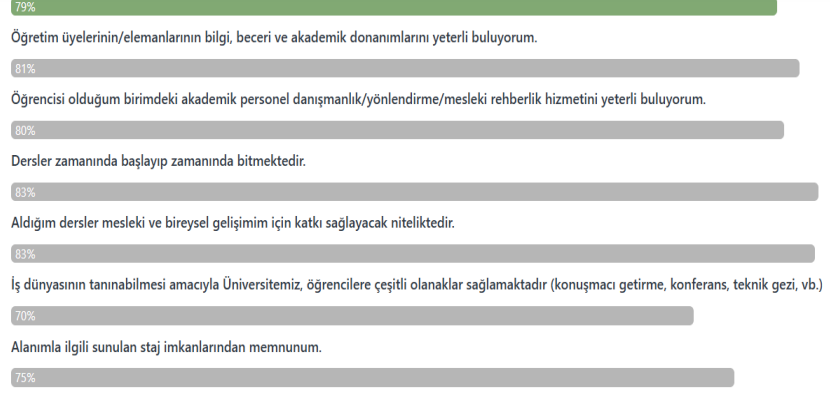


- Ana Sayfa
- Kalite
- Öğrenci
- Personel
- Fiziki Kaynaklar
- Programlar
- Araştırma ve Geliştirme
- Toplumsal Katkı

Eğitim, Öğretim ve Kariyer





Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Akademik Bilgi Sistemi

- Ders İşlemleri
 - Kullanım Kılavuzu
 - Akademik Takvim
 - Verilen Dersler
 - Derslik Ders Programı
 - Ders Programı
 - Tıp Fakültesi Ders Programı
 - Değerlendirme Form Sonuçları
 - Ders Bilgi Paketi Tanımları
 - Araştırma Konuları
- Danışmanlık İşlemleri
- Sınav İşlemleri
- Akademik CV

2024-2025 Güz

Dr. Öğr. Üyesi ENDAM ÇETİNKAYA AK

 Danışmanlık Yapılan Öğrenciler
50

 Ders Kayıt Onay Bekleyen Öğrenciler
0

 Mezuniyet Onayı Bekleyen Öğrenciler
0

 Aktif Dönemde Verilen Dersler
3

 İlan Edilmeyen Sınavlar
0

 Sonuçlandırılmayan Dersler
0

Genel Duyurular

Genel Duyuru Yok

Mesajlar

Yeni Mesaj Yok

Kanıt 1

BUCAK ZELİHA TOLUNAY UYGULAMALI TEKNOLOJİ VE İŞLETMECİLİK YÜKSEKOKULU

YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ BÖLÜMÜ

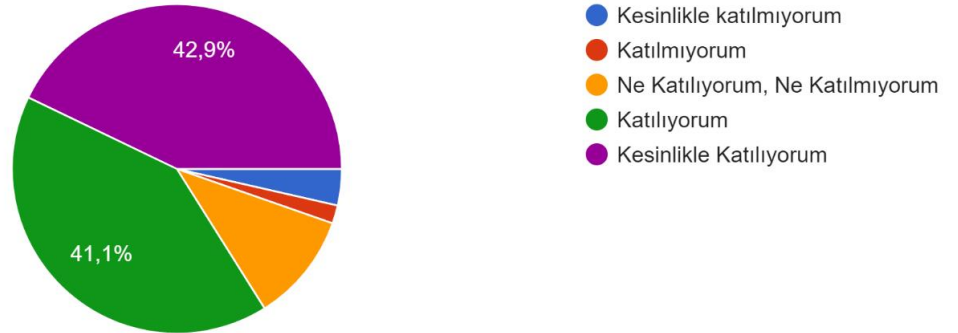
2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME RAPORU

Bu araştırma işletmede mesleki eğitim yapan Yönetim Bilişim Sistemleri bölümü öğrencilerinin işletmede mesleki eğitim yaptıkları dönemlerdeki tecrübeleri ile eğitim döneminde aldıkları dersler arasındaki ilişkiyi anlamaya çalışmaktadır. Araştırmada müfredattaki dersler ile uygulama arasındaki uyumun sağlanmasına yönelik olarak atılacak adımlara yön verebileceği düşünülen sorulara yer verilmiştir. Ayrıca işletmede mesleki eğitimin öğrencilerimizin bireysel gelişimlerine ve kariyer planlarına etkileri de incelenmiştir.

Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümünde eğitim gören ve işletmede mesleki eğitim yapan 56 öğrenciden elde edilen veriler ile gerçekleştirilen analizler neticesinde ulaşılan bulgulara ve yorumlara aşağıda sırasıyla yer verilmiştir.

