

T.C
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
YEŞİLOVA İSMAİL AKIN MESLEK YÜKSEKOKULU

SEYAHAT TURİZM ve EĞLENCE HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
TURİST REHBERLİĞİ PROGRAMI

BÖLÜM DEĞERLENDİRME RAPORU

BURDUR 2021

Madde 1. Genel Bilgiler

Devlet üniversitesi olan Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Yeşilova İsmail Akın Meslek Yüksekokulu bünyesinde bulunan 107351143 kodlu Turist Rehberliği programının 2020-2021 eğitim-öğretim yılı genel kontenjan sayısı 35, okul birincisi kontenjanı 1, toplam kontenjan sayısı 36'dır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında genel kontenjana yerleşen öğrenci sayısı 33, boş kontenjan sayısı 3'tür. Boş kontenjan 3, ilk yerleşme oranı %91,7, yerleşip kayıt yaptırmayan 2 ve ek yerleşen 5 öğrencidir.

Madde 2. Kontenjan ve Kayıt İstatistikleri (2020)

Programın genel kontenjan sayısı 35, okul birincisi kontenjan sayısı 1, toplam kontenjan sayısı 36'dır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında programa yerleşen öğrenci sayısı 33, yerleşme oranı %91,7, kesin kayıt yaptıran 31, kazanıp kayıt yaptırmayan 2 kişi ve ek yerleşme ile 5 kişi yerleşmiştir. Programın %8,3'lük kısmı 2020-2021 eğitim öğretim yılında boş kalmıştır.

Madde 3. Yerleşenlerin Cinsiyet Dağılımları (2020)

2020-2021 eğitim ve öğretim yılında programa 14 kız öğrenci (%42,4), 19 erkek öğrenci (%57,6) yerleşmiştir.

Madde 4. Yerleşenleri Geldikleri Coğrafi Bölgeler (2020)

Programa aynı şehirden gelen %15,2 oranla toplam 5 kişidir. Bu öğrencilerin 3 kişisi erkek, 2 kişisi kızdır. Farklı şehirlerden gelen %84,8 oranla toplam 28 kişidir. Bu öğrencilerin 16'sı erkek, 12'si ise kızdır. Programa Akdeniz Bölgesinden gelen öğrenci sayısı %45,5 oranla 15, Ege Bölgesinden gelen öğrenci sayısı %39,4 oranla 13, Güneydoğu Anadolu Bölgesinden gelen öğrenci sayısı %9,1 oranla 3, İç Anadolu Bölgesinden gelen öğrenci sayısı %3 oranla 1 ve Marmara Bölgesinden gelen öğrenci sayısı ise %3 oranla 1 kişidir.

Madde 5. Yerleşenlerin Geldikleri İller (2020)

Programa Adana ilinden 1 (%3), Antalya ilinden 6 (%18,2), Aydın ilinden 1 (%3), Burdur ilinden 5 (%15,2), Denizli ilinden 6 (%18,2), Gaziantep ilinden 3 (9,1), Hatay ilinden 2 (%6,1), İstanbul ilinden 1 (%3), Kırşehir ilinden 1 (%3), Mersin ilinden 1 (%3), Muğla ilinden 4 (%12,1) ve Uşak ilinden 2 (%6,1) öğrenci gelmiştir.

Madde 6. Yerleşenlerin Öğrenim Durumları (2020)

Programa liseden yeni mezun olup YKS ye ilk defa giren 6 (%18,2), Liseden mezun olup daha önce hiçbir üniversiteye yerleşmemiş 8 (%24,2), üniversitede öğrenci iken sınava girmiş ve programa yerleşmiş olan 6 (%18,2), başka bir üniversiteden daha önce mezun olmuş 9 (%27,3) ve diğer ise 4 (%12,1) kişidir.

