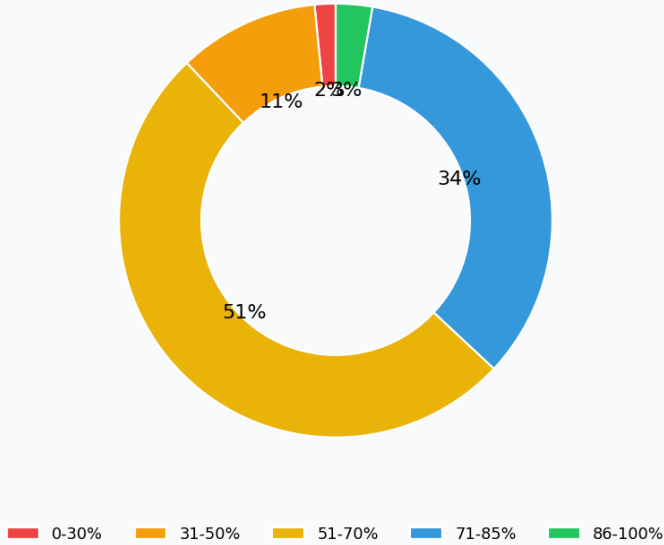
Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama Planı

Birim	Perşembe (Eski Müfredat)	Cuma (Eski+Yeni Müfredat)
 Halk Sağlığı Müdürlüğü Binası	Ayşe Eriten	Hatice Erdönmez (Eski+Yeni Müfredat)
 Burdur Toplum Ruh Sağlığı Merkezi	UYGULAMA YOK	Cansu Çakır (Yeni Müfredat)
 Milli Eğitim Okulları	Ercan Asit+Sinan Aydoğan	Ercan Asit (Eski+Yeni Müfredat)
 MAKÜ KAMPÜS	Serkan Köksoy	Hacer Kavak+ Hanife Ülgen (Eski Müfredat)
 Kreş 1+Kreş 5	Elin Efteli	Demet Tekin (Eski+Yeni Müfredat)
 2 Kreş 2+Kreş 6	Gül Şahbudak	Gül Şahbudak (Eski+Yeni Müfredat)
 3 Kreş 3	UYGULAMA YOK	Abide Dinler (Yeni Müfredat)
 4 Kreş 4	UYGULAMA YOK	Ayşe Sezer Balcı (Yeni Müfredat)

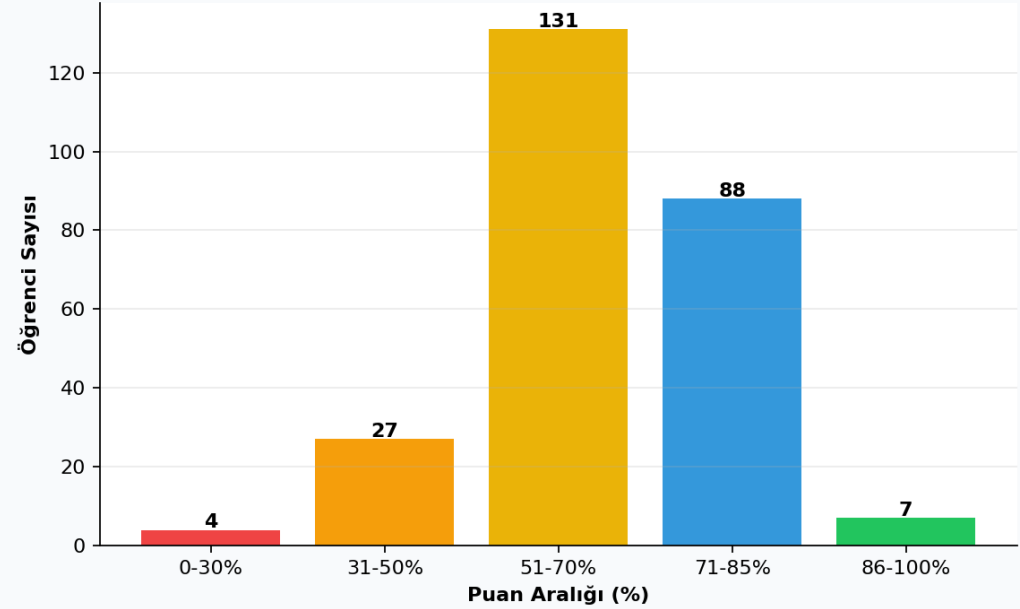
Halk Sağlığı Hemşireliği Vize Sınavı - Birleşik Vize Genel Performans



Başarı Dağılımı



Puan Dağılım Histogramı



Halk Sağlığı Hemşireliği Vize Sınavı - Birleşik Vize Soru Analizi

66.5%

Ortalama Soru Başarısı
40 soru genel ortalama

S21 - 99.2%

En Kolay Soru
En yüksek doğru oranı

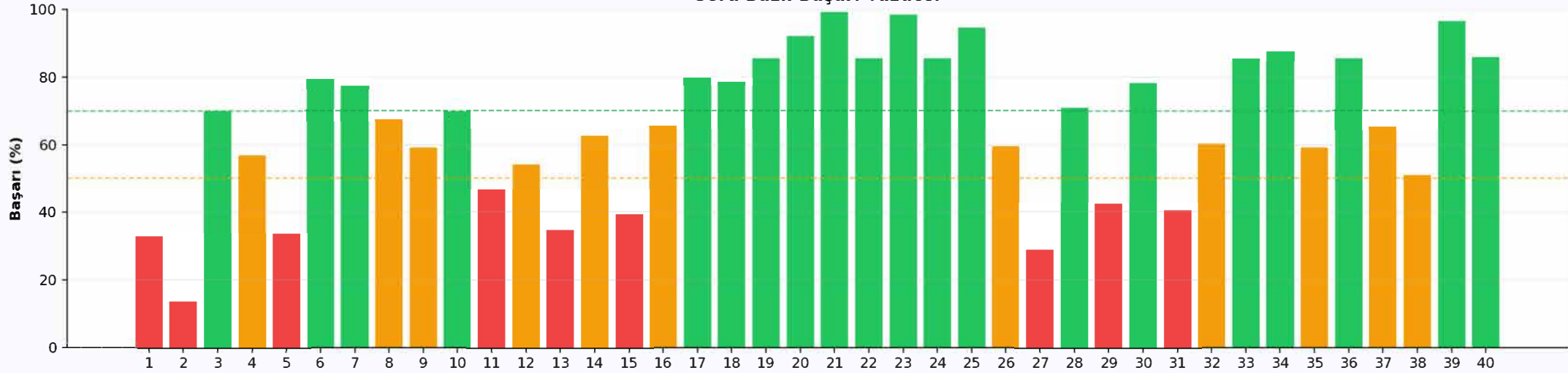
S2 - 13.6%

En Zor Soru
En düşük doğru oranı

20

Başarılı Soru
%70 ve üzeri

Soru Bazlı Başarı Yüzdesi



En Zor 10 Soru

Soru	Doğru	Başarı	Doğru	Boş
S2	A	13.6%	35	1
S27	D	28.8%	74	0
S1	D	32.7%	84	0
S5	B	33.5%	86	2
S13	B	34.6%	89	2
S15	A	39.3%	101	1
S31	A	40.5%	104	0
S29	D	42.4%	109	1
S11	E	46.7%	120	1
S38	B	51.0%	131	0

En Kolay 10 Soru

Soru	Doğru	Başarı	Doğru	Boş
S21	D	99.2%	255	0
S23	C	98.4%	253	0
S39	C	96.5%	248	0
S25	C	94.6%	243	1
S20	C	92.2%	237	0
S34	C	87.5%	225	0
S40	D	86.0%	221	2
S19	E	85.6%	220	0
S22	E	85.6%	220	0
S24	D	85.6%	220	0

Halk Sağlığı Hemşireliği Vize Sınavı - Birleşik Vize Öğrenci Analizi

257

Katılımcı

191

Başarılı (≥ 60)

%74.3

19

Riskli (<50)

