

T.C
BUDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU
2025-2026 BAHAR DÖNEMİ RAPORU

Versiyon 2

Program Değerlendirme Komisyonunun Amacı: Hemşirelik Bölümü Program Değerlendirme Komisyonu'nun amacı; bölüm eğitim programının ulusal ve uluslararası hemşirelik eğitim standartları doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmesini sağlamak, eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak, program çıktılarının öğrenci, mezun ve sağlık hizmeti gereksinimlerini karşılama düzeyini izlemek ve sürekli iyileştirme çalışmalarını planlayarak uygulanmasına katkıda bulunmaktır.

Program Değerlendirme Komisyonunun Görevleri

1. CIPP modeli doğrultusunda geliştirilen Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Formu (HLPDF)'nin öğrencilere ve öğretim elemanlarına uygulanması
2. HLPDF sonuçlarının bilgisayar ortamında analizlerinin yapılması

Komisyon Üyeleri

Dr. Öğr. Üyesi Saadet ÇÖMEZ (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Şevkinaz DOĞAN (Başkan Yardımcısı)

Öğr. Gör. Abide DİNLER

Araş. Gör. Dr. Cansu ÇAKIR

Araş. Gör. Dr. Gül ŞAHBUDAK

Araş. Gör. Dr. Ercan ASİ (Sekreter)

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü programını değerlendirmek için öğrenciler için Program Çıktıları Öğrenci Değerlendirmesi, öğrenciler ve öğretim elemanları için ise Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Formu (HLPDF) kullanılmaktadır. Bu ölçekler Google Forms üzerinden uygulanmaktadır. Erişim linkleri aşağıdaki gibidir.

Program Çıktıları Öğrenci Değerlendirmesi-Eski Müfredat erişim linki:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxDdL0O24rzluwg92DSavL-et4awnZ56_H3NYI2Kov1N5Tog/viewform

Program Çıktıları Öğrenci Değerlendirmesi erişim linki:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSclSsVcQVSwc1LUUDDFOVtxws1psSkCLjU1Oh2VlvQd7W_yAg/viewform

Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Formu (HLPDF) (öğrenci) erişim linki:

https://docs.google.com/forms/d/1Qphh-PWqMuyo62UCNtXJULPJ_AvRILLA2ZE83Kiyhwc/edit

Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Formu (HLPDF) (öğretim elemanı) erişim linki:

<https://docs.google.com/forms/d/1mkGNLM0RkuPIu-9Y75Dm2ibvH-VVRptDuykOZZWqW1c/edit>

**Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Program Çıktılarına Yönelik Değerlendirmeleri
(Eski Müfredat)**

**Tablo 1. Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Program Çıktılarına Yönelik Değerlendirmeleri
(n=124)**

Değişken/Program Çıktıları	Katılmıyorum n (%)	Kararsızım n (%)	Katılıyorum n (%)
Sınıf 4			124(100)
Cinsiyet			
Kadın			88 (%71,0)
Erkek			36 (%29,0)
1. Bir yabancı dil kullanarak uluslararası düzeyde bilgiye ulaşır ve meslektaşlarıyla iletişim kurar.	53 (%42,7)	43 (%34,7)	28 (%22,6)
2. Birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerini belirler ve uygun eğitim verir.	6 (%4,8)	62 (%50,0)	56 (%45,2)
3. Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır.	19 (%15,3)	54 (%43,5)	51 (%41,1)
4. Mesleki gelişimi için karar alma mekanizmalarında etkin rol oynar.	7 (%5,6)	45 (%36,3)	72 (%58,1)
5. Diğer sağlık disiplinleri ile çalışabilme deneyimine sahiptir.	7 (%5,6)	36 (%29,0)	81 (%65,3)
6. Evrensel, toplumsal ve mesleki etik değerlere sahiptir.	7 (%5,6)	41 (%33,1)	76 (%61,3)
7. Modern Türkiye'nin yükselişi ve gelişme sürecini kavrar.	9 (%7,3)	50 (%40,3)	65 (%52,4)
8. Yasa, yönetmelik ve mesleki etik kurallara uygun davranır.	7 (%5,6)	39 (%31,5)	78 (%62,9)
9. Hemşirelik bakım gereksinimlerini saptar, planlar, uygular ve değerlendirir.	7 (%5,6)	38 (%30,6)	79 (%63,7)
10. Sağlıkla ilgili gelişmeleri izleyebilir, makale tarayabilir ve araştırma yapabilir.	6 (%4,8)	45 (%36,3)	73 (%58,9)
11. Sözel ve yazılı olarak kendini etkin ifade eder.	4 (%3,2)	45 (%36,3)	75 (%60,5)
12. Toplumsal sorumluluk bilinciyle proje ve etkinlikler düzenler.	9 (%7,3)	49 (%39,5)	66 (%53,2)
13. Yaşam boyu öğrenmeyi teşvik eden beceri ve kabiliyetler sergiler.	5 (%4,0)	37 (%29,8)	82 (%66,1)
14. Sağlıklı ve hasta bireyin özelliklerini tanımlayabilir ve uygun hemşirelik girişimini yapabilir.	6 (%4,8)	40 (%32,3)	78 (%62,9)

Eski müfredat kapsamında eğitim alan öğrencilerin Hemşirelik Bölümü Program Çıktılarına yönelik değerlendirmeleri Tablo 1'de sunulmuştur. Değerlendirmeye toplam 124 öğrenci katılmış olup katılımcıların %71'i kadın, %29'u erkektir. Öğrencilerin tamamı (%100) 4. sınıfta öğrenim görmektedir.

