

MAKÜ

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Hemşirelik Bölümü

2024-2026 STRATEJİK PLAN

Eylül 2024

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM BAŞKANI SUNUŞU	9
1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	12
1.1. Planın Sahiplenilmesi	12
1.2. Planlama Sürecinin Organizasyonu	12
1.3. Hazırlık Programının Oluşturulması	14
2. DURUM ANALİZİ	17
2.1. Tarihçe	17
2.2. 2017-2021 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	19
2.3. Mevzuat Analizi	22
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	25
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	29
2.6. Paydaş Analizi	36
2.7. Kuruluş İçi Analizi	64
2.8. Akademik Faaliyetler Analizi	71
2.9. Yükseköğretim Sektörü Analizi	74
2.10. GZFT Analizi	77
2.11. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	79
3. GELECEĞE BAKIŞ	80
3.1. Misyon	80
3.2. Vizyon	80
3.3. Temel Değerler	80
3.4. Temel Odaklar	80
4. FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ	86
4.1. Konum Tercihi	86
4.2. Başarı Bölgesi Tercihi	87
4.3. Değer Sunumu Tercihi	88
4.4. Temel Yetkinlik Tercihi	90
5. STRATEJİ GELİŞTİRME	91
5.1. Amaçlar	91
5.2. Hedefler	91
5.3. Hedef Kartları	92
5.4. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	109
5.5. Maliyetlendirme	115
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	116
6.1. İzleme Süreci	116
6.2. Değerlendirme Süreci	116
6.3. Stratejik Planın Güncellenmesi	116

TABLÖLAR

Tablo 1. Faaliyet Alanları ve Ürün/Hizmet Listesi	7
Tablo 2. Paydaş Etki/Önem Matrisi	8
Tablo 3. Paydaşlar	9
Tablo 4. Akademik Personelin Anabilim Dalları ve Ünvana Göre Dağılımı (2026).....	13
Tablo 5. Bölüm Yönetimi.....	14
Tablo 6. Anabilim Dalı Başkanları.....	14
Tablo 7. Hemşirelik Bölümünde Görev Yapan Kurul, Komisyon Ve Çalışma Grupları İle Güncel.....	15
Üyeleri.....	
Tablo 8. Akademik Faaliyetler Analizi.....	20
Tablo 9. GZFT Analizi.....	21
Tablo 10. MAKÜ Hemşireler Topluluğu Yıllara Göre Etkinlik Sayısı.....	28
Tablo 11. Hedef Kartları.....	34

ŞEKİLLER

Şekil 01. Akademik Personel Beklentileri.....	96
---	----

GRAFİKLER

Grafik 01. Akademik Personel Beklentileri.....	46
--	----

SUNUŞ

Değerli Paydaşlarımız,

Hemşirelik eğitiminin niteliğini sürekli geliştirmek, topluma karşı sorumluluklarının bilincinde, bilimsel düşünceyi benimsemiş, etik değerlere bağlı ve mesleki yeterlilikleri güçlü hemşireler yetiştirmek bölümümüzün temel misyonudur. Bu doğrultuda hazırlanan Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2026–2028 Stratejik Planı, bölümümüzün eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite güvencesi alanlarındaki önceliklerini ortaya koyan yol haritası niteliğindedir.

Stratejik planımız; üniversitemizin kurumsal hedefleri, ulusal yükseköğretim politikaları, hemşirelik eğitiminin güncel gereksinimleri ile iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Planın oluşturulması sürecinde öğrenci, mezun, akademik ve idari personel ile sağlık hizmeti sunucularının görüş ve önerileri dikkate alınmış; bölümümüzün güçlü yönleri, gelişime açık alanları ve geleceğe yönelik fırsatları bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmiştir.

Bölümümüz, kalite güvencesi kültürünü benimseyen ve sürekli iyileştirmeyi temel alan bir anlayışla faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda program eğitim amaçları ve program çıktılarının düzenli olarak değerlendirilmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarının geliştirilmesi, araştırma kapasitesinin artırılması, toplumsal katkı faaliyetlerinin güçlendirilmesi ve ulusal/uluslararası iş birliklerinin yaygınlaştırılması temel önceliklerimiz arasında yer almaktadır.

2026–2028 döneminde akreditasyon standartları doğrultusunda eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlamayı, mezunlarımızın mesleki yeterliliklerini güçlendirmeyi, dijitalleşme ve yenilikçi öğrenme uygulamalarını eğitim süreçlerine entegre etmeyi, bilimsel üretkenliği artırmayı ve paydaş katılımını daha etkin hale getirmeyi hedeflemekteyiz. Bu hedeflere ulaşmada veri temelli karar alma, performans göstergelerinin izlenmesi ve sürekli iyileştirme döngülerinin işletilmesi temel yaklaşımımız olacaktır.

Stratejik planımızın başarıya ulaşması; akademik ve idari personelimizin, öğrencilerimizin, mezunlarımızın ve tüm paydaşlarımızın ortak katkı ve iş birliği ile mümkün olacaktır. Bu planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlarımıza teşekkür ediyor, planın bölümümüzün kurumsal gelişimine, hemşirelik eğitimine ve toplum sağlığına değerli katkılar sağlayacağına inanıyorum.

Saygılarımla,

Doç. Dr. Nevin Uslu
Hemşirelik Bölüm Başkanı

DURUM ANALİZİ

Üst yönetici sunuş

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Hemşirelik Bölümü 2026–2028 Stratejik Planı, bölümümüzün eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite güvencesi faaliyetlerini geliştirmek amacıyla katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır. Planlama sürecinde üniversitemizin stratejik hedefleri, HEPDAK akreditasyon ölçütleri, YÖKAK kalite güvencesi yaklaşımı ve ilgili mevzuat dikkate alınmıştır. Hazırlık sürecinde bölümün mevcut durumu değerlendirilmiş; akademik performans verileri, öğrenci ve mezun geri bildirimleri ile iç ve dış paydaş görüşleri incelenmiştir. Yapılan durum analizi doğrultusunda bölümümüzün güçlü ve gelişime açık yönleri belirlenmiş, stratejik amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri oluşturulmuştur.

2. Durum analizi

2.1. Tarihçe

Sağlık Bilimleri Fakültesinin temeli, 10 Ekim 1996 tarihinde Süleyman Demirel Üniversitesi bünyesinde kurulan Sağlık Yüksekokuluna dayanmaktadır. Yüksekokul, 1998–1999 eğitim-öğretim yılında Hemşirelik Bölümü ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 17 Mart 2006 tarihinde Mehmet Akif Ersoy Üniversitesine bağlanan Sağlık Yüksekokulu, 08 Nisan 2016 tarih ve 29678 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 2016/8562 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür.

Fakülte bünyesinde günümüzde Hemşirelik, Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Sağlık Yönetimi ve Gerontoloji bölümleri bulunmaktadır.

Fakültenin ilk ve en köklü bölümü olan Hemşirelik Bölümü, 1998 yılından bu yana lisans düzeyinde eğitim vermektedir. Bölüm; bilimsel, etik ve mesleki değerlere sahip, eleştirel düşünebilen ve kanıta dayalı bakım sunabilen hemşireler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Eğitim

programı teorik dersler, laboratuvar uygulamaları ve klinik uygulamalardan oluşmakta; öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir.

Hemşirelik Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra araştırma, toplumsal katkı ve kalite geliştirme çalışmalarını sürdürmekte; HEPDAK ve YÖKAK kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda sürekli iyileştirme anlayışını benimsemektedir. Bu kapsamda bölüm, nitelikli hemşire yetiştirme ve hemşirelik bilimine katkı sunma hedefiyle çalışmalarına devam etmektedir.

2.2.Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Hemşirelik Bölümü, misyonu ve vizyonu doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, sağlık ve toplumsal katkı alanlarında faaliyetlerini sürdürmektedir. Bölümün sunduğu temel ürün ve hizmetler Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Faaliyet Alanları ve Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim	- Hemşirelik lisans eğitimi - İç Hastalıkları Hemşireliği ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans Programı - Teorik dersler, laboratuvar ve simülasyon uygulamaları - Klinik ve saha uygulamaları - Öğrenci danışmanlığı ve akademik rehberlik hizmetleri - Kariyer planlama ve mesleki gelişim etkinlikleri - Ölçme-değerlendirme ve program çıktılarının izlenmesi
Araştırma ve Geliştirme	- Bilimsel araştırma projeleri (BAP, TÜBİTAK vb.) - Ulusal ve uluslararası bilimsel yayınlar - Kongre, sempozyum ve bilimsel etkinliklere katılım - Lisansüstü tez çalışmaları - Disiplinlerarası ve kurumlararası araştırma iş birlikleri - Araştırma çıktılarının sağlık hizmetlerine aktarılması
Uygulama ve Sağlık Hizmetlerine Katkı	- Klinik ve saha uygulamalarının yürütülmesi - Hasta, aile ve toplum eğitimleri - Sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik faaliyetler - Sağlık kurumları ile eğitim ve uygulama iş birlikleri - Kanıt dayalı hemşirelik uygulamalarının desteklenmesi - Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi
Toplumsal Katkı	- Sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik eğitim ve farkındalık faaliyetleri - Dezavantajlı gruplara yönelik sağlık destek ve bilinçlendirme çalışmaları - Sosyal sorumluluk ve gönüllülük projeleri (Köy okulu ziyaretleri, sağlık taramaları, kitap ve oyuncak kampanyaları, huzurevi ve çocuk evleri ziyaretleri, çevre ve sağlık temalı gönüllülük çalışmaları) - Kamu kurumları, sağlık kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile ortak çalışmalar - Bilimsel bilginin toplum yararına yaygınlaştırılması - Öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetlerine katılımının desteklenmesi

Kalite Güvencesi ve Kurumsal Gelişim	• HEPDAK akreditasyon çalışmaları • Program değerlendirme ve iyileştirme faaliyetleri • İç ve dış paydaş görüşlerinin alınması ve değerlendirilmesi • Öğrenci, mezun ve işveren memnuniyetinin izlenmesi • Stratejik plan izleme ve performans değerlendirme çalışmaları • Sürekli iyileştirme ve kalite kültürünün geliştirilmesi
--	---

2.3. Paydaş analizi

Hemşirelik Bölümü 2026–2028 Dönemi Stratejik Planı kapsamında bölümümüzün faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetlerini etkileyen iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Paydaşların belirlenmesi sürecinde bölümümüzün sunduğu eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uygulama ve toplumsal katkı hizmetleri dikkate alınmış; hazırlanan taslak paydaş listesi akademik personelin görüşleri doğrultusunda gözden geçirilerek son haline getirilmiştir.

Belirlenen paydaşlar, bölüm faaliyetleri üzerindeki etki düzeyleri ve bölüm açısından önem dereceleri dikkate alınarak Paydaş Etki/Önem Matrisi (Tablo 2) yardımıyla değerlendirilmiş ve önceliklendirilmiştir. Bu değerlendirme sonucunda oluşturulan Paydaş Önceliklendirme Tablosu Tablo 3’te sunulmuştur. Etki; bölümün paydaşı etkileme düzeyi ile paydaşın bölüm faaliyetlerini etkileme gücünü, önem ise bölümün paydaş beklenti ve ihtiyaçlarını karşılama konusuna verdiği değeri ifade etmektedir.

Tablo 2. Paydaş Etki/Önem Matrisi

Önem/Etki	Zayıf	Güçlü
Düşük	İzle	Bilgilendir
Yüksek	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et	Birlikte Çalış

Tablo 2’de yer alan Paydaş Etki/Önem Matrisi doğrultusunda paydaşlar; izlenmesi gerekenler, bilgilendirilmesi gerekenler, çıkarları gözetilerek çalışmalara dahil edilmesi gerekenler ve birlikte çalışılması gerekenler şeklinde sınıflandırılmıştır. Bu doğrultuda yüksek etki ve yüksek öneme sahip paydaşlarla iş birliğinin güçlendirilmesi, yüksek öneme sahip ancak etki düzeyi düşük paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımının artırılması hedeflenmiştir.

Paydaş analizinin ikinci aşamasında önceliklendirilen paydaşlar, bölümümüzün sunduğu ürün ve hizmetlerle ilişkilendirilmiştir. Ayrıca iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler doğrultusunda bölümümüzün eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite güvencesi alanlarındaki güçlü ve gelişime açık yönleri ile fırsat ve tehditleri (GZFT) değerlendirilmiştir. Elde edilen bulgular, stratejik amaçların, hedeflerin ve performans göstergelerinin oluşturulmasında kullanılmış; aynı zamanda GZFT analizine girdi sağlayarak stratejik planın hazırlanmasına katkı sunmuştur. Paydaş önceliklendirme sonuçları Tablo 3’te, paydaşlardan elde edilen değerlendirmeler doğrultusunda oluşturulan GZFT analizi ise ilgili bölümde sunulmuştur. Bu süreç, bölümümüzde katılımcı yönetim anlayışının ve kalite güvencesi kültürünün güçlendirilmesine katkı sağlamıştır.