Madde 7. Yerleşenlerin Liseden Mezuniyet Yılları (2020)

Programa yerleşen öğrencilerden 1 (%3) kişi 1980 yılında, 1 (%3) kişi 1981 yılında, 1 (%3) kişi 1990 yılında, 1 (%3) kişi 1993 yılında, 1 (%3) kişi 1995 yılında, 1 (%3) kişi 1999 yılında, 1 (%3) kişi 2000 yılında, 1 (%3) kişi 2003 yılında, 1 (%3) kişi 2007 yılında, 1 (%3)

kişi 2011 yılında, 2 (%6,1) kişi 2012 yılında, 1 (%3) kişi 2013 yılında, 1 (%3) kişi 2014 yılında, 1 (%3) kişi 2015 yılında, 1 (%3) kişi 2016 yılında, 2 (%6,1) kişi 2017 yılında, 3 (%9,1) kişi 2018 yılında, 6 (%18,2) kişi 2019 yılında ve 5 (%15,2) kişi 2020 yılında liseden mezun olmuşlardır. Fakat 1 (%3) kişinin liseden mezun olduğu tarih belli değildir.

Madde 8. Yerleşenlerin Mezun oldukları Lise Alanları (2020)

Programa yerleşen öğrencilerden 1 (%3) kişi Biliřim Teknolojileri, 2 kişi (%6,1) Elektrik ve Elektronik Teknolojileri, 1 (%3) kişi Grafik ve Fotoğraf, 1 (%3) kişi Konaklama ve Seyahat Hizmetleri, 1 (%3) kişi Muhasebe ve Finansman, 1 (%3) kişi Tarım Teknolojileri, 1 (%3) kişi Tekstil Teknolojisi, 2 kişi (%6,1) Yiyecek ve İçecek Hizmetleri, 1 (%3) kişi Fen Bilimleri, 1 (%3) kişi Genel Kùltür, 2 (%6,1) kişi Matematik, 3 (%9,1) kişi Sosyal bilimler, 2 (%6,1) kişi Türkçe-Matematik, 14 (%42,4) kişi alan ayrımı olmayan alanlardan mezun olmuşlardır.

Madde 9. Yerleşenlerin Mezun Oldukları Lise Grubu/Tipleri (2020)

Bölüme yerleşen öğrencilerin mezun oldukları lise tiplerini değerlendirdiğimizde Genel Lise grubundan; Resmi ve gündüz öğretimi yapan liselerden 7, lise programından 3, yabancı dilde eğitim yapan özel liseler/Anadolu liselerinden 2, yabancı dilde eğitim yapan resmi Anadolu liselerinden 10 ve askeri liselerden mezun olmuştur. Meslek Lisesi grubundan; Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinden 3 (Anadolu Meslek Programı), Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesinden 2, Anadolu Teknik Lisesinden 1 (Erkek Teknik), Endüstri Meslek Lisesinden 1, Meslek Lisesinden 1 (Kız Teknik), Tarım (Ziraat) Meslek Lisesinden 1 ve Ticaret Meslek Lisesinden bir öğrenci programa yerleşmiştir.

Madde 10. Yerleşenlerin Mezun Oldukları Liseler (2020)

Bölüme yerleşen öğrencilerin mezun oldukları liselerin ve bu liselerden kaç öğrencinin geldiğine bakıldığında; Adana Erkek Anadolu Lisesi'nden 1, Yunus Emre Anadolu Lisesi'nden 1 (Muğla), Adile İhsan Mermerci Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden 1 (Muğla-Dalaman), Tarık Buğra Anadolu Lisesi'nden 1 (İstanbul-Pendik), Karamanlı Anadolu Lisesi'nden 2 (Burdur-Karamanlı), Tefenni Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden 1 (Tefenni-Burdur), Tavas Zeybekler Anadolu Lisesi'nden 1 (Denizli-Tavas), Uşak Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden 1 (Uşak-Merkez), Anafartalar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden 1 (Denizli-Pamukkale), Kaş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden 1 (Antalya-Kaş), Germencik Anadolu Lisesi'nden 1 (Germencik – Aydın), Kocahasanlı Anadolu Lisesi'nden 1 (Mersin-Erdemli), Adem Nural Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden 2 (Hatay-Samandağ), Saime Salih Konca Anadolu Lisesi'nden 1 (Antalya-Muratpaşa), Efeler Anadolu Lisesi'nden 1 (Efeler-Aydın), İsmet Paşa Anadolu Lisesi'nden 2 (Gaziantep), Antalya Lisesi'nden 1 (Antalya-Muratpaşa), Özel Envar Anadolu Lisesi'nden 1 (Antalya-Kepez), Kırşehir Lisesi'nden 1 (Kırşehir-Merkez), Özel Rifat Uğur Koleji Anadolu Lisesi'nden 1 (Uşak-Merkez), Akköy Çok Programlı Anadolu Lisesi'nden 1 (Pamukkale-Denizli), Şehit Serkan Çölkesen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden 1 (Antalya-Muratpaşa), Şefika Pekin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden 1 (Muğla-Fethiye), İzmir Maltepe Askeri Lisesi'nden 1, Burdur USO Anadolu Lisesi'nden 1 (Burdur-Merkez), Açık Öğretim Lisesi'nden 3, Milas Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden 1