Program çıktılarına ilişkin değerlendirmeler incelendiğinde, öğrencilerin büyük

çoğunluğunun program çıktılarını olumlu değerlendirdiği görülmektedir. Özellikle yaşam boyu öğrenmeyi teşvik eden beceri ve kabiliyetler sergileme (%66,1), diğer sağlık disiplinleri ile çalışabilme deneyimine sahip olma (%65,3), hemşirelik bakım gereksinimlerini saptama, planlama, uygulama ve değerlendirme (%63,7), yasa, yönetmelik ve mesleki etik kurallara uygun davranma (%62,9) ile sağlıklı ve hasta bireyin özelliklerini tanımlayabilme ve uygun hemşirelik girişimlerini uygulayabilme (%62,9) ifadelerinde katılım oranlarının yüksek olduğu belirlenmiştir.

Öğrencilerin evrensel, toplumsal ve mesleki etik değerlere sahip olma (%61,3), sözel ve yazılı olarak kendini etkin ifade etme (%60,5), sağlıkla ilgili gelişmeleri izleyebilme, makale tarayabilme ve araştırma yapabilme (%58,9) ile mesleki gelişimi için karar alma mekanizmalarında etkin rol oynayabilme (%58,1) konularında da olumlu değerlendirmelerde bulunduğu görülmektedir.

Bununla birlikte bazı program çıktılarında kararsızlık oranlarının dikkat çekici düzeyde olduğu görülmektedir. Özellikle birey, aile ve toplumun eğitim gereksinimlerini belirleme ve uygun eğitim verme (%50,0), bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanma (%43,5) ve Modern Türkiye'nin yükselişi ve gelişme sürecini kavrama (%40,3) ifadelerinde öğrencilerin önemli bir kısmı kararsız görüş bildirmiştir.

En düşük katılım oranının yabancı dil kullanarak uluslararası düzeyde bilgiye ulaşma ve meslektaşlarıyla iletişim kurma becerisine ilişkin ifadede olduğu görülmüştür. Bu ifadede öğrencilerin %22,6'sı katıldığını, %42,7'si ise katılmadığını belirtmiştir. Bu durum, yabancı dil yeterliliğinin geliştirilmesi gereken alanlardan biri olduğunu düşündürmektedir.

Yapılan değerlendirme sonucunda öğrencilerin hemşirelik uygulamalarına ilişkin bilgi ve beceriler, mesleki etik değerler, yasal sorumluluklar ve ekip çalışmasına yönelik program çıktılarını genel olarak olumlu değerlendirdikleri görülmüştür. Bununla birlikte, yabancı dil kullanımı, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin kullanımı ve bazı genel yetkinlik alanlarında

daha düşük değerlendirmeler dikkat çekmektedir. Elde edilen bulgular, program çıktılarının büyük ölçüde karşılandığını, ancak özellikle yabancı dil yeterliliği başta olmak üzere bazı yetkinlik alanlarının geliştirilmesine yönelik destekleyici çalışmaların yararlı olabileceğini göstermektedir.

**Birinci, ikinci ve Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Program Çıktılarına Yönelik Değerlendirmeleri
(Yeni Müfredat)**

Tablo 2. Katılımcıların Sınıf ve Cinsiyete Göre Dağılımı (n=253)

Sınıf	Kadın n (%)	Erkek n (%)	Toplam n (%)
1. Sınıf	41 (59,4)	28 (40,6)	69 (100,0)
2. Sınıf	69 (73,4)	25 (26,6)	94 (100,0)
3. Sınıf	68 (75,6)	22 (24,4)	90 (100,0)
Toplam	178 (70,4)	75 (29,6)	253 (100,0)

Katılımcıların sınıf ve cinsiyete göre dağılımları Tablo 2'de sunulmuştur. Değerlendirmeye toplam 253 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların %70,4'ü kadın (n=178), %29,6'sı erkek (n=75) öğrencilerden oluşmaktadır. Öğrencilerin %27,3'ü 1. sınıf (n=69), %37,2'si 2. sınıf (n=94) ve %35,6'sı 3. sınıf (n=90) öğrencisidir. Tüm sınıf düzeylerinde kadın öğrencilerin oranının erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 3. Birinci, İkinci ve Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Program Çıktılarına Yönelik Değerlendirmeleri (n=253)

Program Çıktıları	Katılmıyorum n (%)	Kararsızım n (%)	Katılıyorum n (%)
1. Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	5 (2,0)	111 (43,9)	137 (54,2)
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	3 (1,2)	111 (43,9)	139 (54,9)
3. Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	5 (2,0)	108 (42,7)	140 (55,3)
4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	4 (1,6)	82 (32,4)	167 (66,0)
5. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	9 (3,6)	101 (39,9)	143 (56,5)
6. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	2 (0,8)	87 (34,4)	164 (64,8)

7. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	16 (6,3)	111 (43,9)	126 (49,8)
8. Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	3 (1,2)	91 (36,0)	159 (62,8)
9. En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	46 (18,2)	110 (43,5)	97 (38,3)
10. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	3 (1,2)	81 (32,0)	169 (66,8)

Birinci, ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerin program çıktılarına ilişkin değerlendirmeleri Tablo 3'te sunulmuştur. Öğrencilerin program çıktılarına yönelik olumlu değerlendirme oranlarının %38,3 ile %66,8 arasında değiştiği görülmektedir.

En yüksek olumlu değerlendirme oranı %66,8 ile “Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür” program çıktısında belirlenmiştir. Bunu %66,0 ile “Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir”, %64,8 ile “Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır” ve %62,8 ile “Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır” program çıktıları izlemektedir.

En düşük olumlu değerlendirme oranı ise %38,3 ile “En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır” program çıktısında saptanmıştır. Ayrıca bu program çıktısında olumsuz görüş oranının (%18,2) diğer program çıktılarına göre belirgin düzeyde yüksek olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin “Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir”, “Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır” ve “Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır” program çıktılarına ilişkin değerlendirmelerinde kararsız görüş oranlarının %43'ün üzerinde olduğu belirlenmiştir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin program çıktılarını olumlu değerlendirdikleri, ancak özellikle yabancı dil yeterliliği ile bilimsel araştırma ve etkinliklere katılım boyutlarında geliştirilmeye açık alanların bulunduğu görülmektedir.