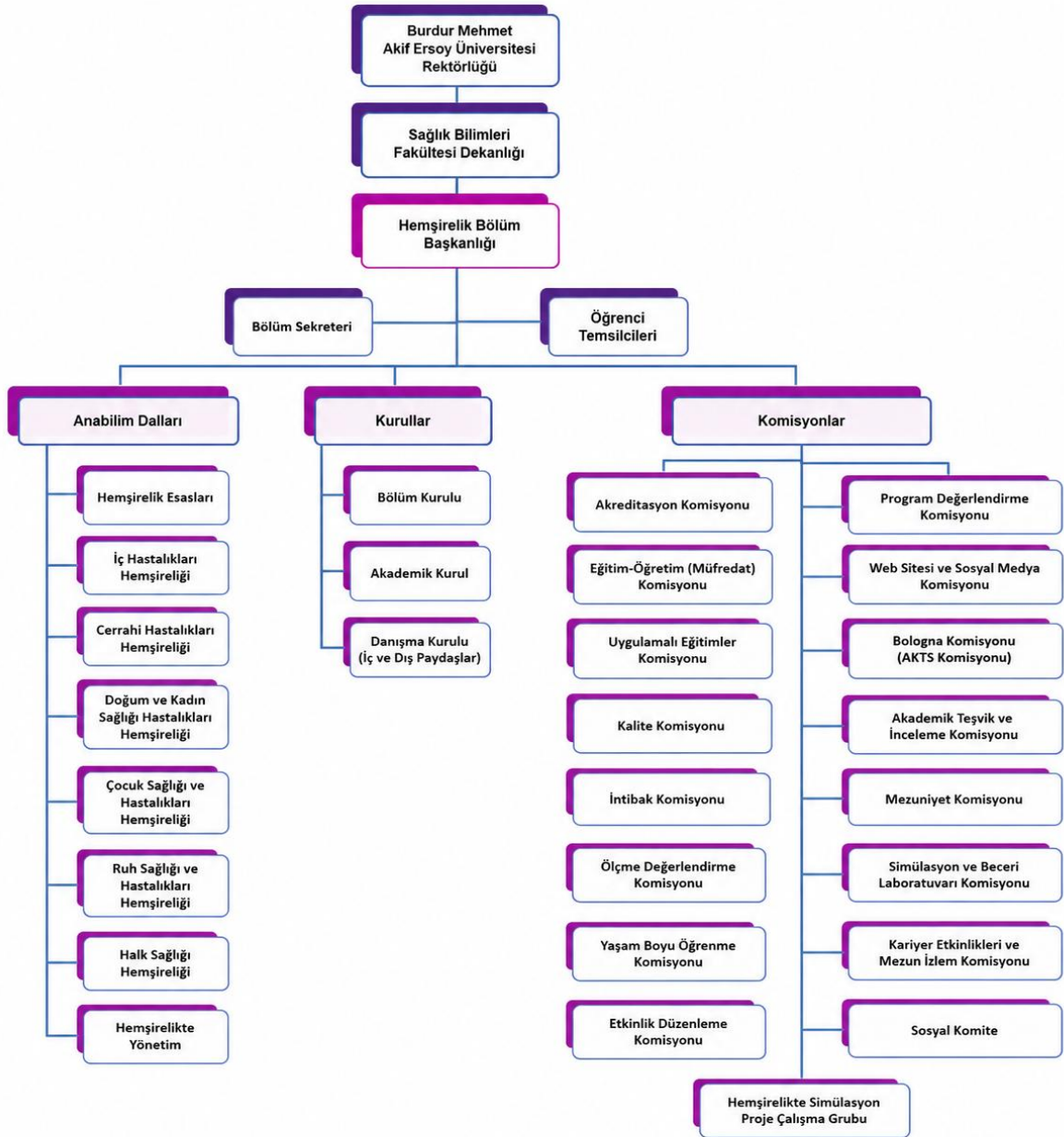
Tablo 3. Paydaşlar

PAYDAŞ	İÇ PAYDAŞ (İP)/ DIŞ PAYDAŞ (DP)	ÖNEM DERECESİ	ETKİ DERECESİ	ÖNCELİĞİ
İç paydaşlar				
Öğrenciler	İP	Yüksek	Yüksek	Birlikte Çalış
Akademik Personel	İP	Yüksek	Yüksek	Birlikte Çalış
Bölüm Yönetimi	İP	Yüksek	Yüksek	Birlikte Çalış
Fakülte Yönetimi	İP	Yüksek	Yüksek	Birlikte Çalış
İdari Personel	İP	Orta	Orta	Bilgilendir
Üniversite Üst Yönetimi (Rektörlük ve bağlı birimler)	İP	Yüksek	Yüksek	Birlikte Çalış
Üniversite İçindeki Akademik Destek Birimleri	İP	Orta	Yüksek	Bilgilendir
Üniversite İçindeki Öğrenci Destek Hizmetleri	İP	Orta	Orta	Bilgilendir
Kalite ve Akreditasyon Birimleri	İP	Yüksek	Yüksek	Birlikte Çalış
Araştırma ve Uygulama Merkezleri	İP	Orta	Orta	Çalışmalarına Dahil Et
Dış paydaşlar				
Hastaneler ve Sağlık Kuruluşları	DP	Yüksek	Yüksek	Birlikte Çalış
Burdur İl Sağlık Müdürlüğü-İl Sağlık Müdürü	DP	Yüksek	Yüksek	Birlikte Çalış
Burdur Devlet Hastanesi –Sağlık Hizmetleri Müdürü	DP	Yüksek	Yüksek	Birlikte Çalış
Burdur Devlet Hastanesi- Başhekim	DP	Yüksek	Yüksek	Birlikte Çalış
Burdur İl Halk Sağlığı Müdürlüğü	DP	Yüksek	Yüksek	Birlikte Çalış
Burdur İl Halk Sağlığı Müdürlüğü	DP	Orta	Yüksek	Çalışmalarına Dahil Et
112 Acil Sağlık Hizmetleri Aile Sağlığı Merkezleri	DP	Orta	Orta	Bilgilendir
Kozluca Aile Sağlığı Merkezi	DP	Yüksek	Yüksek	Birlikte Çalış
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezleri	DP	Orta	Orta	Bilgilendir

MAKÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi	DP	Orta	Orta	Bilgilendir
Burdur İl Milli Eğitim Müdürlüğü	DP	Orta	Orta	Çalışmalarına Dahil Et
Burdur Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü				
Aile ve Toplum Hizmetleri	DP	Orta	Orta	Bilgilendir
Engelli ve Yaşlı Hizmetleri	DP	Orta	Orta	Bilgilendir
Sosyal Yardımlar	DP	Düşük	Orta	İzle
Çocuk Hizmetleri	DP	Yüksek	Orta	Çalışmalarına Dahil Et
Kadının Statüsü	DP	Orta	Orta	Bilgilendir
Türk Hemşireler Derneği	DP	Yüksek	Yüksek	Birlikte Çalış
Gönüllü Yardım Kuruluşları (Kızılay, AFAD, vb.)				
KIZILAY	DP	Orta	Orta	Çalışmalarına Dahil Et
UMKE	DP	Orta	Orta	Çalışmalarına Dahil Et
AFAD	DP	Orta	Orta	Çalışmalarına Dahil Et
Burdur Belediyesi	DP	Orta	Orta	Çalışmalarına Dahil Et
Burdur İl Müftülüğü Müdürlüğü	DP	Düşük	Düşük	İzle
Burdur İŞKUR	DP	Orta	Orta	Bilgilendir

3. Bölüm içi analiz

3.1. Organizasyon Şeması



3.2. İnsan Kaynakları Analizi

Hemşirelik Bölümünde 2026 yılı itibarıyla 25 akademik personel ve 1 bölüm sekreteri görev yapmaktadır. Akademik kadronun dağılımı; 2 profesör, 4 doçent, 14 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi ve 3 araştırma görevlisi doktordan oluşmaktadır. Akademik personel; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Kadın

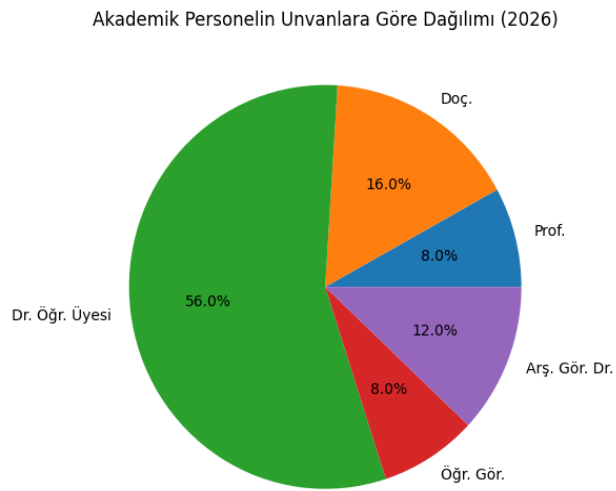
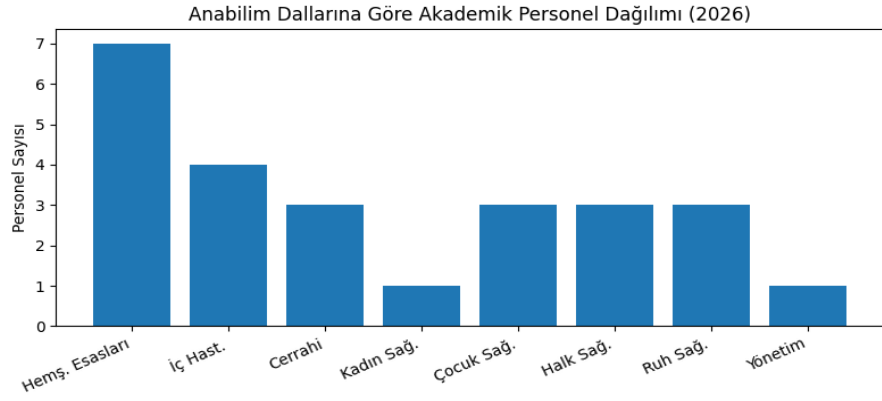
Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Hemşirelikte Yönetim anabilim dallarında görev yapmaktadır.

Akademik personelin anabilim dallarına dağılımı incelendiğinde, Hemşirelik Esasları Anabilim Dalında 7, İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalında 4, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dallarında 3'er öğretim elemanının görev yaptığı görülmektedir. Buna karşılık Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ile Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dallarında yalnızca birer öğretim üyesi bulunmaktadır.

Bölümümüzde lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri, alanında uzman ve deneyimli akademik personel tarafından sürdürülmektedir. Akademik kadronun büyük bölümünün doktora derecesine sahip olması, eğitim kalitesinin geliştirilmesine, bilimsel araştırma faaliyetlerinin artırılmasına ve lisansüstü eğitimin güçlendirilmesine önemli katkı sağlamaktadır.

Bununla birlikte öğretim elemanlarının anabilim dalları arasındaki dağılımı dengeli değildir. Özellikle tek öğretim üyesi bulunan anabilim dallarında eğitim-öğretim, akademik danışmanlık, araştırma, idari görevler ve kalite güvencesi çalışmalarının aynı öğretim üyesi tarafından yürütülmesi iş yükünü artırmaktadır. Lisansüstü programların geliştirilmesi, araştırma kapasitesinin artırılması, ulusal ve uluslararası projelerin desteklenmesi, HEPDAK akreditasyon süreçlerinin sürdürülebilirliği ve eğitim kalitesinin güçlendirilmesi amacıyla öğretim üyesi sayısının artırılması önem taşımaktadır.

Ayrıca araştırma görevlisi sayısının artırılması ve farklı anabilim dallarında araştırma görevlisi istihdamının desteklenmesi, bölümün araştırma ve eğitim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği açısından önemli bir gereksinim olarak değerlendirilmektedir. Akademik insan kaynağının nicelik ve nitelik bakımından güçlendirilmesi, bölümün stratejik hedeflerine ulaşmasına ve kurumsal gelişimine önemli katkılar sağlayacaktır.



Tablo 4. Akademik Personelin Anabilim Dallarına ve Ünvana Göre Dağılımı (2026)

Anabilim Dallarına	Profesör	Doçent	Doktor Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi Doktor	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi Doktor	Araştırma Görevlisi	Toplam
Hemşirelik Esasları	-	1	5	-	-	1	-	7
İç Hastalıkları Hemşireliği	1	-	1	-	2	-	-	4
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	-	-	3	-	-	-	-	3
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	-	1	-	-	-	-	-	1
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	-	1	2	-	-	-	-	3
Halk Sağlığı Hemşireliği	-	1	1	-	-	1	-	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1	-	1	-	-	1	-	3
Hemşirelikte Yönetim	-	-	1	-	-	-	-	1

3.3. Bölüm Yönetimi

Tablo 5. Bölüm Yönetimi

Görevi	Ünvanı, Adı, Soyadı
Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Nevin USLU
Bölüm Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe UÇAK
Bölüm Sekreteri	Ömür ŞENGÜL

3.3.1. Hemşirelik Bölümü Anabilim Dalı Başkanları

Tablo 6. Anabilim Dalı Başkanları

Anabilim Dalı	Başkanı
Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Handan ÖZDEMİR
İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe UÇAK
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Doç. Dr. Nevin USLU
Doğum, Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Merve ÇAMLİBEL
Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe SEZER BALCI
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı	Doç. Dr. Gül ERGÜN
Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı	Dr. Öğr. Üyesi Aydınlı TOROS

3.3.2. Kurullar ve Komisyonlar

Hemşirelik Bölümünde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, kalite güvencesi, toplumsal katkı ve yönetsel süreçlerin etkin, katılımcı ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla çeşitli kurul, komisyon ve çalışma grupları oluşturulmuştur. Bu yapı; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, üniversite ve fakülte düzenlemeleri ile Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK) kalite ölçütleri doğrultusunda oluşturulmuş olup, programın planlanması, uygulanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Kurul, komisyon ve çalışma grupları; eğitim-öğretim programının geliştirilmesi, kalite güvence sisteminin yürütülmesi, ölçme ve değerlendirme, program değerlendirme, akreditasyon çalışmaları, uygulamalı eğitimler, Bologna süreci, simülasyon ve beceri laboratuvarı uygulamaları, kariyer ve mezun izleme, toplumsal katkı, sosyal etkinlikler, dijital görünürlük ve kurumsal arşiv yönetimi gibi alanlarda faaliyet göstermektedir. Bu yapı sayesinde paydaş katılımı desteklenmekte, karar alma süreçleri güçlendirilmekte ve programın sürekli iyileştirilmesi güvence altına alınmaktadır.

Bölümümüzde faaliyet gösteren kurul, komisyon ve çalışma grupları ile güncel üyeleri Tablo 7'de sunulmuştur.