1. İşletmede mesleki eğitim, kendime amaç ve vizyon belirlemem konusunda yardımcı oldu.

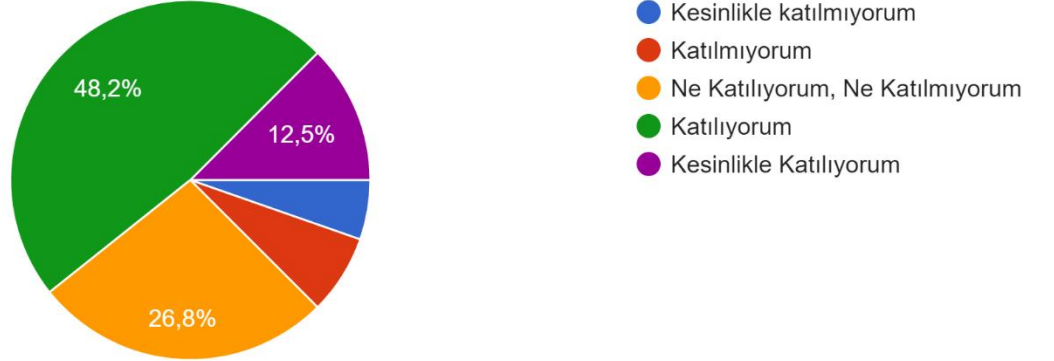
56 yanıt



Öğrencilerin %84'ü işletmede mesleki eğitimin kendilerine amaç ve vizyon belirleme konusunda faydalı olduğunu düşündüğünü belirtirken %10'u kararsız kaldığını belirtmiştir. Geriye kalan %6'lık kesim ise işletmede mesleki eğitimin amaç ve vizyon belirleme konusunda faydalı olduğunu düşünmediklerini dile getirmiştir.

2. Okuldaki teorik bilgileri, işletmede mesleki eğitimde uygulama fırsatım oldu.

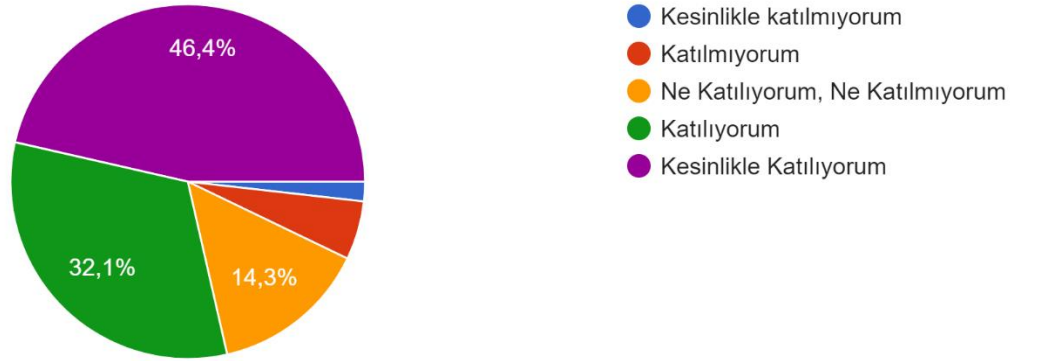
56 yanıt



Öğrencilerimizin %60,7'si okulda öğrendikleri teorik bilgileri işletmede mesleki eğitimde uygulama fırsatı bulunduğunu belirtmiştir. %26,8'i kararsız olduklarını, geriye kalan %12,5'lik kesim ise okulda öğrendikleri teorik bilgileri işletmede mesleki eğitimde uygulama fırsatı bulmadıklarını belirtmiştir.

3. İşletmede mesleki eğitim, alanımla ilgili kendimi geliştirmeme faydalı oldu.