Tablo 4. Birinci Sınıf Öğrencilerinin Program Çıktılarına Yönelik Değerlendirmeleri
(n=69)

Program Çıktıları	Katılmıyorum n (%)	Kararsızım n (%)	Katılıyorum n (%)
1. Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	2 (2,9)	35 (50,7)	32 (46,4)
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	0 (0,0)	35 (50,7)	34 (49,3)
3. Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	1 (1,4)	33 (47,8)	35 (50,7)
4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	0 (0,0)	27 (39,1)	42 (60,9)
5. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	1 (1,4)	30 (43,5)	38 (55,1)
6. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	1 (1,4)	30 (43,5)	38 (55,1)
7. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	1 (1,4)	35 (50,7)	33 (47,8)
8. Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	0 (0,0)	27 (39,1)	42 (60,9)
9. En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	12 (17,4)	30 (43,5)	27 (39,1)
10. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	0 (0,0)	21 (30,4)	48 (69,6)

Birinci sınıf öğrencilerin program çıktılarına ilişkin değerlendirmeleri Tablo 4'te sunulmuştur. Birinci sınıf öğrencilerinin program çıktılarına ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, olumlu görüş oranlarının %39,1 ile %69,6 arasında değiştiği görülmektedir. En yüksek olumlu değerlendirme oranı “Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür” program çıktısında (%69,6) belirlenmiştir. Bunu “Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir” (%60,9) ve “Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır” (%60,9) program çıktıları izlemektedir.

Buna karşılık, en düşük olumlu değerlendirme oranı “En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır” program çıktısında (%39,1) saptanmıştır. Ayrıca birçok program çıktısında kararsız öğrenci oranlarının yüksek olduğu

görülmektedir. Özellikle “Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir”, “Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır” ve “Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır” program çıktılarında kararsız öğrenci oranı %50'nin üzerindedir.

Tablo 5. İkinci Sınıf Öğrencilerinin Program Çıktılarına Yönelik Değerlendirmeleri (n=94)

Program Çıktıları	Katılmıyorum n (%)	Kararsızım n (%)	Katılıyorum n (%)
1. Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	3 (3,2)	48 (51,1)	43 (45,7)
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	3 (3,2)	50 (53,2)	41 (43,6)
3. Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	3 (3,2)	45 (47,9)	46 (48,9)
4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	4 (4,3)	30 (31,9)	60 (63,8)
5. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	0 (0,0)	39 (41,5)	55 (58,5)
6. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	1 (1,1)	34 (36,2)	59 (62,8)
7. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	5 (5,3)	36 (38,3)	53 (56,4)
8. Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	2 (2,1)	33 (35,1)	59 (62,8)
9. En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	15 (16,0)	38 (40,4)	41 (43,6)
10. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	0 (0,0)	38 (40,4)	56 (59,6)

İkinci sınıf öğrencilerin program çıktılarına ilişkin değerlendirmeleri Tablo 5’te sunulmuştur. İkinci sınıf öğrencilerinin program çıktılarına ilişkin değerlendirmelerinde olumlu görüş oranlarının %43,6 ile %63,8 arasında değiştiği görülmektedir. En yüksek olumlu değerlendirme oranı “Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir” program çıktısında (%63,8) belirlenmiştir. Bunu “Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır” (%62,8) ve “Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini

kullanır” (%62,8) program çıktıları izlemektedir.

En düşük olumlu değerlendirme oranları ise “Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır” (%43,6) ile “En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır” (%43,6) program çıktılarında görülmüştür. Ayrıca “Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir” ve “Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır” program çıktılarında kararsız öğrenci oranlarının %50'nin üzerinde olduğu belirlenmiştir.

Tablo 6. Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Program Çıktılarına Yönelik Değerlendirmeleri (n=90)

Program Çıktıları	Katılmıyorum n (%)	Kararsızım n (%)	Katılıyorum n (%)
1. Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	0 (0,0)	28 (31,1)	62 (68,9)
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	0 (0,0)	26 (28,9)	64 (71,1)
3. Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	1 (1,1)	30 (33,3)	59 (65,6)
4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	0 (0,0)	25 (27,8)	65 (72,2)
5. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	8 (8,9)	32 (35,6)	50 (55,6)
6. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	0 (0,0)	23 (25,6)	67 (74,4)
7. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	10 (11,1)	40 (44,4)	40 (44,4)
8. Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır.	1 (1,1)	31 (34,4)	58 (64,4)
9. En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır.	19 (21,1)	42 (46,7)	29 (32,2)
10. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	3 (3,3)	22 (24,4)	65 (72,2)

Üçüncü sınıf öğrencilerin program çıktılarına ilişkin değerlendirmeleri Tablo 6’da sunulmuştur. Üçüncü sınıf öğrencilerinin program çıktılarına ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, olumlu görüş oranlarının %32,2 ile %74,4 arasında değiştiği görülmektedir. En yüksek olumlu değerlendirme oranı “Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili

iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır” program çıktısında (%74,4) belirlenmiştir. Bunu “Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir” (%72,2), “Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür” (%72,2) ve “Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır” (%71,1) program ıktıları izlemektedir.

En düşük olumlu değerlendirme oranı ise “En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır” program çıktısında (%32,2) saptanmıştır. Ayrıca bu program çıktısında olumsuz görüş oranının (%21,1) diğer program çıktılarına göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Bunun yanında “Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır” program çıktısında olumlu ve kararsız görüş oranlarının eşit (%44,4) olduğu belirlenmiştir.

Sınıf düzeylerine göre program çıktılarına ilişkin ğrenci değerlendirmeleri incelendiğinde, öğrencilerin program çıktılarını genel olarak olumlu değerlendirdikleri görülmektedir. Bununla birlikte program çıktılarına yönelik değerlendirmelerin tüm çıktılarda aynı düzeyde olmadığı dikkat çekmektedir.