(Muğla-Milas), Kapadokya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nden 1 (Nevşehir-Kapadokya) öğrenci okulumuz Turist Rehberliği Programına yerleşmiştir.

Madde 11. Yerleşen Okul Birincileri (2020)

Turist Rehberliği programına 2020 yılında yerleşen öğrencilerden hiç biri, okul birinciliği kontenjanından yerleşmemiştir.

Madde 12. Yerleşen Son Kişinin Profili (2020)

Turist rehberliğine son yerleşen öğrenci daha önce herhangi bir bölüme yerleşmemiş olup liseden 2011 yılından mezun olmuştur. Lisede sosyal bilimler alanında eğitim almıştır. Turist Rehberliği programına 186,91532 puanla yerleşmiş olan bu öğrencimizin başarı sırası 1.720.6'1'dir. Öğrencinin ortaöğretim başarı puanı 289,250, diploma notu 57,9'dur.

Madde 13. Yerleşenlerin YKS Net Ortalamaları (2020)

Turist rehberliği programına 2020 yılında yerleşen öğrencilerden 30'u katsayı ile 3'ü ise ek puanla yerleşmişlerdir. Turist rehberliği programını katsayı puanı ile kazanan 30 öğrencinin orta öğretim başarı puanı ortalaması 343,575 puandır. Turist rehberliği programını ek puan ile kazanan 3 öğrencinin orta öğretim başarı puanı ortalaması 362,367 puandır.

Madde 14. Ülke Geneline Tercih Edilme İstatistikleri (2020)

Turist Rehberliği programını 2020 yılı tercih döneminde toplam 159 öğrenci tercih etmiştir. Turist rehberliği programının ortalama tercih edilme sırası 9,6; birinci sırada tercih eden sayısı 8 (%5,0); ilk üç sırada tercih eden sayısı 29 (%18,2) ve ilk 9 sırada tercih eden sayısı 89'dur (%56,0).

Programı tercih eden adayların tercihlerinde programımızı kaçınıcı sıraya yazdıkları değerlendirildiğinde; öğrencilerden 8'inin birinci sıraya, 11'inin ikinci sıraya, 10'unun üçüncü sıraya, 12'sinin dördüncü sıraya; 9'unun beşinci sıraya, 12'sinin altıncı sıraya, 10'unun yedinci sıraya, 10'unun sekizinci sıraya, 7'sinin dokuzuncu sıraya ve 70 adayın ise on ve daha sonraki sıralara yazdıkları görülmüştür.

Madde 15. Yerleşenler Ortalama Kaçınıcı Tercihlerine Yerleşti

Programa yerleşen 33 öğrencinin ortalama kaçınıcı tercihi olarak yerleştikleri incelendiğinde; 8 öğrencinin 1, 18 öğrencinin ilk 3 ve 27 öğrencinin ise ilk 10 tercihi olarak yerleştikleri görülmüştür. Programa tercih eden öğrenciler, ortalama 5,2. sırada yerleşmişlerdir.

16. Madde YKS İle Yerleşenlerin Tercih Eğilimleri – Genel (2020)

Turist rehberliği programını tercih eden öğrencilerin tercih kullanma eğilimleri incelendiğinde, 33 öğrencinin genel kontenjana yerleştiği görülmüştür. Programa yerleşen öğrencilerin toplam 792 tercih hakkı vardır. 792 tercih hakkından toplam 394 tercihi kullanıp, 398 tercihi boş bırakmışlardır. Programa yerleşen öğrenciler, ortalama 12 tercih kullanmışlardır.