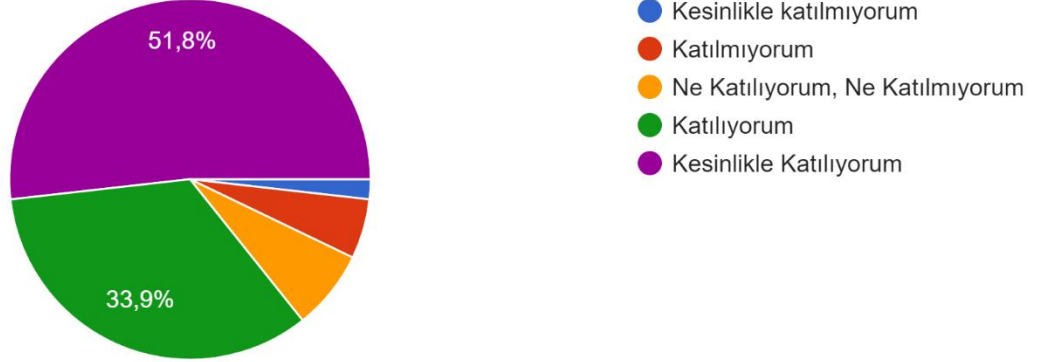
56 yanıt



Öğrencilerimizin %78,5'i işletmede mesleki eğitimin alanlarıyla ilgili kendilerini geliştirmelerinde faydalı olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerimizin %14'ü bu konuda kararsız olduğunu belirtirken; %7,5'i işletmede mesleki eğitimin alanlarıyla ilgili kendilerini geliştirmelerinde bir faydasının olmadığını düşünmektedir.

4. İşletmede mesleki eğitim sayesinde alanımla ilgili eksikliklerimi gördüm.

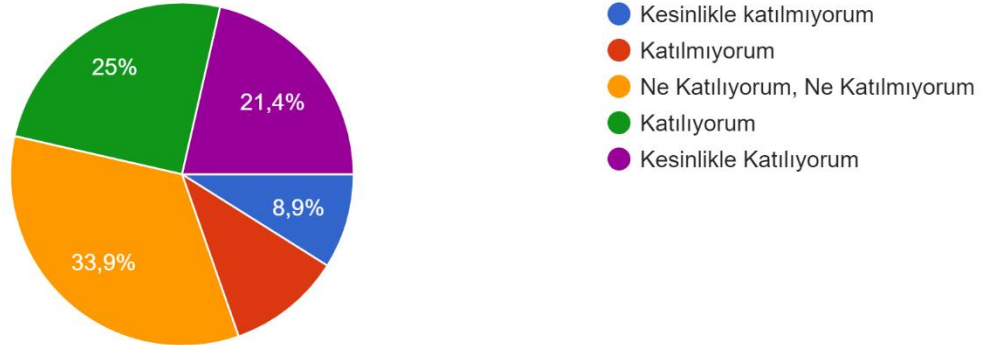
56 yanıt



Öğrencilerimizin %85,7'si işletmede mesleki eğitim sayesinde alanları ile ilgili eksikliklerini gördüklerini düşünmektedirler. Bu konuda öğrencilerin %7,1'i kararsız olduğunu ifade ederken; %7,2'si işletmede mesleki eğitimin alanları ile ilgili eksikliklerini görmede faydalı olduğunu düşünmemektedir.

5. İşletmede mesleki eğitim, iş bulmamda etkili oldu.