Özellikle “Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir”, “Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır”, “Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini kullanır” ve “Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür” program çıktılarında olumlu değerlendirme oranlarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Buna karşılık “En az bir yabancı dil kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve meslektaşlarıyla paylaşır” program çıktısında tüm sınıf düzeylerinde olumlu değerlendirme oranlarının diğer program çıktılarına göre daha düşük olduğu belirlenmiştir.

Sınıf düzeyleri karşılaştırıldığında bazı program çıktılarında 3. sınıf ğrencilerinin olumlu değerlendirme oranlarının 1. ve 2. sınıf öğrencilerine göre daha yüksek olduğu

görülmektedir. Ancak birçok program çıktısında kararsız öğrenci oranlarının yüksek olması dikkat çekmektedir. Özellikle 1. ve 2. sınıf öğrencilerinde bazı program çıktıları için kararsız görüş bildiren öğrencilerin oranı %40'ın üzerinde bulunmuştur. Bu durum öğrencilerin ilgili yeterlilikleri kazanma düzeylerini değerlendirmede net bir görüş oluşturamadıklarını düşündürmektedir.

Genel olarak bulgular, öğrencilerin program çıktılarına ilişkin olumlu görüşlere sahip olduklarını; ancak bazı program çıktılarında olumlu değerlendirme oranlarının beklenen düzeyde olmadığını ve özellikle yabancı dil yeterliliği ile bilimsel gelişmeleri takip etmeye ilişkin çıktılarda geliştirilmeye açık alanlar bulunduğunu göstermektedir.

Hemşirelik Lisans Eğitim Programının Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün (CIPP)* Modeli Kullanılarak Değerlendirilmesi

***CIPP:** Context (Bağlam), Input (Girdi), Process (Süreç), Product (Ürün)

CIPP Değerlendirme Modeli, programların, projelerin, personelin, ürünlerin, kurumların ve sistemlerin değerlendirilmesini yönlendirmek için kapsamlı, değerlendirme sürecinin düzenlenmesi açısından etkili ve kullanışlı bir çerçeve oluşturmaktadır. CIPP kelimesi bu modelin temel parçalarının; bağlam (context), girdi (input), süreç (process) ve ürün (product) baş harflerinden oluşmaktadır.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencileri bahar yarıyılında sonunda “Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu” ile programı değerlendirmektedir. 2025-2026 bahar yarıyılında ölçek, Google Forms üzerinden online olarak 400 öğrenci tarafından doldurulmuştur.

Eğitim programı; öğrenene, okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneği olarak tanımlanmaktadır. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu, 50 madde ve “Bağlam”, “Girdi”, “Süreç” ve “Ürün” olmak üzere dört alt boyuttan oluşmaktadır. Formun alt boyutlarına ilişkin madde sayısı ve güvenilirlik katsayıları;

7 maddeden oluşan “Bağlam” alt boyutu için 0,821, 14 maddeden oluşan “Girdi” alt boyutu için 0,851, 16 maddeden oluşan “Süreç” alt boyutu için 0,915 ve 13 maddeden oluşan “Ürün” alt boyutu için 0,935 olarak hesaplanmıştır. “Bağlam” alt boyutunu 1., 6., 19., 24., 26., 45., 46. maddeler, “Girdi” alt boyutunu 3., 8., 11., 13., 17., 21., 22., 23., 27., 28., 32., 33., 36., 39. maddeler, “Süreç” alt boyutunu 4., 9., 10., 12., 15., 18., 20., 25., 30., 35., 38., 40., 41., 43., 47., 50. maddeler ve “Ürün” alt boyutunu 2., 5., 7., 14., 16., 29., 31., 34., 37., 42., 44., 48., 49. maddeler oluşturmaktadır. Veri toplama aracındaki maddeler 5’li dereceleme tipinde: “Kesinlikle Katılmıyorum=1”, “Katılmıyorum=2”, “Kısmen Katılıyorum=3”, “Katılıyorum=4”, “Tamamen Katılıyorum=5” şeklinde puanlanmıştır. “Girdi” alt boyutunda yer alan 13. madde, ters madde özelliğine sahip olup tersten puanlanmıştır. Ölçekte alt boyut puanı arttıkça programın yeterliliğinin yüksek olduğu gösterilmektedir.

Tablo 7. Katılımcıların Temel Özellikleri (n=400)

Özellik	n (%)
Cinsiyet	
Kadın	268 (67,0)
Erkek	132 (33,0)
Sınıf Düzeyi	
1. Sınıf	105 (26,3)
2. Sınıf	131 (32,8)
3. Sınıf	83 (20,8)
4. Sınıf	81 (20,3)

Katılımcıların temel özellikleri Tablo 7’de sunulmuştur. Değerlendirmeye toplam 400 öğrenci katılmış olup, katılımcıların %67,0’ı kadın (n=268) ve %33,0’ı erkek (n=132)

öğrencilerden oluşmaktadır. Sınıf düzeyi açısından öğrencilerin %32,8'i 2. sınıf (n=131), %26,3'ü 1. sınıf (n=105), %20,8'i 3. sınıf (n=83) ve %20,3'ü 4. sınıf (n=81) öğrencisidir. Bu bulgular, değerlendirmeye farklı sınıf düzeylerinden öğrencilerin katıldığını ve katılımcıların yaklaşık üçte ikisinin kadın öğrencilerden oluştuğunu göstermektedir.