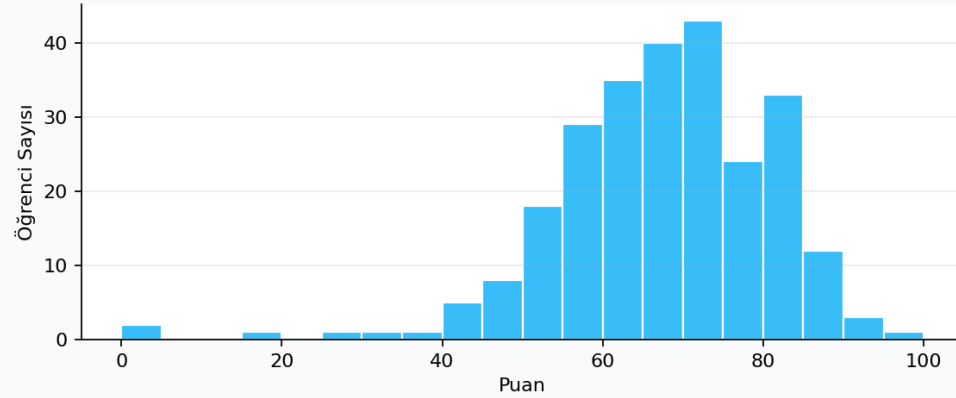
%7.4

16

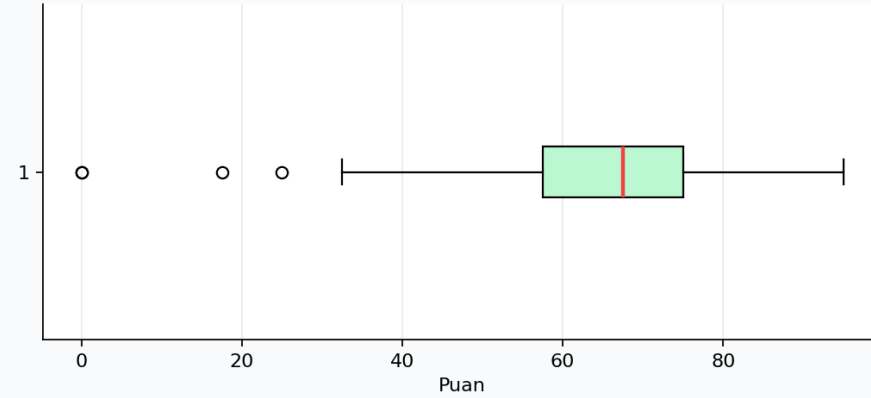
85+ Alan

%6.2

Puan Dağılımı



Puanların Kutu Grafiği



İlk 10 Öğrenci

No	Puan	Doğru	Yanlış	Boş
2311802094	95.0	38	2	0
2311802046	92.5	37	3	0
2311802101	90.0	36	4	0
2311802099	90.0	36	4	0
2311802075	87.5	35	5	0
2211802111	87.5	35	5	0
2211802038	87.5	35	5	0
2311802093	85.0	34	6	0
2311802039	85.0	34	6	0
2311802004	85.0	34	6	0

Gelişim Öncelikli 10 Öğrenci

No	Puan	Doğru	Yanlış	Boş
2211802235	0.0	0	0	0
2011802174	0.0	0	0	0
1911802159	17.5	7	33	0
2111802201	25.0	10	30	0
2211802211	32.5	13	27	0
2211802085	37.5	15	25	0
2211802021	40.0	16	24	0
2311802019	42.5	17	23	0
2311802084	42.5	17	23	0
2111802097	42.5	17	22	1

Final Sınav Genel Performansı (SYS)



Sınav Puan Dağılımı (SYS)

Halk Sağlığı Hemşireliği Final Sınavı - Soru Analizi

68.6%

Ortalama Soru Başarısı
50 soru genel ortalama

S3 - 97.7%

En Kolay Soru
En yüksek doğru oranı

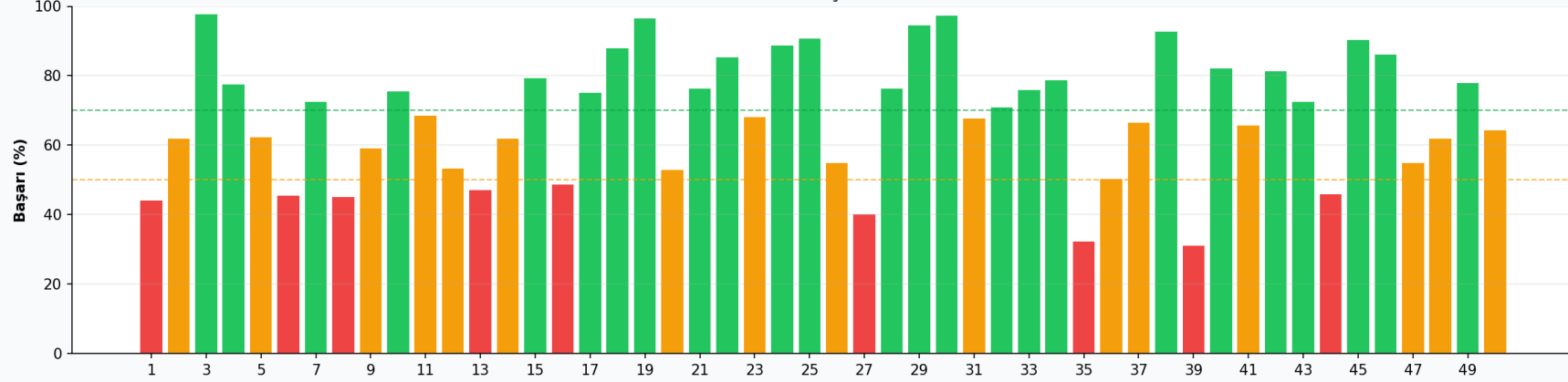
S39 - 31.1%

En Zor Soru
En düşük doğru oranı

25

Başarılı Soru Sayısı
Başarı %70 ve üzeri

Soru Bazlı Başarı Yüzdesi



En Zor 8 Soru

Soru	Doğru	Başarı	Doğru Sayısı
S39	B	31.1%	80
S35	B	32.3%	83
S27	D	40.1%	103
S1	A	44.0%	113
S8	B	45.1%	116
S6	B	45.5%	117
S44	C	45.9%	118
S13	D	47.1%	121

En Kolay 8 Soru

Soru	Doğru	Başarı	Doğru Sayısı
S3	C	97.7%	251
S30	B	97.3%	250
S19	C	96.5%	248
S29	C	94.6%	243
S38	A	92.6%	238
S25	C	90.7%	233
S45	D	90.3%	232
S24	D	88.7%	228

Halk Sağlığı Hemşireliği Final Sınavı - Öğrenci Analizi

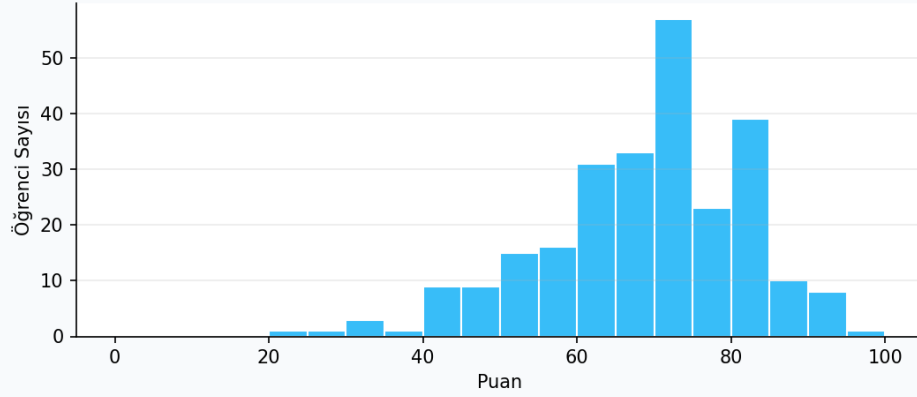
257
Katılımcı

202
Geçme Eşiği Üzeri (≥ 60)
%78.6

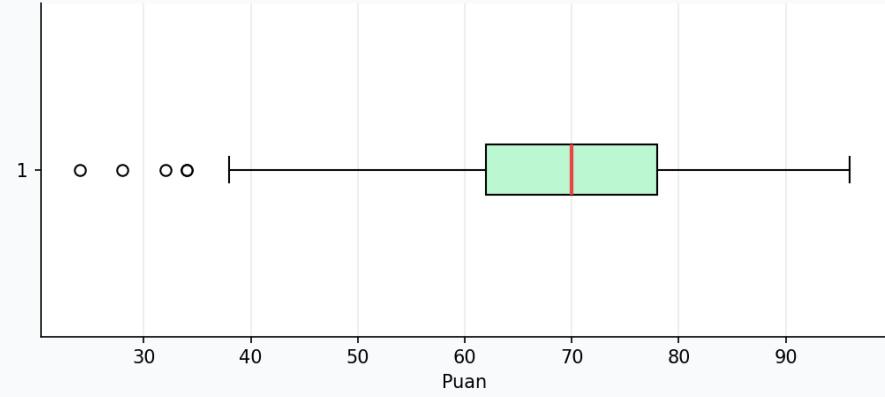
24
Riskli Öğrenci (<50)
%9.3

19
85+ Alan Öğrenci
%7.4

Puan Dağılımı (5 puan aralık)



Puanların Kutu Grafiği



İlk 10 Öğrenci

Öğrenci No	Puan
2211802038	96
2211802111	94
2211802013	94
2311802085	94
2311802101	92
2311802037	92
2211802096	92
2211802092	92
2211802078	92
2311802046	88

Gelişim Öncelikli 10 Öğrenci

Öğrenci No	Puan
1911802159	24
2311802207	28
2211802093	32
2211802208	34
2011802174	34
2311802206	38
2211802210	40
2211802211	40
2111802200	40
2311802019	42

Sınav Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

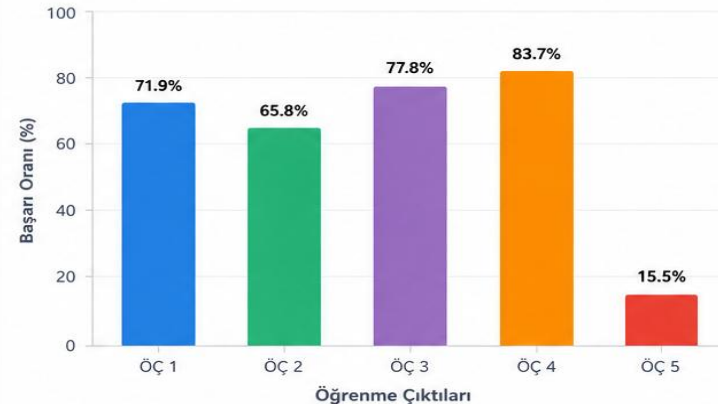
Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi



Öğrenme Çıktıları Başarı Tablosu

No	Öğrenme Çıktıları	İlgili Soru Sayısı	Doğru Cevap Sayısı	Başarı Oranı (%)
1	Ülkemizin halk sağlığı sistemi, sağlık hedefleri ve sağlık politikalarını tartışır.	8	46	71.9%
2	Birey, aile ve toplum için tüm koruma düzeylerinde hemşirelik sürecini açıklar.	12	79	65.8%
3	Aile sağlığında ev ziyaretlerinin önemini açıklar.	6	28	77.8%
4	İş sağlığında, okul sağlığında, yaşlı sağlığında ve diğer incinebilir gruplar için halk sağlığı hemşiresinin rol ve fonksiyonlarını tanımlar.	14	117	83.7%
5	Sağlık planlamasında toplumu tanımanın önemini tartışır.	10	26	15.5%
GENEL ORTALAMA		50	296	65.9%

Öğrenme Çıktısı Başarı Oranları (%)



Öğrenme Çıktısı Analizi Özeti

- **En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı:** 4. İş sağlığında, okul sağlığında, yaşlı sağlığında ve diğer incinebilir gruplar için halk sağlığı hemşiresinin rol ve fonksiyonlarını tanımlar. (83.7%)
- **En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı:** 5. Sağlık planlamasında toplumu tanımanın önemini tartışır. (15.5%)



Genel Değerlendirme

Öğrencilerin en başarılı oldukları öğrenme çıktısı %83.7 ile ÖÇ 4'tür. En düşük başarı oranı %15.5 ile ÖÇ 5'tedir. Bu öğrenme çıktısına ilişkin konuların öğretim ve pekiştirme çalışmalarına ağırlık verilmesi öğrenci başarısını artıracaktır.

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Halk Sağlığı Hemşireliği dersinde öğrencilerin %98,63'ü (n=72) başarılı, %1,37'si (n=1) başarısız ve %0,00'ı (n=0) devamsızdır.

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	78	100	81	100	12 .
BA	72,5	77,99	77	80,99	8 .
BB	67,5	72,49	73	76,99	14 .
CB	62	67,49	70	72,99	13 .
CC	57	61,99	66	69,99	7 .
DC	51	56,99	62	65,99	2 .
DD	40	50,99	55	61,99	2 .

Final

Sonuç Durumu	Sonuçlandırılmış
Sonuç Durum Tarihi	11.06.2026
Değerlendirme Şekli	Başlı
Sınav Müfredat Adı	Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı
Hesap Şekli	Başlı
Sınava Katılan Öğrenci Sayısı	58
Sınıf Ortalaması	74,62
Sınıf Ort.Katılan Öğr.Sayısı	58
Standart Sapma	6,8
Hesap Tablosu	Tablo 2
Sınıf Düzeyi	Mükemmel 4

Sınav Öğrenci Sayıları ☐ Ortak Değerlendirme Sonucu

Ara Sınav(%40) **İlan Edildi:29.04.2026 12:55**

Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	58
Sınava giren öğrenci sayısı	58 (%100)
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	74,28
Yarıyıl Sonu Sınavı (%60) İlan Edildi:11.06.2026 09:42	
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	58
Sınava giren öğrenci sayısı	58 (%100)
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	74,88

Sınav İstatistikleri	
Fakülte Program	Sağlık Bilimleri Fak - Hemşirelik
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi AYŞE SEZER BALCI
Ders Kodu	23304
Ders Adı	Halk Sağlığı Hemşireliği

Harf Aralıkları Dağılımı

Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	78	100	82	100	17 .
BA	72,5	77,99	77	81,99	11 .
BB	67,5	72,49	72	76,99	9 .
CB	62	67,49	66	71,99	12 .
CC	57	61,99	61	65,99	7 .
DC	51	56,99	56	60,99	5 .
DD	40	50,99	45	55,99	2 .

Final

Sonuç Durumu	Sonuçlandırılmış
Sonuç Durum Tarihi	11.06.2026
Değerlendirme Şekli	Başlı
Sınav Müfredat Adı	Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı
Hesap Şekli	Başlı
Sınava Katılan Öğrenci Sayısı	63
Sınıf Ortalaması	73,62
Sınıf Ort.Katılan Öğr.Sayısı	63
Standart Sapma	9,74
Hesap Tablosu	Tablo 2
Sınıf Düzeyi	Mükemmel 4

Sınav Öğrenci Sayıları ☐ Ortak Değerlendirme Sonucu

Ara Sınav(%40) **İlan Edildi:29.04.2026 12:54**

Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	63
Sınava giren öğrenci sayısı	63 (%100)
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	73,38
Yarıyıl Sonu Sınavı (%60) İlan Edildi:11.06.2026 09:49	
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	63
Sınava giren öğrenci sayısı	63 (%100)
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	73,79

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları



Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	78	100	81	100	16 .
BA	72,5	77,99	76	80,99	15 .
BB	67,5	72,49	71	75,99	16 .
CB	62	67,49	66	70,99	11 .
CC	57	61,99	62	65,99	4 .
DC	51	56,99	56	61,99	8 .
DD	40	50,99	46	55,99	2 .
DZ				45,99	1

Final	
Sonuç Durumu	Sonuçlandırılmış
Sonuç Durum Tarihi	11.06.2026
Değerlendirme Şekli	Bağlı
Sınav Müfredat Adı	Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı
Hesap Şekli	Bağlı
Sınava Katılan Öğrenci Sayısı	73
Sınıf Ortalaması	73,24
Sınıf Ort.Katılan Öğr.Sayısı	71
Standart Sapma	9,08
Hesap Tablosu	Tablo 2
Sınıf Düzeyi	Mükemmel 4

Sınav Öğrenci Sayıları	☐ Ortak Değerlendirme Sonucu
Ara Sınav(%40) İlan Edildi:29.04.2026 13:13	
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	73
Sınava giren öğrenci sayısı	72 (%98,63)
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	1 (%1,37)
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	72,99
Yarıyıl Sonu Sınavı(%60) İlan Edildi:11.06.2026 09:38	
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	72
Sınava giren öğrenci sayısı	72 (%100)
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	73,89

Harf Aralıkları Dağılımı						Bütünleme Harf Aralıkları Dağılımı					
Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları	Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları
AA	78	100	82	100	13 .	CB	62	67,49	65	100	1 .
BA	72,5	77,99	76	81,99	18 .	CC	57	61,99	59	64,99	1 .
BB	67,5	72,49	71	75,99	9 .	Bütünleme					
CB	62	67,49	65	70,99	11 .	Sonuç Durumu		Sonuçlandırılmış			
CC	57	61,99	59	64,99	10 .	Sonuç Durum Tarihi		26.06.2026			
DC	51	56,99	53	58,99	1 .	Değerlendirme Şekli		Bağlı			
DD	40	50,99	41	52,99	2 .	Sınav Müfredat Adı		Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı			
Final						Hesap Şekli		Bağlı			
Sonuç Durumu		Sonuçlandırılmış				Sınava Katılan Öğrenci Sayısı		2			
Sonuç Durum Tarihi		11.06.2026				Sınıf Ortalaması		72,92			
Değerlendirme Şekli		Bağlı				Sınıf Ort.Katılan Öğr.Sayısı		64			
Sınav Müfredat Adı		Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı				Standart Sapma		10,77			
Hesap Şekli		Bağlı				Hesap Tablosu		Tablo 2			
Sınava Katılan Öğrenci Sayısı		64				Sınıf Düzeyi		Mükemmel 4			
Sınıf Ortalaması		72,92									
Sınıf Ort.Katılan Öğr.Sayısı		64									
Standart Sapma		10,77									
Hesap Tablosu		Tablo 2									
Sınıf Düzeyi		Mükemmel 4									

Sınav Öğrenci Sayıları	☐ Ortak Değerlendirme Sonucu
Ara Sınav(%40) İlan Edildi:29.04.2026 13:09	
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	64
Sınava giren öğrenci sayısı	64 (%100)
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	71,19
Yarıyıl Sonu Sınavı(%60) İlan Edildi:11.06.2026 12:26	
Sınav listesinde yer alan toplam öğrenci sayısı	64
Sınava giren öğrenci sayısı	64 (%100)
Sınava girmeyen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınavda Devamsızlıktan Kaldı seçilen öğrenci sayısı	0 (%0)
Sınava giren öğrencilerin not ortalaması	74,19
Bütünleme(%60) İlan Edildi:26.06.2026 12:24	

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı BAHAR Dönemi

Dersin adı: HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

1. Şube: % (n=73) 2. Şube: % (n=64)