Tablo 7. Hemşirelik Bölümünde Görev Yapan Kurul, Komisyon Ve Çalışma Grupları İle Güncel Üyeleri

AKREDİTASYON KOMİSYONU
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe UÇAK (BAŞKAN) Doç. Dr. Elçin EFTELİ Doç. Dr. Merve ÇAMLİBEL Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ Dr. Öğr. Üyesi Buket ŞİMŞEK ARSLAN Dr. Öğr. Üyesi Handan ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Mustafa BELLİ Dr. Öğr. Üyesi Aydolu TOROS Dr. Öğr. Üyesi Merve İNCE Öğr. Gör. Hacer ORUN KAVAK Arş. Gör. Dr. Cansu ÇAKIR Arş. Gör. Dr. Gül ŞAHBUDAK Arş. Gör. Dr. Ercan ASİ Fakülte Sekreteri Mahmut SARAÇ Memur Kardelen PEPE Öğrenci Muhammed ÖZBAYRAKÇI Öğrenci Yusuf Can GÖKSU Sınıf Temsilcileri
EĞİTİM ÖĞRETİM (MÜFREDAT) KOMİSYONU (Güncelleme-Üyelerin Görev Süresi: Anabilim Dalı Başkanlığı Görev Süresi)
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe SEZER BALCI(BAŞKAN) Prof. Dr. Gül ERGÜN Doç. Dr. Nevin USLU Doç. Dr. Merve ÇAMLİBEL Dr. Öğr. Üyesi Handan ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ Dr. Öğr. Üyesi Ayşe UÇAK Dr. Öğr. Üyesi Aydolu TOROS Öğrenci Muhammed ÖZBAYRAKÇI Öğrenci Yusuf Can GÖKSU Sınıf Temsilcileri
UYGULAMALI EĞİTİMLER KOMİSYONU (Güncelleme-Üyelerin Görev Süresi: Anabilim Dalı Başkanlığı Görev Süresi)
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ (BAŞKAN) Prof. Dr. Gül ERGÜN Doç. Dr. Nevin USLU Doç. Dr. Merve ÇAMLİBEL Dr. Öğr. Üyesi Ayşe UÇAK Dr. Öğr. Üyesi Ayşe SEZER BALCI Dr. Öğr. Üyesi Handan ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Aydolu TOROS Öğrenci Muhammed ÖZBAYRAKÇI Öğrenci Yusuf Can GÖKSU Sınıf Temsilcileri
KALİTE KOMİSYONU (Üyelerin Görev Süresi: 04.11.2025 tarihinden itibaren 3 yıl)
Doç Dr. Nevin USLU (BAŞKAN) (Komisyon Başkanlığını Hemşirelik Bölüm Başkanı yürütür) Dr. Öğr. Üyesi Mustafa BELLİ Dr. Öğr. Üyesi Merve İNCE Dr. Öğr. Üyesi Kübra YASAK Arş. Gör. Dr. Gül ŞAHBUDAK Araş. Gör. Dr. Ercan ASİ Öğrenci Muhammed ÖZBAYRAKÇI Öğrenci Yusuf Can GÖKSU Sınıf Temsilcileri

İNTİBAK KOMİSYONU (Üyelerin Görev Süresi: 04.11.2025 tarihinden itibaren 1 yıl-2. Sınıf Danışmanları)
Dr. Öğr. Üyesi Şevkinaz DOĞAN (BAŞKAN) Dr. Öğr. Üyesi Ayşe UÇAK Dr. Öğr. Üyesi Sinan AYDOĞAN Dr. Öğr. Üyesi Hatice ERDEM ÖNDER Öğr. Gör. Hacer ORUN KAVAK
ÖLÇME DEĞERLENDİRME KOMİSYONU (Üyelerin Görev Süresi: 04.11.2025 tarihinden itibaren 3 yıl) (Güncelleme-Üyelerin Görev Süresi: 11.02.2026 tarihinden itibaren 3 yıl)
Dr. Öğr. Üyesi Sinan AYDOĞAN (BAŞKAN) Doç. Dr. Serkan KÖKSOY Doç. Dr. Merve ÇAMLİBEL Dr. Öğr. Üyesi Aydolu TOROS Dr. Öğr. Üyesi Kübra YASAK Dr. Öğr. Üyesi Hanife ERBİL (Görev süresi 30.06.2026 tarihinden itibaren 3 yıl) Öğr. Gör. Hacer ORUN KAVAK Öğr. Gör. Abide DİNLER Arş. Gör. Dr. Cansu ÇAKIR
YAŞAM BOYU ÖĞRENME KOMİSYONU (Üyelerin Görev Süresi: 04.11.2025 tarihinden itibaren 3 yıl) (Güncelleme-Üyelerin Görev Süresi: 11.02.2026 tarihinden itibaren 3 yıl)
Doç. Dr. Serkan KÖKSOY (BAŞKAN) Dr. Öğr. Üyesi Ayşe SEZER BALCI Dr. Öğr. Üyesi Sinan AYDOĞAN Dr. Öğr. Üyesi Şevkinaz DOĞAN Dr. Öğr. Üyesi Hatice ERDEM ÖNDER Dr. Öğr. Üyesi Hanife ERBİL (Görev süresi 30.06.2026 tarihinden itibaren 3 yıl) Öğr. Gör. Abide DİNLER
ETKİNLİK DÜZENLEME KOMİSYONU (Üyelerin Görev Süresi: 04.11.2025 tarihinden itibaren 1 yıl-3. Sınıf danışmanları)
Doç. Dr. Elçin EFTELİ (BAŞKAN) Doç. Dr. Nevin USLU Dr. Öğr. Üyesi Handan ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Mustafa BELLİ Sınıf Temsilcileri
PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU (Üyelerin Görev Süresi: 04.11.2025 tarihinden itibaren 3 yıl) (Güncelleme-Üyelerin Görev Süresi: 11.02.2026 tarihinden itibaren 3 yıl)
Dr. Öğr. Üyesi Saadet ÇÖMEZ (BAŞKAN) Dr. Öğr. Üyesi Şevkinaz DOĞAN Dr. Öğr. Üyesi Hanife ERBİL (Görev süresi 30.06.2026 tarihinden itibaren 3 yıl) Arş. Gör. Dr. Gül ŞAHBUDAK Öğr. Gör. Abide DİNLER Araş. Gör. Dr. Ercan ASİ Arş. Gör. Dr. Cansu ÇAKIR Sınıf Temsilcileri
WEB SİTESİ VE SOSYAL MEDYA KOMİSYONU (Üyelerin Görev Süresi: 04.11.2025 tarihinden itibaren 3 yıl)
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa BELLİ (BAŞKAN) Dr. Öğr. Üyesi Hatice ERDEM ÖNDER Dr. Öğr. Üyesi Kübra YASAK
BOLOGNA KOMİSYONU (AKTS KOMİSYONU) (Üyelerin Görev Süresi: 04.11.2025 tarihinden itibaren 3 yıl)
Doç. Dr. Elçin EFTELİ (BAŞKAN) Dr. Öğr. Üyesi Kübra YASAK Arş. Gör. Dr. Ercan ASİ
AKADEMİK TEŞVİK VE İNCELEME KOMİSYONU (Üyelerin Görev Süresi:tarihinden itibaren 2 yıl)
Fakülte Yönetim Kurulu tarafından görevlendirilecektir.

MEZUNİYET KOMİSYONU (Üyelerin Görev Süresi: 04.11.2025 tarihinden itibaren 1 yıl-4.Sınıf Danışmaları) (Güncelleme-Üyelerin Görev Süresi: 11.02.2026 tarihinden itibaren 1 yıl-4.Sınıf Danışmaları)
Doç. Dr. Serkan KÖKSOY (BAŞKAN) Dr. Öğr. Üyesi Saadet ÇÖMEZ Dr. Öğr. Üyesi Buket ŞİMŞEK ARSLAN Dr. Öğr. Üyesi Hanife ERBİL
SİMÜLASYON VE BECERİ LABORATUVARI KOMİSYONU (Üyelerin Görev Süresi: 04.11.2025 tarihinden itibaren 3 yıl) (Güncelleme-Üyelerin Görev Süresi: 11.02.2026 tarihinden itibaren 3 yıl)
Dr. Öğr. Üyesi Hatice ERDEM ÖNDER(BAŞKAN) Doç. Dr. Nevin USLU Doç. Dr. Merve ÇAMLİBEL Dr. Öğr. Üyesi Buket ŞİMŞEK ARSLAN Dr. Öğr. Üyesi Saadet ÇÖMEZ Dr. Öğr. Üyesi Merve İNCE Öğr. Gör. Hacer ORUN KAVAK Arş. Gör. Dr. Gül ŞAHBUDAK
KARİYER ETKİNLİKLERİ ve MEZUN İZLEM KOMİSYONU (Üyelerin Görev Süresi: 04.11.2025 tarihinden itibaren 3 yıl) (Güncelleme-Üyelerin Görev Süresi: 11.02.2026 tarihinden itibaren 3 yıl)
Dr. Öğr. Üyesi Hanife ERBİL (BAŞKAN) (Görev süresi 30.06.2026 tarihinden itibaren 3 yıl) Prof. Dr. Canan DEMİR BARUTCU Dr. Öğr. Üyesi Şevkinaz DOĞAN Dr. Öğr. Üyesi Saadet ÇÖMEZ Dr. Öğr. Üyesi Ayşe SEZER BALCI Dr. Öğr. Üyesi Sinan AYDOĞAN Öğr. Gör. Abide DİNLER
SOSYAL KOMİTE (Üyelerin Görev Süresi: 04.11.2025 tarihinden itibaren 3 yıl)
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe SEZER BALCI (BAŞKAN) Arş. Gör. Dr. Cansu ÇAKIR
HEMŞİRELİKTE SİMÜLASYON PROJE ÇALIŞMA GRUBU
Doç. Dr. Nevin USLU (BAŞKAN) Dr. Öğr. Üyesi Hatice ERDEM ÖNDER Dr. Öğr. Üyesi Sinan AYDOĞAN Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ Dr. Öğr. Üyesi Mustafa BELLİ Dr. Öğr. Üyesi Ayşe UÇAK Dr. Öğr. Üyesi Buket ŞİMŞEK ARSLAN Dr. Öğr. Üyesi Merve İNCE Arş. Gör. Dr. Gül ŞAHBUDAK
ARŞİV ÇALIŞMA GRUBU (Üyelerin Görev Süresi: Anabilim Dalı Başkanlığı Görev Süresi)
Doç. Dr. Nevin USLU(BAŞKAN) (Çalışma Grubunun Başkanlığı'nı Hemşirelik Bölüm Başkanı yürütür) Prof. Dr. Gül ERGÜN Doç. Dr. Merve ÇAMLİBEL Dr. Öğr. Üyesi Ayşe SEZER BALCI Dr. Öğr. Üyesi Handan ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ATEŞ Dr. Öğr. Üyesi Ayşe UÇAK Dr. Öğr. Üyesi Aydolu TOROS Hemşirelik Bölüm Sekreteri Ömür ŞENGÜL (Sürekli Üye)
BÖLÜM KURULU RAPORTÖRLERİ
Arş. Gör. Dr. Cansu ÇAKIR Araş. Gör. Dr. Ercan ASİ

3.3.3. Fiziki Kaynak analizi

3.3.3.1.Eğitim Alanları

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi merkez yerleşkesinde yer almakta olup 2.800 m² kapalı alan ile 1.406,34 m² teras ve balkon alanına sahiptir. Fakülte binası Hemşirelik, Acil Yardım ve Afet Yönetimi, Gerontoloji ile Beslenme ve Diyetetik bölümleri tarafından ortak kullanılmaktadır.

Fakültede eğitim-öğretim faaliyetleri için farklı kapasitelere sahip toplam 14 derslik bulunmaktadır. Bunlar; 148 kişilik bir, 108 kişilik bir, 100 kişilik bir, 99 kişilik bir, 75 kişilik bir, 72 kişilik dört ve 63 kişilik beş derslikten oluşmaktadır. Bunun yanı sıra İlk Yardım Eğitim Sınıfı, Hemşirelik Simülasyon Merkezi, Hemşirelik Beceri Laboratuvarı I ve II, Anatomi Laboratuvarı, Acil ve Afet Beceri Laboratuvarı, akademik ve idari personel ofisleri ile ortak kullanım alanları eğitim altyapısını desteklemektedir.

Bölümümüzde eğitim faaliyetleri klasik örgün eğitim modeli doğrultusunda yürütülmekte olup mevcut fiziksel altyapı etkin biçimde kullanılmaktadır. Teorik dersler, her sınıfın iki şubeye ayrılması esasına göre planlanmakta ve derslikler program doğrultusunda kullanılmaktadır. Tüm dersliklerde projeksiyon cihazı, yazı tahtası, öğretim elemanı masası ve sandalyesi ile öğrencilerin kullanımına uygun sıra ve masalar yer almaktadır. Derslerin niteliğine göre ihtiyaç duyulan eğitim araç ve gereçleri sınıflarda sabit olarak bulundurulmakta veya ortak kullanım sistemiyle temin edilmektedir.

Uygulamalı mesleki derslerin yürütülmesinde fakültede bulunan laboratuvar altyapısından yararlanılmaktadır. Fakültede Hemşirelik Beceri Laboratuvarı I ve II, Hemşirelik Simülasyon Merkezi, Anatomi Laboratuvarı, Acil ve Afet Beceri Laboratuvarı, Beslenme İlkeleri Laboratuvarı, Organik Materyal ve Besin Mikrobiyolojisi Laboratuvarı ile Antropometri Laboratuvarı bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü öğrencileri özellikle Anatomi Laboratuvarı, Hemşirelik Beceri Laboratuvarı I, Hemşirelik Beceri Laboratuvarı II ve Hemşirelik Simülasyon Merkezini aktif olarak kullanmaktadır. Fakülte, mevcut derslik kapasitesiyle aynı anda yaklaşık 985 öğrenciye eğitim verebilecek fiziksel olanaklara sahiptir.

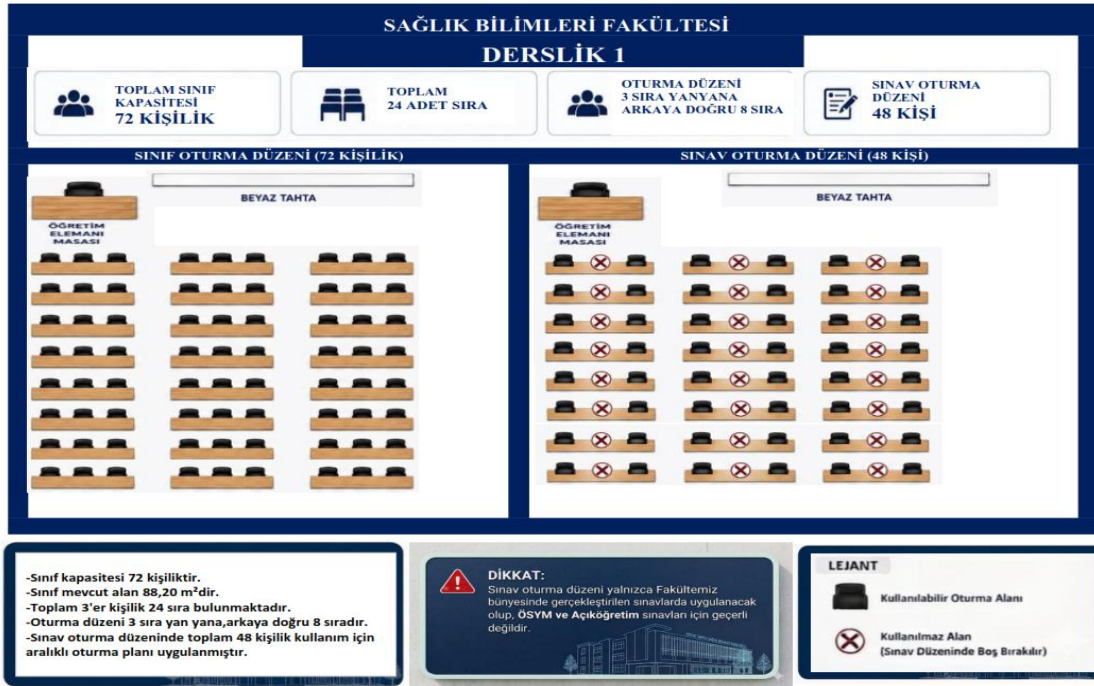
Hemşirelik Beceri Laboratuvarı I, yaklaşık 45 m² büyüklüğünde olup temel hemşirelik uygulamalarının gerçekleştirilebileceği şekilde düzenlenmiştir. Laboratuvarda hasta yatağı, etajer, üç tam vücut eğitim mankeni, yemek masası, sedye, hemşire istasyonu ve gerekli eğitim materyalleri bulunmaktadır.