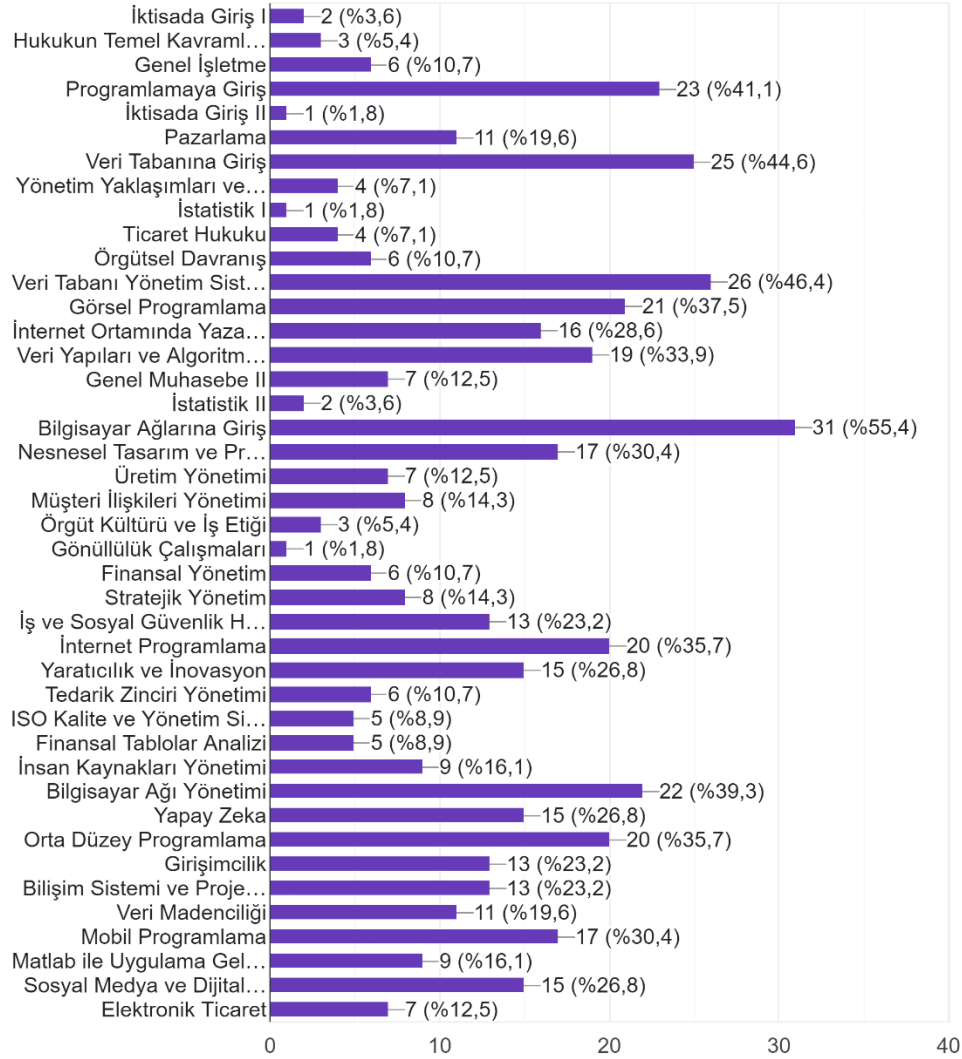
56 yanıt



Öğrencilerimizin %46,4'ü işletmedeki mesleki eğitim uygulamasının iş bulmalarında etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Bu konuda %33,9'u kararsız kalırken; %19,6'sı işletmedeki mesleki eğitim uygulamasının iş bulmalarında etkili olduğunu düşünmediklerini ifade etmişlerdir.

6. İşletmede mesleki eğitimde en faydalı olan derslerden en az 5 tanesini seçiniz (Daha fazla ders seçebilirsiniz).

56 yanıt



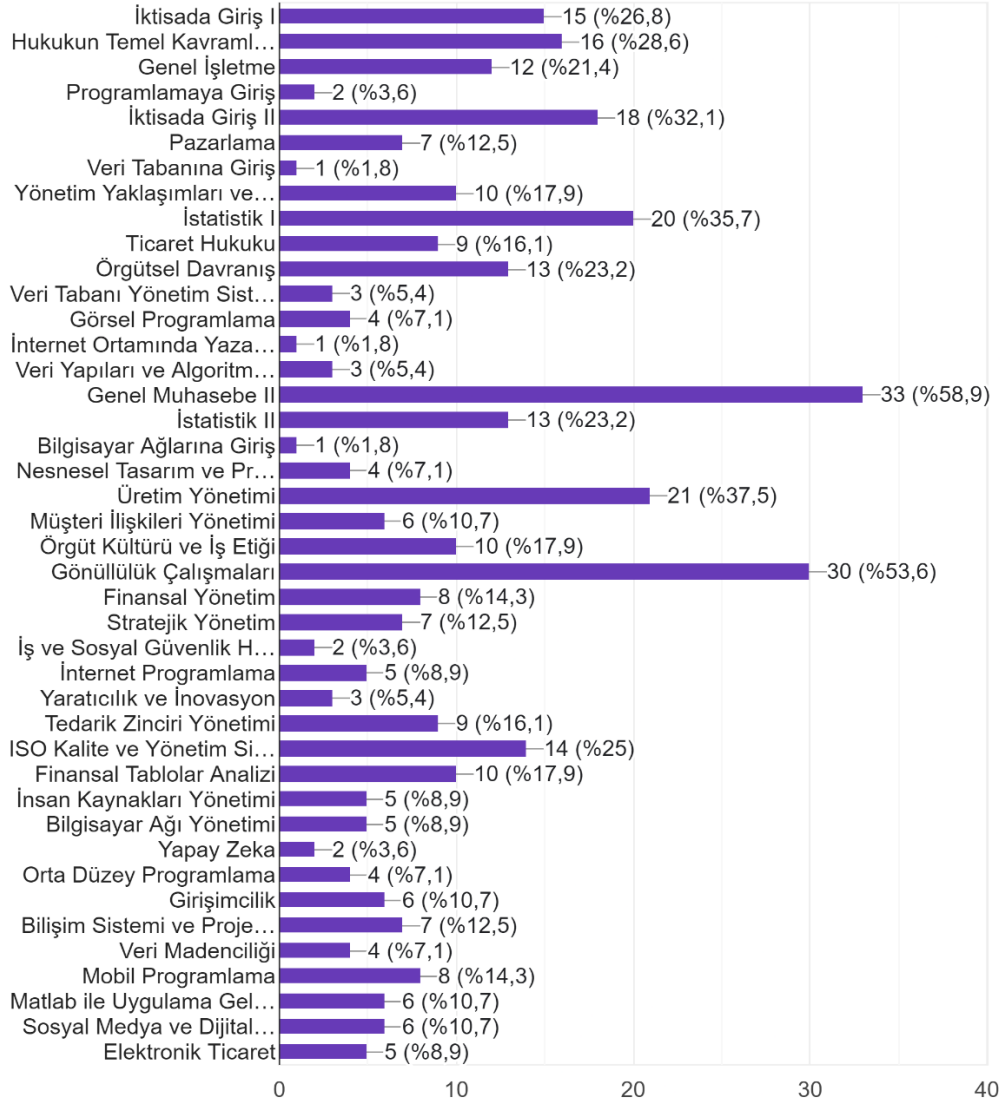
Öğrencilerin işletmede mesleki eğitim süresince en faydalı ve en az faydalı olduğunu düşündükleri dersler 6. ve 7. Sorulara ait grafiklerde sunulmuştur.