Madde 17. YKS ile Yerleşenlerin Tercih Eğilimleri - Üniversite Türleri (2020)

Yerleşenler tercih formlarında devlet üniversitelerine 362 (%91.9), vakıf üniversitelerine 32 (%8.1) kez yer vermişlerdir.

Madde 18. YKS ile Yerleşenlerin Tercih Eğilimleri - Üniversiteler (2020)

Yerleşenler tercih formlarında devlet üniversiteleri olarak; Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'ne 60, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'ne 47, Akdeniz Üniversitesi'ne 22, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi'ne ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi'ne 19, Pamukkale Üniversitesi'ne 18, Selçuk Üniversitesi'ne 16, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi'ne 13, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi'ne 15, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'ne 14, Uşak Üniversitesi'ne 10, Bursa Uludağ Üniversitesi'ne 9, Ege Üniversitesi ve Süleyman Demirel Üniversitesi'ne 8, Kocaeli Üniversitesi ile Mersin Üniversitesi'ne 7, Karabük Üniversitesi'ne 5, Dokuz Eylül Üniversitesi'ne 4, Giresun Üniversitesi ve Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi'ne 3 kez yer vermişlerdir. 2'şer kez yer verilen üniversiteler; Afyon Kocatepe Üniversitesi, Aksaray Üniversitesi, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Bartın Üniversitesi, Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Marmara Üniversitesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Trabzon Üniversitesi ve Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi'dir. 1'er kez yer verilen üniversiteler ise; Amasya Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi, Bingöl Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Harran Üniversitesi, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi, İskenderun Teknik Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, İzmir Bakırçay Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Samsun Üniversitesi, Sinop Üniversitesi, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi ve Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi'dir.

Yerleşenler tercih formlarında vakıf üniversiteleri olarak; Kapadokya Üniversitesi'ne 13 kez, İstanbul Ayyansaray Üniversitesi'ne 7 kez, Antalya Akev Üniversitesi'ne 5 kez, İstanbul Arel Üniversitesi'ne 2 kez ve Doğu Üniversitesi, Faruk Saraç Tasarım Meslek Yüksekokulu, İstanbul Atlas Üniversitesi, İstanbul Gelişim Üniversitesi ve Türk Hava Kurumu Üniversitesi'ne 1 kez yer vermişlerdir.

Madde 19. YKS ile Yerleşenlerin Tercih Eğilimleri - İller (2020)

Yerleşenler tercih formlarında 60 tercih ile en fazla il tercihinin Burdur ilinden yana kullanmışlardır. Sırasıyla; 47 tercih ile Muğla ili, 29 tercih ile Antalya ili, 27 tercih ile Isparta ili, 26 tercih ile Nevşehir ili, 19 tercih ile Çanakkale, 18 tercih ile Denizli, 16 tercih ile İstanbul ve Konya illeri, 15 tercih ile Kütahya ili, 14 tercih ile Aydın ili, 13 tercih ile İzmir ili ve 10'ar tercih ile Ankara ve Uşak illeri tercih edilmiştir. 10'ar tercihin altında kalan iller; 9 tercih sıralamasıyla Bursa ili, 7'şer tercih ile Kocaeli ve Mersin illeri, 5 tercih ile Karabük, 4'er tercih ile Malatya ve Manisa illeri, 3'er tercih ile Erzincan, Giresun ve Trabzon illeri, 2'şer tercih ile Afyonkarahisar, Aksaray, Bartın, Bilecik, Bolu, Hatay, Rize ve Tokat illeri şeklinde sıralanmıştır. Son olarak da 1 kez tercih edilen iller sıralaması; Amasya, Balıkesir,

Bingöl, Eskişehir, Kayseri, Niğde, Sakarya, Samsun, Sinop, Şanlıurfa, Tekirdağ, Van ve Zonguldak şeklinde olmuştur.

Madde 20. YKS ile Yerleşenlerin Tercih Eğilimleri - Aynı/Farklı Program (2020)

YKS ile yerleşen öğrencilerden 197 kez “Turist Rehberliği Programı”, 145 kez “Farklı Program” ve 52 kez de “Lisans” tercihleri yapılmıştır.