Maddeler	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	1	0,7	2	1,5	5	3,6	24	17,5	105	76,7
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	1	0,7	3	2,2	7	5,1	26	19,0	100	73,0
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	2	1,5	5	3,6	14	10,2	38	27,7	78	56,9
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	1	0,7	2	1,5	8	5,8	33	24,1	93	67,9
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	1	0,7	4	2,9	10	7,3	37	27,0	85	62,0
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	2	1,5	6	4,4	18	13,1	42	30,7	69	50,3
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	1	0,7	3	2,2	9	6,6	41	29,9	83	60,6

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı BAHAR Dönemi

Dersin adı: HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ

1. Şube: % (n=73) 2. Şube: % (n=64)

Maddeler	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	2	1,5	5	3,6	13	9,5	39	28,5	78	56,9
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	2	1,5	5	3,6	14	10,2	38	27,7	78	56,9
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	1	0,7	2	1,5	8	5,8	33	24,1	93	67,9
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	1	0,7	4	2,9	10	7,3	37	27,0	85	62,0
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	2	1,5	6	4,4	18	13,1	42	30,7	69	50,3
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	1	0,7	3	2,2	9	6,6	41	29,9	83	60,6
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	2	1,5	4	2,9	12	8,8	40	29,2	79	57,7
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	1	0,7	3	2,2	8	5,8	32	23,4	93	67,9

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı BAHAR Dönemi	
Dersin adı: HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	
1. Şube: % (n=73) 2. Şube: % (n=64)	
Bu ders için ödev, proje ve sunum için harcadığınız süre kaç saat?	-
Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız ortalama süre kaç saat?	6*14=84
Bu ders için vize sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	11 (HAFTALIK)
Bu ders için final sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?	11 (HAFTALIK)
Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=....)	1) Final sınavında sürenin soru başına bir dakika olacak şekilde verilmesini öneriyorum. 2) Daha çok sahaya çıkılabilir, halkı gözlemleyebileceğimiz alanlara gidebiliriz, taramalar yapabiliriz. Ev ziyaretlerine gidilebilir, derste anlatılan konular havada kalmakta. 3) Uygulamalar oldukça öğretici ve yararlıydı. İlgi ve destekleriniz için teşekkür ederim. Emeği geçen herkese teşekkürler 4) Rahat, profesyonel ve dolu dolu bir dönem oldu... 5) Teşekkürler 6) Her şey güzeldi 7) Ders notları önceden verilmeli. 8) Yeterli 9) Uygulama yerleri yetersizdi 10) Uygulama iyi geçti. Hastane dışında farklı bir halk sağlığı alanını gözlemleme fırsatı buldum. Yapılan çalışmalar mesleki açıdan faydalıydı. Herhangi bir olumsuz geri bildirimim bulunmamaktadır.

İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Uygulama alanları	▪ Halk Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında yürütülen saha uygulamalarının artırılması, ▪ Ders notları ve uygulama ile ilgili kaynakların dönem içerisinde daha erken paylaşılması, ▪ Uygulama süreçlerinde öğrencilerin geri bildirimlerinin düzenli olarak alınmasına ve değerlendirilmesi
	Ders notları paylaşımı	
	Sınav süresi	

TEŞEKKÜRLER...

2025-2026

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

**RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI
HEMŞİRELİĞİ DERSİ**

Ders Koordinatörü

Prof. Dr. Gül ERGÜN



Dersin Öğretim Elemanları

1. Prof.Dr. Gül ERGÜN
2. Dr. Öğr. Üyesi Buket ŞİMŞEK ARSLAN
3. Dr. Öğr. Üyesi Hatice ERDEM ÖNDER
4. Dr. Öğr. Üyesi Merve İNCE
5. Öğr. Gör. Abide DİNLER
6. Arş. Gör. Dr. Cansu ÇAKIR
7. Hemşire Gülsün MARIM

Şubelerdeki Öğrenci Sayısı

Şube 1	Şube 2
58	64
TOPLAM: 122 öğrenci	

Çalışma Planı



Perşembe günü uygulama yapıldı.



Salı günü teorik dersler yapıldı.



**İlk üç hafta uygulama günlerinde
sınıf içi uygulama yapıldı**

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemleri



Hafta	Aktif yöntem
1	Görsel destekli sunum,
2	Vaka Analizi
3	Video/film gösterimi
4	Beyin fırtınası
5	Soru cevap
6	Problem çözme yöntemleri

Kullanılan Aktif Öğrenme Yöntemlerine Yönelik Kanıtlar



MAKÜ

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

RUH SAĞLIĞI HASTALIKLARI VE HEMŞİRELİĞİ DERSİ
SINIF İÇİ UYGULAMA REHBERİ



ÖĞRETİM ELEMANI FORMU

VAKA

28 yaşında, şizofreni tanılı, daha önce ki kez intihar girişimi olan, ilaç düzenli kullanmadığında psikotik atakları şiddetlenen erkek hasta.

Durum:

Hasta, son 3 haftadır antipsikotik ilaçlarını bırakmış, ailesi tarafından ajitasyon ve sanırlar nedeniyle acil servise getiriliyor. Hastanın muayenesinde:

- "Ailemin beni zehirlemek istediğini biliyorum." şeklinde paranoid sanırları var.
- İlaç almayı kesin olarak reddediyor.
- Fiziksel olarak kendine zarar verme riski yüksek (bir gün önce bileklerinde yüzeysel kesik izleri tespit ediliyor).
- Hasta bilinci açık, yargılama bozuk.

- Hasta özerkliğini kullanarak tedaviyi reddediyor.
- Ancak tedaviyi reddetmesi kendine zarar verme riskini artırıyor, bu da sağlık profesyonellerinin yararlılık ve zarar vermeme ilkeleriyle çelişiyor.
- Sağlık ekibinin sorusu: "Bu hastaya zorunlu tedavi uygulamak etik olarak doğru mu?"

Öykü Alma Sırasında Genel İlkeler

- Görüşme için kullanılır.
- Güvenlik için görüşme yapılır.
- Hastaya kim ile görüştüğü açıklanır ve kendisine nasıl hitap edilmesini istediği sorulur.
- Hastaya, açıklanır.
- Not alma nedeni açıklanır.
- Hastaya, öykü alma sırasında edinilen kullanılmayacağı söylenir. Bu bilgilere kimlerin ulaşıp, kimlerin ulaşamayacağı hakkında bilgi verilir.
- Hastayı sakın bir tutum sergilenir.
- Görüşme sırasında hasta dinlenir.
- Görüşmeden elde edilecek veriler hastanınbağlı olduğu unutulmamalıdır.

KONSÜLTASYON LİYEZON PSİKİYATRİSİ

55 yaşında kadın, kardiyoloji servisinde.

- Sürekli "yeniden kalp kriz geçireceğim" korkusu
- Uyuyamama
- Nabız ve tansiyonunu sürekli kontrol etme
- Ölüm korkusu

BAKIM ??

UYGULAMA PLANI



T.C.

BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ KLİNİK UYGULAMA ANA ROTASYON LİSTESİ



KLİNİK	Sorumlu Öğretim Elemanı						ARASINAV HAFTASI (4-12 NİSAN 2026)									
	Perşembe	5 Mart 2026	12 Mart 2026	19 Mart 2026	26 Mart 2026	2 Nisan 2026		16 Nisan 2026	23 Nisan 2026	30 Nisan 2026	7 Mayıs 2026	14 Mayıs 2026	21 Mayıs 2026	28 Mayıs 2026	4 Haziran 2026	
Göğüs Hastalıkları	Dr. Öğr. Üyesi Hatice ERDEM ÖNDER	3.Grup	3.Grup	3.Grup	3.Grup	3.Grup		4.Grup	RESMİ TATİL	4.Grup	4.Grup	4.Grup	4.Grup	RESMİ TATİL	4.Grup	
Kardiyoloji		4.Grup	4.Grup	4.Grup	4.Grup	4.Grup		3.Grup		3.Grup	3.Grup	3.Grup	3.Grup		3.Grup	
Genel Cerrahi	Dr. Öğr. Üyesi Merve İNCE	5.Grup	5.Grup	5.Grup	5.Grup	5.Grup		6.Grup		6.Grup	6.Grup	6.Grup	6.Grup		6.Grup	
Nöroloji/Palyatif Bakım		6.Grup	6.Grup	6.Grup	6.Grup	6.Grup		5.Grup		5.Grup	5.Grup	5.Grup	5.Grup		5.Grup	
Ortopedi	Öğr. Gör. Abide DİNLER	1.Grup	1.Grup	1.Grup	1.Grup	1.Grup		2.Grup		2.Grup	2.Grup	2.Grup	2.Grup		2.Grup	
FTR		2.Grup	2.Grup	2.Grup	2.Grup	2.Grup		1.Grup		1.Grup	1.Grup	1.Grup	1.Grup		1.Grup	

NOT: Uygulamada ana rotasyon gruplarımız 1.Grup, 2.Grup, 3.Grup, 4.Grup, 5.Grup ve 6.Grup'tur.

Öğrenci iç rotasyon gruplarından hangisinde yer alıyorsa listede görülen tarih aralıklarında rotasyonuna gider. Rotasyon bittiğinde tekrar ana kliniğine geri döner.