Hemşirelik Beceri Laboratuvarı II ise 126 m² kullanım alanına sahiptir. Laboratuvar, hasta yatakları, tam vücut mankenleri ve temel hemşirelik uygulamalarında kullanılan eğitim maketleri ile donatılmıştır. Eğitim materyalleri öğrencilerin kolay erişimine uygun şekilde yerleştirilmiş olup laboratuvar, öğrencilerin uygulama becerilerini geliştirmelerine ve klinik uygulamalara güvenli bir şekilde hazırlanmalarına katkı sağlamaktadır.

Hemşirelik Simülasyon Merkezi, Sağlık Bilimleri Fakültesinin ikinci katında yer almakta olup yaklaşık 45 m² alana sahiptir. Merkez; öğrencilerin klinik uygulamalara başlamadan önce bilgi, beceri, klinik karar verme ve ekip çalışması yeterliliklerini geliştirmeyi destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Simülasyon merkezinde hemşire istasyonu ve ilaç hazırlama alanı, dört simülasyon odası, dört gözlem alanı, iki çözümleme (debriefing) odası, sistem odası, depo alanı ve lavabo bulunmaktadır. Çözümleme odaları gerektiğinde Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin görüşme uygulamalarında da kullanılmaktadır. Her gözlem alanında bilgisayar, mikrofon ve kulaklık sistemi yer almakta olup simülasyon senaryolarının izlenmesi ve çözümleme oturumlarının yürütülmesine olanak sağlamaktadır.

Simülasyon merkezi ve beceri laboratuvarları, hemşirelik programının öğrenme çıktıları doğrultusunda gerekli eğitim ekipmanları ve maketlerle donatılmıştır. Sarf malzemeleri eğitim gereksinimlerini karşılayacak düzeyde bulundurulmakta, eksiklikler ise her eğitim-öğretim yılı başında planlanan satın alma süreçleriyle giderilmektedir. Laboratuvarların etkin ve sürdürülebilir kullanımının sağlanması amacıyla Hemşirelik Bölümü bünyesinde Simülasyon ve Beceri Laboratuvarı Komisyonu faaliyet göstermektedir. Komisyon, laboratuvarların kullanımını planlamak, simülasyona dayalı eğitim uygulamalarını geliştirmek ve öğretim elemanlarının bu alandaki bilgi ve becerilerini artırmaya yönelik eğitim faaliyetlerini organize etmekten sorumludur.

Örnek Derslik Planı



3.4. Akademik faaliyetler

Bölümümüz tarafından sunulan eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, girişimcilik ve toplumsal katkı konularını içeren detaylı Akademik Faaliyetler Analizi (Tablo 7) stratejik plan uygulama döneminde faydalanılmak üzere tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 8. Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Gelişime Açık Yönler / Sorun Alanları	İyileştirme Önerileri
Eğitim	• Bölümün kontenjan doluluk oranının yüksek olması • Genç, dinamik ve nitelikli akademik kadroya sahip olması • Güçlü uzaktan eğitim altyapısının bulunması • Öğrenci topluluklarının sosyal, bilimsel ve kültürel faaliyetlerinin desteklenmesi • Klinik uygulama alanlarıyla güçlü iş birliklerinin bulunması	• Akademik ve idari personel sayısının iş yükünü karşılamada yetersiz kalması • Simülasyon laboratuvarları ve eğitim alanlarına yönelik fiziki altyapı ihtiyaçlarının devam etmesi • Lisansüstü program çeşitliliğinin sınırlı olması • Mezun izleme sisteminin yeterince etkin çalışmaması • HEPDAK akreditasyon sürecinin henüz tamamlanmamış olması	• Akademik ve idari insan kaynağının güçlendirilmesi • Simülasyon laboratuvarları ve eğitim altyapısının geliştirilmesi • Lisansüstü program sayısının artırılması • Mezun izleme sisteminin etkinliğinin artırılması • Akreditasyon çalışmalarının sistematik şekilde sürdürülmesi
Araştırma ve Geliştirme	• Akademik personelin proje geliştirme potansiyelinin bulunması • Ulusal ve uluslararası yayın üretimine yönelik motivasyonun yüksek olması • Disiplinlerarası araştırma yapabilme kapasitesinin bulunması	• Akademik personel başına düşen proje sayısının istenilen düzeyde olmaması • Akademik personel başına düşen yayın sayısının artırılma gereksinimi • Patent, faydalı model ve tescil çalışmalarının bulunmaması • Araştırma faaliyetlerini destekleyecek insan kaynağı ve teknik altyapının sınırlı olması	• Proje ve yayın teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi • TÜBİTAK, AB ve diğer dış kaynaklı projelere katılımın artırılması • Patent ve faydalı model geliştirmeye yönelik farkındalık ve destek programlarının oluşturulması • Araştırma kültürünü destekleyici eğitim ve mentörlük faaliyetlerinin artırılması
Girişimcilik ve Yenilikçilik	• Uygulamalı eğitim anlayışının güçlü olması • Kurumlarla iş birliği içerisinde kariyer etkinliklerinin yürütülmesi • Girişimcilik içerikli seçmeli derslerin bulunması • Yenilikçi eğitim teknolojileri ve simülasyon uygulamalarına yönelik çalışmaların yürütülmesi	• Akademik personelin girişimcilik ve teknokent faaliyetlerine katılımının sınırlı olması • Öğrencilerin girişimcilik faaliyetlerine katılım düzeyinin artırılması gerekliliği • Yerleşkenin şehir merkezine uzaklığı nedeniyle bazı uygulama süreçlerinde güçlükler yaşanabilmesi	• Akademik personelin teknokent ve girişimcilik faaliyetlerine katılımının teşvik edilmesi • Öğrencilere yönelik girişimcilik ve inovasyon eğitimlerinin artırılması • Kariyer günleri ve sektör buluşmalarının yaygınlaştırılması • Üniversite-sanayi-kamu iş birliklerinin geliştirilmesi
Toplumsal Katkı	• İç ve dış paydaşlarla güçlü ilişkilerin bulunması • Toplumsal katkı faaliyetlerinde aktif öğrenci topluluklarının yer alması	• Dış paydaşlarla yürütülen ortak proje ve faaliyetlerin artırılma gereksinimi • Toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğünün yeterli düzeyde olmaması	• Dış paydaşlarla ortak proje ve etkinlik sayısının artırılması • Eğitim programlarının geliştirilmesinde paydaş katılımının güçlendirilmesi

	• Müfredatta toplum sağlığı ve sosyal sorumluluk içeriklerinin bulunması • Sağlık eğitimi ve farkındalık çalışmalarında deneyim sahibi olunması		• Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve raporlanmasının geliştirilmesi • Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin tanıtımının artırılması
--	--	--	--

3.5. GZFT analizi

Tablo 9. GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	ZAYIF YÖNLERİMİZ	FIRSATLAR	TEHDİTLER
Devlet ve araştırma üniversitesi bünyesinde yer alması	Bazı anabilim dallarında öğretim üyesi sayısının yetersiz olması	Hemşirelere yönelik ulusal ve uluslararası istihdam olanaklarının yüksek olması	Üniversite ve yükseköğretime ayrılan bütçenin sınırlı olması
Nitelikli, deneyimli, genç ve dinamik akademik kadroya sahip olması	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının ve ders yükünün yüksek olması	HEPDAK akreditasyon süreçlerinin kurumsal olarak desteklenmesi	Norm kadro uygulamalarının akademik kadro gelişimini sınırlandırabilmesi
Akademik personelin büyük bölümünün doktora derecesine sahip olması	Simülasyon laboratuvarı ve uygulama altyapısının geliştirilme ihtiyacı	Yapay zeka, simülasyon ve dijital eğitim teknolojilerindeki gelişmeler	Öğrenci kontenjanlarının fiziki ve akademik kapasitenin üzerinde belirlenebilmesi
Çağdaş, yenilikçi ve öğrenci merkezli eğitim anlayışının benimsenmiş olması	Lisansüstü program çeşitliliğinin sınırlı olması	Erasmus ve diğer uluslararası değişim programlarının bulunması	Araştırma görevlisi kadrolarındaki yetersizlikler
Lisans ve lisansüstü eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi	Mezun izleme sisteminin etkinliğinin geliştirilme gereksinimi	TÜBİTAK, BAP ve uluslararası proje desteklerinin bulunması	Araştırma fonlarına erişimde yaşanabilecek kısıtlılıklar
Bölümün tercih edilen ve tanınan bir program olması	Ulusal akreditasyon sürecinin henüz tamamlanmamış olması	Sağlık kurumları ile güçlü iş birliği olanaklarının bulunması	Araştırma izin süreçlerinde yaşanabilecek bürokratik engeller
Mezunların istihdam edilebilirlik düzeyinin yüksek olması	Araştırma ve projelere ayrılan mali kaynakların sınırlı olması	Belediye, İl Sağlık Müdürlüğü, Milli Eğitim Müdürlüğü ve diğer kurumlarla ortak proje geliştirme imkanı	Sağlık ve yükseköğretim politikalarındaki değişiklikler
Eğitim, araştırma ve uygulama alanlarında güçlü kurum iş birliklerinin bulunması	Disiplinlerarası araştırma ve proje sayısının artırılması gereksinimi	Teknolojik gelişmeler sayesinde bilgi ve bilimsel kaynaklara erişimin kolaylaşması	Artan maliyetlerin eğitim ve araştırma faaliyetlerini olumsuz etkileyebilmesi
Öğrencilerin klinik uygulamalarını gerçekleştirebilecek yeterli uygulama alanlarının bulunması	İdari personel sayısının yetersiz olması	Multidisipliner öğrenmeyi destekleyen üniversite politikaları	Nitelikli akademik personelin büyük üniversitelere yönelmesi

Kariyer planlama, toplumsal katkı ve öğrenci etkinliklerine önem verilmesi	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının sınırlı olması	Toplumun sağlık hizmetlerine ve hemşirelik mesleğine olan ihtiyacının artması	Hemşirelik eğitimi ve istihdamına yönelik olası mevzuat değişiklikleri
Erasmus anlaşmalarının ve uluslararası iş birliklerinin artması	Bilişim altyapısının sürekli güncellenme gereksinimi	Sağlık alanında disiplinlerarası araştırma ve proje fırsatlarının artması	Klinik uygulama alanlarında oluşabilecek kapasite sorunları
Toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine önem verilmesi	Toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğünün ve çıktılarının sistematik olarak izlenmesine yönelik mekanizmaların geliştirilme ihtiyacı	İç ve dış paydaşlarla iş birliğinin geliştirilmesine yönelik kurumsal desteklerin bulunması	Paydaş kurumların öncelik ve politikalarındaki değişikliklerin iş birliği süreçlerini olumsuz etkileyebilmesi Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan mali ve insan kaynaklarının yetersiz kalabilmesi

3.6. Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER / SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR / GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	2024–2026 Dönemi Stratejik Planı bölümümüzün ilk stratejik planı olup bazı hedeflere ulaşılmış, bazı hedeflerde ise gelişime ihtiyaç duyulmuştur.	Stratejik plan performans göstergelerinin düzenli izlenmesi ve sonuçlara göre yeni hedeflerin belirlenmesi sağlanmalıdır.
Mevzuat Analizi	Mevzuat değişikliklerine bağlı olarak uygulama süreçlerinde uyum sorunları yaşanabilmektedir.	Mevzuat değişikliklerinin ilgili personele hızlı ve etkin şekilde duyurulmasını sağlayacak bilgilendirme mekanizmaları geliştirilmelidir.
Üst Politika Belgeleri Analizi	Ulusal yükseköğretim ve sağlık politikalarındaki değişimlerin bölüm faaliyetlerine yansıtılması gerekmektedir.	Üniversite, YÖK, YÖKAK ve HEPDAK politikaları doğrultusunda bölüm hedeflerinin düzenli olarak güncellenmesi sağlanmalıdır.
Paydaş Analizi	Özellikle dış paydaşlarla iş birliği ve ortak proje sayısı istenilen düzeyde değildir.	Dış paydaşlarla toplantı, çalıştay, protokol, ortak proje ve bilimsel etkinliklerin artırılması sağlanmalıdır.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Akademik ve idari personel sayısı bazı faaliyetlerin yürütülmesinde yetersiz kalabilmektedir. Bazı anabilim dallarında öğretim üyesi sayısı sınırlıdır.	Akademik ve idari personel sayısının artırılması, araştırma görevlisi istihdamının güçlendirilmesi ve mesleki gelişim faaliyetlerinin desteklenmesi gerekmektedir.
Kurum Kültürü Analizi	Aidiyet duygusu, kurumsal iletişim ve çalışan motivasyonunun geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.	Kurumsal iletişimi güçlendirecek toplantı, sosyal etkinlik, ödüllendirme ve geri bildirim mekanizmalarının artırılması sağlanmalıdır.