Madde 21. YKS ile Yerleşenlerin Tercih Eğilimleri - Programlar (Meslekler) (2020)

YKS ile yerleşen öğrencilerden en fazla (197 tercih sayısı ile) “Turist Rehberliği” Programı tercih edilmiştir. Diğer fazla tercih edilen oranlardan birisini 52 tercih ile “Lisans” programları oluşturmıştır. Diğer oranlar ise; 21 kez “Turizm ve Seyahat Hizmetleri”, 16 kez “Turizm ve Otel İşletmeciliği”, 11 kez “Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği”, 7 kez “Elektrik”, 6’şar kez “Adalet”, “Çocuk Gelişimi” ve “Elektronik Teknolojisi”, 5’er kez “Emlak Yönetimi”, “Halkla İlişkiler ve Tanıtım”, “Optisyenlik” ve “Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik” programları, 3’er kez “Ağız ve Diş Sağlığı”, “Bankacılık ve Sigortacılık”, “Bilgisayar Programcılığı”, “Fizyoterapi” ve “İnşaat Teknolojisi” şeklindedir. Ayrıca; 2’şer kez “Harita ve Kadastro”, “İlk ve Acil Yardım” “Mekatronik”, “Sivil Havacılık ve Kabin Hizmetleri”, “Sosyal Güvenlik”, “Tekstil Teknolojisi” ve “Tıbbi Görüntüleme Teknikleri” tercih edilmiş ve 1’er kez de “Aşçılık”, “Bahçe Tarımı”, “Basım ve Yayım Teknolojileri”, “Dış Ticaret”, “Dış Protez Teknolojisi”, “Eczane Hizmetleri”, “Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım”, “Elektronik Haberleşme Teknolojisi”, “Grafik Tasarımı”, “Hukuk Büro Yönetimi ve Sekreterliği”, “İnsan Kaynakları Yönetimi”, “İş Sağlığı ve Güvenliği”, “Makine”, “Moda Tasarımı”, “Otomotiv Gövde ve Yüzey İşlem Teknolojileri”, “Otomotiv Teknolojisi”, “Sağlık Bilgi Sistemleri Teknikerliği”, “Sağlık Turizmi İşletmeciliği”, “Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği (Açıköğretim)”, “Sivil Savunma ve İtfaiyecilik”, “Tapu ve Kadastro”, “Tıbbi Laboratuvar Teknikleri” ve “Yerel Yönetimler” tercih edilmiştir.

Madde 22. Yerleşme Koşulları (2020 YKS)

Yerleşme koşulları 2020 Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu’nda yer alan ve Tablo 3’te gönderme yapılan Özel Koşullar bölümünden alınmıştır.

Madde 23. Öğretim Üyesi Sayısı ve Unvan Dağılımı

2020 yılı da dahil olmak üzere programda akademisyen (Dr. Öğr. Üyesi, Doçent ve Profesör) bulunmamaktadır.

Madde 24. Kayıtlı Öğrenci Sayısı

Kayıtlı öğrenci sayısı 51’i erkek, 44’ü kız olmak üzere toplamda 95’tir.

Madde 25. Programdan Mezun Olan Öğrenci Sayıları

Programdan mezun olan öğrenci sayısı 4’ü kız, 2’si erkek olmak üzere toplamda 6’dır.

Madde 26. Değişim Programı ile Giden/Gelen Öğrenci Sayıları

Değişim programı ile giden/gelen öğrenci bilgisi bulunmamaktadır.

Madde 27. Yatay Geçiş ile Gelen/Giden Öğrenci Sayıları

Yatay Geçiş ile gelen öğrenci bilgisi bulunmamaktadır. 2019 yılı içerisinde Yatay Geçiş ile giden öğrenci sayısı ise 1'dir.

NOT: İLGİLİ VERİLER 2019-2020 YILI AĞUSTOS AYI BAZ ALINARAK HAZIRLANMIŞTIR.

MEZUN DÖNÜT FORMUNA İLİŞKİN BULGULAR

Bu başlık altında Yeşilova İsmail Akın Meslek Yüksekokulu, Turist Rehberliği Programı mezunları ile Ek 1’de yer alan mezun dönüt formu kapsamında yapılan görüşme sonuçlarına yer verilmiştir. Söz konusu formdaki sorular, YÖK Atlas verilerinde yer alan 6 mezun öğrenciye yöneltilmiş ve mezun öğrencilerin verdiği cevaplar, izleyen kısımda sunulmuştur.