UYGULAMA PLANI

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ KLİNİK UYGULAMA İÇ ROTASYON LİSTESİ

KLİNİK	Sorumlu Öğretim Elemanı														
	Perşembe	5 Mart 2026	12 Mart 2026	19 Mart 2026	26 Mart 2026	2 Nisan 2026	ARASINAV HAFTASI (4-12 NİSAN 2026)	16 Nisan 2026	23 Nisan 2026	30 Nisan 2026	7 Mayıs 2026	14 Mayıs 2026	21 Mayıs 2026	28 Mayıs 2026	4 Haziran 2026
TRSM	Prof. Dr. Gül ERGÜN	T1	T1	T1	T2	T2		T2	RESMİ TATİL	T3	T3	T4	T4	RESMİ TATİL	T4
Psikiyatri Kliniği	Arş. Gör. Dr. Cansu ÇAKIR	P1	P1	P1	P2	P2		P2		P2	P3	P3	P3		P3
Acil Servis ve Günübirlik	Hemşire Gülsün MARIM	A1	A1	A2	A2	A3		A3		A4	A4	A5	A6		A6

T: Toplum Ruh Sağlığı Merkezi

P: Psikiyatri Kliniği

A: Acil Servis ve Günübirlik

Ara Sınav Genel Performansı (SYS)



71.9

Sınıf Ortalaması



122

Toplam Katılımcı

Sınava katılan öğrenci sayısı



90.0

En Yüksek Puan

Sınavın en başarılı sonucu



52.0

En Düşük Puan

Gelişim alanı belirleme



7.9

Standart Sapma

Puan dağılımının homojenliği



73.0

Medyan

Orta nokta değeri



63.10

Varyans

Dağılım ölçüsü



74

Mod (En Sık)

En yaygın puan



66.0

1. Çeyrek (Q1)

Alt çeyrek değer



76.0

3. Çeyrek (Q3)

Üst çeyrek değer



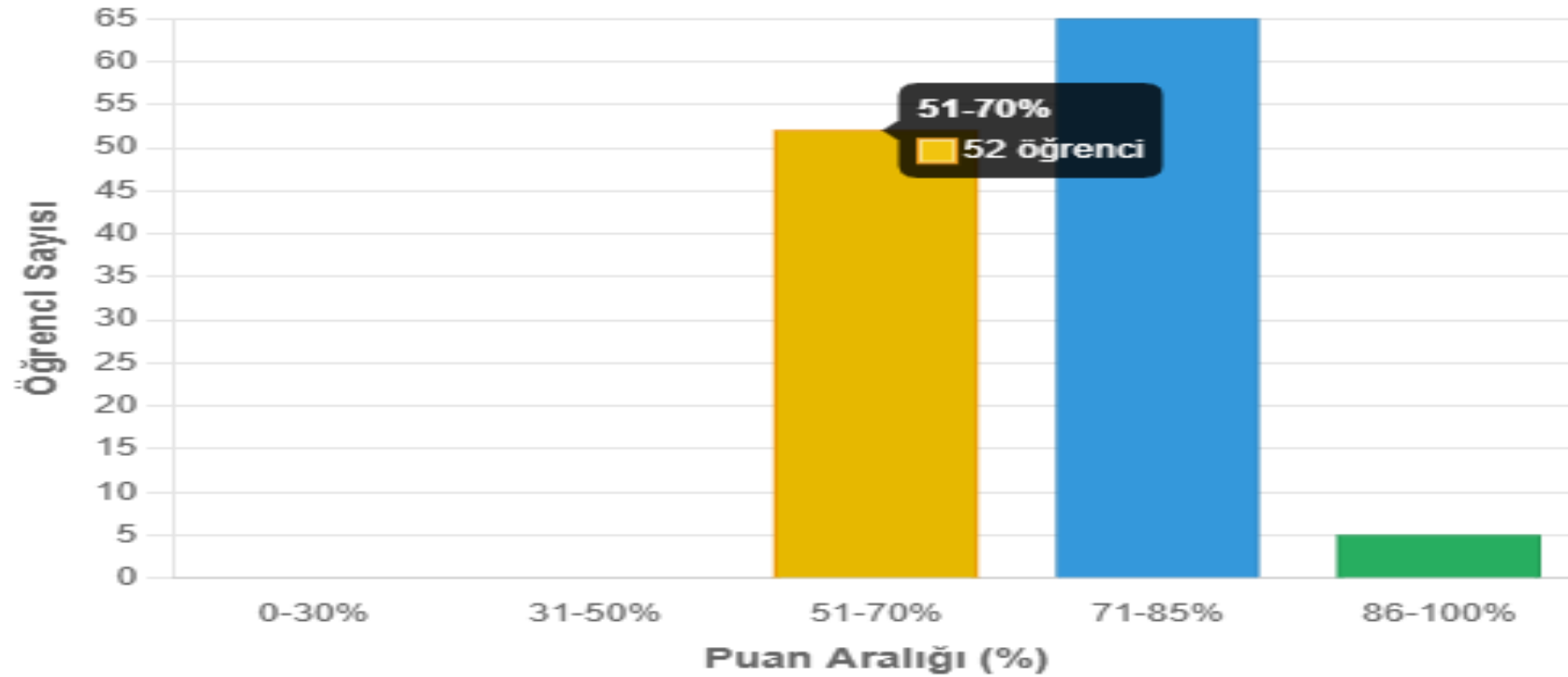
10.0

Çeyrekler Arası Mesafe

IQR (Q3 - Q1)

Ara Sınav Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Ara Sınav Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

8

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

71.0%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

98.4%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

17.2%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı



Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Sağlıklı/Hasta bireyi gözlem alanlarına uygun olarak değerlendirme / Orta Zorlukta Soru (98.4%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: Sağlıklı/Hasta bireyin, ailenin ve toplumun özelliklerini ve gereksinimlerini biyopsikososyal bir bütün olarak tanımlama / Zor Zorlukta Soru (17.2%)

Final Sınavı Genel Performansı (SYS)



73.8

Sınıf Ortalaması



119

Toplam Katılımcı
Sınava katılan öğrenci sayısı



90.0

En Yüksek Puan
Sınavın en başarılı sonucu



52.0

En Düşük Puan
Gelişim alanı belirleme



7.6

Standart Sapma
Puan dağılımının homojenliği



74.0

Medyan
Orta nokta değeri



57.02

Varyans
Dağılım ölçüsü



74

Mod (En Sık)
En yaygın puan



70.0

1. Çeyrek (Q1)
Alt çeyrek değer



78.0

3. Çeyrek (Q3)
Üst çeyrek değer

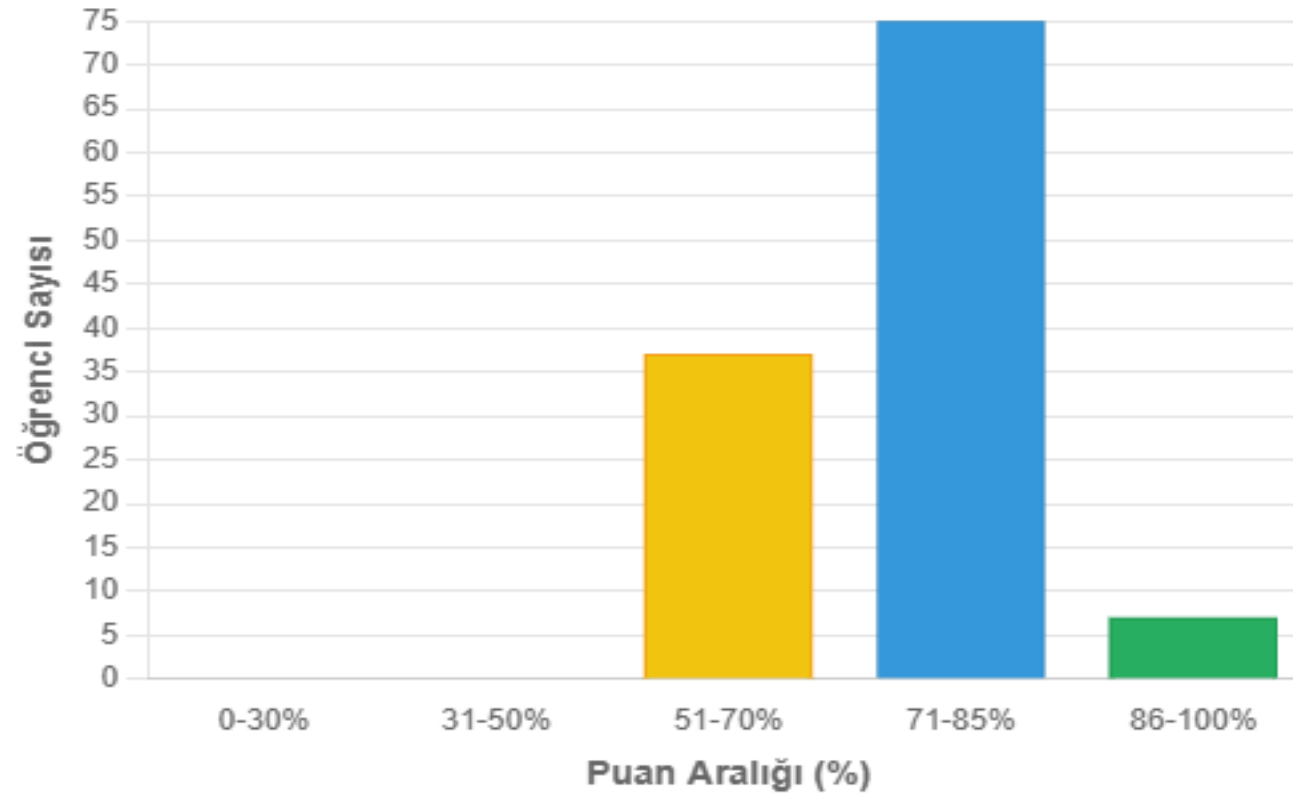


8.0

Çeyrekler Arası Mesafe
IQR (Q3 - Q1)