Tablo 8. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Madde Dağılımları (n:400)

Maddeler	Kesinlikle Katılmıyorum n (%)	Katılmıyorum n (%)	Kısmen Katılıyorum n (%)	Katılıyorum n (%)	Kesinlikle Katılıyorum n (%)
1. Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.	4 (1,0)	3 (0,8)	80 (20,0)	231 (57,8)	82 (20,5)
2. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır.	4 (1,0)	8 (2,0)	75 (18,8)	233 (58,3)	80 (20,0)
3. Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir.	3 (0,7)	6 (1,5)	64 (16,0)	241 (60,3)	86 (21,5)
4. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır.	6 (1,5)	16 (4,0)	76 (19,0)	218 (54,5)	84 (21,0)
5. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir.	6 (1,5)	14 (3,5)	101 (25,3)	208 (52,0)	71 (17,8)
6. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılır niteliktedir.	4 (1,0)	7 (1,7)	82 (20,5)	225 (56,3)	82 (20,5)
7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.	3 (0,7)	5 (1,2)	86 (21,5)	229 (57,3)	77 (19,3)
8. Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir.	8 (2,0)	16 (4,0)	101 (25,3)	203 (50,7)	72 (18,0)
9. Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır.	9 (2,2)	19 (4,8)	90 (22,5)	210 (52,5)	73 (18,3)
10. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır.	9 (2,2)	19 (4,8)	89 (22,3)	209 (52,3)	75 (18,8)
11. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir.	5 (1,2)	9 (2,3)	89 (22,3)	221 (55,3)	76 (19,0)

12. Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır.	5 (1,2)	9 (2,2)	96 (24,0)	213 (53,3)	77 (19,3)
13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.	38 (9,5)	52 (13,0)	106 (26,5)	144 (36,0)	66 (16,5)
14. Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır.	4 (1,0)	9 (2,3)	89 (22,3)	221 (55,3)	77 (19,3)
15. Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb.) uygulanmaktadır.	5 (1,2)	10 (2,5)	92 (23,0)	219 (54,7)	74 (18,5)
16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.	8 (2,0)	15 (3,7)	116 (29,0)	192 (48,0)	69 (17,3)
17. Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır.	6 (1,5)	13 (3,2)	104 (26,0)	206 (51,5)	71 (17,8)
18. Öğretme ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir.	6 (1,5)	12 (3,0)	89 (22,3)	221 (55,3)	71 (17,8)
19. Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır.	5 (1,2)	11 (2,8)	88 (22,0)	224 (56,0)	72 (18,0)
20. Öğretme-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir.	6 (1,5)	12 (2,9)	90 (22,5)	223 (55,8)	69 (17,3)
21. Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.	6 (1,5)	13 (3,2)	76 (19,0)	218 (54,5)	87 (21,8)
22. Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir.	6 (1,5)	12 (3,0)	97 (24,3)	217 (54,3)	68 (17,0)
23. Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir.	24 (6,0)	42 (10,5)	93 (23,3)	174 (43,5)	67 (16,8)
24. Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır.	12 (3,0)	24 (6,0)	103 (25,8)	198 (49,5)	63 (15,7)
25. Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir.	8 (2,0)	16 (4,0)	84 (21,0)	214 (53,5)	78 (19,5)
26. Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir.	4 (1,0)	10 (2,5)	77 (19,3)	235 (58,8)	74 (18,5)
27. Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb.) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır.	4 (1,0)	8 (2,0)	79 (19,8)	235 (58,8)	73 (18,3)
28. Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır.	14 (3,5)	28 (7,0)	108 (27,0)	188 (47,0)	62 (15,5)
29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.	3 (0,7)	6 (1,5)	78 (19,5)	233 (58,3)	80 (20,0)
30. Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.	5 (1,2)	11 (2,8)	75 (18,8)	225 (56,3)	83 (20,8)
31. Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir.	4 (1,0)	8 (2,0)	81 (20,3)	235 (58,8)	71 (17,8)
32. Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır.	3 (0,8)	7 (1,7)	90 (22,5)	230 (57,5)	70 (17,5)

33. Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir.	11 (2,7)	22 (5,5)	94 (23,5)	205 (51,2)	68 (17,0)
34. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir.	4 (1,0)	10 (2,5)	80 (20,0)	242 (60,5)	64 (16,0)
35. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir.	5 (1,2)	10 (2,5)	84 (21,0)	232 (58,0)	69 (17,3)
36. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir.	6 (1,5)	11 (2,7)	101 (25,3)	221 (55,3)	61 (15,2)
37. Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır.	6 (1,5)	14 (3,5)	82 (20,5)	230 (57,5)	70 (17,5)
38. Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.	3 (0,7)	7 (1,8)	85 (21,3)	235 (58,8)	69 (17,3)
39. Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır.	7 (1,8)	14 (3,5)	98 (24,5)	217 (54,3)	64 (16,0)
40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.	18 (4,5)	36 (9,0)	90 (22,5)	193 (48,3)	63 (15,7)
41. Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir.	8 (2,0)	17 (4,2)	89 (22,3)	220 (55,0)	66 (16,5)
42. Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır.	6 (1,5)	14 (3,5)	80 (20,0)	230 (57,5)	70 (17,5)
43. Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir.	10 (2,5)	21 (5,3)	94 (23,5)	216 (54,0)	59 (14,7)
44. Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır.	8 (2,0)	15 (3,8)	84 (21,0)	230 (57,5)	63 (15,7)
45. Fakülte/Yükseköğretim'de görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.	21 (5,2)	41 (10,3)	88 (22,0)	196 (49,0)	54 (13,5)
46. Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir.	8 (2,0)	15 (3,8)	94 (23,5)	220 (55,0)	63 (15,7)
47. Klinik uygulamalardaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir.	8 (2,0)	15 (3,8)	83 (20,8)	230 (57,5)	65 (16,2)
48. Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır.	6 (1,5)	14 (3,5)	86 (21,5)	224 (56,0)	70 (17,5)
49. Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır.	7 (1,8)	15 (3,7)	86 (21,5)	228 (57,0)	64 (16,0)
50. Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir.	12 (3,0)	24 (6,0)	93 (23,3)	208 (52,0)	63 (15,7)

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı'na ilişkin öğrenci değerlendirmeleri Tablo 8'de sunulmuştur. Öğrencilerin programa ilişkin görüşlerinin genel olarak olumlu olduğu

görülmektedir. Birçok maddede “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtlarının toplam oranı %70’in üzerinde bulunmuştur. En yüksek olumlu değerlendirme oranları; programda teorik derslere ayrılan sürenin yeterliliği (%81,8), programın amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanması (%78,3), eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri kazandırması (%78,3) ve mesleki etik ile hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırması (%78,3) maddelerinde belirlenmiştir.