Formda yer alan ilk soru olan mezun olunan birim, görüşmeye katılan 6 öğrenci için de Yeşilova İsmail Akın Meslek Yüksekokulu şeklinde cevaplanmıştır. Aynı şekilde mezun olunan bölüm, Turist Rehberliği ve mezuniyet yılı 2019 olarak cevaplanmıştır.

“Genel olarak Burdur Mehmet Akif Ersoy üniversitesinden ne derece memnunsunuz?” sorusuna beş öğrenci 5 puan, bir öğrenci de 4 puan vermiştir.

“Mezun olduğunuz bölümden memnuniyet dereceniz nedir?” sorusuna üç kişi 5 puan, iki kişi 4 puan, bir kişi de 3 puan vermiştir.

“Mezun olduğunuz birimden (fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu) memnuniyet dereceniz nedir?” sorusuna üç kişi 5 puan, iki kişi 3 puan, bir kişi de 4 puan vermiştir.

“Herhangi bir işte çalışıyor musunuz?” sorusunu dört kişi evet olarak, iki kişi de hayır olarak cevaplamıştır. Ardından “Mezun olduğunuz alanla ilgili bir işte mi çalışıyorsunuz?” sorusunu da yalnızca bir kişi evet olarak cevaplamıştır.

“Üniversite eğitiminizde daha fazla üstünde durulması gerektiğini düşündüğünüz derslerin ve konuların neler olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusuna katılımcıların verdiği cevaplar şu şekildedir. Yabancı Dil, Arkeoloji, Sanat Tarihi, Dinler Tarihi derslerine ve Mesleki Yeterlilik eğitime ağırlık verilmeli, uygulama gezilerinin daha fazla yapılması ve alanında uzman kişilerin okula seminer vermesi için çağırılması şeklindedir.

“Mezun olduğunuz bölümle ilgili memnuniyetinizi düşüren en önemli faktörler nelerdir?” sorusunu katılımcılar tarafından, “gelecek kaygısı ve iş bulmakta zorluk çekilmesi, okulun ilçede olması ve ilçeye ulaşımın zor olması, iş imkanının sadece özel sektörde olduğu için iş bulmakta zorluk çekilmesi, yabancı dile daha fazla ağırlık verilmesi hatta iki yabancı dil eğitimi verilmesi” şeklinde cevaplar gelmiştir.

“Mezun olduğunuz bölümle ilgili memnuniyetinizi artıran en önemli faktörler nelerdir?” sorusuna katılımcılar, “Sevdiğim meslek olduğu için memnunum, hocaların çok iyi olmasından dolayı memnunum, tarihimizi daha iyi öğrenmek ve uygulama gezilerine katılarak yeni yerler görmüş olmaktan memnunum, yabancı dile daha fazla önem verilmesini gerektiğini öğrendim, bölümün farklı ülkelerden insanlarla bir araya gelmesi için bir araç olduğunu düşünüyorum, turizm sektörünün her alanında rahatça iş bulmaktayız ve iş olanağının esnek olmasından dolayı çok memnum” cevaplarını vermişlerdir.

“Eğitim kalitesinin iyileştirilebilmesi adına somut önerileriniz nelerdir?” sorusunu katılımcılar, “daha fazla uygulama gezisi yapılabilir, eğitim kalitesinden ziyade öğrencilerin sorumluluklarını daha iyi bilmesi gerektiğini düşünüyorum, okullara görsel bilgiyi artıracak

materyallerin (tablo vb.) konulması, okulun ilçede değil de merkezde olması gerektiğini düşünüyorum, eğitim kalitesinden gayet memnundum ve staj süresinin artırılması gerektiğini düşünüyorum” şeklinde cevaplamışlardır.