Fiziki Kaynak Analizi	Eğitim alanları, simülasyon laboratuvarları ve bazı fiziksel altyapı unsurlarında geliştirme ihtiyacı bulunmaktadır.	Eğitim ve uygulama alanlarının geliştirilmesi, simülasyon laboratuvarlarının güçlendirilmesi ve fiziksel altyapının iyileştirilmesi gerekmektedir.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Hızla gelişen teknolojiye bağlı olarak eğitim ve idari süreçlerde kullanılan teknolojik donanım ve yazılımların güncellenmesi ihtiyacı bulunmaktadır.	Bilişim altyapısının güçlendirilmesi, teknolojik ekipmanların yenilenmesi ve dijital eğitim olanaklarının geliştirilmesi sağlanmalıdır.
Mali Kaynak Analizi	Eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan mali kaynaklar sınırlı kalabilmektedir.	Dış kaynaklı proje desteklerinin artırılması, bütçe kullanım etkinliğinin geliştirilmesi ve alternatif finansman kaynaklarının değerlendirilmesi gerekmektedir.
Akademik Faaliyetler Analizi	Lisansüstü program çeşitliliği, araştırma projeleri, uluslararası yayınlar ve akreditasyon çalışmalarının geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.	Lisansüstü programların güçlendirilmesi, proje ve yayın sayısının artırılması, uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi ve HEPDAK akreditasyon sürecinin tamamlanması sağlanmalıdır.
Eğitim Programı Analizi	Program çıktılarının değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreçlerinin daha sistematik yürütülmesine ihtiyaç duyulmaktadır.	Program eğitim amaçları ve program çıktılarının paydaş görüşleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmesi sağlanmalıdır.
Öğrenci Analizi	Öğrencilerin sosyal, kültürel, bilimsel ve uluslararası faaliyetlere katılım düzeyi artırılabilir.	Öğrenci destek hizmetleri, kariyer danışmanlığı ve öğrenci kulüp faaliyetleri güçlendirilmelidir.
Mezun İzleme Analizi	Mezunlarla iletişim ve geri bildirim süreçleri istenilen düzeyde değildir.	Mezun bilgi sistemi etkin kullanılmalı, mezun izleme ve mezun memnuniyeti çalışmaları düzenli yürütülmelidir.
Araştırma ve Yayın Analizi	Akademik personel başına düşen proje ve yayın sayısının artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.	Araştırma kültürünü destekleyen teşvik mekanizmaları ve proje destek faaliyetleri artırılmalıdır.
Uluslararasılaşma Analizi	Uluslararası öğrenci, öğretim elemanı hareketliliği ve ortak proje sayıları sınırlıdır.	Erasmus anlaşmaları, uluslararası araştırma iş birlikleri ve değişim programları artırılmalıdır.
Kalite Güvencesi ve Akreditasyon Analizi	Kalite süreçlerinin kurumsal kültür haline getirilmesine ve akreditasyon çalışmalarının güçlendirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.	HEPDAK akreditasyon sürecinin tamamlanması ve PUKÖ döngülerinin tüm süreçlerde etkin kullanılması sağlanmalıdır.
Klinik Uygulama Alanları Analizi	Öğrenci sayısındaki artış nedeniyle bazı klinik uygulama alanlarında yoğunluk yaşanabilmektedir.	Uygulama alanı çeşitliliğinin artırılması, yeni kurumlarla protokoller yapılması ve uygulama kapasitesinin güçlendirilmesi gerekmektedir.
Simülasyon ve Beceri Laboratuvarı Analizi	Simülasyon laboratuvarlarının fiziki kapasitesi ve teknolojik donanımının geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.	Yüksek gerçeklikli simülatörlerin temin edilmesi, laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi ve yenilikçi simülasyon uygulamalarının yaygınlaştırılması sağlanmalıdır.

Toplumsal Katkı Analizi	Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisini izlemeye yönelik sistematik değerlendirme mekanizmaları yeterince gelişmemiştir.	Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, izlenmesi, raporlanması ve paydaş katılımının artırılması sağlanmalıdır.
--------------------------------	---	---

4. Geleceğe bakış

4.1. Misyon

Bilimsel bilgi, etik ilkeler ve kanıta dayalı hemşirelik yaklaşımı doğrultusunda; birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine duyarlı, hasta güvenliğini önceleyen, kültürel yetkinliği gelişmiş, eleştirel düşünebilen ve yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen hemşireler yetiştirmek; eğitim-araştırma-topluma hizmet bütünlüğü içinde sağlık sisteminin niteliğini artıran, liderlik ve danışmanlık rolleriyle fark yaratan insan gücüne katkı sunmaktır.

4.2. Vizyon

Eğitimde yenilikçilik (simülasyon, dijital sağlık ve yapay zeka destekli öğrenme), araştırma üretkenliği ve toplumsal etki ekseninde; ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen, mezunlarıyla sağlık hizmetlerinde kalite ve güvenliği güçlendiren, model gösterilen bir hemşirelik bölümü olmaktır.

4.3. Temel değerler

- Etik değerlere, insan haklarına ve mesleki etik ilkelere bağlılık
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışı
- Bilimsellik ve kanıta dayalı uygulama
- Kalite odaklılık ve sürekli iyileştirme
- Akademik liyakat, adalet ve şeffaflık
- Yenilikçilik, yaratıcılık ve girişimcilik
- Toplumsal sorumluluk ve topluma hizmet
- Profesyonellik ve liderlik
- Ekip çalışması ve disiplinlerarası iş birliği
- Yaşam boyu öğrenme ve sürekli gelişim
- Dijital dönüşüm ve teknolojik yeniliklere açıklık
- Sürdürülebilirlik ve çevre duyarlılığı

4.4. Temel odaklar

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü, üniversitemizin stratejik öncelikleri doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite güvencesi alanlarında sürekli gelişimi esas almaktadır. Bölümümüz; nitelikli hemşire yetiştirme, bilimsel üretkenliği artırma, topluma değer katma ve ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir eğitim programı olma hedefiyle faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bu doğrultuda 2026–2028 döneminde bölümümüzün temel odakları şunlardır:

- Öğrenci merkezli, kalite odaklı ve akredite hemşirelik eğitimi
- Uygulama, simülasyon ve dijital teknolojilerle desteklenen yenilikçi öğrenme ortamları
- Araştırma, proje geliştirme ve bilimsel yayın kapasitesinin güçlendirilmesi
- Ulusal ve uluslararası iş birlikleri ile uluslararasılaşmanın geliştirilmesi
- Mezun izleme, kariyer gelişimi ve istihdam edilebilirliğin artırılması
- Toplumsal katkı, sosyal sorumluluk ve paydaş iş birliklerinin güçlendirilmesi
- Kalite güvencesi kültürü ve sürekli iyileştirme anlayışının yaygınlaştırılması

Bu temel odaklar doğrultusunda bölümümüz, hemşirelik eğitiminin ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak geliştirilmesini, araştırma ve yenilik kapasitesinin artırılmasını, toplum sağlığına katkı sağlayan, etik değerlere bağlı ve mesleki açıdan yetkin hemşireler yetiştirilmesini hedeflemektedir.

4.4.1. Uygulama Ağırlıklı Eğitim

Hemşirelik eğitiminin temel amacı; bilimsel bilgiye sahip, eleştirel düşünebilen, klinik karar verme becerisi gelişmiş ve kanıta dayalı bakım sunabilen hemşireler yetiştirmektir. Bu amaca ulaşmada teorik bilgi ile uygulamanın bütünleştirilmesi büyük önem taşımaktadır. Öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmeleri, klinik ortamlara uyum sağlamaları ve mezuniyet sonrasında nitelikli bakım hizmeti sunabilmeleri için uygulama ağırlıklı eğitim anlayışı bölümümüzün temel öncelikleri arasında yer almaktadır.

Bölümümüzde teorik dersler; beceri laboratuvarı uygulamaları, simülasyon temelli öğrenme etkinlikleri, klinik uygulamalar ve saha çalışmaları ile desteklenmektedir. Öğrencilerin gerçek bakım ortamlarında deneyim kazanmaları, mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri ve profesyonel rollerini benimsemeleri amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda eğitim programımız, uygulama deneyimini güçlendirmek amacıyla 2022–2023 eğitim-öğretim yılından itibaren 6+2 Uygulamalı Eğitim Modeli doğrultusunda yürütülmektedir. Programın son yılında yer alan Klinik Uygulamalar I ve Klinik Uygulamalar II dersleri kapsamında öğrencilerimiz intörn hemşire olarak sağlık kurumlarında uygulama yapmaktadır. İntörn öğrenciler, haftada dört gün klinik uygulamalara katılarak farklı klinik alanlarda bakım süreçlerine aktif olarak dahil olmakta; teorik bilgi ve becerilerini gerçek hasta bakım ortamlarında uygulama fırsatı bulmaktadır. Bu sürecin, öğrencilerin klinik karar verme, iletişim, ekip çalışması, hasta güvenliği ve profesyonel sorumluluk becerilerinin gelişimine önemli katkılar sağlaması beklenmektedir. Bölümümüz, uygulama ağırlıklı eğitim yaklaşımıyla öğrencilerin mezuniyet sonrası çalışma yaşamına daha donanımlı başlamalarını hedeflemekte; sağlık kurumlarıyla iş birliğini güçlendirerek uygulama alanlarının niteliğini artırmayı ve simülasyon teknolojilerinin eğitim süreçlerinde daha etkin kullanılmasını amaçlamaktadır. Bu sayede mezunlarımızın mesleki yeterliliklerinin, istihdam edilebilirliklerinin ve sağlık hizmetlerinin kalitesine katkılarının artırılması hedeflenmektedir.

4.4.2. Dijital Dönüşüm

Dijital teknolojilerde yaşanan hızlı gelişmeler, yükseköğretim kurumlarının eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerinde dijital dönüşümü stratejik bir öncelik haline getirmiştir. Özellikle pandemi süreci, eğitim faaliyetlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için güçlü teknolojik altyapının ve dijital öğrenme ortamlarının önemini ortaya koymuştur. Bu süreçte üniversitemiz, sahip olduğu uzaktan eğitim altyapısı sayesinde eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde sürdürmüş ve öğrencilerine çevrimiçi öğrenme olanakları sunmuştur.

Hemşirelik eğitimi; bilişsel, psikomotor ve duyuşsal öğrenme alanlarını kapsayan uygulama ağırlıklı bir eğitim sürecini gerektirmektedir. Bu nedenle dijital dönüşüm, yalnızca uzaktan eğitim uygulamalarını değil, aynı zamanda yenilikçi eğitim teknolojilerinin eğitim süreçlerine entegrasyonunu da kapsamaktadır. Simülasyon teknolojileri, sanal gerçeklik uygulamaları, dijital öğrenme ortamları ve yapay zeka destekli sistemler; öğrencilerin bilgi, beceri ve klinik karar verme yetkinliklerinin geliştirilmesinde önemli fırsatlar sunmaktadır. Bu doğrultuda bölümümüzde sanal gerçeklik, simülasyon ve yapay zeka temelli eğitim uygulamalarına yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetleri yürütülmektedir. Hemşirelik öğrencilerinin hasta

güvenliği ve klinik yeterliliklerini geliştirmeye yönelik sanal gerçeklik tabanlı eğitim projeleri, klinik beceri eğitiminde farklı öğretim yöntemlerinin etkililiğini değerlendiren simülasyon temelli araştırmalar ve yapay zeka teknolojilerinin hemşirelik eğitiminde kullanımına yönelik çalışmalar bölümümüzün öncelikli gelişim alanları arasında yer almaktadır. Ayrıca simülasyon laboratuvarlarının güçlendirilmesi ve teknoloji destekli öğrenme ortamlarının yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bölümümüz, dijital dönüşüm stratejisi kapsamında eğitim, araştırma ve uygulama süreçlerinde yenilikçi teknolojilerin kullanımını yaygınlaştırmayı, öğrencilerin dijital yetkinliklerini geliştirmeyi ve değişen sağlık teknolojilerine uyum sağlayabilen, teknoloji okuryazarlığı yüksek hemşireler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

4.4.3. Toplumsal Katkı

Hemşirelik Bölümünün toplumsal katkı politikası; Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesinin toplumsal katkı politikaları doğrultusunda, toplumun sağlık düzeyinin geliştirilmesine katkı sunmayı, yaşam boyu öğrenmeyi desteklemeyi, sosyal sorumluluk bilincini güçlendirmeyi ve öğrencilerin topluma hizmet odaklı mesleki yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bölümümüzde toplumsal katkı faaliyetleri, eğitim-öğretim, araştırma ve sosyal sorumluluk faaliyetleri ile bütünleşik olarak yürütülmektedir.

Bölümümüz tarafından gerçekleştirilen başlıca toplumsal katkı faaliyetleri aşağıda özetlenmiştir.

- Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Çevre Temizliği Etkinliği

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında gönüllülük esasına dayalı olarak öğrencilerin katılımıyla fakülte çevresinde çevre temizliği etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlik ile öğrencilerde çevre bilincinin geliştirilmesi, sürdürülebilir çevre anlayışının desteklenmesi ve sosyal sorumluluk farkındalığının artırılması amaçlanmıştır.

- 12–18 Mayıs Hemşirelik Haftası Etkinlikleri

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi tarafından 12–18 Mayıs Hemşirelik Haftası kapsamında mesleki, bilimsel ve sosyal etkinlikler düzenlenmiştir. Etkinliklerde hemşirelik mesleğinin önemi ve güncel gelişmeleri ele alınmış; farklı üniversitelerden akademisyenler, Türk Hemşireler Derneği temsilcileri, UMKE ve Çocuk İzlem Merkezi uzmanları tarafından konferans ve deneyim paylaşımı oturumları gerçekleştirilmiştir. Program kapsamında mezun buluşmaları, bilgi yarışmaları ve çeşitli sosyal etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin mesleki gelişimleri, aidiyet duyguları ve sosyal etkileşimlerinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

- Bağımlılıkta Öz Yeterlilik ve Yarar-Zarar Algısı Akran Farkındalık Etkinliği

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı tarafından yürütülen etkinlikte, öğrenciler tarafından hazırlanan afiş, broşür ve bilgilendirme stantları aracılığıyla bağımlılığın önlenmesine yönelik farkındalık çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte bağımlılıkta öz yeterlilik, risk faktörleri ve korunma yöntemleri hakkında üniversite öğrencilerine bilgilendirme yapılmıştır.

- Kanser Farkındalığı Eğitimleri

Kanser Haftası kapsamında Halk Eğitimi Merkezi kursiyerlerine yönelik kanserden korunma, erken tanının önemi, kendi kendine meme muayenesi ve periyodik taramalar konularında sağlık eğitimleri verilmiştir.

- Trafik Güvenliği Farkındalık Eğitimleri

Okul öncesi dönem çocuklarına trafik güvenliği ve temel trafik kuralları konusunda yaş grubuna uygun eğitim etkinlikleri düzenlenmiştir.

- Dijital Bağımlılık ve Siber Zorbalık Farkındalık Eğitimleri

Teknoloji Haftası kapsamında lise öğrencilerine yönelik dijital bağımlılık, güvenli internet kullanımı ve siber zorbalık konularında farkındalık eğitimleri gerçekleştirilmiştir.