Öğrenciler ayrıca öğretim elemanlarının yeterli bilgi ve beceriye sahip olduğunu (%76,3), kullanılan ders kaynaklarının öğrenme hedefleri ile tutarlı olduğunu (%77,1), programın gereksinimler doğrultusunda güncellenebilir özellikte olduğunu (%77,3) ve disiplinlerarası anlayış geliştirdiğini (%76,5) ifade etmişlerdir. Bu bulgular, öğrencilerin programın amaçlarını, içeriklerini ve eğitim süreçlerini genel olarak olumlu değerlendirdiklerini göstermektedir.

Buna karşın, bazı maddelerde olumlu değerlendirme oranlarının daha düşük olduğu görülmüştür. Özellikle beceri geliştirme laboratuvarlarının temel mesleki becerileri kazandırmada yetersiz olduğunu düşünen öğrencilerin oranı %52,5 olarak bulunmuştur. Ayrıca laboratuvar uygulamalarına ayrılan sürenin yeterli olduğunu belirten öğrencilerin oranı %60,3, öğrenci sayısının programın etkin yürütülmesini desteklediğini belirtenlerin oranı %64,0 ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının uygun olduğunu düşünenlerin oranı %62,5 olarak saptanmıştır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, öğrenciler programın amaçları, öğretim süreçleri, mesleki bilgi ve beceri kazandırma, etik duyarlılık geliştirme ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleme açısından olumlu görüş bildirirken; laboratuvar olanakları, uygulama süreleri ve eğitim kaynaklarının yeterliliğine ilişkin alanlarda geliştirme gereksinimi olduğunu ifade etmişlerdir.

Tablo 9. 2025-2026 Bahar Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Alt Boyut

Puan Ortalamalar Dağılımı (n=400)

Alt Boyut	Min	Max	Range	Ort.	SS
Bağlam	7	35	28	26,72	4,74
Girdi	18	70	52	52,12	8,46
Süreç	16	80	64	61,16	10,91
Ürün	13	65	52	50,27	8,45

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun öğrenci değerlendirmesi alt boyut puan ortalamaları Tablo 9'da sunulmuştur. Alt boyutlar arasında en yüksek ortalama puan Süreç alt boyutunda ($61,16 \pm 10,91$), en düşük ortalama puan ise Bağlam alt boyutunda ($26,72 \pm 4,74$) bulunmuştur. Girdi alt boyutunun ortalama puanı $52,12 \pm 8,46$, Ürün alt boyutunun ortalama puanı ise $50,27 \pm 8,45$ olarak belirlenmiştir.

Alt boyutlardan elde edilen ortalama puanların ölçekten alınabilecek puanların üst yarısında yer aldığı görülmektedir. Bu durum öğrencilerin hemşirelik lisans eğitim programını genel olarak olumlu değerlendirdiklerini göstermektedir. Özellikle süreç boyutunun en yüksek ortalama puanına sahip olması, öğrencilerin öğretim-öğrenme etkinlikleri, değerlendirme süreçleri ve eğitim uygulamalarına ilişkin görüşlerinin daha olumlu olduğunu düşündürmektedir. Buna karşılık bağlam boyutunun diğer alt boyutlara göre daha düşük ortalama puanına sahip olması, programın amaçları, kaynakları ve genel yapısına ilişkin bazı alanlarda iyileştirme gereksinimi olabileceğine işaret etmektedir.

Hemşirelik Lisans Eğitim Programının Öğretim Elemanları Tarafından Değerlendirilmesi

Tablo 10. Öğretim Elemanlarının Temel Özellikleri (n=26)

Özellik	n (%)
Yaş	
25–34 yaş	2 (7,7)
35–44 yaş	17 (65,4)
45–54 yaş	7 (26,9)
Cinsiyet	

Özellik	n (%)
Kadın	21 (80,8)
Erkek	5 (19,2)
Anabilim Dalı	
Hemşirelik Esasları	7 (26,9)
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	4 (15,4)
İç Hastalıkları Hemşireliği	4 (15,4)
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3 (11,5)
Halk Sağlığı Hemşireliği	3 (11,5)
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3 (11,5)
Hemşirelikte Yönetim	1 (3,9)
Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği	1 (3,9)
Akademisyenlik Deneyimi	
0–5 yıl	1 (3,9)
6–10 yıl	8 (30,8)
11–15 yıl	5 (19,2)
16–20 yıl	9 (34,6)
21–25 yıl	1 (3,9)
25–30 yıl	2 (7,7)
Unvan	
Profesör	2 (7,7)
Doçent	4 (15,4)
Dr. Öğr. Üyesi	15 (57,7)
Araş. Gör. Dr.	3 (11,5)
Öğr. Gör.	2 (7,7)

Öğretim elemanlarının temel özellikleri Tablo 10'da sunulmuştur. Değerlendirmeye toplam 26 öğretim elemanı katılmıştır. Katılımcıların %80,8'i kadın (n=21), %19,2'si erkek (n=5) öğretim elemanıdır. Yaş dağılımı incelendiğinde öğretim elemanlarının çoğunluğunun (%65,4) 35–44 yaş grubunda olduğu görülmektedir. Akademisyenlik deneyimi açısından en yüksek oran %34,6 ile 16–20 yıl deneyime sahip öğretim elemanlarına aittir. Katılımcıların %57,7'si Dr. Öğr. Üyesi unvanına sahiptir. Anabilim dalları incelendiğinde en yüksek katılımın Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı'ndan (%26,9) olduğu belirlenmiştir.