Final Sınavı Puan Dağılımı (SYS)

 Puan Dağılım Histogramı



Final Sınavı Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi (SYS)

Öğrenme Çıktısı Bazlı Performans Analizi

8

Toplam Öğrenme Çıktı Sayısı

78.0%

Ortalama Öğrenme Çıktısı Başarısı

95.8%

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı

48.7%

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı



Öğrenme Çıktı Analizi Özeti

En Yüksek Başarılı Öğrenme Çıktısı: Sağlıklı/Hasta bireyi gözlem alanlarına uygun olarak değerlendirme / Kolay Zorlukta Soru (95.8%)

En Düşük Başarılı Öğrenme Çıktısı: Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliğinin amacını, özelliklerini, felsefesini, uygulama standartlarını, dünyada ve ülkemizdeki durumunu, etik ve yasal konuları tanımlama / Kolay Zorlukta Soru (48.7%)

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

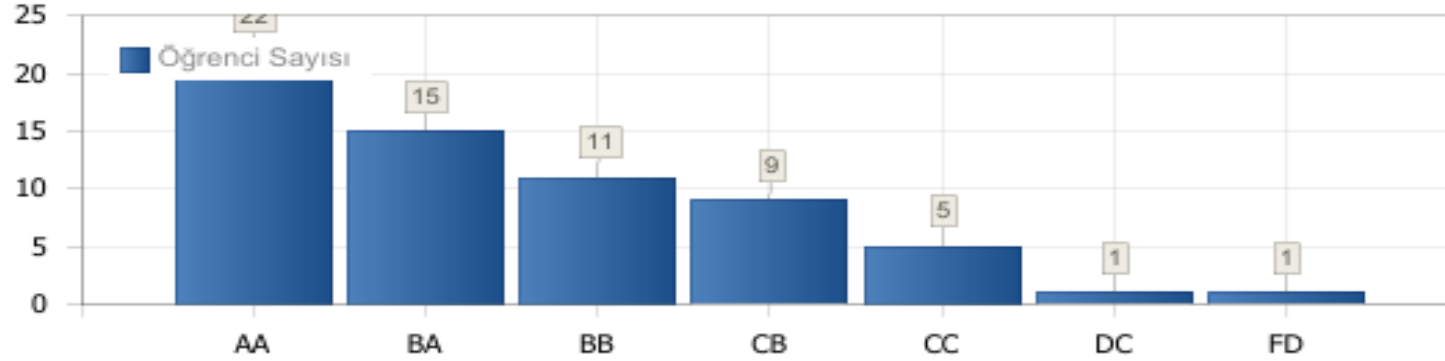


2025-2026 Öğretim Yılı Güz Dönemi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinden öğrencilerin **%100'ü** (n:122) başarılı olmuştur.

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

Not Başarı İstatistiği

2 23302 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Arş.Gör.Dr. CANSU ÇAKIR



HARF

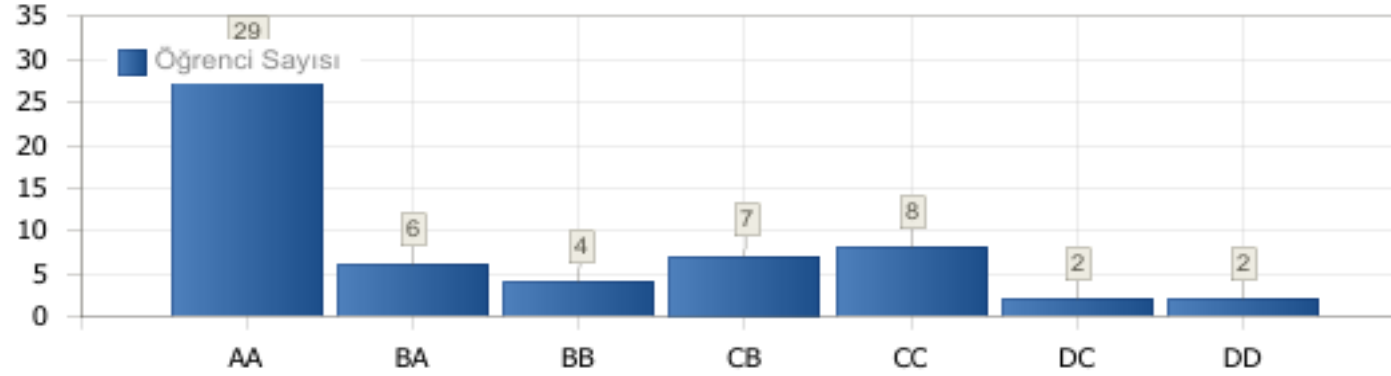
HARF	Öğrenci Sayısı
AA	22
BA	15
BB	11
CB	9
CC	5
DC	1
FD	1

Toplam 7 Adet Öğrenci

Dokuzlu Sistemde Öğrenci Başarı Durumları

Not Başarı İstatistiği

1 23302 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Prof.Dr. GÜL ERGÜN



HARF

HARF	Öğrenci Sayısı
AA	29
BA	6
BB	4
CB	7
CC	8
DC	2
DD	2

Toplam 7 Adet Öğrenci

Sınav İstatistikleri										
Fakülte Program	Sağlık Bilimleri Fak - Hemşirelik									
Öğretim Elemanı	Arş.Gör.Dr. CANSU ÇAKIR									
Ders Kodu	23302									
Ders Adı	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği									
Harf Aralıkları Dağılımı						Bütünleme Harf Aralıkları Dağılımı				
Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci Sayıları	Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit. Öğrenci Sayıları
AA	73	100	81	100	22 .	BB	65,5	70,49	74	100 1 .
BA	70,5	72,99	78	80,99	15 .	CB	60,5	65,49	70	73,99 1 .
BB	65,5	70,49	74	77,99	11 .	Bütünleme				
CB	60,5	65,49	70	73,99	9 .	Sonuç Durumu		Ön İzleme Yapılıyor		
CC	55	60,49	65	69,99	5 .	Sonuç Durum Tarihi		26.06.2026		
DC	49	54,99	60	64,99	1 .	Değerlendirme Şekli		Bağıl		
FD	0	37,99	0	59,99	1 .	Sınav Müfredat Adı		Hemşirelik Programı Sınav Müfredatı		

Sınav İstatistikleri

Fakülte Program	Sağlık Bilimleri Fak - Hemşirelik
Öğretim Elemanı	Prof.Dr. GÜL ERGÜN
Ders Kodu	23302
Ders Adı	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Harf Aralıkları Dağılımı

Harf	Baş.	Bit.	Hbn Baş.	Hbn Bit.	Öğrenci
AA	73	100	79	100	29 .
BA	70,5	72,99	78	78,99	6 .
BB	65,5	70,49	76	77,99	4 .
CB	60,5	65,49	73	75,99	7 .
CC	55	60,49	70	72,99	8 .
DC	49	54,99	67	69,99	2 .
DD	38	48,99	62	66,99	2 .

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar										
Dersin adı: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği										
Maddeler (n=83)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ders hedefleri açıklandı.	0	0	4	4,8	11	13,3	37	44,6	31	37,3
Ders içerikleri açıklandı ve WEB Sitesinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Bilgi Paketi ders kataloğunda yer alıyor	3	3,6	2	2,4	17	20,5	31	37,3	30	36,1
Konulara ayrılan süre ders için yeterliydi.	2	2,4	5	6	16	19,3	28	33,7	32	38,6
Konular açık ve anlaşılır biçimde sunuldu.	0	0	2	2,4	12	14,5	35	42,2	34	41
Anlatım/öğretim yöntemleri konuları kavramamı kolaylaştırdı.	1	1,2	5	6	19	22,9	33	39,8	25	30,1
Önerilen kaynaklar ve notlar yeterliydi.	3	3,6	2	2,4	15	18,1	32	38,6	31	37,3
Önerilen kaynaklar ve notlar ders ile ilişkiliydi.	2	2,4	1	1,2	9	10,8	38	45,8	33	39,8
Önerilen kaynaklar ve notlara sorunsuz erişebildim.	4	4,8	4	4,8	13	15,7	29	34,9	33	39,8
Ders materyalleri görsellik açısından zengindi.	2	2,4	3	3,6	18	21,7	37	44,6	23	27,7

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin adı: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Maddeler (n:83)	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Dersten edindiğim bilgiler yaşam boyu öğrenmemi destekledi.	1	1,2	5	6	15	18,1	34	41	28	33,7
Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı.	2	2,4	7	8,4	19	22,9	33	39,8	22	26,5
Derste verilen örneklerle konu zenginleştirildi.	1	1,2	2	2,4	17	20,5	29	32,9	34	41
Öğretim elemanlarının derse hakimiyeti yeterliydi.	1	1,2	3	3,6	9	10,8	22	26,5	48	57,8
Ödev yönergeleri ders içerisinde tanıtıldı.	2	2,4	5	6	11	13,3	36	43,4	29	34,9
Dersin değerlendirme yöntemleri ve kriterleri açıklandı.	2	2,4	2	2,4	13	15,7	34	41	32	38,6
Ödevler için verilen süre yeterliydi.	5	6	7	8,4	18	21,7	25	30,1	28	33,7
Ders açıklanan hedeflere ulaşmamı sağladı.	0	0	7	8,4	17	20,5	29	34,9	30	36,1

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin adı: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Maddeler (n:83)

Bu ders için ödev, proje ve sunum için harcadığınız süre kaç saat?