Bölümümüz tarafından yürütülen bu faaliyetler ile öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilinci geliştirilirken, toplumun farklı kesimlerinin sağlık okuryazarlığının artırılması, koruyucu sağlık hizmetlerinin desteklenmesi ve üniversite-toplum iş birliğinin güçlendirilmesi amaçlanmıştır. Öğrencilerin öğrenci toplulukları aracılığıyla yürüttükleri toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk faaliyetleri ise aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 10. MAKÜ Hemşireler Topluluğu Yıllara Göre Etkinlik Sayısı

Sayı	Yıl	Etkinlik Adı	Etkinlik Konusu
1	25.05.2023	Çocuk Yoğun Bakım Hemşireliği Kursu	Kurs
2	13.11.2023	Dünya Basınç Yaralanmasını Önleme Günü	Basınç Yarası
3	10-13.05.2024	12-15 Mayıs Hemşirelik Haftası Etkinlikleri	Hemşirelik Haftası
4	13-14.05.2024	12-15 Mayıs Hemşirelik Haftası Etkinlikleri	Hemşirelik Haftası
5	29.05.2024	Hacettepe Üniversitesine Gezi	Gezi
6	19.10.2024	Tanışma Etkinliği	Etkinlik
7	26.02.2025	Berberoğlu Vakfı Huzurevi ziyareti	Ziyaret Etkinliği
8	12.05.2025	12-15 Mayıs Hemşirelik Haftası Etkinlikleri	Hemşirelik Haftası
9	30.10.2025	Tanışma Etkinliği	Etkinlik
10	30.10.2025	Meme Kanseri Farkındalık Etkinliği	Farkındalık Etkinliği
11	20.11.2025	KOAH Farkındalık Günü Etkinliği	Farkındalık Etkinliği
12	27.11.2025	Teknoloji Bağımlılığı-Ekran Süresini Azaltma	Farkındalık Etkinliği
13	25-26.11.2025	Hemşirelik Öğrencilerinde Bakım Davranışları ve Psikososyal Geliştirme	Ulusal Çalıştay
14	10.12.2025	ÜNİDES Programı Çalıştay Değerlendirme	Sosyal Etkinlik
15	17.12.2025	Kadın, Çocuk ve Hayvanlara Yönelik İstismar	Farkındalık Etkinliği
16	17.12.2025	Kadın, Çocuk ve Hayvanlara Yönelik İstismar	Farkındalık Etkinliği
17	17.12.2025	Yapay Zeka Eğitimi	Eğitim
18	25.02.2026	MAKÜ Hemşireler Topluluğu Ramazan Sokağı Etkinliği kapsamında orucun vücut sağlığı üzerindeki etkisi	Farkındalık Etkinliği
19	08.03.2026	MAKÜ Hemşireler Topluluğu 'Ameliyathane Hemşireliği' hakkında çevrimiçi seminer etkinliği	Farkındalık Etkinliği
20	06.05.2026	Mikrofonlu Hemşireler	Sokak Röportajı

5.FARKLILAŞMA STRATEJİLERİ

5.1.Konum Tercihi

Hemşirelik Bölümümüz; uygulama ağırlıklı eğitim anlayışı, kalite güvencesi odaklı yönetim yaklaşımı, dijital dönüşüm çalışmaları ve toplumsal katkı faaliyetleriyle farklılaşmayı hedeflemektedir. Bölümümüz, güçlü akademik kadrosu, sağlık kurumlarıyla yürüttüğü iş birlikleri ve uygulama odaklı eğitim modeli sayesinde öğrencilerine nitelikli öğrenme

deneyimleri sunmakta; araştırma ve yenilikçilik faaliyetleriyle hemşirelik biliminin gelişimine katkı sağlamaktadır. Özellikle son sınıfta yürütülen Klinik Uygulamalar I ve II dersleri kapsamındaki intörnlük uygulamaları, simülasyon temelli öğrenme faaliyetleri, dijital eğitim teknolojilerine yönelik çalışmaları ve ulusal ve uluslararası iş birlikleri bölümümüzün farklılaşmasını sağlayan temel unsurlar arasında yer almaktadır. Ayrıca HEPDAK akreditasyon hedefi doğrultusunda kalite güvencesi kültürünün tüm süreçlerde yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda bölümümüz; etik değerlere bağlı, kanıta dayalı bakım sunabilen, liderlik özellikleri gelişmiş, teknolojiye uyum sağlayabilen ve toplum sağlığına katkı sunan hemşireler yetiştiren, ulusal düzeyde tercih edilen ve örnek gösterilen bir hemşirelik programı olarak konumlanmayı hedeflemektedir.

5.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Hemşirelik Bölümümüz, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kalite güvencesi alanlarında sürekli iyileştirme anlayışını benimseyerek ulusal düzeyde tercih edilen ve tanınan bir hemşirelik programı olmayı hedeflemektedir. Bölümümüzün başarı bölgesi; öğrenci merkezli ve uygulama ağırlıklı eğitim anlayışı, güçlü klinik uygulama deneyimi, yenilikçi öğretim yöntemleri, bilimsel üretkenlik ve topluma katkı odaklı faaliyetler üzerine şekillenmektedir.

Bölümümüz, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeyi, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını benimseyen, etik değerlere bağlı, eleştirel düşünebilen ve yaşam boyu öğrenmeyi sürdüren hemşireler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda özellikle simülasyon temelli eğitim, intörnlük uygulamaları, dijital öğrenme teknolojileri ve uygulama alanlarıyla kurulan güçlü iş birlikleri bölümümüzün öne çıkan eğitim alanlarını oluşturmaktadır.

Araştırma ve geliştirme alanında bölümümüz; hemşirelik eğitimi, hasta güvenliği, çocuk sağlığı, simülasyon uygulamaları, dijital sağlık teknolojileri ve yapay zeka destekli eğitim uygulamaları gibi öncelikli alanlarda bilimsel bilgi üretmeyi ve proje kapasitesini artırmayı hedeflemektedir.

Toplumsal katkı kapsamında ise birey, aile ve toplum sağlığının geliştirilmesine yönelik eğitim, danışmanlık, farkındalık ve sosyal sorumluluk faaliyetleri yürütülerek paydaşlarla iş birliği içinde toplum yararına değer üretilmesi amaçlanmaktadır.

Kalite güvencesi boyutunda ise bölümümüz, HEPDAK akreditasyon standartları ve YÖKAK kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda tüm süreçlerinde sürekli iyileştirme kültürünü benimsemekte; eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesinde PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsünü esas almaktadır. Bu doğrultuda bölümümüzün başarı bölgesi; uygulama ağırlıklı hemşirelik eğitimi, simülasyon ve dijital öğrenme teknolojileri, çocuk sağlığı ve hasta güvenliği odaklı araştırmalar, toplumsal katkı faaliyetleri ve kalite güvencesi uygulamaları alanlarında ulusal düzeyde örnek gösterilen ve tercih edilen bir hemşirelik programı olmak şeklinde tanımlanmaktadır.

5.3. Değer Sunumu Tercihi

Hemşirelik Bölümümüz, öğrencilerine, mezunlarına ve paydaşlarına sunduğu değeri; uygulama ağırlıklı eğitim anlayışı, güçlü klinik uygulama deneyimi, yenilikçi eğitim teknolojileri, bilimsel üretkenlik ve toplumsal katkı faaliyetleri üzerine yapılandırmaktadır. Bölümümüz, 6+2 uygulamalı eğitim modeli ve son sınıfta yürütülen intörlük uygulamaları sayesinde öğrencilerine gerçek klinik ortamlarda deneyim kazanma fırsatı sunmakta; mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesini desteklemektedir. Simülasyon, sanal gerçeklik ve yapay zeka destekli eğitim uygulamalarına yönelik çalışmalarıyla öğrencilerini değişen sağlık teknolojilerine hazırlamayı hedeflemektedir. Bölümümüz; etik değerlere bağlı, kanıta dayalı bakım sunabilen, eleştirel düşünebilen, iletişim becerileri güçlü, teknoloji okuryazarlığı gelişmiş ve yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen hemşireler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Sağlık kurumları, kamu kuruluşları ve diğer paydaşlarla yürütülen iş birlikleri sayesinde öğrencilerine nitelikli uygulama ve araştırma ortamları sunmaktadır. HEPDAK ve YÖKAK kalite anlayışı doğrultusunda bölümümüz; eğitim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinde sürekli iyileştirmeyi esas almakta, öğrenci ve mezun memnuniyetini artırmayı, toplumun sağlık gereksinimlerine duyarlı, mesleki yeterliliği yüksek hemşireler yetiştirerek sağlık hizmetlerinin niteliğine katkı sağlamayı hedeflemektedir.

5.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Hemşirelik Bölümümüzün temel yetkinlikleri; uygulama ağırlıklı hemşirelik eğitimi sunabilmesi, güçlü klinik uygulama iş birliklerine sahip olması, öğrenci merkezli eğitim anlayışını benimsemesi, nitelikli akademik kadrosu ile bilimsel araştırma ve proje geliştirme faaliyetleri yürütebilmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinde etkin rol alabilmesidir. Bölümümüz özellikle son sınıfta yürütülen Klinik Uygulamalar I ve II dersleri kapsamında uygulanan

intörnlük modeli, öğrencilerin haftada dört gün klinik uygulamalara katılmaları ve sağlık hizmeti sunum süreçlerinde aktif rol almaları sayesinde uygulama ağırlıklı eğitim konusunda önemli bir deneyime sahip olmayı hedeflemektedir. Son yıllarda simülasyon, sanal gerçeklik ve yapay zeka destekli eğitim uygulamalarına yönelik yürütülen çalışmalar, bölümümüzün dijital dönüşüm ve yenilikçi eğitim teknolojileri alanındaki yetkinliğini güçlendirmektedir. Ayrıca güçlü paydaş ilişkileri sayesinde öğrencilerimize farklı klinik ve saha uygulama ortamlarında eğitim alma fırsatı sunulmaktadır.

Bölümümüz, sahip olduğu bu yetkinlikleri daha da geliştirmek amacıyla;

- Akademik ve idari insan kaynağını güçlendirmeyi,
- HEPDAK akreditasyon sürecini tamamlamayı,
- Lisansüstü program kapasitesini artırmayı,
- Simülasyon ve beceri laboratuvarlarını geliştirmeyi,
- Araştırma, proje ve yayın performansını yükseltmeyi,
- Ulusal ve uluslararası iş birliklerini artırmayı,
- Dijital öğrenme teknolojilerini eğitim süreçlerine daha etkin entegre etmeyi hedeflemektedir.

Bu doğrultuda bölümümüz, uygulama ağırlıklı eğitim, dijital dönüşüm, bilimsel üretkenlik, kalite güvencesi ve toplumsal katkı alanlarında sürekli gelişimi esas alan bir akademik yapı oluşturmayı amaçlamaktadır.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

6.1. Amaçlar

Stratejik Amaç 1. Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak, uluslararasılaşmayı ve sürdürülebilirliği sağlamak

Stratejik Amaç 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

Stratejik Amaç 3. Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

Stratejik Amaç 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

6.2. Hedefler

SA 1. Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak, uluslararasılaşmayı ve sürdürülebilirliği sağlamak.

1.1. Hemşirelik lisans programının niteliği arttırılacaktır.

1.2. Öğrencilerin mesleki gelişimini artıran ulusal/uluslararası etkinliklere katılımları arttırılacaktır.

1.3. Öğrenci başına düşen laboratuvar/uygulama/derslik alanının ve kullanımları arttırılacaktır.

1.4. Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir.

1.5. Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği artırılacaktır.

SA 2. Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek

2.1. Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.

2.2. Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma projelerinin sayısı arttırılacaktır.

2.3. Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı sağlamak

2.4. Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.

SA 3. Üniversite Geneline Girişimci ve Yenilikçi Faaliyetleri Yaygınlaştırmak ve Kurumsallaştırmak

3.1. Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek

3.2. Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimini sağlayacak etkinlikler arttırılacaktır.

SA 4. Bölgesel Kalkınmaya Yönelik Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetleri Arttırmak

4.1. Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır

4.2. Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetleri arttırılacaktır.

4.3. Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.

3. Temel Performans Göstergeleri

Tablo 11. Hedef Kartları

AMAÇ (A1)	EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİNİ ARTTIRMAK, ULUSLARARASILAŞMAYI VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ SAĞLAMAK						
Hedef (H1.1)	Eğitim programının niteliğinin artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1 Güncellenen ders ve ders içerikleri oranı (%)	40						
PG1.1.2 Program amaç ve çıktılarının revize edilmesi (%)	20						
PG1.1.3 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	20						

İhtiyaçlar	1. Öğrenci kontenjanlarının azaltılmasına yönelik ilgili birimlerle görüşmelerin yapılması 2. Öğretim elemanı sayısının arttırılmasına yönelik ilgili birimlerle görüşmelerin yapılması 3. İç ve dış paydaşlarla iş birliğinin arttırılması
-------------------	---

AMAÇ (A1)	EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİNİ ARTTIRMAK, ULUSLARARASILAŞMAYI VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ SAĞLAMAK						
Hedef (H1.2)	Öğrencilerin mesleki gelişimini artıran ulusal/uluslararası etkinliklere katılımları arttırılacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1 Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı	30						
PG1.2.2 Öğrenciler tarafından alınan ödül sayısı (ulusal/uluslararası bilimsel yarışmalar)	20						
PG1.2.3 Ulusal bilimsel etkinlik sayısı (üniversite tarafından düzenlenen)	20						
PG1.2.4 Uluslararası bilimsel etkinlik sayısı (üniversite tarafından düzenlenen)	20						
Sorumlu Birim		Dekanlık					

İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	1. Uluslararası İlişkiler Ofisi (KOS, Erasmus, Tübitak) 2. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı 3. BAP / Proje Ofisi 4. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı 5. Akademik Birimler (Bölüm Başkanlığı / Anabilim Dalları)
Riskler	1. Bütçe/hibe kısıtları nedeniyle hareketlilik ve etkinlik katılımında sınırlılık 2. Yabancı dil yeterliliği ve motivasyon düşüklüğü 3. Etkinlik organizasyon kapasitesinin kısıtlı olması
Stratejiler	1. Değişim programları için tanıtım, bilgilendirme ve başvuru desteklerinin güçlendirilmesi 2. Öğrenci yarışma/sempozyum katılımına yönelik teşvik ve destek mekanizmalarının geliştirilmesi 3. Ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik düzenleme kapasitesinin artırılması (iş birliği, sponsor, proje vb.)
Maliyet Tahmini	TL
Tespitler	1. Katılım ve çıktıların artırılması için teşvik–destek mekanizması ihtiyacı 2. Etkinlik ve hareketliliklerde bütçe ve organizasyon desteği ihtiyacı
İhtiyaçlar	1. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası bilimsel, mesleki ve akademik etkinliklere katılımını destekleyecek mali kaynakların artırılması 2. Uluslararası değişim programları (Erasmus+, Mevlana vb.) hakkında öğrencilere yönelik bilgilendirme, danışmanlık ve rehberlik faaliyetlerinin güçlendirilmesi 3. Öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini geliştirmeye yönelik kurs, eğitim ve destek programlarının yaygınlaştırılması 4. Öğrencilerin bilimsel proje, yarışma ve etkinliklere katılımını teşvik edecek ödüllendirme ve teşvik mekanizmalarının oluşturulması 5. Ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci odaklı bilimsel ve mesleki etkinliklerin düzenlenebilmesi için kurumsal organizasyon ve koordinasyon kapasitesinin artırılması

AMAÇ (A1)	EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİNİ ARTTIRMAK, ULUSLARARASILAŞMAYI VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ SAĞLAMAK						
Hedef (H1.3)	Öğrenci başına düşen laboratuvar/uygulama/derslik alanının ve kullanımları arttırılacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.3.1 Dersliklerin altyapısının ve teknik donanımının teknolojik gelişimlere uygun güncellenmesi (%)	20						
PG1.3.2 Laboratuvarların altyapısının ve teknik donanımının teknolojik gelişimlere uygun güncellenmesi (%)	10						
PG1.3.3 Mesleki beceri laboratuvarındaki eksik malzeme ve donanımlarının giderilmesi (%)	20						
PG1.3.4 Dersliklerin altyapısının ve teknik donanımının teknolojik gelişimlere uygun güncellenmesi (%)	10						
PG1.3.5 Laboratuvarların altyapısının ve teknik donanımının teknolojik gelişimlere uygun güncellenmesi (%)							
Sorumlu Birim		Dekanlık					

İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	1. Rektörlük 2. BAP 3. Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı 4. İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı 5. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Riskler	1. Bütçe kısıtları nedeniyle derslik/laboratuvar altyapı ve donanım iyileştirmelerinin gecikmesi
Stratejiler	1. Derslik, laboratuvar ve uygulama alanlarına ilişkin mekan envanteri ve ihtiyaç analizinin her yıl güncellenmesi 2. Eğitim altyapısı için bütçe planlamasında önceliklendirme yapılması ve dış kaynak olanaklarının değerlendirilmesi 3. Dersliklerin ve laboratuvarların alt yapı ve donanım eksikliklerinin tamamlanması 4. Dersliklerin ve laboratuvarların alt yapı ve donanım eksikliklerini tamamlamak için bütçe ayrılması 5. Mesleki beceri laboratuvarlarında kullanılacak malzemelerin zamanında temin edilmesi
Maliyet Tahmini	 TL
Tespitler	1. Dersliklerin ve laboratuvarların alt yapı ve donanımları için gerekli bütçenin kısıtlı olması 2. Mesleki beceri laboratuvarlarında kullanılacak malzemelerin zamanında temin edilmemesi
İhtiyaçlar	1. Mekan envanteri (brüt alanlar) ve öğrenci sayısı verilerinin düzenli güncellenmesi ve raporlanması 2. Derslik ve laboratuvarlar için altyapı/donanım iyileştirmelerine yönelik bütçenin artırılması 3. Öğrenci sayısı–mekan kapasitesi dengesini güçlendirmek üzere kontenjan/planlama değerlendirmelerinin yapılması

Hedef Kartı Tablosu (H1.4)

AMAÇ (A1)		EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİNİ ARTTIRMAK, ULUSLARARASILAŞMAYI VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ SAĞLAMAK						
Hedef (H1.4)		Öğrencilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri geliştirilecektir						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		Yükseköğretim/Lisans Eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.4.1 Öğrenci memnuniyet düzeyi		40						
PG1.4.2 Staj/uygulama imkanı sağlanan öğrenci sayısı		30						
PG1.4.3 Her yıl en az bir eğitim alan idari personelin toplam idari personele oranı		15						
PG1.4.4 İdari personel sayısının öğrenci sayısına oranı		15						
Sorumlu Birim			Dekanlık					
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)			1. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı 2. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı 3. Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi / Kariyer Merkezi 4. Kalite Komisyonu / Eğitim Komisyonu 5. Personel Daire Başkanlığı 6. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı					

Riskler	1. Öğrencilerin danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinden yararlanma düzeyinin düşük kalması (iletişim/katılım sorunu) 2. İdari ve akademik iş yükü nedeniyle rehberlik-danışmanlık süreçlerinin düzenli yürütülememesi 3. Staj/uygulama ve kariyer olanaklarının kontenjan/kurum iş birliği yetersizliği nedeniyle sınırlı kalması 4. Memnuniyet ölçümlerinde düşük katılım nedeniyle geri bildirimin temsil gücünün azalması
Stratejiler	1. Akademik danışmanlık süreçleri için yıllık plan ve standart uygulama çerçevesinin oluşturulması (duyuru, randevu/erişim kanalları, kayıt altına alma) 2. Öğrenci destek hizmetleri ve danışmanlık mekanizmalarının tanıtımının güçlendirilmesi (oryantasyon, web, sosyal medya, sınıf temsilcileri) 3. Kariyer/staj/uygulama süreçleri için kurumlarla iş birliğinin artırılması ve sürdürülebilir protokoller yapılması 4. Öğrenci memnuniyet anketlerinin düzenli uygulanması ve sonuçlara göre iyileştirme aksiyonlarının hayata geçirilmesi (PUKÖ) 5. İdari personelin öğrenci hizmetleri alanında eğitimlerle desteklenmesi (iletişim, danışmanlık yönlendirme, süreç yönetimi)
Maliyet Tahmini	 TL
Tespitler	1. Öğrencilerin rehberlik/danışmanlık hizmetlerinden yararlanma düzeyi birimler arasında farklılık gösterebilmektedir. 2. Staj/uygulama ve kariyer süreçlerinin daha sistematik izlenmesi ve öğrenciye sunulan fırsatların artırılması gerekmektedir. 3. Öğrenci memnuniyetinin düzenli ölçülmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirme döngüsünün güçlendirilmesi ihtiyacı vardır.

İhtiyaçlar	1. Öğrenci memnuniyetini izlemek üzere düzenli anket uygulaması, analiz ve iyileştirme eylem planı mekanizmasının güçlendirilmesi 2. Staj/uygulama/kariyer danışmanlığı kapsamında iş birliği yapılan kurum sayısının ve staj/ uygulama kontenjanlarının artırılması 3. Öğrenci hizmetlerinde görev alan idari personel için yıllık eğitim planı oluşturulması ve uygulanması 4. Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin sürdürülebilirliği için personel-kapasite planlamasının iyileştirilmesi 5. Öğrencilerin hizmetlere erişimini artırmak için etkin iletişim kanalları ve yönlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi
-------------------	---

Hedef Kartı Tablosu (H1.5)

AMAÇ (A1)	EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN KALİTESİNİ ARTTIRMAK, ULUSLARARASILAŞMAYI VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ SAĞLAMAK						
Hedef (H1.5)	Üniversitemizin Uluslararasılaşma Politikası doğrultusunda yurt dışındaki üniversite, enstitü, araştırma merkezi ve alana yönelik diğer kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı dolaşım ve bilimsel iş birliği artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.5.1 Uluslararası değişim programları kapsamında giden öğrenci sayısı	25						
PG1.5.2 Uluslararası değişim programları kapsamında gelen öğrenci sayısı	15						
PG1.5.3 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretim elemanı sayısı	20						
PG1.5.4 Uluslararası üniversite ve kurumlarla yapılan aktif ikili anlaşma sayısı	20						
PG1.5.5 Uluslararası ortaklı yürütülen bilimsel yayın veya proje sayısı	20						
Sorumlu Birim		Dekanlık					

İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	1. Uluslararası İlişkiler Ofisi 2. Akademik Birimler (Bölüm Başkanlığı / Anabilim Dalları) 3. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü / Proje Ofisi 4. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı 5. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Riskler	1. Uluslararası değişim programlarına ayrılan kontenjan ve bütçenin sınırlı olması 2. Öğrenci ve öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliklerinin yetersiz kalması 3. Uluslararası ikili anlaşmaların aktif kullanılamaması 4. Uluslararası ortaklı proje ve yayın üretiminde iş yükü ve teşvik yetersizliği 5. Vize, mevzuat ve idari süreçlerden kaynaklanan bürokratik gecikmeler
Stratejiler	1. Uluslararası değişim programlarına yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması 2. Öğrenci ve öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliğini geliştirmeye yönelik destekleyici kurs ve programların yaygınlaştırılması 3. Uluslararası üniversitelerle yeni ikili anlaşmaların yapılması ve mevcut anlaşmaların aktif kullanımının teşvik edilmesi 4. Uluslararası ortaklı proje ve yayınlara yönelik akademik teşvik ve danışmanlık mekanizmalarının güçlendirilmesi 5. Uluslararasılaşma süreçlerinde görev alan birimler arasında koordinasyonun artırılması
Maliyet Tahmini	TL
Tespitler	1. Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin istenen düzeyde olmadığı 2. Uluslararası ortaklı proje ve yayın sayısının artırılmasına ihtiyaç duyulduğu 3. Mevcut ikili anlaşmaların bir bölümünün aktif olarak kullanılmadığı

İhtiyaçlar	1. Uluslararası değişim ve iş birliği faaliyetleri için ayrılan bütçenin artırılması 2. Öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik yabancı dil gelişim desteklerinin güçlendirilmesi 3. Uluslararası ikili anlaşmaların etkin kullanımını teşvik edecek kurumsal izleme ve teşvik mekanizmalarının oluşturulması 4. Uluslararası ortaklı proje ve yayın üretimini destekleyecek danışmanlık ve teşvik sistemlerinin geliştirilmesi 5. Uluslararasılaşma süreçlerinin sürdürülebilirliği için birimler arası koordinasyonun güçlendirilmesi
-------------------	---

AMAÇ (A2)	BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN FAALİYETLERİNİ NİTELİK VE NİCELİK YÖNÜNDEN GELİŞTİRMEK						
Hedef (H2.1)	Araştırma altyapısı iyileştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerini Nitelik ve Nicelik Yönünden Geliştirmek						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1 AR-GE çalışmalarında yer alan araştırma görevlisi veya doktora sonrası araştırmacı personel sayısı	20						
PG2.1.2 Araştırma altyapısını geliştirmeye yönelik kabul edilen proje sayısı	25						
PG2.1.3 Araştırma altyapısına yönelik temin edilen cihaz/yazılım sayısı	25						
PG2.1.4 Veri analiz yazılımı lisansı sayısı (SPSS, NVivo vb.)	10						
PG2.1.5 Öğretim elemanlarının araştırma yeterliliklerini arttırmaya yönelik katılım sağlanan faaliyet sayısı	15						
PG2.1.6 Doktora sonrası sözleşmeli araştırmacı sayısı	5						
Sorumlu Birim	Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı						

İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	1. Rektörlük 2. Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi 3. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı 4. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı 5. Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)
Riskler	1. Araştırma altyapısına ayrılan bütçenin yetersiz olması 2. Laboratuvar ve araştırma alanlarının sınırlı olması 3. Araştırma ekipmanlarının temin süreçlerinin uzun sürmesi 4. Akademik personelin yoğun iş yükü nedeniyle araştırma faaliyetlerine yeterli zaman ayıramaması
Stratejiler	1. Araştırma altyapısını güçlendirmeye yönelik BAP ve dış kaynaklı projelerden yararlanılması 2. Araştırma alanlarının etkin kullanımının sağlanması 3. Akademik personele araştırma yöntemleri ve veri analizi eğitimleri verilmesi 4. Üniversite-sanayi iş birliklerinden yararlanmak
Maliyet Tahmini	• İlgili yılların yatırım bütçesi, BAP kaynakları ve dış destekli proje bütçeleri kapsamında karşılanacaktır.
Tespitler	1. Araştırma altyapısının geliştirilmesine yönelik ihtiyaçlar bulunmaktadır. 2. Araştırma faaliyetlerinde kullanılan teknik donanım ve yazılım kapasitesinin artırılması gerekmektedir.
İhtiyaçlar	1. Araştırma altyapısının güçlendirilmesi 2. Araştırma ekipmanlarının temini 3. Lisanslı bilimsel yazılımların yaygınlaştırılması 4. Araştırmacılara yönelik eğitim faaliyetlerinin artırılması

Stratejiler	1. TÜBİTAK, Erasmus+, COST ve Avrupa Birliği proje başvurularını teşvik etmek 2. Proje yazma eğitimleri düzenlemek 3. Disiplinlerarası araştırma ekiplerinin oluşturulması 4. Kamu-üniversite-sanayi iş birliklerinin geliştirilmesi
Maliyet Tahmini	• İlgili yılların bütçe ödenekleri ile ulusal ve uluslararası proje destekleri kapsamında karşılanacaktır.
Tespitler	1. Dış kaynaklı araştırma projelerinin artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır. 2. Disiplinlerarası araştırma projelerinin sayısı istenilen düzeyde değildir.
İhtiyaçlar	1. Proje yazma eğitimlerinin artırılması 2. Proje danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesi 3. Ulusal ve uluslararası proje ortaklıklarının güçlendirilmesi 4. Araştırmacılara yönelik proje teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi

AMAÇ (A2)		BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN FAALİYETLERİNİ NİTELİK VE NİCELİK YÖNÜNDEN GELİŞTİRMEK						
Hedef (H2.3)		Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı sağlamak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		Yükseköğretim/Lisans Eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Üniversitemiz araştırmacılarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımını sağlamak						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1 Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim üyesi sayısı		20						
PG2.3.2 Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı bilimsel etkinlik sayısı (bildiri sunulması, konuşmacı olma, düzenleme komitesinde yer alma vb.)		20						
PG2.3.3 Araştırma amaçlı (min üç ay) yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı		20						
PG2.3.4 Uluslararası kongrelerde sözlü bildiri sunan öğretim elemanı sayısı		20						
PG2.3.5 Davetli konuşmacı olarak yer alan öğretim elemanı sayısı		20						
Sorumlu Birim			Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı					
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)			1. Dış İlişkiler Koordinatörlüğü 2. Erasmus Kurum Koordinatörlüğü 3. Personel Daire Başkanlığı 4. BAP Koordinasyon Birimi					

Riskler	1. Bilimsel etkinliklere katılım için mali desteklerin yetersiz olması 2. Akademik personelin ders ve idari iş yükünün fazla olması 3. Uluslararası hareketlilik olanaklarının sınırlı olması 4. Yabancı dil yeterliliğinin istenilen düzeyde olmaması
Stratejiler	1. Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımın teşvik edilmesi 2. Erasmus ve uluslararası araştırmacı hareketliliğinin desteklenmesi 3. Bilimsel toplantılara katılım desteklerinin artırılması 4. Akademik yabancı dil yeterliliğinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin düzenlenmesi
Maliyet Tahmini	• Üniversite bütçesi, BAP destekleri ve ulusal/uluslararası hareketlilik programları kapsamında karşılanacaktır.
Tespitler	1. Uluslararası bilimsel etkinliklere katılımın artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır. 2. Araştırmacı hareketliliği istenilen düzeyde değildir.
İhtiyaçlar	1. Bilimsel etkinlik katılım desteklerinin artırılması 2. Uluslararası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi 3. Akademik yabancı dil eğitimlerinin yaygınlaştırılması 4. Hareketlilik programlarına katılımın teşvik edilmesi

AMAÇ (A2)	BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE YAYIN FAALİYETLERİNİ NİTELİK VE NİCELİK YÖNÜNDEN GELİŞTİRMEK						
Hedef (H2.4)	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ulusal ve uluslararası düzeyde yayın sayısı ve niteliği arttırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1 Toplam bilimsel yayın (makale) sayısı	10						
PG2.4.2. Öğretim üyesi başına düşen Q1/Q2 dergilerdeki yayın sayısı	10						
PG2.4.3 Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerde (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI) yapılan yayın sayısı	10						
PG2.4.4 Öğretim üyesi başına düşen Q1/Q2 açık erişimli yayın sayısı	10						
PG2.4.5 Öğretim üyesi başına düşen diğer ulusal/ uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan yayın sayısı	10						
PG2.4.6 Öğretim üyesi başına düşen uluslararası bilimsel dergilerdeki (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI) atıf sayısı	10						
PG2.4.7 Yayın başına düşen atıf sayısı (Field-Weighted Citation Impact)	10						