Tablo 11. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Madde Dağılımları (n:26)

Maddeler	Kesinlikle Katılmıyorum n (%)	Katılmıyorum n (%)	Kısmen Katılmıyorum n (%)	Katılıyorum n (%)	Kesinlikle Katılıyorum n (%)
1. Program, hemşirelik lisans eğitim programı amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmıştır.	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (7,7)	11 (42,3)	13 (50,0)
2. Program, eleştirel düşünme, problem çözme ve etkili karar verme becerilerini kazandırmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (11,5)	15 (57,7)	8 (30,8)
3. Programda teorik derslere ayrılan süre yeterlidir.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (3,8)	12 (46,2)	13 (50,0)
4. Öğretim elemanı ve öğrenciler arasında etkin bir iletişim ve etkileşim bulunmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (7,7)	11 (42,3)	13 (50,0)
5. Program, bilimsel gelişmeleri ve teknolojik yenilikleri izleyip uygulayabilecek hemşireler yetiştirmektedir.	0 (0,0)	1 (3,8)	4 (15,4)	12 (46,2)	9 (34,6)
6. Hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedefleri açık ve anlaşılır niteliktedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	9 (34,6)	17 (65,4)
7. Program, mesleki ve sosyal yönden iletişim becerilerini geliştirmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (3,8)	13 (50,0)	12 (46,2)
8. Kullanılan öğrenme materyalleri, mesleki bilgi, beceri ve yeterlikleri kazandıracak niteliktedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (19,2)	15 (57,7)	6 (23,1)
9. Program, seçmeli dersler ve sosyal faaliyetleri kapsamaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (3,8)	15 (57,7)	10 (38,5)
10. Program, öğrenilenleri uygulamaya dönüştürebilecek fırsatlar sunmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (11,5)	14 (53,8)	9 (34,6)
11. Programda yer alan teorik ve uygulamalı derslerin öğrenme hedefleri, programın amaç ve hedeflerini destekler niteliktedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (3,8)	14 (53,8)	11 (42,3)
12. Program, planlandığı şekilde uygulanmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (11,5)	14 (53,8)	9 (34,6)
13. Beceri geliştirme laboratuvarları, temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir.	11 (42,3)	8 (30,8)	5 (19,2)	1 (3,8)	1 (3,8)
14. Program, sağlık, güvenlik ve çevre sorunlarına yönelik duyarlılık kazandırmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (7,7)	18 (69,2)	6 (23,1)
15. Programda güncel ve çoklu değerlendirmeler (akran, öz, performans, proje vb.) uygulanmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	7 (26,9)	16 (61,5)	3 (11,5)
16. Program, liderlik becerisi kazandırmaktadır.	0 (0,0)	1 (3,8)	7 (26,9)	14 (53,8)	4 (15,4)
17. Programda yer alan yeni konular önceki bilgileri hatırlatacak şekilde kurgulanmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (11,5)	16 (61,5)	7 (26,9)

18. Öğretme ve öğrenme süreci sürekli ve sistematik olarak değerlendirilmektedir.	0 (0,0)	1 (3,8)	6 (23,1)	14 (53,8)	5 (19,2)
19. Program, hemşirelik mesleği için gerekli olan bilgi, beceri ve yeterliklere uygun olarak hazırlanmıştır.	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (7,7)	13 (50,0)	11 (42,3)
20. Öğretme-öğrenme etkinlikleri öğrencilerin aktif katılımıyla yürütülmektedir.	0 (0,0)	1 (3,8)	2 (7,7)	18 (69,2)	5 (19,2)
21. Programda görev alan öğretim elemanları yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (11,5)	11 (42,3)	12 (46,2)
22. Programın yürütülmesinde, teorik derslerin öğrenme ortamları, öğrenmeyi olumlu etkilemektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	6 (23,1)	14 (53,8)	6 (23,1)
23. Programda laboratuvar uygulamalarına ayrılan süre yeterlidir.	0 (0,0)	3 (11,5)	9 (34,6)	9 (34,6)	5 (19,2)
24. Program, öğrencilerin bilgi düzeylerindeki olası farklılıkları dikkate alarak hazırlanmıştır.	0 (0,0)	2 (7,7)	5 (19,2)	11 (42,3)	8 (30,8)
25. Uygulamalarda öğretim elemanı yeterli desteği vermektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (19,2)	10 (38,5)	11 (42,3)
26. Program, gereksinimler doğrultusunda mesleki açıdan güncellenebilir özelliktedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (7,7)	14 (53,8)	10 (38,5)
27. Kullanılan ders kaynakları (ders notu, kitap vb.) öğrenme hedefleri ile tutarlıdır.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (3,8)	15 (57,7)	10 (38,5)
28. Program, öğrenci motivasyonunu artırmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (15,4)	15 (57,7)	7 (26,9)
29. Program, mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (7,7)	12 (46,2)	12 (46,2)
30. Kullanılan görsel ve işitsel materyaller, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (3,8)	15 (57,7)	10 (38,5)
31. Program, mesleki bilgi, tutum ve beceriye sahip bir hemşire yetiştirmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (11,5)	14 (53,8)	9 (34,6)
32. Değerlendirmede kullanılacak ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları yönergelerle açıklanmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (11,5)	13 (50,0)	10 (38,5)
33. Klinik uygulama süresi, programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterlidir.	0 (0,0)	3 (11,5)	1 (3,8)	11 (42,3)	11 (42,3)
34. Program, disiplin ve disiplinler arası anlayışa sahip hemşire yetiştirmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (19,2)	11 (42,3)	10 (38,5)
35. Teorik derslerin değerlendirmeleri, hedeflerle uyumlu ve öğrenmeyi destekler niteliktedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (11,5)	13 (50,0)	10 (38,5)
36. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alana ilişkin ön koşul bilgi ve becerileri yeterlidir.	0 (0,0)	2 (7,7)	2 (7,7)	14 (53,8)	8 (30,8)
37. Program, eğitim verme becerileri kazandırmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (7,7)	13 (50,0)	11 (42,3)
38. Programda hedeflere uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (15,4)	14 (53,8)	8 (30,8)
39. Klinik öğrenme ortamları, programda öngörülen mesleki becerileri kazandırmada katkı sağlamaktadır.	0 (0,0)	3 (11,5)	3 (11,5)	11 (42,3)	9 (34,6)
40. Öğrenci sayısı, programın etkin yürütülmesini desteklemektedir.	3 (11,5)	8 (30,8)	5 (19,2)	5 (19,2)	5 (19,2)