17,38 saat (n=77)

Bu ders için kütüphane ve/veya elektronik bilgi kaynaklarını (internet, veri tabanları vb.) kullanırken harcadığınız ortalama süre kaç saat?

9,16 (n=79)

Bu ders için vize sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?

31,40 saat (n=82)

Bu ders için final sınavına hazırlandığınız süre kaç saat?

35,51 saat (n=70)

Ekleme istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=83)

Psikiyatri kliniği dışında diğer kliniklere yapılan rotasyonlarda bakım planı formlarının o kliniklere uygun bir şekilde doldurulup teslim edilmesi daha pratik olur böylelikle ders planı amacına ulaşır.

Ders anlatımı, ruhsal hastalıkları daha iyi kavrayabilmemiz açısından video ve filmlerle zenginleştirilebilir.Hastalığı, soyut değil somut bir kavram olarak kafamızda canlandırmamıza yardımcı olabilir.

Ders içerisinde vaka örneklerine ve tartışmalarına daha çok yer verilebilir.

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİNİN TEORİK DERSİ DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin adı: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Maddeler (n:83)

Eklemek istediğiniz görüş ve önerileriniz var ise lütfen paylaşınız. (n=83)

Hastane rotasyonları yeterliliği arttırılabilir. En azından hem trsm hem psikiyatri bölümünü görebilsek daha iyi olurdu. Onun haricinde hastanenin diğer bölümlerinde özellikle yoğun olan kısımlarda ruh sağlığı bakım planını yapmak çok zor oluyor ve zaman alıyor.

staj alanlarındaki genel düzen rotasyonların yapılış biçimi güzeldi herkes neredeyse her yeri görme fırsatı buldu. Öneri olarak ders konularının final tarihlerinden biraz daha erken bir tarihte bitirilmesini istiyorum.

Hocalar çok güzel anlatıyor fakat ders çok uzuyor

Ruh sağlığı anabilim dalına planlı bir şekilde rotasyonları ve teorik dersi anlattıkları için teşekkür ederim ders için hazırlanan notlar gerçekten çok kaliteliydi ve özenle hazırlanmıştı. Ders saatinden daha çok ders işleyen koca yürekli hocalarınız var iyi ki 6 saat diye bir sınır var yoksa tüm gün anlatabileceklerinden eminim 😊👩🌸☐🔍☐🔍

T.C. BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
KLİNİK ÖĞRENİM ÇEVRESİ ÖLÇEĞİ

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar										
Dersin adı: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği										
Maddeler (n= 57)	1		2		3		4		5	
Toplum Ruh Sağlığı Merkezi: 39	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
Psikiyatri Kliniği:18	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Hemşirelik öğrencileri klinikte, klinikteki hemşirelerden daha çok kendi arkadaşlarından öğreniyorlar.	4	7	9	15,8	27	47,4	15	26,4	2	3,5
Bu klinikte öğrencilerin kullanabileceği kitap, makale gibi öğrenmeye yardımcı kaynaklar mevcuttur.	7	12,3	24	42,1	10	17,5	15	26,3	1	1,8
Sorumlu öğretim elemanı zamanının çoğunu öğrencilerin öğretimi için kullanıyor.	1	1,8	6	10,5	7	12,3	30	52,6	13	22,9
Hemşirelik öğrencilerinin soru sormaksızın klinikte çalışan hemşirelerin rutin istemlerini yerine getirmesi bekleniyor.	4	7,1	21	36,8	17	29,8	15	26,3	0	0
Sorumlu öğretim elemanı hemşirelik öğrencilerinin öğrenim gereksinimlerine büyük önem veriyor.	2	3,5	1	1,8	9	15,8	30	52,6	15	26,4
Sorumlu öğretim elemanı hemşirelik öğrencilerini bir öğrenciden çok bir çalışan olarak görüyor.	10	17,8	24	42,2	14	24,6	8	14	1	1,8
Sorumlu öğretim elemanından en yeni öğrenciye kadar klinikteki bütün elemanlar, kendilerini sağlık bakım ekibinin bir parçası olarak hissediyorlar.	2	3,5	1	1,8	12	21,1	30	52,6	12	21,1
Klinik uygulama saatlerinin planlanması hemşirelik öğrencisinin mümkün olan en fazla deneyimi kazanmasına izin verilecek şekilde yapılıyor.	2	3,5	5	8,8	13	22,8	31	54,4	6	10,5
Bu klinikte kazandığım deneyimlerden memnunum.	0	0	4	7	7	12,3	29	50,9	17	29,8
Bu klinikte iş paylaşımından çok hasta paylaşımı uygulanıyor.	0	0	7	12,3	11	19,3	25	43,9	14	24,6

T.C. BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
KLİNİK ÖĞRENİM ÇEVRESİ ÖLÇEĞİ

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar										
Dersin adı: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği										
Maddeler (n=57)	1		2		3		4		5	
	Kesinlikle katılmıyorum		katılmıyorum		kararsızım		katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sorumlu öğretim elemanın öğrenciler için bu klinikte rotasyon programı dışında bir öğretim programı vardı.	7	12,3	9	15,8	14	24,6	23	40,4	4	7
Sorumlu öğretim elemanı stajda bizimle ilgileneceği yerde kendince çok daha önemli işlerle meşguldü.	24	42,1	19	33,3	8	14	5	8,8	1	1,8
Bu klinikte çok fazla rutin iş var.	7	11,6	17	29,8	20	35,1	12	21,1	1	1,8
Bu klinikte her hasta için bireyselleştirilmiş hemşirelik bakımı veriliyor.	1	1,8	5	8,8	14	24,6	28	49,1	9	15,8
Biz öğrenciler genellikle istediğimiz kadar soru sorabiliriz.	1	1,8	7	12,3	11	19,3	28	49,1	10	17,5
Bu klinik benim öğrenimim için iyi bir birimdi.	1	1,8	3	5,3	6	10,5	23	40,4	24	42,1
Yaptığım işler genellikle ilginçti.	3	5,3	11	19,3	17	29,3	23	40,4	3	5,3
Stajda edindiğim deneyimler hemşire olmak için beni daha fazla heveslendirmiştir.	2	3,5	5	8,8	14	24,6	24	42,1	12	21,1
Bu klinikte hem hastalar hem de hemşireler mutluydu.	2	3,5	2	3,5	13	22,8	27	47,4	13	22,8
Bu klinikte sorularımız genellikle tatminkâr bir şekilde cevaplandırılıyor.	2	3,5	1	1,8	10	17,5	31	54,4	13	22,8
Bana bir birey olarak değil, tüm diğer öğrenciler gibi davranıldığını hissettim.	3	5,3	8	14	16	28,1	1	1,8	7	12,3

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Eğitim Yılı ve Dönemi: 2025-2026 Bahar

Dersin adı: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Maddeler n=68	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulamaya ayrılan toplam süre:						
1. Uygulama alanı ...	31	45,5	23	33,8	14	20,6
Uygulama alanı fiziksel özellikleri						
Ulaşım	8	11,8	26	38,3	34	50
Giyinip-soyunma	10	14,7	15	22,1	43	63,2
Beslenme	4	5,9	8	11,8	56	82,4
Güvenlik	31	45,6	31	35,3	13	19,1
Diğer:						

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Maddeler n=68	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulama alanlarının mesleki becerileri geliştirmeye katkısı						
Teorik bilgileri kullanma ve geliştirmede	31	45,6	30	44,1	7	10,3
İletişim becerilerini geliştirmede	41	60,3	24	34,3	3	4,4
Psikomotor becerileri geliştirmede	37	52,9	27	39,7	5	7,4
Teorik/kuramsal bilgi ve laboratuvar çalışmalarının, uygulama alanı ile örtüşme durumu (ORT±SS)	6.70±1.83					
Uygulama alanlarına ilişkin görüş ve önerileriniz						

Uygulama alanlarına ilişkin görüş ve önerileriniz

Bir gün olması yetersizdi

Her servise standart 15 kişi yerine yoğunluğa göre dağılım yapılmalı

TRSM ye gidebilme fırsatı buldum. Hastaları böyle yakından izleyebilmek bana çok şey kattı. Onun dışında hastane her zamanki gibiydi ama genel olarak olabileceğinin en iyisiydi stajlarımız.