AMAÇ (A3)	ÜNİVERSİTE GENELİNDE GİRİŞİMCİ VE YENİLİKÇİ FAALİYETLERİ YAYGINLAŞTIRMAK VE KURUMSALLAŞTIRMAK						
Hedef (H3.1)	Girişimcilikle ilgili eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1 Yenilikçilik ve girişimcilik temalı ders sayısı	40						
PG3.1.2 Girişimcilik yarışmalarına katılan proje sayısı	20						
PG3.1.3 Öğrenciler tarafından alınan ödül sayısı	15						

	4. Girişimcilik sertifikası alan öğrenci sayısının düşük olduğu, sertifika programlarının tanıtımının ve erişilebilirliğinin yeterli düzeyde olmadığı görölmektedir. 5. Girişimcilik temalı öğrenci gruplarına üye öğrenci sayısının sınırlı olduğu, öğrencilerin girişimcilik ekosistemine aktif katılımının istenilen düzeyde olmadığı tespit edilmiştir.
İhtiyaçlar	1. Yenilikçilik ve girişimcilik temalı derslerin sayısının artırılması, içeriklerinin uygulama ve proje temelli olarak zenginleştirilmesi. 2. Öğrencilere yönelik proje yazma, iş modeli geliştirme ve yarışma başvuru süreçlerine ilişkin mentorluk ve danışmanlık mekanizmalarının güçlendirilmesi. 3. Girişimcilik yarışmalarına katılımı teşvik edecek ödöl, destek ve motivasyon mekanizmalarının oluşturulması. 4. Girişimcilik sertifika programlarının artırılması, çevrim içi ve esnek erişim imkanlarının sağlanması ve etkin tanıtım yapılması. 5. Girişimcilik temalı öğrenci topluluklarının desteklenmesi, disiplinler arası iş birliğinin artırılması ve öğrencilerin aktif katılımını teşvik edecek etkinliklerin düzenlenmesi.

İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	1. SKS Daire Başkanlığı, 2. Kariyer Merkezi, 3. Akademik Birimler, 4. Öğrenci Toplulukları
Riskler	1. Öğrenci katılımının düşük kalması 2. Mali kaynak yetersizliği 3. Akademik danışmanlık eksikliği
Stratejiler	1. Etkinlik ve proje destek bütçesinin artırılması 2. Öğrencilere mentorluk mekanizması kurulması 3. Girişimcilik ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine teşvik sistemi geliştirilmesi
Maliyet Tahmini	TL

Tespitler	3. Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısının artış eğiliminde olmakla birlikte öğrenci katılım oranlarının istenilen düzeye ulaşmadığı görülmektedir. 4. Sosyal sorumluluk projelerinin çoğunlukla belirli akademik birimler tarafından yürütüldüğü, üniversite genelinde dengeli bir dağılım sağlanamadığı tespit edilmiştir. 5. Girişimcilik sertifikası alan öğrenci sayısının sınırlı olduğu, sertifika programlarının tanıtım ve erişim süreçlerinin yeterince yaygın olmadığı değerlendirilmektedir. 6. Girişimcilik temalı öğrenci gruplarına üyelik oranlarının toplam öğrenci sayısına kıyasla düşük kaldığı ve disiplinlerarası katılımın sınırlı olduğu anlaşılmaktadır. 7. Staj/uygulama imkanı sağlanan öğrenci sayısının her geçen yıl artmasına rağmen sektör iş birliklerinin sürdürülebilir ve kurumsal bir yapıya tam olarak kavuşmadığı belirlenmiştir.
------------------	---

İhtiyaçlar	6. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve girişimcilik temelli etkinliklere katılımını artırmaya yönelik teşvik ve destek mekanizmalarının geliştirilmesi. 7. Sosyal sorumluluk projelerinin üniversite geneline yaygınlaştırılması amacıyla birimler arası koordinasyonun güçlendirilmesi. 8. Girişimcilik sertifika programlarının sayısının artırılması, çevrim içi erişim imkanlarının genişletilmesi ve etkin tanıtım stratejilerinin oluşturulması. 9. Girişimcilik temalı öğrenci topluluklarının desteklenmesi, disiplinlerarası projelerin teşvik edilmesi ve mentorluk sisteminin kurulması. 10. Kamu ve özel sektör ile iş birliklerinin artırılması, staj ve uygulamalı eğitim olanaklarının çeşitlendirilmesi için kurumsal protokollerin geliştirilmesi.
-------------------	--

AMAÇ (A4)	BÖLGESEL KALKINMAYA YÖNELİK SOSYAL, KÜLTÜREL VE BİLİMSEL FAALİYETLERİ ARTTIRMAK						
Hedef (H4.1)	Üniversitenin ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetleri arttırılacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Hemşirelik bölümünde ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlerin artırılması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.1.1 Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı ulusal bilimsel etkinlik sayısı	20						
PG4.1.2 Öğretim elemanlarının aktif katılım sağladığı uluslararası bilimsel etkinlik sayısı	10						
PG4.1.3 Bilimsel yayın sayısı	10						
PG4.1.4 Öğretim üyesi başına bilimsel dergilerde yapılan yayın sayısı	10						

Stratejiler	1. Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımın teşvik edilmesi ve desteklenmesi. 2. Bilimsel araştırma, yayın ve proje geliştirme kapasitesinin artırılması. 3. Ulusal ve uluslararası kurumlarla akademik iş birliklerinin geliştirilmesi. 4. Akademik personelin proje başvuruları ile bilimsel yayın süreçlerine yönelik teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi. 5. Bilimsel araştırma altyapısı ile eğitim ve danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesi.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	1. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım düzeyi istenilen seviyede değildir. 2. Bilimsel yayın ve proje üretim kapasitesinin geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. 3. Uluslararası akademik iş birlikleri ve ortak araştırma faaliyetleri sınırlıdır. 4. Ulusal ve uluslararası araştırma fonlarından yararlanma düzeyinin artırılması gerekmektedir. 5. Bilimsel araştırma ve yayın süreçlerini destekleyen mekanizmaların güçlendirilmesine ihtiyaç vardır.
İhtiyaçlar	1. Bilimsel araştırma ve proje faaliyetleri için finansal kaynakların artırılması. 2. Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı destekleyecek mali destek mekanizmalarının geliştirilmesi. 3. Ulusal ve uluslararası akademik işbirliklerinin güçlendirilmesi. 4. Akademik personelin proje geliştirme, akademik yazım ve yabancı dil yeterliliklerinin artırılması. 5. Bilimsel araştırma ve yayın süreçlerini destekleyen kurumsal teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi.

AMAÇ (A4)		BÖLGESEL KALKINMAYA YÖNELİK SOSYAL, KÜLTÜREL VE BİLİMSEL FAALİYETLERİ ARTTIRMAK						
Hedef (H4.2)		Üniversitenin sosyal ve kültürel faaliyetlerinin artırılması						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		Yükseköğretim/Lisans Eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Öğrencilerin sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere katılımını artırarak çok yönlü gelişimlerini desteklemek						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.2.1 Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı		25						
PG4.2.2 Öğrenciler tarafından alınan ödül sayısı		25						
PG4.2.3 Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı		25						
PG4.2.Sosyal sorumluluk projesi sayısı		25						
Sorumlu Birim			Dekanlık					

İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	1. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı 2. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü 3. İl Sağlık Müdürlüğü 4. Eğitim ve Araştırma Hastaneleri 5. Öğrenci Toplulukları 6. Yerel Yönetimler 7. Sivil Toplum Kuruluşları (STK'lar)
Riskler	1. Finansal kaynakların yetersiz olması. 2. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere katılım düzeyinin düşük olması. 3. Akademik ders yükü nedeniyle öğrencilerin etkinliklere yeterli zaman ayıramaması. 4. Dış paydaşlarla iş birliği ve koordinasyonda aksaklıklar yaşanması. 5. Uluslararası değişim programlarına katılımı sınırlandıran ekonomik ve yabancı dil yeterliliğine ilişkin engeller
Stratejiler	1. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklere katılımını teşvik edici faaliyetlerin artırılması. 2. Ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımın desteklenmesi. 3. Öğrenci topluluklarının etkinliklerinin desteklenmesi. 4. Yerel paydaşlarla iş birliği içinde topluma katkı ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinin yaygınlaştırılması. 5. Öğrencilerin bilimsel, sosyal ve kültürel başarılarını destekleyen teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi
Maliyet Tahmini	-

Tespitler	1. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere katılım düzeyinin artırılmasına ihtiyaç vardır. 2. Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı istenen düzeyde değildir. 3. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklere katılımı sınırlıdır. 4. Topluma katkı ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinin çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. 5. Dış paydaşlarla iş birliğinin güçlendirilmesine ihtiyaç vardır.
İhtiyaçlar	1. Sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlikler için mali ve kurumsal desteklerin artırılması. 2. Ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarına katılımı destekleyecek mekanizmaların geliştirilmesi. 3. Öğrenci topluluklarının faaliyetlerini destekleyecek fiziki ve teknik olanakların geliştirilmesi. 4. Topluma katkı ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinde kurumlar arası iş birliğinin güçlendirilmesi. 5. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere katılımını teşvik edecek destek mekanizmalarının geliştirilmesi.

AMAÇ (A4)	BÖLGESEL KALKINMAYA YÖNELİK SOSYAL, KÜLTÜREL VE BİLİMSEL FAALİYETLERİ ARTTIRMAK						
Hedef (H4.3)	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetler arttırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Lisans Eğitimi						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Bölgenin kalkınmasına ve gelişmesine yönelik faaliyetlerin arttırılması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028
PG4.3.1 Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı	25						
PG4.3.2 Sosyal sorumluluk projesi sayısı	25						
PG4.3.3 Çevre duyarlılığına ilişkin yapılan toplam faaliyet sayısı	25						
PG4.3.4. Tanıtıcı etkinlik sayısı	25						
Sorumlu Birim	Dekanlık						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	1. Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı 2. İl Sağlık Müdürlüğü 3. Yerel Yönetimler 4. Milli Eğitim Müdürlüğü 5. Sağlık kuruluşları 6. Sivil Toplum Kuruluşları (STK'lar)						

Riskler	1. Finansal kaynakların yetersiz olması. 2. Dış paydaşlarla iş birliği ve koordinasyonda aksaklıkların yaşanması. 3. Topluma katkı ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine öğrenci ve akademik personelin katılımının yetersiz olması. 4. Yerel kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetlerin sürdürülebilirliğinin sağlanamaması. 5. Çevresel farkındalık ve toplumsal katılım düzeyinin istenen seviyede olmaması.
Stratejiler	1. Yerel paydaşlarla iş birliği içinde topluma katkı ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinin artırılması. 2. Bölgenin sağlık gereksinimlerine yönelik eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin yaygınlaştırılması. 3. Çevre duyarlılığı ve sürdürülebilirlik odaklı faaliyetlerin desteklenmesi. 4. Üniversitenin tanıtım faaliyetlerinin ve paydaş iş birliklerinin güçlendirilmesi.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	1. Topluma katkı ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinin çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. 2. Yerel paydaşlarla iş birliği faaliyetlerinin geliştirilmesi gerekmektedir. 3. Çevre duyarlılığı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerinin yaygınlaştırılması gerekmektedir. 4. Üniversitenin bölgesel tanıtım faaliyetlerinin güçlendirilmesine ihtiyaç vardır.

İhtiyaçlar

1. Topluma katkı ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine yönelik mali ve kurumsal desteklerin artırılması.
2. Yerel paydaşlarla sürdürülebilir iş birliği mekanizmalarının geliştirilmesi.
3. Çevre duyarlılığı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerini destekleyecek eğitim ve kaynakların artırılması.
4. Üniversitenin tanıtım faaliyetlerini destekleyecek organizasyon ve iletişim olanaklarının geliştirilmesi.

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Hemşirelik Bölümü 2024–2026 Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi, belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda düzenli olarak izlenecek ve değerlendirilecektir. İzleme ve değerlendirme süreci; stratejik planın etkinliğinin artırılması, kaynakların verimli kullanılması ve sürekli iyileştirme anlayışının benimsenmesi amacıyla yürütülecektir.

Stratejik Plan kapsamında belirlenen performans göstergelerinin objektif, ölçülebilir ve doğrulanabilir olmasına özen gösterilmiş olup, bu göstergeler aracılığıyla hedeflere yönelik gerçekleşme düzeyi yıllık olarak takip edilecektir. Sorumlu birimler tarafından elde edilen veriler her yıl toplanacak, analiz edilecek ve değerlendirme sonuçları raporlanarak Hemşirelik Bölüm Başkanlığına sunulacaktır.

İzleme ve değerlendirme sonuçları esas alınarak hazırlanan yıllık performans değerlendirme raporları, Birim Faaliyet Raporları kapsamında Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına iletilecek ve ilgili mevzuat doğrultusunda Fakülte ve Bölüm web sayfalarında yayımlanacaktır.

Değerlendirme sürecinde performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyi, faaliyetlerin tamamlanma oranı, hedeflere ulaşma durumu, uygulama sürecinde karşılaşılan riskler ve ihtiyaç duyulan kaynaklar analiz edilecektir. Gerektiğinde ara değerlendirmeler yapılarak uygulama sürecinde ortaya çıkan gelişmeler doğrultusunda strateji ve faaliyetlerde güncelleme veya iyileştirme önerileri geliştirilecektir.

İzleme ve değerlendirme sonucunda hedeflere planlandığı şekilde ulaşıldığının belirlenmesi halinde stratejik plan uygulamalarına devam edilecektir. Hedeflere ulaşamaması durumunda ise sapmaların nedenleri analiz edilerek gerekli düzeltici ve önleyici faaliyetler planlanacaktır. Bölüm veya Fakülte düzeyinde giderilebilecek eksikliklere yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülecek; kurum dışı ve kontrol edilemeyen çevresel faktörlerden kaynaklanan durumlarda ise gerekli görüldüğünde performans göstergeleri, faaliyetler ve hedefler gözden geçirilerek revize edilebilecektir.

Stratejik Planın uygulanması süresince izleme ve değerlendirme çalışmaları her yılın sonunda gerçekleştirilecek; elde edilen bulgular bir sonraki yılın planlama ve iyileştirme çalışmalarına rehberlik edecektir. Bu süreç, Hemşirelik Bölümünün hesap verebilirlik, şeffaflık, katılımcılık ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda stratejik yönetim anlayışını güçlendirecektir.