Sırasıyla **en faydalı** olduğu düşünülen 5 ders:

1. Bilgisayar Ağlarına Giriş (%55,4)
2. Veri Tabanı Yönetim Sistemleri (%46,4)
3. Veri Tabanına Giriş (%44,6)
4. Programlamaya Giriş (%41,1)
5. Bilgisayar Ağı Yönetimi (%39,3)

7. İşletmede mesleki eğitimde en az faydası olan derslerden en az 5 tanesini seçiniz (Daha fazla ders seçebilirsiniz).

56 yanıt



Sırasıyla **en az faydalı** olduğu düşünülen 5 ders:

1. Genel Muhasebe II (%58,9)
2. Gönüllülük Çalışmaları (%53,6)
3. Üretim Yönetimi (%37,5)
4. İstatistik I (%35,7)
5. İktisada Giriş II (%32,1)

8. Bölümünüzde bulunmayan ama olmasını istediğiniz dersler nelerdir?

Ders İsmi	Frekans
Yazılım/Programlama (Java Spring ve Spring Boot, Thymeleaf, PostgreSQL Veri Tabanı, React, Javascript, MySQL, MongoDB, NodeJS, Flutter & Dart, Prompt engineering, low code platform, ERP, Python)	15
Siber Güvenlik/Güvenli Kod	8
Yapay Zekâ	5
Grafik Tasarım/Mantıksal Tasarım	3
İngilizce/Ticari ve Mesleki İngilizce	3
Algoritma	2
Yıl Sonu Stajı	2
Robotik Kodlama	2
İşletim Sistemleri	2
Web Uygulama Geliştirme	2
Veri Yapıları	1
Bitirme Projesi	1

Genel bir değerlendirme yapmak gerekirse işletmede mesleki eğitimin öğrencilerin bireysel gelişiminde ve kariyer planlamasında önemli bir işlev taşıdığını söylemek mümkündür. Öğrenciler mezun olmadan önce güçlü ve zayıf yönlerini keşfetmekte ve bu doğrultuda kendilerini geliştirme şansına sahip olmaktadır. Ayrıca işletmede mesleki eğitim yapan öğrenciler mezun olmadan iş bulma şansına erişmektedir. Ders müfredatının da genel anlamda yeterli olduğu; ancak güncel gelişmelere paralel olarak bazı derslerin (çeşitli yazılım ve programlama dersleri, yapay zekâ, siber güvenlik ve tasarım gibi) müfredata eklenmesinin faydalı olacağı söylenebilir.

Kanıt 1

BAŞLIK
Kantin Yürütme ve Denetleme Kurulu Toplantısı

GÜNDEM MADDELERİ	
Kantin kullanımıyla ilgili öğrencilerimize uygulanan ve aşağıda belirtilen anket sonuçlarının değerlendirilmesi.	
1.	Öğrenciler tarafından pos cihazının konulması isteği.
2.	Menü çeşitliliğinin artırılması isteği.
3.	Fiyat listesine uyulması isteği.
4.	Fast foodlardaki kalitenin artırılması isteği.
5.	Çay/kahve kalitesinin artırılması isteği.
6.	Tostların daha büyük yapılması isteği.
7.	Hijyen kurallarına uyulması isteği.
8.	Müzik türünün ve süresinin artırılması isteği.
9.	Bilardo/langırt vb. oyunların konulması isteği.
10.	

KAPSAM

Yüksekokul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Yüksekokul Sekreteri, Yüksekokul Kantin Yürütme Kurulu Üyeleri ve Kantincinin katılım sağladığı toplantıda yukarıdaki gündem maddeleri değerlendirilmiştir.