Öğretim görevlilerinin günde 1 veya 2 den fazla gelmesi veya ulaşılabilir olması.(faliyet açıklaması ve değerlendirme sürecini anlamada sorun olabiliyor)

uygulama alanları mesleki becerilerin geliştirilmesi konusunda yeterliydi

Toplum ruh sağlığı merkezinde staj yapmak gerçekten önemli ve etkili bir yerdi. Ruh sağlığı dersiylerde fazlasıyla ilişkiliydi ancak staj süresi olarak yetersizdi

İletişim alanında bazı sıkıntılar olabiliyor.

Güzeldi ve verimliydi

Öğrencilerin vaka analizlerine ve hasta eğitim süreçlerine daha aktif katılımının sağlanması, stajın pratik kazanımlarını artırabilir.

Klinik başına daha az öğrenci düşerse daha çok uygulama yapma fırsatımız olabilir

Diğer kliniklere ayrılan süre azaltılıp Toplum ruh sağlığı merkezinde ve psikiyatri servisinde daha uzun süre kalarak ,2-3 hafta yerine 1-2 ay gibi bir süre, oradaki hastalar ile iletişim nasıl kurulur iletişim teknikleri daha fazla geliştirilebilir. Bu alana ilgisi olan öğrenciler için de avantajlı olur.

Teşekkürler

Uygulama alanlarında sorun yaşamadım özellikle toplum ruh sağlığı benim için çok öğretici ve katkı payı yüksekti.

Vaka ile alakalı öğrenci ve hoca arasında değerlendirmeler yapılırsa güzel olur hem bu sayede mevcut hastalık hakkında kalıcı bilgi sahibi olunabilir

Uygulama kısmen yeterli

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Maddeler n=68	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
	n	%	n	%	n	%
Uygulama alanında iletişim						
1. Arkadaşlar	52	76,5	16	23,5		
2. Öğretim elemanları	41	60,3	24	35,3	3	4,4
3. Ekip Üyeleri	42	61,8	23	33,9	3	4,4
4. Sağlıklı/Hasta Birey	44	64,7	21	30,9	3	4,4
5. Sağlıklı/Hasta Birey yakınları	47	69,1	18	26,5	3	4,4
Uygulamanın iletişim becerilerinizin gelişimine katkısı. (ORT±SS)	7,25 ± 2,10					

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ UYGULAMA ALANI DEĞERLENDİRME FORMU

Maddeler	Yeterli		Kısmen Yeterli		Yetersiz	
n=68	n	%	n	%	n	%
Uygulama alanında kullanılan formlar						
Uygulama alanına uygunluğu	37	54,4	27	39,7	4	5,9
Teorik/kuramsal ders içeriği ile uyumu	44	64,7	19	28	5	7,4
Anlaşılrlığı	41	60,3	22	33,9	4	5,9
Kullanışlılığı	33	48,6	30	44,1	5	7,4
Formlara ilişkin görüş ve önerileriniz:						
	Hayır (n %)			Evet (n %)		
Uygulamaya çıktığınız alanlarda herhangi bir sorun yaşadınız mı?	n=64 (94,1)			n=4 (5,9)		
Evet ise açıklayınız						
Bu uygulama alanının mesleki gelişiminize katkısından memnuniyet düzeyinizi belirtiniz. (ORT±SS)	6.77±1,81					

Formlara ilişkin görüş ve önerileriniz:

Sade ve anlaşılır olması

Uygulama alanında bütün formları doldurabileceğimiz kadar hasta ile iletişim kuramıyoruz. Özellikle yoğun iş ve yatış olan servislerde çok zorlanıyoruz. Bu konuda bir düzeltme olabilir. Gayet kullanışlı ve güzeldi herhangi bir önerim yok.

Formlar yeterli.

Formlar biraz daha az olabilirdi. Yani hastalara hepsini sormada güçlük yaşıyorduk.

Bakım planlarının önemini anlıyoruz fakat çok fazla sık istemesinden dolayı becerilerde kendimize ayıracağımız zaman kısıtlı oluyor ve becerilerimiz gelişmiyor.

Kısmen yeterli

Kullandığımız formlar çok kapsamlı ve nasıl doldurulacağı konusunda hiçbir zaman tam bilgi alamadık. Form yerine öğretim elemanlarımızla visit yapmayı daha faydalı buluyorum.

Anlaşıldı.

Uygulanabilirlik açısından fazla teorik

Hastane öncesi simülasyon alanlarında da eğitimler verilmeli

Daha kolay anlaşılır standart bir form herkes için daha uygun olacaktır

Etkileşim raporlarını genel olarak kliniklerde yapamıyoruz o vakti bulamıyoruz

Formlar yeterli ve düzenliydi rahat bir şekilde doldurabildik

Alıştığımız formların dışında bir formdu.ilkte doldurmakta zorlandık ama sorular kapsamlı ve hastaya hangi açıdan yaklaşmamız gerektiğini görmemiz açısından da iyi oldu.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA GERİ BİLDİRİMİ

		SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TOPLANTI TUTANAĞI	Toplantı Yeri	ANKARA, T. Koc. Eğitim Salonu
			Katılımcı Sayısı	



PSIKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI TOPLANTISI

GÜNDEM MADDELERİ

1. Klinik Uygulama Geri Bildirimlerinin Değerlendirilmesi

KAPSAM

Toplantı, 21.05.2026 tarihinde 14.45-15.30 saatleri arasında 58 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Toplantıda, Ruh sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi kapsamında farklı klinik birimlerde yürütülen klinik uygulamalar sonrası öğrencilerden geri bildirimler alınmıştır. Klinik uygulama süreçlerinin gücü yönleri, uygulama sırasında karşılaşılan sorunlar, klinik ve değerlendirilme süreçleri ve de öğrenme ortamlarının iyileştirilmesine yönelik öneriler görüşülmüş; gerekli önlemleri alma, problem olan konuların çözüm süreçlerinin planlanması ve geliştirme alanları belirlenmiştir. Görüşmelerin tamamlanmasının ardından toplantı 15.30 saatinde sonlandırılmıştır.

TOPLANTI FOTOĞRAFLARI



RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA GERİ BİLDİRİMİ

- Birçok klinikte öğrencilerin tedavi süreçlerine aktif olarak dâhil edildiği, hemşirelerin tedavi hazırlıklarını öğrencilerle birlikte gerçekleştirerek uygulama becerilerinin gelişimine katkı sağladığı,
- Klinik uygulamalarda yapılan rotasyonların öğrencilerin farklı birimleri tanımaları ve mesleki deneyim kazanmaları açısından etkili ve verimli bulunduğu,
- Gözetmen öğretim elemanlarının ve klinik rehber hemşirelerin öğrencileri destekleyici, yönlendirici ve motive edici bir yaklaşım sergilediği,
- Bazı kliniklerde ekip içi iletişimin güçlü olduğu, hemşire ve sağlık ekibi üyelerinin öğrencilerle iş birliği içinde çalışarak öğrenme sürecini desteklediği,
- Öğrencilerin uygulama sırasında bakım planı oluşturma, hasta takibi ve tedavi uygulamalarında aktif sorumluluk almalarının mesleki özgüvenlerini artırdığı,
- Klinik çalışanlarının öğrencilere rehberlik ederek sorularını yanıtlamasının ve uygulamalarda destek olmasının öğrenme sürecine olumlu katkı sağladığı ifade edilmiştir.
- Klinik rotasyonda, önceki derslerde çıkılan alanların dikkate alınması ve yeni birimleri görme fırsatı sunulmasının olumlu olduğu belirtilmiştir.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ UYGULAMA GERİ BİLDİRİMİ

Öğrenciler tarafından bazı kliniklerde aşağıdaki sorunların deneyimlendiği belirtilmiştir:

- Öğrenci sayısının bazı servislerde fazla olması nedeniyle uygulama fırsatlarının sınırlanması,
- Hasta sayısının düşük olduğu dönemlerde planlanan öğrenme hedeflerine ulaşmada güçlük yaşanması,
- Bazı birimlerde farklı bölüm öğrencilerine daha fazla öncelik verildiğinin düşünülmesi nedeniyle öğrencilerin aidiyet ve kabul görme konusunda sorun yaşadığı,
- Bir klinikte hemşire–öğrenci iletişimde yaşanan sorunların uygulama sürecini ve öğrencilerin öğrenme motivasyonunu olumsuz etkilediği,
- Bazı öğrencilerin rotasyon sürecinde benzer nitelikte kliniklerde daha fazla uygulamaya çıktıklarını, bu nedenle farklı klinik deneyimleri edinme fırsatlarının sınırlı kaldığını ifade ettikleri,
- Koordinasyonun zayıf olduğu durumlarda uygulama sürecine geçişte gecikmeler yaşanması,
- İşlem çeşitliliğinin sınırlı olduğu kliniklerde beceri geliştirme imkânlarının kısıtlı kalması ifade edilmiştir.

İyileştirmeler

İyileştirilen Alanlar	İyileştirilecek Olan Alanlar	İyileştirilmesi İçin Yapılacaklar
	Derslerde katılımı arttırmak	Derslerde katılımı arttırmak için aktif öğrenme yöntemleri kullanılacak (video, film ve vaka)

TEŞEKKÜRLER...