41. Ölçme değerlendirme araçları, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini (anlama, yaratma, analiz) ölçmeye yöneliktir.	0 (0,0)	0 (0,0)	9 (34,6)	11 (42,3)	6 (23,1)
42. Program, toplum gereksinimlerini değerlendirmek için kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşım sağlamaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (11,5)	15 (57,7)	8 (30,8)
43. Programda yer alan teorik, uygulamalı ve laboratuvar dersleri birbirini tamamlar niteliktedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (11,5)	11 (42,3)	12 (46,2)
44. Program, bilimsel araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırmaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (15,4)	15 (57,7)	7 (26,9)
45. Fakülte/Yükseköğretim'de görev alan öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.	4 (15,4)	8 (30,8)	7 (26,9)	5 (19,2)	2 (7,7)
46. Program, öğrencilerin öğrenme gereksinimlerini karşılayacak niteliktedir.	0 (0,0)	1 (3,8)	3 (11,5)	15 (57,7)	7 (26,9)
47. Klinik uygulamalardaki değerlendirmeler, öğrencilerin mesleğe yönelik bilgi, tutum ve becerilerini olumlu yönde geliştirmektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (19,2)	13 (50,0)	8 (30,8)
48. Program, öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlamaktadır.	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (11,5)	16 (61,5)	7 (26,9)
49. Program, yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırmaktadır.	0 (0,0)	1 (3,8)	4 (15,4)	11 (42,3)	10 (38,5)
50. Formatif/süreç değerlendirmeler (ara sınav) öğrencilerin gelişimini desteklemektedir.	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (7,7)	17 (65,4)	7 (26,9)

Öğretim elemanlarının Hemşirelik Lisans Eğitim Programı'na ilişkin değerlendirmeleri

Tablo 11'de sunulmuştur. Öğretim elemanlarının programa yönelik değerlendirmelerinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. Maddelerin büyük çoğunluğunda “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtlarının toplam oranı %80'in üzerinde bulunmuştur.

Öğretim elemanları tarafından en yüksek düzeyde olumlu değerlendirilen maddeler arasında hemşirelik lisans eğitim programının amaç ve hedeflerinin açık ve anlaşılır olması (%100), programda teorik derslere ayrılan sürenin yeterli olması (%96,2), kullanılan ders kaynaklarının öğrenme hedefleri ile uyumlu olması (%96,2), programın mesleki etik ve hasta güvenliği konusunda duyarlılık kazandırması (%92,4) ve öğretim elemanlarının yeterli bilgi ve beceriye sahip olması (%88,5) yer almaktadır.

Bunun yanında, programın eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri kazandırması (%88,5), iletişim becerilerini geliştirmesi (%96,2), yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırması

(%80,8) ve öğrencilerin amaçlanan hedeflere ulaşmasını sağlaması (%88,4) öğretim elemanları tarafından olumlu değerlendirilen diğer alanlar arasında yer almıştır.

Buna karşılık olumlu değerlendirme oranlarının görece daha düşük olduğu maddeler; laboratuvar uygulamalarına ayrılan sürenin yeterliliği (%53,8), öğrenci sayısının programın etkin yürütülmesini desteklemesi (%38,4) ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının uygunluğu (%26,9) olmuştur. Ayrıca klinik uygulama süresinin programın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için yeterli olduğunu düşünen öğretim elemanlarının oranı %84,6 olarak belirlenmiştir.

Ters puanlanan “Beceri geliştirme laboratuvarları temel mesleki becerileri kazandırmada yetersizdir” maddesinde öğretim elemanlarının %73,1'i ifadeye katılmadığını belirtmiştir. Bu bulgu, öğretim elemanlarının laboratuvar olanaklarını ve beceri eğitimini genel olarak yeterli bulduklarını göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, öğretim elemanlarının programın amaçları, öğretim süreçleri, öğrenme çıktıları ve mesleki yeterliliklerin kazandırılması açısından hemşirelik lisans eğitim programını olumlu değerlendirdikleri görülmektedir.

Tablo 12. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Alt Boyut Puan Ortalamalarının Dağılımı (n=26)

Alt Boyut	Min	Max	Range	Ort.	SS
Bağlam	22	35	13	28,50	3,83
Girdi	45	70	25	58,00	6,85
Süreç	50	80	30	65,58	8,32
Ürün	41	65	24	54,46	6,74

Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun alt boyut puan ortalamaları Tablo 12'de sunulmuştur. Alt boyutlar arasında en yüksek ortalama puan Süreç alt boyutunda (65,58±8,32), en düşük ortalama puan ise Bağlam alt boyutunda (28,50±3,83)

bulunmuştur. Girdi alt boyutunun ortalama puanı $58,00 \pm 6,85$, Ürün alt boyutunun ortalama puanı ise $54,46 \pm 6,74$ olarak belirlenmiştir.

Alt boyut ortalamalarının ölçekten alınabilecek puanların üst yarısında yer alması, öğretim elemanlarının hemşirelik lisans eğitim programını genel olarak olumlu değerlendirdiklerini göstermektedir. En yüksek ortalamanın süreç boyutunda elde edilmesi, öğretim elemanlarının öğretim-öğrenme etkinlikleri, değerlendirme süreçleri ve programın uygulanmasına ilişkin görüşlerinin daha olumlu olduğunu düşündürmektedir.