EKLER

EK 1. Mezun Dönüt Formu

MEZUN DÖNÜT FORMU

Mezun olduğunuz birim (fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu):	
Mezun olduğunuz bölüm:	
Mezuniyet yılınız:	
Aşağıdaki ifadelere katılma derecenizi belirtiniz. 1 en düşük, 5 en yüksek değeri ifade etmektedir.	
Genel olarak Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinden ne derece memnunsunuz?	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
Mezun olduğunuz bölümden memnuniyet dereceniz nedir?	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
Mezun olduğunuz birimden (fakülte/yüksekokul/meslek yüksekokulu) memnuniyet dereceniz nedir?	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
Herhangi bir işte çalışıyor musunuz?	☐ Evet ☐ Hayır
Mezun olduğunuz alanla ilgili bir işte mi çalışıyorsunuz?	☐ Evet ☐ Hayır
Üniversite eğitiminizde daha fazla üstünde durulması gerektiğini düşündüğünüz derslerin ve konuların neler olduğunu düşünüyorsunuz?	
Mezun olduğunuz bölümle ilgili memnuniyetinizi düşüren en önemli faktörler nelerdir?	
Mezun olduğunuz bölümle ilgili memnuniyetinizi artıran en önemli faktörler nelerdir?	
Eğitim kalitesinin iyileştirilebilmesi adına somut önerileriniz nelerdir?	

KATILIMINIZ İÇİN TEŞEKKÜR EDERİZ.

EK 2. Cevap Çizelgesi

Sorular	Katılımcı 1	Katılımcı 2	Katılımcı 3	Katılımcı 4	Katılımcı 5	Katılımcı 6
1	Yeşilova İsmail Akın Meslek Yüksekokulu	Yeşilova İsmail Akın Meslek Yüksekokulu	Yeşilova İsmail Akın Meslek Yüksekokulu	Yeşilova İsmail Akın Meslek Yüksekokulu	Yeşilova İsmail Akın Meslek Yüksekokulu	Yeşilova İsmail Akın Meslek Yüksekokulu
2	Turist Rehberliği	Turist Rehberliği	Turist Rehberliği	Turist Rehberliği	Turist Rehberliği	Turist Rehberliği
3	2019	2019	2019	2019	2019	2019
4 Üniversite Memnuniyet	5	5	5	5	5	4
5 Bölüm Memnuniyet	5	5	4	3	5	4
6 Birim Memnuniyet	5	5	5	3	4	3
7 Çalışma Durumu	Evet	Evet	Hayır	Evet	Evet	Hayır
8 Mezuniyet Alanında Çalışma Durumu	Evet	Hayır	Hayır	Hayır	Hayır	Hayır
9	Mesleki yeterlilik eğitimine daha fazla önem verilmeli.	Yabancı dil eğitimine daha fazla önem verilmeli.	İngilizce ve Arkeoloji derslerine daha çok önem verilebilir.	Arkeoloji, sanat tarihi, dinler tarihi, yabancı dil derslerine daha çok önem verilmeli.	Yabancı dil eğitimine daha fazla önem verilmeli.	Daha fazla bölümde geziler yapılabilir. Bölümdeki uzmanlar okula çağırılabilir.
10	Gelecek kaygısı ve iş bulmakta zorluk çekilmesi.	Okulun ilçede olması ve ilçeye ulaşımın zor olması.	İş bulmakta zorluk çekilmesi.	İş imkanının sadece özel sektörde olduğu için iş bulmakta zorluk çekilmesi.	Yabancı dile daha fazla ağırlık verilmeli. Hatta 2 yabancı dil olursa daha iyi olur.	Mezun olduktan sonra hemen iş olanağının olmaması.
11	Sevdiğim meslek olduğu için memnunum.	Hocaların çok iyi olmasından dolayı memnunum.	Tarihimizi daha iyi öğrenmek ve uygulama gezilerine katılarak yeni yerler görmüş olmak.	Yabancı dile daha fazla önem verilmesini gerektiğini öğrendim. Bölümün farklı ülkelerden insanlarla bir araya gelmesi için bir araç olduğunu düşünüyorum.	Turizm sektörünün her alanında rahatça iş buluyoruz. Özellikle yaşadığım bölgede çok faydasını gördüm.	İş olanağının esnek olması.
12	Daha fazla uygulama gezisi yapılabilir.	Eğitim kalitesinden gayet memnundum. Öğrencilerin sorumluluklarını daha iyi bilmesi gerektiğini düşünüyorum.	Okullara görsel bilgiyi artıracak materyallerin (tablo vb.) konulması.	Okulun ilçede değil de merkezde olması gerektiğini düşünüyorum.	Eğitim kalitesinden gayet memnundum.	Staj süresinin artırılması.